



Acta VII sesión / 17.12.2020 / Ministerio de Educación

Participantes presenciales	Participantes remotos
1. Raúl Figueroa, ministro de Educación 2. Daniel Crespo, coordinador pedagógico de la DEG 3. Katalina Arancibia, coordinadora Red de Apoyo de Directores	1. Susana Claro, académica de la Escuela de Gobierno UC 2. Jeannette Torrealba, presidenta de la Agrupación Nacional de Profesores Rurales 3. Juan Pablo Valenzuela, CIAE 4. Humberto Soriano, presidente de la Asociación Médica para la Prevención 5. Magdalena Vergara, directora Acción Educar 6. Carolina Leitao, alcaldesa de Peñalolén 7. Sayo Aoki, Unicef 8. Francisca Morales, Unicef 9. Sylvia Santander 10. Paola Rebolledo, rectora Colegio Concepción 11. Eduardo Soto, director Colegio Santa Cruz de Chicureo 12. Francisco Manqui, director Liceo Bicentenario People Help People de Pilmaiquen

Temas Tratados:

- I. Entrega de conclusiones preliminares de mesas de trabajo de la Red de Apoyo de Directores:
 - Raul Figueroa da la bienvenida y agradece el trabajo realizado ya que ha sido bien valorado por los establecimientos lo oportuno que fue apoyar a colegios que querían abrir sus puertas pero que no contaban con las herramientas para hacerlo, y lo relevante de terminar el 2020 con líneas de trabajo concretas que permitan dar una señal clara al sistema de lo que se viene para el próximo año.
 - Daniel Crespo entrega datos relacionados al n° de contagios por Covid-19 de los establecimientos que reabrieron sus puertas en 2020, y da cuenta de las estrategias Mineduc de apoyo para equipos directivos que deseaban volver a clases presenciales, entre

ellas, un sistema de asesorías personalizadas y las mesas de trabajo de la Red de Apoyo de Directores.

- Katalina Arancibia da cuenta de la metodología de las mesas de trabajo de la Red de Apoyo de Directores, en la que participaron 62 directores de establecimientos de diversas dependencias, quienes se reunieron en sesiones para levantar información sobre prácticas exitosas, y aquellas que no tuvieron buenos resultados, respecto a 3 temáticas: 1) Generación de confianza en docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, 2) Implementación del plan pedagógico, y 3) Convivencia escolar y contención socioemocional. Este proceso fue liderado por el CIAE, Unicef y Mineduc.
- Las presentaciones de las conclusiones preliminares de las mesas de trabajo de la Red estuvieron a cargo de Eduardo Soto, director Colegio Santa Cruz de Chicureo; Paola Rebolledo, rectora Colegio Concepción; y Francisco Manqui, director Liceo Bicentenario People Help People de Pilmaiquén.

Conclusiones preliminares:

Tema 1: Generación de confianza en docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados:

- Comunicar de manera clara, honesta y abierta la información hacia la comunidad educativa, reforzando la participación de todos los estamentos. Esto incluye ser transparente en el discurso y difundir el proceso de reapertura a través de todas las plataformas posibles.
- Solicitar la opinión experta para la creación de protocolos, los que debiesen ser compartidos en los momentos de presencialidad, junto con los cambios en las rutinas del establecimiento.
- Planificar la reapertura de manera participativa, involucrando en el proceso a todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Tomar decisiones basadas en evidencias, con reuniones, entrevistas y encuestas por estamento.

Tema 2: Implementación del plan pedagógico:

- Generar mecanismos diversos de trabajo asincrónico para estudiantes, con el objetivo de que todos puedan participar.
- Establecer medidas complementarias a las sanitarias, para la organización de aula.
- Identificar contenidos que deben ser tratados en forma presencial.
- Generar trabajo interdisciplinario, como, por ejemplo, a través de sectores que reúnan a las diversas asignaturas, implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos, que permitan la articulación docente y trabajo colaborativo.
- Fomentar la evaluación con foco en el proceso, más que en el resultado final.

Tema 3: Convivencia escolar y contención socioemocional

- Propiciar diagnósticos sobre la situación emocional de la comunidad educativa en su conjunto, y generar canales que permitan derivar los casos que requieran apoyo.
- Implementar capacitaciones de autocuidado para equipos directivos, docentes y asistentes de aula.
- Delimitar horarios de trabajo de docentes y concordarlos con la comunidad educativa

- Atender la demanda individualizada que pueden traer los regímenes sincrónicos y asincrónicos, con el objetivo de apoyar en la contención socioemocional de los estudiantes.
 - Generar instancias y espacios para dar continuidad a los procesos regulares de atención psicológica de los estudiantes.
 - Incluir aspectos socioemocionales en las distintas asignaturas.
-
- Magdalena Vergara hace una pregunta con relación a la implementación de planes pedagógicos y la identificación de contenidos que debiesen realizarse presencialmente. Rectora de colegio Concepción señala que los principales, determinados por su establecimiento, fueron Lenguaje y Matemática y contenidos asociados a la PSU.
 - Jeannette Torrealba realiza pregunta sobre las necesidades identificadas en cuanto a formación de docentes para llevar a cabo las modalidades remota e híbrida y respecto a acciones implementadas para los estudiantes que no volvieron a la presencialidad. Director de Liceo Bicentenario People Help People de Pilmaiquen indica que lo principal es ser flexibles, salirse de la estructura fija y usar el ingenio. Director del Colegio Santa Cruz de Chicureo complementa la información señalando que en su establecimiento se hacen rotaciones semanales de alumnos y se implementa un sistema híbrido con cámaras en sala de clases para que estudiantes desde los hogares puedan participar de la misma.
 - Sayo Aoki ofrece documento con orientaciones técnicas para reapertura de escuelas que considera información elaborada por Unesco, Unicef y Mineduc. Además, pregunta por la experiencia de los establecimientos en coordinación con sector salud. Director de Colegio Santa Cruz de Chicureo indica que se han comunicado con los centros de salud por puntos focales y han hecho trazabilidad cuando ha habido casos, pero que lo importante es seguir los protocolos establecidos.
 - Juan Pablo Valenzuela comenta que en documento CIAE se da cuenta de 3 ámbitos que los directores identifican como desafíos para la vuelta a clases de forma presencial: 1) No contar con la capacidad para poder abordar la reapertura con todos los estudiantes. 2) Capacidades de docentes bastante heterogéneas y la necesidad de acompañamiento para poder ser más efectivos, y 3) Respecto a recursos para posibilitar la modalidad híbrida.