

Una Facultad centrada en la trayectoria del estudiante

Decanato de la Facultad de Ciencias e Ingeniería

Propuesta de Plan de Trabajo (2027–2029)

Candidata: Dra. Fanny Casado Peña

La Facultad de Ciencias e Ingeniería (FCI) tiene 93 años de excelencia en la formación de científicos e ingenieros y ha contribuido de manera decisiva al desarrollo del país. Hoy enfrenta el desafío de preservar el rigor académico que la caracteriza y, al mismo tiempo, responder a cambios acelerados en la tecnología, las profesiones, las formas de aprender y las expectativas de los estudiantes. La inteligencia artificial, la automatización, la transformación digital, la sostenibilidad y la creciente interacción entre disciplinas están modificando tanto el ejercicio profesional como las competencias que nuestros egresados necesitarán a lo largo de su vida.

La FCI no parte de cero frente a estos desafíos. El Plan Ingeniería 2030, desarrollado por directivos de las carreras de ingeniería conjuntamente con el Departamento Académico de Ingeniería, ha trazado una importante ruta de transformación que incluye mayor flexibilidad curricular, articulación entre pregrado y posgrado, formación por competencias, internacionalización, vinculación con empresas y modernización de las experiencias de laboratorio. Asimismo, las distintas carreras de ciencias e ingeniería vienen realizando importantes procesos de actualización de sus planes de estudio desde los EE.GG.CC. orientados a preservar aquello que constituye una fortaleza esencial de la formación PUCP: el rigor académico, una sólida formación científica y tecnológica, el pensamiento crítico, la ética y el compromiso con el país.

La gestión 2027–2029 buscará construir una Facultad que mantenga los más altos estándares académicos, acompañe a sus estudiantes, les permita aprender haciendo, los conecte con oportunidades de aprendizaje y laborales dentro y fuera del país y mejore continuamente a partir de la evidencia y el diálogo con su comunidad. Una Facultad que prepare excelentes científicos e ingenieros, pero también profesionales capaces de aprender, crear, colaborar, y ejercer su ciudadanía en coherencia con su fe y convicciones para contribuir responsablemente a la transformación de nuestra sociedad. Esto significa preguntarnos no solamente qué enseñamos, sino cómo aprenden nuestros estudiantes, qué dificultades encuentran en su trayectoria, qué oportunidades

tienen para desarrollarse fuera del aula y qué tan preparados están para un mundo profesional cambiante y competitivo.

A continuación, se proponen cuatro ejes de trabajo y diez objetivos prioritarios que se trabajarán durante estos tres años.

Eje 1. Excelencia académica y formación para el futuro

La excelencia académica continuará siendo el principal compromiso de la FCI. Una formación rigurosa no depende únicamente de los contenidos de los planes de estudio, sino también de cómo se articulan los cursos, cómo se enseña, cómo se evalúa y cuál es la experiencia académica real que vive el estudiante.

Objetivo 1. Fortalecer la coordinación académica entre cursos y etapas de la carrera.

En coordinación con los delegados de horario, las direcciones de carrera y los docentes de todos los Departamentos Académicos que contribuyen a la FCI, se implementarán progresivamente mecanismos que permitan conocer la carga efectiva que representan las clases, laboratorios, proyectos, estudio independiente y evaluaciones. Esta información permitirá identificar ciclos con cargas desbalanceadas, superposición de evaluaciones y proyectos, prerrequisitos problemáticos, contenidos redundantes y otros factores que puedan dificultar la progresión académica. Este diagnóstico debería guiar cualquier esfuerzo de actualización de plan de estudios a futuro.

También se realizará seguimiento, desde la perspectiva de los delegados de curso, a las causas del ausentismo a clase, y sobre los efectos de los procesos de transformación curricular actualmente en marcha, incluyendo temas referidos a concentraciones, flexibilidad curricular, articulación vertical y horizontal, evaluación por competencias y modernización de laboratorios.

El propósito no será disminuir el rigor académico, sino organizar mejor la experiencia de aprendizaje para que el esfuerzo del estudiante se traduzca efectivamente en una mejor formación.

Objetivo 2. Fortalecer la calidad de la enseñanza.

En coordinación con el Sistema de Bibliotecas, se promoverá el uso de recursos digitales multi-especialidad, y en coordinación con la DTI y las secciones, se buscará identificar materiales y tecnologías para el aprendizaje que tengan gobernanza clara y responsables específicos pero que estén disponibles a los estudiantes de toda la FCI.

Se rediseñarán los perfiles de predocentes a la luz de los recursos digitales disponibles que podrían actualizar y complementar su labor.

Se potenciará el plan de trabajo como un espacio de compromiso con la mejora continua de los docentes y portafolios de trabajo para los predocentes. Esto permitirá motivar la actualización en metodologías pertinentes para ciencias e ingeniería, incluyendo aprendizaje activo, evaluación por competencias y uso responsable de herramientas digitales e inteligencia artificial.

Asimismo, se continuarán con las buenas prácticas para la incorporación de docentes a tiempo completo y parcial, considerando no solamente sus competencias técnicas, sino también pedagógicas y actitudinales.

Se impulsará también el desarrollo de recursos educativos asincrónicos de alta calidad, particularmente para cursos masivos. Estos materiales deberán complementar y fortalecer la enseñanza presencial y contribuir, además, a la continuidad académica frente a situaciones de emergencia.

Los estudiantes que hoy ingresan a la FCI desarrollarán buena parte de su vida profesional en escenarios que todavía no podemos anticipar completamente. Por ello, la Universidad debe prepararlos no solamente para conseguir su primer empleo, sino para continuar aprendiendo y adaptándose durante toda su trayectoria profesional.

Objetivo 3. Garantizar oportunidades de aprendizaje significativo más allá del aula.

Se buscará ampliar progresivamente las oportunidades para que todos los estudiantes participen, antes de graduarse, en alguna experiencia formativa significativa fuera de los cursos tradicionales. Estas experiencias podrán incluir prácticas preprofesionales, investigación, proyectos con empresas u organizaciones, emprendimiento, competencias tecnológicas, proyectos interdisciplinarios, iniciativas de impacto social o experiencias internacionales.

Se evaluarán mecanismos para reconocer y visibilizar experiencias relevantes de investigación, emprendimiento, liderazgo, competencias y compromiso social dentro de la trayectoria de los estudiantes, reconociendo que una parte importante de la formación universitaria ocurre más allá de los cursos y que los itinerarios de cada estudiante les permite distinguirse de sus propios pares.

Asimismo, junto con las carreras se identificarán las competencias relacionadas con inteligencia artificial, datos y herramientas digitales que resulten pertinentes para cada disciplina para hacer un plan de inclusión de manera transversal en diferentes cursos. Su incorporación deberá considerar no solamente capacidades técnicas, sino también las dimensiones éticas y profesionales de estas tecnologías.

Eje 2. Bienestar, acompañamiento y éxito estudiantil

La exigencia académica debe estar acompañada por condiciones que permitan a los estudiantes desarrollar plenamente sus capacidades. Por ello, el bienestar no

debe entenderse únicamente como una respuesta ante situaciones críticas, sino como parte integral de la experiencia universitaria.

Objetivo 4. Fortalecer el acompañamiento y la prevención.

Se fortalecerá la articulación de la Coordinación de Bienestar de la FCI con predocentes, tutorías, direcciones de carrera y las unidades especializadas de la Universidad.

El objetivo será evolucionar desde un modelo predominantemente reactivo hacia uno preventivo. La información académica y los mecanismos de contacto con los estudiantes permitirán identificar tempranamente señales de dificultad y ofrecer acompañamiento antes de que estas se conviertan en problemas que comprometan seriamente su permanencia.

Se prestará particular atención a momentos críticos de la trayectoria universitaria, como la transición de Estudios Generales Ciencias a la Facultad, la aparición reiterada de dificultades académicas y el tránsito desde la Universidad hacia las primeras experiencias profesionales.

Objetivo 5. Mejorar los espacios para la vida estudiantil.

La vida universitaria ocurre también fuera del aula. Además de invocar la mejora de los espacios existentes, se generará evidencia que permita planificar inversiones y justificar su priorización ante las instancias institucionales correspondientes de espacios destinados al descanso, estudio colaborativo, actividad física, encuentro y convivencia, incorporando las necesidades expresadas por los docentes y estudiantes.

Eje 3. Conexión con el mundo: empresas, egresados, sociedad e internacionalización

Para generar experiencias formativas diversas necesitamos una Facultad más conectada con su entorno. Empresas, instituciones públicas, organizaciones sociales, egresados y universidades internacionales pueden convertirse en aliados importantes de la formación.

Objetivo 6. Construir un ecosistema FCI de oportunidades.

Se implementarán espacios digitales solo para estudiantes FCI con oportunidades de prácticas, investigación, proyectos, competencias, becas, movilidad, emprendimiento y otras actividades relevantes para el desarrollo profesional.

Se buscarán fondos para promover redes de egresados por especialidad que faciliten actividades de mentoría, orientación profesional y networking, aprovechando la experiencia de generaciones anteriores para acompañar a quienes comienzan su trayectoria profesional.

Asimismo, se buscará formalizar Cátedras Universidad–Empresa y otras modalidades de colaboración que permitan desarrollar proyectos, visitas, prácticas y desafíos tecnológicos vinculados con problemas reales.

Objetivo 7. Ampliar las oportunidades de internacionalización.

En coordinación con la Dirección Académica de Internacionalización, se promoverá la participación de nuestros profesores en sus programas como parte de sus planes de trabajo anuales o trianuales.

También, se valorarán esfuerzos para incluir a estudiantes y profesores extranjeros para que participen en proyectos colaborativos, cursos compartidos, competencias, y retos. El objetivo será que un número creciente de estudiantes pueda incorporar una dimensión internacional e intercultural a su formación, independientemente de sus posibilidades de realizar una estancia prolongada fuera del país.

Eje 4. Una FCI ágil, cercana y basada en evidencia

Una Facultad centrada en sus estudiantes debe ser también eficiente, transparente y capaz de aprender de su propia experiencia.

Objetivo 8. Simplificar y digitalizar los procesos académicos y administrativos.

Se continuará revisando los trámites que afectan con mayor frecuencia a estudiantes y docentes para identificar oportunidades de reducir pasos, tiempos de respuesta, unidades involucradas y requisitos innecesarios. La digitalización deberá utilizarse no solamente para trasladar trámites al entorno virtual, sino para simplificarlos y hacer más transparente su utilidad.

Objetivo 9. Escuchar y utilizar evidencia para mejorar.

Se establecerán mecanismos regulares de escucha a estudiantes y docentes mediante la representación formal, encuestas breves, reuniones periódicas y otros espacios que permitan identificar oportunamente problemas y oportunidades.

Junto con los representantes estudiantiles se promoverá un tablero de indicadores de la experiencia estudiantil que permita monitorear aspectos como carga académica, disponibilidad de cursos y vacantes, avance curricular, permanencia, tiempo de graduación, participación en experiencias profesionales e internacionales y satisfacción con los servicios de la Facultad.

Estos mecanismos deberán contribuir también a fortalecer una comunidad FCI más integrada y menos segmentada entre carreras y secciones.

Objetivo 10. Rendir cuentas sobre los avances.

Durante los primeros cuatro meses de gestión se establecerán líneas de base, responsables, metas e indicadores para las acciones prioritarias del Plan de Trabajo trianual. Al menos una vez por semestre se presentará en Junta de Profesores, los principales avances del Plan de Trabajo siguiendo cuatro preguntas sencillas: ¿qué nos propusimos?, ¿qué hicimos?, ¿qué resultados obtuvimos? y ¿qué debemos seguir mejorando?

De esta manera, la rendición de cuentas será también un mecanismo de aprendizaje institucional que permita reconocer avances, identificar dificultades y corregir oportunamente las acciones.

El propósito final de estos cuatro ejes es construir una Facultad que combine **excelencia académica, bienestar, capacidad de adaptación, conexión con el mundo y una gestión eficiente y transparente**. Una FCI que preserve la rigurosidad que caracteriza a la PUCP, pero que sea capaz de transformarse al ritmo de las necesidades de sus estudiantes, de las disciplinas que cultiva y de la sociedad a la que sirve.

Lima, 10 de octubre del 2026