Estimadas y estimados colegas del Departamento Académico de Comunicaciones:

Quiero compartir con ustedes algunas propuestas para el desarrollo de nuestro Departamento Académico, en caso de salir electo Jefe de Departamento para el período 2027-2029.

Soy miembro de nuestro Departamento desde sus orígenes -casi 30 años ya- y he sido testigo de los múltiples cambios que ha tenido, de las modificaciones en su funcionamiento, en sus requisitos, y en la forma en que se relaciona con las distintas unidades de la universidad. Hemos pasado de ser "profesores que hacen y enseñan lo que hacen" a profesores investigadores, creadores, gestores y responsables del bienestar de nuestras y nuestros estudiantes. Tareas complejas y a veces muy exigentes que nos interpelan, y que merecen ser abordadas desde la jefatura, para crear los mecanismos que nos permitan atender esas necesidades.

Durante estas décadas he desarrollado mi carrera de investigador, he formado y coordinado un grupo de investigación que está activo y produciendo constantemente, he logrado mi grado de Doctor en Comunicaciones en los plazos esperados por nuestra Universidad, y he participado en diferentes puestos y cargos de nuestra universidad, siendo Jefe de Departamento, representante de las y los profesores ante el Consejo de Facultad, ante el Consejo de Departamento y ante la Asamblea Universitaria y miembro del comité directivo de la Maestría de Comunicaciones. Estos encargos institucionales me han permitido conocer los procesos, requerimientos, y exigencias de nuestra Universidad desde una perspectiva cercana, y entender los retos que representan para una comunidad diversa como la nuestra. La experiencia obtenida en ese recorrido institucional, me permite tener una mirada para afrontar desde la Jefatura la conducción del Departamento, para beneficio de todas y todos nuestros docentes y pre-docentes.

Comparto con ustedes algunos lineamientos que guiarán mi gestión como Jefe de Departamento.

1. **Desarrollo a futuro de nuestra comunidad**

El fortalecimiento de nuestra plana docente es una prioridad para nuestro Departamento. En los últimos años se han dado cambios en las comunicaciones, en las formas pedagógicas, en los ámbitos profesionales, en los retos planteados por las nuevas tecnologías y los recursos de inteligencia artificial, y en las nuevas demandas estudiantiles, que merecen gran atención para que nuestras y nuestros docentes puedan abordarlos de maneras adecuadas, sin homogeneizar las identidades de nuestras diferentes carreras. El proceso de acreditación llevado a cabo por la Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación también ha planteado

retos, y los resultados preliminares de los pares evaluadores de la acreditación hablan de la necesidad de una continua actualización de nuestra plana docente, para que pueda afrontar de mejor manera los retos que enfrentamos en la actualidad, y los que enfrentaremos en el futuro próximo, de cara a una formación para nuestras y nuestros estudiantes que responda de mejor manera al cambiante mercado de las comunicaciones.

Para hacerlo, iniciaremos reconociendo la experiencia y variedad de nuestras y nuestros profesores, entendiendo que los procesos de desarrollo deben responder de manera diferenciada, permitiendo potenciar y reforzar sus capacidades, a la vez que les generen nuevos conocimientos y habilidades. De esta forma, desarrollaremos talleres de actualización docente, fortaleceremos las posibilidades ofrecidas por el IDU y por las plataformas formativas que ofrece la universidad, y trabajaremos en recursos de formación, acordes con las necesidades específicas de nuestra unidad. De esta forma, buscaremos plantear ofertas de formación que resulten útiles, flexibles y compatibles con las necesidades de nuestra plana docente.

Como parte de la formación docente, se tendrá especial atención en temas de género, tolerancia, y comportamiento ético, elementos críticos para la convivencia y para el desempeño de las y los miembros de la comunidad universitaria. Será prioridad en mi gestión consolidar una cultura de respeto, equidad, cuidado y prevención, con actualización permanente, mayor articulación, intercambio y colaboración, que nos ayude a generar una comunidad que nos permita desterrar prácticas normalizadas y deconstruir actitudes naturalizadas.

Y parte de esta formación deberá ser también continuar con el proyecto iniciado por la actual gestión de contar con un programa de doctorado, que permita el desarrollo de las capacidades tanto de investigación como pedagógicas, para nuestros docentes y para nuestra región.

2. **Ampliarnos y renovarnos, sin perder quienes somos**

Los retos mencionados previamente y los resultados finales que arroje el proceso de acreditación deben llevarnos a desarrollar un plan para fortalecer nuestra plana docente, que nos permita actualizarla y renovarla en los próximos años. Este es un trabajo complejo, pues supone generar espacios para el interés de docentes de categoría y dedicaciones que debemos negociar con la universidad. La carrera docente debe lograr oportunidades para profesoras y profesores de distintos perfiles y generaciones, que deseen una mayor integración a nuestra unidad.

La gran mayoría de nuestras y nuestros profesores son de tiempo parcial por asignaturas, y si bien por un lado en muchos casos eso supone tener una relación con el mercado laboral y la experiencia del quehacer profesional, también es cierto

que en otros casos lo que tenemos es una dispersión de sus esfuerzos y producción. Desarrollaremos formas para incorporar de mejor manera la presencia de estas y estos docentes, para que tengan una relación más orgánica y presente en nuestro Departamento, y sientan una mayor inclusión en él.

Las posibilidades de la incorporación a la plana docente ordinaria es también un reto que se debe asumir, si deseamos que generaciones más jóvenes se constituyan como parte formal de la carrera docente. Esto significa generar un plan a mediano plazo para aquellas personas que deseen desarrollar su carrera docente ordinaria, entendiendo los requisitos necesarios para recorrer esa ruta, y que puedan ir cumpliendo las exigencias de los procesos para la ordinarización. Por ello, brindaremos toda la información, el apoyo y acompañamiento posibles para que aquellas y aquellos que deseen incorporarse a la carrera docente lo hagan de manera accesible para todas y todos. Ofreceremos orientación y calendarios claros de los procesos existentes en nuestra universidad, para que quienes deseen postular a las modalidades de incorporación puedan prepararse con tiempo, conocer adecuadamente los requisitos necesarios e identificar las trayectorias que les resulten más viables. En esa línea, también será prioritario trabajar para apoyar la graduación de las y los docentes que se encuentran en la etapa final de sus estudios de posgrado, para que cumplan con la actualización deseada por nuestra universidad.

Si bien el foco principal de los departamentos académicos está en promover interacciones que demuestren capacidad de investigación y producción académica, también lo está en la creación, en la innovación, en la práctica profesional, en el campo cultural y social de las comunicaciones. Todas estas opciones serán consideradas en el desarrollo de nuestras y nuestros profesores en su carrera docente.

3. La investigación como práctica de comunicación

Además de nuestra responsabilidad docente, la investigación es un quehacer medular en nuestra labor, y esta debe ser desarrollada en diferentes niveles y a partir de distintos recursos y facilidades. En los últimos años se ha realizado un trabajo de actualización de las líneas de investigación del Departamento, labor que debe continuar y socializarse para generar, a través de esta renovación, una mayor generación de productos que respondan a las exigencias de la carrera docente y que sirvan también para nuestra propia actualización y formación. El reconocimiento de estas líneas y los campos de trabajo que se desarrollan en el departamento, facilitará también a las y los docentes la identificación de áreas cercanas a sus intereses, que posibiliten además la colaboración con otros miembros de nuestra comunidad.

La incorporación de profesores a través del programa de Tenure Track desarrollado por la PUCP ha contribuido al avance de la producción académica de nuestro Departamento, pero debemos aprovechar esa ventaja para que permee al resto de nuestra plana docente. Nos encontramos ya en la etapa de evaluación del primer grupo de docentes Tenure Track, y deberemos aprender de ese proceso en cuanto a afinar y mejorar las características de convocatorias, enfocarnos en las necesidades de las diferentes áreas de nuestra unidad, y además, promover un trabajo articulado con la plana docente de casa, que permita incorporar nuevas temáticas y abordajes, generando una producción colaborativa que sea beneficiosa para el desarrollo general de nuestro Departamento.

En esa misma línea, será importante evaluar los procesos y convocatorias de incorporación de docentes destacados y de ingreso a la docencia ordinaria, para lograr propuestas alineadas con las necesidades de nuestra unidad y que igualmente permitan un mayor y más variado número de postulantes que concursen a las plazas aprobadas por nuestra Universidad. En estos procesos debemos responder a nuestro entorno académico, a los retos que se nos plantean, a las exigencias formales de la universidad, pero sin perder de vista las particularidades de nuestras carreras, de nuestra profesión, ni la identidad de nuestro quehacer como comunicadoras y comunicadores.

4. **Comunicar y socializar nuestra producción**

Los resultados de las investigaciones realizadas por nuestras y nuestros docentes no solo merecen ser visibilizadas, sino por ser un aporte a la construcción de conocimiento y al desarrollo de habilidades para el resto de nuestra plana docente. Para ello, buscaremos medios y recursos para apoyar la publicación en revistas de alto impacto de artículos derivados de las investigaciones generadas en el Departamento, más allá de los esfuerzos y posibilidades que la propia Universidad ha destinado en los últimos años en cuanto a traducción, corrección de estilo o costos de publicación.

Igualmente, reactivaremos las sesiones de socialización de las investigaciones y participación en diferentes eventos académicos internacionales, donde las y los docentes de nuestro Departamento puedan conocer estos avances y productos de manera más cercana, y nutrirse de sus resultados. Estas socializaciones brindan siempre oportunidades e ideas a la comunidad docente, sobre nuevas propuestas, proyectos similares o alineados con intereses diversos.

Pero además de los productos de investigación, debemos reconocer las rutas de contribución que son propias de nuestras carreras, que incluyen la creación, la práctica profesional, la innovación y la vinculación con el entorno. Debemos por ello reafirmar las particularidades de nuestro quehacer académico, estableciendo frente a la universidad el reconocimiento de la producción intelectual a través de

otros productos e indicadores, así como lo han hecho otros departamentos académicos. Por ello continuaremos y finalizaremos con la labor para que se homologuen y reconozcan los productos de creación en la evaluación de la carrera docente. Hay un avance sobre este tema realizado en los últimos años, pero deberá trabajarse de manera más precisa con las particularidades de cada carrera, y con los productos homologados por la universidad, para que puntúen en las evaluaciones de nuestras y nuestros docentes.

Otro esfuerzo que debe continuarse es lograr la indexación de la revista Conexión, que está a la espera de cumplir los indicadores necesarios para su inclusión en las bases de datos más prestigiosas del mundo académico. Este trabajo debe continuar, para contar con una publicación de nuestra área que sea de calidad y reconocida internacionalmente, atrayendo a investigadoras e investigadores de diferentes partes del mundo, pues no debemos promover una publicación endogámica, sino por el contrario, convertirla en un referente para los trabajos fuera de nuestra universidad.

5. **Generar comunidad más allá de nuestro entorno universitario y lograr una gestión ágil.**

Es labor de nuestro Departamento proyectarnos más allá de nuestra universidad, tanto para aportar a la formación de profesionales en otras partes como para establecer redes de colaboración con docentes e investigadores de otras regiones del mundo. Es por ello que promoveremos la internacionalización de nuestras y nuestros docentes, a través de intercambios con instituciones académicas, y apoyando la presencia de expertos que permitan realizar labores colaborativas que nos ayuden a llevar adelante proyectos de largo plazo, y a proyectar al Departamento en el ámbito internacional.

De modo similar, continuaremos promoviendo el trabajo y nuestra participación en la Red Peruana de Universidades, que permite tener presencia en nuestro territorio, y resulta igualmente una experiencia enriquecedora para nosotras y nosotros, al permitirnos ampliar el conocimiento sobre nuestro país, así como comprobar la realidad de diferentes espacios académicos y sociales. En una línea paralela, deberemos ampliar el trabajo de Responsabilidad Social Universitaria, ya sea a través de iniciativas de nuestro Departamento, así como en la incorporación de esta política en nuestros propios cursos.

Por otro lado, el trabajo administrativo de las unidades de la universidad es muchas veces invisible y resulta más burocrático y engorroso de lo que algunas personas pueden imaginar. Frente a esta situación, la actual gestión inició la informatización de procesos académicos-administrativos para mejorarlos y lograr mayor eficiencia. Este trabajo deberá continuar, evaluando la forma en que se ha implementado en el último año, para identificar las mejoras necesarias, y poder responder de mejor

manera no solo a la labor que desarrollan los miembros de la Jefatura de Departamento, sino también a los procesos de comunicación que se dan con las y los docentes de nuestra unidad. Esto también permitirá mejorar la comunicación con las y los miembros de nuestra comunidad sobre el estado de los procesos a cargo de la unidad.

He querido exponer aquí las principales preocupaciones y propuestas que guiarán mi labor como Jefe de Departamento, en caso de ser elegido. Con este trabajo pretendo fortalecer nuestro Departamento y su proyección, sin que ello signifique desestimar las condiciones propias en las que nuestras y nuestros docentes enseñan, investigan, crean y ejercen nuestra profesión.

Pueden conocer más de mis actividades y labores a través de mi CV PUCP

https://www.pucp.edu.pe/profesor/JAMES-DETTLEFF-PALLETE/resumen/

Espero contar con su apoyo en estas elecciones este 12 de noviembre.

Reciban un cordial abrazo.

James A. Dettleff
Profesor Principal
Dr. en Ciencias de la Comunicación