Departamento Académico de Posgrado en Negocios
Elecciones Jefatura
Periodo 2027-2029

Postulación
Dra. Beatrice Avolio Alecchi

Queridos profesores:

Quisiera compartir con ustedes mi decisión de presentar mi candidatura a la Jefatura del Departamento Académico de Posgrado en Negocios (en adelante, el Departamento) para el período 2027–2029, así como las principales ideas y propuestas que me motivan a asumir este compromiso.

Tengo el privilegio de pertenecer a CENTRUM PUCP desde su fundación, hace más de 25 años, y de haber participado en sus diferentes etapas de desarrollo, asumiendo diversas responsabilidades académicas y de gestión, con la convicción de que las instituciones se construyen, fundamentalmente, a partir de las personas que las integran. Por eso, la Jefatura del Departamento significa para mí mucho más que una función de gestión académica. Representa, sobre todo, la oportunidad de servir y contribuir al desarrollo de nuestros profesores, de acompañarlos en sus aspiraciones académicas, de reconocer sus esfuerzos y de generar las condiciones para que cada uno pueda desarrollar lo mejor de sus capacidades. Sé que detrás de cada sesión de clases, de cada publicación y de cada proyecto académico hay muchísimas horas de dedicación, esfuerzo y compromiso. También, sé que la vida académica es retadora, que enfrentamos exigencias cada vez mayores y que debemos encontrar un equilibrio entre nuestras responsabilidades docentes y de gestión, nuestras aspiraciones como investigadores y nuestra vida personal.

Durante estos últimos años avanzamos en aspectos medulares para nuestro Departamento. Hemos trabajado en el fortalecimiento de nuestra comunidad académica, en la consolidación de una carrera profesoral cada vez más exigente, en el desarrollo de nuestros profesores y en la construcción de un ecosistema de investigación que hoy muestra resultados significativos en términos de calidad, productividad y reconocimiento internacional. Además, venimos trabajando para que el conocimiento que generamos trascienda las publicaciones académicas y pueda contribuir de manera más directa a las organizaciones y a la sociedad. Estos avances me producen una enorme satisfacción, no solamente por los resultados alcanzados, sino porque reflejan el esfuerzo conjunto y compromiso de muchas personas. Ningún plan estratégico, política académica o resultado de investigación se construye individualmente. Son el producto de capacidades, voluntades y compromisos que debemos seguir cultivando.

Al mismo tiempo, soy consciente de que tenemos por adelante grandes oportunidades y retos. Necesitamos continuar fortaleciendo nuestra comunidad de profesores, ampliar las oportunidades de desarrollo académico y encontrar nuevas maneras de responder a las transformaciones que está experimentando la educación superior de posgrado. Tenemos el desafío de seguir elevando la calidad de nuestra investigación, pero también de lograr que sus resultados sean cada vez más relevantes y útiles para nuestra sociedad.

Por todo ello, debemos seguir construyendo un Departamento en el que compartamos un proyecto académico común: un espacio donde las iniciativas encuentren apoyo para crecer y el aporte de cada profesor enriquezca el trabajo de todos. Tengo la convicción de que nuestras mejores ideas germinan cuando pensamos juntos. Es algo que valoro profundamente y que deseo seguir cultivando, abriendo más espacios de diálogo, respaldando las iniciativas que surjan de ustedes y dando mayor visibilidad a los logros de cada uno.

Debo decir que conducir el Departamento durante varios años no hubiera sido posible sin el trabajo comprometido de su Consejo, integrado por el decano de la Escuela de Posgrado y seis profesores ordinarios. Periódicamente, este órgano de gobierno aborda una agenda con diversos puntos que conciernen a la marcha del Departamento. De este modo, el Consejo del Departamento y el jefe del Departamento comparten su gobierno, de acuerdo con las atribuciones que les confieren las normas de la Universidad. Por ello, quiero reconocer expresamente la gran labor que despliega el Consejo del Departamento Académico de Posgrado en Negocios y todos sus integrantes.

Presento esta candidatura con la experiencia e identidad que me han dado los años de trabajo en nuestra institución, con la satisfacción de los avances que hemos logrado y, especialmente, con la ilusión de todo lo que todavía podemos construir. Sé que los desafíos que enfrentamos no tienen siempre respuestas sencillas y que necesitaremos seguir aprendiendo y adaptándonos. Por mi parte, renuevo mi compromiso de trabajar con responsabilidad, dedicación, apertura al diálogo y una profunda convicción en el valor y potencial de nuestra comunidad académica. Aspiro a seguir construyendo un Departamento exigente en lo académico, generoso en la colaboración, abierto al cambio y orgulloso de la contribución de sus profesores.

1. Nuestra visión: consolidar lo logrado y afrontar nuevos desafíos

Para los próximos tres años, mi propósito es seguir construyendo un Departamento de posgrado que desarrolle y reconozca a sus profesores, fortalezca su capacidad de trabajar como comunidad, participe activamente en la transformación de la educación en negocios, y genere conocimiento con impacto. Un Departamento en el que la excelencia académica y el desarrollo de las personas avancen juntos, y en el que cada uno reconozca que su trabajo, sus ideas y sus aspiraciones contribuyen a un proyecto que nos une y nos trasciende: seguir contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de nuestro querido CENTRUM PUCP y de nuestra querida PUCP.

Nuestro Departamento reúne profesores con trayectorias, especialidades, experiencias y aspiraciones diversas. Contamos con investigadores consolidados, profesores con amplia experiencia académica, docentes con valiosa trayectoria empresarial y colegas que están construyendo sus carreras. Esta diversidad nos ofrece la oportunidad de acompañar las distintas etapas de la carrera profesoral, impulsar el desarrollo de nuevas generaciones y propiciar espacios de aprendizaje y colaboración entre colegas. Cada profesor debe poder acceder a oportunidades para desarrollar sus capacidades, compartir sus experiencias y contribuir al crecimiento de otros, en un entorno que combine la exigencia académica con el acompañamiento, el reconocimiento y el sentido de pertenencia a un proyecto compartido.

La transformación de la educación en negocios representa otra dimensión fundamental de esta visión. El desarrollo acelerado de la inteligencia artificial, las nuevas expectativas de los estudiantes y las nuevas formas de generar y compartir conocimiento nos ofrecen la oportunidad de repensar qué enseñamos, cómo enseñamos y cómo evaluamos el aprendizaje. Probablemente, todavía no alcanzamos a comprender la magnitud de estos cambios ni hasta dónde nos llevarán en los próximos años. Lo que sí sabemos es que nuestras responsabilidades como profesores están evolucionando y que debemos prepararnos para responder a una realidad académica y profesional cada vez más dinámica, compleja e incierta. El desafío para nuestro Departamento es aprovechar las posibilidades de la tecnología y, al mismo tiempo, fortalecer aquello que hace insustituible la labor docente: el conocimiento, la experiencia y la capacidad de formar e inspirar a otros.

La proyección y visibilidad de nuestros profesores constituyen también una prioridad. Tenemos la oportunidad de fortalecer su posicionamiento académico y profesional, promoviendo una participación más activa en redes académicas, proyectos interinstitucionales y espacios de debate vinculados con sus áreas de especialidad. Asimismo, una mejor comunicación de nuestras contribuciones permitirá dar mayor visibilidad al conocimiento que generamos y ampliar las oportunidades de colaboración con otras instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

Otra prioridad es seguir fortaleciendo la calidad y el impacto de nuestra investigación. Los avances alcanzados en la consolidación de nuestro ecosistema de investigación nos ofrecen una base sólida para continuar elevando la calidad de nuestra producción científica, ampliar nuestras colaboraciones académicas y poner en valor la contribución del conocimiento que generamos. Aspiramos a una investigación que contribuya al desarrollo de nuestras disciplinas y que, al mismo tiempo, permita comprender problemas relevantes, orientar decisiones y generar cambios positivos en las organizaciones y en la sociedad. De esta manera, reafirmaremos nuestra responsabilidad como académicos de contribuir, desde la investigación y la formación, al desarrollo de una sociedad mejor.

Mi compromiso para el período 2027–2029 es continuar ejerciendo una Jefatura cercana, participativa, eficiente y transparente. Asumo este compromiso con la experiencia que me dan los años de entrega a nuestra institución, con responsabilidad y dedicación, y con el entusiasmo de seguir contribuyendo a dirigir un Departamento en el que cada profesor sea y se sienta partícipe calificado de un proyecto académico compartido.

2. Líneas de acción 2027–2029

Los próximos tres años representan una oportunidad para seguir fortaleciendo nuestro Departamento y prepararnos para las transformaciones que están redefiniendo la educación superior de posgrado en negocios. Los avances tecnológicos, las expectativas de las nuevas generaciones de estudiantes de posgrado en negocios y las crecientes exigencias de la docencia y la investigación nos apremian e invitan a desarrollar nuevas capacidades, revisar prácticas inclusive recientes y encontrar nuevas formas de generar valor desde nuestra labor como profesores. En este sentido, propongo orientar nuestro trabajo durante el período 2027–2029 alrededor de cuatro ejes: Personas, Transformación Educativa, Visibilidad y Proyección, e Investigación e Impacto**.**

2.1 Las personas: el desarrollo de nuestra comunidad académica

Una prioridad principal para el período 2027–2029 es seguir ampliando las oportunidades de desarrollo de nuestros profesores, reconociendo sus distintas trayectorias y aspiraciones, y robusteciendo una comunidad académica basada en la excelencia, la colaboración y el aprendizaje mutuo. Para ello, propongo dos líneas de acción:

a) **Seguir impulsando la formación de las nuevas generaciones de profesores.** Preparar a quienes darán continuidad a nuestro proyecto académico es una responsabilidad estratégica que requiere una mirada de largo plazo.
   - Crear un semillero de talento académico que identifique, entre graduados de nuestros programas y asistentes de investigación, perfiles con vocación docente e investigadora, y los integre a proyectos y experiencias de co-docencia.
   - Implementar un programa de mentoría para acompañar a profesores en las primeras etapas de su carrera, con el apoyo de colegas de mayor experiencia y objetivos de desarrollo académico definidos.
   - Promover la colaboración mediante experiencias de co-docencia, coautoría y proyectos conjuntos que favorezcan el intercambio de conocimientos y experiencias.

b) **Continuar impulsando el desarrollo, reconocimiento y bienestar de nuestros profesores.** Una trayectoria académica exitosa se mide por el impacto de sus resultados y se basa en las condiciones que permiten sostenerlos en el tiempo.
   - Impulsar planes individuales de desarrollo profesoral, considerando las aspiraciones y necesidades de cada profesor, su etapa de carrera y las prioridades del Departamento.
   - Fortalecer la formación y actualización permanente, mediante una agenda basada en las necesidades docentes, investigadoras y de desarrollo profesional identificadas por los propios profesores.
   - Priorizar formación aplicada en inteligencia artificial, evaluación del aprendizaje, metodologías activas, diseño de experiencias educativas y uso responsable de tecnologías.
   - Desarrollar una programación anual de oportunidades de actualización y desarrollo académico, en coordinación con los grupos de investigación, que facilite la participación de nuestros profesores en congresos, certificaciones y estancias académicas en instituciones socias internacionales.
   - Promover comunidades de práctica, para compartir experiencias, metodologías y buenas prácticas entre profesores.
   - Fortalecer el acompañamiento y la retroalimentación docente, utilizando las evaluaciones como herramientas para el desarrollo y la mejora continua.
   - Promover el reconocimiento y bienestar profesoral, valorando las distintas contribuciones académicas y favoreciendo condiciones que permitan un desarrollo profesional sostenible.

2.2 La transformación de la educación de posgrado en negocios

La inteligencia artificial está transformando profundamente la manera en que enseñamos, aprendemos, investigamos y generamos conocimiento. Aunque todavía no conocemos plenamente el alcance de estos cambios, sabemos que el desafío va mucho más allá de aprender a utilizar nuevas herramientas tecnológicas. Necesitamos reflexionar

sobre qué significa e implica enseñar y aprender en un contexto en el que muchas de las tareas tradicionales hoy pueden ser desarrolladas, total o parcialmente, mediante inteligencia artificial. ¿Cómo debemos transformar nuestras clases? ¿Qué capacidades debemos desarrollar en nuestros estudiantes? ¿Cómo evaluamos el aprendizaje cuando la inteligencia artificial puede generar respuestas, resolver problemas y producir contenidos? ¿Cómo aprovechamos estas tecnologías para mejorar nuestra investigación, manteniendo el pensamiento crítico, el rigor y la integridad académica?

Esta transformación también nos exige repensar nuestra gestión académica y las distintas formas de contribución de nuestros profesores. Debemos reconocer, además, que no todos enfrentamos estos cambios desde el mismo punto de partida. Tenemos diferentes experiencias, especialidades, niveles de familiaridad con las tecnologías y maneras de enseñar. Por ello, considero fundamental acompañar este proceso, ofreciendo oportunidades de desarrollo que respondan a esas diferencias y nos permitan avanzar juntos. En este contexto, propongo dos líneas de acción:

a) **Impulsar la transformación de la educación en negocios en la era de la inteligencia artificial.**
   - Promover espacios de reflexión y experimentación sobre el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza y la evaluación, impulsando experiencias piloto cuyos resultados puedan compartirse y aprovecharse entre nuestros profesores.
   - Impulsar la innovación en las metodologías docentes, incorporando experiencias de aprendizaje que fortalezcan el pensamiento crítico, la creatividad, el juicio profesional, la toma de decisiones y la responsabilidad ética.
   - Revisar nuestras estrategias de evaluación del aprendizaje, promoviendo mecanismos que permitan valorar las capacidades y conocimientos desarrollados por los estudiantes en un contexto de uso creciente de inteligencia artificial.
   - Facilitar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre profesores, aprovechando los aprendizajes de quienes ya están incorporando nuevas tecnologías y metodologías en sus cursos.
   - Promover el uso responsable de la inteligencia artificial en la actividad académica, incluyendo sus aplicaciones en la docencia y la investigación, con especial atención al rigor, la transparencia y la integridad académica.

b) **Continuar fortaleciendo y adaptando nuestro modelo de gestión profesoral.**
   - Revisar y actualizar los mecanismos de evaluación profesoral, considerando las nuevas exigencias de la docencia, la investigación, la innovación educativa y la vinculación con el entorno.
   - Revisar los mecanismos de reconocimiento e incentivos para que reflejen las nuevas responsabilidades académicas, incluyendo la innovación docente, la colaboración y la generación de impacto.
   - Impulsar la simplificación y mejora de los procesos académicos y administrativos que afectan el trabajo de nuestros profesores, aprovechando las oportunidades que ofrecen las herramientas digitales y la inteligencia artificial.

2.3 La visibilidad y proyección de nuestros profesores

Durante los últimos años hemos fortalecido nuestras capacidades académicas, ampliado nuestra participación en redes de investigación y desarrollado relaciones con

instituciones nacionales e internacionales. Para el período 2027–2029, propongo avanzar en dos líneas de acción:

a) **Fortalecer la visibilidad y el posicionamiento de nuestros profesores como referentes académicos y profesionales.**
   - Desarrollar una estrategia de posicionamiento profesoral**,** en coordinación con las áreas institucionales correspondientes, que permita identificar las especialidades y contribuciones de nuestros profesores y promover su participación en espacios académicos, empresariales y de discusión pública.
   - Establecer mecanismos de comunicación y difusión que permitan dar mayor visibilidad a los logros y contribuciones de nuestros profesores en docencia, investigación, innovación y vinculación con las organizaciones y la sociedad.
   - Promover la participación de nuestros profesores como referentes y modelos a seguir para estudiantes, egresados y profesionales, generando oportunidades para compartir sus experiencias, conocimientos y trayectorias.

b) **Ampliar las oportunidades de colaboración internacional y participación en redes académicas.**
   - Aprovechar mejor nuestras relaciones institucionales internacionales, promoviendo investigaciones y publicaciones conjuntas, movilidad profesoral y experiencias de intercambio académico.
   - Fortalecer la participación en redes académicas internacionales, facilitando el acceso a proyectos colaborativos, grupos de investigación y espacios de intercambio con profesores de otras instituciones.
   - Continuar facilitando el acceso a oportunidades internacionales, difundiendo convocatorias, acompañando iniciativas y procurando que las relaciones y experiencias de nuestros profesores generen nuevas oportunidades de colaboración para otros colegas.

2.4 La investigación: consolidar la excelencia académica y ampliar su impacto

La investigación constituye una de las responsabilidades fundamentales de nuestro Departamento y uno de los ámbitos en los que hemos alcanzado avances especialmente significativos. La implementación de nuestro Plan Estratégico de Investigación nos ha permitido fortalecer la producción científica, desarrollar las capacidades de nuestros investigadores y avanzar hacia un ecosistema de investigación más articulado. Estos logros reflejan el esfuerzo y compromiso de nuestros profesores y constituyen una base importante para seguir avanzando. Para el período 2027–2029, propongo dos líneas de acción complementarias: continuar fortaleciendo la calidad de nuestra investigación y ampliar el impacto del conocimiento que generamos.

a) **Consolidar la calidad de nuestra investigación y fortalecer las condiciones para desarrollarla.** La publicación en revistas científicas de prestigio seguirá siendo una prioridad, pero debemos procurar que estos resultados formen parte de un desarrollo académico sostenido y de una cultura de investigación cada vez más sólida.
   - Continuar implementando y actualizando nuestro Plan Estratégico de Investigación, dando seguimiento a sus resultados y ajustando las iniciativas según las necesidades de nuestros investigadores y las prioridades académicas del Departamento.

- Fortalecer el apoyo a nuestros investigadores, gestionando mayores oportunidades de acceso a asistentes de investigación y proponiendo la incorporación de personal especializado que apoye la identificación de convocatorias, la preparación de propuestas y la postulación a fondos nacionales e internacionales. Reconozco que la disponibilidad de asistentes depende de los recursos asignados a investigación, por lo que mi compromiso será continuar sustentando esta necesidad y gestionando alternativas ante las instancias correspondientes.
- Impulsar la colaboración entre nuestros profesores y con investigadores de otras instituciones, promoviendo proyectos conjuntos, fortaleciendo nuestras líneas de investigación y ampliando las oportunidades de cooperación académica nacional e internacional.

b) **Ampliar el impacto del conocimiento que generamos.** Durante los últimos años hemos avanzado con el desarrollo del Modelo de Impacto de la Investigación y la creación de la Oficina de Impacto. Nuestro desafío es consolidar estas iniciativas para que los resultados de nuestras investigaciones sean cada vez más conocidos, utilizados y valorados por las organizaciones y la sociedad.

   Para ello, es imprescindible promover y fortalecer los vínculos con las empresas, las instituciones públicas y otros actores sociales, identificar oportunidades para aplicar nuestros resultados y desarrollar mecanismos que permitan reconocer y documentar las contribuciones que genera nuestra investigación en todas las partes interesadas. Me parece especialmente importante que el impacto no se convierta en una exigencia adicional para nuestros profesores, sino que más bien debe ser una oportunidad para ampliar el alcance de su trabajo. La excelencia científica y la relevancia social no son objetivos contrapuestos. Por el contrario, debemos procurar que se fortalezcan mutuamente.

3. Compromiso con mantener una gestión participativa y transparente

Estoy convencida de que una comunidad académica sólida no se construye únicamente a partir de sus resultados, sino también de la calidad de las relaciones humanas que cultivamos cada día. Para el período 2027–2029, me comprometo a continuar fortaleciendo esta forma de gestión mediante cuatro acciones:

- Mantener espacios periódicos de diálogo y escucha, tanto individuales como colectivos, para conocer las inquietudes de nuestros profesores, recoger sus propuestas, buscar soluciones y dar seguimiento a los asuntos planteados.
- Fortalecer la comunicación y la transparencia en la gestión académica, compartiendo oportunamente información sobre decisiones, oportunidades de desarrollo y avances de nuestros planes estratégicos.
- Promover la participación de nuestros profesores en las decisiones académicas, aprovechando los espacios institucionales existentes.
- Continuar mejorando los procesos de gestión y el acompañamiento a nuestros profesores, procurando simplificar procedimientos, facilitar su trabajo académico y brindar orientación y apoyo cuando lo necesiten, en coordinación con las unidades responsables.

4. Seguir construyendo juntos

Estos años al frente del Departamento me han permitido compartir importantes logros, afrontar desafíos y, sobre todo, aprender de nuestros profesores. He tenido el privilegio de acompañar el desarrollo de nuestros profesores, conocer más de cerca sus aspiraciones, reconocer sus esfuerzos y compartir tanto sus satisfacciones como sus preocupaciones. Todo ello ha reafirmado mi convicción de que ejercer una responsabilidad académica significa, ante todo, estar al servicio de una comunidad. Para mí, esta ha sido una de las experiencias más valiosas de estos años al frente del Departamento.

Soy consciente de que siempre habrá aspectos por mejorar, decisiones que revisar y nuevas maneras de responder a las necesidades de nuestros profesores. También sé que los desafíos que tenemos por delante son importantes y que no existen respuestas sencillas para todos ellos. No existe un mapa que nos indique cómo llegar al futuro, pero estoy convencida de que podemos construir juntos el camino para alcanzarlo. Confío profundamente en nuestra capacidad para afrontarlos, en el talento de nuestros profesores y en la fortaleza de lo que hemos venido construyendo juntos.

Si recibo su confianza, asumiré esta responsabilidad con la misma dedicación y sentido de responsabilidad que han orientado mi trabajo, y con la disposición permanente para aprender y seguir mejorando. Reitero, una vez más, mi compromiso de seguir trabajando por un Departamento exigente en lo académico, generoso en la colaboración, abierto al cambio y orgulloso de la contribución de sus profesores. Quisiera que los próximos años nos permitan no solamente alcanzar nuevas metas académicas, sino también fortalecer nuestros vínculos como colegas, reconocer nuestros logros, y sentirnos cada vez más orgullosos de pertenecer a esta distinguida comunidad académica, cuyo reconocimiento internacional es, en gran medida, resultado de la excelencia, el compromiso y la contribución de todos y cada uno de nosotros.

Les agradezco, sinceramente, la confianza, la colaboración y el apoyo que me han brindado a lo largo de estos años. Espero seguir contando con sus ideas, su participación y, sobre todo, con su ayuda para continuar construyendo juntos el futuro de nuestro Departamento, de nuestra querida escuela de negocios CENTRUM PUCP y de nuestra centenaria Universidad.

Con afecto y compromiso,

Beatrice Avolio Alecchi
Profesor Principal

Departamento de Posgrado en Negocios | DESAFÍOS ESTRATÉGICOS 2022-2029

DESAFÍO ESTRATÉGICO	INICIATIVA ESTRATÉGICA	DESCRIPCIÓN Y RESULTADO ESPERADO
01 PERSONAS: Desarrollar nuevas generaciones, promover la igualdad de género y apoyar carreras académicas sostenibles.		
Seguir desarrollando la próxima generación de profesores	Desarrollo de carrera, mentoría y sucesión	Fortalecer las trayectorias de carrera, el apoyo doctoral y la mentoría. Identificar tempranamente el talento prometedor, reforzar la planificación de la sucesión y preparar a los profesores para contribuir a largo plazo a CENTRUM.
Seguir promoviendo la igualdad de género y carreras académicas sostenibles	Desarrollo de talento femenino y apoyo a la carrera	Consolidar las iniciativas de género, identificando tempranamente el talento femenino, fortaleciendo la mentoría y el apoyo a la investigación, y aplicando información sobre cargas de trabajo y necesidades de carrera para promover trayectorias académicas sostenibles.
Fortalecer un entorno académico sostenible y de apoyo	Capacitación, desarrollo, apoyo y reconocimiento	Ampliar las oportunidades de formación y desarrollo profesional, reforzar el apoyo individual y el reconocimiento, y promover el bienestar del profesorado. Ayudar a los profesores a prosperar y crecer a lo largo de sus carreras académicas.
02 TRANSFORMACIÓN: Preparar a nuestros profesores para el futuro de la educación en negocios, especialmente ante la IA.		
Continuar transformando la educación en negocios en la era de la IA	Docencia y desarrollo docente con apoyo de IA	Aprovechar la innovación docente y la formación del profesorado. Ayudar a adaptar las actividades de aprendizaje y la evaluación a la IA, desarrollando el pensamiento crítico, el juicio, la creatividad y la integridad académica de los estudian tes.
Seguir fortaleciendo nuestro modelo de gestión del profesorado	Evaluación, desarrollo y reconocimiento	Fortalecer los procesos de gestión del profesorado. A medida que evolucionan sus funciones, asegurar que la evaluación, el desarrollo profesional, el reconocimiento y los sistemas de incentivos valoren las contribuciones académicas.
03 VISIBILIDAD: Posicionar a nuestros profesores como expertos y referentes, fortaleciendo su participación internacional.		
Fortalecer la visibilidad y el liderazgo intelectual del profesorado	Posicionamiento y reconocimiento académico	Dar mayor visibilidad a los logros de los profesores mediante un enfoque coordinado de posicionamiento académico. Incrementar su reconocimiento como expertos, líderes de opinión y referentes en debates académicos, empresariales y públicos.
Ampliar la colaboración internacional y las redes académicas	Alianzas globales y movilidad docente	Profundizar las alianzas internacionales mediante investigación y publicaciones conjuntas, movilidad, profesores visitantes y redes académicas sostenidas, creando mayores oportunidades de desarrollo y colaboración.
04 IMPACTO: Consolidar los logros en investigación y fortalecer la contribución del profesorado a las empresas y la sociedad.		
Seguir fortaleciendo el impacto de la investigación	Modelo y Oficina de Impacto de la Investigación	Consolidar el Modelo y la Oficina de Impacto de la Investigación. Fortalecer los vínculos con actores externos y transformar la investigación de alta calidad en valor práctico para las empresas y la sociedad.