

# Plan de Trabajo para la Decanatura de la escuela de Posgrado de la PUCP

2024-2026

Antonio Peña Jumba

## 1. Introducción.

Esta es una propuesta de plan de trabajo focalizada en la comunidad de la escuela y en la búsqueda de mejorar el trabajo de formación que brinda nuestra universidad.

Creemos que es posible consolidar la comunidad que integra la escuela de posgrado de nuestra universidad a través de acciones conjuntas focalizadas en el trabajo con las personas que dirigen las direcciones de programa, el conjunto de docentes, estudiantes, y el personal no-docente. El capital humano es lo más importante de una institución, y es lo que destaca en nuestra propuesta.

En el mismo sentido, creemos que es posible mejorar el trabajo de formación que brinda nuestra escuela de posgrado a través del producto de acciones previas. Una primera acción consiste en revisar la organización y funciones que envuelve cada programa y el conjunto de ellos, la conexión de este trabajo con otros programas externos, y el reconocimiento del trabajo que brindamos.

A continuación, detallamos cada una de estas dos perspectivas.

## 2. La consolidación de la comunidad de la Escuela de Posgrado (EP).

Los problemas que conocemos o podemos conocer de la Escuela de Posgrado de la PUCP (EP) solo pueden ser conocidos y mejorados a través de las personas que trabajan en la misma EP.

De acuerdo a ello, es importante partir de un diagnóstico sobre los problemas que envuelve actualmente a la EP y de allí realizar propuestas.

### 2.1. Identificando primeros problemas.

Sobre estudiantes:

- El problema de la graduación, en la mayoría de programas ésta es reducida.
- El problema de los costos, en algunos programas altos.

Sobre docentes:

- Docentes dedicados a sus clases sin mayor integración al programa en su conjunto.
- Docentes sin oportunidades de intercambiar experiencias a nivel nacional o internacional.
- Docentes con capacidad de uso de las tecnologías, tras la pandemia del Covid-19.

Sobre autoridades de direcciones:

- Sobrecarga de trabajo en sus programas.
- Limitaciones de disposición para vincular su programa a nivel nacional e internacional.

Personal no-docente:

- Sobre carga de trabajo al lado de las direcciones.
- Pocos incentivos.

## **2.2. Realizando primeras propuestas.**

Sobre estudiantes:

- Estudiar alternativas en base a la experiencia de programas exitosos para acompañar la graduación de los discentes.
- Estudiar alternativas de reducción de costos de algunos programas a partir de la promoción de más estudiantes y/o su internacionalización, y/o su virtualización.

Sobre docentes:

- Promocionar la integración de docentes en cada programa, reconociendo su trabajo y aportes.
- Respaldo las iniciativas de docentes, por sus vínculos nacionales y/o internacionales, en favor de su programa.
- Aprovechar la capacidad del uso de tecnología para alcanzar el desarrollo de programas semipresenciales y/o virtuales.

Sobre autoridades de direcciones:

- Analizar alternativas de descarga de trabajo del conjunto de direcciones teniendo en cuenta experiencias exitosas.
- Respaldo la iniciativa de cada programa de iniciar un intercambio de estudiantes y/o docentes a nivel nacional e internacional. I.

Personal no-docente:

- Al lado de cada dirección analizar la descarga de trabajo del programa en el que labora.
- Fomentar el respaldo al personal no-docente con incentivos que premien el esfuerzo de su aporte.
- Pocos incentivos.

## **3. El trabajo de formación.**

Estando de acuerdo con los Ejes y Objetivos del Plan Estratégico de nuestra universidad 2023-2027, orientamos el trabajo de formación en tres temas principales: la revisión de los órganos y funciones, la conexión con programas externos y el reconocimiento del trabajo que se brinda.

### **3.1. La revisión de los órganos y funciones.**

¿Es posible integrar algunos programas por especialidad? ¿Es posible dar lugar a nuevos programas de maestría y doctorado? ¿Cómo hacerlo?

Son preguntas difíciles de absolver sin un diagnóstico previo en conjunto con quienes conformamos la comunidad de la EP.

Para ello es indispensable contar con una organización y funciones que nos lleven a respuestas ágiles una vez que podamos contar con un diagnóstico y propuestas consensuadas.

Solo a manera de referencia, es indispensable una nueva forma de organización que nos permita actualizar nuestros actuales programas, y atraer a nuestros alumnos de pregrado.

Para ello, el uso de la tecnología y la internacionalización de los programas es indispensable.

### **3.2. La conexión con programas externos.**

Muchos de los docentes actuales hemos estudiado en el exterior y conocemos muchas universidades de otras regiones. Teniendo en cuenta ello:

¿Es difícil que conectemos nuestros cursos y los programas con nuestras antiguas universidades extranjeras?

¿Es difícil tener un vínculo permanente con universidades de otras regiones del país para atraer estudiantes interesados en nuestros programas?

Una alternativa de este vínculo con universidades extranjeras y nacionales es desarrollar programas conjuntos, desde cursos COIL (cursos espejos de cooperación mutua) hasta intercambios de docentes y estudiantes.

### **3.3. El reconocimiento del trabajo realizado.**

Teniendo en cuenta el esfuerzo que realicen estudiantes, docentes, autoridades y personal no-docente, es indispensable reconocer sus aportes y méritos.

De parte de la Decanatura, estimamos aprovechar cualquier ingreso adicional para otorgarlo a quienes se esfuercen a favor de sus respectivos programas y sus cursos.

## **4. Balance y conclusiones.**

A partir de una breve presentación y un breve diagnóstico, y confirmando nuestro compromiso con los ejes y objetivos estratégicos de nuestra universidad podemos concluir que si bien contamos con problemas en nuestra EP, también es posible identificar alternativas y oportunidades en los que se pueden desarrollar estas alternativas.

En el mismo sentido, es posible pensar en una mejora en la organización y funciones del trabajo en la EP, el desarrollo de la internacionalización de nuestros programas y docentes, y en el reconocimiento del aporte de quienes somos parte de la EP.

Dentro de estas actividades, a su vez, asumimos el cargo de desarrollar un trabajo participativo recogiendo el conjunto de pedidos, comentarios y críticas por parte del conjunto de direcciones de cada programa, de los profesores, estudiantes y personal no docente, distinguiendo un trabajo de corto y mediano plazo, dentro del propósito de enriquecer nuestra Escuela de Posgrado.