

# PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO PARA EL DECANATO DE LA ESCUELA DE POSGRADO PERÍODO 2025-2026

MIGUEL MEJIA PUENTE

## Introducción

La Escuela de Posgrado de la PUCP fue creada como respuesta a la creciente demanda de profesionales con formación especializada en diversas áreas del conocimiento. Con el paso de los años, fue ampliando su oferta académica, incorporando nuevos programas de maestría y doctorado.

Hoy en día, la Escuela de Posgrado de la PUCP cuenta con más de 170 programas, que se ofrecen como doctorados, maestrías de especialización, maestrías de investigación y diplomaturas de posgrado. Cada uno se caracteriza por atender diferentes necesidades de formación académica de los profesionales que la demandan.

En el entorno altamente dinámico y competitivo que vivimos actualmente, tanto en el plano nacional como internacional, es necesario que la Escuela de Posgrado mejore significativamente en los próximos años, y para lograrlo mi propuesta es la siguiente:

## Formación de excelencia

En el futuro los programas de posgrado -en muchas áreas- se transformarán para incorporar nuevas tecnologías inmersivas, como la realidad virtual y aumentada, para crear experiencias de aprendizaje más prácticas. Además, la inteligencia artificial personalizará esas experiencias de aprendizaje, las evaluaciones automatizadas y la retroalimentación en tiempo real. También cambiarán las formas de vinculación con las empresas, y se desarrollarán más el emprendimiento y la formación continua. Las empresas en el mundo actual se están transformando y reinventando a un ritmo acelerado para adaptarse a un entorno en constante cambio. Esta transformación se caracteriza por la adopción de nuevas tecnologías, la redefinición de los modelos de negocio y un enfoque centrado en el cliente; es por ello por lo que demandarán a las universidades profesionales con nuevas habilidades.

Por los motivos mencionados, en la Escuela de Posgrado debemos renovar los planes de estudios para que se adecuen a las necesidades de los futuros profesionales. Es aconsejable que los profesores evalúen -y si es pertinente, modifiquen- sus procesos de enseñanza-aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos. Será necesario disponer de tecnologías relevantes para cada área de estudio. Asimismo, se requerirá de plataformas virtuales que dispongan de herramientas que faciliten el aprendizaje y la colaboración.

Para hacer esto posible, y considerando la organización académica de la PUCP, se debe consolidar nuestro **Ecosistema de Aprendizaje e Investigación**. A él pertenecen La Escuela de Posgrado, las Facultades y el Vicerrectorado Académico, que están centrados en los alumnos. Los Departamentos Académicos, los Centros e Institutos de Investigación y el Vicerrectorado de Investigación también forman parte de dicho ecosistema, y están centrados en los docentes. Es indispensable que todos interactúen en forma simultánea y sinérgica, si se quiere potenciar la formación de excelencia.

La Escuela de Posgrado está acreditada internacionalmente en Docencia en Posgrado por el IAC-CINDA desde el año 2011. El siguiente paso es impulsar la acreditación internacional de los programas de maestría. Ello

supondrá mayor reconocimiento internacional y una garantía de estudios con alta calidad académica para nuestros alumnos, al igual que mejores oportunidades laborales.

## **Investigación con alto impacto**

La Escuela de Posgrado impulsa la investigación a través de sus programas de doctorado y maestría. Sin embargo, como todos sabemos, la investigación es inherente a diversas Unidades Académicas. Tenemos otro motivo para consolidar nuestro **Ecosistema de Aprendizaje e Investigación**.

Para potenciar la investigación mediante nuestro ecosistema, necesitamos en primer lugar optimizar en forma sinérgica la asignación de recursos provenientes de las distintas unidades: Vicerrectorado de Investigación, Escuela de Posgrado, Departamentos, Facultades, Centros e Institutos de Investigación, sean estos provenientes de fondos propios, o de recursos nacionales o internacionales. En segundo lugar, debemos intensificar la participación internacional de nuestros investigadores, potenciando la investigación interdisciplinaria y colaborativa en redes internacionales, promoviendo la creación de patentes y la organización de eventos internacionales. En tercer lugar, hemos de continuar incrementando significativamente las publicaciones en revistas científicas Q1 y Q2, y la presentación de nuestros investigadores en congresos internacionales de prestigio.

Todas las actividades antes mencionadas, contribuirán a mejorar significativamente nuestro posicionamiento en los rankings internacionales.

## **Internacionalización a fondo**

La Escuela de Posgrado debe convertirse en un referente de gran prestigio internacional. Para ello es necesario continuar intensificando la realización de intercambios y estancias en el extranjero de nuestros alumnos y docentes, y promoviendo con más fuerza los convenios de doble titulación con universidades extranjeras de primer nivel.

Debemos crear nuevas maestrías que respondan a las necesidades de un mercado global, y ofrezcan programas de movilidad internacional.

Será también necesario implementar estrategias de reclutamiento de alumnos fuera del Perú, y ofrecer apoyo académico y administrativo a los estudiantes extranjeros, para facilitar su adaptación en el país.

## **Gestión**

La Escuela de Posgrado es una Unidad Académica que forma parte de una estructura organizacional compleja, como es la de la PUCP, organizada en diferentes niveles jerárquicos, con órganos de gobierno, y unidades académicas y administrativas.

La Escuela de Posgrado cuenta con un decano, y con el apoyo de 13 personas en la Dirección Ejecutiva, 7 personas en la Secretaría Académica, y 10 personas en la Administración. Atiende más de 6,400 alumnos en 153 programas de maestría y 23 programas de doctorado, constituyéndose en la más grande unidad académica de la Universidad. A pesar de ello, la Escuela carece de un espacio físico que le otorgue identidad, como sí la tienen los Estudios Generales o las diferentes Facultades y Departamentos.

En un campus de 43 hectáreas, es imperativo asignar un espacio físico que marque la identidad de la Escuela de Posgrado. Es decir, se la debe dotar de una adecuada infraestructura para sus labores académicas y administrativas, acorde con la imagen y los diversos servicios que esperan recibir los alumnos de posgrado, muchos de los cuales están vinculados a las mejores empresas del país. Lamentablemente, la brecha que existe en este punto entre la PUCP y otras escuelas de posgrado de universidades locales es muy grande, y debe corregirse.

No es necesario reiterar las debilidades administrativas, operacionales y presupuestales que hemos padecido en la PUCP, y que son conocidas por todos los que son o han sido directores de programas. Se trata de problemas que tienen casi una década sin solución. Ya es tiempo de afrontarlos, con el apoyo del equipo rectoral.