



PEDAGOGO

ORIENTADOR EDUCACIONAL

Domingo - Manhã
Duração da Prova: 4 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01 - Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva e 02 (duas) questões da Prova Discursiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

| Português | Conhecimentos Específicos | Discursivas |
|-----------|---------------------------|-------------|
| 01 a 10 | 11 a 50 | 02 |

b) Um **cartão de respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

c) Um **caderno de respostas** para as questões discursivas.

02 - Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **cartão de respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **cartão de respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04 - No **cartão de respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|---|
| A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
|---|---|-------------------------------------|---|---|

05 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma resposta**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 - **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **cartão de respostas**.

Obs.: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

07 - Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **cartão de respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Prova não serão levados em conta.

PORTUGUÊS**FIM DAS GELEIRAS AUMENTARÁ A FOME**

As geleiras estão derretendo no ritmo mais rápido dos últimos cinco mil anos, e esse fenômeno é uma ameaça a milhões de pessoas e múltiplos ecossistemas, segundo o Programa Ambiental das Nações Unidas (ONU). De acordo com o Earth Policy Institute, a China e a Índia estão entre as nações que seriam mais afetadas. Os agricultores terão cada vez mais dificuldades para irrigar suas colheitas.

A irrigação é vital para a produção agrícola, mas tende a diminuir com o derretimento das geleiras que alimentam os grandes rios da Ásia. O Ganges, o Amarelo e o Yangtze recebem água das chuvas durante a época da monção. Mas na estação seca eles dependem muito das águas do degelo na cordilheira do Himalaia. A geleira Gangotri, sozinha, supre 70% do fluxo do Ganges no período da seca.

É na estação de seca que a água é mais necessária para irrigar as plantações de arroz e trigo, principais fontes de calorias de centenas de milhões de pessoas. O relatório do Painel Intergovernamental para Mudanças Climáticas (IPCC) diz que muitas geleiras do Himalaia podem desaparecer até 2035. Segundo Brown, glaciologistas chineses estimam que dois terços das geleiras na região do Tibete-Qinghai deixarão de existir em 2060.

Com a redução drástica de água, o fluxo dos grandes rios se tornaria sazonal, adverte Brown, que tem documentado efeitos dos danos ambientais na produção alimentar. China e Índia são responsáveis por metade da produção de trigo e arroz do mundo.

O Globo, 21-3-2008

01. O título dado ao texto, em função do que é lido, deve ser visto como:

- A) um alerta contra uma ameaça;
- B) uma previsão ameaçadora contra as geleiras;
- C) uma informação com tom de conselho aos homens;
- D) uma crítica à falta de ação das autoridades;
- E) um manifesto contra os países emergentes.

02. Ao citar instituições como o Programa Ambiental das Nações Unidas e o Earth Policy Institute, o autor do texto pretende:

- A) criticar as altas autoridades que nada fazem para proteger o meio ambiente;
- B) dar mais credibilidade e autoridade às informações transmitidas;
- C) mostrar a importância do artigo para os leitores do jornal;
- D) indicar a preocupação das autoridades em relação ao problema citado;
- E) demonstrar sua competência ao tratar do assunto.

03. “A irrigação é vital para a produção agrícola”; o item que mostra essa frase do texto reescrita de forma a alterar o seu sentido original é:

- A) Para a produção agrícola, a irrigação é vital;
- B) A irrigação, para a produção agrícola, é vital;
- C) É vital para a produção agrícola a irrigação;
- D) Vital para a produção agrícola é a irrigação;
- E) A produção é vital para a irrigação agrícola.

04. Segundo o texto, o fim das geleiras aumentará a fome porque:

- A) a China e a Índia produzem 70% de trigo e arroz do mundo;
- B) as terras agrícolas da Ásia serão inundadas pelas águas dos rios;
- C) a irrigação das terras agrícolas se tornará mais difícil;
- D) os rios Ganges, Amarelo e Yangtze aumentarão o seu fluxo;
- E) os agricultores não poderão mais prever as colheitas.

05. O segmento do texto que **não** soa como desastre é:

- A) “Fim das geleiras aumentará a fome”;
- B) “Mas na estação seca eles dependem muito das águas do degelo”;
- C) “muitas geleiras do Himalaia podem desaparecer até 2035”;
- D) “dois terços das geleiras na região do Tibete-Qinghai deixarão de existir em 2060”;
- E) “Os agricultores terão cada vez mais dificuldades para irrigar suas colheitas”.

06. “...a China e a Índia estão entre as nações que seriam mais afetadas”; o emprego do futuro do pretérito (seriam) nesse segmento do texto mostra um(a):

- A) previsão que certamente se realizará;
- B) fato a ocorrer em futuro próximo;
- C) ocorrência de difícil realização;
- D) acontecimento provável no futuro;
- E) fato que ocorrerá inevitavelmente.

07. A afirmação abaixo que **não** está presente no texto, de forma direta ou implícita, é:

- A) O derretimento das geleiras ocasionará problemas para os agricultores;
- B) O derretimento das geleiras é fruto do aquecimento global;
- C) Na época da monção, o problema do derretimento não é tão grave;
- D) Na época da seca, a água das geleiras é vital para a irrigação;
- E) Sem as geleiras, o rio Ganges e outros rios asiáticos secarão.

08. “...que tem documentado efeitos dos danos ambientais...”; o tempo verbal sublinhado indica uma ação que:

- A) terminará em futuro próximo;
- B) se vem processando ultimamente;
- C) terminou há muito pouco tempo;
- D) se completou antes de outra ação passada;
- E) durou no tempo passado e se encerrou no presente.

09. A frase em que ocorre um adjetivo em grau comparativo ou superlativo é:

- A) “As geleiras estão derretendo no ritmo mais rápido dos últimos cinco mil anos”;
- B) “Os agricultores terão cada vez mais dificuldades para irrigar suas colheitas”;
- C) “a China e a Índia estão entre as nações que seriam mais afetadas”;
- D) “A irrigação é vital para a produção agrícola”;
- E) “eles dependem muito das águas do degelo”.

10. “A irrigação é vital para a produção agrícola, mas tende a diminuir com o derretimento das geleiras que alimentam os grandes rios da Ásia. O Ganges, o Amarelo e o Yangtze recebem água das chuvas durante a época da monção. Mas na estação seca eles dependem muito das águas do degelo na cordilheira do Himalaia. A geleira Gangotri sozinha supre 70% do fluxo do Ganges no período da seca”; nesse segundo parágrafo do texto, o adjetivo que é explicado no próprio parágrafo é:

- A) vital;
- B) agrícola;
- C) grandes;
- D) seca;
- E) sozinha.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Os conteúdos, podem ser classificados, em **conceituais, procedimentais e atitudinais**. Indique, na relação a seguir, o conteúdo atitudinal:

- A) a classificação dos diferentes tipos de texto;
- B) a compreensão de convenções ortográficas;
- C) a compreensão do funcionamento do sistema alfabético;
- D) a produção de texto em língua estrangeira;
- E) o respeito pelos animais e plantas.

12. Dermeval Saviani afirma que as críticas à pedagogia tradicional ou conservadora formuladas a partir do final do século XIX, deram origem à seguinte teoria da educação:

- A) pedagogia tecnicista;
- B) pedagogia transformadora;
- C) escola nova;
- D) Behaviorismo;
- E) pedagogia social.

13. A orientação educacional tem um importante papel na construção do sucesso escolar dos alunos, pois:

- A) focaliza a compreensão do processo de desenvolvimento psicológico do aluno;
- B) promove na escola a valorização da auto-estima e das experiências adquiridas pelo aluno em seu contexto social;
- C) desenvolve as técnicas que favorecem o diagnóstico das necessidades especiais dos alunos;
- D) desenvolve nos alunos as competências e habilidades de forma a que estes entendam e se ajustem à proposta educacional;
- E) desenvolve ações para compreender as dinâmicas internas do processo educacional.

14. Paulo Freire em Pedagogia da Autonomia, afirma que a reflexão crítica sobre a prática se torna uma exigência da relação teoria/prática sem a qual a teoria vira blábláblá e a prática ativismo.

A partir desta afirmativa podemos afirmar que:

- A) a teoria aliena o professor;
- B) a teoria educacional se estrutura na prática para transformá-la;
- C) o conhecimento sistemático se sobrepõe ao senso comum;
- D) teoria e prática são caminhos excludentes no exercício da docência;
- E) a reflexão sobre a prática é uma necessidade do academicismo.

15. Para Emília Ferreiro quando analisamos a situação do fracasso escolar de inúmeras crianças, na leitura e na escrita, devemos fundamentalmente considerar que:

- A) os métodos de ensino da leitura e escrita atuais estão inadequados;
- B) o problema se situa essencialmente na avaliação;
- C) os materiais instrucionais são pouco atraentes;
- D) os professores não dominam as técnicas de alfabetização;
- E) os professores ignoram os processos elaborados pelas crianças.

16. O processo de avaliação está intimamente ligado ao projeto pedagógico. Neste sentido podemos afirmar, de acordo com a prática pedagógica alicerçada no pensamento liberal, que a avaliação é:

- A) democrática;
- B) formativa;
- C) diagnóstica;
- D) classificatória;
- E) emancipatória.

17. O ato de planejar influi diretamente na constituição da escola como espaço igualitário e democrático. A partir desta afirmativa é essencial no planejamento educacional:

- A) a tomada de decisões com base nas necessidades de adaptação dos educandos;
- B) a previsão de todas as etapas do trabalho escolar com o objetivo de tornar o ensino seguro, econômico e eficiente;
- C) a sistematização dos problemas da educação, definindo as prioridades, os meios e as estratégias das diversas ações pedagógicas;
- D) a organização de um sistema de relações e comunicações lógicas definindo responsabilidades;
- E) a ampla participação da comunidade escolar para que todos possam contribuir no processo de planejamento das atividades escolares.

18. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), afirma que a finalidade da Educação Nacional é promover o pleno desenvolvimento do educando, preparar para o exercício da cidadania e qualificar para o trabalho.

Sobre a importância da qualificação para o trabalho, podemos afirmar que:

- A) é um dever exclusivo do Estado;
- B) constitui uma responsabilidade exclusiva da família;
- C) constitui responsabilidade da família e do Estado;
- D) é uma finalidade desassociada das outras;
- E) é a finalidade última do processo.

19. Em conformidade com a Lei 9394/96, caberá aos municípios:

- A) credenciar e avaliar as instituições de educação superior no município;
- B) coletar, analisar e disseminar as informações sobre as ações educacionais;
- C) estimular e apoiar financeiramente as escolas privadas;
- D) oferecer, com prioridade, o ensino médio;
- E) exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.

20. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional permite uma importante mudança na organização do ensino, ou seja, os sistemas de ensino podem desdobrar o ensino fundamental em ciclos. Esta mudança permite à escola:

- A) organizar a aprendizagem em conformidade com o estágio evolutivo dos alunos;
- B) adotar o regime de progressão continuada no regime seriado;
- C) evitar as retenções, diminuindo o nível de frustração dos alunos e a conseqüente evasão;
- D) evitar os problemas de defasagem idade/série;
- E) implementar uma política de educação inclusiva.

21. O processo de avaliação da escola brasileira não consegue ultrapassar a dimensão do "ensino dado", sem considerar por conseguinte os ritmos individuais. Em conformidade com o a Lei 9394/96, a avaliação na educação infantil é um processo que far-se-á, por meio de acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

Com base no texto acima, podemos afirmar que:

- A) a avaliação na educação infantil é um processo qualitativo;
- B) estes procedimentos não permitem verificar a aprendizagem;
- C) o processo de avaliação na educação infantil é classificatório;
- D) o acompanhamento e registro não são instrumentos de avaliação;
- E) a relação entre ensino e educação é desarticulada.

22. Na atividade diária da escola, a Orientação Educacional utiliza as entrevistas como importante recurso. Para que o seu uso seja eficiente é fundamental:

- A) não delimitar o tempo de duração da entrevista;
- B) organizar um breve roteiro para facilitar a sua condução;
- C) não fazer registros para não intimidar o entrevistado;
- D) marcar as entrevistas sempre para o horário da manhã;
- E) adotar procedimentos subjetivos com caráter exploratório.

23. A tipologia de conhecimentos se desenvolve em três dimensões: "saber", "saber fazer" e "ser".

A partir do fragmento acima é correto afirmar que:

- A) os comportamentos e as atitudes fundamentam a formação do aluno;
- B) os conteúdos de aprendizagem abarcam todas as capacidades do ser humano;
- C) a aprendizagem se fundamenta em habilidades, técnicas e estratégias;
- D) o ato de aprender abrange apenas as capacidades cognitivas;
- E) a aprendizagem se estrutura no limite do que é necessário saber.

24. O Projeto Político Pedagógico é um instrumento teórico-metodológico a ser disponibilizado, reconstruído e utilizado por aqueles que desejam efetivamente a mudança. Com base neste pensamento podemos afirmar que o Projeto Político Pedagógico é:

- A) uma sistematização nunca definitiva;
- B) uma leitura definitiva da realidade;
- C) uma opção com objetivos pré-estabelecidos;
- D) uma subtração da liberdade do professor;
- E) uma conformação pouco complexa.

25. Adotando uma posição progressista, assinale, na relação a seguir, a alternativa correta:

- A) educar é transmitir conhecimentos;
- B) educar é reproduzir os valores sociais;
- C) educar é um ato político;
- D) educar não é um ato complexo;
- E) educar é se adaptar à realidade.

26. O conceito que o aluno tem de si, é essencial para o sucesso escolar; um dos aspectos que determina em maior ou menor grau o autoconceito são os comentários de aceitação ou rejeição por parte dos professores.

Assim a avaliação deve considerar:

- A) o saber fazer;
- B) os conteúdos conceituais;
- C) a amplitude dos significados e concepções do conhecimento;
- D) apenas os conteúdos atitudinais estabelecidos pelo planejamento;
- E) os valores estabelecidos no contexto da turma.

27. "O conteúdo de integração social, propõe o estudo de capitâneas hereditárias e governo geral, quando os alunos sequer localizam o bairro em que vivem".

Tomando por base este questionamento é correto afirmar:

- A) a Orientação Educacional deve trazer o contexto real do aluno para dentro da escola;
- B) o ajustamento do aluno ao currículo é tarefa individual da Orientação Educacional;
- C) o aluno que não se emitiu desta aprendizagem, é um aluno problema que deve ser atendido pela Orientação Educacional;
- D) a Orientação Educacional deve avaliar o problema como uma questão isolada, sem ligação com as relações aluno/conteúdo;
- E) a Orientação Educacional deve ter uma percepção individualizada do aluno para encontrar caminho para a aprendizagem.

28. A principal referência para o Orientador Educacional compreender a questão do fracasso escolar é:

- A) a teoria do Déficit Cultural;
- B) o discurso científico;
- C) a análise das diferenças individuais;
- D) a prática dos professores;
- E) a realidade dos alunos.

29. Em sua prática diária o educador faz da curiosidade um caminho de superação. Entretanto segundo Paulo Freire a superação se dá quando o educador passa da curiosidade ingênua para a curiosidade:

- A) competente;
- B) comprometida;
- C) crítica;
- D) acadêmica;
- E) científica.

30. Tendo em vista a duração mínima do ano letivo, um aluno pode faltar, no máximo, ao seguinte número de dias letivos:

- A) 55;
- B) 25;
- C) 75;
- D) 50;
- E) 40.

31. Luiza, aluna do 2º ano de escolaridade do ciclo de alfabetização, que envolve os 3 primeiros anos de escolaridade, teve um bom desempenho na aprendizagem dos conteúdos escolares. Apurada sua frequência às aulas, ao final do ano letivo, constatou-se que ela compareceu a 65% dos dias letivos. Este caso é um caso de:

- A) aprovação;
- B) retenção;
- C) classificação;
- D) recuperação;
- E) jubilação.

32. Ainda que trabalhando em equipe, a Orientação Educacional tinha um trabalho bastante diferenciado da Supervisão Educacional. Sobre o trabalho da OE e da SE, na atualidade, é correto afirmar:

- A) continuam essencialmente diferenciados;
- B) têm um espaço comum e um espaço específico;
- C) são indiferenciados, os espaços são totalmente comuns;
- D) a presença da OE tornou-se opcional;
- E) o trabalho da OE não é mais objeto ou campo de ação de um professor especialista.

33. A finalidade essencial da Orientação Educacional é:

- A) política;
- B) cultural;
- C) educativa;
- D) social;
- E) administrativa.

34. O Projeto Político Pedagógico de uma escola ficou centrado nos aspectos conceituais, alinhando uma proposta pedagógica a alguns rótulos da moda. Sobre esse procedimento é correto afirmar:

- A) a definição da linha filosófica é a parte mais importante do PPP;
- B) os projetos devem expressar coerentemente os fundamentos e o diagnóstico;
- C) os projetos constituem a parte mais importante, ou seja definir como ou o que fazer;
- D) o diagnóstico é a etapa fundamental do PPP;
- E) um diagnóstico da realidade é fundamental para a boa elaboração de um PPP.

35. O que fazer da Orientação Educacional não é neutro. Esta afirmação se fundamenta no fato de que a Ação Orientadora é:

- A) teórica;
- B) política;
- C) filosófica;
- D) responsável;
- E) coerente.

36. A etapa conceitual, na elaboração do Projeto Político Pedagógico, é de fundamental importância porque:

- A) define o homem que queremos formar;
- B) explicita melhor as demandas;
- C) articula o ideal e a programação, definindo-a;
- D) define a programação;
- E) explicita a realidade.

37. Um dos problemas da Escola Nova em relação ao ensino foi:

- A) não considerar a realidade;
- B) confundir ensino com pesquisa;
- C) artificializar as propostas de ensino;
- D) não considerar a pesquisa no ato de ensinar;
- E) não considerar os interesses do aluno.

38. Ana Paula, 7 anos, compareceu à escola, com contusões espalhadas por todo o corpo. Em conversa com a aluna, a Orientadora Educacional e a professora constataram que a aluna fora espancada pelo pai. Convocados os responsáveis apresentaram a justificativa de que a aluna levou um tombo. Na vida escolar da aluna é a terceira vez que esta situação se repete. A equipe gestora da escola deverá informar o fato à/ao:

- A) Associação de Moradores;
- B) Ministério Público;
- C) Departamento médico;
- D) Conselho Tutelar;
- E) Conselho Pedagógico.

39. Uma das atribuições da Orientação Educacional é desenvolver atitudes favoráveis à participação dos pais na tarefa educativa. Na consecução deste objetivo é considerada uma ação favorável:

- A) promover reunião com pais;
- B) registrar as entrevistas com o aluno;
- C) registrar as entrevistas com os pais;
- D) manter atualizado os dados dos alunos;
- E) a participação da OE nos COC.

40. Em conformidade com a legislação brasileira constitui dever do Estado assegurar atendimento educacional especializado à criança e ao adolescente com deficiência.

Este direito será exercido:

- A) preferencialmente na rede regular de ensino;
- B) preferencialmente em classes especiais;
- C) obrigatoriamente na rede regular de ensino;
- D) por meio de convênio com entidades especializadas;
- E) em escolas especiais da rede pública ou privada.

41. Ana Lúcia, 10 anos, apresentou durante o 1º bimestre elevado número de faltas. Os responsáveis foram convocados à escola pela Orientação Educacional e assinaram um termo de responsabilidade, comprometendo-se à evitar o problema. Convocados por carta registrada os responsáveis não compareceram à escola e mandaram a empregada que fica com a criança. Compete então a equipe gestora:

- A) tornar a convocar os responsáveis;
- B) comunicar o problema ao Conselho Tutelar;
- C) impedir a entrada da aluna na escola;
- D) informar a situação ao Ministério Público;
- E) informar o problema à Secretaria Municipal de Educação.

42. O Projeto Político Pedagógico é o plano maior da escola, a sua carta de intenções. A sua elaboração é dever e direito de toda a Comunidade Escolar. A responsabilidade pela sua sistematização e atualização é da(o):

- A) equipe técnica;
- B) corpo docente;
- C) gestor administrativo;
- D) consultor especialista;
- E) supervisão itinerante.

43. A qualidade formal do Projeto Político Pedagógico vai influir diretamente em seus resultados. Podemos apontar como qualidade formal do PPP:

- A) o compromisso dos envolvidos na sua elaboração e execução;
- B) a capacidade de atender as demandas escolares;
- C) o referencial teórico – metodológico adotado;
- D) a superação do caráter dicotômico e fragmentário em educação;
- E) a capacidade de mobilizar o grupo.

44. Quando o OE assiste ao aluno na área afetiva e sexual, ele está atuando na seguinte área:

- A) educação moral e cívica;
- B) saúde física e mental;
- C) orientação vocacional;
- D) orientação à família;
- E) espiritual e religiosa.

45. A prática escolar predominante hoje se realiza como um mecanismo de conservação e reprodução da sociedade. Dessa forma podemos afirmar que nossa educação é:

- A) democrática;
- B) reprodutivista;
- C) libertadora;
- D) emancipadora;
- E) transformadora.

46. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, a avaliação deve estar focada no aluno, no professor e no próprio sistema escolar. Para a escola a avaliação é um elemento que:

- A) melhora a qualidade da educação;
- B) controla a disciplina discente;
- C) denota os erros dos alunos;
- D) classifica e separa maus e bons alunos;
- E) serve de referencial para a escolha de conteúdos.

47. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, a abordagem construtivista considera o desenvolvimento pessoal como o processo mediante o qual o ser humano:

- A) refuta a sua cultura;
- B) desenvolve as suas possibilidades e potencialidades genéticas;
- C) assume a cultura do grupo mediante interações e mediações;
- D) realça a construção do conhecimento a partir das competências genéticas, colocando a interação em segundo plano;
- E) desenvolve-se acima das interações construídas.

48. A organização escolar deve ser um espaço de reflexão sobre o aparente e o oculto, o que é falado e silenciado, o significado e o significante das relações que ela estabelece. Considerando estas relações, assinale a ação de relevância para o sucesso das atividades pedagógicas :

- A) o horário da merenda;
- B) o espaço de recreação;
- C) o grêmio escolar;
- D) a recuperação paralela;
- E) a enturmação.

49. Considerando a complexidade do conhecimento, as rápidas transformações sociais e a velocidade da informação, a escolha dos conteúdos de ensino / aprendizagem é um processo a ser decidido pelo:

- A) professor;
- B) professor e alunos;
- C) coletivo escolar;
- D) equipe gestora;
- E) orientador educacional.

50. *A Educação constitui prática social mantenedora da vida em sociedade. Todo homem é sujeito da educação e se beneficia dela, por ela se transforma e transforma o mundo.*

Considerando esta afirmativa, a educação é um processo:

- A) contínuo e permanente;
- B) desenvolvido na idade própria;
- C) desnecessário na vida pós-moderna;
- D) de transmissão da cultura;
- E) dispensável face o modelo econômico neo-liberal.

DISCURSIVAS

QUESTÃO 01

Na perspectiva de uma educação transformadora, avalie o papel do Orientador Educacional.

QUESTÃO 02

Segundo sua experiência, apresente duas causas para o fracasso escolar. Indique dois procedimentos do Orientador Educacional capazes de mudar este quadro.