

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE – SEED/PR

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
EDUCACIONAL (PDE)
Nº 32/2022



Área/Disciplina: Pedagogia

MANHÃ

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 01

A intencionalidade educativa demanda consciência do trabalho escolar, incluindo a compreensão de seus problemas, de suas potencialidades e dos desafios que precisarão ser enfrentados, a fim de que sejam pensados e organizados os meios para o alcance dos propósitos que serão fixados. Trata-se da adequação, do real e do ideal, sem perder de vista que seu caráter utópico – o que ainda não existe – se estabelece em torno do que pode existir e de como deve ser encaminhado para que exista o que pode existir. Nesse cenário, a avaliação:

- I. Assume o relevante papel de viabilizar a construção de projetos exequíveis e iminentemente exitosos, porque são pautados em uma visão crítica da realidade concreta existente. Para isso, faz-se necessário superar a visão linear, pontual e inconclusiva que, em geral, incide sobre a avaliação na perspectiva formativa.
- II. Permite o olhar atento sobre o percurso já trilhado, que serve de norte para a manutenção do que foi produtivo, eliminação do que não foi e projeção de novas investidas que, por sua vez, deverão ser reincidentemente analisadas.
- III. Deverá interpretar o passado, visando traçar intervenções que traduzam o anseio de tornar presente o futuro projetado, sendo realizada em circunstâncias específicas, comumente ao final de percursos, em acordo com a dinamicidade que deve caracterizar o processo ensino e aprendizagem para possibilitar melhorá-lo sempre que necessário.
- IV. E o planejamento se fundem em um movimento dialético que os une em propósitos e em compromisso com a construção de uma escola democrática, tanto em respeito ao ensino que ministra quanto à aprendizagem dos saberes que veicula.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

Questão 02

Qualidade na educação é um conceito complexo que pode se modificar conforme o contexto, os valores, a cultura e a identidade de cada local. O assunto está sempre presente nas discussões sobre as políticas públicas da educação no país. Isso ocorre porque uma educação de qualidade é fundamental para promover mudanças significativas. Sabemos que sem ela não haverá condições de alcançar avanços fundamentais em nosso país. A educação de qualidade perpassa todos os âmbitos da escola, mas certamente é o professor o profissional de papel fundamental nesse ambiente, em razão de sua responsabilidade na disseminação, na mediação e na transmissão dos conteúdos historicamente construídos pela humanidade. Considerando os fatores relacionados à gestão da sala de aula com impacto no sucesso ou no fracasso escolar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A interação do professor com seus alunos é fundamental para a aprendizagem, uma vez que ela torna possível estabelecer novas ações que influenciem no desenvolvimento, agindo na zona de desenvolvimento potencial. Essa interação possibilita ao aluno a apropriação dos instrumentos cognitivos/culturais para desenvolver os processos psicológicos cognitivos superiores.
- () Para que as estratégias de aprendizagem modifiquem as estruturas cognitivas, é preciso cuidar tanto do planejamento quanto da execução das situações de ensino-aprendizagem.
- () A organização didática docente confere clareza aos conteúdos, mas torna a sala de aula rígida, em alguns momentos impedindo o estabelecimento de objetivos e a organização de procedimentos que garantam a aprendizagem, inclusive para os alunos com maior risco de fracasso escolar, que devem ter experiência de êxito escolar.
- () O estabelecimento de rotinas dificulta a aprendizagem, pois impede que o aluno ouse e se lance em direção ao desconhecido, além disso, a configuração de uma rotina dificulta que o professor escute seus alunos sobre as eventuais dificuldades individuais observadas no cotidiano.
- () A tensão entre a prática pedagógica e as necessidades dos alunos é um dos fatores para a ocorrência das dificuldades de aprendizagem.
- () Na prática pedagógica e no atendimento das necessidades dos alunos, destaca-se a importância do professor como mediador que privilegia mais a forma e menos o conteúdo, estabelecendo vínculos de amizade com seus alunos.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F, V, F.
- B) V, V, F, F, F, V.
- C) F, F, V, V, F, V.
- D) F, F, V, V, V, F.

Questão 03

De acordo com os princípios básicos para a educação infantil expressos no Referencial Curricular do Estado do Paraná, por seu caráter educativo atrelado à exigência de formação mínima e específica dos profissionais e ao fato de estarem submetidas a legislações que regulam seu credenciamento e funcionamento, a educação infantil como primeira etapa da educação básica deve seguir os princípios estabelecidos nas suas diretrizes, definidos no Art. 6º, cujas propostas pedagógicas devem respeitar os princípios éticos, políticos e estéticos. Assinale, a seguir, a alternativa cujos conceitos se referem aos princípios éticos e políticos, respectivamente.

- A) Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos por meio de diferentes linguagens. Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades como as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- B) Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais. Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos por meio de diferentes linguagens.
- C) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas. Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- D) Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário. Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais e corporais.

Questão 04

A educação é contínua construção e reconstrução do real, o movimento intelectual que ela comporta, e do qual importa, não pode ser senão uma dupla mão de desintegração das ordens intuídas e percebidas e de uma recomposição dessas mesmas ordens, tendo, por horizonte, uma aventura mental e, por ambição, a comunicação. Em síntese, a conduta do espírito exige sempre o vaivém do todo à parte e da parte ao todo. Diante do exposto, e considerando que quando o professor se posiciona perante os objetivos de sua ação pedagógica ele apresenta seus limites, determina até onde vão seus conhecimentos sobre o assunto que pretende ensinar, assim como é sabedor do que se está trabalhando em cada situação, são considerados tipos de objetivos que devem estar presentes em seu planejamento:

- I. Comportamentais: objetivos que possam ser previstos, observados, medidos e comparados sabendo que o conhecimento não é algo pronto e acabado, mas algo em constante movimento e transformação.
- II. Abertos: descrevem um encontro educacional. Um encontro que pode ser uma situação criada para permitir que afluam as características individuais dos alunos, um problema que os alunos devem enfrentar ou ainda uma tarefa a executar. Essa descrição não estipula o que os alunos devem aprender no encontro planejado. É um objetivo que apenas anuncia uma condição, não sendo o desempenho previsível ou programável.
- III. Provocativos: consistem em oferecer ao aluno um problema bem determinado, mas com múltiplas possibilidades de solução. O indivíduo deve por em ação sua imaginação para resolver o problema. É um objetivo que especifica a condição e o critério, mas não o desempenho.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 05

O Referencial Curricular do Estado do Paraná define-se pelos aspectos legal e normativo e apresenta caráter obrigatório para a elaboração das propostas pedagógicas das instituições que ofertam educação infantil e ensino fundamental, bem como assegura os direitos e objetivos de aprendizagem nessas etapas, em cada ano de estudo, nas redes públicas e privadas, tendo em vista os contextos sociais, econômicos e culturais de cada região do Estado. São considerados princípios orientadores do Referencial Curricular do Estado do Paraná:

- I. Educação inclusiva que identifique as necessidades dos estudantes para organizar os recursos de acessibilidade e realizar atividades pedagógicas específicas que promovam o acesso do estudante aos espaços escolares e a valorização da diversidade, compreendendo o estudante em seu contexto relacional.
- II. Educação como direito subjetivo de todos os cidadãos, sendo premissa para o exercício pleno da cidadania; prática fundamentada na realidade dos sujeitos da escola, compreendendo a sociedade atual e seus processos de relação, além da valorização da experiência social do aluno.
- III. Transição entre as etapas da educação básica, respeitando as fases do desenvolvimento dos estudantes e a ressignificação dos tempos e espaços da escola, no intuito de reorganizar o trabalho educativo.
- IV. Igualdade e equidade, no intuito de assegurar os direitos de acesso, inclusão e permanência com qualidade no processo de ensino e aprendizagem, bem como superar as desigualdades existentes no âmbito escolar.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 06

O IDEB é calculado como a média dos resultados padronizados do Saeb de português e matemática multiplicados pela taxa de aprovação do Censo Escolar. O cálculo do IDEB é feito “com base no aprendizado dos alunos a partir da soma de português e matemática dividida por dois, _____”. Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) somada à taxa de aprovação
- B) adicionada à taxa de aprovação
- C) dividida pela taxa de reprovação
- D) multiplicada pela taxa de aprovação

Questão 07

Segundo José Carlos Libâneo, em sua obra clássica “Pedagogia e pedagogos para quê?”, a pedagogia, embora não tenha um “objeto intrinsecamente próprio”, tem como um de seus objetos precípuos:

- A) As práticas educativas.
- B) O ensino e suas metodologias.
- C) A organização formal do ensino.
- D) As instâncias envolvidas na educação.

Questão 08

Leia o fragmento a seguir, que discute o papel da observação naturalista na constituição da docência.

Só através da observação de uma prática pedagógica de caráter científico se tornará possível ultrapassar o empirismo e fazer inflectir definitivamente a atitude tradicional que reduz a Pedagogia a uma arte. O professor, para poder intervir no real de modo fundamentado, terá de saber observar e problematizar (ou seja, interrogar a realidade e construir hipóteses explicativas). Intervir e avaliar serão ações consequentes das etapas precedentes.

(ESTRELA, Albano. *Teoria e Prática de Observação de Classes*. Portugal: Porto Editora, 1984. p. 18.)

Identifique o excerto INCORRETO em relação à observação.

- A) Na observação é pelo “registro do *continuum* que se obtém a significação — tudo se passa quando nada parece passar-se”.
- B) “A observação caracteriza-se por um trabalho em profundidade, mas limitado a uma situação e a um tempo de recolha de dados [...] que segue o princípio da seletividade...”
- C) “A observação [...] tem como objetivo fixar-se na situação em que se produzem os comportamentos a fim de obter dados que possam garantir uma informação ‘situada’...”
- D) Na observação, “as unidades de análise deverão ser constituídas de modo a fundirem-se entre si [...] A ‘continuidade’ constitui um dos critérios de recolha dos dados...”

Questão 09

No acompanhamento da prática pedagógica, cabe ao pedagogo considerar, entre outras dimensões, que o estudante é capaz de realizar sem o suporte de um colega ou adulto mais experiente. Essa capacidade do estudante denomina-se nível de desenvolvimento:

- A) Real.
- B) Proximal.
- C) Potencial.
- D) Agregado.

Questão 10

O Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE-Escola) é uma ferramenta gerencial destinada às escolas públicas.

(Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article/137-programas-e-acoes-1921564125/pde-plano-de-desenvolvimento-da-educacao-102000926/176-apresentacao>. Acesso em: 26/06/2022.)

Sobre o PDE-Escola, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Deve ser elaborado de forma independente das diretrizes e médias do Plano de Ações Articuladas (PAR).
- B) Prioriza escolas públicas de atendimento prioritário, conforme o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).
- C) Tem o objetivo de auxiliar as equipes a trabalhar com os mesmos objetivos e em busca de resultados comuns, reconhecendo que os ambientes sociais estão em constante mudança.
- D) Ofertou, ao longo do ano de 2007, encontros com secretários estaduais e dirigentes de educação, dos estados e municípios, cujas escolas integram uma lista de 9.861 escolas públicas.

Questão 11

Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a afirmativa correta.

- A) Visa assegurar direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).
- B) Integra a política nacional da educação básica e interfere no alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal.
- C) Permite a superação da fragmentação das políticas educacionais, o fortalecimento do regime de colaboração entre as esferas de governo e promove a qualidade da educação.
- D) É referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e de propostas pedagógicas escolares.

Questão 12

O livro “Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens”, de *Philippe Perrenoud*, publicado no Brasil pela Editora Artmed, “mostra a complexidade do problema da avaliação, o qual se deve à diversidade das lógicas em questão, a seus antagonismos, ao fato de que a avaliação está no âmago das contradições do sistema educativo, constantemente, na articulação da seleção e da formação, do reconhecimento e da negação das desigualdades”.

(Perrenoud Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens*. Porto Alegre: Artmed, 1999. Quarta Capa.)

Segundo Perrenoud (1999), é INCORRETO afirmar que a avaliação formativa:

- A) Deve possibilitar o acesso a informações confiáveis, interpretáveis em tempo hábil, que permitam intervenções.
- B) Só é possível e “verdadeira” no âmbito de pedagogias fortemente diferenciadas, até mesmo de pedagogias formais de domínio.
- C) Consiste na coleta de informações pertinentes por parte do professor, que deve interpretá-las judiciosamente e intervir com discernimento.
- D) Auxilia na gestão do contrato didático e informa sobre reajustes necessários dos conteúdos e dos ritmos do ensino em função do trabalho e dos ritos dos alunos.

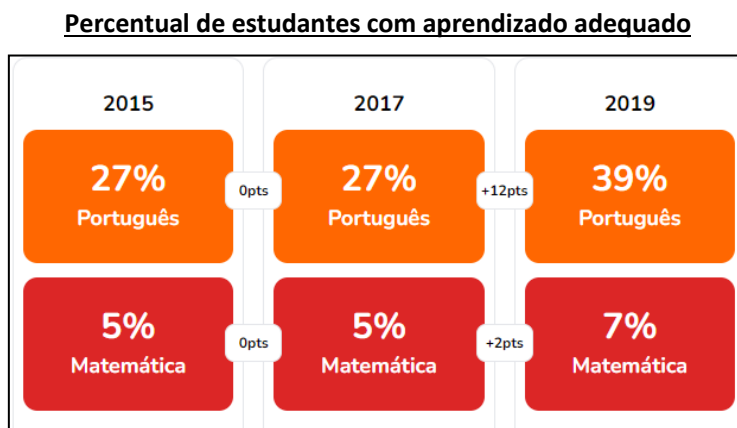
Questão 13

Uma dimensão praticamente consensual entre os pesquisadores sobre o papel do trabalho do pedagogo na escola é sua dimensão como atividade:

- A) Prática.
- B) Docente.
- C) Objetiva.
- D) Intencional.

Questão 14

Observe os gráficos a seguir, que apresentam o percentual de crescimento de estudantes de escolas estaduais de Ensino Médio do Paraná, com aprendizado adequado:



(Disponível em: <https://novo.qedu.org.br/uf/41-parana/aprendizado> Acesso em 22/06/2022.)

Considerando os dados apresentados e as metas do “Todos pela Educação”, em particular a Meta 3, sobre o aprendizado adequado, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na área de matemática, o perfil adequado está mais próximo do esperado.
- II. O aprendizado na área de português atingiu a meta em 2019.
- III. O crescimento em matemática ao longo de 2015, 2016 e 2017 foi inexpressivo.
- IV. Os resultados de português e matemática entre 2015 e 2017 convergiram.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

Questão 15

Observe a tabela, com dados de escolas estaduais do Paraná (2020) com base nos indicadores do INEP:

	Reprovação	Abandono	Aprovação
Anos iniciais	1,0% 7.898 reprovações	0,2% 1.241 abandonos	98,8% 761.554 aprovações
Anos finais	2,2% 14.019 reprovações	1,1% 6.847 abandonos	96,7% 616.418 aprovações
Ensino médio	4,5% 16.463 reprovações	3,1% 11.574 abandonos	92,4% 341.356 aprovações

(Disponível em: <https://novo.qedu.org.br/uf/41-parana/>. Acesso em 22/06/2022.)

A soma da quantidade de alunos que se encontram em cada uma das situações exemplificadas na tabela anterior, ao final de um ano letivo expressa:

- A) Fluxo escolar.
- B) Censo escolar.
- C) Relação idade-série.
- D) Taxas de rendimento.

Questão 16

Segundo *Perrenoud (2002)*, “só um formador reflexivo pode formar professores reflexivos, não só porque ele representa como um todo o que preconiza, mas porque ele utiliza a reflexão...”. Os excertos a seguir expressam, segundo *Perrenoud (2002)*, dimensões inerentes ao trabalho do formador reflexivo, EXCETO:

- A) “Reconhece a importância de aprofundar os desafios da formação no triângulo saberes-competências-*habitus*.”
- B) “Aborda a linguagem dos saberes, sem manter a ilusão conforme a qual o próprio saber constitui um meio de ação.”
- C) “Entende a necessidade de ter, ao longo da formação, um módulo de ação reflexiva, que se constituiria como o espaço de análise da prática.”
- D) “Compreende que a prática reflexiva envolve saberes declarativos, procedimentais e condicionais em relação aos gestos profissionais e às competências docentes.”

Questão 17

O autor *Michael Scriven (2018)*, no livro “Avaliação: um guia de conceitos”, apresenta várias definições fundamentais sobre a avaliação. Indique a alternativa que apresenta a conceituação de avaliação de desempenho.

- A) “[...] analisa possíveis resultados a partir de uma intervenção...”
- B) “[...] concentra-se inteiramente em variáveis entre a entrada e a saída...”
- C) “[...] envolve uma realização específica na forma de resultado ou processo...”
- D) “[...] focada nos desfechos ou na recompensa, em vez de fazer a avaliação de processos...”

Questão 18

Gauthier et al, no Livro “Por uma Teoria da Pedagogia”, tomam como ponto de partida “o discurso do Grupo Holmes (1986, 1990, 1995) em defesa da profissionalização do ensino e seu postulado da existência de um repertório de conhecimentos para ensinar, os autores se interrogam sobre a proveniência, a natureza e a solidez de um tal repertório”.

(GAUTHIER, Clermont et al. *Por uma Teoria da Pedagogia*. 3 ed. Ijuí/RS: Editora Unijuí, 2013. Quarta Capa.)

Entre os múltiplos aspectos inerentes a esse repertório de conhecimentos, os autores discutem o papel do planejamento. Considerando o papel e significado do planejamento na ação docente e a abordagem dada ao tema pelos autores em tela, assinale o excerto INCORRETO.

- A) “O planejamento das aulas, na medida em que é realizado de modo consciente, implica a seleção e a gestão do material e das atividades dentro da estrutura de decisões estabelecidas a longo prazo...”
- B) “Numa perspectiva de planejamento, torna-se necessário que as atividades da aula sejam previstas com antecedência e registradas de forma clara, a fim de que possam ser verbalmente explicitadas para os alunos quando chegam em sala de aula.”
- C) “As decisões docentes quanto aos conteúdos a serem ensinados influenciam o êxito dos alunos. Essas decisões dependem do esforço percebido como necessário pelo professor tanto para ele quanto para os alunos, da satisfação pessoal de ensinar determinado conteúdo...”
- D) “Os dados existentes na literatura não parecem convergir quanto à importância que os professores dão ao planejamento dos objetivos. Também não há indícios de que a determinação *a priori* de fins ou objetivos a serem atingidos facilita a aprendizagem dos alunos.”

Questão 19

No Livro “Democratização da Escola Pública”, José Carlos Libâneo discute as abordagens pedagógicas na prática pedagógica. Identifique, dentre as conceituações de conhecimentos a seguir, aquela que se refere à Tendência Progressista “Crítico-Social Dos Conteúdos”.

- A) “Os conteúdos são colocados à disposição do aluno, mas não são exigidas. ‘Conhecimento’ não é a investigação cognitiva do real, para extrair dele um sistema de representações mentais, mas a descoberta de respostas às necessidades e exigências da vida social. Assim, os conteúdos propriamente ditos resultam de necessidades e interesses manifestos pelo grupo...”
- B) “Os conhecimentos são estabelecidos em função de experiências que o sujeito vivência frente a desafios cognitivos e situações problemáticas. Dá-se, portanto, muito mais valor aos processos mentais e habilidades cognitivas do que a conteúdos organizados racionalmente. Trata-se de ‘aprender a aprender’, ou seja, é mais importante o processo de aquisição do saber do que o saber propriamente dito.”
- C) “São os conteúdos culturais universais que se constituíram em domínios de conhecimento relativamente autônomos, mas permanentemente reavaliados face às realidades sociais. Embora os conteúdos sejam realidades exteriores ao aluno, que devem ser assimilados, eles não são fechados e refratários às realidades sociais. Não basta que os conteúdos sejam apenas (bem) ensinados; é preciso que se liguem à sua significação humana e social.”
- D) “Os conteúdos de ensino são as informações, princípios científicos, leis etc., estabelecidos e ordenados numa sequência lógica e psicológica. É matéria de ensino apenas o que é redutível ao conhecimento observável e mensurável; os conteúdos decorrem, assim, da ciência objetiva, eliminando-se qualquer sinal de subjetividade. O material instrucional encontra-se sistematizado nos manuais, nos livros didáticos, nos módulos de ensino, nos dispositivos audiovisuais etc.”

Questão 20

Gauthier et al, no Livro “Por uma Teoria da Pedagogia”, apresentam uma série de elementos relacionados à gestão da matéria (ou dos aprendizados) e seu planejamento pelo professor. NÃO apresenta uma especificidade de gestão da classe relacionada à escola eficaz:

- A) “Utilizam o tempo em função do que foi planejado, não havendo necessariamente, correlações entre modos de organização do tempo em sala de aula e desempenho estudantil.”
- B) “Recapitulam conhecimentos e habilidades-chave trabalhados, estabelecem relações entre os novos conhecimentos e os anteriores, o que contribui para que os alunos obtenham melhores desempenhos.”
- C) “Diante de uma resposta incorreta retomam, se necessário, a parte da lição ou toda a lição em que há problemas de compreensão. Por outro lado, esses mesmos professores, diante de uma resposta correta, indicam porque é assim.”
- D) Disponibilizam “tempo suficiente para a prática individual de modo a tornar os alunos capazes de dominar uma certa habilidade, mas o trabalho independente não domina a situação de aprendizagem; a maior parte deve ser consagrada ao ensino ativo e à supervisão”.

Questão 21

O programa “Presente na Escola” foi criado pela Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Paraná (SEED) para controle diário e, em tempo real, da frequência de cada estudante da rede estadual de ensino, por escola e por turma, aliando tecnologia e estratégias pedagógicas direcionadas ao combate ao abandono escolar. O professor lança a presença ou ausência do aluno em seu celular e os pais ou responsáveis podem acompanhar em tempo real se o estudante foi ou não para a escola. O sistema funciona de maneira integrada ao App Registro de Classe, que permite que o professor realize a chamada *offline*.

(Disponível em: <https://www.boaspraticasods.pr.gov.br/Iniciativa/Programa-Presente-na-Escola.>)

São muitos os fatores socioeconômicos, familiares, raciais e de gênero intervenientes no abandono escolar, potencializados pela Pandemia Covid-2019. Nesse contexto, o Programa de Combate ao Abandono Escolar do Estado do Paraná tem procurado fazer um controle mais sistemático e sistematizado da frequência do estudante à escola, quando essa começa a se apresentar de modo mais regular e persistente. Segundo as orientações da SEED Paraná, as instituições de ensino devem realizar “os primeiros encaminhamentos a partir de constatados cinco dias consecutivos de faltas injustificadas pelo estudante, ou sete dias alternados (em até 60 dias, independente do período avaliativo 8), no intuito de que estas faltas não se efetivem como abandono escolar”.

(Disponível em: http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/combate_abandono_escolar/pcae_2ed.pdf)

No contexto intraescolar, cabem à equipe pedagógica os seguintes encaminhamentos, EXCETO:

- A) Orientar e apoiar diferentes atores institucionais para que a reinserção do estudante no processo de ensino-aprendizagem possibilite a continuidade do ano letivo.
- B) Traçar um planejamento a fim de garantir ações imprescindíveis para receber o estudante e mantê-lo na escola, com confiança e decisão de nela permanecer.
- C) Acompanhar e/ou supervisionar atividades desenvolvidas por agentes educacionais ou por representações estudantis visando o apoio para recuperação dos conteúdos perdidos por alunos que estejam voltando a frequentar a escola.
- D) Coordenar o planejamento de ações de acompanhamento do estudante, responsabilizando cada um dos segmentos em manter posturas de receptividade e disponibilidade no auxílio das dificuldades que, geralmente, ocorrem quando há interrupção da frequência.

Questão 22

Sobre a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anresc), mais conhecida como Prova Brasil e as acepções que a orientam, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) “Para uma análise em larga escala, os resultados dos testes aplicados – chamados de proficiência – são assumidos como evidência desse aprendizado nas escolas, uma vez que o foco não é a avaliação individualizada dos alunos...”
- B) “Desde os anos 1990, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) implantou o Saeb para analisar o aprendizado dos alunos por meio da aplicação de testes de proficiência a estudantes de uma amostra de escolas públicas e privadas.”
- C) Participam da Prova Brasil os alunos do 5º e 9º anos do ensino fundamental, em todas as escolas públicas e privadas com 20 ou mais alunos nas séries testadas. Além dos testes da Prova Brasil, são aplicados questionários contextuais respondidos pelos alunos, professores e diretores e sobre a escola respondido pelo aplicador.
- D) “A partir de 2005, o Saeb ampliou o seu escopo e passou a ser constituído por uma parte amostral, com escolas públicas e privadas – a Avaliação Nacional da Educação Básica (Aneb) – e uma parte quase-censitária somente com escolas públicas de ensino fundamental, a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anresc), conhecida como Prova Brasil.”

Questão 23

Segundo *Sacristán (1995)*, a **profissionalidade docente envolve diferentes facetas “um sistema de práticas aninhadas” de caráter antropológico, institucional, didático, dentre outros. Assinale a opção que apresenta, segundo o autor, uma conceitualização de profissionalidade docente em seu sentido lato.**

- A) “Diz respeito a práticas didáticas de responsabilidade mais imediata dos professores, constituindo o conteúdo central da profissionalidade docente...”
- B) “[...] remete-nos às atividades docentes realizadas num contexto de comunicação interpessoal interiores à sala de aula, que é contexto mais imediato da prática pedagógica...”
- C) “É configurada pela afirmação do que ‘[...] é próprio na ação docente, isto é, o conjunto de comportamentos, destrezas, atitudes, valores, gestos que constituem sua especificidade’...”
- D) “Expressa uma dimensão [...] mais imediata da prática, a qual, no entanto, não pode apreender-se sem uma referência às outras práticas, que lhe servem de enquadramento e suporte.”

Questão 24

Altet (2001) levanta quatro modelos diferentes de profissionalismos de ensino, que correspondem aos paradigmas que os construíram. Identifique, dentre as alternativas a seguir, a descrição que **NÃO** apresenta um desses modelos de formação.

- A) “Professor prático: um saber especificamente procedimental, ligado a ações que o professor realiza, através de tarefas que executa...”
- B) “Professor magister: modelo intelectual da Antiguidade, que considerava o professor como um mestre, que sabe e que não necessita de formação específica ou de pesquisa, uma vez que sua competência retórica é suficiente.”
- C) “Professor tecnólogo: apoia-se em apostes científicos trazidos pelas ciências humanas; ele racionaliza sua prática, procurando aplicar a teoria; a formação é orientada por teóricos, especialistas do planejamento pedagógico e da didática.”
- D) “Professor profissional ou reflexivo: busca um ir e vir entre prática-teoria-prática; o professor torna-se um profissional reflexivo, capaz de analisar suas próprias práticas, de resolver problemas, de inventariar estratégias; a formação é orientada pela pesquisa e pela prática.”

Questão 25

Perrenoud (1993), no livro “Práticas pedagógicas e profissão docente: três facetas”, discute o contrato didático que se estabelece entre professor e aluno. Segundo o autor, “o contrato didático regula o estatuto dos saberes na sala de aula”. As alternativas a seguir caracterizam o contrato didático, **EXCETO**:

- A) Dependendo das escolhas do professor, “[...] as desigualdades acentuam-se ou diminuem, em certa medida, segundo a forma como os professores compreendem e controlam o seu processo de fabricação”.
- B) “[...] na sala de aula, o saber deve ser manifestado, a maior parte das vezes na ausência de necessidades, projetos ou problemas reais, e em formas padronizadas que autorizam a atribuição de notas ou outro tipo qualquer de classificação.”
- C) Na “[...] interação joga-se, em muitos momentos, sem ser constantemente controlada por uma racionalidade, muitas vezes até a revelia do professor, o qual age a partir da sua personalidade, hábitos, caprichos, preferências, culpabilidades, automatismos, angústias...”.
- D) “O professor não tem liberdade para avaliar a seu bel-prazer. As avaliações podem reforçar as distâncias e a seleção ou para suavizar. A autonomia do professor é ilusória. É uma questão de nível de exigência, de expectativas, de práticas dos trabalhos escritos e das interrogações orais.”

Questão 26

A existência de definições equivocadas sobre a interdisciplinaridade parece convergir com uma insistente busca de definição unívoca e definitiva desse conceito.

(FÁVERO, Altair; CONSÁLTER, Evandro. *A interdisciplinaridade na formação continuada de professores*. In: FÁVERO, Altair; TONIETO, Carina.; CONSÁLTER, Evandro. (Orgs.). *Interdisciplinaridade e formação docente*. Curitiba: CRV, 2018. P. 63.)

Indique a alternativa que aponta uma percepção equivocada sobre o conceito de interdisciplinaridade.

- A) “A ideia de um conhecimento interdisciplinar não pode ser interpretada como uma ‘síntese de ordem filosófica dos saberes especializados’.”
- B) “A interdisciplinaridade é uma estratégia, uma razão instrumental, uma mediação entre a unidade e a multiplicidade, entre as partes e o todo.”
- C) “O trabalho interdisciplinar pode ser visto tanto como um processo quanto como um produto de um diálogo construtivo entre as disciplinas.”
- D) “O conhecimento interdisciplinar pode ser entendido como a solução metodológica para a fragmentação do saber provocada pelo excesso de especialização e disciplinarização do saber.”

Questão 27

Tardif (2014), no livro “Saberes docentes e formação profissional”, explicita que “o saber docente é plural, formado pelo amálgama, mais ou menos coerente, de saberes oriundos...”. Segundo o autor, são constitutivos da profissionalidade docente os:

- A) Saberes práticos; saberes experienciais; saberes pedagógicos; e, saberes disciplinares.
- B) Saberes pedagógicos; saberes das ciências da educação; saberes disciplinares; e, saberes práticos.
- C) Saberes disciplinares; saberes experienciais; saberes práticos; e, saberes das ciências da educação.
- D) Saberes das ciências da educação; saberes disciplinares; saberes experienciais; e, saberes pedagógicos.

Questão 28

Tardif (2014), no livro “Saberes docentes e formação profissional”, discute a importância das fases iniciais da carreira e a experiência de trabalho na constituição da profissionalidade docente. Segundo as análises apresentadas por *Tardif* sobre as fases iniciais da carreira e da experiência do professor, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) “A fase de estabilização e de consolidação (de 3 a 7 anos), em que o professor investe a longo prazo na sua profissão e os outros membros da instituição reconhecem suas capacidades. Essa fase se caracteriza por uma confiança maior do professor em si mesmo e também de outros agentes no professor.”
- B) “[...] após a fase de estabilização e consolidação, o docente começa a dominar aspectos pedagógicos do seu trabalho (gestão da classe, planejamento do ensino, apropriação pessoal dos programas etc.), o que se manifesta através de um melhor equilíbrio profissional e, segundo *Wheer (1992)*, de um interesse maior pelos problemas de aprendizagem dos alunos.”
- C) “[...] os cinco ou sete primeiros anos da carreira representam um período crítico de aprendizagem intensa da profissão, que suscita expectativas e sentimentos fortes, e às vezes contraditórios, nos novos professores. Esses anos constituem um período fundamental da história profissional do professor, determinando inclusive seu futuro e sua relação com o trabalho.”
- D) “[...] os primeiros anos de carreira teriam duas fases: Uma fase de exploração (de 1 a 3 anos), na qual o professor escolhe provisoriamente a sua profissão, inicia-se através de tentativas e erros, sente a necessidade de ser aceito por seu círculo profissional e experimenta diferentes papéis. Essa fase pode ser fácil ou difícil, entusiasmadora ou decepcionante, e é condicionada pelas limitações da instituição.”

Questão 29

Embora ainda recentes no Brasil, os estudos sobre eficácia escolar têm considerado as seguintes perspectivas:

[...] a conceptual de eficácia em educação tem dado origem ao uso da terminologia eficácia educacional (*educational effectiveness*), que engloba o campo da eficácia escolar (*school effectiveness*); da eficácia docente (*teacher effectiveness*); e da eficácia pedagógica (*instructional effectiveness*), cada qual com objeto de estudo focado nos diferentes modos e níveis de organização do sistema escolar...

(*Brooke, Nigel; Soares, Francisco. Pesquisa em eficácia escolar. Belo Horizonte: UFMG. p. 133.*)

As alternativas a seguir apresentam evidências obtidas a partir de estudos que abordam a eficácia, o efeito escola e efeito professor, EXCETO:

- A) “[...] faz sentido imaginar que algumas características individuais dos professores estejam relacionadas ao desempenho do aluno nos testes.”
- B) “A avaliação do desempenho anterior do aluno em uma dada matéria consegue prever melhor o desempenho posterior naquela matéria do que uma avaliação de sua habilidade geral.”
- C) “Ainda não dispomos de estudos que confirmem relações entre a qualidade do ensino e o desempenho do aluno e a aspectos constitutivos da prática docente como a clareza da apresentação do professor e sua orientação adequada das tarefas...”
- D) Estudos de eficácia escolar tendem a usar muitas variáveis de insumo para descrever escolas, parcialmente devido à complexidade do fenômeno e parcialmente devido ao fato de não se saber quais variáveis são críticas, e não querer omitir nenhuma das que são realmente importantes.

Questão 30

Considerando os estudos sobre efeito escola e o papel das variáveis recursos e instalações físicas no ambiente escolar, é INCORRETO afirmar que:

- A) O que as pessoas fazem com os espaços é representativo para o aprendizado do estudante.
- B) A infraestrutura física e de recursos é fundamental, mesmo quando não utilizadas pelos alunos.
- C) A existência de bibliotecas, acesso a tecnologias, a disponibilidade de livros-texto e espaços de ensino além da sala de aula são importantes.
- D) O processo pelo qual as pessoas interagem com seu ambiente é mais crítico do que as características físicas do ambiente, apesar de se esperar uma interação entre instalações físicas e corpo docente.

PROCESSO SELETIVO INTERNO – PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED/PR

As questões 31, 32 e 33 se referem à Instrução Normativa nº 006/2022 (DEDUC/SEED) sobre o Novo Ensino Médio (NEM).

Art. 4º: O Art. 36 da Lei nº 9.394/1996, alterado pela Lei Federal nº 13.415/2017, apresenta alterações no currículo do Ensino Médio. Em consonância com a legislação vigente, a Secretaria de Estado da Educação e do Esporte Diretoria de Educação (DEDUC) dispõe sobre a implantação das Matrizes Curriculares do Novo Ensino Médio (NEM) e a implementação dos itinerários formativos da Educação Profissional Técnica, a partir do ano letivo de 2022, a partir da Instrução Normativa nº 006/2022.

Questão 31

Sobre as disposições da DEDUC sobre o NEM, considerando a organização da carga horária do NEM, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) “O ensino médio diurno terá duração de três anos, com carga horária mínima de três mil horas, tendo como referência uma carga horária anual mínima de mil horas, distribuídas, pelo menos, em duzentos dias letivos.”
- B) Todos os itinerários formativos da Educação Profissional Técnica ofertados pela rede estadual de ensino no Paraná, com turmas iniciais no ano letivo de 2022, passarão a ter duração mínima de três anos letivos. A estrutura curricular do NEM será composta por duas partes indissociáveis: a Formação Geral Básica – FGB e os Itinerários Formativos.
- C) Para o EM diurno, a ampliação da carga horária (CH) se dará por meio de implementação da 6ª aula, configurando seis aulas diárias de cinquenta minutos. Para o EM noturno, a ampliação da CH se dará pela oferta de 20% da CH total prevista na matriz curricular aprovada pelo Conselho Estadual de Educação, por meio de atividades não presenciais (assíncronas), com apoio pedagógico realizado aos sábados.
- D) “A Formação Geral Básica (FGB) contemplará mil e oitocentas horas/aula para atender as Competências e Habilidades previstas na BNCC, considerando cada uma das Áreas do Conhecimento e seus respectivos componentes curriculares. Os Itinerários Formativos (IF) contemplarão, no mínimo, mil e duzentas horas/aula, sendo um conjunto de unidades curriculares que possibilitam ao estudante a habilitação profissional...”

Questão 32

A partir do ano letivo de 2022, segundo a Instrução Normativa nº 006/2022, sobre os itinerários formativos do NEM, assinale o excerto INCORRETO.

- A) “O Itinerário Formativo (IF) é composto pela Parte Flexível Obrigatória (PFO), na qual fazem parte os componentes curriculares de Educação Financeira e Projeto de Vida; e Itinerário Formativo Técnico (IF), que contempla os componentes curriculares técnicos.”
- B) “O Itinerário Formativo na formação técnica e profissional deve observar a integralidade de ocupações técnicas reconhecidas pelo setor produtivo, tendo como referência a Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) e o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) vigente.”
- C) “Os itinerários formativos dos demais cursos da Educação Profissional Técnica ofertados na rede pública estadual de educação do Paraná serão executados também por meio de parceria realizados de forma assíncrona, respeitando o previsto no Plano de Curso de cada itinerário.”
- D) “Os componentes curriculares técnicos dos itinerários formativos dos cursos de Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Agronegócios serão ofertados por meio de parceria, podendo ser realizados de forma síncrona mediada por tecnologia ou através de atividades não presenciais (assíncrona).”

Questão 33

De acordo com a Instrução Normativa nº 006/2022, sobre os itinerários formativos do NEM, caberá aos Coordenadores da Educação Profissional e/ou Técnicos Pedagógicos, representantes da Educação Profissional nos Núcleos Regionais de Educação, EXCETO:

- A) Disponibilizar os novos planos de curso às instituições de ensino ofertantes, [...] e orientar sobre a aplicação das matrizes corretas na distribuição das aulas e no suprimento de professores.
- B) Informar as instituições de ensino que os novos Planos de Curso contemplam uma Matriz Curricular Padrão, com a carga horária (CH) em horas e uma Matriz Operacional, com CH em horas/aula.
- C) Conscientizar alunos matriculados nas turmas de continuidade que, em caso de reprovação ou desistência, terão que, quando no retorno, adequar-se ao novo currículo, o que implicará em refazer período(s) já cursado(s) para integralização do currículo, caso a instituição não ofereça o curso em dois turnos.
- D) Orientar as equipes técnico-pedagógicas das instituições de ensino que, para evitar prejuízos aos estudantes devem, no decorrer das séries de continuidade, acompanhar a efetivação da avaliação e recuperação de estudos, possibilitando aos alunos concluir o curso pela Matriz Curricular na qual iniciaram.

Questão 34

Maria Ferrão *et al*, no texto “Estudo longitudinal sobre eficácia educacional no Brasil: comparação entre resultados contextualizados e valor acrescentado” (2018), discutem os estudos sobre escola eficaz no Brasil. Segundo os autores, em países marcados pela desigualdade como o Brasil, a definição de estratégias para o alcance desse objetivo passa por incorporar o conhecimento de base científica que permite responder à questão fundamental: Como fazer com que todas as crianças e jovens tenham acesso e usufruam de uma educação de qualidade? Considerando o exposto e os resultados dos estudos sobre escola eficaz no Brasil, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) “Uma escola eficaz é aquela ‘onde os alunos têm um progresso além do que seria esperado considerando as suas características à entrada na escola’.”
- B) “No Brasil, a pesquisa sobre a eficácia escolar foi deflagrada a partir do ano 1990, durante a produção das primeiras edições do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).”
- C) “Tanto no Brasil como em Portugal, por exemplo, até a data não foi realizado qualquer estudo empírico que atenda integralmente às recomendações metodológicas e técnicas necessárias a uma investigação deste tipo.”
- D) “Em sua maioria, os estudos têm utilizado bases de dados transversais das avaliações nacionais, de modo a contextualizar os resultados educacionais dessas avaliações. Poucos estudos têm sido desenvolvidos com um delineamento longitudinal, registrando-se apenas estudos de escopo limitado...”

Questão 35

Sobre o efeito turma e efeito escola no desempenho estudantil, os estudos sobre eficácia escolar, entre eles o de *Madaus, Airasan e Kellaghan (1980)*, apontam que “o ambiente das escolas e salas de aula parecem estar mais altamente relacionados ao desempenho dos alunos...”.

(In: BROOKE, Nigel; Soares, Francisco. *Pesquisa em eficácia escolar*. Belo Horizonte: UFMG. p. 139.)

As afirmações a seguir estão corretas, EXCETO:

- A) “[...] o conjunto de variáveis representado pela sala de aula, pelo professor ou pela família não é o que permite explicar o desempenho.”
- B) “[...] os processos e pressões que parecem se relacionar com alto desempenho incluem a estrutura da sala de aula e da escola, disciplina, objetividade, tempo gasto na tarefa e clareza do ensino.”
- C) “[...] quando a eficácia da escola é medida por avaliações de desempenho cognitivo específicas para o ensino oferecido na escola verifica-se diferenças importantes de desempenho entre escolas e turmas.
- D) “[...] as interações de natureza sociopsicológica em conjunto com as características da subcultura de dentro da escola são a maior fonte de diferenças entre as escolas no desempenho cognitivo dos alunos...”

Questão 36

O Programa Estadual de Aprendizagem foi criado a partir de decreto da Assembleia Legislativa do Estado do Paraná e sancionado pela Lei nº 20.597/2021. No decreto são evidenciados o público-alvo, parcerias e principais objetivos do Programa. Sobre o Programa Estadual de Aprendizagem, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) É “[...] dirigido ao atendimento de adolescentes do sexo feminino e masculino, com idade entre quatorze e dezoito anos”.
- B) “[...] pode ter apoio e participação de outros órgãos, instituições e parcerias que venham a ser firmadas com a finalidade de garantir sua execução.”
- C) “[...] conta com a participação de entidades formadoras, Órgãos da Administração Pública Direta, Autárquica e Fundacional, entidades executoras de medidas socioeducativas.”
- D) “[...] direcionado exclusivamente a adolescentes que cumprem medidas socioeducativas de privação e restrição de liberdade, egressos do sistema socioeducativo e em situação de vulnerabilidade social.”

Questão 37

Na Resolução Seed nº 2.857/2021 – Atribuições e procedimentos dos diretores há, no parágrafo § 1º, orientações quanto à Observação de Sala de Aula, entendida como “uma metodologia de formação em serviço que possibilita ao professor e à equipe gestora refletirem sobre o processo de ensino e aprendizagem a partir de questões propositivas, construída com base em combinados para o desenvolvimento de aulas com qualidade pedagógica”. Sobre os procedimentos e normas para a realização dessa atividade, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) “Após a observação de sala de aula é imprescindível o pedagogo construir o *feedback* formativo com o professor, para destacar os pontos positivos e os pontos de melhoria, valorizar os avanços e as boas práticas, as quais serão documentadas no instrumento de observação.”
- B) “A observação de sala de aula subsidiará na definição das necessidades pedagógicas evidenciadas no alinhamento das ações a serem desenvolvidas durante o acompanhamento da hora-atividade dos professores, conforme instrumento de observação, o qual deve ser acompanhado e monitorado...”
- C) “[...] o instrumento do Anexo I da Resolução supramencionada visa documentar o acompanhamento pedagógico que tem como propósito valorizar boas práticas de ensino, identificar e aprimorar o que for necessário e apoiar o professor sempre para que potencializem as aprendizagens dos alunos.”
- D) “As observações de sala de aula devem ser documentadas no instrumento próprio, com o propósito de apoiar o professor, indicando potencialidades e fragilidades, o clima da sala de aula e sua interferência na aprendizagem, interação entre os estudantes, deles com o professor e a interação com o conhecimento.”

As questões 38 e 39 são sobre o Programa Mais Aprendizagem (PMA).

Questão 38

O Programa Mais Aprendizagem (PMA) tem, na Instrução Normativa nº 005/2022 – SEED/DEDUC/DAP, estabelecidas as normativas para a organização da oferta e o funcionamento do Programa. Sobre o Programa Mais Aprendizagem (PMA) criado pela Secretaria de Estado da Educação e do Esporte, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Atende aos estudantes dos anos finais do ensino fundamental ou do ensino médio de escolas da rede estadual e de municípios conveniados.
- B) “[...] envolve todos os componentes curriculares nos estágios de recuperação, reforço e aprimoramento, para avançar na alfabetização e no letramento.”
- C) “[...] pretende contribuir para o aumento da taxa de aprovação e diminuição na taxa de evasão escolar e, conseqüentemente, para a ampliação da qualidade do ensino.”
- D) “[...] visa superar defasagens e lacunas de aprendizagem relacionadas às habilidades de leitura, escrita, raciocínio lógico, cálculo, resolução de problemas e problematização...”

Questão 39

São requisitos para a oferta e/ou manutenção do Programa Mais Aprendizagem (PMA) na escola, EXCETO:

- A) “As instituições de ensino necessitam obter autorização para abertura de demanda e suprimento nas turmas do PMA, para atendimento aos estudantes matriculados nos anos finais do ensino fundamental ou no ensino médio, em turno complementar ao turno da matrícula no ensino regular.”
- B) “A autorização de abertura de turmas do PMA será efetivada nas instituições de ensino que tenham a oferta do ensino regular, nos turnos manhã, tarde ou noite, independentemente da etapa e da modalidade de ensino e com equipe pedagógica suprida nesses turnos, para atendimento, também, às turmas do Programa.”
- C) “Os estudantes que frequentarão as aulas das turmas do PMA serão definidos pela equipe gestora da instituição de ensino, após diagnóstico realizado pelos professores de todos os componentes curriculares dos anos finais do ensino fundamental ou do ensino médio, sobre suas dificuldades no desenvolvimento de habilidades e competências, de acordo com os Níveis I ou II, do PMA, e/ou de acordo com resultados de desempenho.”
- D) “A continuidade da oferta da demanda aberta para o funcionamento das turmas do PMA está condicionada à frequência dos estudantes, à existência de espaço físico adequado, ao suprimento de professor de qualquer componente curricular, indicado pela equipe gestora, com perfil dinâmico, formação comprovada por meio de certificado de curso de Formação de Professores (PMA), ofertado pela SEED, e de um Plano de Trabalho Docente.”

Questão 40

Não podemos separar a formação do contexto de trabalho, porque nos enganaríamos em nosso discurso. Ou seja, tudo o que se explica não serve para todos nem se aplica a todos os lugares. O contexto condicionará as práticas formadoras, bem como sua repercussão nos professores, e, sem dúvida, na inovação e na mudança.

(IMBERNÓN, Francisco Formação continuada de professores. Porto Alegre: Artmed, 2010. p. 9.)

No início de sua obra, *Imbernón (2010)* apresenta algumas questões centrais para a formação continuada e apresenta uma breve reflexão sobre cada uma. Identifique, dentre as alternativas a seguir, aquela que apresenta uma aceção NÃO REFLEXIVA sobre a formação continuada.

- A) “Atualizar ou criar espaços de formação? A formação continuada dos professores, deve atualizá-los, em conhecimentos de qualquer denominação ou tipologia. A partir dessa atualização, os formadores de professores devem saber criar tais espaços para avançarem.”
- B) “Como se passa da formação isolada à comunitária? É preciso superar a antinomia família-comunidade-professor. O que existe fora da instituição educacional deve ser um aliado, não um inimigo. A formação conjunta com a comunidade perfila-se nos diversos contextos educativos e sociais...”
- C) “É possível passar do problema à situação problemática? A formação standard aplicada à formação docente tenta dar respostas de forma igual a todos, a partir da solução de problemas genéricos. A formação clássica é a constituição de problemas, mas na formação continuada não há problemas genéricos, apenas situações problemáticas.”
- D) “Trabalha-se na simplicidade ou na complexidade da formação? A tarefa docente sempre foi complexa, mas nas últimas décadas tal complexidade aumentou muito. A formação deve deixar se introduzir na análise educativa a partir de um pensamento complexo, a fim de revelar as questões ocultas que nos afetam e, assim, tomar decisões adequadas.”

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.





INSTRUÇÕES

É facultativo o uso de máscara durante a aplicação da prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos, ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *smartphones*, *notebooks*, tocadores de músicas e *streamings* (digitais ou analógicos), *tablets*, gravadores multimídia, máquinas de calcular, câmeras fotográficas, controles de alarme de carro, *smartwatch* ou qualquer outro modelo de relógio, pulseiras magnéticas ou qualquer outro equipamento eletrônico que possa interferir no processo, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos. Caso o candidato seja surpreendido portando os citados aparelhos eletrônicos durante a realização das provas, o fato será lavrado no Termo de Ocorrência e ele será ELIMINADO automaticamente do Processo Seletivo Interno. Não será permitida a utilização, pelo candidato, durante a realização da prova escrita, de óculos escuros (exceto para correção visual ou fotofobia) ou quaisquer acessórios de chapelaria (chapéu, boné, gorro etc.).
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do Processo Seletivo Interno, no dia da realização das provas escritas objetivas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários.
4. A prova objetiva constará de 5 (cinco) questões sobre fundamentos da educação e 35 (trinta e cinco) questões específicas da disciplina ou área escolhida.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área/disciplina a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. As provas terão duração de 3 (três) horas para todas as áreas/disciplinas.
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções de respostas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico. Ao término da prova, o candidato deverá aguardar o recolhimento de seu material pelo Fiscal de Aplicação, bem como a conferência de seus dados, podendo retirar-se da sala de provas somente após a autorização.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe, única e exclusivamente, ao candidato interpretar e decidir.
9. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato somente poderá retirar-se do local de provas a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Interno.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os resultados provisórios (prova objetiva) do Processo Seletivo Interno serão disponibilizados no portal institucional da SEED, na página do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, bem como na página do Instituto Consulplan (www.institutoconsulplan.org.br), conforme anexo I do Edital.

- O candidato que desejar interpor recurso disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação dos resultados, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Interno no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, acessado mediante o fornecimento de dados referentes à inscrição do candidato, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Processo Seletivo Interno.