	<p>Prefeitura Municipal de Vermelho Novo - MG</p> <p>Concurso Público nº 01/2018</p>	<p>máxima auditoria • consultoria treinamentos</p> <p>NOVA RAZÃO SOCIAL: MB GESTÃO PÚBLICA</p>
---	--	--

CADERNO DE PROVAS

Preencha com seu nome completo
Cargo Pretendido
PROFESSOR EDUCAÇÃO BÁSICA

Senhor(a) Candidato(a),

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.

Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Atenção: se você não assinou a lista de presença na entrada da sala, faça isso antes de iniciar a prova;
2. TODOS os seus pertences, inclusive bolsa, deverão ficar debaixo da sua mesa. Celular desligado, carteira, chaves, moedas e relógio deverão ser acondicionados na sua bolsa, mochila ou no envelope plástico disponível com o Fiscal de Sala. Deverá ficar sobre a mesa apenas CANETAS E DOCUMENTO DE IDENTIDADE;
3. Confira se este caderno de provas se refere ao cargo de sua inscrição;
4. A **Folha de Respostas** será entregue durante a realização da Prova e deverá ser imediatamente assinada, **na presença do fiscal**, com apresentação do documento de identidade;
5. Se houver alguma divergência nas informações da sua folha de respostas, informe ao fiscal;
6. Durante a prova, evite qualquer espécie de comentário, sendo vedado consultas ou utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, boné, chapéu ou óculos com lente escura;
7. Fique atento à sua prova e evite exposição à visão dos demais candidatos;
8. Não mexa ou utilize qualquer pertence durante a prova sem autorização do fiscal de sala;
9. Caso necessite ir ao banheiro, levante a mão e aguarde o fiscal de sala;
10. Ao se dirigir ao banheiro durante a prova você poderá ser chamado a passar pelo detector de metais;
11. Ao terminar sua Prova, transcreva as respostas assinaladas para sua Folha de Rascunho ao final deste caderno e depois para a Folha de Respostas Oficial, sempre **à caneta azul ou preta**;
12. Recomendamos máxima atenção nas marcações da Folha de Respostas Oficial, pois NÃO há 2ª via;
13. **Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas, ela é a sua prova;**
14. Será anulada a questão que contiver rasuras, emenda, mais de 1(uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta, na Folha de Respostas;
15. **Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Fiscal de Provas a Folha de Respostas e este Caderno, levando consigo a folha de rascunho, para futuras conferências.**
16. Esta prova terá duração máxima de 3 (três) horas.
17. O candidato só poderá sair de sala **após 60 minutos** do início da prova;
18. Os três últimos candidatos deverão sair juntos da sala, por medida de segurança;
19. Será dado um aviso quando restar 30 minutos para o término do horário de prova;
20. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Fiscal de Provas;
21. O gabarito, bem como cópia deste caderno de provas estarão disponíveis no site da empresa a partir das 15 horas do dia 30/07/2018;
22. Atenção ao sair, não se esquecer dos seus pertences pessoais.

A MB Gestão Pública Ltda. deseja a você uma BOA PROVA!

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Sobre a Lei de Diretrizes e Bases, assinada em 20 de dezembro de 1996, em seu art. 3º enfatiza os princípios norteadores do ensino no Brasil. Analise-os:

- I. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- II. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Esta (ão) correto(s) apenas o(s) princípio(s):

- a) I, II;
- b) II;
- c) III;
- d) I, II, III.

2. Os temas transversais propõem uma nova organização dos conteúdos na estrutura do sistema educacional nacional atual, num caminho que busca transformar a educação escolar nos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN's. Referem-se, **EXCETO**:

- a) Questões que interferem na vida dos alunos e com as quais se veem confrontados no seu dia-a-dia.
- b) São um conjunto de temas que aparecem transversalizados nas áreas definidas.
- c) Constituem novas áreas para trabalhar com os alunos.
- d) Meio ambiente, saúde e ética são temas transversais.

3. O Projeto Político Pedagógico, um documento orientador das escolas **NÃO** tem como prática:

- a) Ensinar a partir de valores da visão do homem, da sociedade em geral e do conhecimento.
- b) Reconhecer o referencial teórico e a filosofia da escola.
- c) Definir metas de avaliação, na intenção de classificar a aprendizagem dos alunos.
- d) Propor a prática de projetos coletivos na escola.

4. A LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, visando à formação básica do cidadão dispõe para o Ensino Fundamental que a escola deverá promover, **EXCETO**:

- a) O desenvolvimento da capacidade de aprender, a partir do domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- b) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento superiores.
- c) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca e, que assenta a vida social.
- d) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, habilidades e formação de valores.

5. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's material normativo que tem como referência novos padrões de conteúdos mínimos e competências básicas a serem implementadas. Todas estão corretas, **EXCETO**:

- a) São elaborados pelo MEC e colocados à disposição das escolas, visando à melhoria da educação, em todo o país.
- b) É uma proposta governamental que impõe um modelo curricular único.
- c) Sugere a adequação do currículo escolar à realidade educacional e a peculiaridade da clientela que atende.
- d) Os temas transversais dos PCN's tratam da interdisciplinaridade, como proposta de estabelecer comunicações entre as disciplinas escolares.

6. A avaliação da aprendizagem compreende um processo contínuo, avaliação do aproveitamento escolar, praticada como atribuição de qualidade aos resultados da aprendizagem dos educandos. Visa, **EXCETO**:

- a) Coletar, analisar e sintetizar as manifestações das condutas dos educandos.
- b) O aspecto classificatório sob a forma de verificação.
- c) A reorientação imediata da aprendizagem, caso se mostre com resultados insatisfatórios.
- d) O encaminhamento dos educandos para passos subsequentes da aprendizagem, caso se considere satisfatório os resultados da avaliação.

7. Em 1990 O Estatuto da Criança e do Adolescente foi criado. A Lei 8069/90, no parágrafo único do artigo 4º diz que a garantia de prioridade compreende:

- I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

- a) Apenas I e II estão corretas;
- b) Apenas II e III estão corretas;
- c) Apenas I, II e III estão corretas;
- d) I, II, III e IV estão corretas.

8. Conforme orientação da LDB , A educação básica poderá organizar-se:

- a) Em séries anuais, períodos semestrais e ciclos.
- b) Em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c) Em séries anuais, períodos semestrais, ciclos ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- d) Em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios.

9. A primeira fase da Educação, a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é direito da criança de:

- a) zero a cinco anos e onze meses.
- b) zero a quatro anos e onze meses.
- c) zero a três anos e onze meses.
- d) zero a seis anos e onze meses.

10. Segundo a LDB, A Educação Infantil será oferecida em Creches ou entidades equivalentes para crianças de qual faixa etária.

- a) de 01 um mês a 1 (um) ano e 11(onze) meses de idade;
- b) de 02 meses a 2 (anos) anos e 11(onze) meses de idade;
- c) de 04 meses a 3 (três) anos e 11(onze) meses de idade;
- d) de 06 meses a 4 (quatro) anos e 11(onze) meses de idade.

11. Sobre o calendário escolar é **CORRETO** afirmar que a Educação Especial para o Ensino Fundamental deverá cumprir um mínimo de:

- a) 200 dias letivos e 800 horas.
- b) 200 dias letivos e 600 horas.
- c) 200 dias letivos e 700 horas.
- d) 180 dias letivos e 800 horas.

12. A educação não remete apenas para a escola. Se o sentido corrente da palavra educação e as próprias ciências da educação, tantas vezes, remetem o ensino e a aprendizagem para o domínio das aulas e das escolas, a verdade é que a antropologia há muito que faz notar que a escolarização dá às crianças e jovens apenas um pequeno contributo para a inculturação e construção identitária. Sabendo disso a educação e a aprendizagem são construídas a todo o momento de maneira formal e informal. Assinale o que for **CORRETO** frente ao processo de aprendizagem formal.

- a) A rotina de atividades desenvolvidas na escola não interfere no processo de aprendizagem.
- b) As atividades desenvolvidas na escola contribuem com a assimilação do conteúdo, mas não com a formação do indivíduo.
- c) A mediação realizada pelo professor é importante para a aprendizagem consistente.
- d) O indivíduo aprenderá de qualquer forma, independentemente de recursos e mediações.

13. Denomina-se aprendizagem ao processo de aquisição de conhecimentos, habilidades, valores e atitudes, possibilitado através do estudo, do ensino ou da experiência. Os conceitos de Assimilação e Acomodação foram contribuições de qual teórico?

- a) Jean Piaget;
- b) Jean Jaques Rousseau;
- c) Sigmund Freud;
- d) Karl Marx.

14. A Pedagogia tradicional, como bem o conhecemos através dos cursos de formação inicial e continuada, adveio do estudo das concepções antigas de educação. Essa teoria ou concepção pedagógica formou-se a partir dos pontos recorrentes nas práticas de ensino evidentes ao longo da história da educação.

Assinale a alternativa **INCORRETA**, que caracteriza a Pedagogia Tradicional.

- a) Defende que o aluno participe e construa seus conhecimentos através de exercícios de memorização.
- b) É uma proposta centrada no professor, que lhe cabe ensinar o conteúdo através de aulas expositivas e com exercícios de memorização.
- c) Caracteriza-se pela construção do conhecimento através da interação entre professor e aluno.
- d) Evidencia o professor como o defensor do saber e o principal agente de transformação da aprendizagem.

15. Os direitos da criança ou direitos da infância são os direitos humanos voltados para as crianças. A condição de criança como sujeito de direitos está atrelada à preocupação com a fase inicial da formação e desenvolvimento humano. Assinale a alternativa **INCORRETA**. Quem assegura à criança, direitos previstos na LDB, que tem por finalidade protegê-la e proporcionar uma formação consistente?

- a) O pleno desenvolvimento da criança nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social deve ser garantido até os seis anos de idade.
- b) As funções de educar e cuidar devem estar integradas, para que haja a promoção do desenvolvimento da criança.
- c) A avaliação deve visar o aprimoramento da ação educativa.
- d) As habilidades da criança, a observação e o registro do desenvolvimento da criança é de responsabilidade do profissional do ensino fundamental e não da educação infantil.

16. Os quatro pilares da Educação são conceitos fundamentais da educação baseados no Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, coordenada por:

- a) Maria Montessori;
- b) Jean Piaget;
- c) Jacques Delors;
- d) Paulo Freire.

17. A tendência para prolongar a escolaridade e o tempo livre deveria levar os adultos a apreciar, cada vez mais, as alegrias do conhecimento e da pesquisa individual. Sobre os quatro pilares da Educação segundo a UNESCO, são eles, **EXCETO**:

- a) aprender a conhecer;
- b) aprender a fazer;
- c) aprender a viver com os outros;
- d) aprender a escrever.

18. Uma primeira reflexão que devemos fazer é sobre a palavra escravo, que foi sempre atribuída a pessoas em determinadas condições de trabalho. Portanto, a palavra escravo não existiria sem o significado do que é o trabalho e das condições para o trabalho. A lei n. 10.639/03 vem nos representar como, marque a alternativa **CORRETA**:

- a) O ensino da história e cultura afro-brasileira e africana;
- b) O ensino das artes da cultura e da linguística;
- c) O ensino das Línguas estrangeiras a cultura estrangeira;
- d) O ensino dos temas transversais.

19. A LBI – Lei Brasileira de Inclusão sobre Educação fala muito sobre o que deve ser feito para atingir esse objetivo. Alguns dos principais exemplos são: Marque a alternativa **INCORRETA**:

- a) Nas escolas inclusivas é indispensável que o conteúdo e as aulas sejam oferecidos em Libras, como primeira língua, e em português, na modalidade escrita, para os alunos surdos. O mesmo vale para as escolas e classes bilíngues e para os materiais de aula (Art. 28-IV);
- b) A adoção de medidas individuais e coletivas que proporcionem o desenvolvimento acadêmico e a socialização dos alunos com deficiência deixando-os a vontade para fazerem o que quiser sem participação do professor para orientação. Isso facilita a integração e, conseqüentemente, o aprendizado (Art. 28-V);
- c) Além da oferta de aulas e materiais inclusivos (em Libras e Braile), as práticas pedagógicas também precisam ser incorporadas e preferidas pela instituição que possuir alunos com deficiência (Art. 28-XII);
- d) Também devem ser oferecidas tecnologias assistivas que ampliem as habilidades dos estudantes nas escolas (Art. 18-XII) ou auxiliem nos processos seletivos e permanência nos cursos *da rede pública e privada* (Art. 30-IV).

20. Ao trabalhar com diferentes gêneros textuais por meio de estratégias que favorecem a compreensão e a participação, o professor estimula a formação de leitores no ensino fundamental.

Marque a alternativa **INCORRETA**:

- a) Trabalhar com diferentes gêneros textuais pode ser confuso para as crianças quando o professor não organiza e sistematiza a aula.
- b) Estimula o interesse pela leitura.
- c) Para trabalhar com gêneros nas aulas, deve-se ter atenção às razões de sua escolha, às características e às funções do tipo selecionado. Isso é essencial para elaborar bons planos de aula e para que esses resultem em relatos de experiências excelentes.
- d) O manuseio de diversos tipos de textos (jornais, parlendas, charges, e outros) não permite formar leitores e escritores competentes que sejam capazes de produzir textos coerentes, desenvolvendo uma atitude mais crítica.

PROVA DE PORTUGUÊS

QUEM DIRIA?

"Não é que eu não goste mais de você, eu gosto de você, é só uma questão de lógica.

Se um dia isso tudo vai acabar, não é melhor acabar logo agora?

Já que vai terminar dando errado mesmo, pra quê esperar?

É claro que um dia vai dar errado.

A maior parte dos casais dá errado um dia.

[...]

Melhor ficar por aqui enquanto não deu errado ainda.

Pelo menos agora a gente ainda tem chance de ser feliz por aí

A gente é feliz, eu sei.

Então pra quê estragar?

É claro que o amor vai se gastar.

É lógico que um dia isso tudo vai passar.

É óbvio que a gente não vai ser feliz assim a vida inteira.

Não vai ser muito mais triste depois, quando a tristeza pegar a gente desprevenido?

[...]

Vai ser muito mais difícil ver o amor diminuindo, diminuindo, acabando, ver o tempo que era bom ficando cada vez mais distante, a gente se lembrando de agora e pensando, tá vendo?, era melhor ter acabado antes.

Eu sei que é difícil.

Mas eu acho melhor a gente acabar aqui, Fulano."

[...]

21. O texto apresenta o discurso de uma mulher sobre os motivos que a levam a romper com fulano, a quem se dirige. Pode-se **AFIRMAR** que o motivo fundamental é:

- a) A falta de amor dela pelo amado;
- b) A lógica que rege o amor;
- c) Uma paixão por uma outra pessoa que a despertou;
- d) A certeza para ela que não existe amor em um relacionamento.

22. No texto, há dois momentos que se opõem: o presente e o futuro. Em relação ao momento presente, deduz-se que:

- a) O amor dos dois é feliz, por isso a surpresa causada pelo desejo da moça de romper o relacionamento.
- b) Os dois não estão felizes com o relacionamento, devido a falta de amor.
- c) A descoberta no momento que ela não o ama e quer buscar sua independência.
- d) A descoberta que o amado não a ama e deve estar envolvido em outro relacionamento.

23. As formas verbais no presente do subjuntivo e presente do indicativo deixam implícito:

- a) Que, apesar do desejo de terminar tudo, no momento ainda existe amor e felicidade que este proporciona aos dois amantes.
- b) Que o momento em que os dois estão vivendo é um momento conturbado e incerto no que se refere ao sentimento presente de um pelo outro.
- c) Que o desejo de terminar tudo é a certeza de que ela não o ama mais e sente-se incomodada com a companhia dele.
- d) Que o término do relacionamento é a certeza de que não existe e nunca existirá amor, pois este é algo irreal e impossível de acontecer.

24. De acordo com as palavras e expressões utilizadas indicando o futuro:

- a) Demonstra que o amor é algo surreal e nunca experimentado realmente.
- b) Reforça que só ama aquele que permanece com o outro eternamente.
- c) Revela a impossibilidade de as pessoas serem felizes no amor para sempre.
- d) Ratifica a ideia de que o amor não desgasta, permanece o mesmo e nunca se apaga.

25. Para indicar o que acontecerá ao amor dos dois no futuro, a moça se vale das várias formas verbais perifrásticas, ou seja, formadas pelo verbo auxiliar + infinitivo do verbo principal. A relação entre a utilização dessas formas e os motivos da moça terminar o romance:

- a) Demonstra a certeza de que a moça não o ama mais e, por isso deseja o término do romance.
- b) Caracteriza a necessidade de romper o relacionamento pela falta de sentimento da moça pelo outro.
- c) Reforça a ideia de que o amor sentido pela moça não é mais pelo seu parceiro, mas sim se revela um sentimento mais forte por outro.
- d) Traduz a certeza da moça de que o amor um dia terminará, sendo este o argumento para que cesse tudo antes disso ocorrer.

26. “*Vai ser muito mais difícil ver o amor diminuindo, diminuindo, acabando, ver o tempo que era bom ficando cada vez mais distante, a gente se lembrando de agora e pensando, tá vendo?, era melhor ter acabado antes.*” Nesse trecho, há verbos no gerúndio. O efeito que esses verbos criam no texto, considerando o assunto tratado:

- a) Os verbos indicam que a ação de diminuição do amor vai se realizar de maneira progressiva, em etapas sucessivas e paulatinas, até restar apenas a lembrança do que foi esse amor.
- b) Os verbos indicam uma ação intensificada do sentimento de amor, tendo uma ascendência significativa, ocasionando um sentimento possessivo dela pelo seu amante.
- c) Os verbos no gerúndio indicam a probabilidade de tudo dar errado entre os dois, uma vez que o sentimento dela por ele, no presente, está desgastado e insignificante.
- d) Os verbos nessa forma no gerúndio não interferem no contexto, sendo apenas um emprego do mesmo pela autora sem nenhuma intenção contextual.

27. “*É claro que um dia vai dar errado.*” Pode-se **AFIRMAR**, no que diz respeito à oração destacada:

- a) É uma oração coordenada exprimindo uma explicação;
- b) É uma oração adverbial estabelecendo uma causa;
- c) É uma oração substantiva com função de sujeito da oração principal;
- d) É uma oração adjetiva estabelecendo uma restrição ao termo antecedente.

28. “*Melhor ficar por aqui enquanto não deu errado ainda.*” A palavra destacada exprime um(a):

- a) Condição;
- b) Consequência;
- c) Tempo;
- d) Concessão.

29. “*Mas eu acho melhor a gente acabar aqui, Fulano.*” A palavra destacada pode ser trocada, sem alteração de sentido por:

- a) Portanto;
- b) Entretanto;
- c) Porquanto;
- d) Contanto.

30. “Podem existir mil obstáculos, mas nada fará com que meu amor por ti morra. Atravessarei até os maiores mares, mas não existirá água suficiente que afogue o amor que sinto por você.” As palavras destacadas são, respectivamente:

- a) Conjunção subordinativa e pronome relativo;
- b) Pronome relativo e conjunção subordinativa;
- c) Pronome relativo e pronome relativo;
- d) Conjunção subordinativa e conjunção coordenativa.

31. “Atravessarei até os maiores mares, mas não existirá água suficiente que afogue o amor que sinto por você.” Analisando a morfossintaxe do “que” destacado, este tem como antecedente a palavra amor e exerce a função sintática de:

- a) Sujeito;
- b) Objeto direto;
- c) Objeto indireto;
- d) Predicativo do sujeito.

Leia o texto a seguir para responder as questões 32 e 33.

Nunca imaginei que amaria de forma tão intensa e incondicionalmente. Você me mostrou um amor que não conhecia, que independe completamente da opinião de qualquer outra pessoa, como se o mundo fosse habitado apenas por nós dois. É um amor que não vê defeitos e todas as características não passam de peculiaridades.

É tudo tão forte e vivo que às vezes sinto como se o ar que eu respiro dependesse da sua presença, tudo vindo de você me faz bem, é algo tão especial e incrível que às vezes me belisco para ter a certeza que realmente estou vivendo tudo isso.

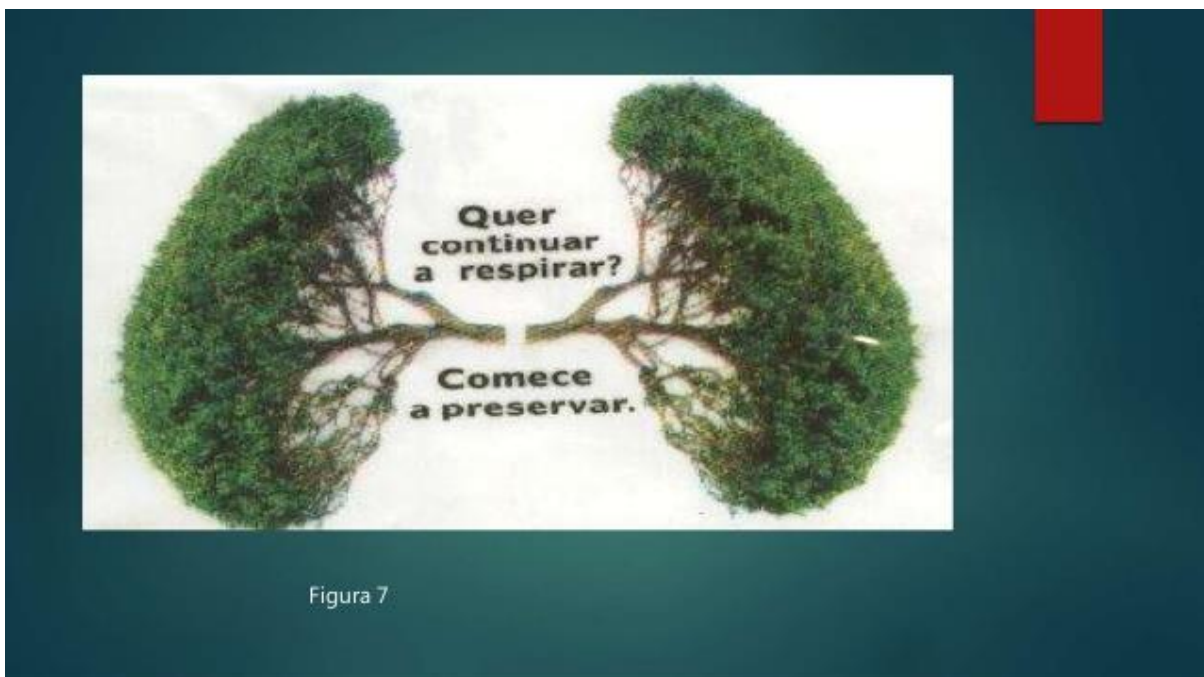
32. “[...] como se o mundo fosse habitado apenas por nós dois.” No que diz respeito à voz verbal, esta oração está:

- a) Na voz passiva analítica;
- b) Na voz passiva sintética;
- c) Na voz reflexiva;
- d) Na voz ativa.

33. “É tudo tão forte e vivo **que às vezes sinto como se o ar que eu respiro dependesse da sua presença**” a parte destacada estabelece em relação a oração anterior um(a):

- a) Causa;
- b) Proporcionalidade;
- c) Temporalidade;
- d) Consequência.

34. Alguns recursos linguísticos são utilizados na linguagem não verbal. Observe a imagem a seguir:



Essa imagem apresenta uma:

- a) Metáfora;
- b) Antítese;
- c) Elipse;
- d) Hipérbole.

35. Atente-se para o texto a seguir:

“A *Copa do Mundo 2018* será disputada entre os dias 14 de junho e 15 de julho, na Rússia. O país, pela primeira vez anfitrião da competição, montou 11 cidades-sede para receber a disputa, **esta** que será a primeira a acontecer no Leste Europeu e a décima primeira na Europa.”

A palavra destacada retoma:

- a) País;
- b) Competição;
- c) Cidades-sede;
- d) Disputa.

36. Atente-se para o texto a seguir:



A frase abaixo em que a palavra “porque” deve ser utilizada da mesma forma que foi empregada no segundo quadrinho:

- a) Não sei (.....) tanta preocupação com essa situação tão simples.
- b) Tudo se resolve, (.....) pra tudo há uma solução.
- c) Este é um (.....) que nos deixa extasiados.
- d) Ficas questionando dessa forma (.....)?

37. Leia a tirinha a seguir.



Houve uma inadequação no que diz respeito à concordância, conforme a gramática normativa:

- a) Apenas no primeiro quadrinho;
- b) Apenas no terceiro quadrinho;
- c) No primeiro e terceiro quadrinhos;
- d) Em todos os quadrinhos.

38. Considerando o que rege a gramática normativa, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Deve haver, sem sombra de dúvida, várias formas de resolver esse problema.
- b) Já vai fazer, no próximo mês, seis meses que não reunimos para discutir assuntos relativos ao nosso condomínio.
- c) Podem existir nas regiões menos favorecidas muita falta de recursos relacionados à qualidade de vida.
- d) Bateram, no relógio da matriz da praça, quatro horas em ponto.

39. O emprego da palavra destacada está inadequado em:

- a) Nada mais fazia **senão** reclamar.
- b) Estava sempre **mal**-humorado.
- c) Treinava **afim** de alcançar uma boa classificação.
- d) Nada se encontrava **onde** deixei no último encontro.

40. Todas as frases abaixo possuem ambiguidade, **EXCETO**:

- a) A mãe de Pedro entrou com seu carro na garagem.
- b) Os alunos insatisfeitos reclamaram da nota no trabalho.
- c) O aluno disse ao professor que era carioca.
- d) A mãe pegou o filho que corria na rua.

FISCAL DE SALA: Destaque esta folha e entregue ao candidato ao final da prova.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA. USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.