

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTEIRO
CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

SUPERVISOR EDUCACIONAL

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 20 questões ESPECÍFICAS
- 10 questões de Saúde Pública
- 10 questões de Português

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 02 horas, contadas a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:30 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:30 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória. Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Cartão de Respostas sem assinatura acarretará na desclassificação do candidato.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 21/08/2017, no site www.compass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XIII do Edital do Concurso Público nº 001/2017 da PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTEIRO, de 05/06/2017.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

PARTE I – SUPERVISOR EDUCACIONAL

01 - A educação é um processo de transformação do ser humano o qual faz com que o aluno desenvolva suas potencialidades de acordo com o ambiente em que vive. Para que isto ocorra o ser humano precisa considerar como principais, as referências:

- A) das classes com maior poder aquisitivo
- B) das classes majoritárias da sociedade
- C) do mercado de trabalho
- D) das classes políticas e dos gestores
- E) familiares, sociais e culturais

02 - As referências norteadoras da educação brasileira são elaboradas por educadores que pesquisam e produzem para o Ministério de Educação. Nos documentos que circulam nas escolas são dadas ênfases aos saberes profissionais, necessários à educação crítica os quais enfatizam a importância dos professores administrarem a progressão das aprendizagens. Isto revela a necessidade:

- A) de uma avaliação diagnóstica que permita redistribuir a turma conforme os níveis de compreensão de seus alunos
- B) do estabelecimento de laços de afetividade que garantam a promoção automática e o diploma que colabora para o ingresso do aluno no mercado de trabalho
- C) do envolvimento dos alunos nas atividades assistencialistas de modo a oferecer-lhes uma educação compensatória
- D) da competência dos educadores no sentido de avaliarem os níveis de aprendizagem sistematicamente e tomarem decisões coletivas objetivando a evolução de todos
- E) um sentido para o trabalho intelectual em detrimento do valor do trabalho artesanal, a fim de garantir a ascensão social dos alunos

03 - A Escola que tem uma proposta pedagógica elaborada e acompanhada coletiva e sistematicamente, a fim de favorecer o envolvimento ativo dos colegas professores nas atividades de planejamento e avaliação escolar, deve levar em conta:

- A) o trabalho construído, considerando as metas propostas
- B) apenas as definições da administração escolar
- C) a culpabilização do fracasso escolar aos pais
- D) a renovação permanente dos professores
- E) a operacionalização das atividades oriundas da Secretaria Municipal de Educação (SME)

04 - A supervisora escolar Maria cria situações de aprendizagem que favorecem a participação dos professores e familiares na construção dos saberes escolares. Essa atitude deve levar em conta:

- A) o empoderamento dos professores que tem sempre a garantia da proposta final nos debates
- B) a culpabilização do fracasso escolar e da apatia dos estudantes na escola
- C) participação e acompanhamento sistemáticos no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola
- D) as demandas docentes, prioritariamente, assim como o absenteísmo no planejamento
- E) o descrédito da escola pública pelos familiares que desejam que os docentes sejam babás dos filhos

05 - Como profissional da educação, que tem a função de coordenar, organizar, promover, articular, mediar o processo educativo e pedagógico, o pedagogo deve refletir sobre:

- A) discutir a respeito dessas questões exclusivamente com a equipe gestora
- B) o risco de cometer equívocos, apenas pelo nível central
- C) o descaso pelo funcionamento das escolas apenas pelos dirigentes, em nível central
- D) a culpabilização dos governantes por não encaminharem a merenda escolar
- E) os problemas sociais e educacionais, procurando, na coletividade, possíveis encaminhamentos

06 - Na escola pública é fundamental que o pedagogo e os demais profissionais envolvidos com o processo ensino e aprendizagem, estabeleçam:

- A) a diferença entre o papel do Orientador Educacional (OE) e do Supervisor Escolar (SE), pois para o SE basta interpretar o mundo de diferentes maneiras e não importa transformá-lo
- B) a diferença quando sua formação for apuradamente crítica, pela assunção consciente e profissional da união indissociável entre a ação política e pedagógica, e entre a teoria e a prática
- C) a pesquisa quantitativa como único meio de acompanhar o nível de atuação do professor, por meio da elevação dos índices de aprendizagem e da dicotomia teoria e prática que asseguram o fazer pedagógico
- D) exclusivamente a cultura escolar e não o modismo das novas tecnologias, com a presença de novos atores sociais, dos meios de comunicação e informação, dentre outras
- E) o resultado da aprendizagem restrito a sala de aula, único espaço educativo neutro que confere o nível de aprendizagem dos estudantes, mediante o resultado das avaliações finais

07 - Na contemporaneidade ao se atribuir ao pedagogo as tarefas de coordenar e prestar assistência pedagógico-didática ao professor, não está se supondo que ele deva ter domínio dos conteúdos-métodos de todas as matérias. Sua contribuição vem dos campos do conhecimento implicados no processo educativo-docente, tendo em vista:

- A) a melhoria da qualidade da oferta do ensino para a população e a aprendizagem com significado social
- B) o reforço as práticas pedagógicas neutras
- C) a orientação ao trabalho do professor por meio da tendência pedagógica que considera correta
- D) a manutenção das propostas, mesmo equivocadas dos professores que favorecem o bom relacionamento pedagógico
- E) a recusa em envolver o (OE) no planejamento do professor, por acompanhar só os alunos



08 - A conquista da profissionalidade do SE exige deste pedagogo, uma tomada de consciência diante da realidade. Essa tomada de consciência deve ocorrer:

- A) mediante o interesse dos professores em aprofundar-se nas questões da ciência da educação, e na dicotomia teoria e prática
- B) apenas nas questões didático-pedagógicas para que possa participar dos enfrentamentos necessários à manutenção dos valores da sociedade vigente
- C) mediante um espaço, restrito à ação de reprodução e manutenção do status quo da equipe docente
- D) através da sensibilidade, reflexão e ação em prol daqueles que hoje estão na escola pública e que dela mais necessitam para sua humanização
- E) de acordo com o desafio que se põe, na atualidade, restrito à área especificamente pedagógica,

09 - A SE Matilde desempenha as ações pedagógicas com base no Projeto Político Pedagógico (PPP escolar), coletivamente construído na perspectiva crítica da educação, a qual destaca a importância do plano de ensino, efetivamente utilizado como uma das ferramentas que considerar:

- A) os procedimentos de ensino, como um dos meios para a homogeneização dos grupos sociais existentes em uma escola pública
- B) o treinamento docente como uma forma de reduzir o déficit escolar, conscientizando-os para levar todos os alunos aos anos subsequentes na Educação Básica
- C) a apropriação da língua como um sistema fechado, a qual necessita ser ensinada de forma gradativa e repetitiva
- D) o diagnóstico aplicado no início do ano letivo para organizar as turmas de acordo apenas com o rendimento escolar
- E) as exigências da própria prática pedagógica profissional e as adaptações face às condições reais da turma atendida

10 - O SE Reinaldo possibilita aos professores o relato, das suas experiências que tem como fundamento a avaliação mediadora, contida no PPP, de acordo com Jussara Hoffmann. Nesta perspectiva, os professores ingressantes na escola solicitaram o significado do “acompanhar” nessa tendência pedagógica, o que deve ser explicitado que o acompanhamento sistemático às atividades requer:

- A) que a equipe docente possa perguntar e ouvir as respostas dos alunos, de acordo com os exercícios apresentados e as respostas contidas no Livro do Professor
- B) possibilitar ações formativas que contribuam com os avanços nas aprendizagens e com as novas descobertas de suas potencialidades, favorecendo o vir a ser
- C) modificar os comportamentos indesejáveis para garantir o avanço cognitivo dos estudantes interessados
- D) garantir o controle da turma por meio das notas, referentes ao comportamento, único meio de viabilizar o ensino e a real aprendizagem dos alunos
- E) levar o docente a simples observação que constata a impossibilidade do aluno desinteressado a superar as lacunas acumuladas em anos anteriores

11 - Ao ingressar em uma escola pública o SE deve propiciar momentos formativos, conforme as demandas manifestadas pelos professores. Ao solicitarem sugestões de aprendizagens que propiciam a interligação dos saberes prévios do aluno com os conhecimentos científicos o SE deve fornecer os elementos necessários que vão ao encontro dos objetivos traçados por ano de escolaridade, de modo a contribuir para:

- A) a execução de exercícios repetitivos diários que levem o aluno a decorar os conceitos básicos, de forma a avançarem no rendimento escolar
- B) que ocorram vivências com os colegas que conseguem memorizar os conceitos e tiram as melhores notas
- C) a interação entre os alunos interessados e a elevação do rendimento escolar por meio da memorização dos conceitos que são exigidos nas avaliações bimestrais
- D) o desenvolvimento de atividades mentais constantes, reflexivas e estruturantes que possibilitem o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático
- E) o exercício de uma prática centralizadora que estimule a evolução dos alunos disciplinados, visando a manutenção da disciplina escolar

12 - Conforme os documentos do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC o currículo é considerado como um produto histórico-cultural, norteador dos conhecimentos, pois ao mesmo tempo em que reflete as relações pedagógicas da organização escolar, possibilita que o professor possa:

- A) executar o plano de ensino elaborado pelas secretarias de educação, na escola
- B) utilizar a educação compensatória como uma forma de manter todos os alunos na escola
- C) planejar e orientar as progressões do ensino e das aprendizagens
- D) excluir os alunos indisciplinados e alfabetizar os interessados na Idade Certa
- E) assegurar o assistencialismo e a promoção automática

13 - Ao discutir sobre a importância dos projetos de trabalho a SE Marilda preocupou-se em atender uma das definições postas no PPP elaborado na perspectiva crítica da educação. Essa modalidade de articulação dos conhecimentos escolares é uma forma de organizar a atividade de ensino e aprendizagem, que implica em considerar que tais conhecimentos não se ordenam para sua compreensão de uma forma rígida, nem em função de algumas referências disciplinares preestabelecidas ou de uma homogeneização dos alunos, deve sim exercer a função de:

- A) favorecer a criação de estratégias de organização dos conhecimentos escolares em relação a construção de conhecimentos, a transformação da informação procedente dos diferentes saberes disciplinares em conhecimento próprio
- B) possibilitar a vivência de práticas sociais cotidianas que garantam a manutenção do saber do senso comum, assim como manter os alunos em suas culturas



- C) vivenciar práticas pedagógicas compensatórias, por meio de uma educação espontaneísta que favorece a autonomia, haja vista que as crianças das classes populares só acessam os conhecimentos científicos nos anos finais da Educação Básica - EB
- D) homogeneizar os saberes das classes menos favorecidas da população em comparação com a cultura das classes de maior poder aquisitivo que, considera importante a aprendizagem para a vida e para uma ascensão social
- E) disciplinar os estudantes que ingressarão, em um futuro próximo no mercado de trabalho, negando a cultura das classes populares e assumindo postos que vão ao encontro dos interesses econômicos do país

14 - Para levar adiante a organização curricular a partir de Projetos de trabalho, é importante que sejam explicitadas, na escola, as bases teóricas que os fundamentam assim como o sentido da aprendizagem que deve ser:

- A) por objetivos que assume como princípio básico para sua articulação, a atitude do docente impor o conhecimento aos estudantes, sempre e sempre que necessário utilizar os seus saberes prévios conectados com os seus interesses
- B) significativa, ou seja, aquela que pretende conectar e partir do que os estudantes já sabem, de seus esquemas de conhecimento precedentes, de suas hipóteses, ante a temática que se há de abordar
- C) simbólica, configurada com a previsão, por parte dos docentes, de uma estrutura sequencial dos conteúdos, numa ordem que facilite a avaliação bimestral, sempre levando em conta a sua finalidade
- D) funcional que depende apenas dos procedimentos de ensino, com as diferentes alternativas organizativas aos problemas abordados e a valorização da memorização, com a perspectiva de que esses aspectos constituem uma base para a cobrança na prova final
- E) sequencial, tendo como parâmetro as situações cotidianas que permitem inferir novos problemas e desafiar os estudantes a permanecerem no senso comum

15 - A Educação para crianças com necessidades educacionais especiais é contemplada no Plano Nacional de Educação (PNE), no sentido de universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado:

- A) apenas em salas com recursos multifuncionais
- B) exclusivamente em escolas onde existam serviços especializados
- C) em escolas públicas, apenas
- D) onde existam serviços específicos, mesmo conveniados
- E) preferencialmente na rede regular de ensino

16 - Os atuais desafios da Educação Inclusiva brasileira centram-se na necessidade de desenvolver instrumentos de monitoramento sistemáticos, realização de pesquisas qualitativas e quantitativas que possam evidenciar:

- A) apenas a implantação de programas de capacitação de recursos humanos

- B) a obrigatoriedade de formação de professores dentro da realidade das escolas
- C) os resultados dos programas implantados e a identificação de experiências de sucesso
- D) a impossibilidade da oferta da educação especial na sala de aula regular do sistema de ensino
- E) os limites da oferta de educação inclusiva em escolas particulares, apenas

17 - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), submetida a ampla consulta pública e posterior submissão ao Conselho Nacional de Educação tem o objetivo de sinalizar percursos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes ao longo da Educação Básica, a qual é compreendida:

- A) pelo Ensino Fundamental anos iniciais
- B) pelo Ensino Fundamental anos finais
- C) pelo Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) pelo Ensino Fundamental, exclusivamente
- E) pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

18 - De acordo com a BNCC a definição dos objetivos de aprendizagem se faz pela articulação:

- A) entre a singularidade das áreas do conhecimento e de seus componentes e as especificidades dos estudantes ao longo da Educação Básica
- B) entre as universidades, apenas, que devem formar o pedagogo para o letramento inicial na Educação infantil até o Ensino Fundamental envolvendo todas as áreas de conhecimento
- C) entre professores leigos e graduados, a fim de colaborarem com o desenvolvimento de atitudes éticas, de qualificação para compreender e empregar inúmeras tecnologias
- D) das universidades com as escolas para a elaboração de visões de mundo e sociedade, promovendo a curiosidade e a imaginação
- E) das universidades com o sistema de ensino particular, a fim de apresentar as características do ensino público e se promover a generalização do ensino de qualidade

19 - De acordo com os documentos expedidos pelo Ministério de Educação, na última década, a Educação Infantil requer a constituição de um ambiente acolhedor, em que cuidados e convívio promovam:

- A) o engajamento das crianças na cultura das classes mais favorecidas da sociedade, a fim de serem incluídas em um mundo onde a ética e os bons costumes são desenvolvidos
- B) existam apenas situações de aprendizagem envolvendo o brincar em suas diversas manifestações, pois o letramento ocorre no Ensino Fundamental
- C) um contexto promotor do conhecimento de si, evitando interações com alunos mais velhos, em faixa etária
- D) a socialização, o estabelecimento de vínculos afetivos e de confiança, juntamente com a atividades que considerem a importância da aprendizagem e do desenvolvimento
- E) situações de aprendizagem nas quais se estabeleçam atitudes de curiosidade, mas não de conhecimentos científicos, especificidade da Educação Básica (EB)



20 - O Ensino Fundamental nos anos finais deve estar em consonância com as mudanças de interesse próprias à faixa etária dos estudantes, devendo:

- A) garantir o deslocamento das atividades artísticas, científicas, humanísticas e literárias para os últimos anos da EB
- B) promover uma articulação interdisciplinar, excluindo as aulas com os conteúdos dos diferentes componentes, especialmente os matemáticos
- C) introduzir os conhecimentos sistematizados pelas diferentes áreas do conhecimento, priorizando as atividades lúdicas, como brincadeiras e jogos
- D) manter os saberes do senso comum, objeto de avaliação que permite a promoção automática, nas escolas públicas
- E) ser objeto de reflexão dos vários componentes curriculares, de modo a compartilhar os compromissos com o processo de letramento em suas diversas dimensões

21 - Os documentos expedidos pelo MEC, nos dias atuais, apresentam uma orientação curricular para o Ensino Fundamental nos anos iniciais que devem possibilitar:

- A) a inserção de componentes curriculares que tenham como foco as atividades literárias e matemáticas, exclusivamente
- B) uma articulação interdisciplinar consistente e convergente, utilizando os recursos matemáticos que facilitam a memorização da tabuada
- C) a integração das várias áreas do conhecimento, centradas no letramento e na ação alfabetizadora
- D) o conteudismo necessário para o estudante ser aprovado de forma automática até o quinto ano
- E) a promoção automática na Educação Básica, exceto na Educação Infantil que deve levar em conta apenas as atividades lúdicas

22 - O pedagogo Joaquim destacou no planejamento a importância da execução do PPP construído coletivamente e dentre as atribuições do Conselho Escolar (CE) a necessidade de:

- A) propor e coordenar discussões junto aos segmentos, levando em conta as alterações curriculares, respeitada a legislação vigente
- B) o Presidente do CE definir o papel dos docentes, no sentido de buscarem as possibilidades de fortalecimento da dicotomia entre teoria e prática
- C) levar os docentes a contribuírem para o desenvolvimento do pensamento abstrato desde a primeira etapa da EB
- D) garantir os conhecimentos do senso comum, único meio de fortalecer a escola pública e evitar a evasão escolar
- E) assegurar que as aprendizagens casuais, tenham como parâmetro básico a manutenção dos estudantes na escola pública

23 - A pedagoga Fernanda apoiada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais considera que o ato de planejar coletivamente requer a reflexão contínua para:

- A) garantir a reorganização das turmas que contemplem os alunos mais fracos em uma turma, única forma de garantir a ascensão dos alunos mais aplicados para séries posteriores

- B) superar a fragmentação, utilizando os saberes prévios do aluno, como ponto de partida para a sistematização dos conhecimentos científicos
- C) promover o ingresso dos alunos da primeira etapa da Educação Básica no Ensino Fundamental, já alfabetizados
- D) assegurar o conhecimento das operações fundamentais ao final do Ensino Fundamental, único meio de garantir o sucesso escolar ao final da Educação Básica
- E) que os professores iniciantes executem o que foi planejado nos anos anteriores pelos professores mais antigos

24 - À luz dos preceitos legais, em vigor, a resolução nº 5/2009 do Conselho Nacional de Educação (CNE) estabeleceu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), adotando os pressupostos da educação inclusiva. Assim, as creches e pré-escolas passaram a se constituir em estabelecimentos educacionais, públicos ou privados, destinados à educação das crianças de 0 a 5 anos de idade, por meio da implementação de proposta pedagógica elaborada e desenvolvida por professores habilitados, superando:

- A) a inclusão da Educação Infantil na Educação Básica
- B) as atividades próprias da educação infantil, passando a utilizar a alfabetização formal
- C) a interação entre as crianças com e sem deficiência nos diferentes ambientes
- D) ambientes como berçário, solário, parquinho, sala de recreação e refeitório nas escolas
- E) o modelo assistencialista e fragmentado, divorciado do sistema educacional

25 - De acordo com a lei nº 13.005/2014, a articulação entre as áreas da educação infantil e da educação especial é condição indispensável para assegurar:

- A) o atendimento das crianças com deficiência apenas em salas multifuncionais
- B) os sentimentos necessários ao assistencialismo pedagógico na instituição pública
- C) a ideologia da classe burguesa que deve perpassar todos os procedimentos de ensino
- D) o atendimento das especificidades das crianças com deficiência na creche e na pré-escola
- E) a promoção automática, única forma de levar a criança a concluir a Educação Básica

26 - Na perspectiva inclusiva, recomendada pelo MEC, valoriza-se tanto a comunicação oral, quanto a sinalizada e demais formas alternativas de expressão, levando as crianças a:

- A) fortalecerem o egocentrismo
- B) serem promovidas por meio da manutenção do senso comum
- C) compartilharem meios diversificados de interação
- D) desenvolverem apenas os movimentos psicomotores
- E) serem mantidas em seus estágios de desenvolvimento



27 - As Diretrizes Curriculares Nacionais são um conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica que:

- A) orientam as escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas
- B) define as diretrizes separadas por disciplinas elaboradas pelo governo federal e obrigatórias por lei, visando a execução do que é planejado, em nível nacional
- C) orientam a produção de materiais didáticos no interior da escola pública, evitando o uso dos livros didáticos
- D) avaliam o sistema de Educação Municipal, devendo serem utilizados como referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular da escola
- E) coordenam os procedimentos curriculares que devem ser executados em nível escolar, atendendo os interesses docentes

28 - As expectativas de aprendizagem definem o que se espera que:

- A) os familiares do aluno exigem da escola
- B) o professor leccione apenas considerando os conteúdos que domina
- C) o previsto pelo CNE não seja executado no início da Educação Básica
- D) todos os alunos aprendam ao concluírem uma série e um nível de ensino
- E) apenas os alunos interessados possam alcançar

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A didática é tratada nesta avaliação, como um ramo de estudo da Pedagogia partindo dos vínculos entre finalidades sócio-políticas e pedagógicas e as bases teórico-científicas e técnicas da direção do processo de ensino e aprendizagem. Nesta perspectiva o estudo sistemático da didática como teoria do processo de ensino, deve levar em conta:

- A) que é uma disciplina apenas instrumental
- B) a preparação teórica e prática na formação profissional do professor
- C) que constitui-se, assim, como disciplina que prioriza os conhecimentos teóricos
- D) que apenas a prática na educação, sem considerar as metodologias específicas das matérias
- E) a generalização de princípios e meios que não são comuns e básicos para a docência

30 - O profissional do ensino deve fundamentar a sua prática:

- A) em uma teoria obsoleta que determina, em grande medida, a realidade que está mais próxima de seus alunos
- B) como executor das propostas e projetos emanados da Secretaria Municipal de Educação (SME), distantes dos desafios mais urgentes que tem diante de si
- C) na reprodução de hábitos existentes e respostas que os docentes devem fornecer a demandas e ordens externas
- D) nas experiências dos educadores mais antigos, os quais consideram a neutralidade da ciência que ilumina os fatos educativos
- E) numa opção de valores e em ideias que lhe ajudam a esclarecer as situações, os projetos e os planos, bem como as previsíveis consequências de suas práticas

31 - A função educativa da escola, imersa na tensão dialética entre reprodução e mudança deve oferecer uma contribuição específica de:

- A) utilizar a função compensatória que assegura a promoção automática nas escolas públicas, diante das pautas de conduta do estudante
- B) preparar os alunos para o ingresso no mercado de trabalho a fim de agirem democraticamente numa sociedade desigual
- C) compensar as diferenças existentes entre os alunos das escolas particulares e públicas, minimizando as diferenças e possibilidades desiguais na prática
- D) utilizar o conhecimento social e historicamente construído, como ferramenta de análise para compreender as aparências superficiais do *status quo* real
- E) impor a lógica didática da homogeneidade de ritmos, estratégias e experiências educativas, por meio da formação de turmas mais fracas e mais fortes

32 - Quando se transforma a vida de aula e da escola, de modo que se possa vivenciar práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que induzam à solidariedade, à colaboração, à experimentação compartilhada, assim como a outro tipo de relações com o conhecimento e com a cultura que estimulem a busca, a comparação, a iniciativa e a criação, identifica-se as características de uma Pedagogia:

- A) tecnicista
- B) de Escola Nova
- C) dialógica
- D) funcionalista
- E) behaviorista

33 - O professor Marcos desenvolve práticas pedagógicas que possibilitam situações de ensino e aprendizagem que favorecem a formação das estruturas formais da mente e a apropriação da bagagem cultural, enquanto produto da evolução histórica da humanidade, favorecendo o desenvolvimento que segue à aprendizagem. Assim, o professor Marcos tem como fundamentação básica os princípios psicológicos defendidos por:

- A) Vygotsky
- B) Piaget
- C) Ausubel
- D) Skinner
- E) Pavlov

34 - O processo didático caracterizado como mediação escolar, perpassado pelos objetivos-conteúdos-métodos, apoiado no processo de ensino e aprendizagem, deve ter em vista as finalidades da educação em nossa sociedade. Assim sendo os objetivos devem:

- A) formar a base objetiva da instrução viabilizados pelos métodos de transmissão, assimilação e avaliação dos estudantes
- B) dar a forma pela qual se concretiza a relação professor e aluno em todas as condições específicas
- C) oferecer os meios de proporcionar uma prática educativa coerente com as exigências dos familiares dos alunos
- D) formalizar o conjunto de conhecimentos e modos valorativos organizados pedagogicamente
- E) antecipar os resultados e processos esperados do trabalho conjunto do professor e dos alunos



35 - O saber pertence à classe social que o produz pelo seu trabalho e deve ser por ela reapropriado, recuperando:

- A) o senso comum como único meio de valorizar as pessoas de baixo poder aquisitivo
- B) o seu núcleo científico, isto é, aquilo que tem objetividade e universalidade
- C) os conteúdos propedêuticos, única forma das classes populares ascenderem socialmente
- D) o assistencialismo pedagógico compensando os altos níveis da pobreza dos alunos
- E) o proselitismo político para que as classes subalternas assumam os seus protagonismos

36 - Os conteúdos de ensino devem retratar a experiência social da humanidade no que se refere a conhecimentos e modos de ação, transformando-se em:

- A) instrumentos pelos quais os alunos assimilam, compreendem e enfrentam as exigências teóricas e práticas da vida social
- B) metodologias que atendam a normatização do ensino, mediante uma referência padrão, dentro de uma visão reprodutivista, visando o desenvolvimento de todos os alunos
- C) uma adequação do senso comum aos objetivos do Ensino Fundamental e às demandas da economia globalizada
- D) um ordenamento jurídico que visa a melhoria da educação, assegurando a manutenção da sociedade
- E) garantia, em linhas gerais, dos caminhos educativos consensuais que visam fortalecer o contexto neoliberal do século XXI

37 - Se cabe ao professor fazer uma re-seleção dos conteúdos a partir do que lhe é sugerido na programação oficial que tem como base o Projeto Político Pedagógico (PPP) escolar, é preciso que ele tenha:

- A) um seguro domínio do conteúdo científico da matéria que ensina e garantir apenas aqueles conteúdos que domina
- B) um seguro domínio do conteúdo científico da matéria, associado aos modismos pedagógicos que devem ser contemplados
- C) em conta os saberes prévios dos alunos, objeto da avaliação final e que considera a promoção de todos
- D) a capacidade de excluir os alunos desinteressados, garantindo o processo evolutivo dos estudantes aplicados
- E) um seguro domínio do conteúdo científico da matéria para saber o que é mais relevante socialmente para ser ensinado aos seus alunos

38 - A professora Flávia acompanha sistematicamente as atividades realizadas em casa pelos seus alunos, desafiando-os a responderem cada questão, favorecendo o vir a ser, possibilitando situações de aprendizagens formativas que estimulam às novas descobertas pelos mesmos. Nesta direção as situações de ensino devem favorecer aprendizagens significativas, as quais tem como diagnóstico uma avaliação:

- A) classificatória
- B) automática
- C) pejorativa
- D) mediadora
- E) disciplinadora

39 - A professora Magda planeja e executa situações de ensino que motivam os alunos a estudarem sistematicamente. Assim sendo ela deve sempre retomar as atividades de casa identificando os acertos, ressignificando os erros e os considerando como algo:

- A) comum às classes populares e aos professores formados que não conseguem relacionar as teorias às práticas cotidianas
- B) inerente as imensas lacunas existentes na formação do educador que comete grandes erros no ensino
- C) inerente ao processo de aprendizagem, os quais requerem ajustes na intervenção pedagógica, necessários à superação dos limites manifestados pelos seus alunos
- D) atribuído as diferenças regionais e as características socioeconômicas dos professores das escolas públicas que consideram o erro como incapacidade de progressão
- E) relacionado com as avaliações compensatórias que encaminham as crianças para as séries seguintes, via promoção automática

40 - O professor Waldir utiliza os jogos pedagógicos conforme definido no PPP escolar, com base nas orientações dos PCN. Assim sendo, ele deve planejar as atividades lúdicas, oferecendo aos estudantes as condições para as aprendizagens significativas, advindas de situações pedagógicas intencionais. É importante ressaltar que essas aprendizagens, de natureza diversa, devem ocorrer:

- A) de maneira integrada ao currículo, conforme o nível de desenvolvimento do aluno
- B) de forma assistemática e crítica de acordo com a origem social do aluno
- C) de acordo com a condição econômica dos alunos mais carentes
- D) em salas especiais em caso de doenças infecto contagiosas no meio familiar
- E) conforme a origem étnico-racial dos familiares dos alunos

