



CUIABÁ
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATOS TEMPORÁRIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Nº 0005/201/GS/SME
PROFESSOR
EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO)

Data: 21/01/2018 • **Duração:** 2h

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
01 a 04	05 a 08	09 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 Somente depois de decorridos trinta minutos do início das provas o candidato poderá entregar seu Caderno de Questões (Prova), seu Cartão de Respostas e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.

07 Ao candidato **NÃO será permitido levar seu Caderno de Questões ou copiar os seus assinalamentos (Gabarito)**. Será disponibilizado um exemplar (modelo) da prova no endereço eletrônico www.selecon.org.br, na data estabelecida no cronograma do concurso (anexo 1 do edital), bem como o gabarito preliminar oficial.

08 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.

09 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

10 Ao término da prova, entregue ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS E O CADERNO DE QUESTÕES**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 4:

Para você estar passando adiante

Este artigo foi feito especialmente para que você possa estar recortando e possa estar deixando discretamente sobre a mesa de alguém que não consiga estar falando sem estar espalhando essa praga terrível da comunicação moderna, o futuro do gerúndio.

Você pode também estar passando por fax, estar mandando pelo correio ou estar enviando pela Internet. O importante é estar garantindo que a pessoa em questão vá estar recebendo esta mensagem, de modo que ela possa estar lendo e, quem sabe, consiga até mesmo estar se dando conta da maneira como tudo o que ela costuma estar falando deve estar soando nos ouvidos de quem precisa estar escutando.

Sinta-se livre para estar fazendo tantas cópias quantas você vá estar achando necessárias, de modo a estar atingindo o maior número de pessoas infectadas por essa epidemia de transmissão oral.

Mais do que estar repreendendo ou estar caçoando, o objetivo deste movimento é estar fazendo com que esteja caindo a ficha nas pessoas que costumam estar falando desse jeito sem estar percebendo.

Nós temos que estar nos unindo para estar mostrando a nossos interlocutores que, sim!, pode estar existindo uma maneira de estar aprendendo a estar parando de estar falando desse jeito. Até porque, caso contrário, todos nós vamos estar sendo obrigados a estar emigrando para algum lugar onde não vão estar nos obrigando a estar ouvindo frases assim o dia inteirinho.

Ricardo Freire.

In "As Cem Melhores Crônicas Brasileiras". Ed. Objetiva, RJ, 2009.

1. Para o autor, o uso indevido do que ele denomina "futuro do gerúndio" propagou-se na comunicação moderna a ponto de se tornar uma:

- A) maneira de estar aprendendo
- B) garantia de enviar mensagens
- C) epidemia de transmissão oral
- D) construção de linguagem erudita

2. A repetição do chamado "futuro do gerúndio" em todos os parágrafos teve como objetivo dar ao texto um efeito:

- A) resumido
- B) adequado
- C) técnico
- D) irônico

3. O trecho "Sinta-se livre para estar fazendo tantas cópias quantas você vá estar achando necessárias..." pode ser reescrito, mantendo-se o sentido da frase, da seguinte forma:

- A) Sinta-se livre para fazer tantas cópias quantas você achar necessárias...
- B) Sinta-se livre para sair e fazer tantas cópias quantas forem necessárias...
- C) Sinta-se livre para conseguir fazer tantas cópias quantas você fizer necessárias...
- D) Sinta-se livre para continuar a fazer tantas cópias quantas você passar a achar necessárias...

4. As expressões "estou dirigindo" e "estamos andando" apresentam os verbos principais da ação no gerúndio e demonstram que esta ação acontece, no momento da fala, de forma:

- A) hipotética
- B) contínua
- C) duvidosa
- D) imperativa

RACIOCÍNIO LÓGICO

5. Considere a seguinte afirmação:

Marta é paulista ou Carlos é mineiro.

A negação lógica dessa sentença é:

- A) Marta é mineira e Carlos é paulista.
- B) Marta não é mineira ou Carlos não é paulista.
- C) Marta não é paulista e Carlos não é mineiro.
- D) Marta não é paulista ou Carlos não é mineiro.

6. Considere verdadeiras as seguintes proposições:

P1: Todo professor gosta de ler.

P2: Todo aventureiro não gosta de ler.

Portanto, é possível concluir que:

- A) Algum aventureiro é professor.
- B) Nenhum professor é aventureiro.
- C) Alguém que gosta de ler é aventureiro.
- D) Ninguém que gosta de ler é professor.

7. Sejam os conjuntos $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ e $A = \{2, 3, 4, 7\}$ e as seguintes proposições **p**, **q** e **r**:

p: $A \subset B$

q: $A \cup B = B \cap A$

r: $B - A = \{1, 5, 6, 7\}$

Se **V** representa o valor lógico verdade e **F** falsidade, as proposições **p**, **q** e **r** têm respectivamente, os seguintes valores lógicos:

A) F, F, V

B) V, F, V

C) F, V, V

D) F, F, F

8. Num cofrinho, há somente 50 moedas, sendo 20 delas de um real e as demais de cinquenta centavos. João retira aleatoriamente, desse cofre, duas moedas. A probabilidade de ambas as moedas retiradas por João serem de um mesmo valor corresponde a:

A) 25/49

B) 6/25

C) 70/99

D) 1/50

LEGISLAÇÃO

9. Bruna pretende candidatar-se ao exercício de cargo no município de Cuiabá. Após longo tempo de estudo, verifica que existem requisitos previstos para provimento e investidura na Lei Complementar Municipal nº 93/2003, dentre os quais consta:

A) idade a partir de 16 anos

B) naturalidade cuiabana

C) comprovante de inserção na Previdência

D) quitação com o fisco municipal

10. O vereador D.G. consulta os termos da Lei Orgânica do município de Cuiabá sobre a aprovação das contas do Prefeito. De acordo com a referida norma, o parecer do Tribunal de Contas do Estado somente deixará de prevalecer por decisão de:

A) maioria simples dos membros da Câmara

B) maioria absoluta dos membros da Câmara

C) dois terços dos membros da Câmara

D) unanimidade dos membros da Câmara

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) define que a “educação, dever da família e do Estado, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. No artigo 3º, tem-se os princípios que basearão o ensino. O princípio do artigo 3º que se refere ao aspecto “ideais da solidariedade humana” é:

A) condições de permanência na escola

B) respeito à liberdade e apreço à tolerância

C) garantia de padrão de qualidade

D) valorização da experiência extraescolar

12. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) considera como aprendiz aquele que aprende uma profissão, dentro das normas da legislação sobre educação. No Capítulo V – Do Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho – define-se o que é considerado como aprendizagem, da seguinte forma:

A) Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.

B) Ao adolescente portador de deficiência é assegurado trabalho protegido.

C) Considera-se aprendizagem a formação técnico-profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor.

D) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos, salvo na condição de aprendiz.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, os três anos iniciais do ensino fundamental devem assegurar:

A) a alfabetização e o letramento; o desenvolvimento das diversas formas de expressão; a continuidade da aprendizagem

B) uma única abordagem integradora; uniformidade de sequências e conteúdos; fronteiras fortemente demarcadas entre as disciplinas

C) a minimização dos efeitos da sociedade multicultural; o ensino ministrado somente em Língua Portuguesa para as comunidades indígenas

D) a aprendizagem de cálculos complexos; participação seletiva de alunos com habilidades especiais; carga horária mínima de 60% de trabalho anual por meio de projetos

14. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, os curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA), nos anos iniciais do Ensino Fundamental, serão:

- A) a distância
- B) em horário diurno
- C) isentos de avaliação
- D) presenciais

15. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, e de acordo com as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, na modalidade Educação Especial (Resolução 4 de 02/10/09), a Educação Especial se realiza:

- A) somente na Educação Infantil
- B) somente do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental
- C) até o 9º ano do Ensino Fundamental
- D) em todos os níveis de ensino

16. Segundo Luckesi (2006), o erro do aluno deve ser utilizado como fonte de crescimento e para tal é necessária uma efetiva verificação, para ver se estamos diante dele ou da valorização preconceituosa de um fato. Também é necessário um esforço para avaliar o erro quanto a:

- A) sua constituição e origem, pois assim se pode superá-lo com benefícios para o crescimento cognitivo do aluno
- B) padrões de conduta práticos já estabelecidos pela ciência, para enquadramento estatístico do aluno
- C) decisões sobre castigos e recompensas a aplicar para que o aluno estude mais
- D) divulgação da mensuração da aprendizagem para estimular a competição na turma

17. João, aluno do 2º ano, aprendeu com a professora, no primeiro bimestre, o conceito da soma. No terceiro mês do ano, mostrou à professora que já sabia fazer contas de multiplicação. Esta lhe perguntou como ele tinha aprendido e ele respondeu: “Com os colegas do meu prédio que já estão no 4º ano.” Este episódio demonstra um conceito fundamental de Vygotsky, segundo o qual funções ainda não amadurecidas, mas já em processo de maturação, podem nascer com a ajuda de um professor ou de colegas mais capazes. A este fato Vygotsky (1989) chamou de:

- A) tendência infantil para a generalização abstrata
- B) função planejadora da fala simbólica
- C) zona de desenvolvimento proximal
- D) desenvolvimento de capacidades cognitivas isoladas

18. O Artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, no Título IV – Da Organização da Educação Nacional, trata das incumbências dos docentes. Dentre estas, estão:

- A) colaborar com as atividades de articulação da escola com a Secretaria de ensino fundamental do MEC; baixar normas complementares para o seu sistema de ensino
- B) zelar pela conservação do patrimônio público e conscientizar a comunidade; administrar recursos materiais e financeiros do seu município
- C) elaborar e executar políticas e planos educacionais nacionais; coletar e analisar informações sobre educação superior
- D) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos

19. Para Luckesi, a avaliação educacional, no contexto de uma pedagogia transformadora, deve resgatar sua essência constitutiva, ou seja, sua função:

- A) classificatória
- B) punitiva
- C) somativa
- D) diagnóstica

20. Kilpatrick estruturou e difundiu o método de projetos, inicialmente testado por Dewey ainda no século XIX (ZABALA, 1998). O ponto de partida do método de projetos é:

- A) a explicitação dos problemas vitais dos alunos, compartilhados com o grupo e trabalhados coletivamente
- B) o interesse e o esforço dos alunos, os quais o professor terá que aproveitar, canalizar e integrar para um objetivo concreto
- C) a escolha de um tema pelo professor, a partir de um núcleo temático motivador para o aluno
- D) a observação de coisas, seres e fatos científicos, na sequência do método científico problema/hipótese/experimentação