
TURNO

NOME DO CANDIDATO

Nº DE INSCRIÇÃO

ESCOLA

SALA

ORDEM

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
 Um Caderno de Questões contendo **70 (setenta) questões** objetivas de múltipla escolha.
 Uma Folha de Respostas personalizada para a Prova Objetiva.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- A totalidade da Prova terá a duração de **5h (cinco horas)**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
- Iniciadas as Provas, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas **2h30 (duas horas e trinta minutos)** de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e as Folhas de Respostas das Provas Objetiva e Discursiva. A Folha de Respostas da Prova Objetiva e o texto transcrito no campo Texto Definitivo da Prova Discursiva serão os únicos documentos válidos para correção.
 – O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões da Prova Objetiva quando faltarem **60 (sessenta) minutos** para o término do horário estabelecido para o fim da prova. A Folha de Respostas da Prova Discursiva deverá ser entregue ao fiscal da sala obrigatoriamente.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
- Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e, depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
- O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.

INSTRUÇÕES – PROVA OBJETIVA

- Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.
- A Folha de Respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Use caneta transparente de tinta preta.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas.
- Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:



- Todas as questões deverão ser respondidas.

INSTRUÇÕES – PROVA DISCURSIVA

- Use caneta transparente de **tinta preta**.
- A Prova Discursiva deverá ser escrita com letra legível, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato que tenha solicitado condição especial para esse fim. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal da **Cetro Concursos**, devidamente treinado, que deverá escrever o que o candidato ditar, sendo que este deverá ditar integralmente o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais de acentuação e pontuação.
- O mínimo a ser redigido é de 15 (quinze) e o máximo é de 30 (trinta) linhas.
- O rascunho é de preenchimento facultativo e não vale para finalidade de avaliação.
- Qualquer dúvida, chame o fiscal da sala.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.

10/2014



 Espaço reservado para anotação das respostas - O candidato poderá destacar e levar para conferência.

NOME DO CANDIDATO

Nº DE INSCRIÇÃO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70					

O gabarito da Prova Objetiva estará disponível no site da **Cetro Concursos (www.cetroconcursos.org.br)** a partir do dia **20 de outubro de 2014**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I abaixo para responder às questões de 1 a 7 e à questão 14.

Muitos pensam que a pesquisa científica é uma atividade puramente racional, na qual o objetivismo lógico é o único mecanismo capaz de gerar conhecimento. Como resultado, os cientistas são vistos como insensíveis e limitados, um grupo de pessoas que corrompe a beleza da Natureza ao analisá-la matematicamente. Essa generalização, como a maioria das generalizações, me parece profundamente injusta, já que ela não incorpora a motivação mais importante do cientista, o seu fascínio pela Natureza e seus mistérios.

Que outro motivo justificaria a dedicação de toda uma vida ao estudo dos fenômenos naturais, senão uma profunda veneração pela sua beleza? A ciência vai muito além da sua mera prática. Por trás das fórmulas complicadas, das tabelas de dados experimentais e da linguagem técnica, encontra-se uma pessoa tentando transcender as barreiras imediatas da vida diária, guiada por um insaciável desejo de adquirir um nível mais profundo de conhecimento e de realização própria. Sob esse prisma, o processo criativo científico não é assim tão diferente do processo criativo nas artes, isto é, um veículo de autodescoberta que se manifesta ao tentarmos capturar a nossa essência e lugar no Universo.

À primeira vista, pode parecer estranho que um livro escrito por um cientista sobre a evolução do pensamento cosmológico comece com um capítulo sobre mitos de criação de culturas pré-científicas. Existem duas justificativas para minha escolha.

Primeira, esses mitos encerram todas as respostas lógicas que podem ser dadas à questão da origem do Universo, incluindo as que encontramos em teorias cosmológicas modernas. Com isso não estou absolutamente dizendo que a ciência moderna está meramente redescobrimo a antiga sabedoria, mas que, quando nos deparamos com a questão da origem de todas as coisas, podemos discernir uma clara universalidade do pensamento humano.

A segunda razão para começar este livro com mitos de criação é mais sutil. Esses mitos são essencialmente religiosos, uma expressão do fascínio com que as mais variadas culturas encaram o mistério da Criação. Como discutirei em detalhe, é precisamente esse mesmo fascínio que funciona como uma das motivações principais do processo criativo científico.

GLEISER, M. "Prefácio". Texto com adaptações. *In: A dança do universo*. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

1. De acordo com as ideias do texto, analise as assertivas abaixo.

- I. O estranhamento sugerido pelo autor no trecho deriva da aparente incompatibilidade entre a temática a ser desenvolvida pelo autor e o modo como ele escolheu começar a discorrer sobre ela.
- II. O respeito ao passado figura como um dos elementos utilizados pelo autor como um dos motivos para que o leitor não estranhe tanto a aproximação que ele sugere entre a temática do livro e o modo como ele escolheu começar a discorrer sobre ela.
- III. O estereótipo de ciência criticado pelo autor desconsidera algumas facetas importantes do fazer científico, como sua busca em ir além do ordinário.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

2. Levando em consideração o primeiro parágrafo do texto, bem como as orientações da prescrição gramatical no que se refere a textos escritos na modalidade padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- (A) O conectivo "na qual", no primeiro período, pode ser substituído por "onde", sem prejuízo para o sentido e para a correção gramatical.
- (B) O conectivo "na qual", no primeiro período, pode ser substituído por "cujo", sem prejuízo para o sentido e para a correção gramatical.
- (C) A expressão "Como resultado", no segundo período, pode ser substituída por "Com efeito", sem que se altere a relação semântica existente entre os períodos que a primeira articula.
- (D) A estrutura "os cientistas são vistos", no segundo período, é sintática e semanticamente equivalente a "veem-se os cientistas", sendo possível a troca daquela por esta sem prejuízo para o sentido e para a correção gramatical.
- (E) A estrutura "são vistos como insensíveis e limitados", no segundo período, pode ser substituída por "são vistos insensível e limitadamente", sem prejuízo para o sentido e para a correção gramatical.

3. Considerando o terceiro período do texto, propõem-se as paráfrases abaixo. Assinale a alternativa que apresenta a única paráfrase que **altera** semanticamente o teor do trecho original.

- (A) Não incorporando a motivação mais importante do cientista, o seu fascínio pela Natureza e seus mistérios, essa generalização, como a maioria das generalizações, me parece profundamente injusta.
- (B) Essa generalização, como a maioria das generalizações, me parece profundamente injusta, na medida em que ela não incorpora a motivação mais importante do cientista, o seu fascínio pela Natureza e seus mistérios.
- (C) Uma vez que não incorpore a motivação mais importante do cientista, o seu fascínio pela Natureza e seus mistérios, essa generalização, como a maioria das generalizações, me parece profundamente injusta.
- (D) Por não incorporar a motivação mais importante do cientista, o seu fascínio pela Natureza e seus mistérios, essa generalização, como a maioria das generalizações, me parece profundamente injusta.
- (E) Essa generalização, como a maioria das generalizações, me parece profundamente injusta, em razão de não incorporar a motivação mais importante do cientista, o seu fascínio pela Natureza e seus mistérios.

4. Levando em consideração o primeiro parágrafo do texto, bem como as orientações da prescrição gramatical no que se refere a textos escritos na modalidade padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- (A) O termo “fascínio” é um dos núcleos de uma estrutura que funciona sintaticamente como objeto direto.
- (B) Os pronomes possessivos do trecho possuem um mesmo referente.
- (C) A inserção da preposição “por” antes de “seus mistérios” não altera semanticamente a frase.
- (D) Ocultar o sujeito do verbo “incorporar” implica prejuízo semântico para a frase.
- (E) Em suas duas ocorrências no trecho, a palavra “Natureza” apresenta a mesma função sintática.

5. Levando em consideração o segundo parágrafo do texto, bem como as orientações da prescrição gramatical no que se refere a textos escritos na modalidade padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- (A) Colocar o trecho “senão uma profunda veneração pela sua beleza” logo após a palavra “motivo”, na mesma oração, prejudica a clareza do fragmento.
- (B) Substituindo-se “uma pessoa” por “pessoas”, seria necessário passar para o plural apenas mais uma palavra a fim de manter o trecho correto quanto à concordância.
- (C) Como em “transcender”, grafam-se com o dígrafo “sc” os termos: “côncscio”, “ascepsia” e “descendência”.
- (D) No final do terceiro período, o termo “própria” poderia ser conjugado no plural, de modo a concordar com os dois substantivos que o antecedem.
- (E) No último período, o isolamento de “assim” por vírgulas implica uma alteração em seu valor semântico no trecho.

6. Levando em consideração o terceiro e o quarto parágrafos do texto, bem como as orientações da prescrição gramatical no que se refere a textos escritos na modalidade padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- (A) A crase em “À primeira vista” é facultativa, podendo o acento indicativo ser suprimido sem prejuízo para a correção gramatical do trecho.
- (B) Em “incluindo as que encontramos”, há erro ao não se usar crase no termo destacado.
- (C) A troca do verbo destacado em “**Existem** duas justificativas” pela locução verbal “pode haver”, no futuro do pretérito, geraria a forma “Poderiam haver”.
- (D) A expressão “Com isso” pode ser substituída pela expressão semanticamente equivalente “Desse modo”.
- (E) O uso de “Primeiro” em vez de “Primeira” representa uma alteração de classe gramatical.

7. A última frase do penúltimo parágrafo apresenta uma oposição marcada pelo conectivo “mas”. Tal oposição só **não** aparece marcada em uma das alternativas. Assinale-a.

- (A) Posto que a linguagem e os símbolos sejam diferentes, as ideias são as mesmas, na sua essência.
- (B) Mesmo a linguagem e os símbolos sendo diferentes, as ideias são as mesmas, na sua essência.
- (C) Por diferentes que sejam a linguagem e os símbolos, as ideias são as mesmas.
- (D) Contanto que a linguagem e os símbolos sejam diferentes, as ideias são as mesmas, na sua essência.
- (E) Conquanto a linguagem e os símbolos sejam diferentes, as ideias são as mesmas, na sua essência.

Leia o texto II abaixo para responder às questões de 8 a 14.

Dado o seu impacto inquestionável nos rumos do desenvolvimento de uma nação, a tecnologia aeroespacial é considerada estratégica, sendo extensamente apoiada pelos governos por meio de políticas diferenciadas. Esse apoio ou os suportes institucionais destinados ao setor aeroespacial são justificados pelo nível de complexidade, sofisticação, célere obsolescência da fronteira tecnológica e renovação constante dos produtos (aviões, helicópteros, motores, sistemas de defesa, mísseis e munições, satélites e veículos lançadores etc.) e, principalmente, pela dualidade de sua aplicação, civil e militar.

Outro benefício utilizado como argumento decorre do fato de que as inovações por ele geradas são rapidamente transferidas para uso em outros setores, proporcionando avanços substantivos para o bem-estar das sociedades que os desenvolvem (os chamados *spin-offs*). Inovações como a “eletrônica embarcada”; a tendência à miniaturização de componentes eletrônicos; a difusão de dispositivos informatizados; as máquinas de usinagem por controle numérico; os sistemas de desenho, engenharia e manufatura computadorizados; materiais compósitos; e células de combustível são algumas das tecnologias que foram desenvolvidas em seu âmbito. Ilustram essas aplicações muitos dos avanços observados em telecomunicações, transporte, energia, sensoriamento remoto, meteorologia, medicina e agricultura.

Consequentemente, tanto os países detentores de uma indústria aeroespacial madura como aqueles que vêm implementando esforços para constituir tal estrutura tecnológica têm demonstrado crescente preocupação com a formulação de políticas de ciência e tecnologia ou na formação de visões estratégicas de longo prazo, que assegurem a respectiva autonomia tecnológica, a competitividade e o futuro desse setor.

Basicamente, a segmentação do setor aeroespacial é definida em aeronáutica civil, defesa e espaço, sendo suas tecnologias, além de específicas, interdependentes entre si. Ademais, suas atividades apresentam características econômicas e dinâmicas próprias e exigem a integração de conhecimentos multidisciplinares.

Tal segmentação está relacionada ao uso intensivo de uma força de trabalho de altíssima qualificação e remuneração decorrente, resistindo à automação em razão de sua baixa escala de produção, criando empregos de alto nível em todas as suas etapas: projeto, fabricação e serviços pós-venda. O

desenvolvimento dos seus produtos, desde a pesquisa básica aplicada até a fase experimental, requer grande volume de capital e tempo de maturação (entre 5 e 10 anos) e seus investimentos apresentam retorno em médio e longo prazo. Entretanto, a geração de produtos de alto valor agregado torna o setor aeroespacial extremamente atraente para a expansão da pauta de exportações dos países dele detentores.

Brasil. Presidência da República. Secretaria de Assuntos Estratégicos. Desafios do Programa Espacial Brasileiro/ Secretaria de Assuntos Estratégicos. – Brasília: SAE, 2011. Disponível em: <http://www.sae.gov.br/site/wp-content/uploads/espacial_site.pdf>. Acesso em 5 out. 2014.

8. Levando em consideração o primeiro parágrafo do texto, bem como as orientações da prescrição gramatical no que se refere a textos escritos na modalidade padrão da Língua Portuguesa, analise as assertivas abaixo.

- I. A oração que inicia o texto possui valor semântico de causa.
- II. A última vírgula do parágrafo é utilizada apenas para enfatizar a expressão por ela isolada, portanto não haverá prejuízo semântico para o trecho caso ela seja suprimida.
- III. A expressão “sendo extensamente apoiada” pode ser substituída por “tendo extenso apoio”, sem prejuízo para o sentido e para a correção gramatical do trecho.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

9. Levando em consideração o segundo parágrafo do texto e sua inserção no contexto, bem como as orientações da prescrição gramatical no que se refere a textos escritos na modalidade padrão da Língua Portuguesa, analise as assertivas abaixo.

- I. A oração “proporcionando avanços substantivos (...)” possui, no texto, valor semântico de finalidade.
- II. A expressão “decorre de”, no início do parágrafo, pode ser substituída por “implica”, sem prejuízo para o sentido.
- III. Em “por ele geradas”, o pronome destacado refere-se a “setor aeroespacial”.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

10. Levando em consideração o terceiro parágrafo do texto, bem como as orientações da prescrição gramatical no que se refere a textos escritos na modalidade padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- (A) A expressão “países detentores de” pode ser substituída por “países que detém”, sem prejuízo para a correção ou para o sentido.
- (B) É opcional a inserção de uma vírgula após a expressão “tal estrutura tecnológica”, de acordo com a prescrição gramatical.
- (C) A supressão da vírgula antes de “que assegurem a respectiva autonomia” interfere no sentido original da frase.
- (D) A expressão “tal estrutura tecnológica” refere-se a “países detentores de uma indústria aeroespacial madura”.
- (E) Em “constituir tal estrutura tecnológica”, a troca da expressão destacada por um pronome oblíquo átono geraria a forma “constitui-la”, em que o acento agudo é obrigatório tal como nas expressões “contraí-la” e “demití-la”.

11. Levando em consideração o quarto e o quinto parágrafos do texto, bem como as orientações da prescrição gramatical no que se refere a textos escritos na modalidade padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- (A) A expressão “Ademais”, por seu valor semântico, pode ser substituída por “Contudo”, sem prejuízo para o sentido original do trecho.
- (B) Conforme a prescrição gramatical, é opcional a flexão do termo “decorrente” no plural, e essa opção tornaria mais claro o fato de ele estar caracterizando os dois substantivos antecedentes.
- (C) Se os verbos do segundo período do último parágrafo precisassem ser conjugados no pretérito perfeito do indicativo, as formas utilizadas seriam “requis” e “apresentaram”.
- (D) O conectivo “Entretanto” pode ser reposicionado após a expressão “valor agregado”, sem a necessidade de alterações, desde que se mantenha a vírgula que o sucede.
- (E) É possível, conforme a prescrição gramatical, a inserção de uma vírgula após o parêntese do último parágrafo.

12. Considerando o contexto em que se inserem, assinale a alternativa **incorreta** sobre a significação das palavras no texto.

- (A) “célere” (1º parágrafo) é sinônimo de “rápida”.
- (B) “obsolescência” (1º parágrafo) é sinônimo de “deslocamento”.
- (C) “substantivos” (2º parágrafo) é sinônimo de “vultosos”.
- (D) “âmbito” (2º parágrafo) é sinônimo de “escopo”.
- (E) “requer” (5º parágrafo) é sinônimo de “demanda”.

13. O argumento citado no início do segundo parágrafo refere-se à seguinte ideia do primeiro parágrafo:

- (A) “impacto inquestionável nos rumos do desenvolvimento”.
- (B) “tecnologia aeroespacial”.
- (C) “apoio ou os suportes institucionais destinados ao setor aeroespacial”.
- (D) “renovação constante dos produtos”.
- (E) “dualidade de sua aplicação”.

14. Analisando os textos I e II, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto I defende uma visão de fazer científico, havendo predominância de sequências argumentativas, ao passo que o texto II, principalmente, expõe fatos a respeito da tecnologia aeroespacial, bem como pressupostos argumentativos utilizados para embasar seu desenvolvimento.
- (B) O texto I possui finalidade informativa, relatando as aproximações entre ciência e mitos pré-científicos ou entre ciência e arte. O mesmo ocorre com o texto II, cujo tema é a tecnologia aeroespacial.
- (C) O texto I deve ser considerado argumentativo, por haver a defesa sustentada de um ponto de vista acerca do fazer científico, ao passo que o texto II se encaixa na categoria de descritivo, por ter a finalidade de relacionar exemplos sobre a utilização da tecnologia aeroespacial.
- (D) Tanto o texto I como o texto II encaixam-se na categoria de texto descritivo, por predominantemente relacionarem eventos e exemplos associados, respectivamente, ao fazer científico e ao desenvolvimento do setor aeroespacial.
- (E) O texto I é predominantemente descritivo, por relacionar as etapas do fazer científico, ao passo que o texto II possui finalidade claramente argumentativa ao defender a relevância socioeconômica das tecnologias aeroespaciais.

LÍNGUA INGLESA

15. Choose the alternative that **best** rewrites the underlined part of the sentence below.

Following the referendum result, the Queen said she believed Scotland would unite in a “spirit of mutual respect and support”, despite “strong feelings and contrasting emotions”.

- (A) (...) no matter what ‘strong feelings and contrasting emotions’ were involved.
- (B) (...) based on ‘strong feelings and contrasting emotions.’
- (C) (...) even though there were ‘strong feelings and contrasting emotions’.
- (D) (...) due to ‘strong feelings and contrasting emotions.’
- (E) (...) regarding ‘strong feelings and contrasting emotions.’

16. Read the text below and choose the alternative that **only** has cognate words.

Imagine an app aimed at showing thieves the best places for stealing.

It's actually not hard to do – simply pull together publicly available data on disposable income, crime levels and problems reported in a district.

It may reveal that the optimum place to go pilfering is in an area of high income, low reported crime and broken streetlights.

The app not only exists but it won first prize in the “safety” category at an Amsterdam hackathon a few years back.

Makkie Klauwe (it means “easy pickings” in Amsterdam slang) was created by Bram Fritz, a student who wanted to “provoke discussion on the role of open data in our society”.

Luckily for the citizens and police of Amsterdam the app never went into public use – but it is proof, if proof were needed, that data can be used for both good and bad.

- (A) Actually, simply, data, crime, problems, area, exists, category, discussion, society, police, public, use.
- (B) Simply, publicly, data, crime, problems, optimum, area, exists, category, provoke, discussion, citizens, police.
- (C) Actually, publicly, crime, problems, area, exists, category, provoke, discussion, society, police, public, use.
- (D) Simply, crime, problems, reported, area, exists, category, discussion, society, police, public, use.
- (E) Actually, data, crime, problems, reported, area, exists, category, discussion, society, police, public, use.

17. Read the text below and choose the alternative that fills in, correctly and respectively, the blanks in the sentences below with the appropriate verb tenses, using the verbs in brackets.

Bromine _____¹ **(look)** sinister – like something you might find on Dr Frankenstein's workbench. But are people sometimes too hard on compounds made from element 35 of the periodic table?

As you read this article, you are probably surrounded by bromine – in the chair or sofa you are sitting on. In the carpet on your floor, the curtains at your window, perhaps even the walls of your house. And in the computer whose screen you are staring at.

All these things are likely _____² **(contain)** unnatural substances such as polybrominated

diphenyl ether or hexabromocyclododecane. Bromine-based chemicals have also found their way into food and drinking water – indeed until recently they were added to drinks like Fanta and Gatorade.

Some of these chemicals _____³ **(show)** to be dangerous to human health, and _____⁴ **(ban)**. Yet the bromine industry claims it is the victim of “chemophobia” – an irrational public prejudice against chemicals borne out of ignorance and misinformation.

Bromine saves lives, they point out.

There is no denying that pure bromine is extremely unpleasant. It derives its name from the Greek for “stench”, and it is a particularly vicious material – just _____⁵ **(ask)** Andrea Sella of University College London.

“When I was at school nobody _____⁶ **(warn)** me about how nasty this stuff was,” the chemistry professor ruefully recalls, as he pours some of the toxic red liquid into a beaker, where it sits under a smog-like haze of heavy brown vapour.

- (A) look¹/ contain²/ have been shown³/ have been banned⁴/ asks⁵/ had warned⁶
- (B) looks¹/ to contain²/ have been shown³/ have been banned⁴/ ask⁵/ had warned⁶
- (C) is looking¹/ to contain²/ have shown³/ have been banned⁴/ ask⁵/ had warned⁶
- (D) looks¹/ contain²/ have been shown³/ have banned⁴/ ask⁵/ warned⁶
- (E) looks¹/ to contain²/ have shown³/ have banned⁴/ asks⁵/ had warned⁶

Read the text below to answer questions 18-19.

“Biggest observed meteorite impact” hits Moon

By Rebecca Morelle, Science reporter, BBC World Service.

The impact appeared as a bright white flash on 11th September, 2013. Scientists say they have observed a record-breaking impact on the Moon.

Spanish astronomers spotted a meteorite with a mass of about half a tonne crashing into the lunar surface last September.

They say the collision would have generated a flash of light so bright that it would have been visible from Earth.

The event is reported in the Monthly Notices of the Royal Astronomical Society.

“This is the largest, brightest impact we have ever observed on the Moon,” said Prof Jose Madiedo, of the University of Huelva in south-western Spain.

The impact we detected lasted over eight seconds”, Prof Jose Madiedo, University of Huelva.

The explosive strike was spotted by the Moon Impacts Detection and Analysis System (Midas) of telescopes in southern Spain on 11 September at 20:07 GMT.

“Usually lunar impacts have a very short duration – just a fraction of a second. But the impact we detected lasted over eight seconds. It was almost as bright as the Pole Star, which makes it the brightest impact event that we have recorded from Earth,” said Prof Madiedo.

The researchers say a lump of rock weighing about 400kg (900lb) and travelling at 61,000km/h (38,000mph) slammed into the surface of the Moon.

They believe the dense mass, which had a width of 0.6-1.4m (2-4.6ft), hit with energy equivalent to about 15 tonnes of TNT.

This is about three times more explosive than another lunar impact spotted by Nasa last March. That space rock weighed about 40kg and was about 0.3-0.4m wide.

18. According to the text, it is correct to affirm that
- (A) the surface of the Moon hit Southern Spain at a speed of 61,000km/h.
 - (B) this was the first lunar impact recorded by NASA.
 - (C) due to its long duration, it was the brightest impact event on Earth.
 - (D) the Moon was hit by the biggest meteorite impact ever recorded.
 - (E) a space rock from the Moon exploded last March.

19. Choose the alternative that correctly reports the following sentences in the past, using reported speech.

“The event is reported in the Monthly Notices of the Royal Astronomical Society.

‘This is the largest, brightest impact we have ever observed on the Moon,’ said Prof Jose Madiedo, of the University of Huelva in south-western Spain.”

- (A) The event reported in the Monthly Notices of the Royal Astronomical Society. This was the largest, brightest impact we ever observed on the Moon, said Prof. Jose Madiedo, of the University of Huelva in south-west Spain.
- (B) The event was reported in the Monthly Notices of the Royal Astronomical Society. This was the largest, brightest impact we ever observed on the Moon, said Prof. Jose Madiedo, of the University of Huelva in south-west Spain.
- (C) The event was reported in the Monthly Notices of the Royal Astronomical Society. Professor Jose Madiedo, of the University of Huelva in south-western Spain, said that was the largest, brightest impact they had ever observed on the Moon.
- (D) The event was report in the Monthly Notices of the Royal Astronomical Society. Professor Jose Madiedo, of the University of Huelva in south-western Spain, said this was the largest, brightest impact they have ever observed on the Moon.
- (E) The event reported in the Monthly Notices of the Royal Astronomical Society. Professor Jose Madiedo, of the University of Huelva in south-western Spain, was said that was the largest, brightest impact they had ever observed on the Moon.

Read the text below to answer question 20.

Soldiering was what I **hoped**¹ it would be. There were moments of fear and countless hours of camaraderie. There was pride in accomplishment and the warm feeling that comes with **being**² part of a team you admire. Disappointments, pain, and periodic tragedy came with the experience, but never caused me to question my choice.

Over time, however, something emerged for which I am supremely grateful. Slowly at first, then stronger with each passing year, I **became**³ conscious of how a sense of service was an ever-increasing part of what I liked about being a soldier.

I’ll never be 22 again, and that’s probably a good thing. But if I were, I hope I’d again **choose**⁴ to carve out a time in my life to serve in some way. It wouldn’t have to be in uniform – soldiering fit me – but everyone is different. And it wouldn’t have to be for millions of minutes. But taking a year to focus on something bigger than myself would give me the opportunity to make a difference – to make our world just a bit better.

I also **know**⁵ that it would change me as a person. I could make a contribution to others in a way that would give me new perspectives, and make me infinitely more proud of myself. For the millions of minutes after, I’d carry a satisfaction that I was both an aid, and an inspiration to others.

20. Choose the alternative that defines grammatically and respectively the underlined verbs in the sentences above as for their form or tense.

- (A) Conditional present¹; present participle², past simple³; conditional present⁴; present simple⁵.
- (B) Past perfect¹; gerund²; past simple³; conditional present⁴; present simple⁵.
- (C) Conditional present¹; gerund²; present simple³; conditional present⁴; present simple⁵.
- (D) Past perfect¹; present participle²; present simple³; conditional past⁴; present simple⁵.
- (E) Past perfect¹; present participle²; past simple³; past perfect⁴; present simple⁵.

21. Read the sentences below and choose the alternative that explains the use of the words **in bold**.

This was alarming because, **although**¹ the firewall obeyed quantum rules, it flouted Einstein's general theory of relativity.

Soon I would marry the woman I loved and go to America. This may sound like an enviable position. **Yet**² what I didn't count on was the uncertainty of life, and what uncertainty can do to a person. **In particular**³, I thought security was my friend and uncertainty my enemy.

- (A) It states contrast¹; it states contrast²; it shows emphasis³.
- (B) It shows similarity¹; it states contrast²; it shows result³.
- (C) It states contrast¹; it states effect²; it shows emphasis³.
- (D) It introduces new information¹; it states effect²; it shows conclusion³.
- (E) It shows conclusion¹; it states contrast²; it shows result³.

22. Choose the alternative that correctly and respectively changes the underlined passive voice sentences into active voice sentences.

¹**Texas girl found 12 years after abduction by mother.**

²**A girl has been found in Mexico,** 12 years after ³**she was abducted by her mother.**

Sabrina Allen was four when ⁴**she was taken from her home in Texas by Dara Llorens** during a bitter custody dispute.

Llorens, now 44, picked up her daughter for a scheduled weekend visit in April 2002 as part of a court-ordered custody arrangement, but she failed to return.

FBI special agent, Dan Powers, said ⁵**Llorens had now been brought back to the United States to face charges.**

- (A) ¹Texas girl's mother has found her 12 years after abduction/ ²They have found a girl in Mexico/ ³her mother was abducted her/ ⁴Dara Llorens took her from her home in Texas/ ⁵They brought Llorens back to the United States to face charges.
- (B) ¹They have found Texas girl 12 years after abduction by (her) mother/ ²They found a girl in Mexico/ ³her mother abducted her/ ⁴Dara Llorens taken her from her home in Texas/ ⁵they had brought Llorens back to the United States to face charges.
- (C) ¹Texas girl has found 12 years after abduction by mother/ ²They were found a girl in Mexico/ ³her mother abducted her/ ⁴Dara Llorens took her from her home in Texas/ ⁵they had brought Llorens back to the United States to face charges.
- (D) ¹They have found Texas girl 12 years after abduction by (her) mother/ ²They have found a girl in Mexico/ ³her mother abducted her/ ⁴Dara Llorens took her from her home in Texas/ ⁵they had brought Llorens back to the United States to face charges.
- (E) ¹Texas girl's mother has found her 12 years after abduction/ ²They found a girl in Mexico/ ³her mother had abducted her/ ⁴Dara Llorens took her from her home in Texas/ ⁵they had brought Llorens back to the United States to face charges.

23. Read the paragraphs below and fill in the blanks with the correct and respective relative pronoun.

The Prospects for Survival

Naturally these actions caused great alarm in Russia, _____¹, unlike the U.S., was quite vulnerable and had repeatedly been invaded.

Nor was this the only close call. In September 1983, Russia's early-warning systems registered an incoming missile strike from the United States and sent the highest-level alert to Moscow, _____² the country's defence authorities were. The Soviet military protocol was to retaliate with a nuclear attack of its own.

In 1995, well after the Soviet Union had collapsed, the U.S. Strategic Command, or Stratcom, _____³ is in charge of nuclear weapons, published a study, "Essentials of Post-Cold War Deterrence."

The corporate sector is carrying out major propaganda campaigns to convince the public that climate change, if happening at all, does not result from human activity. These efforts are aimed at overcoming the excessive rationality of the public, _____⁴ continues to be concerned about

the threats that scientists overwhelmingly regard as near-certain and ominous.

 What are the prospects for survival then? They are not bright. But the achievements of those _____⁵ have struggled for centuries for greater freedom and justice leave a legacy that can be taken up and carried forward - and must be, and soon, if hopes for decent survival are to be sustained. And nothing can tell us more eloquently what kind of creatures we are.

- (A) which¹ / where² / which³ / that⁴ / who⁵
- (B) which¹ / that² / which³ / who⁴ / which⁵
- (C) who¹ / that² / which³ / that⁴ / who⁵
- (D) which¹ / where² / who³ / that⁴ / which⁵
- (E) that¹ / which² / where³ / who⁴ / who⁵

24. Read the sentences and the definitions below.

- I. Pro-democracy student group protesting in Hong Kong _____¹ talks with the government after demonstrators scuffle with opponents.
- II. Three men were jailed for their part in the incident and other burglaries. Det Sgt Richard Dickinson, of Norfolk Police, said: "It was fortunate no-one was injured when the gang _____² the raids as the technique used resulted in the cash machines flying through the air."
- III. In this new 'state', women have all kinds of jobs and functions. For example, in the Syrian city of Raqqa they can join the so-called Al-Khansaa brigade, the all-female moral "police force" allegedly _____³ by a British woman.
- IV. Similarly, the Mineirão disaster showed that Brazilian football is no longer a source of national confidence. It too needs changes that go far beyond building shiny new stadiums. Its officials are corrupt and its domestic league poorly run. Living on past glory, it is inward-looking and tactically outdated. Brazilians may _____⁴ concluding that they need new management and new ideas, both on and off the pitch.
- V. Hydropower generates 80% of Brazil's electricity. Typically, reservoirs _____⁵ in the rainy season, from December to March, and are depleted in the dry southern winter.

Definitions:

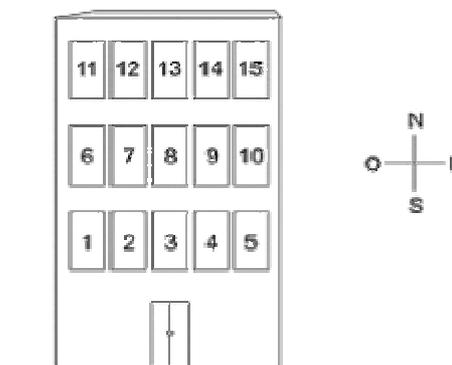
- 1. to decide that something that is planned will not happen; to cancel.
- 2. to do or complete something.
- 3. to start a company or organization.
- 4. to finally be in a particular place or situation.
- 5. to become full or to make something become full.

Choose the alternative that fills in correctly and respectively the sentences above with a phrasal verb, based on the given definitions.

- (A) puts off¹ / carried out² / put up³ / end up⁴ / fill up⁵
- (B) calls off¹ / took over² / set up³ / count on⁴ / fill up⁵
- (C) calls off¹ / carried out² / set up³ / end up⁴ / fill up⁵
- (D) calls off¹ / carried out² / put up³ / set up⁴ / end up⁵
- (E) puts off¹ / carried out² / set up³ / take over⁴ / fill up⁵

RACIOCÍNIO LÓGICO

25. Maria está trabalhando na barraca de caixa surpresa na festa junina de sua escola. A figura mostra a localização das caixas em três prateleiras. A maioria das caixas está encapada com papel preto, mas têm cinco encapadas com papéis coloridos: uma com papel azul, outra com amarelo, outra com rosa e ainda uma vermelha e uma verde.



Sabe-se que

- I. a caixa de papel verde é a única colorida da prateleira, e ela localiza-se o mais a leste possível.
- II. A caixa de papel amarelo está na mesma prateleira que a do papel azul, separadas por duas caixas pretas.
- III. A caixa de papel azul está na prateleira do meio, exatamente abaixo da caixa do papel verde.
- IV. As caixas com os papéis vermelho e rosa estão na prateleira mais baixa, não estão uma do lado da outra e nenhuma das duas está abaixo de outra caixa colorida.
- V. Na segunda prateleira, estão apenas duas caixas coloridas.

Se a caixa rosa está a sudoeste da amarela, a caixa vermelha pode ser a de número

- (A) 3 ou 4.
- (B) 1 ou 4.
- (C) 1 ou 3.
- (D) 3 ou 5.
- (E) 2 ou 4.

26. Se não durmo, canto. Se estou agitado, durmo. Se durmo, não estou agitado. Se não estou agitado, não canto. Logo,

- (A) não durmo, não estou agitado e canto.
- (B) durmo, não estou agitado e não canto.
- (C) não durmo, estou agitado e não canto.
- (D) durmo, estou agitado e não canto.
- (E) durmo, não estou agitado e canto.

27. O dono de uma pequena empresa vai escalar 6 de seus funcionários para trabalharem em uma Feira que será realizada durante 6 dias do próximo mês. Cada um deles trabalhará apenas 1 dia nessa feira. Os funcionários selecionados foram: Ana, Bia, Carla, Diego, Edu e Flávio.

Sabe-se que:

- I. Carla somente vai trabalhar nessa Feira após Ana e Flávio terem trabalhado.
- II. Ana não pode trabalhar antes de Diego.
- III. Bia irá trabalhar no segundo dia da Feira.
- IV. Edu será o primeiro a trabalhar nessa Feira.

Com base nessas informações, o funcionário que irá trabalhar no terceiro dia da Feira será

- (A) Ana ou Diego.
- (B) Diego ou Carla.
- (C) Carla ou Flávio.
- (D) Ana ou Carla.
- (E) Diego ou Flávio.

28. Foi realizada uma reunião entre funcionários de 3 setores de uma multinacional. Estavam presentes 13 funcionários. Analisando essas informações em relação aos funcionários presentes na reunião, é correto afirmar que pelo menos

- (A) 2 funcionários nasceram no mesmo dia.
- (B) 1 funcionário faz aniversário naquele mês.
- (C) 2 funcionários nasceram em um dia par.
- (D) 2 funcionários fazem aniversário no mesmo mês.
- (E) 2 funcionários nasceram em um dia ímpar.

29. Assinale a alternativa que apresenta a negação da seguinte premissa: "Todos os trabalhadores são responsáveis".

- (A) Todos os trabalhadores não são responsáveis.
- (B) Existe trabalhador que não é responsável.
- (C) Nenhum trabalhador é responsável.
- (D) Nenhum trabalhador não é responsável.
- (E) Não há trabalhadores responsáveis.

30. Se Bruno grita com Gustavo, então Gustavo vai ao teatro. Se Gustavo vai ao teatro, então Camila fica em casa. Se Camila fica em casa, então Rute grita com Camila. Ora, Rute não grita com Camila. Logo, conclui-se que

- (A) Camila fica em casa e Gustavo vai ao teatro.
- (B) Camila não fica em casa e Gustavo vai ao teatro.
- (C) Camila não fica em casa e Bruno não grita com Gustavo.
- (D) Gustavo vai ao teatro e Bruno grita com Gustavo.
- (E) Rute grita com Camila e Gustavo vai ao teatro.

31. Após uma aula sobre afirmação e negação, os alunos Bernardo, César, Juliana e Renata escreveram os seguintes exemplos:

Bernardo: "A negação de alguém gosta de leite é todos não gostam de leite".

César: "A negação de ninguém gosta de leite é pelo menos uma pessoa gosta de leite".

Juliana: "A negação de ninguém gosta de leite é todos gostam de leite".

Renata: "A negação de todos gostam de leite é ninguém gosta de leite".

Sabendo que apenas um acertou o exemplo, é correto afirmar que quem acertou foi

- (A) Bernardo.
- (B) César.
- (C) Juliana.
- (D) Renata.
- (E) Bernardo ou Renata.

32. Paulo é alto ou Renato é gordo. Se Silvio é forte, então César não é feliz. Se Renato é gordo, então César é feliz. Ora, Silvio é forte. Logo, pode-se afirmar que

- (A) Paulo é alto e Renato não é gordo.
- (B) Renato é gordo e César não é feliz.
- (C) César é feliz e Paulo é alto.
- (D) Paulo não é alto e Renato é gordo.
- (E) Paulo não é alto e César não é feliz.

33. Manoel estava passeando no Rio de Janeiro e ouviu a seguinte frase: "Todo carioca é feliz." Ele pensou sobre essa afirmação e concluiu acertadamente que

- (A) todo paulista é infeliz.
- (B) toda pessoa feliz é carioca.
- (C) uma pessoa infeliz com certeza não é carioca.
- (D) toda pessoa que não é carioca não é feliz.
- (E) toda pessoa infeliz é paulista.

34. Mariana tem 5 filhos e um deles quebrou um vaso muito caro que tinha em sua casa. Para saber quem foi o culpado, ela interrogou seu 5 filhos. Ela sabe que 4 deles sempre falam a verdade, não importa a situação, e que um deles, às vezes, mente. Observe as respostas dos filhos de Mariana.

F1: "Eu não quebrei o vaso."

F2: "O F3 mentiu."

F3: "Foi o F4 que quebrou o vaso."

F4: "Foi o F2 que quebrou o vaso."

F5: "O F1 disse a verdade."

Ela analisou os dados e concluiu que quem quebrou o vaso foi

- (A) F1.
- (B) F2.
- (C) F3.
- (D) F4.
- (E) F5.

35. Durante uma reunião de condomínio de um edifício, o síndico fez a seguinte declaração, dirigindo-se aos presentes: "Se os comentários desnecessários não forem interrompidos, então eu não darei início à próxima pauta da reunião." Analisando essa declaração, conclui-se que ela é logicamente equivalente a

- (A) "Se o síndico der início à próxima pauta, os comentários desnecessários serão interrompidos".
- (B) "Se o síndico não deu início à próxima pauta, então os comentários desnecessários não foram interrompidos".
- (C) "Se os comentários desnecessários forem interrompidos, então o síndico não dará início à próxima pauta".
- (D) "Se os comentários desnecessários continuarem, então o síndico começará a próxima pauta".
- (E) "Se o síndico deu início à próxima pauta, então os comentários desnecessários foram interrompidos".

36. Mário, Elias e Rubens trabalham juntos e cada um tem um tipo de lazer preferido aos finais de semana. Analise as informações abaixo.

- I. O lazer preferido deles é: ir ao teatro, ir ao cinema e sair com amigos.
- II. Os animais de estimação dos três rapazes são: cachorro, gato e passarinho.
- III. Mário não vai ao teatro e nem sai com amigos.
- IV. O rapaz cujo animal de estimação é o cachorro gosta de sair com os amigos.
- V. O animal de estimação de Rubens é o passarinho.

Com base nessas informações, é correto afirmar que

- (A) Elias gosta de sair com os amigos.
- (B) Rubens gosta de ir ao teatro.
- (C) O animal de estimação de Elias é o gato.
- (D) O animal de estimação de Mário é o cachorro.
- (E) Rubens gosta de sair com os amigos.

ANALISTA EM C&T/ PLENO 3/ I – GESTÃO ADMINISTRATIVA (CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS)

37. Sobre a revisão do Processo Administrativo Disciplinar, de acordo com a Lei nº 8.112/1990, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A comissão revisora tem 30 dias para conclusão dos trabalhos.
- () O ônus da prova, no processo revisional, cabe ao requerente.
- () A revisão corre nos autos do processo originário.
- () Da revisão do processo não poderá resultar agravamento da penalidade.

- (A) V/ F/ V/ F
- (B) F/ V/ V/ F
- (C) V/ F/ F/ V
- (D) F/ V/ F/ V
- (E) V/ V/ F/ F

38. De acordo com a Lei nº 8.854/1994 e o Decreto nº 4.718/2003, sobre a Agência Espacial Brasileira – AEB –, assinale a alternativa correta.

- (A) O Procurador-Chefe será nomeado por indicação do Ministro da Justiça.
- (B) A administração da AEB cabe a um Presidente, indicado pelo Ministro de Estado da Ciência e Tecnologia e nomeado pelo Presidente da República.
- (C) A nomeação do Presidente da AEB é função privativa do Ministro de Estado da Ciência e Tecnologia.
- (D) O Auditor Chefe é nomeado pela Controladoria-Geral da União.
- (E) O Decreto nº 4.718/2003 criou o cargo de Diretor-Geral que administrará a AEB em conjunto com o Presidente.

39. Sobre as principais considerações que embasaram a formulação da Política Nacional de Desenvolvimento das Atividades Espaciais – PNDAE (Decreto nº 1.332/1994), analise as assertivas abaixo.

- I. A Missão Espacial Completa Brasileira (MECB) logrou êxito ao realizar o lançamento do primeiro satélite desenvolvido no Brasil, o SCD1.
- II. Tipicamente, as atividades espaciais requerem elevados investimentos em projetos de longa duração sendo justificáveis pelo ponto de vista estratégico, mesmo que tenha baixo retorno esperado.
- III. Quando da edição do Decreto, em 1994, havia a preocupação de iniciar a formação de um quadro competente de especialistas, dada a insuficiência de mão de obra qualificada, hoje já sanada.
- IV. Dentre os benefícios considerados indiretos relacionados com as atividades espaciais decorrem, por exemplo, da medicina.

É correto o que se afirma em

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

40. Conforme se verifica do Decreto nº 4.718/2003, que cuida da Estrutura Regimental da Agência Espacial Brasileira, a um de seus órgãos cabe a apuração da liquidez e certeza dos créditos de qualquer natureza, inerentes à atividade da AEB. Assinale a alternativa que apresenta qual órgão é esse.

- (A) Gabinete.
- (B) Auditoria Interna.
- (C) Procuradoria-Federal.
- (D) Diretoria de Planejamento, Orçamento e Administração.
- (E) Conselho Superior.

41. Sobre a classificação das normas constitucionais, assinale a alternativa que apresenta a regra constitucional que prevê esquema genérico de instituição de um órgão ou entidade, cuja estruturação o legislador deixou para a legislação ordinária.

- (A) Eficácia limitada definidora de princípio programático.
- (B) Eficácia plena e aplicabilidade imediata.
- (C) Eficácia contida e aplicabilidade imediata, mas passível de restrição.
- (D) Eficácia limitada, definidora de princípio institutivo.
- (E) Eficácia absoluta restringível.

42. Sobre a composição do Superior Tribunal de Justiça (STJ), conforme consta da Constituição Federal de 1998, assinale a alternativa correta.

- (A) Os Ministros do STJ são nomeados pelo Presidente da República mediante indicação do Presidente desse Tribunal.
- (B) Para concorrer a uma vaga de Ministro do STJ, a idade do candidato não pode ser superior a 65 anos.
- (C) O STJ tem composição mínima de 11 ministros como o Supremo Tribunal Federal.
- (D) Dois terços dos ministros são escolhidos dentre Desembargadores dos Tribunais Regionais Federais, Tribunais de Justiça e Tribunais Regionais do Trabalho.
- (E) Um terço da composição do STJ advém, necessariamente, dos advogados.

43. Sobre as fontes do Direito Administrativo, analise as assertivas abaixo.

- I. Regulamento Executivo é aquele editado pelo Presidente da República com o intuito de dar fiel cumprimento à lei, detalhando e dando aplicabilidade a uma lei ordinária ou complementar.
- II. O cumprimento ao Princípio da Unicidade da Jurisdição é uma das contribuições apresentadas pelas fontes jurisprudenciais.
- III. Os costumes devem ser considerados como norma primária de Direito Administrativo.
- IV. Regulamento autônomo é aquele editado pelo Chefe do Poder Executivo para regular setores da atividade econômica sob competência da Administração Indireta.

É correto o que se afirma em

- (A) III e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

44. Sobre o prazo prescricional para terceiros exercerem suas pretensões de reparação cível contra órgão da Administração Pública, assinale a alternativa correta.

- (A) O prazo prescricional para reparação de danos por entidade federativa é de 10 (dez) anos a partir do fato danoso.
- (B) O prazo prescricional para reparação de danos por entidade federativa é de 10 (dez) anos a partir da citação.
- (C) O prazo prescricional para reparação de danos por entidade federativa é de 3 (três) anos a partir da citação.
- (D) O prazo prescricional para reparação de danos por entidade federativa é de 3 (três) anos a partir do fato danoso.
- (E) O prazo prescricional para reparação de danos por entidade federativa é de 5 (cinco) anos a partir do fato danoso.

45. Sobre o Poder Regulamentar da Administração Pública, assinale a alternativa correta.

- (A) Detém natureza primária.
- (B) Processa-se por meio de Decretos e Regulamentos.
- (C) Está ligado à ideia de conveniência e oportunidade.
- (D) Concretiza-se em dois momentos, primeiro, quando é editado, e depois, quando de sua revogação.
- (E) Agências reguladoras editam normas de caráter técnico que não se identificam com Poder Regulador.

46. No que se refere às sanções relacionadas a atos de improbidade administrativa, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A sanção de perda de função pública alcança a cassação da aposentadoria.
- () Os direitos políticos podem ser suspensos, mas não cassados.
- () A condenação ao ressarcimento integral do dano não implica acréscimo de juros de mora, e nem atualização monetária.
- () A multa civil tem natureza de sanção civil e não indenizatória.

- (A) F/ V/ F/ V
- (B) V/ F/ F/ V
- (C) F/ V/ V/ F
- (D) V/ F/ V/ F
- (E) V/ V/ F/ F

47. Sobre as características dos contratos de concessão especial sob o regime de Parceria Público-Privada (PPP) (Lei nº 11.079/2004), analise as assertivas abaixo.

- I. O contrato na modalidade administrativa comporta remuneração pelo sistema de tarifas pelos usuários.
- II. O Poder concedente compartilha dos riscos com o parceiro privado ainda que decorrente de caso fortuito, força maior, fato do príncipe e álea econômica extraordinária.
- III. A contraprestação em favor do concessionário admite diversos tipos de compensação, não sendo, necessariamente, pecuniária.
- IV. É possível à Administração Pública celebrar adendo contratual delegando, de modo substitutivo, função de controle regulatório.

É correto o que se afirma em

- (A) III e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

48. De acordo com a Lei nº 12.232/2010, que trata das Normas Gerais para Licitação e Contratação pela Administração Pública de Serviços de Publicidade prestados por intermédio de Agências de Propaganda, a proposta técnica apresentada deve seguir alguns quesitos obrigatórios. Assinale a alternativa que apresenta um deles.

- (A) Raciocínio Criativo.
- (B) Estratégia de Comunicação Publicitária em formato audiovisual.
- (C) Estratégia de mídia e não mídia.
- (D) Ideia Mínima.
- (E) Pesquisa de mercado.

49. Com relação à escola clássica da administração, analise as assertivas abaixo.

- I. Uma das observações de Taylor, anteriormente ao desenvolvimento da teoria da administração científica, foi a de que as decisões dos administradores, até então, baseavam-se na intuição e no palpite.
- II. Uma das contribuições de Henry Ford para a escola clássica da administração foi o princípio da produção em massa.
- III. Um pressuposto básico da análise de Henri Fayol é compreender a organização como um sistema fechado.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

50. Acerca das escolas do pensamento administrativo, assinale a alternativa correta.

- (A) Para Elton Mayo, os indivíduos em trabalho isolado, fora do contexto social da organização, contribuem para a produtividade das organizações.
- (B) A teoria dos sistemas, assim como aquelas que admitem a empresa como sistema fechado, admite que a melhoria dos processos internos leva a organização ao sucesso.
- (C) Para a teoria dos sistemas, a organização é um sistema complexo composto por diversos subsistemas em contínua interação, dentre eles o psicossocial.
- (D) A frase “*existe uma única melhor maneira de administrar e organizar*” é compatível com a visão contingencial.
- (E) Para Weber, o tipo ideal de burocracia é formado por apenas duas características que são a formalidade e a impessoalidade.

51. Considerando o assunto processo decisório, leia as assertivas abaixo.

- I. O conflito criativo é uma técnica utilizada na geração de alternativas de solução de problemas quando da necessidade de tomada de decisão não programada.
- II. A cegueira estruturada pode ser considerada um erro comum na tomada de decisão.
- III. Decisões pouco estruturáveis baseiam-se no julgamento e na intuição de pessoas experientes e, dessa forma, a racionalidade é sempre alcançada.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

52. Sobre gestão de pessoas, liderança, motivação e clima organizacional, leia as assertivas abaixo.

- I. Liberdade para a criatividade. Essa atitude torna uma empresa mais próxima de uma organização flexível. Para tanto, ela deve privilegiar tarefas rotineiras e repetitivas.
- II. A organização que aprende é aquela que dispõe de habilidade para criar, adquirir e transferir conhecimentos. Nesse contexto, o líder desempenha papel fundamental de promover um ambiente de competição entre os liderados no intuito de saber quem é o melhor.
- III. Liderança orientada para a tarefa corresponde ao modelo democrático de uso da autoridade.
- IV. A forma como as pessoas se vestem, bem como o tipo de carro que os executivos utilizam são exemplos de símbolos organizacionais.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

53. “O desempenho satisfatório de uma organização não depende apenas de um processo de planejamento responsável por elaborar objetivos desafiadores e realistas, de um desenho estrutural que permita a execução adequada de atividade e de uma direção que lidere e motive funcionários; depende também de um sistema de controle eficaz, que seja responsável por detectar possíveis desvios e corrigi-los em tempo hábil.” (Peci e Sobral. Administração: teoria e prática no contexto brasileiro. Pearson, SP, 2008, p.231). Considerando o assunto controle, leia as assertivas abaixo.

- I. O controle preventivo é orientado para o futuro.
- II. Controle por *feedback* tem como objetivo avaliar o desempenho de um evento, atividade ou processo após sua realização.
- III. Avaliação de desempenho de funcionários durante o processo produtivo cabe apenas como exemplo de controle preventivo.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

54. Com relação à formação do Estado e os modelos de administração pública, assinale a alternativa correta.

- (A) Colonização é um exemplo de modo originário de formação do Estado.
- (B) O patrimonialismo distingue o que é público do que é privado.
- (C) A presença de procedimentos rígidos para contratação de pessoal bem como para aquisição de bens e serviços é uma característica da Administração Pública gerencial.
- (D) Uma das características que diferencia a Administração Pública burocrática da gerencial é que esta, em vez de concentrar-se em processo, focaliza em resultados.
- (E) Na Administração Pública gerencial, funcionários públicos detêm confiança irrestrita.

55. Considerando a Reforma do Estado da década de 1990, assinale a alternativa que **não** condiz com seu propósito.

- (A) A opção pela administração gerencial é a característica da reforma do Estado proposta por Fernando Henrique Cardoso.
- (B) A proposta de reforma administrativa evidencia a importância da manutenção do Estado como produtor e indutor do desenvolvimento econômico.
- (C) No âmbito das reformas necessárias para responder ao novo contexto econômico, o programa de privatizações é condizente com a convicção de que o Estado deveria ser desonerado de todas as funções que pudessem ser desempenhadas pelo setor privado.
- (D) Fim dos monopólios estatais nos setores de petróleo e de telecomunicação.
- (E) Melhora na eficiência da administração previdenciária, pela profissionalização de seus servidores.

56. Sobre o sistema de planejamento e orçamento do governo, analise as assertivas abaixo.

- I. O planejamento governamental, no Brasil, anteriormente à Constituição de 1988 era decidido apenas no âmbito do Poder Executivo.
- II. O orçamento-programa fornece subsídios ao planejamento, vez que possibilita a ligação entre o controle da execução orçamentária e a elaboração orçamentária.
- III. No processo orçamentário brasileiro que vigorou até 1999, a função controle era predominante como prática orçamentária, ofuscada com a aprovação da Lei de Responsabilidade Fiscal.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

57. Sobre o planejamento público, assinale a alternativa correta.

- (A) O planejamento será considerado conjuntural quando seu tempo de duração for de um a três anos.
- (B) Se o planejamento econômico incluir apenas o setor secundário da economia, tem-se um planejamento macroeconômico de abrangência generalizada.
- (C) O planejamento governamental, além de um instrumento de ação pública, deve ser visto como imposição constitucional.
- (D) O planejamento com base nas atribuições constitucionais deixa de ser um instrumento de caráter jurídico para ter caráter técnico, que pode ser implementado de acordo com a vontade dos dirigentes.
- (E) O planejamento público da atualidade incorporou função gerencial, sendo desenvolvido apenas no nível estratégico da organização governamental.

58. Acerca da burocracia, analise as assertivas abaixo.

- I. No contexto burocrático weberiano, racionalidade não condiz com eficiência.
- II. Com a Reforma de 1936 instaura-se, no Brasil, a Administração Pública burocrática e, com ela, as práticas do nepotismo e do empreguismo.
- III. Para Weber, rapidez na tomada de decisão apresenta-se como vantagem do modelo burocrático.
- IV. No Brasil, a administração burocrática foi representada com a criação do DASP.

É correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

59. Esta área de gerenciamento do projeto reúne os processos envolvidos em planejamento, estimativas, orçamentos, financiamentos, gerenciamento e controle dos custos, de modo que o projeto possa ser terminado dentro do orçamento aprovado. Assinale a alternativa que apresenta a denominação dessa área.

- (A) Gerenciamento do escopo do projeto.
- (B) Gerenciamento do tempo do projeto.
- (C) Gerenciamento dos custos do projeto.
- (D) Gerenciamento da integração do projeto.
- (E) Gerenciamento da qualidade do projeto.

60. Assinale a alternativa que apresenta a estratégia de resposta aos riscos negativos ou ameaças que objetivam eliminar a ameaça ou proteger o projeto contra o seu impacto.

- (A) Transferir.
- (B) Prevenir.
- (C) Mitigar.
- (D) Aceitar.
- (E) Explorar.

61. Assinale a alternativa que apresenta o tipo de dependência existente em um relacionamento lógico em que uma atividade sucessora não pode ser terminada até que uma atividade predecessora tenha sido iniciada.

- (A) Término para Início (TI).
- (B) Término para Término (TT).
- (C) Início para Início (II).
- (D) Início para Término (IT).
- (E) Dependências Obrigatórias (DO).

<p>62. Assinale a alternativa que apresenta os objetivos do gerenciamento de riscos.</p> <p>(A) Reduzir a probabilidade dos eventos positivos; aumentar a probabilidade dos eventos negativos no projeto, apenas.</p> <p>(B) Reduzir o impacto dos eventos positivos; aumentar a probabilidade dos eventos negativos no projeto, apenas.</p> <p>(C) Reduzir a probabilidade dos eventos positivos; reduzir o impacto dos eventos negativos no projeto, apenas.</p> <p>(D) Aumentar a probabilidade e o impacto dos eventos positivos; reduzir a probabilidade e o impacto dos eventos negativos no projeto.</p> <p>(E) Reduzir a probabilidade e o impacto dos eventos positivos; aumentar a probabilidade e o impacto dos eventos negativos no projeto.</p>	<p>66. A medição, o monitoramento e o controle do projeto, por meio de indicadores, permite verificar se o planejamento está sendo efetivamente realizado, auxiliando na compreensão da situação do projeto em determinado momento. Assinale a alternativa que identifica quando as ações de medir, monitorar e controlar devem ser realizadas.</p> <p>(A) Somente no final do projeto.</p> <p>(B) Quando o cliente do projeto solicitar.</p> <p>(C) Quando o patrocinador do projeto determinar.</p> <p>(D) Em todas as etapas do projeto, principalmente no encerramento de cada fase do ciclo de vida do projeto.</p> <p>(E) Em todas as etapas do projeto, sempre no início de cada fase do ciclo de vida do projeto, evitando que se faça isso no encerramento de cada fase.</p>
<p>63. De acordo com a norma ISO 10006 (Diretrizes para Qualidade de Gerenciamento de Projetos), projeto é “um processo único, consistindo de um grupo de atividades coordenadas e controladas com datas para início e término, empreendido para alcance de um objetivo conforme requisitos específicos, incluindo limitações de tempo, custo e recursos”. Desse modo, assinale a alternativa que apresenta um exemplo de projeto.</p> <p>(A) Conferir boletos bancários.</p> <p>(B) Comprar remédios na farmácia.</p> <p>(C) Assistir ao musical.</p> <p>(D) Construir uma fábrica de telefones.</p> <p>(E) Fabricar telefones.</p>	<p>67. Assinale a alternativa que apresenta a estrutura organizacional que é uma hierarquia em que cada funcionário possui um superior bem definido e são agrupados por especialidade.</p> <p>(A) Organização projetizada.</p> <p>(B) Organização matricial.</p> <p>(C) Organização patrocinadora.</p> <p>(D) Organização funcional.</p> <p>(E) Organização executora.</p>
<p>64. Assinale a alternativa que apresenta a parte interessada que possui autoridade para delegar recursos e impor decisões que atendam às necessidades e expectativas do projeto, atuando também na resolução de impasses ou conflitos entre as partes envolvidas.</p> <p>(A) Patrocinador do projeto.</p> <p>(B) Gerente do projeto.</p> <p>(C) Clientes do projeto.</p> <p>(D) Usuários do projeto.</p> <p>(E) Gerentes funcionais.</p>	<p>68. É uma decomposição hierárquica orientada à entrega do trabalho a ser executado pela equipe do projeto, para atingir os objetivos do projeto e criar as entregas necessárias. Essa definição diz respeito ao(à)</p> <p>(A) metodologia.</p> <p>(B) plano de gerenciamento do projeto.</p> <p>(C) diagrama de causa e efeito.</p> <p>(D) estrutura analítica do projeto.</p> <p>(E) termo de abertura do projeto.</p>
<p>65. Assinale a alternativa que apresenta o termo utilizado para definir um “grupo de projetos, subprogramas e atividades de programas relacionados, gerenciados de modo coordenado visando à obtenção de benefícios que não estariam disponíveis se eles fossem gerenciados individualmente”. (Guia PMBOK®)</p> <p>(A) Programa.</p> <p>(B) Portfólio.</p> <p>(C) Escritório de gerenciamento de projetos.</p> <p>(D) Estrutura organizacional.</p> <p>(E) Equipe de projetos.</p>	<p>69. É correto afirmar que o gerenciamento das aquisições do projeto não abrange os processos de</p> <p>(A) planejar o gerenciamento das aquisições.</p> <p>(B) conduzir as aquisições.</p> <p>(C) controlar as aquisições.</p> <p>(D) realizar a análise quantitativa das aquisições.</p> <p>(E) encerrar as aquisições.</p>

70. Assinale a alternativa que apresenta a área de conhecimento que contém os elementos de coordenação dos vários planos do projeto.

- (A) Gerenciamento da integração.
- (B) Gerenciamento do escopo.
- (C) Gerenciamento do tempo.
- (D) Gerenciamento dos custos.
- (E) Gerenciamento dos riscos.

RASCUNHO

PROVA DISCURSIVA

1. O Presidente da Agência Espacial Brasileira – AEB –, Manuel Manoel, necessita comunicar ao Ministro de Estado da Ciência e Tecnologia, Luis Luiz, acerca dos avanços obtidos nas negociações de convênio de cooperação espacial com a Agência Espacial Europeia (*European Space Agency*) – ESA – para desenvolvimento de um novo satélite de vigilância e controle florestal – o *Amazing Amazon 01* –, em especial, desmatamentos e queimadas, bem como: 1) encaminhamento de relatório detalhado com as futuras etapas e cronograma; e 2) solicitação da presença do Ministro para assinatura do convênio a ser realizado em Paris, de acordo com o cronograma a ser seguido para assinatura.

Observando-se as normas mínimas de redação de um ofício, redija um ofício em que o Presidente da AEB informa ao Ministro sobre os mencionados avanços negociais.

2. Leia o trecho abaixo.

“O desenho estrutural de uma organização consiste em um conjunto de decisões sobre os elementos estruturais [...] com o propósito de definir uma estrutura adequada à estratégia e ao ambiente da organização. As estruturas organizacionais refletem diferentes usos da cadeia de comando na departamentalização. Além dos departamentos, nas estruturas organizacionais, são definidos os canais por onde fluem a autoridade e a comunicação”.

(SOBRAL, Filipe; PECL, Alketa. Administração: teoria e prática no contexto brasileiro. SP, Pearson, 2008, p. 179).

Considerando o assunto estruturas organizacionais, elabore uma nota técnica que inclua o(s) objetivo(s), o(s) fato(s), a(s) análise(s), o(s) fundamento(s) legal(is), a(s) recomendação(ões) e a conclusão acerca das principais características da estrutura matricial, comparando-a com as estruturas funcional e divisional.

RASCUNHO

RASCUNHO