

MARINHA DO BRASIL
DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA

*(PROCESSO SELETIVO DE ADMISSÃO AO
COLÉGIO NAVAL / PSACN-2008)*

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE
MATERIAL EXTRA**

Prova : **Amarela**

**PORTUGUÊS, ESTUDOS SOCIAIS E
CIÊNCIAS**

Texto referente às questões de 01 a 18.

As lições de outros escritores

Pode parecer um lugar-comum, mas é verdade verdadeira: a única arma que se pode usar para aprender a escrever melhor, é ler, ler muito. As lições que se tiram dos textos dos escritores que vieram antes de nós são
05 inúmeras e valem a pena.

O escritor iniciante, por mais talento que tenha, se depara com obstáculos que parecem intransponíveis. Até mais do que no futebol, a inexperiência torna os movimentos desarticulados, faz o praticante gastar
10 esforços inúteis, deixa-o sem ação diante dos problemas. Muito disso pode ser evitado com o uso recorrente da leitura. [...] Ler, ler muito, ensina alguns truques do ofício de escritor. Por isso é que todo escritor profissional já revelou que lê muito. [...]

15 Num mundo marcado pela correria, algumas pessoas acham que a leitura é uma ocupação ultrapassada, que demanda tempo demais. É besteira, claro. Ainda mais quem deseja escrever para ser lido.

[...] A primeira pergunta que se faz é: tudo bem, deve-se ler, mas o quê? A resposta é fácil: leia o que gosta. Devemos deixar de lado os livros que podem chatear, por importantes que sejam. Se já se tem um gênero planejado, melhor ainda. Digamos que alguém queira escrever romances de fundo social. Leiam-se, então, livros do gênero que se
25 pretende explorar, verificando neles o que funciona e o que não funciona. Precisa-se analisar o autor, a forma com que ele escreve, como ele desenvolve a ação, constrói os personagens, arma os diálogos, usa o cenário e o tempo, sobretudo como ele transmite sua mensagem.

30 Todo mundo precisa ler, mas os escritores devem ler. Sobretudo os livros certos. [...] O enfrentamento e a absorção de um livro são coisas extremamente subjetivas. Assim, se um amigo recomendar determinado romance que, além de tudo, está nas listas de *best-sellers*, talvez
35 seja muito chato para nós. Da mesma forma, se um clássico como *Grande sertão: veredas*, de João Guimarães Rosa, se impõe à nossa leitura como um clássico unânime, pode-se achar impossível se interessar por esse mundo e por esses personagens. Não se deve envergonhar. Deixemo-lo de lado
40 e partamos para outro livro. Algum dia se descobrirão os

encantos de Guimarães Rosa. E nem sempre o que é clássico incontestável é o livro indicado para o momento. Pode acontecer também que se descubra, meio por acaso, outro clássico: começamos a lê-lo e nos empolgamos, descobrindo
45 o prazer que há em avançar por ele, um livro que nunca abordamos, porque era venerado pela crítica e nos deixava um tanto receosos de enfrentá-lo.[...]

Como escritor em processo, tem-se de ler de um modo diferente. Há quem goste de sublinhar frases ou trechos
50 significativos. É útil também para destacar metáforas ou comparações espertas. Ou ainda para realçar idéias que admiramos, detestamos ou imaginamos que merecem uma reflexão posterior. Como artesão da escrita, deve-se ler e procurar sempre no dicionário uma palavra que não se
55 conheça, incorporando-a em nosso repertório. Afinal, não estamos só lendo um texto como um leitor comum; queremos entender como o escritor fez aquilo. Às vezes, apenas sublinhar não basta. O comentário que surgiu na sua mente deve ser escrito, para não ser esquecida essa primeira
60 impressão.

Se o texto nos impressionou e se ele se ajusta ao que pretendemos escrever, façamos mais um esforço. Leiamos-lo de novo, depois de saber o que vai acontecer na ação ou
quais idéias serão discutidas. Perceber-se-ão com mais
65 clareza os métodos do escritor e, se for o caso, entenderemos melhor o que ficou confuso na primeira leitura. Na ficção, ainda se pode ver melhor nessa segunda leitura se o personagem tem coerência, ou se poderia ser dispensado da trama.

70 A leitura estimula o pensamento e pode nos tornar mais sensíveis ao que vamos escrever. Com o primeiro rascunho pronto, começa-se a editar. Ou seja, deve-se ler e reler cada palavra e ver se ela está encaixando no todo, até mesmo se está escrita corretamente. Começa-se a encarar
75 melhor o texto, como se fosse escrito por outra pessoa. E se houver dificuldades em entender alguma coisa ou em achar lógico um ou outro desenvolvimento do texto, lembremo-nos de que outras pessoas - os nossos leitores - também terão.

Geraldo Galvão Ferraz, in Revista Língua Portuguesa - Ano III, N°28, 2008 - com adaptações.

1) Leia o trecho a seguir.

"Perceber-se-ão com mais clareza os métodos do escritor e, se for o caso, entenderemos melhor o que ficou confuso na primeira leitura." (7º §)

Assinale a opção em que a palavra SE pertence às mesmas categorias gramaticais destacadas no trecho acima, independente da ordem em que aparecem.

- (A) "A primeira pergunta que se faz é: tudo bem, deve-se ler, mas o quê?" (4º §)
- (B) "Se o texto nos impressionou e se ele se ajusta ao que pretendemos escrever, façamos mais um esforço." (7º §)
- (C) "...a única arma que se pode usar para aprender a escrever melhor, é ler, ler muito. As lições que se tiram dos textos dos escritores que vieram antes de nós são inúmeras..." (1º §)
- (D) "Se já se tem um gênero planejado, melhor ainda. Digamos que alguém queira escrever romances de fundo social. Leiam-se, então, livros do gênero..." (4º §)
- (E) "Com o primeiro rascunho pronto, começa-se a editar. Ou seja, deve-se ler e reler cada palavra e ver se ela está encaixando no todo..." (8º §)

2) Assinale a opção em que o trecho confirma, na visão do autor, o aspecto subjetivo no processo de leitura/escrita.

- (A) "Às vezes, apenas sublinhar não basta." (6º §)
- (B) "Ler, ler muito, ensina alguns truques do ofício de escritor." (2º §)
- (C) "Há quem goste de sublinhar frases ou trechos significativos." (6º §)
- (D) "Precisa-se analisar o autor, a forma com que ele escreve, como ele desenvolve a ação..." (4º §)
- (E) "Leiam-se, então, livros do gênero que se pretende explorar, verificando neles o que funciona..." (4º §)

- 3) Os sinais de pontuação marcam, na escrita, as diferenças de entonação, contribuindo para tornar mais preciso o sentido que se quer dar ao texto. Com relação ao emprego dos sinais de pontuação no texto, é correto afirmar que
- (A) o acréscimo de uma vírgula depois do termo obstáculos em "O escritor iniciante, (...), se depara com obstáculos que parecem intransponíveis..." (2º §), não alteraria semanticamente o período.
 - (B) o acréscimo de uma vírgula antes do primeiro que em "..., algumas pessoas acham que a leitura é uma ocupação ultrapassada, que demanda tempo..." (3º §), não traria prejuízo para a correção gramatical.
 - (C) a vírgula pode ser suprimida em "... livros do gênero que se pretende explorar, verificando neles o que funciona e o que não funciona..." (4º §), sem prejudicar gramaticalmente o período.
 - (D) pode ser feita a substituição dos dois-pontos, sem prejuízo para a correção gramatical, pelo ponto final em "...se descubra, (...), outro clássico: começamos..." (5º §); caso se inicie o verbo com maiúscula.
 - (E) os travessões não podem ser substituídos por parênteses em "..., que outras pessoas - os nossos leitores - também terão." (8º §), pois os sinais são empregados com finalidades diferentes.
- 4) Assinale a opção em que, pelo contexto, a locução verbal destacada denota uma idéia diferente da que ocorre em "A primeira pergunta que se faz é: tudo bem, deve-se ler, mas o quê?" (4º §)
- (A) "Todo mundo precisa ler..." (5º §)
 - (B) "...mas os escritores devem ler." (5º §)
 - (C) "Como escritor em processo, tem-se de ler..." (6º §)
 - (D) "...Como artesão da escrita, deve-se ler e procurar..." (6º §)
 - (E) "Com o primeiro rascunho pronto, começa-se a editar. Ou seja, deve-se ler e reler..." (8º §)

5) Assinale a opção na qual, em todo o trecho transcrito, só ocorre sentido literal.

- (A) "...a única arma que se pode usar para aprender a escrever é ler, ler muito." (1º §)
- (B) "...a forma com que ele escreve, como ele desenvolve a ação, constrói os personagens, arma os diálogos..." (4º §)
- (C) "...um livro que nunca abordamos, porque era venerado pela crítica e nos deixava um tanto receosos de enfrentá-lo." (5º §)
- (D) "Como artesão da escrita, deve-se ler e procurar sempre no dicionário uma palavra que não se conheça..." (6º §)
- (E) "...ver melhor nessa segunda leitura se o personagem tem coerência, ou se poderia ser dispensado da trama." (7º §)

6) No que diz respeito ao emprego das classes de palavras, assinale a opção correta.

- (A) Em "O escritor iniciante, por mais talento que tenha,..." (2º §), a inversão dos termos destacados não acarreta alteração semântica no contexto.
- (B) Em "Por isso é que todo escritor profissional..." (2º §), a inversão dos termos destacados não acarreta alteração semântica no contexto.
- (C) Em "...romances de fundo social..." (4º §), o adjetivo destacado não expressa a opinião do autor sobre os romances, tendo, portanto, valor objetivo.
- (D) Em "Todo mundo precisa ler, mas os escritores..." (5º §), pode-se acrescentar o artigo definido o antes do substantivo mundo, sem alteração de sentido.
- (E) Em "...entender alguma coisa..." (8º §), a posposição do pronome destacado em relação ao substantivo a que se refere não acarreta alteração semântica.

- 7) No que se refere aos termos da oração, assinale a opção em que a palavra destacada representa uma função sintática diferente das demais.
- (A) "... os escritores devem ler. Sobretudo os livros certos." (4° §)
 - (B) "Leiam-se, então, livros do gênero que se pretende ..." (4° §)
 - (C) "Devemos deixar de lado os livros ..." (4° §)
 - (D) "... e a absorção de um livro ..." (5° §)
 - (E) "... é o livro indicado para..." (5° §)
- 8) As preposições e as conjunções são também chamadas de conectivos ou palavras relacionais, cuja função é conectar as partes do discurso, estabelecendo relações de significado. Qual das opções abaixo está correta?
- (A) A preposição de, em "... os métodos do escritor..." (7° §), introduz o paciente da ação.
 - (B) A preposição para, em "... arma que se pode usar para aprender..." (4° §), possui valor semântico de finalidade.
 - (C) A conjunção e, em "... outro clássico: começamos a lê-lo e nos empolgamos, descobrindo..." (5° §), possui valor semântico de adversidade.
 - (D) A conjunção como, em "... sobretudo como ele transmite sua mensagem." (4° §), possui valor semântico de causa.
 - (E) A preposição com, em "Com o primeiro rascunho pronto, começa-se a editar." (8° §), exprime uma relação de companhia.

- 9) Em todas as opções abaixo, aparece, literal e explicitamente, a opinião do autor através de um ou mais termos, EXCETO em
- (A) "Muito disso pode ser evitado com o uso recorrente da leitura. [...] Ler, ler muito,..." (2° §)
 - (B) "... que a leitura é uma ocupação ultrapassada, que demanda tempo demais..." (3° §)
 - (C) "Até mais do que no futebol, a inexperiência torna os movimentos desarticulados,..." (2° §)
 - (D) "...romance que, (...), está nas listas de BEST-SELLERS, talvez, seja muito chato..." (5° §)
 - (E) "Afinal, não estamos só lendo um texto como um leitor comum, queremos entender..." (6° §)
- 10) Assinale a opção em que se encontra, de forma direta ou implícita, uma afirmação correta quanto às dicas para se escrever melhor apresentadas no texto.
- (A) Deve-se ler somente o gênero literário, em detrimento de outros.
 - (B) Somente livros do gênero textual de interesse devem ser lidos.
 - (C) Não se deve perder tempo com trechos ou textos ininteligíveis.
 - (D) Diante de uma dificuldade de sentido, o ideal é que se procure a significação atribuída.
 - (E) Apenas frases ou trechos significativos devem ser destacados, graficamente, no ato da leitura.
- 11) Assinale a opção que contém um trecho em que se configura, literal e discursivamente, empatia, ou seja, o autor se identifica com o leitor acerca de obstáculos na leitura.
- (A) "As lições que se tiram dos textos dos escritores que vieram antes de nós são inúmeras e valem a pena." (1° §)
 - (B) "Por isso é que todo escritor profissional já revelou que lê muito." (2° §)
 - (C) "Ainda mais quem deseja escrever para ser lido." (3° §)
 - (D) "Afinal, não estamos só lendo um texto como um leitor comum..." (6° §)
 - (E) "...lembremo-nos de que outras pessoas - os nossos leitores - também terão." (8° §)

12) Assinale a opção em que, segundo a variedade padrão da Língua Portuguesa, seria possível ocorrer ênclise.

- (A) "...a única arma que se pode usar para aprender a escrever melhor..." (1º §)
- (B) "Se já se tem um gênero planejado, melhor ainda." (4º §)
- (C) "Não se deve envergonhar." (5º §)
- (D) "Perceber-se-ão com mais..." (7º §)
- (E) "...e pode nos tornar..." (8º §)

13) Leia o seguinte trecho.

"... Assim, se um amigo recomendar determinado romance... talvez seja muito chato para nós." (5º §)

Assinale a opção em que o conectivo, ao substituir o termo destacado no trecho acima, altera o sentido original.

- (A) Logo.
- (B) Por isso.
- (C) Entretanto.
- (D) Deste modo.
- (E) Por conseguinte.

14) Assinale a opção em que a ausência do acento indicador de crase se justifica pela mesma regra observada em "...a única arma que se pode usar para aprender a escrever melhor, é ler, ler muito." (1º §)

- (A) O padrão de habilidade com a escrita pertence a escritores que também são leitores.
- (B) O entendimento do que se lê interessa a pessoas que desejam escrever bem.
- (C) Sabe-se que o hábito da leitura diz respeito a todo escritor em processo.
- (D) O leitor atento começa a assinalar trechos significativas no texto.
- (E) O passo a passo de como se deve ler ajuda o escritor iniciante.

- 15) Assinale a opção em que o termo destacado introduz a mesma significação que se evidencia em "Devemos deixar de lado os livros que podem chatear, por importantes que sejam." (4º §)
- (A) "O escritor iniciante, por mais talento que tenha..." (2º §)
 - (B) "...pode-se achar impossível se interessar por esse mundo..." (5º §)
 - (C) "Pode acontecer também que se descubra, meio por acaso..." (5º §)
 - (D) "...começamos a lê-lo e nos empolgamos descobrindo o prazer que há em avançar por ele..." (5º §)
 - (E) "Começa-se a encarar melhor o texto, como se fosse escrito por outra pessoa. E se houver dificuldades em entender..." (8º §)
- 16) Com relação ao emprego de formas verbais no texto, é correto afirmar que
- (A) a locução verbal devemos deixar (4º §), de acordo com o contexto, pode, sem alteração semântica, ser substituída por deixamos.
 - (B) os verbos digamos (4º §) e detestamos (6º §) foram empregados no presente do indicativo, possuindo, no contexto, o mesmo sentido.
 - (C) o verbo partamos (5º §) está no modo imperativo, sendo empregado, no contexto, como um apelo do autor aos seus leitores.
 - (D) o predomínio de verbos no presente do indicativo, como acham (3º §), leva o leitor a uma reflexão de validade permanente.
 - (E) a locução verbal vamos escrever (8º §) pode ser substituída por escrevamos, pois equivale, semanticamente, a futuro.
- 17) Assinale a opção em que a palavra melhor possui significação diferente das demais.
- (A) "...arma que se pode usar para aprender a escrever melhor, é ler, ler muito." (1º §)
 - (B) "Se já se tem um gênero planejado, melhor ainda." (4º §)
 - (C) "...entenderemos melhor o que ficou confuso..." (7º §)
 - (D) "...ainda se pode ver melhor nessa segunda..." (7º §)
 - (E) "Começa-se a encarar melhor o texto..." (8º §)

- 18) Assinale a opção em que a palavra acentuada obedece à mesma regra da que aparece destacada em "...deve-se ler, mas o quê?" (4° §)
- (A) "Até mais do que no futebol..." (2° §)
 - (B) "... ensina alguns truques do ofício ..." (2° §)
 - (C) "A resposta é fácil: leia o que gosta." (4° §)
 - (D) "Digamos que alguém queira escrever romances de fundo social." (4° §)
 - (E) "Afinal, não estamos só lendo um texto como um leitor comum..." (6° §)
- 19) Assinale a opção em que o sentido da palavra destacada difere das outras ocorrências.
- (A) "...como um clássico unânime..." (5° §)
 - (B) "Como escritor em processo..." (6° §)
 - (C) "Como artesão da escrita..." (6° §)
 - (D) "...como um leitor comum..." (6° §)
 - (E) "...como o escritor fez aquilo." (6° §)
- 20) Com relação ao emprego do pronome destacado, assinale a opção correta.
- (A) Em "...há em avançar por ele, ..." (5° §), faz referência a "outro clássico".
 - (B) Em "..., verificando neles o que..." (4° §) faz referência a "romances de fundo social".
 - (C) Em "Deixemo-lo de lado e partamos para outro..." (5° §), faz referência a "esse mundo".
 - (D) Em "que, (...), está nas listas de BEST-SELLERS,..." (5° §), faz referência a "um amigo".
 - (E) Em "..., sobretudo como ele transmite sua mensagem." (4° §), faz referência a "o cenário".
- 21) Assinale a opção que contém um significado diferente para o termo destacado em "O escritor iniciante, por mais talento que tenha..." (2o §)
- (A) Principiante.
 - (B) Itinerante.
 - (C) Infante.
 - (D) Neófito.
 - (E) Novato.

22) Assinale a opção correta, de acordo com a variedade padrão da língua, em relação ao emprego do pronome oblíquo átono.

- (A) Ele sempre lê aquilo que lhe interessa.
- (B) Ele sempre lê aquilo que o interessa.
- (C) Ele sempre lê aquilo de que lhe interessa.
- (D) Ele sempre lê aquilo em que o interessa.
- (E) Ele sempre lê aquilo quanto o interessa.

23) Assinale a opção em que os tempos e modos verbais foram empregados corretamente.

- (A) Leia bons livros e serás um escritor.
- (B) Lês tu bons livros e serás um escritor.
- (C) Lê bons livros e serás um escritor.
- (D) Lê bons livros e será um escritor.
- (E) Leias bons livros e serás um escritor.

24) Leia o trecho a seguir.

"...a forma com que ele escreve..." (4º §)

Assinale a opção que apresenta a locução pronominal relativa que substitui corretamente a que foi destacada no trecho acima.

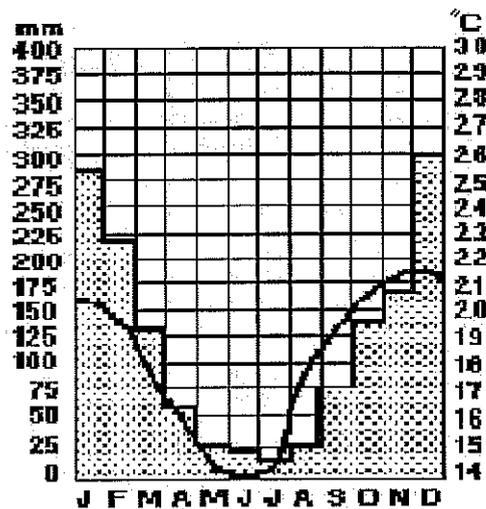
- (A) Em que.
- (B) De que.
- (C) Na qual.
- (D) Da qual.
- (E) Com a qual.

25) Assinale a opção em que a concordância verbal está correta.

- (A) Eles haverão de ler todo e qualquer livro.
- (B) Fazem dois anos que aguardo a publicação daquele livro.
- (C) Dez livros não são muito para se ler por ano.
- (D) Se persistir as dificuldades na escrita, leia-se mais.
- (E) Precisam-se de escritores que encarem a leitura como uma prática constante.

- 26) A maior parte do potencial energético instalado nas usinas do país provém de geradores hidráulicos. Paralelo a isso, encontramos vários problemas que dificultam o seu maior aproveitamento. Com base nesta realidade, assinale a opção que contém a informação correta sobre a produção nacional de energia hidrelétrica e um problema que vem contribuindo para dificultar tal aproveitamento.
- (A) A bacia Amazônica contribui com mais da metade da geração de energia instalada no território nacional, ainda que o seu custo de transmissão seja muito elevado para os principais centros consumidores do país.
 - (B) Apesar de a bacia do São Francisco possuir o maior potencial hidrelétrico do Nordeste, sua capacidade geradora esgotou-se na década de 1960, em virtude dos grandes projetos de irrigação regional.
 - (C) A bacia do Araguaia-Tocantins, maior geradora de energia do Centro-Oeste, vem perdendo seu potencial em função do decréscimo de sua vazão, reflexo dos desvios hídricos para as plantações de subsistência na região.
 - (D) A bacia do Paraguai, maior geradora de energia do Centro-Sul, encontra-se limitada em função de embargos ambientais, decorrentes de políticas de proteção do ecossistema regional.
 - (E) A bacia do Paraná possui o maior potencial hidrelétrico instalado, no entanto, encontra dificuldades para sua expansão energética, em função do elevado crescimento urbano do Centro-Sul e das exigências de leis ambientais.

- 27) Analise o climograma abaixo, assinalando a opção que faz uma correlação correta entre o tipo climático e a região brasileira de ocorrência.



- (A) Tropical - Norte.
 (B) Subtropical úmido - Sul.
 (C) Tropical semi-árido - Nordeste.
 (D) Litorâneo úmido - Nordeste.
 (E) Tropical de altitude - Sudeste.
- 28) O Brasil, especialmente a partir da década de 1950, passou a apresentar uma forte mobilidade populacional interna, em função do seu desenvolvimento econômico. Assinale a opção correta sobre o movimento populacional.
- (A) TRANSUMÂNCIA - movimento sazonal, comum no Nordeste brasileiro, onde o trabalhador se desloca de sua região de origem para outra, retornando após um período de trabalho.
 (B) ÊXODO-RURAL - movimento diário, comum entre os trabalhadores rurais, que trabalham durante o dia nos centros urbanos e retornam à noite para suas cidades de origem.
 (C) PENDULAR - movimento em que o trabalhador se desloca do campo em direção à cidade, fixando-se na mesma, em busca de melhores condições sociais e econômicas.
 (D) MIGRAÇÃO DE RETORNO - movimento diário em que o trabalhador se desloca de uma localidade rural em direção aos grandes centros urbanos, apenas com fins econômicos.
 (E) MIGRAÇÃO URBANO-RURAL - movimento periódico em que o trabalhador se desloca de grandes centros urbanos em direção às pequenas cidades do interior, em busca de melhores condições socioeconômicas.

Prova : Amarela

Concurso : PSACN/08

Profissão : PROVA DE PORTUGUÊS, ESTUDOS SOCIAIS E CIÊNCIAS

29) Segundo o INCRA (Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária), os imóveis rurais brasileiros possuem classificações com base em suas dimensões e tipo de uso. Assim sendo, assinale a opção que faz menção correta ao tipo de imóvel rural descrito.

- (A) MÓDULO RURAL - área insuficiente para garantir ao trabalhador do campo um máximo de rendimento, de tal forma que não lhe garanta sobrevivência e progresso econômico e social.
- (B) LATIFÚNDIO POR DIMENSÃO - utilizado exclusivamente para fins especulativos, corresponde aos imóveis de grandes extensões, cuja produção atende necessariamente o mercado interno.
- (C) EMPRESA RURAL - propriedade explorada racionalmente, que domina junto às propriedades médias, as quais obedecem aos padrões capitalistas de produção.
- (D) LATIFÚNDIO POR EXPLORAÇÃO - imóvel onde a exploração econômica ocorre de forma intensa e racional, o qual utiliza técnicas aprimoradas de cultivo, cuja produção se volta para o exterior.
- (E) MINIFÚNDIO - pequena extensão de terra, onde tanto a produção quanto a produtividade superam a média nacional, em virtude dos fortes subsídios recebidos do poder público.

30) Leia o fragmento a seguir.

Essa cova em que estás com palmos medida, é a conta menor que tiraste em vida. É de bom tamanho, nem largo nem fundo, é a parte que te cabe deste latifúndio. Não é cova grande, é cova medida, é a terra que querias ver dividida.

(Extrato do auto dramático do poeta pernambucano João Cabral de Mello Neto, *Morte e Vida Severina*.)

O texto narra o enterro de um provável agricultor morto em um conflito pela posse de terra. Escrito na década de 1950, ainda hoje se mantém atual. As ocorrências de tensões e conflitos pela posse da terra são travadas em todas as regiões do Brasil, segundo dados de 2007, apresentados pela Pastoral da Terra. É correto afirmar que a região brasileira com maior incidência de tensões e conflitos atualmente é a região

- (A) Norte.
- (B) Nordeste.
- (C) Sul.
- (D) Sudeste.
- (E) Centro-Oeste.

31) Leia o trecho abaixo e responda a questão a seguir.

Visto como o rei de Espanha, nosso inimigo, possui ilegalmente estas terras e cidades, tendo destituído de modo inconveniente e pouco cristão o verdadeiro dono do reino de Portugal (a qual pertence o Brasil) (...) há razões de sobra para esperar a assistência da Divina Justiça na obra da Companhia no Brasil, que pertence à Coroa Portuguesa. (...)
(Ian Moerbeeck, 1624.)

FREIRE, Américo, Marly Silva da Motta e Dora Rocha - História em Curso, O Brasil e suas relações com o mundo Ocidental - Ed. Do Brasil/Fundação Getúlio Vargas/CPDOC - pg 77.

O trecho demonstra um momento da História brasileira, na primeira metade do século XVII, quando o Brasil

- (A) enfrenta diversas invasões estrangeiras, destacando-se os holandeses em Pernambuco e os franceses no Rio de Janeiro, através do que ficou conhecido como França Equinocial.
- (B) devido à chamada União Ibérica, passa a enfrentar, entre outros aspectos, a invasão dos holandeses, que buscavam ocupar as áreas de produção de açúcar.
- (C) sofre constantes ataques piratas dos ingleses em Santos e Recife, com a finalidade de saquear a produção açucareira e estabelecer colônias nestas regiões.
- (D) devido à União Ibérica, enfrenta diversas invasões estrangeiras, podendo-se citar a dos Franceses no Maranhão, na ocupação que ficou conhecida como França Antártica.
- (E) passa a sofrer um aumento abusivo de impostos, devido à União Ibérica, estimulando revoltas de colonos e adesões aos invasores holandeses, ingleses e franceses no Brasil.

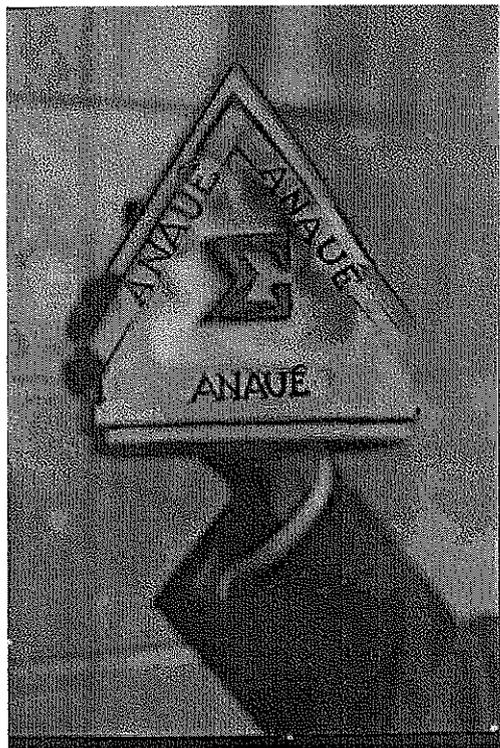
- 32) Leia o trecho da música abaixo e responda a questão a seguir.

Tens um sabor
Bem do Brasil
Tens a alma cor de anil
Mulata, mulatinha, meu amor
Fui nomeado teu tenente interventor
(Lamartine Babo e Irmãos Valença)

O trecho da música, cantada no Carnaval de 1932, faz alusão aos

- (A) interventores, que eram nomeados para substituírem os governadores estaduais.
- (B) tenentes que, após a Revolução de 1930, se tornaram as principais lideranças partidárias no Congresso Nacional.
- (C) interventores, que tinham por função substituírem indefinidamente as lideranças legislativas a nível municipal.
- (D) tenentes que, após a Revolução 1932, eram nomeados para reorganizar as instituições democráticas a nível estadual.
- (E) interventores, que tinham por função, após a Revolução de 1932, reorganizar as instituições políticas a nível municipal.

- 33) Observe a imagem abaixo, relacionada a um grupo político que, nos anos de 1930, reproduzia o fascismo e o nacionalismo no Brasil e responda a questão a seguir.



Assinale a opção cuja representação da imagem apresenta, respectivamente, o grupo político e suas respectivas ações políticas.

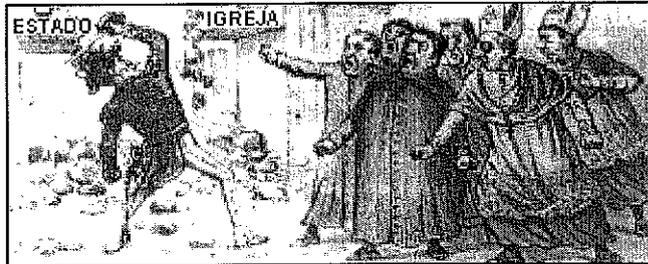
- (A) integralistas que, dentre suas ações políticas, destaca-se a tentativa de tomada do poder, no movimento que ficou conhecido como Plano Cohen.
- (B) comunistas que buscaram, através de uma campanha dentro dos quartéis, derrubar Vargas do poder, a partir do movimento que ficou conhecido como Revolução Constitucionalista.
- (C) integralistas que, entre as diversas ações políticas executadas no Brasil, pode-se citar a tentativa de tomada do poder durante o Estado Novo.
- (D) comunistas que, entre outras ações políticas, tentaram tomar o poder no Brasil, através do movimento que ficou conhecido como Intentona Comunista.
- (E) integralistas que, diante da resistência de Vargas em outorgar uma nova Constituição, iniciaram um movimento que ficou conhecido como Revolução Constitucionalista.

Prova : Amarela

Concurso : PSACN/08

Profissão : PROVA DE PORTUGUÊS, ESTUDOS SOCIAIS E CIÊNCIAS

- 34) Observe a gravura abaixo, referente a um conflito vivenciado entre estado e igreja na segunda metade do século XIX e responda a questão a seguir.



VICENTINO, Cláudio; DORIGO, Gianpaolo.
História do Brasil. São Paulo: Scipione, 1997. p. 257.

A partir da imagem é correto afirmar que tal conflito teve origem

- (A) logo após a promulgação da Constituição de 1824, que determinava o direito de o Estado conceder ou negar validade aos decretos eclesiásticos, a partir do que se denominou de padroado.
- (B) na instituição do Primeiro Reinado, quando o imperador, que era maçom, tem constantes atritos com a igreja, principalmente a partir da Bula Syllabus do Papa Pio IX.
- (C) na proibição feita pelo papa Pio IX, quanto à permanência de membros da maçonaria dentro dos quadros da Igreja, como por exemplo, as irmandades religiosas.
- (D) com os militares, que não aceitam a ordem dada pelo Papa Pio IX, proibindo membros ligados à maçonaria e ao movimento abolicionista de frequentarem a Igreja Católica.
- (E) com os Liberais e Conservadores que, desde a Constituição de 1823, condenavam a interferência do Estado nos negócios da Igreja, a partir do Padroado e do Beneplácito.

35) Leia o texto abaixo e responda a questão a seguir.

O crescimento acelerado da economia brasileira, depois da Segunda Guerra, começou a ser freado a partir de 1963. Com a queda do governo Goulart e a ascensão do primeiro governo militar em 1964, houve uma substituição dos estruturalistas pelos monetaristas no comando da política econômica. Para os ministros da Fazenda e de Planejamento do governo Castelo Branco, Otávio Gouveia de Bulhões e Roberto Campos, responsáveis pelo *Programa de Ação Econômica do Governo* (PAEG), o controle da inflação e a estabilidade monetária eram tarefas prioritárias.

FREIRE, Américo, Marly Silva da Motta e Dora Rocha - História em Curso, O Brasil e suas relações com o mundo Ocidental - Ed. Do Brasil/Fundação Getúlio Vargas/CPDOC - pg 318.

A partir do texto, é correto concluir que o PAEG, entre outras medidas, previa o

- (A) estímulo ao deficit público.
- (B) incentivo aos Estados que ampliassem os investimentos públicos.
- (C) estímulo a investimentos do governo federal nos Estados.
- (D) incentivo à desapropriação de empresas privadas.
- (E) combate ao deficit público.

36) Segundo uma publicação da revista científica American Science, de setembro de 2006, modernos sensores de toque contêm películas extremamente finas, nas quais se alternam películas de ouro e de sulfeto de cádmio, separadas por filmes isolantes. Ao serem submetidas a uma diferença de potencial, estas películas tornam-se sensíveis à pressão, já que esta força faz com que os elétrons deixem o ouro. Isto se deve ao fato de que átomos de ouro estabelecem entre si ligações metálicas, as quais estão presentes em estruturas onde há

- (A) elétrons transferidos do metal para o ametal.
- (B) compartilhamento eletrônico entre os átomos.
- (C) elétrons livres da última camada.
- (D) oito elétrons na camada de valência.
- (E) emparelhamento de elétrons de transição.

37) Os ozonizadores são aparelhos capazes de transformar, por meio de descargas elétricas, oxigênio molecular (O_2) gasoso em ozônio (O_3) gasoso. O ozônio produzido é dissolvido em água, e a solução gerada é empregada como oxidante de alto poder bactericida. Sobre o elemento químico oxigênio é INCORRETO afirmar que

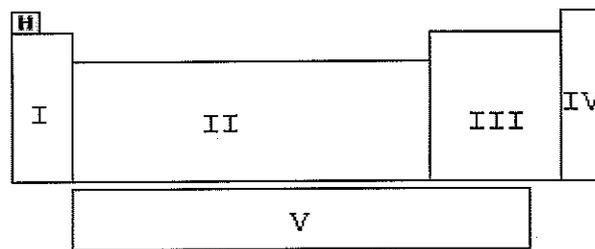
- (A) apresenta dois alótropos naturais, o oxigênio molecular e o ozônio.
- (B) o ozônio, uma de suas substâncias simples, apresenta fórmula molecular O_3 .
- (C) o oxigênio molecular é o gás azul que reveste a atmosfera terrestre.
- (D) o oxigênio molecular é empregado como comburente de reações de combustão.
- (E) as fórmulas do oxigênio molecular e do ozônio diferem quanto à atomicidade.

38) O litoral norte do Rio de Janeiro e o Rio Grande do Norte são grandes produtores de sal marinho, devido às suas características geográficas e climáticas. Em função de suas características naturais, é grande a concentração de salinas nestas duas regiões.

Qual é o nome do método empregado nas salinas para separar o sal da água do mar?

- (A) Evaporação.
- (B) Decantação.
- (C) Separação magnética.
- (D) Filtração.
- (E) Destilação fracionada.

39) Observe a figura e a explicação a seguir.



Dependendo de suas características físico-químicas, os elementos químicos podem ser denominados como representativos, de transição e gases nobres, e esta denominação se reflete na localização deles.

Assinale a opção que relaciona corretamente as regiões da classificação periódica apresentada acima, identificadas com as letras A, B, C, D e E, com a seguinte seqüência: elementos de transição externa, elementos de transição interna, gases nobres, metais, semimetais e não metais.

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) II, V, IV, I e III.
- (C) III, I, V, II e IV.
- (D) IV, III, I, II e V.
- (E) V, IV, II, III e I.

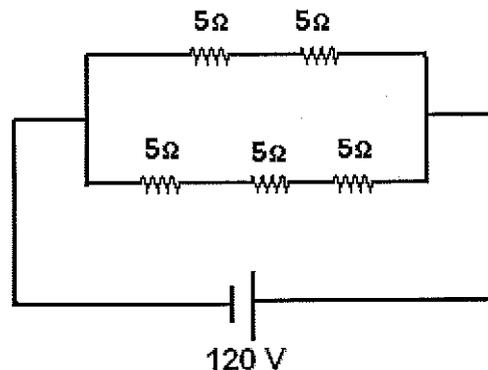
40) Leia o texto a seguir.

A cocaína, um alcalóide extraído das folhas do arbusto da coca (*Erythroxylon coca*), com fórmula molecular $C_{17}H_{21}NO_4$, empregada ainda hoje na Medicina como um eficaz anestésico local, acabou tendo seu uso desvirtuado por usuários de drogas. Consumida mais comumente pela aspiração, já que normalmente se apresenta na forma de pó, alguns consumidores chegam a injetar a droga diretamente na corrente sanguínea, o que eleva consideravelmente o risco de uma parada cardíaca irreversível, causada por uma "overdose". O seu consumo crônico leva à aceleração do envelhecimento e, a danos cerebrais irreversíveis, entre outros problemas de saúde.

A fórmula percentual, usada principalmente em Química orgânica, quantifica a percentagem em massa de cada elemento, face à massa total da molécula. Baseando-se nas informações fornecidas, assinale a opção que apresenta a correta classificação da referida fórmula e a porcentagem em massa aproximada de cada um dos elementos da cocaína.

- (A) Substância simples; 40% de carbono, 49% de hidrogênio, 2% de nitrogênio e 9% de oxigênio.
- (B) Mistura heterogênea; 67% de carbono, 7% de hidrogênio, 5% de nitrogênio e 21% de oxigênio.
- (C) Mistura homogênea; 40% de carbono, 49% de hidrogênio, 2% de nitrogênio e 9% de oxigênio.
- (D) Substância composta; 67% de carbono, 7% de hidrogênio, 5% de nitrogênio e 21% de oxigênio.
- (E) Sistema polifásico; 40% de carbono, 49% de hidrogênio, 2% de nitrogênio e 9% de oxigênio.

- 41) A figura abaixo representa o circuito interno de um aquecedor, que funciona sob tensão de 120V.



Dados: $c = 1 \text{ cal/g}^\circ\text{C}$
 $d = 1 \text{ g/cm}^3$
 $1 \text{ cal} = 4\text{J}$

Num determinado dia, esse aquecedor foi utilizado para ferver 2,4 litros de água, desde a temperatura de 68°F até a temperatura de ebulição da água sob pressão normal.

Desprezando-se as perdas e sabendo que a potência dissipada se relaciona com a energia térmica através da relação $P = Q/\Delta t$, é correto afirmar que a potência do aquecedor e o tempo necessário para atingir o ponto de ebulição valem, respectivamente,

- (A) 1200W e 120s
 - (B) 1200W e 240s
 - (C) 2400w e 240s
 - (D) 2400W e 320s
 - (E) 3600W e 320s
- 42) No Brasil, os telefones celulares se transformaram num dos principais meios de comunicação. Esses aparelhos utilizam ondas eletromagnéticas que podem ser enviadas ou recebidas por uma central equipada com grandes antenas, numa frequência entre 820 MHz e 850 MHz. Considerando que as ondas eletromagnéticas possuem velocidade, no ar, de aproximadamente $3 \cdot 10^8 \text{ km/s}$, pode-se afirmar que o comprimento de onda de um celular que opera na frequência mínima é melhor expresso, em centímetros, por
- (A) 0,00366
 - (B) 0,0366
 - (C) 0,366
 - (D) 3,66
 - (E) 36,6

43) Leia o texto abaixo.

EFEITO GARRAFA TÉRMICA

Uma nova geração de usinas solares, chamadas de térmicas, vem se firmando como uma opção para produzir eletricidade com a ajuda do Sol. Ao contrário das convencionais, que usam a luz para ativar painéis fotovoltaicos, as usinas térmicas utilizam o calor dos raios solares, refletidos por espelhos dispostos em forma circular e captados por uma torre receptora. Esse calor é usado para aquecer um fluido, geralmente sal liquefeito, que permanece estocado em reservatórios em alta temperatura - como café quente numa garrafa térmica. Quando há demanda por eletricidade, o fluido é conduzido até um gerador, e o vapor que ele desprende move uma turbina, produzindo eletricidade.

(Veja, 14/05/2008.)

A partir do texto apresentado, analise as seguintes afirmativas.

- I - O calor dos raios solares chega à Terra por irradiação.
- II - O aquecimento do fluido se dá por um único processo chamado condução.
- III- A luz solar usada para ativar os painéis fotovoltaicos é uma onda mecânica.
- IV - No gerador ocorre uma mudança de estado físico chamada vaporização.
- V - Os espelhos dispostos de forma circular funcionam como um dispositivo óptico côncavo.

Quais afirmativas são verdadeiras?

- (A) I, II e IV
- (B) I, II e III
- (C) I, IV e V
- (D) II, III e IV
- (E) II, IV e V

44) Leia o texto a seguir.

O inventário do mar

Cientistas do mundo todo estão realizando o maior levantamento já feito da vida marinha, com o objetivo de preparar a exploração da última fronteira do planeta.

Novos equipamentos, como robôs subaquáticos teleguiados, capazes de instalar sensores, câmeras digitais e sonares a mais de 6000 metros de profundidade, revolucionaram as pesquisas marinhas. Abaixo de 3000 metros, a chance de coletar uma espécie inédita é de 50%. A luz não penetra nessa profundidade e, sem ela, deixa de ocorrer a fotossíntese. Por isso, não há plantas, apenas bactérias e animais adaptados a pressões esmagadoras. A 1500 metros da superfície, a pressão equivale ao peso de cinquenta Boeing 747.

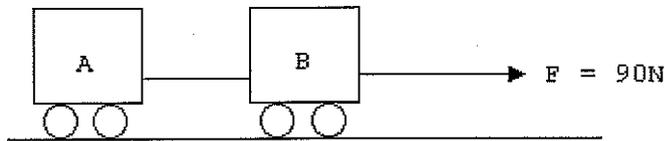
Veja, 22/02/2006.

De acordo com o texto acima, qual é, aproximadamente, e em kg, a massa de um Boeing 747?

Considere $g = 10\text{m/s}^2$, $d_{\text{água}} = 1000\text{kg/m}^3$ e $P_{\text{atm}} = 10^5\text{ N/m}^2$

- (A) 30000
- (B) 40000
- (C) 50000
- (D) 60000
- (E) 70000

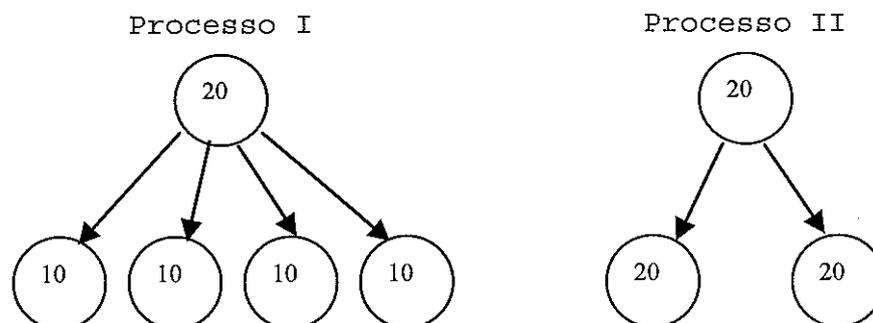
- 45) Dois carrinhos A e B estão unidos por um fio ideal e encontram-se inicialmente em repouso, conforme mostra a figura abaixo.



Num dado momento, passa a agir uma força constante de 90N que puxa, horizontalmente, o carrinho B para a direita. Desprezando-se os atritos e considerando $m_A = 5kg$ e $m_B = 10kg$, conclui-se que o trabalho, em joules, realizado por essa força durante 6 segundos, foi igual a

- (A) 9720
(B) 10840
(C) 12320
(D) 14540
(E) 16660
- 46) Correlacione os componentes celulares às suas respectivas funções e assinale, a seguir, a opção correta.
- | | | |
|------------------------------|-----|--|
| I - Lisossomo | () | Responsável pelo processo de extração da energia química dos alimentos através de uma reação de combustão. |
| II - Mitocôndria | () | Responsável pelo transporte e distribuição de substâncias no interior da célula. |
| III- Retículo Endoplasmático | () | Contém enzimas que realizam a digestão de partículas englobadas. |
| IV - Ribossomo | () | Possui a propriedade de armazenar substâncias. |
| V - Complexo de Golgi | () | |
- (A) (II) (V) (III) (IV)
(B) (IV) (V) (I) (III)
(C) (II) (III) (I) (V)
(D) (I) (III) (IV) (V)
(E) (III) (V) (II) (I)

47) Observe os esquemas abaixo



De acordo com os esquemas apresentados, assinale a opção correta.

- (A) O processo II possibilita o crescimento do organismo, a regeneração de partes perdidas e formação das células reprodutivas.
- (B) A realização do processo II é fundamental na reprodução sexuada, pois garante a manutenção do número de cromossomos da espécie.
- (C) O processo II origina células-filhas com um conjunto completo de cromossomos, mas, geneticamente diferentes.
- (D) O processo I é realizado durante o desenvolvimento embrionário, na cicatrização de ferimentos e crescimento de pêlos.
- (E) O processo I é fundamental na produção de células reprodutivas, tanto em plantas como animais, originando células-filhas haplóides.

48) Leia o texto abaixo.

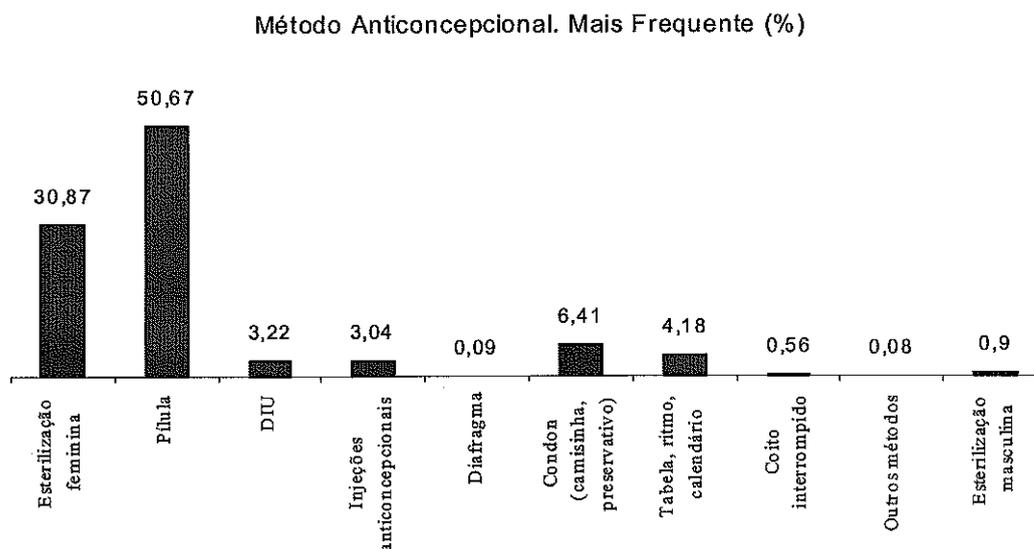
Talófitas era sinônimo de plantas simples, primitivas, possuidoras de estruturas reprodutoras unicelulares, ou multicelulares, mas com todas as células férteis, em que os zigotos não se desenvolviam em embriões dentro das plantas femininas, como nas plantas "superiores". Neste grupo eram incluídas as algas, os fungos e os líquens, o que é obviamente incorreto.

Fonte:Oliveira, E.C. 2003. Introdução à biologia vegetal. São Paulo: Edusp. (texto adaptado)

Assinale a opção que apresenta a justificativa correta para o equívoco citado pelo autor, quanto à inclusão de algas, fungos e líquens nas Talófitas.

- (A) As algas e os líquens são mais relacionados entre si, porque estes são seres autotróficos fotossintetizantes.
- (B) Os líquens não são considerados organismos, porque resultam da união mutualística de fungos e algas ou cianobactérias.
- (C) Fungos e líquens estão mais relacionados entre si, porque possuem como unidade estrutural hifas e parede celular de quitina.
- (D) Algas e fungos estão mais relacionados entre si, porque possuem em sua constituição células providas de parede celular e presença de cloroplastos.
- (E) Apenas Fungos devem ser excluídos do grupo, porque possuem como características corpo formado por hifas, e são exclusivamente heterotróficos.

- 49) Analise o gráfico abaixo, em que se mostra a preferência na escolha do tipo de método anticoncepcional.



Com base nos dados apresentados, assinale a opção correta.

- (A) O método mais utilizado previne a fecundação, porque impede o amadurecimento do óvulo e sua liberação do ovário.
- (B) Os métodos que impedem o contato do sêmen com o útero presentes no gráfico, são o diafragma, DIU e condon.
- (C) Os métodos considerados naturais, representados no gráfico, são o coito interrompido, a tabela e o condon.
- (D) Os métodos cirúrgicos representados são a esterilização masculina e feminina, que impedem a produção de células reprodutivas.
- (E) Os métodos contraceptivos que também são indicados na prevenção de DSTs são o condon e o coito interrompido.

50) Leia o trecho da música a seguir.

Salve As Folhas
(Gerônimo / Ildásio Tavares)

Sem folha não tem sonho
Sem folha não tem vida
Sem folha não tem nada

O trecho da música retrata a importância das folhas. Assinale a opção que, ressalta essa importância.

- (A) As folhas são os únicos órgãos dos vegetais capazes de realizar o processo fotossintético, em que a energia luminosa é convertida em energia química.
- (B) As folhas são importantes, porque através do processo fotossintético produzem a matéria orgânica que irá circular pela cadeia alimentar do ecossistema.
- (C) As folhas são importantes, porque através da fotossíntese produzem a matéria orgânica, na forma de água e gás oxigênio, que irá circular pela cadeia alimentar do ecossistema.
- (D) As folhas são responsáveis por retirar da atmosfera o vapor de água, gás carbônico e nitrogênio, que são combinados na fotossíntese para formar a matéria orgânica.
- (E) As folhas são os únicos órgãos dos vegetais capazes de realizar o processo fotossintético, em que a energia luminosa é convertida em energia térmica.

