

Caderno de Prova



23 de maio



das 14 às 17 h



3 h*

E6P29

Educação Infantil



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

O gabarito será divulgado em: <http://uffs.fepese.ufsc.br>

Prova de Conhecimentos

(30 questões)

1. Considerando o processo histórico de construção do conceito de infância, pesquisadores apontam que:

1. Durante a Idade Média, antes do processo de escolarização das crianças, crianças e adultos compartilhavam os mesmos lugares e situações, fossem eles domésticos, de trabalho ou de festa.
2. Na sociedade medieval não havia a divisão territorial e de atividades em função da idade dos indivíduos, não havia o sentimento de infância ou uma representação elaborada dessa fase da vida.
3. Durante a Idade Média, somente após a escolarização das crianças, crianças e adultos compartilhavam os mesmos lugares e situações, fossem eles domésticos, de trabalho ou de festa.
4. Na sociedade medieval havia a divisão territorial e de atividades em função da idade dos indivíduos; já havia o sentimento de infância e uma representação elaborada dessa fase da vida.
5. Durante a Idade Média, antes da escolarização das crianças, crianças e adultos não podiam compartilhar os mesmos lugares e situações, fossem eles domésticos, de trabalho ou de festa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.

2. No desenvolvimento do estágio curricular em educação infantil são considerados elementos fundamentais para a formação do educador:

1. A sensibilidade do olhar, ampliar seu campo de visão, em que é imprescindível que estagiários e professores assumam uma postura profissional de observação, avaliação e classificação sobre os fazeres e modos de ser das crianças, e da sua prática pedagógica junto a elas.
2. A sensibilidade do olhar, ampliar seu campo de visão, em que é imprescindível que estagiários e professores assumam uma postura profissional de observação, discussão e reflexão sobre os fazeres e modos de ser das crianças, e da sua prática pedagógica junto a elas.
3. O estágio abre-se como possibilidade para as educadoras em formação realizarem sistêmicas intervenções e proposições pautadas num contínuo processo de investigação do universo infantil.
4. O estágio abre-se como possibilidade para as educadoras em formação realizarem sistêmicas intervenções e proposições pautadas num contínuo processo de investigação do universo da escolarização.
5. A idéia da observação e do registro das crianças no espaço educativo não está relacionada apenas aos seus processos de desenvolvimento, mas também aos seus conhecimentos, às suas produções, manifestações, preferências etc.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Durkheim propôs três elementos fundamentais para desenvolver a educação moral das crianças os quais, segundo a concepção do referido autor, devem ser capazes de se adequar às regras do jogo social, político e econômico.

Para Durkheim, educar é inscrever na subjetividade da criança os três elementos da moralidade que são:

- a. () O espírito de disciplina, o espírito de criatividade e a responsabilidade.
- b. (X) O espírito de disciplina, o espírito de abnegação e a autonomia da vontade.
- c. () O espírito de disciplina, o espírito de coletividade e a autonomia da vontade.
- d. () O espírito de disciplina, o espírito de responsabilidade e coletividade.
- e. () O espírito de disciplina, o espírito de autonomia e coletividade.

4. A indústria cultural otimiza seus produtos para seus potenciais consumidores, transformando crianças, jovens e adultos vítimas de fácil manipulação na construção de identidades consumistas e acríticas.

Nesse contexto:

- 1. a exploração do mercado para o público infantil se dá pela oferta e venda de mercadorias culturais.
- 2. não há como negar que a televisão também carrega um potencial de informação e faz parte do cotidiano das crianças e dos adultos.
- 3. as crianças das classes populares e as crianças da classe burguesa se apropriam indistintamente e do mesmo modo do conteúdo das mercadorias da indústria cultural.
- 4. o poder da indústria cultural está na indefinição dos produtos produzidos.
- 5. a indústria cultural produz mercadorias distintas e destinadas ao lazer e a uma ilusão de felicidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

5. Constituir uma proposta organizacional que atenda às necessidades das crianças implica repensar os tempos e espaços para possibilitar:

- a. () que a criança desenvolva exclusivamente a dimensão cognitiva.
- b. () a constituição de grupos homogêneos para promover aprendizado de conteúdos.
- c. () a realização de atividades repetitivas para a fixação de conteúdos.
- d. () que o conhecimento seja trabalhado de maneira linear e focal.
- e. (X) a vivência significativa das múltiplas dimensões humanas.

6. De acordo com pesquisadores que estudam a construção histórica da concepção de infância pode-se dizer que:

- 1. Durante um longo período da história o cuidado e a educação das crianças eram tarefas da família, principalmente das mães e de outras mulheres.
- 2. Em um determinado momento da história, a sociedade visualizava a criança, após o desmame, como um adulto em miniatura.
- 3. Na Idade Média e Moderna, havia as “rodas”, os cilindros giratórios, construídos em muros de igrejas ou hospitais de caridade. Nessas rodas, as crianças abandonadas eram recolhidas.
- 4. A ONU promulga, em 1950, a Declaração dos Direitos da Criança e esse é um dado essencial para a concepção de criança como sujeito de direitos, presente nos dias atuais.
- 5. É no contexto da pós-Segunda Guerra mundial que surge a preocupação com a condição social da infância e a concepção da criança como portadora de direitos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. Ao longo dos anos, as instituições de Educação Infantil vêm exercendo distintos papéis.

Dentre esses papéis situam os seguintes:

1. Destacar as dificuldades de aprendizagem das crianças.
2. Guardar as crianças.
3. Explorar, exclusivamente, o intelecto das crianças.
4. Encaminhar as crianças carentes para os abrigos.
5. Cuidar-educar as crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

8. A perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento estabelece relações entre brinquedo e aprendizagem.

De acordo com essa concepção:

- a. () Brincar é a atividade secundária da criança. É o mediador que promove algumas transformações no seu desenvolvimento.
- b. () Brincar é uma atividade dispensável para a criança. Tal atividade apresenta pouca influência no seu desenvolvimento.
- c. () Brincar é uma atividade natural e dispensável para a criança. Enquanto brinca, ela se desenvolve.
- d. (X) Brincar é a atividade principal da criança. É o mediador por excelência das principais transformações que determinam seu desenvolvimento.
- e. () Brincar é uma atividade que a criança deve realizar fora do contexto escolar para não interferir negativamente no seu desenvolvimento cognitivo.

9. Vários pesquisadores abordam questões relacionadas à representação das brincadeiras na vida da criança. A respeito desse assunto, pode-se dizer que:

1. Ao brincar, a criança atribui significado ao brinquedo.
2. Por ser entendido como um objeto cultural, o brinquedo pode apresentar múltiplos significados.
3. O ato de brincar gera sensações exclusivamente agradáveis e prazerosas.
4. Por meio do brinquedo é possível também identificar a concepção que as sociedades têm a respeito da criança.
5. Enquanto brinca, a criança está simplesmente revivendo a realidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

10. Na perspectiva histórico-cultural, o brincar, comportamento tipicamente infantil, tem relação direta com o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal.

Nesta direção, pode-se dizer:

- a. () A brincadeira apresenta poucos benefícios à aprendizagem formal da criança.
- b. () A brincadeira impossibilita que a criança atue e pense de forma mais complexa do que pode demonstrar em outras situações.
- c. () A brincadeira limita as possibilidades que a criança tem de desenvolver a dimensão cognitiva.
- d. () A brincadeira fornece momentos exclusivamente lúdicos e impossibilita que a criança atue de maneira mais complexa.
- e. (X) A brincadeira dá possibilidades para a criança agir e pensar de forma mais complexa do que pode demonstrar em outras situações.

11. Estudos demonstram que a organização rígida dos tempos e espaços, nas instituições de educação infantil, corresponde a uma lógica temporal conduzida de maneira sequenciada, hierárquica e burocrática da rotina.

Neste contexto, a organização dos tempos e espaços revela:

1. O olhar focado exclusivamente nas necessidades e interesses das crianças.
2. O professor, muitas vezes, preocupado em cumprir de maneira eficaz seu trabalho acaba assumindo como prática cotidiana uma organização linear e fragmentada.
3. Adultos e crianças vivenciam diferentes temporalidades e tal aspecto acaba ocasionando tensões e conflitos entre o que se propõe e o que de fato se vive.
4. A imprevisibilidade, espontaneidade, ludicidade, imaginação, criatividade, fantasia, pluralidade, brincadeiras etc, aspectos que compõem o universo da criança não cabem dentro de uma lógica linear, fragmentada, burocrática e impessoal.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. O pesquisador Narodowski (1993), após ter realizado um estudo inédito, focando suas análises na relação entre infância, poder e pedagogia, identifica um núcleo de consenso entre os historiadores acerca da definição de infância.

Para o referido autor, a infância é um fenômeno:

- a. () natural.
- b. () cultural e natural.
- c. () social, histórico e natural.
- d. () histórico e também natural.
- e. (X) histórico e não meramente natural.

13. Horkheimer & Adorno no livro *Dialética do esclarecimento*, apresentam uma crítica à indústria do consumo em diferentes mídias, particularmente no que se refere às indiferenças na identificação dos consumidores com os produtos culturais, engendrando um prazer momentâneo, e na banalização da arte e da cultura, ocultando diferentes formas de violência.

Em suas palavras, os autores afirmam:

“O prazer com a violência infligida ao personagem transforma-se em violência contra o espectador, a diversão em esforço. Ao olho cansado do espectador nada deve escapar daquilo que os especialistas exco-gitaram como estímulo; ninguém tem o direito de se mostrar estúpido diante da esperteza do espetáculo”.

Horkheimer & Adorno, 1985, p. 130.

Com base neste cenário é possível afirmar:

- a. () A barbárie é condição para o estado de conhecimentos.
- b. () A indústria cultural informa uma consciência sadia na violência.
- c. () O conceito de indústria cultural constitui-se na racionalidade substantiva dos sujeitos.
- d. (X) O efeito subjetivo que o espetáculo oferece constitui um elemento de estímulos ao consumo.
- e. () A indústria da diversão objetiva primordialmente a qualidade das mercadorias ofertadas às crianças e jovens enquanto ações educativas e de formação humana.

14. Atualmente, os estudos sobre a infância vêm se organizando em uma perspectiva de estudo designada:

- a. () Ciência da infância.
- b. () Filosofia da infância.
- c. (X) Sociologia da infância.
- d. () Sociologia da criança.
- e. () Sociologia da educação infantil.

15. A televisão, como uma das mídias da modernidade, exerce primazia na construção de valores, conceitos e comportamentos, sobretudo na infância, por seu amplo lastro em lares e outros espaços do cotidiano.

- a. () A televisão não objetiva esclarecer que o que é bom aparece.
- b. () A criança é uma consumidora totalmente passiva, com a mediação da família, da sociedade midiática.
- c. () A família e a escola, instâncias reguladoras da infância, e são responsáveis pelo controle da realidade vivenciada pelas crianças nas mídias.
- d. () As mídias e a indústria cultural de mercadorias não oferecem prejuízos na construção de valores na infância.
- e. (X) A sociedade midiática, por sua constituição objetiva, inibe a atividade mental crítico-reflexiva; portanto, fazem-se necessárias ações pedagógicas para a sua mediação.

16. De acordo com o Art. 30º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação infantil será oferecida em:

- 1. Pré-escolas, ou entidades equivalentes, para crianças de quatro a sete anos de idade.
- 2. Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade.
- 3. Pré-escolas, para as crianças de cinco a seis anos de idade.
- 4. Pré-escolas, para as crianças de quatro a seis anos de idade.
- 5. Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até dois anos de idade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.

17. No estágio supervisionado na formação universitária de professores de Educação Infantil, necessariamente teremos que marcar as particularidades deste nível educacional, uma vez que suas características definem as orientações para a inserção e atuação das estagiárias nas creches ou instituições de educação infantil.

Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- a. () Um projeto de estágio voltado para uma educação para a infância deverá ter como eixo de sua organização, aquela já previamente prevista pelas creches ou pelas instituições de educação infantil em que este acontecerá.
- b. (X) Um projeto de estágio voltado para uma educação para a infância deverá ter como eixo de sua organização as próprias crianças e seus processos de constituição como seres humanos, em diferentes contextos sociais, sua cultura, suas capacidades intelectuais, criativas, expressivas e emocionais.
- c. () Um projeto de estágio voltado para uma educação para a infância deverá ter como eixo de sua organização, os interesses e expectativas das acadêmicas estagiárias, as quais devem definir os temas do estágio.
- d. () Um projeto de estágio voltado para uma educação para a infância deverá ter como eixo de sua organização os conteúdos pré-definidos por documentos legais e curriculares.
- e. () Um projeto de estágio voltado para uma educação para a infância deverá ter como eixo de sua organização os conteúdos definidos curricularmente por documentos governamentais e os interesses e expectativas das acadêmicas estagiárias, as quais devem definir os temas do estágio.

18. Afirmar-se a especificidade do trabalho e das orientações teórico-metodológicas com as crianças pequenas, que tem como sujeito a criança de zero a seis anos de idade e como objeto as relações educativas travadas no espaço de convívio coletivo. Essa perspectiva de uma educação para a infância contrapõe-se às referências tradicionalmente tomadas nas práticas escolares, pautadas na transmissão de conteúdos disciplinares.

Dessa forma, indique as afirmativas verdadeiras:

1. Destaca-se uma concepção da criança como sujeito social de direitos, um ser completo em si mesmo, que pensa, se expressa por meio de múltiplas linguagens, que produz cultura e é produzido numa cultura.
2. Destaca-se uma concepção da criança como sujeito que futuramente terá direitos, um ser completo em si mesmo, que pensa, se expressa por meio de múltiplas linguagens, que produz cultura e é produzido numa cultura.
3. Rompe-se com a visão da criança como um “vir a ser”, afirma-se seu direito à infância: as crianças precisam ter garantida a vivência da sua infância no tempo presente.
4. Há a construção de um olhar diferenciado sobre as crianças pequenas, centrado nas múltiplas formas de expressão que elas utilizam para se comunicar e ser no mundo.
5. Há a construção de um olhar diferenciado sobre as crianças pequenas, centrado nas múltiplas formas de expressão que são aquelas copiadas do mundo adulto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

19. A documentação, bem como sua análise, compartilhada entre estagiárias, coordenadora de estágio e profissionais da creche, possibilita estabelecer indicadores para as proposições de trabalho junto às crianças.

Em relação à documentação e ao registro é **correto** afirmar:

- a. (X) A produção de registros na prática da educadora infantil por meio de escritos, fotográficos, gravados, a partir da observação participante de grupos de crianças, permite o exercício de olhar para as diversas manifestações infantis, enfocando os movimentos das crianças, com atenção aos seus gestos, suas falas, suas expressões.
- b. () A produção de registros na prática da educadora infantil por meio de escritos, fotográficos, gravados, a partir da observação participante de grupos de crianças, permite o exercício de olhar para as diversas manifestações infantis, enfocando os movimentos das crianças, com atenção aos seus gestos, suas falas, suas expressões. No entanto, esses registros só devem ser realizados durante o estágio, quando são orientados pelo professor universitário.
- c. () A produção de registros na prática da educadora infantil por meio de escritos, fotográficos, gravados, a partir da observação vigilante de grupos de crianças, permite o exercício de olhar para as diversas manifestações infantis, enfocando os comportamentos das crianças, com atenção aos seus gestos, suas falas, suas expressões.
- d. () A produção de registros na prática da educadora infantil por meio de escritos, fotográficos, gravados, a partir da observação participante de grupos de pais, permite o exercício de olhar para as diversas manifestações familiares, enfocando os comportamentos das crianças, com atenção aos seus erros, suas falas, suas expressões.
- e. () A análise dos registros – escritos, fotográficos, gravados – na prática da educadora infantil permite compor um planejamento previamente definido para um longo período de tempo e uma organização dos espaços.

20. Pensar aspectos teórico-metodológicos do trabalho na educação infantil na formação dos professores implica a inclusão de temas, conteúdos e objetivos relacionados à infância e seu desenvolvimento.

Podemos destacar como elementos fundamentais nessa formação:

- a. () O conceito de infância e de criança, o conceito de aluno ideal na educação infantil, a brincadeira, a criação, a expressão, a organização dos espaços e dos tempos, o debate sobre as múltiplas dimensões humanas, situando-as no mínimo no mesmo nível daqueles objetivos que se referem à construção e ao acesso ao conhecimento sistematizado.
- b. (X) O conceito de infância e de criança, a brincadeira, a criação, a expressão, a organização dos espaços e dos tempos, as múltiplas linguagens, o debate sobre as múltiplas dimensões humanas, situando-as no mínimo no mesmo nível daqueles objetivos que se referem à construção e ao acesso ao conhecimento sistematizado.
- c. () O conceito criança, o conceito de estudante ideal na educação infantil, a brincadeira, a criação, a expressão, a organização dos espaços e dos tempos, o debate sobre as múltiplas dimensões humanas, situando-as no mínimo no mesmo nível daqueles objetivos que se referem à construção e ao acesso ao conhecimento sistematizado.
- d. () O conceito de infância e de criança, a brincadeira, a criação, a expressão, a organização dos espaços e dos tempos, o debate sobre as múltiplas dimensões humanas e a aprendizagem de conteúdos escolares.
- e. () O conceito de infância e de criança, a brincadeira, a criação, a expressão, a organização dos espaços e dos tempos, o debate com ênfase sobre as dimensões psicológicas que definem a aprendizagem de conteúdos escolares, situando-as no mínimo no mesmo nível daqueles objetivos que se referem à construção e ao acesso ao conhecimento sistematizado.

21. Situe a afirmativa verdadeira em relação ao conhecimento que orienta a organização do trabalho na educação infantil com vistas a uma pedagogia da infância:

- a. () O conhecimento é orientado pelos documentos curriculares nacionais, que indicam um rol de conteúdos a serem abordados que envolvem: a linguagem, o corpo, o movimento, jogos, expressão e manifestação folclóricas, datas importantes, interesses das crianças etc.
- b. () O conhecimento se orienta pelo conteúdo escolar sistematizado, pois assim já haverá uma preparação das crianças para sua inserção na escola.
- c. () O conhecimento é orientado pelos processos políticos indicados pelas redes de ensino e a forma como compreendem a aprendizagem da criança.
- d. () O conhecimento é orientado pelos documentos curriculares nacionais, que indicam um rol de conteúdos a serem abordados que envolvem: a linguagem, jogos, expressão e manifestação folclóricas, datas importantes, interesses das crianças etc. Além disso, deve considerar uma preparação das crianças para sua inserção na escola.
- e. (X) O conhecimento é orientado pelos processos gerais do desenvolvimento e aprendizagem da criança, tais como a linguagem, o corpo, o movimento, as emoções, as interações e o jogo, que constituem as diferentes formas de expressão e manifestação infantis e, ao mesmo tempo, são as bases fundadoras da constituição do conhecimento pelas crianças.

22. Situar a infância na contemporaneidade implica compreender as crianças como sujeitos de direitos, o que traz possibilidades e desafios particularmente àqueles que são responsáveis por sua educação: as famílias, a sociedade, o Estado e as instituições de Educação Infantil que as acolhem. Esses direitos estão assegurados em vários documentos oficiais, tanto na esfera nacional, como mundial. No entanto, ainda há muito que fazer para a objetivação desses direitos e seu efetivo alcance.

Segundo esses documentos e vários pesquisadores, podemos situar esses direitos em três categorias:

- a. () de higiene, educação e saúde.
- b. () legais, de participação e de educação.
- c. (X) de provisão, de proteção e de participação.
- d. () de previdência, de participação e de manutenção.
- e. () de alimentação, educação e saúde.

23. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seu Art. 31º define que na educação infantil a avaliação far-se-á mediante:

- a. (X) Acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- b. () Acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- c. () Acompanhamento e registro especificamente do desenvolvimento cognitivo, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- d. () Acompanhamento e registro do seu desenvolvimento por meio de notas, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- e. () Acompanhamento e relato oral do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

24. Temos na área da Educação Infantil um movimento investigativo em torno das crianças e suas infâncias. Esse esforço de compreensão agrega contribuições de diferentes áreas do conhecimento na constituição de uma Pedagogia da Infância e, em particular, de uma Pedagogia da Educação Infantil.

Nessa perspectiva, assinale a alternativa **correta** em relação aos conceitos de criança e infância:

- a. () A criança é um ser humano projetado na imagem do adulto, sujeito natural, cultural e de direitos; e a infância inscreve-se como a *condição natural e universal*, como categoria social, marcada pelo tempo de ser criança, semelhante em todas as culturas, classes sociais e tempos histórico.
- b. (X) A criança é um ser humano de pouca idade, sujeito social, cultural e de direitos; e a infância inscreve-se como a *condição da criança*, uma categoria social, marcada pelo tempo de ser criança, que varia de acordo com as diferentes culturas, classes sociais e em cada tempo histórico.
- c. () A criança é um ser humano de pouca idade, sujeito social, cultural e de direitos; e a infância inscreve-se como a *condição da criança*, como categoria social, marcada pelo tempo de se preparar para a vida adulta, que varia de acordo com as diferentes culturas, classes sociais e histórias de cada tempo histórico.
- d. () A criança é um ser humano de pouca idade, sujeito social, cultural e de direitos; e a infância inscreve-se como a *condição da criança*, como categoria natural, marcada pelo tempo de ser criança, que varia de acordo com as diferentes culturas, classes sociais e em cada tempo histórico.
- e. () A criança é um ser humano de pouca idade, sujeito social, cultural e de direitos; e a infância inscreve-se como a *condição da criança*, como categoria escolar, marcada pelo tempo de frequentar a creche, a educação infantil e a escola.

25. O caráter pedagógico marca e envolve todo o cotidiano, pois hoje sabemos que, “ao atender o bebê, o adulto não lhe dá cuidado físico, mas o insere no mundo simbólico de sua cultura ao interpretar suas expressões, gestos, posturas” (Oliveira et alii 1992). O pedagógico também envolve o que se passa nas trocas afetivas, em todos os momentos do cotidiano com as crianças; enfim, envolve cuidado e educação, os tais objetivos colocados hoje, claramente, para a instituição de educação infantil (Ostetto 1997).

Mediante as afirmações acima, percebe-se a complexidade que marca a ação de planejar o trabalho pedagógico na educação de crianças pequenas, particularmente dos bebês, e do que significa pensar o desenvolvimento de situações significativas.

Desse modo, planejar na educação infantil é:

- a. (X) Planejar um contexto educativo, envolvendo atividades e situações desafiadoras e significantes, prevendo situações significativas que viabilizem experiências das crianças com o mundo físico e social, em torno das quais se estruturam interações qualitativas entre adultos e crianças, entre crianças e crianças, e entre crianças e objetos/mundo físico.
- b. () Planejar um contexto educativo, envolvendo atividades e situações desafiadoras e significantes, prevendo situações significativas que viabilizem o aprendizado de conhecimentos de temas e datas comemorativas, em torno das quais se estruturam interações qualitativas entre adultos e crianças, entre crianças e crianças, e entre crianças e objetos/mundo físico.
- c. () Planejar um contexto educativo, envolvendo temas, atividades e datas comemorativas que viabilizem o aprendizado de conhecimentos, que objetivem interações quantitativas entre adultos e crianças, entre crianças e crianças, e entre crianças e objetos/mundo físico.
- d. () Planejar um contexto educativo, envolvendo as famílias, situando os conteúdos escolares que viabilizem o aprendizado futuro de conhecimentos, que objetivem interações qualitativas entre adultos e crianças, entre crianças e crianças, e entre crianças e objetos/mundo físico.
- e. () Planejar um contexto educativo, a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais, situando os conteúdos escolares que viabilizem o aprendizado de conhecimentos, que objetivem interações qualitativas entre adultos e crianças, entre crianças e crianças, e entre crianças e objetos/mundo físico.

26. A responsabilidade para com as crianças, seu desenvolvimento e suas aprendizagens implica um trabalho intencional que considere as dimensões da infância. Na história da educação infantil algumas perspectivas têm sido desenvolvidas na organização do trabalho pedagógico.

Situe-as, relacionando as colunas:

Coluna 1

1. Baseado na preocupação do educador em preencher o tempo de trabalho com o grupo de crianças, entre um e outro momento da rotina.
2. A programação é organizada considerando algumas datas importantes do ponto de vista do adulto. São listadas atividades referentes a uma data específica ou comemoração.
3. O planejamento é organizado a partir de aspectos que englobam o desenvolvimento infantil com a indicação dos aspectos físico-motor, afetivo, social e cognitivo.
4. Busca articular as diversas atividades desenvolvidas no cotidiano educativo. No trabalho com base em temas, há a preocupação com o interesse da criança.
5. Contempla conteúdos básicos das quatro grandes áreas de conhecimento: língua portuguesa, matemática, ciências sociais e ciências naturais.
6. Toma como ponto de partida a observação e leitura do grupo de crianças. Traz as linhas gerais do processo, o qual receberá maiores definições com o movimento das crianças.

Coluna 2

- () Planejamento baseado em projetos de trabalho
- () Planejamento baseado em datas comemorativas
- () Planejamento baseado em temas
- () Planejamento baseado em conteúdos organizados por áreas de conhecimento
- () Planejamento baseado em aspectos do desenvolvimento
- () Planejamento baseado em listagem de atividades

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 5 – 2 – 4 – 6 – 3 – 1
- b. (X) 6 – 2 – 4 – 5 – 3 – 1
- c. () 6 – 2 – 5 – 4 – 3 – 1
- d. () 6 – 3 – 4 – 5 – 2 – 1
- e. () 6 – 3 – 5 – 4 – 3 – 1

27. Em termos de política educacional, a constituição de 1988 constitui um marco para a história da educação infantil, ao apresentar uma concepção de criança como sujeito de direitos, entre eles, o direito da criança de receber atendimento em creches e pré-escolas. Também a última LDB traz importantes indicativos para a definição de políticas educacionais para a educação infantil.

Assinale a alternativa que apresenta o teor desses indicativos:

- a. () Artigo 208/inciso IV da Constituição de 1988 – situa o dever do Estado mediante a garantia de atendimento das crianças em creches e escolas; Artigo. 8º inciso XXV – apresenta o direito à creche e educação infantil não apenas como um direito da criança, mas também um direito dos pais trabalhadores; LDB 9.396/96, nos Artigos 21 e 29, – em que a Educação Infantil é considerada a primeira etapa do Ensino Básico.
- b. () Artigo 208/inciso IV da Constituição de 1988 – situa o dever do Estado mediante a garantia de atendimento das crianças em creches e pré-escolas; Artigo. 7º inciso XXV – apresenta o direito à creche e educação infantil não apenas como um direito da criança, mas também um direito dos empresários; LDB 9.394/96, nos Artigos 21 e 29, – em que a Educação Infantil é considerada a etapa preparatória do Ensino Básico.
- c. (X) Artigo 208/inciso IV da Constituição de 1988 – situa o dever do Estado mediante a garantia de atendimento das crianças em creches e pré-escolas; Artigo. 7º inciso XXV da Constituição de 1988 apresenta o direito à creche e educação infantil não apenas como um direito da criança, mas também um direito dos pais trabalhadores; LDB 9.394/96, nos Artigos 21 e 29, – em que a Educação Infantil é considerada a primeira etapa do Ensino Básico.
- d. () Artigo 208/inciso IV da Constituição de 1986 – situa o dever do Estado mediante a garantia de atendimento das crianças em creches e pré-escolas; Artigo. 7º inciso XXV da Constituição de 1986 – apresenta o direito à creche e educação infantil não apenas como um direito da criança, mas também um direito dos pais trabalhadores; LDB 9.396/98, nos Artigos 21 e 29, – em que a Educação Infantil é considerada a primeira etapa do Ensino Básico.
- e. () Artigo 208/inciso IV da Constituição de 1986 – situa o dever do Estado mediante a garantia de atendimento das crianças em creches e pré-escolas; Artigo. 7º inciso XXV da Constituição de 1986 – apresenta o direito à creche e educação escolar, não apenas como um direito da criança, mas também um direito dos pais trabalhadores; LDB 9.394/96, nos Artigos 21 e 29, – em que a Educação Infantil é considerada a primeira etapa do Ensino Básico.

28. O Ministério da Educação, em 1994, já apontava elementos para uma *Política Nacional de Educação Infantil* (Caderno do MEC, 1994) no qual sua função pedagógica é fundamentada na integração das funções de cuidar e educar. Significa que as instituições de educação infantil e formadoras deverão focar o olhar da formação para a identidade de profissionais que integrem em seu trabalho educativo tarefas de cuidado e educação das crianças pequenas.

Assim é verdadeiro afirmar que:

1. A creche e as instituições de educação infantil diferenciam-se essencialmente da escola quanto às funções que assumem num contexto ocidental contemporâneo, pois enquanto a escola se coloca como o espaço privilegiado para o domínio dos conhecimentos básicos, as instituições de Educação Infantil se põem, sobretudo, com fins de complementaridade à educação da família e de desenvolvimento integral da criança.
2. Enquanto a escola tem como sujeito o *aluno*, e como objeto fundamental o *ensino* nas diferentes áreas, por meio da *aula*, a creche e a Educação Infantil têm como objeto as *relações educativas e de interação* travadas num *espaço de convívio coletivo* que tem como sujeito a *criança* de 0 a 6 anos de idade.
3. A creche e a Educação infantil têm funções que se assemelham no contexto ocidental contemporâneo, pois enquanto a escola se coloca como o espaço privilegiado para o domínio dos conhecimentos básicos, as instituições de Educação Infantil se põem, sobretudo, com fins de complementaridade à educação da família e à preparação para a escolarização.
4. Enquanto a escola tem como sujeito o *aluno*, e como objeto fundamental a aprendizagem nas diferentes áreas, por meio da *aula*, a creche e a educação infantil têm como objeto as *relações educativas e de interação* travadas num *espaço de convívio individualizante* que tem como sujeito a *criança* de 0 a 3 anos de idade.
5. Escola, creches e educação infantil, no contexto ocidental contemporâneo, assumem as mesmas funções sociais: preparar os sujeitos para o mercado de trabalho.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.

29. A pesquisadora Débora Sayão Thomé (2005) ao estudar as relações de gênero e trabalho docente, discute algumas idéias “naturalizadas” pela Educação de modo geral, e particularmente na Educação Infantil. Entre elas destaca-se a questão de a docência ser compreendida culturalmente como uma “profissão feminina” e relacionada às práticas de “maternagem e ou de cuidado/educação” na creche. Essas questões tiram do silêncio o gênero e a sexualidade e as trazem para a formação docente na Educação infantil.

Em relação a essa questão preencha corretamente as lacunas:

O corpo e sua vinculação com 1 e 2 são temáticas pouco discutidas pelo campo. A questão de gênero é uma construção social e 3 e as interações vivenciadas na creche e nas instituições de educação infantil contribuem para tal construção. Hoje temos homens educadores atuando na Educação 4 , o que gera conflitos e contraposições aos valores vigentes. Nesse sentido, há vários fatores que precisam ser considerados pelos docentes e pela formação: a) que a atribuição de 5 , aquela recebida no nascimento concretizada na visualização dos órgãos sexuais – é insuficiente para a 6 de gênero; b) a identidade de gênero é uma construção 7 , um sentimento de ser homem ou mulher, elaborada ao longo da vida. Não basta ter nascido com sexo 8 de homem ou mulher. É preciso sentir-se como... Muitas vezes a atribuição de 9 não está em consonância com a identidade de gênero e o desconhecimento disso gera 10 Assim, o 11 , quando exercido por professores – homens, contrapõe uma visão e conhecimentos que até há pouco tempo eram de domínio apenas das mulheres, poderes conquistados e socialmente 12 A experiência feminina com os cuidados corporais das crianças se dilui de alguma maneira ante a presença 13 nas creches.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a. () 1. gênero ; 2. sexualidade ; 3. econômica ; 4. Escolar ; 5. sexo ; 6. identidade ; 7. subjetiva ; 8. biológico ; 9. gênero ; 10. preconceitos ; 11. cuidado ; 12. legitimados ; 13. masculina
- b. () 1. gênero ; 2. sexualidade ; 3. cultural ; 4. Infantil ; 5. sexo ; 6. identidade ; 7. negativa ; 8. biológico ; 9. gênero ; 10. preconceitos ; 11. cuidado ; 12. legitimados ; 13. masculina
- c. () 1. gênero ; 2. sexualidade ; 3. cultural ; 4. Escolar ; 5. sexo ; 6. identidade ; 7. subjetiva ; 8. biológico ; 9. gênero ; 10. preconceitos ; 11. cuidado ; 12. legitimados ; 13. feminina
- d. () 1. gênero ; 2. sexualidade ; 3. econômica ; 4. Infantil ; 5. sexo ; 6. identidade ; 7. subjetiva ; 8. biológico ; 9. gênero ; 10. preconceitos ; 11. cuidado ; 12. rejeitados ; 13. masculina
- e. (X) 1. gênero ; 2. sexualidade ; 3. cultural ; 4. Infantil ; 5. sexo ; 6. identidade ; 7. subjetiva ; 8. biológico ; 9. gênero ; 10. preconceitos ; 11. cuidado ; 12. legitimados ; 13. masculina

30. A Educação Infantil, ao acolher as crianças, tem o compromisso de educá-las, respeitando seus direitos, suas diferenças de etnia, condição social, sexo, suas deficiências ou não, cultura etc.

Com relação à questão da diversidade e da inclusão das crianças, é correto afirmar:

1. A inclusão fundamenta-se numa ideia de reconhecimento e valorização da diversidade humana, considerada na constituição e efetivação de políticas sociais inclusivas que visam ao desenvolvimento integral das potencialidades das crianças.
2. Políticas inclusivas defendem a ideia de caráter terapêutico no atendimento de crianças com deficiência.
3. Políticas inclusivas defendem a mudança de uma pedagogia de caráter terapêutico no atendimento a crianças com deficiências, para uma pedagogia que visa ao desenvolvimento pedagógico e pleno das crianças.
4. As instituições que atendem as crianças precisam planejar o cotidiano para acolher as diferentes crianças que ali estarão, e isso implicará a organização dos espaços, dos tempos, dos materiais.
5. A política de educação inclusiva visa apenas a garantia de inclusão de crianças via oferta de vagas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.