



POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Diretoria Geral de Pessoal
Centro de Recrutamento e Seleção de Praças



CONCURSO PÚBLICO DE ADMISSÃO AO INGRESSO DE NOVOS OFICIAIS DO QUADRO DE PEDAGOGIA DA POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO / 2010

PROVA

CATEGORIA PROFISSIONAL	ESPECIALIDADE
PEDAGOGIA	PEDAGOGIA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- Você receberá do fiscal o seguinte material:
 - 01 (UM) **CADERNO DE PROVAS** contendo 45 (QUARENTA E CINCO) questões, sendo 40 (QUARENTA) **OBJETIVAS** e 05 (CINCO) **DISCURSIVAS**, e 04 (QUATRO) páginas para serem utilizadas como rascunho.
 - 01 (UM) **CARTÃO-RESPOSTA** destinado à marcação das respostas da prova **OBJETIVA**.
- Verifique se esse material está em ordem; caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas corretas deve ser feita de modo a cobri-las completamente.
Exemplo: 20. (A) (■) (C) (D)
- Utilize caneta esferográfica azul ou preta para marcar as respostas **OBJETIVAS** no **CARTÃO-RESPOSTA** e para responder às questões **DISCURSIVAS**.
- O preenchimento do **CARTÃO-RESPOSTA** com rasuras implicará a perda da questão correspondente; logo, **EVITE RASURAS**.
- Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o dobrar, amassar ou manchar.
- Tenha muito cuidado com o **CADERNO DE PROVAS**, para não o danificar, rasgar ou descaracterizar.
- Para cada uma das questões **OBJETIVAS**, são apresentadas 04 (QUATRO) opções, classificadas com as letras (A), (B), (C) e (D); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar 01 (UMA) resposta. A marcação em mais de uma opção implicará a perda da questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
- As questões **DISCURSIVAS** devem ser respondidas no espaço a elas reservado. Não serão corrigidas ou consideradas quaisquer anotações ou respostas que estejam em lugares não destinados para a solução da questão.
- Quando terminar, entregue ao fiscal o **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE PROVAS** devidamente assinados.
- O TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTA PROVA É DE 5 (CINCO) HORAS.

ATENÇÃO

O NÃO PREENCHIMENTO CORRETO DO CARTÃO-RESPOSTA IMPLICARÁ A PERDA DA QUESTÃO CORRESPONDENTE.

Boa Sorte!

Nome do Candidato:

<hr/> <p>Assinatura do Candidato</p>	
--------------------------------------	--



POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
Diretoria Geral de Pessoal
Centro de Recrutamento e Seleção de Praças



CONCURSO PÚBLICO DE ADMISSÃO AO INGRESSO DE NOVOS OFICIAIS DE SAÚDE DA POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO / 2010	PROVA	
	CATEGORIA PROFISSIONAL	ESPECIALIDADE
	PEDAGOGIA	PEDAGOGIA

OBJETIVAS

Questão 01

A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS - foi reconhecida pela Nação brasileira como a Língua Oficial da Pessoa Surda, com a publicação da Lei nº 10.436, de 24-4-2002 e da Lei nº 10.098, de 19-12-2002.

De acordo com o Art. 1º, A Língua de Sinais “é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão. [...] Parágrafo único. Entende-se como Língua Brasileira de Sinais - Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.”

Quando nos referimos às línguas de sinais, sabemos que não são universais e que possuem características linguísticas específicas, tal como nas línguas orais. Podemos ainda afirmar que a Libras é considerada um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos que apresenta as seguintes características linguísticas:

- (A) Querologia, Sintaxe, Pragmática.
- (B) Querologia, Morfologia, Sintaxe, Semântica, Pragmática.
- (C) Fonética e fonologia (Querologia), Sintaxe, Semântica.
- (D) Fonologia, Morfologia, Sintaxe, Pragmática.

Questão 02

Grande parte dos cariocas acredita que feijoada é uma comida leve, que eles são sempre os mais espertos dos malandros e que manga com álcool faz mal à saúde.

A partir dessas atitudes de muitos cariocas, podemos afirmar que esse comportamento tem suas raízes no conhecimento

- (A) popular, porque faz parte da cultura universal.
- (B) científico, pois pode ser observável, é racional, sistemático e verificável.
- (C) filosófico, porque é oriundo da realidade social.
- (D) popular, pois é fruto da experiência e das relações sociais presentes na diversidade cultural da cidade .

Questão 03

A Declaração que trata dos Princípios, Política e Prática em Educação Especial foi uma resolução das Nações Unidas adotada em Assembleia Geral. O documento final apresenta os *Procedimentos-Padrão das Nações Unidas para a Equalização de Oportunidades para Pessoas Portadoras de Deficiências*.

Essa Declaração é considerada mundialmente um dos mais importantes documentos que visam à inclusão social, juntamente com a Convenção sobre os Direitos da Criança (1988) e a Declaração Mundial sobre Educação para Todos (1990). Isso faz parte da tendência mundial que vem consolidando a educação inclusiva. Sua origem é normalmente atribuída aos movimentos em favor dos direitos humanos e contra instituições segregacionistas.

A Declaração tem como princípio orientador o fato de que todas as escolas devem acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas entre outras, e denomina-se:

- (A) Declaração de Salamanca (1994)
- (B) Declaração dos princípios humanos (1961)

- (C) Declaração dos direitos humanos (1960)
- (D) Declaração de Ottawa (1940)

Questão 04

De acordo com o MEC o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB - é um Fundo de natureza contábil, formado com recursos provenientes das três esferas de governo (Federal, Estadual e Municipal). O FUNDEB foi instituído pela Emenda Constitucional n.º 53, de 19 de dezembro de 2006 e regulamentado pela Medida Provisória 339, de 28 de dezembro do mesmo ano, convertida na Lei 11.494, de 20 de junho de 2007, sendo iniciada a sua implantação em 1º de janeiro de 2007. Essa implantação está sendo realizada de forma gradual, alcançando a plenitude em 2009, quando o Fundo estará funcionando com todo o universo de alunos da educação básica pública presencial e os percentuais de receitas que o compõem terão alcançado o patamar de 20% de contribuição. Pelo menos 60% dos recursos do Fundo serão usados no pagamento dos salários dos professores. O Fundo tem vigência até 2020 e, para fins de remuneração, considera

- (A) os docentes, profissionais que oferecem suporte pedagógico direto ao exercício da docência, incluindo--se direção ou administração escolar, planejamento, supervisão e orientação educacional.
- (B) os docentes, profissionais que oferecem suporte pedagógico direto ao exercício da docência, incluindo--se direção ou administração escolar, planejamento e orientação educacional.
- (C) os docentes, profissionais que oferecem suporte pedagógico direto ao exercício da docência, incluindo--se direção ou administração escolar, planejamento e supervisão educacional.
- (D) os docentes, profissionais que oferecem suporte pedagógico direto ao exercício da docência, incluindo--se direção ou administração escolar, planejamento, inspeção, supervisão, orientação educacional e coordenação pedagógica.

Questão 05

De acordo com a LDB 9394/96, artigo 24, inciso V, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

As orientações da LDB são importantes porque norteiam um novo paradigma de avaliação. Dessa forma, ao se pensar na construção dos parâmetros de avaliação em nossa escola, precisa-se levar em conta práticas concretas que efetivem ritos e rituais promotores de aprendizagens significativas e satisfatórias.

Esses critérios referem-se, exclusivamente, à avaliação de

- (A) conteúdos.
- (B) aprendizagem.
- (C) descritores.
- (D) habilidades.

Questão 06

De acordo com os PCNs, “a diversidade marca a vida social brasileira. Diferentes características regionais e manifestações de cosmologias ordenam de maneiras diferenciadas a apreensão do mundo, a organização social nos grupos e regiões, os modos de relação com a natureza, a vivência do sagrado e sua relação com o profano. O campo e a cidade propiciam às suas populações vivências e respostas culturais diversas, que implicam ritmos de vida, ensinamentos de valores e formas de solidariedade distintas. Os processos migratórios colocam em contato grupos sociais com diferenças de fala, de costumes, de valores, de projetos de vida.”

Frequentemente, porém, esse processo complexo presente na vida brasileira é ignorado e/ou descaracterizado. Na escola, onde a diversidade está presente diretamente naqueles que constituem a comunidade, essa presença tem sido ignorada, silenciada ou minimizada. São múltiplas as origens da omissão com relação à Pluralidade Cultural. (p.125).

Devido à heterogeneidade de sua população, o Brasil desconhece a si mesmo. Muitas vezes, no cotidiano escolar, tendemos a assumir estereótipos. Para superar o racismo e a discriminação presentes no dia a dia escolar, é necessário que os professores

- (A) discutam pluralidade cultural a partir do reconhecimento das diferenças dos próprios alunos.

- (B) ensinem artes, literatura e teatro para seus alunos.
- (C) conheçam as manifestações folclóricas de cada uma das regiões do país.
- (D) reconheçam as diferenças de seus próprios alunos, mas ensinem as tradições estabelecidas pelo currículo.

Questão 07



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

In: <http://www.monica.com.br/comics/tirinhas/tira91.htm>

No processo de alfabetização, é importante que sejam utilizados diferentes tipos de texto. Considerando que cada tipologia textual possui características específicas, é correto afirmar que o texto

- (A) narrativo é muitas vezes marcado pela temporalidade e procura ensinar alguma coisa orientando a utilização de determinado objeto ou situação. A trama que se constrói com os elementos do conflito pode ser descrita numa linha de tempo e num determinado espaço.
- (B) dissertativo é argumentativo e apelativo visando a modificar comportamentos, manipulando a linguagem e transformando, assim, aquilo que é oferecido em objeto de desejo. Em geral, para se obter maior clareza na exposição de um ponto de vista, costuma-se distribuir a matéria em três partes.
- (C) literário significa uma instrução ou um conjunto de saberes ou habilidades de escrever e ler bem, e se relaciona com as artes da gramática, da retórica e da poética. A função básica desse tipo de texto é informar o leitor, fazendo-o conhecer o mundo real, possível e imaginário, oferecendo-lhe informação de uso imediato.
- (D) epistolar estabelece comunicação escrita com o destinatário ausente e ocorre através de correspondência onde consta o nome do destinatário em formato vocativo, introdução e fecho com uma despedida.

A carta pode ter duas feições: formal ou familiar, isto é, linguagem mais cuidada ou linguagem cotidiana, dependendo do grau de familiaridade entre o emissor e o destinatário. Sua escrita, portanto, pode ser oficial ou particular.

Questão 08

O Governo Federal estabeleceu, através do MEC, as Diretrizes Curriculares Nacionais, que procuram, entre outras questões, resgatar historicamente a contribuição dos negros na construção e formação da sociedade brasileira.

A Lei 10639 de 2003 contempla uma área até então ignorada pelo ensino tradicional. A inclusão dessa temática no currículo escolar foi uma das primeiras medidas do governo Lula; no entanto, quatro anos depois, organizações envolvidas com educação e igualdade racial avaliam que, apesar dos avanços, ainda é necessário mais empenho para superar as barreiras.

A Lei 10639 de 2003 estabelece

- (A) cotas para alunos negros na escola básica.
- (B) políticas afirmativas para o ingresso de afrodescendentes no Ensino Fundamental.
- (C) obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos no currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio.
- (D) garantia de que 50% das vagas de Ensino Médio serão destinadas a alunos afrodescendentes.

Questão 09

De acordo com o INEP, a Prova Brasil e SAEB são dois exames que compõem o Sistema de Avaliação da Educação Básica. A Prova Brasil foi criada em 2005, a partir da necessidade de se tornar a avaliação mais detalhada, em complemento à avaliação já feita pelo SAEB. A Prova Brasil é censitária. Por essa razão, expande o alcance dos resultados, porque oferece dados não apenas para o Brasil e unidades da Federação, mas, também, para cada município e escola participante. A Prova Brasil avalia todos os estudantes da rede pública urbana de ensino, de 4ª e 8ª séries do ensino fundamental.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) foi a primeira iniciativa brasileira, em escala nacional, para se conhecer o sistema educacional brasileiro em profundidade. Ele começou a ser desenvolvido no final dos anos 80 e foi aplicado pela primeira vez em 1990. Em 1995, o SAEB passou por uma reestruturação metodológica que possibilita a comparação dos desempenhos ao longo dos anos. Desde a sua primeira avaliação, fornece dados sobre a qualidade dos sistemas educacionais do Brasil como um todo, das regiões geográficas e das unidades federadas (estados e Distrito Federal).

As frases a seguir contêm informação sobre a Prova Brasil e o SAEB. Atribua o número 1 para as que contiverem informações sobre a Prova Brasil e o número 2 para as relativas ao SAEB.

- () Avalia estudantes de 5º e 9º anos do ensino fundamental e do 3º ano do ensino médio.
- () Avalia as escolas públicas localizadas em área urbana.
- () Avalia alunos da rede pública e da rede privada, de escolas localizadas nas áreas urbana e rural.
- () Não avalia o Ensino Médio.
- () Avalia todos os estudantes das séries avaliadas, de todas as escolas públicas urbanas do Brasil com mais de 20 alunos na série.

A sequência correta é:

- (A) 1; 2; 1; 1; 2.
- (B) 2; 1; 2; 1; 1.
- (C) 1; 1; 1; 2; 2.
- (D) 2; 1; 2; 1; 2.

Questão 10

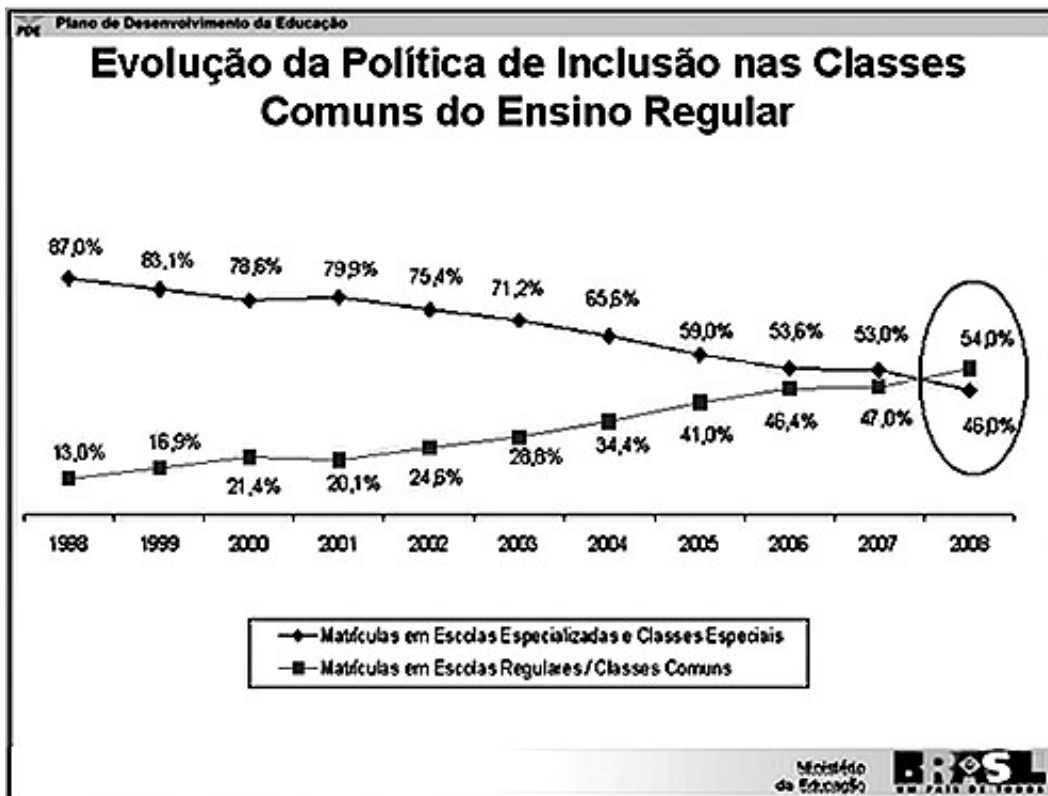
As artes plásticas representam apenas uma das inúmeras modalidades da arte. É sabido que a arte é um meio pelo qual nos situamos e interpretamos o mundo. Assim sendo, é correto afirmar que a arte

1. é uma representação simbólica do mundo.
2. não nos permite construir a realidade de modos diferentes.
3. nos indica que podemos construir a realidade de modos diferentes.
4. não se aprende na escola

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- (B) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- (D) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.

Questão 11



IN: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12345&ativo=711&Itemid=70

O gráfico acima contém os resultados do Censo Escolar da Educação Básica de 2008. A partir da análise dos dados apresentados, é possível concluirmos que houve um

- (A) decréscimo de 0,7 pontos percentuais nas matrículas da educação especial nas classes comuns do ensino regular entre 2007 e 2008.

- (B) crescimento de 0,7 pontos percentuais nas matrículas da educação especial nas classes comuns do ensino regular entre 2007 e 2008.
- (C) crescimento de 7 pontos percentuais nas matrículas da educação especial nas classes comuns do ensino regular entre 2007 e 2008.
- (D) decréscimo de 70 pontos percentuais nas matrículas da educação especial nas classes comuns do ensino regular entre 2007 e 2008.

Questão 12



In:<http://agenciainclusive.wordpress.com/2009/03/23/por-que-ser-diferente-e-normal>

Os excluídos da escola

Em matéria publicada no Diário do Nordeste em 24/3/2008 e disponível na Rede Mundial de Computadores em 19/07 de 2009, sob o título *Os excluídos da escola*, a repórter Lêda Gonçalves descreve o problema enfrentado por Marcos Vinícius que “aos nove anos de idade não sabe ler e nem escrever. É hiperativo e nenhuma escola da Capital procurada por sua mãe, Francinete da Silva, ‘aguentou’ por muito tempo o garoto. Este ano, cansada de tentar matriculá-lo, ela desistiu e Marcos está em casa, sem nenhuma perspectiva de aprendizagem, sociabilidade e com seus direitos ignorados”.

Retirado de <http://diariodonordeste.globo.com/materia.asp?codigo=522656>

As políticas de inclusão têm enfrentado várias dificuldades de ordem epistemológica ou mesmo prática quando pretendem tratar de forma generalizante e indiferenciada as múltiplas identidades culturais e diferentes demandas oriundas da escolarização dos portadores de necessidades educativas especiais.

Sobre esse aspecto, pode-se considerar que

- (A) o tratamento indiferenciado das identidades culturais é a principal dificuldade enfrentada pelas políticas de inclusão social dos discursos progressistas.
- (B) o processo de inclusão educacional não enfrenta dificuldades, uma vez que a diferença é aceita e tolerada.
- (C) a prática inclusiva necessita de um suporte epistemológico que sustente políticas de escolarização diferenciadas.
- (D) as identidades culturais, por causa da sua diversidade, impedem que se tenha uma política de inclusão social mais consequente em âmbito de Estado.

Questão 13

A escola contemporânea enfrenta uma série de desafios, dentre eles pode-se destacar o de garantir a aprendizagem a todos os seus alunos. Esse objetivo só é alcançado quando a escola assume que as dificuldades de seus alunos não são apenas deles, mas sim da forma como a relação ensino aprendizagem é concebida e avaliada por todos os profissionais de educação. A escola precisa se tornar apta para responder às necessidades de cada um dos seus alunos, de acordo com suas especificidades.

Para garantir a qualidade de ensino, é correto afirmar que o Projeto Político Pedagógico de cada escola deve

1. ser elaborado pelo conjunto dos elementos da equipe escolar.
2. contemplar as demandas da comunidade atendida.
3. partir de amplo processo de diagnóstico, análise e proposição de alternativas.
4. atender as características e necessidades do alunado.
5. ser elaborado pela equipe pedagógica da unidade escolar.

Desta forma, são exigências do projeto político-pedagógico da escola os seguintes itens:

- (A) 1, 2, 3 e 4 apenas.
- (B) 2, 3, e 5 apenas.
- (C) 1, 3 e 5 apenas.
- (D) 1, 3 e 4 apenas.

Questão 14

De acordo com o documento **SAEB 2001 Novas Perspectivas** de 2002, o “SAEB avalia o que os alunos sabem e são capazes de fazer, em diversos momentos de seu percurso escolar, considerando as condições existentes nas escolas brasileiras. Para tanto, o SAEB utiliza instrumentos específicos: provas aplicadas a alunos de escolas selecionadas por amostragem em todas as unidades da Federação, por meio das quais é medido o desempenho acadêmico dos alunos; e questionários, pelos quais são investigados os fatores intra e extraescolares associados ao desempenho dos alunos. O SAEB define-se, portanto, como um instrumento essencial de apoio a todos aqueles que lidam com a educação em nosso país.”

O modelo de prova elaborado para o SAEB prioriza determinados *Tópicos e Temas* dos conteúdos a serem avaliados em Língua Portuguesa e Matemática, respectivamente, em função das competências e habilidades definidas para as diferentes séries e disciplinas, o que, na prática, significa alocar um número maior ou menor de itens a cada descritor diante de sua importância na série e disciplina.

A partir da concepção que fundamenta a elaboração de provas do SAEB, numere a coluna da direita com base na coluna da esquerda.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1- Matriz Curricular de Referência | () é a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informações, etc.) para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações (Perrenoud, 2000). |
| 2- Descritor de Texto | () é a modalidade da inteligência referente ao plano do “saber fazer” decorrente do nível estrutural das competências já adquiridas e que se transformam em habilidades (Matrizes Curriculares de Referência para o SAEB, 1999). |
| 3- Competência | () é uma associação entre conteúdos curriculares e operações mentais desenvolvidas pelos alunos (classificação, seriação, causa e efeito, correlação, inclusão, implicação, etc.). |
| 4- Habilidade | () traduz a associação entre os conteúdos praticados nas escolas brasileiras do Ensino Fundamental e Médio, as competências cognitivas e as habilidades utilizadas pelos alunos no processo de construção do conhecimento. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

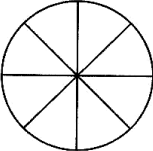
- (A) 1 - 2 - 3 - 4.
- (B) 3 - 4 - 1 - 2.
- (C) 4 - 3 - 2 - 1.
- (D) 3 - 4 - 2 - 1.

Questão 15

O item a seguir foi utilizado em uma Prova de Matemática para Avaliação de um Sistema Estadual Brasileiro em 2001. O item foi elaborado a partir da Matriz de Referência do SAEB e tinha por objetivo avaliar se os alunos identificam fração como representação que pode estar associada a diferentes significados. Nesse caso, a fração representa a relação parte/todo.

08 Luís comprou uma pizza média que veio assim repartida:

Luís comeu 5 pedaços dessa pizza.
Que número representa a fração da pizza que Luís comeu?



(A) $\frac{1}{8}$ (B) $\frac{5}{8}$ (C) $\frac{1}{5}$ (D) $\frac{8}{5}$

Gabarito : B

Percentual de respostas em cada alternativa:

A	B	C	D
14%	49%	18%	16%

Percentual de acertos: 49%

Percentual de acertos entre os alunos de pior rendimento no teste: 28%

A partir da análise do item e do gabarito apresentado, é correto afirmar que o item

- (A) foi considerado de dificuldade média, pois mais da metade dos alunos avaliados errou.
- (B) foi considerado fácil, pois mais da metade dos alunos avaliados acertou.
- (C) foi considerado difícil, pois apenas 49% dos alunos acertou.
- (D) foi considerado difícil, pois 30% dos alunos que mais acertaram no teste não acertaram esse item.

Questão 16

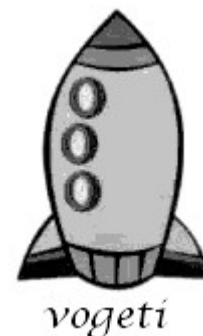
“Elevar a nível universitário a preparação do magistério, assinalou Anísio, constituiu a primeira tentativa realizada no Brasil para a formação intencional e regular de mestres para a escola progressiva. Professores, diretores de escolas, orientadores, toda uma categoria de profissionais do ofício de ensinar e educar, atestariam nas práticas da escola progressiva, enriquecida pelos cursos de música, desenho, artes industriais, educação física, recreação e jogos, o papel renovador do Instituto de Educação na filosofia educacional brasileira.”

(LIMA, Hermes. Anísio Teixeira. **Estadista da Educação**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978)

Em 1935, o educador Anísio Teixeira liderou a primeira escola de formação do professor primário em nível universitário: a Escola de Educação da Universidade do Distrito Federal. Essa iniciativa contribuiu para

configurar o perfil e a carreira de educador; entretanto, para obter resultados positivos, era necessário que essa formação

- (A) dispensasse o exercício científico na ação educativa a partir da perspectiva da organização da escola.
- (C) definisse a educação como arte prática e instrumento de análise das Ciências Sociais.
- (D) construísse conhecimentos educacionais independentes das demais Ciências Humanas.
- (E) concebesse a atividade educativa somente como prática ascética.



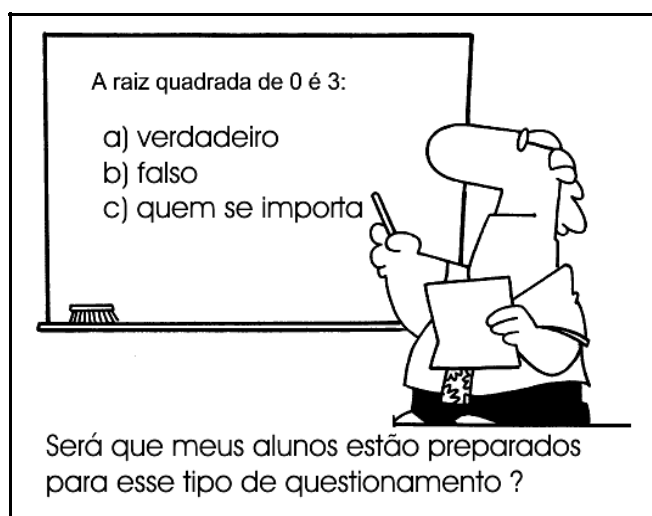
Questão 17

Professores devem conhecer o funcionamento da escrita, da leitura e da fala para compreenderem o professor de alfabetização. Assim será capaz de analisar erros de ortografia e agir como mediador no processo de construção das regras do sistema de escrita pelos alunos.

O professor que possua alunos que cometem erros como escrever *vogeti* no lugar de *foguete*, deve propiciar aos alunos

- (A) exercícios orais que levem à percepção das diferenças sonoras entre pares de consoantes e associar essas diferenças às respectivas diferenças gráficas.
- (B) exercícios de comparação do escrito com o oral, com objetivo de que os alunos percebam que falamos errado, mas ao escrever temos que fazê-lo corretamente.
- (C) exercícios de percepção visual das palavras, que possuem convenção ao serem grafadas e que precisam ser respeitadas.
- (D) exercícios de palavras ou textos, ditados e treino ortográfico intensivo, de forma a permitir a memorização da grafia das palavras.

Questão 18



Um professor de matemática vem acompanhando uma turma de alunos de 11 e 12 anos em relação à construção de conceitos fundamentais da matemática. Para que os alunos aprendam tais conceitos, esse professor vem desenvolvendo atividades:

- I. vários exercícios do mesmo tipo para que os alunos retenham os conceitos fundamentais;

- II. resolução de situações-problemas para aplicação dos conceitos fundamentais;
- III. exercícios para diagnóstico do conhecimento prévio dos alunos em relação aos conceitos fundamentais;
- IV. provas minuciosas com os conteúdos que são pré-requisitos para estudos posteriores.

Dessas ações, assinale as que contribuíram para o alcance da meta da aprendizagem dos conceitos fundamentais.

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) Todas as ações.

Questão 19

Professores de Ciências realizam experimentos como forma de estimular a atitude investigativa nos alunos. Essas atividades estimulam a percepção do conhecimento científico como forma de busca de respostas para problemas, utilizando o confronto de ideias com os fatos observados, que estão sujeitos a interpretações, modificações, avanços e influências do conteúdo social, político e cultural.

Para esses professores, os experimentos são

- (A) maneiras de validar a Ciência através da busca de resultados exatos.
- (B) atividades instrumentais na construção da visão crítica dos resultados neles alcançados.
- (C) os ícones da Ciência pela força que têm ao comprovarem os resultados.
- (D) situações pedagógicas que valorizam e confirmam as verdades científicas e tecnológicas inquestionáveis.

Questão 20

Alunos de 11 e 12 anos têm interesses específicos que devem ser utilizados para motivá-los em novos estudos. Que procedimento didático deve ser adotado, visando ao desenvolvimento da curiosidade e da investigação?

- (A) Leitura prévia dos conceitos básicos no livro didático.
- (B) Levantamento de conhecimentos prévios dos alunos.
- (C) Pesquisa de dados fundamentais sobre o tema.
- (D) Seminário sobre o tema principal por um especialista.

Questão 21

Uma turma teve sucesso na aprendizagem de um determinado tema. Durante esse processo, o professor observou ter havido interesse e participação entusiasmada dos estudantes. Esse cenário se deu, entre outras razões, pelo fato de que esteve presente, no processo ensino-aprendizagem, o aspecto

- (A) sociocomunicacional, isto é, o entrosamento entre todos os envolvidos favoreceu uma relação harmoniosa na sala de aula.
- (B) socioorganizacional, ou seja, o ensino-aprendizagem foi facilitado pelos critérios de organização das turmas, que consideravam o desempenho escolar.
- (C) sociopolítico, relativo ao grau de conscientização envolvido obrigatoriamente no trabalho educativo.
- (D) sociocognitivo, relativo à boa forma de construção dos conhecimentos escolares por professor e alunos.

Questão 22

A transmissão de conteúdos selecionados criteriosamente, a preocupação em fazer os alunos anotarem em seus cadernos toda a matéria; e exercícios de casa são parte importante da prática pedagógica de uma professora do Ensino Fundamental.

A prática pedagógica desenvolvida por essa professora é

- (A) escolanovista.
- (B) construtivista.
- (C) tecnicista.
- (D) tradicional.

O texto abaixo refere-se às questões 23 e 24.

Atividades de aprendizagem organizadas com a participação dos alunos com objetivo de desenvolver autonomia e criatividade neles, através da resolução de problemas e descobertas, começam a ser disseminadas em muitas escolas brasileiras.

Questão 23

A base teórica dessas práticas pedagógicas é

- (A) tradicional.
- (B) comportamental.
- (C) construtivista.
- (D) humanista.

Questão 24

A justificativa para a disseminação dessas práticas pedagógicas é que

- (A) estão baseadas na repetição de modelos utilizados durante algum tempo.
- (B) exigem de cada um a participação efetiva na elaboração da aprendizagem.
- (C) derivam de uma experimentação concreta realizada por pesquisas educacionais desenvolvidas nas universidades.
- (D) valorizam fundamentalmente a realização do educando enquanto pessoa.

O texto abaixo refere-se às questões 25 e 26.

O paradigma dos “rizomas” reconhece a interdependência entre todos os fatores da realidade e é regido por seis princípios básicos: a conexão, a heterogeneidade, o rizoma, a ruptura significativa, a cartografia e a decalcomania. Pode-se dizer que, em tempos de pós-modernidade, em início do terceiro milênio, sob a força de grandes acontecimentos, mudanças, rupturas e desagregações, o currículo em rede de saberes insere-se nesse paradigma emergente. Assim, para pensar a educação num novo paradigma, na pós-modernidade, há que se levar em conta o sujeito humano, a sociedade, a história, a cultura e a linguagem.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo. Currículo em Rede de Saberes Contextuais Relacionais: Organização Metodológica. Cadernos Unitri. V.5. (2007) - Uberlândia: UNITRI, 2007.

Questão 25

Quais os elementos característicos quanto à forma de elaboração de um currículo em rede?

- (A) Elaboração a partir das relações entre os atores da prática social no cotidiano e na sala de aula.
- (B) Elaboração pelos professores de cada disciplina e pela equipe técnica, a partir de estudos teóricos dos quais os conteúdos são selecionados.
- (C) Elaboração por equipes interdisciplinares que trazem da sala de aula as expressões de subjetividade e das culturas a serem discutidas.
- (D) Elaboração por especialistas dos diversos componentes curriculares, partilhada pela equipe de professores em encontros periódicos.



Questão 26

Em um currículo em rede, a construção do conhecimento se dá a partir de quê?

- (A) Das práticas interdisciplinares vivenciadas pelos estudantes.
- (B) De expressões das culturas vividas.
- (C) Dos conteúdos oficiais de ensino.
- (D) Dos valores humanos, respeitando as especificidades das ciências.

Questão 27

Para que crianças de um grupo da Educação Infantil aprendam a pular corda, a professora conta alto até três antes de mover a corda.

Essa atividade contribui para desenvolver nas crianças

- (A) a coordenação motora e a concentração.
- (B) a psicomotricidade e a coordenação motora fina.
- (C) o conhecimento físico e a noção de espaço.
- (D) a atenção e o raciocínio temporal.

Questão 28

Os alunos da Educação de Jovens e Adultos levam para sala de aula saberes construídos a partir da suas vivências em todos os espaços em que vivem (família, trabalho, lazer, religião). A equipe docente, nesse segmento, deve trabalhar esses saberes através de atividades em que sejam

- (A) relativizados porque foram construídos fora do ambiente escolar.
- (B) reconstruídos em torno de parâmetros pré-concebidos.
- (C) integrados aos conteúdos das áreas do conhecimento.
- (D) avaliados para compreensão epistemológica da construção.

Questão 29

O trabalho da psicomotricidade se dá por duas vertentes, uma é a psicomotricidade funcional, que toma como referência inicial o perfil psicomotriz da criança avaliada, perfil traçado através de testes padronizados. E a outra é a psicomotricidade relacional que se serve de métodos não diretivos, que é a usada dentro das instituições escolares, pois usa o jogo como atividade-meio, como elemento pedagógico, propicia à criança o ato de criar, representar e usar a imaginação, porém a partir de uma ação pedagógica previamente elaborada pelo professor.

São funções psicomotoras:

- I. Relaxamento total, diferencial e segmentar;
- II. Organização espacial e temporal, ritmo;
- III. Lateralidade, equilíbrio;
- IV. Esquema corporal, tônus da postura;
- V. Coordenações globais, motricidade fina;
- VI. Atenção, percepção.

- (A) Todas.

- (B) Exceto a opção VI.
- (C) Apenas II e VI.
- (D) Apenas as opções III, IV e V.

Questão 30

De acordo com informação contida no site do MEC, até 2008, “o Enem era uma prova clássica com 63 questões interdisciplinares, sem articulação direta com os conteúdos ministrados no ensino médio, e sem a possibilidade de comparação das notas de um ano para outro”.

O novo exame será composto por 45 itens de múltipla escolha, aplicados em dois dias. Cada grupo de testes abrangerá as seguintes áreas do conhecimento:

- (A) linguagens, ciências e matemática.
- (B) linguagens, história e geografia e física.
- (C) linguagens, códigos e suas tecnologias (incluindo redação), ciências humanas e suas tecnologias, ciências da natureza e suas tecnologias e matemáticas e suas tecnologias.
- (D) linguagens, códigos e suas tecnologias (incluindo redação), matemática e suas tecnologias, ciências humanas, ciências da natureza, física e química.

Questão 31

Pode-se afirmar que Ciência é uma das formas de conhecimento produzida pelo Homem, no decorrer da história, como tentativa de entender e explicar racionalmente a natureza e os fenômenos que nela acontecem. Ao longo da história, o Homem vem buscando formular leis e teorias que possam explicar o universo que o cerca. É importante destacar que esse conhecimento, entretanto, não pode ser considerado como verdade absoluta.

As verdades científicas sofrem transformações, muitas vezes radicais, em curto espaço de tempo. Tanto a Ciência como a Tecnologia se modificam a partir de imposições da própria sociedade, estando intimamente relacionadas à transformação dessa mesma sociedade. A Ciência, enquanto tentativa de explicar a realidade, se caracteriza por ser uma atividade metódica.

A partir dessa definição de ciência podemos afirmar que o método científico é

- (A) sistemático, verificável e racional.
- (B) sistemático, valorativo e infalível.
- (C) sistemático, verificável e inspiracional.
- (D) sistemático, valorativo, e não verificável.

Questão 32

No cotidiano da vida profissional do professor, a avaliação é uma das atividades que integram a prática pedagógica e que, portanto, faz parte do processo ensino-aprendizagem.

Nesse sentido, é possível afirmar que uma das funções da avaliação é

- (A) verificar os erros dos alunos.
- (B) verificar o nível de aprendizagem de cada aluno para poder aferir conceitos.
- (C) realizar um diagnóstico do processo educativo, buscando seu aperfeiçoamento.
- (D) organizar os alunos em grupos para que a prática pedagógica se torne mais efetiva.

Questão 33

Maria do Carmo é professora das primeiras séries de uma rede municipal de ensino no Brasil. Há mais de duas décadas trabalha em uma escola da periferia de uma grande cidade e lida com as camadas populares. Para ela, a escolarização é uma possibilidade de ascensão social. Cotidianamente, a professora transmite aos seus alunos os conteúdos por ela organizados previamente. Diariamente, os alunos são obrigados a copiar para seus cadernos as tarefas do quadro negro. A professora dá especial atenção aos exercícios de casa uma vez que acredita que os mesmos contribuem para a assimilação e consolidação dos conteúdos apresentados, além de tornar os alunos mais responsáveis.

A situação descrita acima revela que a professora Maria do Carmo fundamenta sua prática pedagógica em uma abordagem

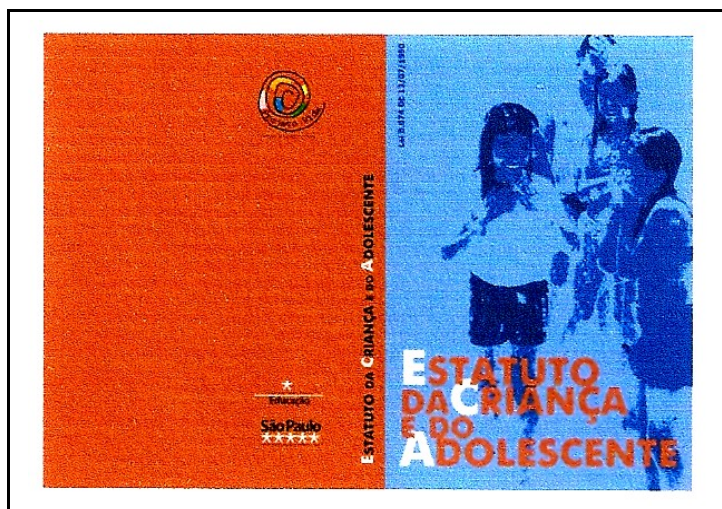
- (A) construtivista.
- (B) tradicional.
- (C) tecnicista.
- (D) interacionista.

Questão 34

A abrangência nacional dos PCN's buscou contemplar questões que, em maior ou menor medida, fossem pertinentes a todo país. Nesse sentido, o documento visa a criar condições nas escolas para garantir a toda criança e jovem brasileiro

- (A) a matrícula na escola pública.
- (B) a permanência na escola pública.
- (C) o acesso ao conjunto de conhecimentos fundamentais a uma cidadania plena.
- (D) o acesso aos conteúdos organizados pelo professor.

Questão 35



O **Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA** - se divide em 2 livros: o primeiro trata da proteção dos direitos fundamentais à pessoa em desenvolvimento e o segundo trata dos órgãos e procedimentos protetivos.

Segundo o artigo 81 do Estatuto da Criança e do Adolescente, é proibida a venda à criança ou ao adolescente de, EXCETO

- (A) bebidas alcoólicas.
- (B) produtos cujos componentes possam causar dependência física ou psíquica ainda que por utilização indevida.
- (C) armas, munições e explosivos.
- (D) revistas cujos textos não atendem à norma culta.

Questão 36

"Ninguém educa ninguém, tampouco ninguém se educa a si mesmo: os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo." (Freire, 1979, p. 79)

Paulo Freire defendia que o poder emana da classe dominante, a quem, por questões ideológicas, interessa uma educação que vise à submissão, à mistificação da verdade, assim como à opressão das classes dominadas.

Essa concepção de Educação é denominada por Paulo Freire de

- (A) Educação Tradicional.
- (B) Educação Comportamentalista.
- (C) Educação Bancária.
- (D) Educação Tecnícista.

Questão 37

A partir dos escritos de Vygotsky, é possível afirmar que o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal é de extrema importância para um ensino efetivo porque, conhecendo-se o que as crianças são capazes de realizar com ou sem ajuda, torna-se possível

- (A) detectar a etapa de desenvolvimento em que a criança se encontra.
- (B) planejar as situações de ensino e avaliar os progressos individuais das crianças.
- (C) promover o processo de assimilação/acomodação e avaliar os progressos individuais das crianças.
- (D) promover o processo de assimilação/acomodação e detectar a etapa de desenvolvimento em que a criança se encontra.

Questão 38

A partir da década de 1980, com os debates e os movimentos sociais, foi intensificado o processo de formação docente que culminou com a promulgação da Constituição Federal de 1988 e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9394/96. Nesse quadro referencial, essa lei estabelece, em seu Art. 62, que "a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á

- (A) em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal.
- (B) em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em institutos superiores de educação, não admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental a oferecida em nível médio, na modalidade normal.
- (C) em nível superior, em curso de bacharelado, de graduação curta ou plena.
- (D) somente em nível superior, em curso de licenciatura e bacharelado.

Questão 39

A Teoria da Resposta ao Item (TRI) surgiu a partir de discussões teóricas sobre a viabilidade de se comparar as habilidades e os conhecimentos de examinandos submetidos a provas diferentes. No Brasil, a TRI é utilizada para estimar as habilidades e conhecimentos dos alunos da Educação Básica. Uma das propriedades importantes da TRI é o fato dos parâmetros dos itens e as proficiências dos indivíduos serem invariantes. Em função de suas propriedades, é possível afirmar que a utilização da TRI no SAEB permite

- I. comparar alunos.
- II. ter o foco da avaliação no *score* total.
- III. estimar a distribuição de proficiências da população e subpopulações.
- IV. monitorar os progressos de um sistema educacional.
- V. fazer análises e interpretações associadas à prova como um todo e ao grupo de indivíduos.

São corretas as afirmativas

- (A) I, III e V.
- (B) I, II e V.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II e IV.

Questão 40

Poluição mata cerca de 4 toneladas de peixes no Rio de Janeiro

Cerca de quatro toneladas de peixes mortos foram retiradas quinta-feira (8) da lagoa de Marapendi, na Barra da Tijuca (zona oeste do Rio de Janeiro). Para a Serla - Superintendência Estadual de Rios e Lagoas, a

mortandade poderia ter sido evitada se as obras do projeto LagoAmar, que serviria para revitalizar as lagoas da Barra e Jacarepaguá, não fossem embargadas pelo Ibama - Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e Recursos Naturais Renováveis. Procurado pela reportagem, o Ibama não havia se pronunciado até o final da noite de quinta-feira.

A Serla afirma que os peixes, da espécie das savelhas, morreram por causa da pouca troca de água na lagoa, além do acúmulo de algas. A lagoa de Marapendi recebe esgoto sem tratamento de condomínios da Barra da Tijuca. As savelhas são consideradas as espécies mais frágeis do ecossistema da lagoa.

No início do ano, equipes da Comlurb - Companhia Municipal de Limpeza Urbana removeram cerca de 15 toneladas de peixes mortos da lagoa. (Folha Online)

In: <http://noticias.ambientebrasil.com.br/noticia/?id=20774>

A diretora da escola Z, localizada na circunvizinhança da Lagoa de Marapendi, ao ler a matéria publicada na Folha Online, avaliou que a responsabilidade pelo problema seria dos condomínios que cercam a lagoa, da Prefeitura da cidade e, também, das escolas.

Com o objetivo de contribuir para a conscientização da comunidade escolar sobre o problema, a escola deverá

- (A) programar a visita de algumas turmas ao local.
- (B) direcionar as aulas de Geografia para a discussão sobre o assunto.
- (C) sugerir aos professores que incluam perguntas sobre o tema na próxima avaliação.
- (D) inserir o tema "preservação ambiental" no seu projeto pedagógico.

Rascunho

Rascunho

Rascunho

Rascunho

Rascunho