

# Caderno de Prova 2

PR17

(✓) PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS

Professor de  
**Português e Inglês**

Dia: 8 de novembro de 2009 • Horário: das 14 às 17 h (18 h\*)

Duração: 3 horas (4 horas\*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

\* para os candidatos inscritos em dois cargos.

**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 40 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

## Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.



# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

**41.** Dadas as afirmações abaixo sobre a importância da Língua Inglesa, é **correto** afirmar que:

01. A Língua Inglesa é uma das línguas oficiais da ONU.
02. A Língua Inglesa propicia aos alunos o acesso ao conhecimento de outras culturas.
04. A Língua Inglesa vem se tornando cada vez mais importante como língua internacional.
08. A Língua Inglesa é uma das línguas usadas internacionalmente nos negócios, nos esportes, na computação, etc.
16. A Língua Inglesa é uma disciplina tão importante como qualquer outra do currículo.

**31** ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

**42.** A língua estrangeira tem sua importância destacada no trabalho interdisciplinar porque:

01. não está engajada com a realidade.
02. através dela pode-se compreender melhor a realidade em que vivemos.
04. é apenas transmissora de conteúdos.
08. facilita o trabalho com temas de naturezas diversas que se interligam.
16. é o único meio através do qual o conhecimento é transmitido.

**10** ▶ 02 + 08

**43.** Qual(is) método(s) ainda é(são) usado(s) para ensinar línguas estrangeiras, enfatizando a leitura, a escrita, a memorização de regras gramaticais e o vocabulário?

01. Método direto ou indutivo.
02. Método de leitura.
04. Método clássico.
08. Método áudio lingual.
16. Método nacional-funcional.

**04** ▶ 04

**44.** O método funcional deu origem à abordagem comunicativa, onde o aluno aprende:

01. a elaborar estratégias de aprendizagem.
02. a traduzir textos e memorizar regras gramaticais de acordo com as situações propostas.
04. a usar as funções da língua alvo.
08. a repetir estruturas gramaticais.
16. apenas sobre a forma e a estrutura da língua.

**05** ▶ 01 + 04

**45.** Para que a competência comunicativa do aluno se desenvolva, segundo Canale e Swain, o professor deve:

01. promover situações reais de comunicação entre os alunos.
02. ter respostas prontas para cada situação de fala.
04. treinar os alunos para memorizar estruturas.
08. proibir o uso da língua materna em classe.
16. ser o exemplo de pronúncia.

**01** ▶ 01

46. When teaching the English language, one can classify English language teaching under two main headings: language systems and language skills.

Which are the language skills?

- 01. Listening, speaking.
- 02. Translation, grammar.
- 04. Reading, writing.
- 08. Lexis, phonology.
- 16. Function, memorization.

---

**05** ▶ 01 + 04

47. There are a number of factors in a teacher that might positively affect the learning atmosphere in a classroom. The effective teacher:

- 01. Really listens to his/her students.
- 02. Is patient.
- 04. Knows his/her subject.
- 08. Shows respect.
- 16. Inspires confidence.

---

**31** ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

48. A Cross-curricular work:

- 01. Contains work only from Maths and Biology.
- 02. Ensures learners connect the English language with other subject areas.
- 04. Gives all learners an opportunity to learn Geography.
- 08. Offers activities which are inappropriate for all levels.
- 16. Contains work from different disciplines.

---

**18** ▶ 02 + 16

49. As línguas estrangeiras assumem a condição de serem parte indissolúvel do conjunto de conhecimentos essenciais porque:

- 01. inserem o estudante apenas no mundo do trabalho.
- 02. não estão preocupadas com a formação geral do estudante.
- 04. permitem ao estudante aproximar-se de várias culturas.
- 08. reduzem muito o interesse do estudante pela aprendizagem.
- 16. propiciam ao estudante sua integração num mundo global.

---

**20** ▶ 04 + 16

50. Escolha(s) a(s) alternativa(s) que **corretamente** completa(m) a frase:

“Com base na perspectiva histórico-cultural, a linguagem é vista como forma de interação, e é através dela que os indivíduos...”

- 01. negociam significados entre si.
- 02. se relacionam.
- 04. não interagem com o mundo a sua volta.
- 08. criam vínculos;
- 16. dominam as estratégias de aprendizagem.

---

**11** ▶ 01 + 02 + 08

51. According to H. Douglas Brown, the key(s) to dynamic teaching is(are):

- 01. the inspiration teachers have in the classroom.
- 02. the interaction between your approach and your classroom practice.
- 04. the feedback teachers gather from their students.
- 08. the interaction between principles and approach.
- 16. the interaction between your approach to language pedagogy and your classroom practice.

---

**02** ▶ 02

52. Assinale a(s) alternativa(s) que **não** estão corretas sobre a linguagem.

- 01. É fundamental para o homem apropriar-se do conhecimento.
- 02. É fundamental para o homem elaborar e desenvolver o pensamento.
- 04. É o meio principal utilizado pelo homem para apropriar-se da realidade.
- 08. É o único meio para o homem apropriar-se do conhecimento.
- 16. não faz parte das relações sociais.

---

**24** ▶ 08 + 16

53. O processo de aprendizagem da Língua Inglesa se dá através da(s):

- 01. poucas opções de contato com a língua.
- 02. inúmeras situações que nos põem em contato com a língua.
- 04. palavras 'emprestadas' de uso constante (shorts, camping).
- 08. vivência do aluno.
- 16. falta de oportunidades de estar em contato com a Língua Inglesa.

---

**14** ▶ 02 + 04 + 08

54. O aprendizado da Língua Inglesa leva em conta o(s) seguinte(s) aspecto(s):

- 01. a vivência anterior do estudante.
- 02. as fontes que nos ligam a ela.
- 04. a falta de interação do estudante.
- 08. facilita apenas o desenvolvimento do vocabulário.
- 16. não considera o contato anterior do estudante com ela.

---

**03** ▶ 01 + 02

55. A concepção 'a linguagem como forma de interação' destaca:

- 01. a linguagem como parte das relações sociais.
- 02. que o indivíduo terá mais oportunidades de aprendizado quanto mais interagir com seu grupo social.
- 04. a linguagem como sujeito das tramas sociais.
- 08. as situações significativas na trama das relações sociais.
- 16. a diferença dos grupos sociais integrando o desenvolvimento do indivíduo.

---

**03** ▶ 01 + 02

56. Choose the **correct** alternative(s) that best complete the sentence below.

The real-life integration of language skills...

- 01. unables the students to be motivated.
- 02. promotes the integration of only two skills: listening and speaking.
- 04. provides the teacher with a great deal of flexibility in creating motivating lessons.
- 08. diminishes the importance of the rules of listening.
- 16. gets students to perceive the relationship among several skills.

---

**20** ▶ 04 + 16

57. The teacher and the curriculum planner must take into consideration which dimensions of communicative tasks? Choose the **correct** alternative(s).

- 01. goals, techniques, evaluation.
- 02. input from the teacher.
- 04. narratives, letters, poems.
- 08. the role of the teacher and of the learner.
- 16. labels, diaries, speeches.

---

**11** ▶ 01 + 02 + 08

**58.** The elements below are the essential ones of a lesson plan. Choose the **correct** alternative(s).

- 01. tasks and rules.
  - 02. goals and objectives.
  - 04. materials and equipment.
  - 08. procedures and evaluation.
  - 16. oral testing techniques and activities.
- 

**14** ▶ 02 + 04 + 08

**59.** According to H. Douglas Brown, there are some tools for creating a positive classroom climate.

Which alternative(s) present(s) them?

- 01. Establish rapport.
  - 02. Cultural expectations.
  - 04. Effective praise.
  - 08. Cheating.
  - 16. Energy.
- 

**05** ▶ 01 + 04

**60.** Social-cultural themes are an obligation while teaching English, because...

- 01. they unable learners to express their attitudes in English.
  - 02. they dedicate little time to discuss these issues in context.
  - 04. they involve teachers only to reflect on their lesson plan.
  - 08. teachers have to develop responsible individuals by exploring moral and social issues.
  - 16. they encourage learners to discuss their attitudes and opinion in English.
- 

**24** ▶ 08 + 16





**FEPESE • Fundação de Estudos e  
Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.ufsc.br>