

Caderno de Prova

AE01

Auxiliar de Ensino de **Atividades de Ciências**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

❗ Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

1. A avaliação da aprendizagem de crianças e adolescentes está vinculada à organização curricular da escola. Seu papel é promover a autonomia intelectual dos sujeitos, para que possam construir conhecimentos e problematizar a realidade situada nos conteúdos, nas práticas pedagógicas e na dinâmica sociocultural.

Essa concepção de avaliação pressupõe:

- 01.** Criar estratégias que motivem a competição entre os educandos para estudarem diariamente e realizarem as tarefas escolares.
- 02.** Que a direção da escola estabeleça as diretrizes do trabalho pedagógico e exija dos(as) professores(as) o cumprimento de seus deveres profissionais.
- 04.** Que sem a presença de um Orientador Educacional na escola não é possível avaliar a aprendizagem dos educandos.
- 08.** O envolvimento de todos os sujeitos que integram a comunidade escolar na construção e efetivação do Projeto Político Pedagógico e no planejamento da organização institucional.
- 16.** Que o Orientador Educacional e o Supervisor elaborem o Projeto Político Pedagógico da escola e apresentem aos professores os aspectos metodológicos para o planejamento de suas aulas.

08 ▶ 08

2. A escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- 01.** A preocupação do docente a respeito da hierarquia de saberes.
- 02.** As marcas de um processo dialógico classificador das competências.
- 04.** As relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem.
- 08.** O controle docente a respeito do manejo de classe.
- 16.** A objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor(a) e estudantes.

20 ▶ 04 + 16

3. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, as crianças e adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

Considerando esse contexto podemos afirmar que as crianças e adolescentes devem:

- 01.** Participar ativamente nas decisões escolares referentes somente à merenda e ao transporte escolar.
- 02.** Ser respeitados por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- 04.** Ter direito de organizar e participar em entidades estudantis.
- 08.** Ter acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- 16.** Obedecer normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso ou até mesmo para sua permanência na escola.

04 ▶ 04

4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, no art. 2º, que a educação como um processo amplo, visa ao pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferentes para realizar toda e qualquer aprendizagem como apontam as contribuições das ciências humanas.

Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada também com o foco voltado para:

- 01.** O ser humano como ser de múltiplas dimensões.
- 02.** Todos aprenderem em tempos e ritmos diferentes.
- 04.** O processo contínuo de desenvolvimento humano.
- 08.** Uma abordagem de conhecimento numa perspectiva de totalidade.
- 16.** A diversidade metodológica e a avaliação comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

5. A Lei no 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, institui o ensino fundamental de nove anos de duração com a inclusão das crianças de 6 anos de idade no ensino fundamental.

Sobre a obrigatoriedade do ensino fundamental no Brasil, podemos afirmar que:

- 01.** A Lei nº 4.024, de 1961, estabelecia quatro anos de ensino obrigatório.
- 02.** Pelo Acordo de Punta Del Este e Santiago, o governo brasileiro assumiu a obrigação de estabelecer a duração de seis anos de ensino primário para todos os brasileiros, prevendo cumpri-la até 1970.
- 04.** Em 1971, a Lei nº 5.692 estendeu a obrigatoriedade para oito anos.
- 08.** Em 1996, a LDB sinalizou para um ensino obrigatório de nove anos, a iniciar-se aos seis anos de idade.
- 16.** Dos países da América Latina, só o Brasil tem o ensino fundamental como obrigatório.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

6. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar:

- 01.** Um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social.
- 02.** Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
- 04.** Que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.
- 08.** Que crianças com deficiência possam ter acesso somente ao atendimento educacional especializado.
- 16.** Um sistema de educação inclusiva somente no ensino fundamental.

07 ▶ 01 + 02 + 04

7. Um projeto pode dar sentido às ações pedagógicas e, com isso, ajudar a construir coletivamente este sentido, esta *intencionalidade compartilhada* (Severino, 1992).

Assinale a(s) principal(is) finalidade(s) de um Projeto Político Pedagógico.

- 01.** Ser um instrumento de manutenção e adaptação da realidade; resgatar a individualidade; gerar esperança.
- 02.** Resgatar a intencionalidade do trabalho pedagógico, possibilitando sua (re)significação e a potência da coletividade.
- 04.** Ajudar a construção da uniformidade; reforçar o caráter fragmentário das práticas em educação pela justaposição e a parceria.
- 08.** Dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade, parceria.
- 16.** Superar as práticas autoritárias; valorizar as disputas e as vontades individuais para atingir a aprendizagem do conhecimento científico.

10 ▶ 02 + 08

8. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais propõem incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a temática História e Cultura afro-brasileira.

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)** de acordo com o(s) objetivo(s) das Diretrizes:

- 01.** Formação social e legitimidade de uma cultura oriunda do sistema escravocrata e da oligarquização do Estado, resgatando elaboração o saber eurocêntrico
- 02.** Valorização do discurso que provoca segregação racial explícita, assumida formalmente pelas outras etnias.
- 04.** Revisão dos currículos e materiais pedagógicos em todos os níveis de ensino, no que tange à constituição social, demográfica, cultural e política do povo negro, incluindo nas discussões toda a comunidade escolar.
- 08.** A valorização de um currículo eurocêntrico, que privilegia a cultura branca e cristã em detrimento das demais culturas dentro de sua composição do currículo e das atividades do cotidiano escolar.
- 16.** Necessidade emergente e urgente de uma sólida formação do profissional da educação tendo como enfoque, dentre outras questões, as abordagens referentes à educação das relações étnico-raciais.

20

► 04 + 16

9. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) incluem como tema transversal dos currículos escolares a temática do Meio Ambiente, permeando toda prática educacional.

Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com os objetivos gerais para formação dos/as estudantes do ensino fundamental.

- 01.** Conhecer, apreciar e compreender, de modo separado e não sistêmico, as noções básicas relacionadas ao patrimônio escolar e ambiental.
- 02.** Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
- 04.** Observar e analisar fatos e situações do mundo global, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo pessoal para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida para sua família.
- 08.** Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa-efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio.
- 16.** Compreender a necessidade e dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia-a-dia.

26

► 02 + 08 + 16

10. Atualmente, encontramos no cotidiano uma série de imagens a respeito da juventude que interferem na nossa maneira de compreender os jovens. Uma das mais comuns é a juventude vista na sua condição de transitoriedade, na qual os jovens têm no futuro o sentido das suas ações no presente.

Sob essa perspectiva, assinale a(s) alternativa(s) que indicam ações que contribuem para reverter essa tendência de a escola encarar a juventude.

- 01.** Negar o presente vivido do jovem como espaço válido de formação, assim como as suas questões existenciais.
- 02.** Entender os jovens enquanto sujeitos sociais que constroem um determinado modo de ser jovem, baseados em seus gostos, seu cotidiano e sua realidade.
- 04.** Entender a juventude como um tempo para o ensaio e o erro, para experimentações, um período marcado pelo hedonismo e pela irresponsabilidade.
- 08.** Considerar a juventude como um momento de distanciamento da família, apontando para uma possível crise desta como instituição socializadora.
- 16.** Respeitar a diversidade com base nas condições sociais (classes sociais), culturais (etnias, identidades religiosas, valores), de gênero e também das regiões geográficas, dentre outros aspectos.

18 ▶ 02 + 16

11. As teorias críticas sobre currículos afirmam que o currículo está estreitamente relacionado às estruturas econômicas e sociais mais amplas; não é um corpo neutro, inocente e desinteressado de conhecimentos.

De acordo com essa concepção de currículo, a seleção de conhecimento é:

- 01.** Resultado de processo que reflete os interesses particulares das classes e dos grupos dominantes.
- 02.** Produto da organização do mapa das habilidades necessárias à aprendizagem do aluno.
- 04.** Realizada através da imparcialidade dos conhecimentos científicos.
- 08.** Estruturada por valores consensuais da sociedade.
- 16.** Organizada por um conjunto de decisões técnicas.

01 ▶ 01

12. Demerval Saviani desenvolveu profunda análise da educação brasileira, que resultou na teorização da(s) tendência(s) educacional(is) predominante(s) no Brasil.

Tal(is) tendência(s) é(são):

- 01.** Tendência não crítica: escola tradicional (influência das escolas confessionais e valores e interesses das classes dominantes), escola nova (valorização das experiências pedagógicas liberalizantes centradas no estudante) e tecnicista (influência do condicionamento comportamental e de instrução programada).
- 02.** Tendência crítico-reprodutivista: que concebe a educação principalmente como reprodução fiel das relações sociais de produção, atribuindo à escola o papel restrito de reprodução ideológica.
- 04.** Tendência histórico-crítica: escola nova (valorização das experiências pedagógicas liberalizantes centradas no estudante), valoriza a relação do estudante com o meio.
- 08.** Tendência crítico-social: escola montessoriana (valoriza o desempenho individual do estudante), escola piagetiana (valoriza a relação do estudante com o objeto a ser aprendido).
- 16.** Tendência crítica: que concebe a educação como único caminho para superação da sociedade de classes.

03 ▶ 01 + 02

13. Vigotsky na sua abordagem da relação entre aprendizagem e desenvolvimento da criança toma como pressuposto(s) que:

- 01.** A aprendizagem da criança começa muito antes da aprendizagem escolar.
- 02.** A aprendizagem escolar sempre será mais importante e significativa do que qualquer outra.
- 04.** A aprendizagem escolar nunca parte do zero, ela sempre tem uma pré-história.
- 08.** A aprendizagem da criança só pode ser realizada na escola.
- 16.** A aprendizagem escolar não deve levar em conta a bagagem histórico e cultural da criança.

05 ▶ 01 + 04

14. Para Antoni Zabala, aprender significa:

- 01.** Assimilar um determinado conhecimento ensinado, de forma a conseguir reproduzi-lo nas várias situações de avaliação.
- 02.** Obter conteúdos novos que devem ser trabalhados sistematicamente para possibilitar a sua assimilação destes pelo aluno.
- 04.** Adquirir conhecimentos e habilidades que permitam a alteração de conhecimentos equivocados.
- 08.** Construir o seu próprio conhecimento a partir da utilização de habilidades e competências específicas.
- 16.** Elaborar uma representação pessoal do conteúdo objeto da aprendizagem, fazê-lo seu, interiorizá-lo, integrá-los nos próprios esquemas de conhecimento.

16 ▶ 16

15. Analise o texto abaixo:

Uma criança de cinco anos que mexe com computador tem a oportunidade de escrever com as duas mãos; ver e aprender que as letras estão no teclado e que, pressionando as teclas, as letras mudam; que, para escrever, deverá reconhecer as letras no teclado e situá-las. Pode reconhecer que as letras do alfabeto constituem um conjunto finito; pode observar as relações entre as letras maiúsculas que estão no teclado e as minúsculas que saem na tela.

Teberosky e Gallart, 2004.

A partir da afirmação de Teberosky e Gallart, as tecnologias de informação e comunicação (TICs) podem:

- 01.** Ser a única forma de alfabetizar as novas gerações.
- 02.** Atrapalhar o processo de alfabetização, pois no computador não há possibilidade de treinar caligrafia.
- 04.** Auxiliar a alfabetização das crianças com necessidades especiais.
- 08.** Atrasar o processo de alfabetização, pois no teclado a ordem das letras não é a mesma do alfabeto.
- 16.** Ser um auxiliar importante no seu processo de alfabetização.

20 ▶ 04 + 16

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

16. A maioria das pessoas encara o mundo da ciência como coisa de adulto. Contudo, as crianças têm um mundo inteiro para descobrir, e o professor deve ajudar a viabilizar essa descoberta, que tem um significado enorme para os alunos da Educação Infantil na construção de seus primeiros conhecimentos sobre a vida e sobre a ciência, e podem ser estudados com prazer pelas crianças.

Sobre o ensino infantil e fundamental, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** O ensino de ciências tem como objetivo primordial a exploração do mundo pelas crianças de quatro a dezesseis anos.
- 02.** As crianças não são curiosas por natureza, portanto devemos indagá-las continuamente, a respeito dos fenômenos e acontecimentos que as cercam, para incentivar a vontade de saber, que deve se formar depois do contato com o professor.
- 04.** É tarefa do professor buscar todas as respostas a problemas que surjam em seu dia-a-dia.
- 08.** O ensino de Ciências não se restringe à construção de conceitos científicos. Sua função vai muito além, devendo proporcionar a construção de habilidades, comportamentos e valores indispensáveis à formação de um cidadão inserido em um mundo globalizado, onde deve ter a consciência de que é parte do todo e, portanto, por ele responsável.
- 16.** É preciso desenvolver nas crianças, futuros adultos, a autonomia, a capacidade de cooperação, o saber trabalhar no coletivo, a criticidade, a reflexão sobre os fatos vivenciados e, acima de tudo, o desassossego frente às questões do mundo e da vida.

24 ▶ 08 + 16

17. A articulação pedagógica tem o objetivo de mostrar aos professores como propiciar às crianças a possibilidade de adquirir conhecimentos sobre Ciências.

Os seguintes temas devem fazer parte do programa de um curso de ciências, para a educação infantil:

- 01.** Natureza e Sociedade.
- 02.** Pedagogia de projetos.
- 04.** Práticas sobre os lugares e suas paisagens.
- 08.** Práticas sobre os seres vivos.
- 16.** Práticas sobre fenômenos da natureza.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

18. Estudar ciências, muitas vezes, parece mais chato do que ir ao cinema. Quando o filme é de ficção científica, a competição se torna ainda mais desleal, uma vez que o gênero é rico em efeitos especiais mirabolantes, ação vertiginosa e histórias cheias de imaginação. Mesmo assim, muito dessa imaginação é insuficiente para acompanhar a velocidade dos avanços científicos e tecnológicos da vida real. O século 21 não começou repleto de roupas prateadas e foguetes, como várias obras do gênero vislumbraram. Esses fatos não precisam ser encarados como um sinal de fracasso de nossa ciência e tecnologia, pois aquelas previsões, embora fascinantes, eram um tanto pobres em concepção. Elas ampliavam as capacidades das tecnologias da época, mas não imaginavam tecnologias com capacidades inéditas.

Assinale a(s) proposição(ões) que apresenta(m) tecnologias com capacidades inéditas.

- 01.** Biocombustíveis.
- 02.** Robôs domésticos.
- 04.** A rede mundial de computadores, potencializadas pelo poder de varredura dos motores de busca.
- 08.** Computadores superpotentes.
- 16.** Carros voadores.

05 ▶ 01 + 04

19. A aprendizagem das ciências naturais no ensino é o objetivo das práticas pedagógicas implantadas nas escolas de ensino infantil e fundamental.

Sobre esse tema, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A integração intra e interdisciplinar depende de vários fatores como as concepções dos professores, as características dos alunos e as condições físicas onde há processos de ensino/aprendizagem.
- 02.** O ensino de Ciências Naturais ajuda a criança a se desenvolver, de maneira lógica e racional, facilitando o desenvolvimento de sua razão para os fatos do cotidiano e a resolução dos problemas práticos.
- 04.** A tentativa de uma melhor integração dos conteúdos teóricos e práticos das Ciências Naturais depende apenas dos recursos oferecidos pela escola.
- 08.** Cabe ao professor o dever de captar a realidade cotidiana de cada aluno e tentar fazê-lo integrar essa realidade aos conhecimentos adquiridos durante sua vida, chegando ao conhecimento formalizado e significativo.
- 16.** As habilidades intelectuais que serão desenvolvidas pelas crianças serão valiosas, dependendo do tipo de atividade que venham a desenvolver e do lugar onde venham a habitar.

11 ▶ 01 + 02 + 08

20. Dentre as metodologias utilizadas para o ensino de ciências, assinale aquelas que podem surtir efeitos positivos no aprendizado de crianças:

- 01.** Aulas expositivas dialogadas, utilizando-se como pressupostos metodológicos a construção do conhecimento socializado e a explosão de ideias.
- 02.** Leituras analíticas; síntese pessoal e discussão de textos.
- 04.** Dinâmicas de grupo para análise diagnóstica do perfil discente: necessidades, interesses, habilidades mentais e integração entre educador e educandos.
- 08.** Aulas práticas e de campo, seguidas da elaboração de relatórios.
- 16.** Aplicação de atividades criativas e momentos lúdicos (música, álbum seriado, exposições e realização de experimentos).

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

21. Assinale a(s) proposição(ões) abaixo que representa(m) algumas atitudes que você pode tomar para reduzir ainda mais seu lixo e não prejudicar o ambiente:

- 01.** Ao substituir seu celular: entregue o antigo na mesma loja em que o novo foi comprado. O fabricante poderá reaproveitar algumas das peças e dará um destino apropriado às não reutilizáveis.
- 02.** Use cartuchos de impressora reciclados: A fabricação de um único cartucho requer o uso de 5 litros de petróleo e ele demora cerca de cinquenta anos para se degradar naturalmente.
- 04.** Na hora de comprar: dê preferência a embalagens maiores ou retornáveis e produtos com refil.
- 08.** Não opte por lâmpadas de baixo consumo: além de gastarem energia, elas duram menos e não podem ir para o lixo comum porque, quando se quebram, emitem vapor de mercúrio.
- 16.** Ao comprar calçados, roupas ou comida: dispense as caixas e folhas de papel que costumam embalar-los.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

22. Embalagens, copinhos de café, sacolas plásticas e restos de alimento são apenas parte dos rastros que deixamos para trás todos os dias. O peso, para o qual ainda estamos longe de encontrar a solução definitiva, recai sobre o planeta: cada pessoa produz em média 1,5 kg de resíduos por dia. Essa engrenagem é, parcialmente, movida pelo desejo. Compramos, consumimos e descartamos em ritmo frenético.

Sobre a reciclagem como parte da educação ambiental, é **correto** afirmar:

- 01.** Dê preferência a produtos de vida longa, um dos princípios do ecodesign.
- 02.** Remova restos de comida retidos no interior de embalagens recicláveis, procure compactar as embalagens e evite quebrar os vidros.
- 04.** No Brasil, um terço dos alimentos vai para o lixo. Planejar as compras e aproveitar sobras em sopas, bolinhos e geleias são bons caminhos para se combater o desperdício e a produção excessiva de resíduos sólidos.
- 08.** Plástico, papel, metal e vidro entram na lista dos recicláveis. Em casa, não é preciso colocar cada grupo em um cesto, basta separá-los do lixo orgânico.
- 16.** Adote a compostagem, que pode ser adotada até em apartamentos, como uma saída para o lixo orgânico.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

23. O mundo tem até dezembro, em Copenhague, na Dinamarca, quando se realizará a COP-15, para definir uma agenda global que estabeleça os esforços que serão feitos para mitigar o avanço das mudanças climáticas, as medidas que serão tomadas para nos adaptarmos às novas transformações que certamente o planeta vai sofrer e a parcela de cada país na conta do aquecimento global.

Sobre esse assunto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Infelizmente o Brasil não tem potencial para ser um dos líderes globais na redução de emissões de carbono.
- 02.** O frio verão no Brasil e o inverno forte na Europa significam que o aquecimento global não é tão ameaçador como se propaga.
- 04.** A calota polar norte recebe dos países do Hemisfério Norte ventos impregnados de dióxido de carbono e poluição que deixam a neve menos branca, aumentando a absorção da luz que chega à superfície. Em consequência disso, a temperatura aumenta e o que já foi chamado de “gelo eterno” derrete.
- 08.** A energia limpa é aquela que não libera (ou libera poucos) gases ou resíduos que contribuem para o aquecimento global, em sua produção ou consumo.
- 16.** As mudanças no clima terão forte impacto nas agriculturas tropical e subtropical, das quais depende quase a metade da população mundial, cuja maioria é pobre. A produtividade agrícola nas regiões mais afetadas pode cair mais de 10% para cada grau a mais na temperatura global.

28 ▶ 04 + 08 + 16

24. No âmbito das políticas públicas voltadas à Educação, muitas ações são destinadas ao meio ambiente. As questões ambientais incluem-se entre os temas contemporâneos que exigem uma abordagem interdisciplinar, contemplando uma nova articulação das conexões entre as ciências naturais, sociais e exatas.

Sobre esse assunto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** É evidente a importância do papel da Educação Ambiental no despertar da consciência para a cidadania, pois é ela que através do seu princípio de abordagem holística da realidade, vai levar os alunos a reconhecer e compreender a relação entre o seu cotidiano pessoal e a questão ambiental.
- 02.** A educação ambiental agora é obrigatória nas escolas e defendida por uma lei, com base nos preceitos e na perspectiva das diretrizes da Política Nacional de Educação.
- 04.** Um dos objetivos fundamentais da educação ambiental é a compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos.
- 08.** A escola deve contribuir para fomentar a reflexão sobre os processos de Educação Ambiental, visando auxiliar os professores na implementação e implantação de projeto interdisciplinar na perspectiva das diretrizes da Política Nacional de Educação Ambiental e da Agenda 21 Nacional.
- 16.** A Agenda 21 é um conjunto de leis formuladas pela ONU para nortear o desenvolvimento e proteger a ecologia.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

25. A melhoria nos serviços de saneamento básico reduz cólera, verminoses, diarreia, pneumonia e subnutrição. Mesmo assim, a situação global nesse setor ainda é bastante precária.

A respeito deste tema, é **correto** afirmar:

- 01.** Apenas 0,4% da população mundial não tem acesso a saneamento básico.
- 02.** O saneamento básico é considerado a melhor invenção médica desde 1840.
- 04.** Lavar as mãos com sabão pode reduzir em até 50% o número de doenças respiratórias.
- 08.** Os mais de 200 milhões de toneladas de esgoto produzidas por ano que não são coletadas nem recebem tratamento têm efeitos passageiros para o meio ambiente como um todo.
- 16.** Este ano, no mundo todo, as atenções de quem se preocupa com os recursos hídricos estão voltadas para o saneamento básico. A relevância de se discutir o assunto é tão grande que ele foi acrescentado, em 2002, às Metas do Milênio da Agenda 21, que desafia a comunidade global a reduzir a pobreza e aprimorar a saúde e o bem-estar de todos.

22 ▶ 02 + 04 + 16

26. Sobre os coletivos jovens, é **correto** afirmar:

- 01.** Os atores das ações do protagonismo juvenil são os coletivos jovens.
- 02.** Os coletivos jovens não pressupõem a geração de lideranças individuais, mas a geração de participação e cooperação social.
- 04.** Sua questão central é o processo formador que se dá por meio da ação dos jovens: a construção da cidadania e da participação.
- 08.** Os educadores não são reféns dos discursos juvenis, mas têm a função de contextualizar e problematizar, de mediar a construção do conhecimento, de ampliar o universo cultural.
- 16.** O princípio seguido nos coletivos jovens é: “adulto educa jovem que escolhe jovem e uma geração aprende com a outra”, ou seja, a terceira idade contribuindo no engajamento de jovens.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

27. A natureza pode ser irônica quando responde às agressões causadas pelo homem. Exemplo disso é a relação da humanidade com a água, o líquido mais abundante da Terra. Tratamos tão mal nosso planeta que acabamos nos colocando numa realidade catastrófica, de dupla face: ao mesmo tempo que corremos o risco de afogar nossas cidades sob a água salgada do mar, padecemos da falta de água doce.

Sobre a escassez de água no mundo, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** As fontes de água potável não deveriam esgotar-se, com o ciclo da água garantindo a permanente renovação do volume de rios, lagos e lençóis freáticos por meio das chuvas, originadas pela evaporação dos mares.
- 02.** A água potável é um bem raro por natureza. Quase 97,5% da água que cobre a superfície da Terra é salgada. Dos restantes 2,5%, dois terços estão em estado sólido, nas geleiras e calotas polares, de difícil aproveitamento.
- 04.** A maior parte da água em estado líquido encontra-se no subterrâneo. Lagos, rios e lençóis freáticos menos profundos são apenas 0,26% de toda a água potável.
- 08.** A escassez de água não ameaça apenas com a sede. Traz a morte na forma de doenças, pois as pessoas que não têm acesso a sistemas de saneamento básico morrem mais, a cada ano, em todo o mundo, por consumir água contaminada e contrair doenças como diarreia e malária.
- 16.** A água está em eterna reciclagem, há bilhões de anos, mas há um descompasso entre o tempo necessário para essa renovação e o ritmo em que exploramos os recursos hídricos.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

28. A educação integral exige mais do que compromissos: impõe também um projeto pedagógico, formação de seus professores e coordenadores, infraestrutura e meios para sua implantação.

De acordo com as ideias de educação integral, é **correto** afirmar que :

- 01.** Educação Integral tem sido um ideal presente na legislação educacional brasileira e nas formulações de nossos mais brilhantes educadores. Iniciativas diversas, em diferentes momentos da vida pública do país, levaram esse ideal para perto das escolas, implantando propostas e modelos de grande riqueza, mas ainda pontuais e esporádicos.
- 02.** As experiências recentes indicam o papel central que a escola deve ter no projeto de Educação Integral, mas também apontam a necessidade de articular outras políticas públicas que contribuam para a diversidade de vivências que tornam a Educação Integral uma experiência inovadora e sustentável ao longo do tempo.
- 04.** É importante presumir que a situação de vulnerabilidade e risco social, embora não seja determinante, pode contribuir para o baixo rendimento escolar, para a defasagem idade/série e, em última instância, para a reprovação e a evasão escolares.
- 08.** Há estudos que permitem identificar pouca correlação entre situação de pobreza, distorção idade/série e dificuldades para a permanência na escola.
- 16.** Destaca-se, na educação integral, a necessidade de horas destinadas à formação, integradas ao turno de trabalho dos profissionais da educação.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

29. O protagonismo juvenil é um tema atual no ensino de ciências, colocando em evidência suas interfaces com a psicologia do desenvolvimento, com a pedagogia, com a sociologia.

Nessa áreas, são comuns os seguintes temas de discussão:

- 01.** A escola, a família e o trabalho deixam de ocupar o lugar de importância que possuíam na vida de jovens de outros tempos.
- 02.** Os comportamentos de grupo mediados pelos meios de informação tornam-se muito mais significativos que as instituições socializadoras tradicionais.
- 04.** Observa-se a caracterização de uma cultura juvenil quase universal, o que substitui a transmissão cultural nas instituições que são influenciadas por questões da vida do lugar em que vivem.
- 08.** No Brasil, os jovens enfrentam a desigualdade do acesso à educação de qualidade, barreiras que dificultam o acesso ao primeiro emprego, o desemprego prolongado e a injusta distribuição salarial.
- 16.** A juvenilização da sociedade. Apesar de a juventude ser vista como fonte de problemas, busca-se, cada vez mais, parecer jovem.

31

► 01 + 02 + 04 + 08 + 16

30. O protagonismo juvenil é uma estratégia de educação para a cidadania que considera os jovens como atores sociais que têm direitos, independente da *condição* ou *situação* em que vivem.

Com base nesse preceito, é **correto** afirmar que:

- 01.** Jovens devem ser vistos não pelo que são e sabem, mas pelo que sentem, pensam, sonham e se relacionam.
- 02.** É um processo de educação para valores que tem na participação social juvenil uma forma de construção da co-responsabilidade; o caminho para o envolvimento com causas coletivas e a construção de competências que tornem duradouras as ações empreendidas.
- 04.** Capacita os jovens (através do conhecimento, reflexão, diálogo, criticidade e criatividade) para decidirem sobre seu futuro.
- 08.** Protagonismo é deixar o jovem à solta, simplesmente aguardando sua vontade de participar de tarefas que levem a ações.
- 16.** O jovem deve abrandar o medo de agir, o que pode ser feito através de problematizações bem planejadas. Contextualizar e questionar os jovens sobre a provável eficiência de seus planos é uma forma de organizar a reflexão, diferentemente de induzir seus pensamentos.

22

► 02 + 04 + 16

Página
em Branco.
(rascunho)



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>