

PROVA OBJETIVA
PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL
SÉRIES FINAIS
INTÉRPRETE DE LÍNGUA BRASILEIRA
DE SINAIS - LIBRAS

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 50 questões, sendo 10 de Língua Portuguesa, 05 de Noções de Informática, 10 de Fundamentos da Educação, 05 de Conhecimentos Gerais e 20 de Conhecimentos Específicos.
- Verifique na Folha de Respostas se o seu nome e número do documento de identificação estão corretos.
- Em cada questão, você deve assinalar somente uma das alternativas.
- Será anulada a questão que contiver emenda, rasura ou, ainda, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada na Folha de Respostas.
- Ao marcar a alternativa correta na Folha de Respostas, use caneta esferográfica de tinta preta, ponta grossa.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal de sala a Folha de Respostas assinada no local indicado.
- Os 2 (dois) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.

CERTO

	A	B	C	D	E
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

ERRADO

	A	B	C	D	E
21	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Boa prova!

A duração total da prova é de 3 horas. Este tempo inclui a marcação da Folha de Respostas.
Você só poderá levar o Caderno de Provas após transcorridas 2h 30 min (duas horas e trinta minutos) do início das provas.

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

DATA / HORÁRIO _____



Língua Portuguesa

Leia o texto **A** para responder às questões de **01 a 07**.

TEXTO A

Os produtos derivados de soja sempre foram conhecidos por duas características. A primeira é a fama de que fazem bem à saúde. Essa fama é justificada pelos nutricionistas. Eles dizem que bebidas ou alimentos feitos a partir da soja aumentam o colesterol bom no sangue e são indicados como fonte de cálcio, entre outros nutrientes. A segunda característica é bem menos lisonjeira para o grão, nativo da China. Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.

Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002? A explicação está nos pesados investimentos que a indústria de bebidas fez na soja nos últimos anos. O que moveu os grandes fabricantes foi o crescente mercado de produtos saudáveis no mundo inteiro. Além disso, as bebidas derivadas de soja são mais elaboradas e podem ser vendidas por um preço maior que os sucos comuns e dar mais lucro.

(Revista Época, 10 de dezembro de 2007).

01

Sobre o texto, pode-se afirmar:

- I. A soja faz bem à saúde, motivo que impulsionou o investimento de produtores.
- II. Os investidores aproveitam a fama de alimento saudável para aumentar os lucros com os produtos derivados da soja.
- III. O aumento na venda dos sucos de soja deve-se a uma melhor elaboração do produto.
- IV. Na China e no Brasil o sabor da soja é desagradável ao paladar.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) II e IV, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

02

“A segunda característica é bem menos **lisonjeira** para o grão...”.

O termo sublinhado pode ser substituído, no contexto em que se apresenta, sem prejuízo de sentido para o texto, por

- a) satisfatória.
- b) depreciativa.
- c) aleatória.
- d) pertinente.
- e) forte.

03

Na oração “A primeira é a fama de que fazem bem à saúde.”, há a presença de um recurso expressivo denominado:

- a) hipérbole.
- b) inversão.
- c) assíndeto.
- d) antítese.
- e) elipse.

04

Assinale a alternativa cujo par de expressões apresenta construções com anteposição do adjetivo.

- a) bebidas derivadas/sucos comuns
- b) grandes fabricantes/crescentes mercados
- c) crescentes mercados/mundo inteiro
- d) produtos saudáveis/grandes fabricantes
- e) sucos comuns/mundo inteiro

05

Em “**O** que moveu os grandes fabricantes...” o elemento destacado classifica-se, segundo a gramática normativa prescritiva, como:

- a) pronome pessoal.
- b) artigo.
- c) preposição.
- d) pronome demonstrativo.
- e) conjunção.

06

Em qual das alternativas a seguir o elemento sublinhado é uma preposição?

- a) “**A** segunda...”
- b) “...feitos **a** partir...”
- c) “...**a** soja sempre foi...”
- d) “...que **a** indústria...”
- e) “**A** explicação está...”

07

“Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?”.

Qual das alternativas a seguir apresenta o período acima com uma pontuação que **NÃO** altera o seu sentido?

- Então como, se explica que, as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então, como se explica, que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então como se explica, que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então como se explica que as vendas, de sucos de soja tenham, crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então, como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?

08

Indique a opção em que se adotará na frase, obrigatoriamente, de acordo com a norma culta, a indicação dos parênteses para o verbo em negrito.

- Encaminhei os documentos para que Vossa Senhoria **avaliar** minha solicitação. (3ª pessoa do singular)
- Solicito que **considerar** tua decisão. (3ª pessoa do singular)
- Compreendo que Vossas Majestades **haver** de encontrar razões para esse desfecho. (2ª pessoa do plural)
- Os nobres deputados **pretender** me confundir nessa sessão? (2ª pessoa do plural)
- Quando não se **destacar**, num ser humano, as qualidades, ele pode ficar tímido. (3ª pessoa do singular)

09

Está **CORRETO**, de acordo com a norma culta da língua, o emprego da expressão destacada na frase:

- Felizes os pais **de cujos** filhos respeitam a Deus.
- É ínfimo o preço **no que** pagas os serviços dos teus funcionários.
- É necessário **de que** se ofereçam bons estímulos aos funcionários.
- As missões **a que** foste indicado são dignas.
- Desconheço o motivo **do qual** escolheste este livro.

10

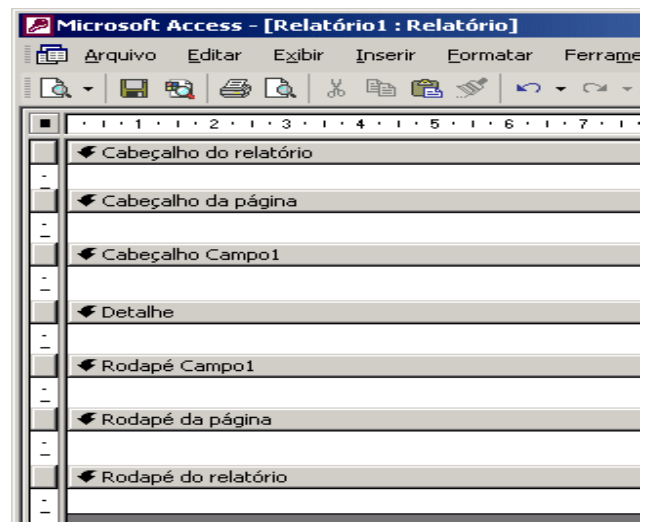
Considerando, que de acordo com a norma culta, há regras específicas quanto ao emprego do numeral para certas designações, marque a opção **CORRETA**.

- Luis XVI (Luis décimo sexto)
- Artigo 9 (Artigo nove)
- Artigo 21 (Artigo vinte e um)
- Século XIX (Século décimo nono)
- Capítulo XX (Capítulo vigésimo)

Noções de Informática

11

Estou usando o Microsoft Access 2002 para desenhar um relatório. A fonte de dados é uma tabela com 2.000 registros e os dados serão agrupados em função do campo “Campo1”. No momento, meu protótipo de relatório tem a aparência ilustrada na figura abaixo, apresentando sete seções, todas elas com a propriedade “Visível” configurada para “Sim”.



Sobre essas seções, analise as afirmações abaixo:

- As seções “Cabeçalho do relatório” e “Cabeçalho da página” *aparecerão* em todas as páginas do relatório.
- Com essa configuração de propriedade, “Visível” – “Sim”, a seção “Cabeçalho Campo1” *aparecerá* no início de cada grupo e de cada página.
- Na seção “Detalhe” serão listados os dados selecionados a partir da fonte de dados do relatório.
- Com essa configuração de propriedade, “Visível” – “Sim”, a seção “Rodapé do relatório” *aparecerá* na última página.

Estão **CORRETAS**:

- III e IV, apenas.
- I, III e IV, apenas.
- II e IV, apenas.
- I e II, apenas.
- todas as afirmações.

12



A figura acima ilustra o menu apresentado pelo Microsoft Windows 2000 que tenho instalado em meu computador, quando clico em “Iniciar”, seleciono “Programas” e “Acessórios”. Sobre as opções, os aplicativos e as ferramentas disponibilizadas nesse menu, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) WordPad – aplicativo que permite a edição de textos com formatação de média complexidade.
- b) Prompt de comando – abre uma janela na qual é possível executar funções baseadas em texto (linha de comando).
- c) Paint – aplicativo destinado a edição de figuras e imagens.
- d) Bloco de notas – aplicativo destinado a edição de textos com formatação simples.
- e) Sincronizar – ferramenta para configurar a sincronia de dois aplicativos como o Word e o Excel, por exemplo.

13

Dentre as opções abaixo uma está relacionada a um programa que interpreta o código **HTML** (*Hypertext Markup Language*). Esse programa é indispensável para a navegação na internet. Assinale tal opção.

- a) Switch.
- b) Cookie.
- c) Browser.
- d) FTP (File Transfer Protocol).
- e) Outlook Express.

14

Usando o Microsoft Word 2002 é possível formatar documentos rapidamente usando estilos.

“Um estilo é um conjunto de características de formatação que podem ser aplicadas ao texto, tabelas e listas. Ao aplicar um estilo, você aplica um grupo inteiro de formatos em uma simples operação.

Por exemplo, em vez de seguir três etapas separadas para formatar seu título como Arial, 16 pontos e centralizado, você pode obter o mesmo resultado em uma etapa aplicando o estilo de título.”

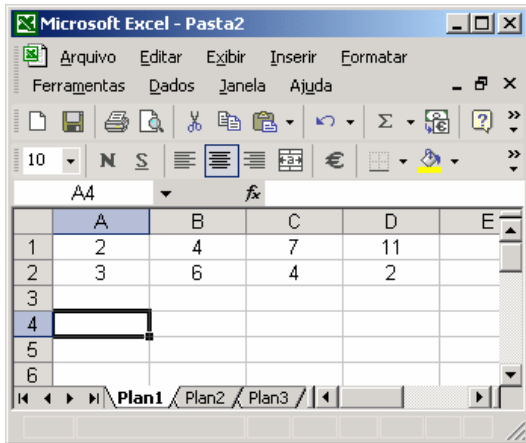
Extraído do texto de ajuda do Microsoft Word 2002

Sobre esse recurso, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Um estilo de parágrafo controla todos os aspectos da aparência de um parágrafo, como alinhamento do texto, espaçamento da linha e bordas e pode incluir formatação de caractere.
- b) Um estilo de caractere afeta o texto do documento inteiro, como a fonte e o tamanho do texto, e os formatos negrito e itálico.
- c) Um estilo de tabela fornece uma aparência consistente para bordas, sombreamento, alinhamento e fontes em tabelas.
- d) Um estilo de lista aplica alinhamento, caracteres de numeração ou marcador e fontes semelhantes às listas.
- e) Um estilo pode ser exibido e reaplicado a partir do de tarefas **Estilos e formatação**. A formatação aplicada é também armazenada nesse painel, para que seja possível reaplicá-la rapidamente.

15

Considere a planilha do Microsoft Excel 2002, ilustrada a seguir.



Se as células A4, B4, C4 e D4 forem preenchidas com as expressões indicadas abaixo, os valores dessas células serão, respectivamente:

Célula	Expressão
A4	= $(A1+B1)^{D2}/C2$
B4	=SOMA(A1:D1)
C4	=MÉDIA(A1:D1)
D4	=MÁXIMO(SOMA(A1;D1);SOMA(A2:D2))

- a) 3; 24; 2,5 e 13
- b) 3; 13; 6,5 e 24
- c) 9; 24; 6 e 15
- d) 9; 13; 6,5 e 15
- e) 3; 5; 3,75 e 24

Fundamentos da Educação

16

O currículo é a concretização, a viabilização das intenções e das orientações expressas no projeto pedagógico. Segundo alguns autores, há pelo menos três tipos de currículo: currículo real, currículo formal e currículo oculto. Por currículo real, entende-se

- a) aquele que não se manifesta claramente, não é prescrito, não aparece no planejamento, embora constitua importante fator de aprendizagem.
- b) as influências que afetam a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores e são provenientes da experiência cultural, dos valores e dos significados trazidos pelos alunos do seio social.
- c) aquele estabelecido pelos sistemas de ensino.
- d) aquele que, de fato, acontece na sala de aula em decorrência dos planos de ensino.
- e) tudo o que os alunos aprendem pela convivência espontânea com várias práticas, atitudes, comportamentos em vigor no meio.

17

A mudança conceitual da educação infantil acha-se claramente expressa na LDB, Lei nº 9.394/96, que a reconhece, implicitamente, como

- I. etapa específica da formação humana com base na idéia da educação como processo contínuo, que se inicia a partir do nascimento da criança.
- II. etapa necessária para suprir as deficiências das crianças, principalmente as oriundas das classes populares.
- III. etapa preparatória para o ingresso no ensino fundamental.

É **CORRETO** o que está contido

- a) apenas na alternativa III.
- b) apenas nas alternativas II e III.
- c) nas alternativas I, II e III.
- d) apenas nas alternativas I e III.
- e) apenas na alternativa I.

18

Enquanto instituição social, a escola é sempre orientada pelo tipo de homem que deseja formar. Numa perspectiva progressista, tem a função de construir pela práxis uma nova relação humana, formar pessoas criativas, questionadoras, críticas, comprometidas com as mudanças e não com a reprodução de modelo. Nessa concepção, a avaliação da aprendizagem deve ser considerada principalmente como:

- a) intenção de acompanhamento permanente, de mediação, de intervenção pedagógica para a melhoria da aprendizagem.
- b) constatação das capacidades dos alunos, quantificando seus saberes e apontando seus erros.
- c) intenção prognóstica de explicação e apresentação de resultados.
- d) instrumento de classificação e consolidação de resultados.
- e) meio de obtenção e registro da aprendizagem do educando.

19

Segundo os Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil “Educar significa propiciar situações de cuidado, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, ao conhecimento mais amplo da realidade social e cultural”. Dentro dessa perspectiva, examine os itens a seguir, julgue-os como verdadeiros (**V**) ou falsos (**F**) e assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

- () O cuidar e o educar são indissociáveis, quando o educador está cuidando e ao mesmo tempo ele está educando.
- () A creche e a pré-escola são locais onde alguns elementos ambientais, culturais e humanos são organizados especificamente para apoiar o processo de desenvolvimento da criança.
- () As condições que a educação infantil oferece para o desenvolvimento da criança deverão ser postas como complementação àquelas que a família lhe oferece.
- a) F, V, F
b) V, F, F
c) F, V, V
d) V, V, V
e) V, F, V

20

“A função social e política da escola básica é a socialização do saber por meio do ensino de qualidade, garantindo o ingresso e o sucesso escolar para todos”. A análise dessa afirmativa nos permite caracterizar a escola como:

- I. única via de acesso do conhecimento.
II. espaço de inclusão social.
III. espaço onde se desenvolvem ações de ensino com objetivos pedagógicos explícitos e sistematizados.

É **CORRETO** o que se expressa em:

- a) nas alternativas I, II e III.
b) apenas nas alternativas II e III.
c) apenas nas alternativas I e III.
d) apenas na alternativa III.
e) apenas na alternativa II.

21

A noção de aprender a partir do conhecimento do sujeito, a noção de ensinar a partir de palavras e temas geradores, a educação como ato de conhecimento e de transformação social e a politicidade da educação são marcos característicos da:

- a) pedagogia dos conteúdos socioculturais.
b) pedagogia libertária.
c) escola nova.
d) pedagogia tecnicista.
e) pedagogia libertadora.

22

Um dos avanços da LDB, Lei nº 9.394/96, foi, sem dúvida, o alargamento da concepção de Educação Básica que se reflete:

- I. na ampliação do número de anos e etapas de escolarização.
II. na possibilidade de compensação mútua entre as suas etapas, de modo a suprir fragilidades e/ou dificuldades ocorridas nas etapas anteriores.
III. na integração entre as suas etapas e destas com a educação superior.

É **CORRETO** o que se diz:

- a) apenas na alternativa III.
b) apenas nas alternativas I e II.
c) nas alternativas I, II e III.
d) apenas nas alternativas I e III.
e) apenas na alternativa II.

23

O professor que se coloca como orientador / facilitador com sensibilidade para identificar as relações que existem entre os conteúdos do ensino e as situações de aprendizagem, e que busca desenvolver a capacidade de relacionar o aprendido com aquilo que é observado, aplica um dos princípios pedagógicos do processo ensino-aprendizagem, denominado:

- a) contextualização.
b) interdisciplinaridade.
c) identidade.
d) sensibilidade.
e) igualdade.

24

A atual legislação brasileira prevê o atendimento dos alunos portadores de deficiências, na perspectiva da educação inclusiva, recomendando

- I. a utilização das classes especiais na preparação dos alunos para sua integração na classe comum.
- II. a oferta extraordinária dos serviços de educação especial em classes especiais, escolas especiais, classes hospitalares e em ambiente domiciliar.
- III. a inclusão dos alunos preferencialmente em classes comuns das escolas, em todos os níveis, etapas e modalidades de educação e ensino.

É **CORRETO** o que se expressa

- a) na alternativa I apenas.
- b) nas alternativas I e III apenas.
- c) nas alternativas II e III apenas.
- d) na alternativa III apenas.
- e) nas alternativas I e II apenas.

25

Necessários ao processo ensino-aprendizagem, devem refletir os pontos de chegada de educação escolar, sendo definidos a partir das necessidades dos educandos e dos compromissos técnico-políticos dos educadores. Estamos falando de:

- a) conteúdos programáticos.
- b) objetivos escolares.
- c) procedimentos metodológicos.
- d) métodos de ensino.
- e) projetos didáticos.

Conhecimentos Gerais

26

A economia maranhense durante o período imperial tinha como suporte dois produtos básicos, o algodão e o açúcar. A quase totalidade dessa produção ficava localizada:

- a) na microrregião da Chapada das Mangabeiras.
- b) no sul do Maranhão.
- c) nas ribeiras do rio Tocantins.
- d) nos Lençóis Maranhenses.
- e) às margens do rio Itapecuru e em algumas cidades da Baixada.

27

É recorrente, na literatura histórica, encontrar-se a expressão "Jornada Milagrosa" vinculada à:

- a) expulsão dos franceses do Maranhão.
- b) luta pela independência do Maranhão.
- c) expulsão dos holandeses.
- d) criação da Companhia de Comércio do Maranhão.
- e) catequese indígena no Maranhão.

28

É cada vez maior a dependência das economias nacionais, em especial das mais desenvolvidas, à frente os Estados Unidos, por recursos não renováveis produzidos no exterior do país. Por isso mesmo, inúmeros e recentes conflitos internacionais têm como verdadeira causa:

- a) a ocupação física das florestas.
- b) o controle das grandes rotas marítimas de comércio.
- c) o controle de fontes energéticas, em especial o petróleo.
- d) o domínio de áreas estratégicas do ponto de vista militar.
- e) a subordinação de contingentes populacionais a serem usados como mão-de-obra barata.

29

De acordo com informações apresentadas pela Companhia de Abastecimento de Águas e Esgotos do Maranhão – CAEMA, 91% da população de São Luís, ou seja, 931.191 habitantes recebem água tratada. Outrossim, no que diz respeito à coleta de esgoto, o número de pessoas beneficiadas atinge apenas 387.000, representando 38,6% da população da Capital. Nesse sentido, é válido afirmar que:

- a) não há nenhuma relação entre o percentual de coleta de esgotos (38,6%) e a mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias (de veiculação hídrica) na cidade.
- b) há uma relação direta entre o percentual de coleta de esgotos (38,6%) e a mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias (de veiculação hídrica) na cidade.
- c) a maior parte das águas residuais não é jogada *in natura* nos cursos dos rios e na orla marítima da cidade.
- d) a cobertura da rede de esgotos é moderna e garante o atendimento da população ludovicense.
- e) o rodízio no abastecimento e/ou a ausência de água em vários bairros da cidade não implica nenhum prejuízo para a população.

30

No contexto atual, há, na capital maranhense, aproximadamente 1.000 imóveis de valor histórico e paisagístico numa área de 90 hectares, sob proteção jurídica federal, situados nos bairros da Praia Grande, Desterro e Ribeirão e nas Praças Benedito Leite, João Lisboa e Gonçalves Dias. Ao proclamar São Luís como cidade "Patrimônio Cultural da Humanidade" em 1997, a UNESCO estabeleceu algumas pré-condições, e uma delas, em especial, que, caso não seja respeitada, pode fazer com que a cidade perca esse pomposo título. Trata-se do(a)

- demolição de alguns sobrados localizados na área do bairro do Desterro.
- asfaltamento das ruas do centro histórico da cidade.
- retirada dos azulejos existentes nos casarões do bairro da Praia Grande.
- não implementação de políticas públicas permanentes de preservação do patrimônio histórico da cidade.
- modernização das praças localizadas em toda a área tombada.

Conhecimentos Específicos

31

Conforme o Decreto Nº. 5.626, de 22 de dezembro de 2005 que regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, em seu capítulo IV, que trata do uso e da difusão da Libras e da Língua Portuguesa para o acesso das pessoas surdas à educação, analise as informações a seguir quanto ao papel das instituições federais de ensino e marque a opção correta:

- Desenvolver e adotar mecanismos alternativos para avaliação de conhecimentos expressos em Libras, desde que devidamente registrados na modalidade escrita.
- Ofertar, opcionalmente, desde a educação infantil o ensino da Libras e também da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos.
- Prover as escolas com rampas arquitetônicas, banheiros adaptados e transcritor de Braille.
- Garantir o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos somente no ensino fundamental.
- Promover cursos de formação de professores.

32

Conforme a Lei Nº. 10.436, de 24 de abril de 2002 que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais, o Parágrafo Único do Art. 4º diz: "A Língua Brasileira de Sinais – Libras não poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa." Tendo em vista o texto dessa lei e os estudos lingüísticos sobre a língua brasileira de sinais, podemos afirmar:

- A Libras é somente um conjunto de gestos que interpretam as línguas orais.
- O ensino da Libras e o ensino da modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos devem ser ministrados em uma perspectiva dialógica, funcional e instrumental.
- As línguas de sinais dependem das línguas orais-auditivas dos países onde são utilizadas.
- Os usuários das línguas de sinais têm dificuldade em expressar idéias sutis, complexas e abstratas.
- A Libras é um Português feito com as mãos na qual os sinais substituem as palavras desta língua.

33

O que envolve o ato de interpretar?

- Um ato cognitivo-lingüístico, ou seja, um processo em que o intérprete estará diante de pessoas que apresentam intenções comunicativas específicas e que utilizam línguas diferentes.
- O intérprete jamais se envolve na interação comunicativa (social e cultural), portanto, não possui poder para influenciar o objeto e o produto da interpretação.
- Um processo onde as escolhas lexicais, estruturais, semânticas e pragmáticas são feitas na língua fonte e as informações são dadas na língua alvo.
- O intérprete não precisa ter conhecimento técnico para que suas escolhas sejam apropriadas tecnicamente.
- O ato de interpretar envolve processos descontextualizados e simplificados.

34

Os articuladores primários das línguas de sinais são as mãos que se movimentam no espaço em frente ao corpo e articulam sinais em determinadas locações nesse espaço. Conforme Quadros (2004), os **principais** parâmetros fonológicos das línguas de sinais são:

- Configuração de Mão, Locação e Orientação da Mão.
- Locação, Orientação da Mão e Expressão Facial.
- Movimento, Configuração de Mão e Expressão Corporal.
- Locação, Movimento e Configuração de mão.
- Orientação da Mão, Expressão Facial e Expressão Corporal.

35

O intérprete educacional é aquele que atua como profissional intérprete de língua de sinais na educação. Com relação a esse ramo profissional, podemos afirmar:

- a) Não é necessário que haja uma formação específica para os intérpretes que atuam na educação.
- b) É a área de interpretação mais requisitada atualmente.
- c) O intérprete para atuar na área da educação necessita intermediar as relações entre os professores e os alunos, porém não é necessário intermediar a comunicação entre os colegas surdos e os colegas ouvintes.
- d) É impossível haver confusão entre o papel do intérprete que atua na educação e o papel do professor.
- e) O professor sempre deve consultar o intérprete a respeito do desenvolvimento do aluno, pois é a pessoa mais indicada para dar esse parecer.

36

De acordo com a legislação atual, no que diz respeito ao processo de inclusão educacional dos alunos surdos ou com deficiência auditiva, pode-se afirmar:

- a) Deve ser realizada em escolas e classes de educação bilíngüe, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
- b) Deve ser realizada obrigatoriamente em escolas comuns da rede regular de ensino.
- c) Deve ser feita em escolas exclusivas para surdos.
- d) Os alunos têm o direito de decidir se querem estudar em escolas inclusivas ou não.
- e) Somente na Educação Superior os alunos surdos poderão estudar em escolas bilíngües.

37

Assinale a alternativa correta em relação às filosofias educacionais para surdos:

- a) Não se utilizam mais o oralismo e o bimodalismo nas escolas brasileiras.
- b) No bimodalismo (*português sinalizado*) não é permitido que a língua de sinais seja utilizada na sala de aula.
- c) O bilingüismo é uma proposta que se caracteriza pelo uso simultâneo de sinais e de fala.
- d) A filosofia oralista enfatiza que línguas de sinais e língua portuguesa são idiomas autênticos e que equivalem em níveis de qualidade e importância.
- e) A proposta oralista fundamenta-se na “recuperação” da pessoa surda, enfocando a língua oral em termos terapêuticos.

38

Com relação aos aspectos históricos da educação de surdos, pode-se afirmar:

- a) A partir do Congresso de Milão, a língua de sinais foi adotada em vários países da Europa.
- b) O português Jacob Rodrigues Pereira, na França, desenvolve o método bilíngüe com reconhecido sucesso.
- c) Em 1755, o abade L'Epée fundou a primeira escola pública para o ensino da pessoa surda, em Paris.
- d) No Brasil, a educação dos surdos é iniciada com a chegada do alemão Samuel Heineck.
- e) Aristóteles considerava o surdo como um ser de linguagem, portanto, competente e capaz.

39

A partir dos estudos do lingüista William Stockoe na década de 50 no Gallaudet College, a língua de sinais começou a ser tratada com rigor científico. Em relação a esse estudo, podemos afirmar:

- a) A partir dos estudos de Stockoe, os surdos passaram a ser perseguidos e tiveram a sua língua proibida.
- b) Infelizmente, Stockoe não conseguiu sistematizar e publicar o que encontrou em suas pesquisas.
- c) Stockoe demonstrou que a língua de sinais era um sistema simples, que só transmitia idéias concretas.
- d) Os trabalhos de Stockoe não trouxeram nenhuma contribuição para o reconhecimento lingüístico das línguas de sinais.
- e) Stockoe percebeu e comprovou que a língua dos sinais atendia a todos os critérios lingüísticos de uma língua genuína.

40

De acordo com Felipe (2004), com relação às primeiras pesquisas sobre língua brasileira de sinais, pode-se afirmar:

- a) A primeira pesquisa sobre a Libras foi publicada no livro *Iconografia dos Signaes dos Surdos-Mudos*, por Flausino José da Gama.
- b) Não há registros das primeiras pesquisas em Libras.
- c) Lucinda Ferreira Brito foi a primeira pesquisadora de língua de sinais no Brasil.
- d) A Língua Brasileira de Sinais, por não poder substituir a escrita da Língua Portuguesa, ainda não foi pesquisada neste país.
- e) As pesquisas sobre a Libras iniciaram-se na década de 80.

41

No que diz respeito à educação bilíngüe para surdos, é imprescindível observar que:

- a) a presença do adulto surdo pode atrapalhar o desenvolvimento cognitivo e lingüístico das crianças surdas.
- b) não há necessidade de se criar um ambiente lingüístico específico às formas particulares de processamento cognitivo e lingüístico das crianças surdas.
- c) o professor deve tolerar a existência das duas línguas e usar os sinais apenas como um recurso para o ensino da língua oral.
- d) o professor deve conhecer profundamente as duas línguas, ou seja, deve conhecer aspectos das línguas requeridos e ter um bom desempenho comunicativo.
- e) as crianças surdas devem se identificar como um adulto ouvinte bilíngüe.

42

Assinale a alternativa correta, em relação à questão da cultura surda:

- a) Como a sociedade é composta majoritariamente por ouvintes, é impossível falarmos de cultura surda.
- b) O que é considerado “evidência básica” para pertencer à comunidade surda, é o uso da língua portuguesa.
- c) Só há uma língua de sinais no mundo, por isso os surdos possuem uma cultura única e homogênea.
- d) A cultura surda é uma espécie exótica, cuja identidade é destinada a decair e a desaparecer.
- e) Os surdos formam uma minoria com específicas características lingüísticas, cognitivas, culturais e comunitárias.

43

A lingüista surda Carol Padden estabeleceu uma diferença entre cultura e comunidade. Assinale a alternativa que indica o que for correto em relação à essa diferença:

- a) Cultura é um conjunto de comportamentos, valores, aprendidos de um grupo de pessoas, enquanto que comunidade é um sistema social geral, no qual pessoas vivem juntas.
- b) Na comunidade, compartilham-se língua, valores, regras de comportamento e tradições e na cultura compartilham-se apenas metas comuns.
- c) Na cultura, as pessoas partilham certas responsabilidades umas com as outras, enquanto que na comunidade, apesar de morarem em uma mesma localização particular, não compartilham metas comuns.
- d) Não há por parte da comunidade, um interesse para alcançar as metas comuns, enquanto que na cultura, as pessoas se comportam de maneira semelhante.
- e) Há na cultura um compartilhamento das crenças das pessoas entre si, enquanto que na comunidade não há um compartilhamento das metas e nem das responsabilidades comuns.

44

Assinale a alternativa que indica corretamente as características dos parâmetros fonológicos dos seguintes sinais: TRABALHAR e VÍDEO.

- a) Sinais que se opõem quanto à configuração de mão.
- b) Sinais que se opõem quanto à locação.
- c) Sinais que se opõem quanto ao movimento.
- d) Sinais que se opõem quanto à orientação de mão.
- e) Sinais que se opõem quanto às expressões não-manuais.

45

Sobre o Sistema de Transcrição de Sinais utilizado no Brasil atualmente, é correto afirmar:

- a) Um sinal composto, formado por dois ou mais sinais, é representado pelas palavras correspondentes separadas por hífen.
- b) Um sinal, que é representado por duas ou mais palavras em Língua Portuguesa, é representado pelo símbolo ^.
- c) Os sinais da Libras, para efeito de simplificação, são representados por itens lexicais da Língua Portuguesa em letras maiúsculas.
- d) A dactilologia (alfabeto manual), que é usado para expressar nome de pessoas, de localidades e outras palavras que não possuem um sinal, é representada pela soletração do sinal em itálico.
- e) O sinal soletrado, ou seja, uma palavra da língua portuguesa, que, por empréstimo, passou a pertencer a Libras, é representado pela palavra separada, letra por letra, por hífen.

46

Indique a alternativa correta sobre a forma de transcrição relacionada às desinências para gênero (masculino e feminino) e número (plural) nos sinais abaixo:

- a) Amig(o) ou amig(a), prédio(s)
- b) AMIGA, PRÉDIO
- c) A-M-I-G-A, P-R-É-D-I-O
- d) AMIG@, PRÉDIO+
- e) AMIGA^{FEMININO}, prédio^{plural}

47

De acordo com os estudos lingüísticos da Libras, há em sua gramática os chamados morfemas presos (isto é, unidades mínimas com significado que não ocorrem isoladamente), que podem se combinar para criar novos significados. No caso exclusivo da incorporação de numeral, assinale a alternativa correta:

- a) NÃO-TER, DOIS-MESES, EU.
- b) UM-MÊS, DOIS-DIAS, QUATRO-HORAS.
- c) ONTEM, TRÊS-DIAS, NÃO-GOSTAR.
- d) NÃO-SABER, VOCÊ, TRÊS-HORAS.
- e) NÃO-CONHECER, ELE-2, HORA.

48

De acordo com Quadros (2004), os verbos na língua de sinais brasileira estão basicamente divididos em três classes: Verbos simples, verbos com concordância e verbos espaciais. Assinale a alternativa que contém apenas verbos com concordância:

- a) CHEGAR, PROVOCAR, GOSTAR, ENVIAR, COLOCAR.
- b) CONHECER, DIZER, AMAR, DAR, APRENDER.
- c) RESPONDER, COLOCAR, PERGUNTAR, IR, SABER.
- d) DAR, ENVIAR, RESPONDER, PERGUNTAR, PROVOCAR.
- e) ENTREGAR, OLHAR, CUIDAR, CONHECER, ENVIAR.

49

Nos próximos dez anos, a partir da publicação do Decreto 5626/05, caso não haja pessoas com a titulação exigida para o exercício da tradução e interpretação de Libras-Língua Portuguesa, as instituições federais de ensino podem incluir, em seus quadros, profissionais com o seguinte perfil:

- a) Profissional ouvinte, de nível médio, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas, sem necessidade de aprovação no Prolibras.
- b) Professor de Libras, usuário dessa língua, com curso de pós-graduação ou com formação superior e aprovação no Prolibras.
- c) Profissional ouvinte, de nível superior, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação nas duas línguas, com aprovação no Prolibras.
- d) Instrutor de Libras, usuário dessa língua com formação de nível médio e com aprovação no Prolibras.
- e) Professor ouvinte bilíngüe: Libras-Língua Portuguesa, com pós-graduação, sem necessidade de certificado do Prolibras.

50

O código de ética é um instrumento que orienta o profissional intérprete na sua atuação. A sua existência justifica-se a partir do tipo de relação que o intérprete estabelece com as partes envolvidas na interação. Nesse sentido, é dever fundamental do intérprete:

- a) O intérprete deve lembrar dos limites de sua função e não ir além de sua responsabilidade, não devendo se preocupar em transmitir o pensamento, a intenção e o espírito do palestrante.
- b) O intérprete deve manter uma atitude imparcial durante o transcurso da interpretação, evitando interferências e opiniões próprias, a menos que seja requerido pelo grupo a fazê-lo.
- c) O intérprete deve ter competência para atuar, demonstrando autonomia, não necessitando da assistência de outros intérpretes e/ou profissionais.
- d) O intérprete deve lutar pela dignidade de sua profissão, o que não tem nenhuma relação com seu modo de vestir-se, mas, com a maneira como exerce sua função.
- e) O intérprete não deverá guardar informações confidenciais, pois isto não faz parte de sua função.