

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS E FORMAÇÃO DE CADASTRO RESERVA DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO LUÍS/MA

EDITAL Nº 001/2007, de 21 DE DEZEMBRO DE 2007

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

PROVA OBJETIVA

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES FINAIS FILOSOFIA

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 50 questões, sendo 10 de Língua Portuguesa, 05 de Noções de Informática, 10 de Fundamentos da Educação, 05 de Conhecimentos Gerais e 20 de Conhecimentos Específicos.
- Verifique na Folha de Respostas se o seu nome e número do documento de identificação estão corretos.
- Em cada questão, você deve assinalar somente uma das alternativas.
- Será anulada a questão que contiver emenda, rasura ou, ainda, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada na Folha de Respostas.
- Ao marcar a alternativa correta na Folha de Respostas, use caneta esferográfica de tinta preta, ponta grossa.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal de sala a Folha de Respostas assinada no local indicado.
- Os 2 (dois) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.

CERTO

	A	B	C	D	E
1	☒	☐	☐	☐	☐
2	☐	☒	☐	☐	☐
3	☐	☐	☒	☐	☐
4	☐	☐	☐	☒	☐
5	☐	☐	☐	☐	☒
6	☐	☐	☐	☐	☒

ERRADO

	A	B	C	D	E
21	☒	☐	☐	☐	☐
22	☐	☒	☐	☐	☐
23	☐	☒	☐	☐	☐
24	☐	☒	☐	☐	☐
25	☐	☒	☐	☐	☐
26	☒	☐	☐	☒	☐

Boa prova!

A duração total da prova é de 3 horas. Este tempo inclui a marcação da Folha de Respostas.
Você só poderá levar o Caderno de Provas após transcorridas 2h 30 min (duas horas e trinta minutos) do início das provas.

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

DATA / HORÁRIO _____



Língua Portuguesa

Leia o texto **A** para responder às questões de **01** a **07**.

TEXTO A

Os produtos derivados de soja sempre foram conhecidos por duas características. A primeira é a fama de que fazem bem à saúde. Essa fama é justificada pelos nutricionistas. Eles dizem que bebidas ou alimentos feitos a partir da soja aumentam o colesterol bom no sangue e são indicados como fonte de cálcio, entre outros nutrientes. A segunda característica é bem menos lisonjeira para o grão, nativo da China. Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.

Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002? A explicação está nos pesados investimentos que a indústria de bebidas fez na soja nos últimos anos. O que moveu os grandes fabricantes foi o crescente mercado de produtos saudáveis no mundo inteiro. Além disso, as bebidas derivadas de soja são mais elaboradas e podem ser vendidas por um preço maior que os sucos comuns e dar mais lucro.

(Revista Época, 10 de dezembro de 2007).

01

Sobre o texto, pode-se afirmar:

- I. A soja faz bem à saúde, motivo que impulsionou o investimento de produtores.
- II. Os investidores aproveitam a fama de alimento saudável para aumentar os lucros com os produtos derivados da soja.
- III. O aumento na venda dos sucos de soja deve-se a uma melhor elaboração do produto.
- IV. Na China e no Brasil o sabor da soja é desagradável ao paladar.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) II e IV, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

02

“A segunda característica é bem menos lisonjeira para o grão...”.

O termo sublinhado pode ser substituído, no contexto em que se apresenta, sem prejuízo de sentido para o texto, por

- a) satisfatória.
- b) depreciativa.
- c) aleatória.
- d) pertinente.
- e) forte.

03

Na oração “A primeira é a fama de que fazem bem à saúde.”, há a presença de um recurso expressivo denominado:

- a) hipérbole.
- b) inversão.
- c) assíndeto.
- d) antítese.
- e) elipse.

04

Assinale a alternativa cujo par de expressões apresenta construções com anteposição do adjetivo.

- a) bebidas derivadas/sucos comuns
- b) grandes fabricantes/crescentes mercados
- c) crescentes mercados/mundo inteiro
- d) produtos saudáveis/grandes fabricantes
- e) sucos comuns/mundo inteiro

05

Em “O que moveu os grandes fabricantes...” o elemento destacado classifica-se, segundo a gramática normativa prescritiva, como:

- a) pronome pessoal.
- b) artigo.
- c) preposição.
- d) pronome demonstrativo.
- e) conjunção.

06

Em qual das alternativas a seguir o elemento sublinhado é uma preposição?

- a) “A segunda...”
- b) “...feitos a partir...”
- c) “...a soja sempre foi...”
- d) “...que a indústria...”
- e) “A explicação está...”

07

"Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?"

Qual das alternativas a seguir apresenta o período acima com uma pontuação que **NÃO** altera o seu sentido?

- a) Então como, se explica que, as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- b) Então, como se explica, que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- c) Então como se explica, que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- d) Então como se explica que as vendas, de sucos de soja tenham, crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- e) Então, como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?

08

Indique a opção em que se adotará na frase, obrigatoriamente, de acordo com a norma culta, a indicação dos parênteses para o verbo em negrito.

- a) Encaminhei os documentos para que Vossa Senhoria **avaliar** minha solicitação. (3ª pessoa do singular)
- b) Solicito que **considerar** tua decisão. (3ª pessoa do singular)
- c) Compreendo que Vossas Majestades **haver** de encontrar razões para esse desfecho. (2ª pessoa do plural)
- d) Os nobres deputados **pretender** me confundir nessa sessão? (2ª pessoa do plural)
- e) Quando não se **destacar**, num ser humano, as qualidades, ele pode ficar tímido. (3ª pessoa do singular)

09

Está **CORRETO**, de acordo com a norma culta da língua, o emprego da expressão destacada na frase:

- a) Felizes os pais **de cujos** filhos respeitam a Deus.
- b) É ínfimo o preço **no que** pagas os serviços dos teus funcionários.
- c) É necessário **de que** se ofereçam bons estímulos aos funcionários.
- d) As missões **a que** foste indicado são dignas.
- e) Desconheço o motivo **do qual** escolheste este livro.

10

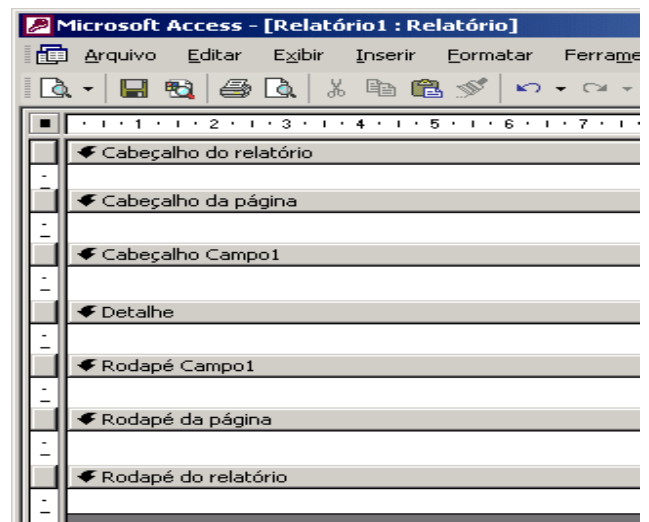
Considerando, que de acordo com a norma culta, há regras específicas quanto ao emprego do numeral para certas designações, marque a opção **CORRETA**.

- a) Luis XVI (Luis décimo sexto)
- b) Artigo 9 (Artigo nove)
- c) Artigo 21 (Artigo vinte e um)
- d) Século XIX (Século décimo nono)
- e) Capítulo XX (Capítulo vigésimo)

Noções de Informática

11

Estou usando o Microsoft Access 2002 para desenhar um relatório. A fonte de dados é uma tabela com 2.000 registros e os dados serão agrupados em função do campo "Campo1". No momento, meu protótipo de relatório tem a aparência ilustrada na figura abaixo, apresentando sete seções, todas elas com a propriedade "Visível" configurada para "Sim".

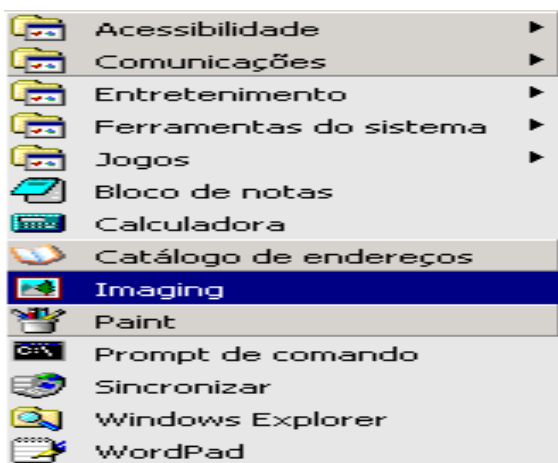


Sobre essas seções, analise as afirmações abaixo:

- I. As seções "Cabeçalho do relatório" e "Cabeçalho da página" *aparecerão* em todas as páginas do relatório.
- II. Com essa configuração de propriedade, "Visível" – "Sim", a seção "Cabeçalho Campo1" *aparecerá* no início de cada grupo e de cada página.
- III. Na seção "Detalhe" serão listados os dados selecionados a partir da fonte de dados do relatório.
- IV. Com essa configuração de propriedade, "Visível" – "Sim", a seção "Rodapé do relatório" *aparecerá* na última página.

Estão **CORRETAS**:

- a) III e IV, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) todas as afirmações.

12

A figura acima ilustra o menu apresentado pelo Microsoft Windows 2000 que tenho instalado em meu computador, quando clico em “Iniciar”, seleciono “Programas” e “Acessórios”. Sobre as opções, os aplicativos e as ferramentas disponibilizadas nesse menu, é **INCORRETO** afirmar que:

- WordPad – aplicativo que permite a edição de textos com formatação de média complexidade.
- Prompt de comando – abre uma janela na qual é possível executar funções baseadas em texto (linha de comando).
- Paint – aplicativo destinado a edição de figuras e imagens.
- Bloco de notas – aplicativo destinado a edição de textos com formatação simples.
- Sincronizar – ferramenta para configurar a sincronia de dois aplicativos como o Word e o Excel, por exemplo.

13

Dentre as opções abaixo uma está relacionada a um programa que interpreta o código **HTML** (*Hypertext Markup Language*). Esse programa é indispensável para a navegação na internet. Assinale tal opção.

- Switch.
- Cookie.
- Browser.
- FTP (File Transfer Protocol).
- Outlook Express.

14

Usando o Microsoft Word 2002 é possível formatar documentos rapidamente usando estilos.

“Um estilo é um conjunto de características de formatação que podem ser aplicadas ao texto, tabelas e listas. Ao aplicar um estilo, você aplica um grupo inteiro de formatos em uma simples operação.

Por exemplo, em vez de seguir três etapas separadas para formatar seu título como Arial, 16 pontos e centralizado, você pode obter o mesmo resultado em uma etapa aplicando o estilo de título.”

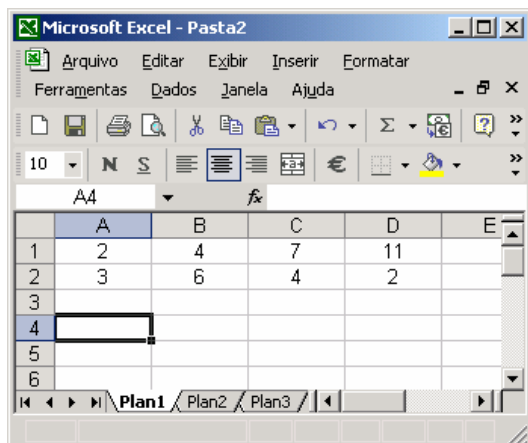
Extraído do texto de ajuda do Microsoft Word 2002

Sobre esse recurso, é **INCORRETO** afirmar:

- Um estilo de parágrafo controla todos os aspectos da aparência de um parágrafo, como alinhamento do texto, espaçamento da linha e bordas e pode incluir formatação de caractere.
- Um estilo de caractere afeta o texto do documento inteiro, como a fonte e o tamanho do texto, e os formatos negrito e itálico.
- Um estilo de tabela fornece uma aparência consistente para bordas, sombreamento, alinhamento e fontes em tabelas.
- Um estilo de lista aplica alinhamento, caracteres de numeração ou marcador e fontes semelhantes às listas.
- Um estilo pode ser exibido e reaplicado a partir do de tarefas **Estilos e formatação**. A formatação aplicada é também armazenada nesse painel, para que seja possível reaplicá-la rapidamente.

15

Considere a planilha do Microsoft Excel 2002, ilustrada a seguir.



Se as células A4, B4, C4 e D4 forem preenchidas com as expressões indicadas abaixo, os valores dessas células serão, respectivamente:

Célula	Expressão
A4	= $(A1+B1)^{D2/C2}$
B4	=SOMA(A1:D1)
C4	=MÉDIA(A1:D1)
D4	=MÁXIMO(SOMA(A1:D1);SOMA(A2:D2))

- a) 3; 24; 2,5 e 13
- b) 3; 13; 6,5 e 24
- c) 9; 24; 6 e 15
- d) 9; 13; 6,5 e 15
- e) 3; 5; 3,75 e 24

Fundamentos da Educação

16

O currículo é a concretização, a viabilização das intenções e das orientações expressas no projeto pedagógico. Segundo alguns autores, há pelo menos três tipos de currículo: currículo real, currículo formal e currículo oculto. Por currículo real, entende-se

- a) aquele que não se manifesta claramente, não é prescrito, não aparece no planejamento, embora constitua importante fator de aprendizagem.
- b) as influências que afetam a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores e são provenientes da experiência cultural, dos valores e dos significados trazidos pelos alunos do seio social.
- c) aquele estabelecido pelos sistemas de ensino.
- d) aquele que, de fato, acontece na sala de aula em decorrência dos planos de ensino.
- e) tudo o que os alunos aprendem pela convivência espontânea com várias práticas, atitudes, comportamentos em vigor no meio.

17

A mudança conceitual da educação infantil acha-se claramente expressa na LDB, Lei nº 9.394/96, que a reconhece, implicitamente, como

- I. etapa específica da formação humana com base na idéia da educação como processo contínuo, que se inicia a partir do nascimento da criança.
- II. etapa necessária para suprir as deficiências das crianças, principalmente as oriundas das classes populares.
- III. etapa preparatória para o ingresso no ensino fundamental.

É **CORRETO** o que está contido

- a) apenas na alternativa III.
- b) apenas nas alternativas II e III.
- c) nas alternativas I, II e III.
- d) apenas nas alternativas I e III.
- e) apenas na alternativa I.

18

Enquanto instituição social, a escola é sempre orientada pelo tipo de homem que deseja formar. Numa perspectiva progressista, tem a função de construir pela práxis uma nova relação humana, formar pessoas criativas, questionadoras, críticas, comprometidas com as mudanças e não com a reprodução de modelo. Nessa concepção, a avaliação da aprendizagem deve ser considerada principalmente como:

- a) intenção de acompanhamento permanente, de mediação, de intervenção pedagógica para a melhoria da aprendizagem.
- b) constatação das capacidades dos alunos, quantificando seus saberes e apontando seus erros.
- c) intenção prognóstica de explicação e apresentação de resultados.
- d) instrumento de classificação e consolidação de resultados.
- e) meio de obtenção e registro da aprendizagem do educando.

19

Segundo os Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil “Educar significa propiciar situações de cuidado, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, ao conhecimento mais amplo da realidade social e cultural”. Dentro dessa perspectiva, examine os itens a seguir, julgue-os como verdadeiros (**V**) ou falsos (**F**) e assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- () O cuidar e o educar são indissociáveis, quando o educador está cuidando e ao mesmo tempo ele está educando.
- () A creche e a pré-escola são locais onde alguns elementos ambientais, culturais e humanos são organizados especificamente para apoiar o processo de desenvolvimento da criança.
- () As condições que a educação infantil oferece para o desenvolvimento da criança deverão ser postas como complementação àquelas que a família lhe oferece.
- a) F, V, F
b) V, F, F
c) F, V, V
d) V, V, V
e) V, F, V

20

“A função social e política da escola básica é a socialização do saber por meio do ensino de qualidade, garantindo o ingresso e o sucesso escolar para todos”. A análise dessa afirmativa nos permite caracterizar a escola como:

- I. única via de acesso do conhecimento.
II. espaço de inclusão social.
III. espaço onde se desenvolvem ações de ensino com objetivos pedagógicos explícitos e sistematizados.

É **CORRETO** o que se expressa em:

- a) nas alternativas I, II e III.
b) apenas nas alternativas II e III.
c) apenas nas alternativas I e III.
d) apenas na alternativa III.
e) apenas na alternativa II.

21

A noção de aprender a partir do conhecimento do sujeito, a noção de ensinar a partir de palavras e temas geradores, a educação como ato de conhecimento e de transformação social e a politicidade da educação são marcos característicos da:

- a) pedagogia dos conteúdos socioculturais.
b) pedagogia libertária.
c) escola nova.
d) pedagogia tecnicista.
e) pedagogia libertadora.

22

Um dos avanços da LDB, Lei nº 9.394/96, foi, sem dúvida, o alargamento da concepção de Educação Básica que se reflete:

- I. na ampliação do número de anos e etapas de escolarização.
II. na possibilidade de compensação mútua entre as suas etapas, de modo a suprir fragilidades e/ou dificuldades ocorridas nas etapas anteriores.
III. na integração entre as suas etapas e destas com a educação superior.

É **CORRETO** o que se diz:

- a) apenas na alternativa III.
b) apenas nas alternativas I e II.
c) nas alternativas I, II e III.
d) apenas nas alternativas I e III.
e) apenas na alternativa II.

23

O professor que se coloca como orientador / facilitador com sensibilidade para identificar as relações que existem entre os conteúdos do ensino e as situações de aprendizagem, e que busca desenvolver a capacidade de relacionar o aprendido com aquilo que é observado, aplica um dos princípios pedagógicos do processo ensino-aprendizagem, denominado:

- a) contextualização.
b) interdisciplinaridade.
c) identidade.
d) sensibilidade.
e) igualdade.

24

A atual legislação brasileira prevê o atendimento dos alunos portadores de deficiências, na perspectiva da educação inclusiva, recomendando

- I. a utilização das classes especiais na preparação dos alunos para sua integração na classe comum.
- II. a oferta extraordinária dos serviços de educação especial em classes especiais, escolas especiais, classes hospitalares e em ambiente domiciliar.
- III. a inclusão dos alunos preferencialmente em classes comuns das escolas, em todos os níveis, etapas e modalidades de educação e ensino.

É **CORRETO** o que se expressa

- a) na alternativa I apenas.
- b) nas alternativas I e III apenas.
- c) nas alternativas II e III apenas.
- d) na alternativa III apenas.
- e) nas alternativas I e II apenas.

25

Necessários ao processo ensino-aprendizagem, devem refletir os pontos de chegada de educação escolar, sendo definidos a partir das necessidades dos educandos e dos compromissos técnico-políticos dos educadores. Estamos falando de:

- a) conteúdos programáticos.
- b) objetivos escolares.
- c) procedimentos metodológicos.
- d) métodos de ensino.
- e) projetos didáticos.

Conhecimentos Gerais

26

A economia maranhense durante o período imperial tinha como suporte dois produtos básicos, o algodão e o açúcar. A quase totalidade dessa produção ficava localizada:

- a) na microrregião da Chapada das Mangabeiras.
- b) no sul do Maranhão.
- c) nas ribeiras do rio Tocantins.
- d) nos Lençóis Maranhenses.
- e) às margens do rio Itapecuru e em algumas cidades da Baixada.

27

É recorrente, na literatura histórica, encontrar-se a expressão “Jornada Milagrosa” vinculada à:

- a) expulsão dos franceses do Maranhão.
- b) luta pela independência do Maranhão.
- c) expulsão dos holandeses.
- d) criação da Companhia de Comércio do Maranhão.
- e) catequese indígena no Maranhão.

28

É cada vez maior a dependência das economias nacionais, em especial das mais desenvolvidas, à frente os Estados Unidos, por recursos não renováveis produzidos no exterior do país. Por isso mesmo, inúmeros e recentes conflitos internacionais têm como verdadeira causa:

- a) a ocupação física das florestas.
- b) o controle das grandes rotas marítimas de comércio.
- c) o controle de fontes energéticas, em especial o petróleo.
- d) o domínio de áreas estratégicas do ponto de vista militar.
- e) a subordinação de contingentes populacionais a serem usados como mão-de-obra barata.

29

De acordo com informações apresentadas pela Companhia de Abastecimento de Águas e Esgotos do Maranhão – CAEMA, 91% da população de São Luís, ou seja, 931.191 habitantes recebem água tratada. Outrossim, no que diz respeito à coleta de esgoto, o número de pessoas beneficiadas atinge apenas 387.000, representando 38,6% da população da Capital. Nesse sentido, é válido afirmar que:

- a) não há nenhuma relação entre o percentual de coleta de esgotos (38,6%) e a mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias (de veiculação hídrica) na cidade.
- b) há uma relação direta entre o percentual de coleta de esgotos (38,6%) e a mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias (de veiculação hídrica) na cidade.
- c) a maior parte das águas residuais não é jogada *in natura* nos cursos dos rios e na orla marítima da cidade.
- d) a cobertura da rede de esgotos é moderna e garante o atendimento da população ludovicense.
- e) o rodízio no abastecimento e/ou a ausência de água em vários bairros da cidade não implica nenhum prejuízo para a população.

30

No contexto atual, há, na capital maranhense, aproximadamente 1.000 imóveis de valor histórico e paisagístico numa área de 90 hectares, sob proteção jurídica federal, situados nos bairros da Praia Grande, Desterro e Ribeirão e nas Praças Benedito Leite, João Lisboa e Gonçalves Dias. Ao proclamar São Luís como cidade "Patrimônio Cultural da Humanidade" em 1997, a UNESCO estabeleceu algumas pré-condições, e uma delas, em especial, que, caso não seja respeitada, pode fazer com que a cidade perca esse pomposo título. Trata-se do(a)

- a) demolição de alguns sobrados localizados na área do bairro do Desterro.
- b) asfaltamento das ruas do centro histórico da cidade.
- c) retirada dos azulejos existentes nos casarões do bairro da Praia Grande.
- d) não implementação de políticas públicas permanentes de preservação do patrimônio histórico da cidade.
- e) modernização das praças localizadas em toda a área tombada.

Conhecimentos Específicos

31

A neutralidade das ciências é um tema retomado e seriamente discutido na Escola de Frankfurt. Nasce, então, a teoria crítica, exposta no ensaio "Teoria Tradicional e Teoria Crítica". Marque a alternativa que contém o pesquisador frankfurtiano autor dessa obra.

- a) Walter Benjamin
- b) Max Horkheimer
- c) Herbert Marcuse
- d) Jürgen Habermas
- e) Felix Weil

32

"Diante da educação feita através dos meios de comunicação de massa, pouco podem fazer as escolas e universidades. Quando muito, transmitir uma educação humanista, destinada às classes dirigentes. Porque o trabalhador vai receber a "cultura de massa", que é uma banalização e uma ridicularização da cultura popular".

GADOTTI, Moacir. Concepção dialética da educação: um estudo introdutório – 11ª ed. – São Paulo: Cortez, 2000, pág. 138.

A leitura do texto apresenta a educação como transmissora de modelos sociais, difusora de idéias e formadora de cidadãos que reproduzirão a sociedade. Portanto, é **CORRETO** afirmar que a educação é:

- a) redentora.
- b) espontânea.
- c) dialética.
- d) transformadora.
- e) política.

33

"Os povos revoltados devem ser amputados antes que infectem o Estado inteiro. O mal deve ser extirpado sempre a fim de que se mantenha o poder." Esse pensamento moderno, condutor de muitas ações políticas contemporâneas, pertence ao filósofo:

- a) Hobbes.
- b) Aristóteles.
- c) Maquiavel.
- d) Feuerbach.
- e) Nietzsche.

34

Rousseau, um dos filósofos críticos de seu tempo, tratou, com muita pertinência, de questões sociais, políticas e educacionais. Destaca-se sua relevante contribuição, por ter promovido a "*Revolução Copernicana*" na educação, deixando como lição o otimismo pedagógico.

Tomando por base essa assertiva, assinale a resposta **CORRETA**.

- a) Uma nova maneira de lidar com a natureza humana possibilitou-lhe, no processo da educação: a valorização da infância, a abertura de espaço para as individualidades, o sentimento de liberdade e o relacionamento interpessoal.
- b) Sua posição inovadora na política e o entendimento sobre Estado e soberania assinalam uma relação muito próxima com o propósito da educação.
- c) A espontaneidade, as emoções não predominam sobre a razão, sobre o pensamento elaborado do indivíduo em estado de natureza.
- d) A escola deve ser espaço de alegria, de prazer, todavia, pelas exigências quanto ao domínio intelectual, não propicia a cooperação entre os alunos.
- e) A criança precisa ser considerada enquanto tal, desenvolver seus interesses, sua independência, porém, é vista como miniatura do adulto, não sendo reconhecida como centro do processo educativo.

35

A história da humanidade nos mostra o quão entrelaçadas estão a filosofia e a ciência. Leia atentamente as afirmações que se seguem e, ao final, assinale a alternativa que indica o grupo **CORRETO** delas.

- I. **Descartes**, através de seu método para a prática da ciência, rejeita o pensamento acumulador na tradição. Portanto, o filósofo deve isolar-se para obter a pureza do pensamento advinda da razão.
- II. Na doutrina **positivista**, a ciência passa por três estados: o teológico, o metafísico e o positivo.
- III. A principal mensagem de **Thomas Kuhn** é a de que o trabalho científico é condicionado por paradigmas, e estes ditam o método e os procedimentos possíveis em um contexto histórico.
- IV. Para **Aristóteles**, o critério de verdade decisivo para a ciência é a confrontação do discurso com a experiência.

- a) I e II, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.
- e) II e IV, apenas.

36

“O pior analfabeto é o analfabeto político. Ele não ouve, não fala, nem participa dos acontecimentos políticos. Ele não sabe que o custo de vida, o preço do feijão, do peixe, da farinha, do aluguel, do sapato dependem de decisões políticas.”

Bertold Brecht

A partir da leitura do trecho acima, marque a opção que reflete o estado desse homem não politizado.

- a) Desolação e descrença.
- b) Alienação e indiferença.
- c) Insatisfação e acomodação.
- d) Preocupação e ingenuidade.
- e) Desamparo e incompreensão.

37

Em “A Ideologia Alemã”, Marx e Engels afirmam que a classe dominante luta sempre para não perder seu status em relação à classe dominada. Para esta sociedade dividida em classes, permanecer como tal, a melhor forma de manutenção do poder é o(a):

- a) convencimento.
- b) solidariedade.
- c) insatisfação.
- d) descaso.
- e) esclarecimento.

38

O Maranhão tem o Bumba-meu-boi que é uma das expressões culturais e manifestações populares mais belas do país, cujo espetáculo encanta pela profusão de cores, ritmos, sons e história do seu povo. Porém, o que hoje é motivo de orgulho, outrora era repulsivo, pois era vivenciado por quem era pobre e sem origem “nobre”.

Isto reflete, sobremaneira, o poder da

- a) resistência.
- b) fé.
- c) cultura.
- d) ignorância.
- e) ideologia.

39

A arte como imitação da natureza corresponde ao pensamento característico do(s) período(s):

- a) Medieval e moderno.
- b) Moderno.
- c) Antigo.
- d) Medieval.
- e) Antigo e medieval.

40

Observe atentamente as afirmações que se seguem e as relacione com os filósofos correspondentes na sequência em que se colocam, assinalando a alternativa **CORRETA**:

- I. O indivíduo torna-se justo, corajoso e prudente à medida que assim agindo habitua-se ao que é eticamente justo, corajoso e prudente.
- II. Tudo é certo em saindo da mão do Autor das coisas; tudo degenera nas mãos do homem.
- III. O real é racional e o racional é real.
- IV. Ação livre é aquela em que o homem não depende das determinações do mundo sensível, mas das determinações de sua própria razão.

- a) I – Aristóteles, II – Rousseau, III – Hegel, IV – Kant.
- b) I – Kant, II – Aristóteles, III – Nietzsche, IV – Hegel.
- c) I – Aristóteles, II – Hegel, III – Rousseau, IV – Kant.
- d) I – Platão, II – Hegel, III – Aristóteles, IV – Rousseau.
- e) I – Descartes, II – Nietzsche, III – Platão, IV – Kant.

41

Examinando o significado do raciocínio indutivo, podemos afirmar:

- a) Parte de uma lei universal, considerada válida para um determinado conjunto, aplicando-a aos dados particulares desse conjunto.
- b) É um argumento capaz de persuadir pelo efeito psicológico que causa e não pela sua correção lógica.
- c) Advém de casos particulares para alcançar uma verdade geral.
- d) A não utilização desse raciocínio pelas ciências experimentais é evidenciada.
- e) A certeza dada por esse raciocínio não depende da verificação empírica de casos particulares.

42

Dentre as alternativas abaixo, marque aquela que indica o objeto de estudo da lógica.

- a) Juízos de valor.
- b) As leis formais do pensamento.
- c) Razão e intuição.
- d) A forma e a matéria.
- e) Intuição e verdade.

43

O homem enquanto ser moral se constitui gradativamente pessoa humana e vai construindo essa sua dimensão através da reta ação.

Indique os pontos que devem ser levados em conta para o agir ético-moral.

- a) Atenção aos ditames da mídia e ao estabelecimento de critérios morais.
- b) Vivência de atitudes virtuosas e disposição para agir de forma costumeira e sem limites.
- c) Obediência às determinações sociopolíticas, sem o exercício da escolha consciente, levando a um agir casual.
- d) Construção de hábitos que “orientem” o agir humano cotidiano para um relacionar-se mais cômodo.
- e) Compreensão do sentido fundamental da liberdade, tomada de posição via consciência moral e o assumir da responsabilidade pelas ações praticadas.

44

Foi na Idade Moderna que se fundamentaram teoricamente as diretrizes políticas as quais passaram a configurar o surgimento do Estado Nacional, estabelecendo as bases para as Teorias Políticas Contemporâneas.

Assinale a opção que retrata as novas relações sociais e políticas presentes naquela época.

- a) As lutas populares – por liberdade e igualdade – são desencadeadas, criando um contrapoder social sem que se identifiquem avanços para efetivas mudanças democráticas.
- b) A influência da nova classe burguesa defende o poder político não mais herdado, entretanto, sem estar atento aos direitos e deveres dos cidadãos.
- c) O poder do Estado se exerce pela força: as leis são prescritas de forma verticalizada, a censura, a punição e as restrições revelam uma posição sociopolítica doutrinária.
- d) A política, encarada como categoria autônoma, partindo de uma postura realista, passa a sustentar a ordem racional e laica, para traçar novas linhas que orientariam as idéias liberais e a democracia sob nova ótica.
- e) A política da modernidade surge como contraponto ao poder teocrático da Idade Média manifestando posições divergentes que não levariam à estruturação de uma sociedade com maior participação nos cargos.

45

No período da Idade Média em que a Escolástica se desenvolveu de maneira mais fecunda, identifica-se a filosofia aristotélico-tomista que utiliza, tanto as luzes da razão divina quanto as luzes da razão natural.

Diante desta assertiva, assinale a alternativa que evidencia essa visão filosófica.

- a) A ‘Suma Teológica’ de São Tomás de Aquino representa a mais alta expressão da possível conciliação entre a fé e a razão.
- b) O conteúdo das verdades da revelação divina é contrário às verdades oriundas da razão.
- c) Na Baixa Idade Média começam a haver mudanças fundamentais no campo da cultura, todavia, não se constata o desenvolvimento do gosto pelo racional.
- d) Crer para compreender é o lema que norteia a base doutrinária do dogma cristão ao longo do pensamento tomista.
- e) Diferentemente da Alta Idade Média, a filosofia cristã escolástica defende as verdades teológicas que predominam sobre a verdade intelectual.

46

A dimensão política do ser humano se constrói, constitui-se e alarga-se num longo processo de aprendizado, desde os pequenos espaços sociais até os mais complexos contextos. Sabendo-se que esse caminhar possibilita o grande desafio para o efetivo exercício da cidadania. Assinale a alternativa que ratifica esta assertiva.

- a) Compreender que a cidadania se conquista politicamente da forma plena, mesmo numa sociedade dividida em classes.
- b) Saber que existe uma política democrática que viabiliza mudanças econômicas, políticas, educacionais e acreditar nelas.
- c) Reconhecer o aparato estatal e a tradição política conservadora do país e, ainda assim ter expectativa de que aconteçam mudanças qualitativas na sociedade.
- d) Ter conhecimento legal e ser cômico de que na sociedade democrática é assegurado o direito de todos à liberdade de pensamento, à manifestação de opinião, à associação, ao credo, de modo que a luta por esses direitos seja uma consequência da consciência de sua garantia.
- e) Ser indiferente às questões políticas que perpassam e estão inseridas em todos os âmbitos de desenvolvimento da sociedade, admitindo que só a política partidária influencia as ações politizadas.

47

Aristóteles, filósofo da Idade Antiga, centrou sua atenção numa questão essencial do filosofar – o ser – partindo do real enquanto substância, para compreendê-lo, e daí formular entendimento sobre o conhecer e o agir. Indique a alternativa abaixo que revela o seu projeto filosófico.

- a) A essência do ser humano, ou de qualquer outro objeto do conhecimento, não é desvendada no próprio ser humano ou no objeto que esteja sendo investigado.
- b) O ser real é constituído de dois co-princípios que são indissociáveis, sendo que um expressa a potência para ser e o outro a atualização do ser.
- c) O mundo externo do sujeito é compreendido a partir do mundo racional, baseado em dois princípios.
- d) O ser verdadeiro é abstrato e não representa a realidade concreta do ser dual.
- e) As mutabilidades visíveis no cotidiano das coisas e da vida são perfeitamente conciliadas com a idéia de ser.

48

“Habermas costuma ser descrito como ‘o último grande racionalista’ (...) ele propõe, como nova perspectiva, outro conceito de razão: a razão dialógica, que brota do diálogo e da argumentação entre os agentes interessados numa determinada situação. (...) Para tanto, é necessária uma ação social que fortaleça as estruturas, capazes de promover as condições de liberdade e de não constrangimento imprescindíveis ao diálogo.”

COTRIM, Gilberto. Fundamentos de Filosofia – História e Grandes Temas. São Paulo. Ed. Saraiva, 2002. pág. 226.

No trecho descrito acima, fica bem claro quando Habermas afirma:

- a) O novo paradigma da razão defende que os sujeitos do processo do conhecimento sejam situados historicamente, embora não tenham um relacionamento mais efetivo.
- b) A razão se desenvolve no mundo sociocultural e a verdade seria decorrente da adequação do pensamento à realidade.
- c) Razão e verdade estão intimamente relacionadas e seus conteúdos não entram num consenso discursivo.
- d) Cabe à razão instrumental levar ao alcance da razão emancipatória, para não ser sufocada pelo desenvolvimento do capitalismo.
- e) O entendimento da verdade é fruto da ação comunicativa – verdade intersubjetiva, resultando daí a compreensão da razão interpessoal, que é processual e nunca definitiva.

49

“Cabe ao filósofo acompanhar reflexiva e criticamente a ação pedagógica, de modo a promover a passagem ‘de uma educação assistemática (...) para uma educação sistematizada (alçada no nível da consciência filosófica)’. (...) O filósofo indaga a respeito do homem que se quer formar, quais os valores emergentes que se contrapõem a outros já decadentes e quais os pressupostos do conhecimento subjacentes aos métodos e procedimentos utilizados. (...) A filosofia tem ainda tarefas bastante específicas que não podem ser desprezadas.”

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda.
Filosofia da Educação. São Paulo.
Editora Moderna. 2000. p.108.

A respeito desta assertiva e de seus desdobramentos, é **CORRETO** afirmar:

- a) A filosofia ajuda a pensar a educação do futuro, possibilita a desestruturação dos antigos modelos e mantém os atuais fazeres pedagógicos.
- b) A filosofia, mesmo analisando a preponderância de uma determinada ciência nos fenômenos pedagógicos, não consegue evitar que a educação se transforme em pseudo-educação.
- c) A educação sistemática recupera uma das suas funções mais importantes – que é a de não sucumbir à desrazão – entretanto, a filosofia colabora muito pouco nesse processo.
- d) A filosofia procede a análises antropológicas, axiológicas e epistemológicas, além de observar as dimensões ética e política que estão subjacentes ao processo de educação formal integral das pessoas.
- e) Somente a filosofia e as ciências biológicas poderão contribuir com os fundamentos do existir humano e a formação educacional do indivíduo, imbricados na realidade histórico-social.

50

“...não há como aceitar a neutralidade da ciência, como se fosse possível a procura do “saber pelo saber”. A ciência se encontra inextricavelmente envolvida na moral e na política e o cientista tem uma responsabilidade social da qual não pode abdicar. Essas observações nos levam a refletir sobre a formação do cientista, que não deveria se restringir apenas aos conteúdos desse conhecimento às suas metodologias e práticas de pesquisa. Mais do que isso, é preciso que o futuro cientista tenha condições de examinar os pressupostos desse conhecimento e de sua atividade, de se perceber como pertencendo a uma comunidade, e de identificar os valores subjacentes à sua prática.”

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda.
MARTINS, Maria Helena Pires.
Filosofando: introdução à filosofia.
São Paulo: Editora Moderna, 2003. pág. 161.

A partir da leitura compreensiva do trecho acima e, considerando o papel da filosofia com relação à ciência e suas aplicações, observe as afirmações abaixo, marcando a alternativa que agrupa os itens que estão **CORRETOS**.

- I. A ciência, para se constituir e se desenvolver, está sustentada na razão, na objetividade... porém, comporta valores, escolhe meios e fins, portanto, elementos de natureza subjetiva também se fazem presentes.
 - II. No progresso científico e tecnológico contemporâneo, constata-se o envolvimento das dimensões política, econômica e social, mas as implicações éticas do saber científico não são consideradas.
 - III. As condições para a prática da ciência se constituem como um campo de plena objetividade, de rigor científico, de independência quanto às referências axiológicas.
 - IV. A filosofia tem compromisso com a investigação dos fins e das prioridades a que a ciência se propõe, com a análise das condições em que se realizam as pesquisas e das consequências das técnicas utilizadas.
- a) I e III, apenas.
 - b) II e IV, apenas.
 - c) I e IV, apenas.
 - d) III e IV, apenas.
 - e) I e II, apenas.