

**SEE/AC - SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ACRE - PROFESSOR P2**

**RESPOSTAS AOS RECURSOS**

**Cargo: ART - PROFESSOR P2 / ARTE**  
**Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)**

<b>Questão</b>	<b>Resposta Original</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Conclusão</b>	<b>Gabarito mudado para:</b>
5 - Gab.:V	B	Algumas construções desaparecem enquanto outras surgem. A conjunção enquanto é adverbial temporal.A correta leitura é: Algumas construções desaparecem ao mesmo tempo em que outras surgem.	INDEFERIDO	-
5 - Gab.:W	C	Algumas construções desaparecem enquanto outras surgem. A conjunção enquanto é adverbial temporal.A correta leitura é: Algumas construções desaparecem ao mesmo tempo em que outras surgem.	INDEFERIDO	-
5 - Gab.:X	D	Algumas construções desaparecem enquanto outras surgem. A conjunção enquanto é adverbial temporal.A correta leitura é: Algumas construções desaparecem ao mesmo tempo em que outras surgem.	INDEFERIDO	-
8 - Gab.:V	D	Em um mesmo texto, pode haver várias funções numa mensagem, contudo, sempre uma função prevalecerá. A função predominante nesse texto é a referencial, porque: 1. O que determina a função predominante é a intenção que o emissor quer transmitir para que a mensagem seja compreendida. Ora, o texto, em questão, pretende transmitir conhecimento sobre a linguagem, este é o objetivo que o autor pretende atingir em relação ao destinatário – leitor.( até porque este é o objetivo da revista onde o artigo foi publicado). Veja: “ na própria direção intencional do fator da comunicação, o qual determina o perfil da mensagem, determina sua função, a função de linguagem que marca aquela informação”( Em CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2003).2. O texto foi publicado em uma revista, A Língua, cujo destinatário são estudiosos de Língua Portuguesa que buscam informação sobre o assunto. Se a revista se intitula A Língua, é claro que, ali, haverá textos sobre linguagem. Mas o destinatário busca informar-se, compreender mais e melhor sobre o assunto. 2. Ainda, a função referencial é própria de textos científicos e o texto em questão também o é: trata-se de um cientista da linguagem discutindo adequação e conhecimento linguístico e, portanto, trata-se de um texto argumentativo, tal qual um editorial de jornal.Observe que não há preocupação em descrever o código, em mas falar, discutir, informar sobre linguagem, o que reforça a função referencial como predominante – denotativa e cognitiva – isto é, visa a ser clara e levar conhecimento.Quando há descrição do código lingüístico,trata-se de uma estratégia argumentativa do autor, através da exemplificação, para convencer o leitor de que sua tese está	INDEFERIDO	-

		<p>correta. 3. Segundo a mesma profª citada, que remete a vários estudiosos sobre o assunto em seu livro, textos de função referencial, como editoriais , apresentam tese, desenvolvimento e conclusão da maneira mais impessoal possível, caso do texto em foco. 4. Por fim , citamos Roman Jackson, linguista, considerado por muitos como “ o pai das funções da linguagem”, em Linguagem e Comunicação, Ed. Cultrix, SP. 2007, que afirma que “a metalinguagem é a função da linguagem sempre que o remetente e/ou destinatário têm a necessidade de VERIFICAR se estão usando o mesmo código” – que não é o objetivo deste texto. Assim, a “ função <b>predominante</b>”, como mostra o enunciado de maneira clara, e, ainda, “ pelas <b>características do texto 1</b>” – várias, no plural- a opção correta é a referencial.</p>		
8 - Gab.:X	A	<p>Em um mesmo texto, pode haver várias funções numa mensagem, contudo, sempre uma função prevalecerá. A função predominante nesse texto é a referencial, porque: 1. O que determina a função predominante é a intenção que o emissor quer transmitir para que a mensagem seja compreendida. Ora, o texto, em questão, pretende transmitir conhecimento sobre a linguagem, este é o objetivo que o autor pretende atingir em relação ao destinatário – leitor.( até porque este é o objetivo da revista onde o artigo foi publicado). Veja: “ na própria direção intencional do fator da comunicação, o qual determina o perfil da mensagem, determina sua função, a função de linguagem que marca aquela informação”( Em CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2003).2. O texto foi publicado em uma revista, A Língua, cujo destinatário são estudiosos de Língua Portuguesa que buscam informação sobre o assunto. Se a revista se intitula A Língua, é claro que, ali, haverá textos sobre linguagem. Mas o destinatário busca informar-se, compreender mais e melhor sobre o assunto. 2. Ainda, a função referencial é própria de textos científicos e o texto em questão também o é: trata-se de um cientista da linguagem discutindo adequação e conhecimento linguístico e, portanto, trata-se de um texto argumentativo, tal qual um editorial de jornal.Observe que não há preocupação em descrever o código, em mas falar, discutir, informar sobre linguagem, o que reforça a função referencial como predominante – denotativa e cognitiva – isto é, visa a ser clara e levar conhecimento.Quando há descrição do código lingüístico,trata-se de uma estratégia argumentativa do autor, através da exemplificação, para convencer o leitor de que sua tese está correta. 3. Segundo a mesma profª citada, que remete a vários estudiosos sobre o assunto em seu livro, textos de função referencial, como editoriais , apresentam tese, desenvolvimento e conclusão da maneira mais impessoal possível, caso do texto em foco. 4. Por fim , citamos Roman Jackson, linguista, considerado por muitos como “ o pai das funções da linguagem”, em Linguagem e Comunicação, Ed. Cultrix, SP. 2007, que afirma que “a metalinguagem é a função da</p>	INDEFERIDO	-

		linguagem sempre que o remetente e/ou destinatário têm a necessidade de VERIFICAR se estão usando o mesmo código” – que não é o objetivo deste texto. Assim, a “função <b>predominante</b> ”, como mostra o enunciado de maneira clara, e, ainda, “ pelas <b>características do texto 1</b> ” – várias, no plural- a opção correta é a referencial.		
--	--	---	--	--

**Cargo: BIO - PROFESSOR P2 / BIOLOGIA**

**Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
5 - Gab.:X	D	Algumas construções desaparecem enquanto outras surgem. A conjunção enquanto é adverbial temporal. A correta leitura é: Algumas construções desaparecem ao mesmo tempo em que outras surgem.	INDEFERIDO	-
6 - Gab.:X	E	O enunciado da questão chama a atenção do candidato sobre “ a permanência <b>o fio discursivo</b> “do texto a partir “de termos pertencentes a um <b>mesmo campo lexical</b> ”, isto é, conjunto de palavras e expressões que mantêm a mesma significação básica, pertencem ao mesmo universo semântico. Ainda, aponta que tais termos devem assinalar a progressão ENTRE OS PARÁGRAFOS. Portanto, a única opção em que cada termo corresponde ao tópico frasal que remete ao tema em CADA PARÁGRAFO distinto é “ idioma – língua portuguesa – outra marca do gênio da língua portuguesa – um fenômeno também específico do português – as línguas.”	INDEFERIDO	-
7 - Gab.:X	C	A palavra QUE é um pronome relativo e, como tal, refere-se ao seu antecedente, o termo futuro do subjuntivo, e não a Língua Portuguesa Explicamos: é o futuro do subjuntivo que, nas formas verbais irregulares, “atrapalham os falantes(...)”.	INDEFERIDO	-

**Cargo: EDF - PROFESSOR P2 / EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
10 - Gab.:V	C	No enunciado da questão, destacamos em negrito “ APENAS NO SINGULAR”. Em “Foi considerado como um dos professores que melhor <b>ensina ou ensinam</b> ( ensinar) naquela escola.”, portanto NÃO está de acordo com o que se pede no enunciado. Veja a regra: Quando o sujeito é o relativo que precedido da expressão “ um dos”, o verbo pode concordar na 3ª pessoa do singular ou do plural”.	INDEFERIDO	-

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
8 - Gab.:W	E	<p>Em um mesmo texto, pode haver várias funções numa mensagem, contudo, sempre uma função prevalecerá. A função predominante nesse texto é a referencial, porque: 1. O que determina a função predominante é a intenção que o emissor quer transmitir para que a mensagem seja compreendida. Ora, o texto, em questão, pretende transmitir conhecimento sobre a linguagem, este é o objetivo que o autor pretende atingir em relação ao destinatário – leitor. (até porque este é o objetivo da revista onde o artigo foi publicado). Veja: “ na própria direção intencional do fator da comunicação, o qual determina o perfil da mensagem, determina sua função, a função de linguagem que marca aquela informação”( Em CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2003).2. O texto foi publicado em uma revista, A Língua, cujo destinatário são estudiosos de Língua Portuguesa que buscam informação sobre o assunto. Se a revista se intitula A Língua, é claro que, ali, haverá textos sobre linguagem. Mas o destinatário busca informar-se, compreender mais e melhor sobre o assunto. 2. Ainda, a função referencial é própria de textos científicos e o texto em questão também o é: trata-se de um cientista da linguagem discutindo adequação e conhecimento linguístico e, portanto, trata-se de um texto argumentativo, tal qual um editorial de jornal. Observe que não há preocupação em descrever o código, em mas falar, discutir, informar sobre linguagem, o que reforça a função referencial como predominante – denotativa e cognitiva – isto é, visa a ser clara e levar conhecimento. Quando há descrição do código lingüístico, trata-se de uma estratégia argumentativa do autor, através da exemplificação, para convencer o leitor de que sua tese está correta. 3. Segundo a mesma profª citada, que remete a vários estudiosos sobre o assunto em seu livro, textos de função referencial, como editoriais, apresentam tese, desenvolvimento e conclusão da maneira mais impessoal possível, caso do texto em foco. 4. Por fim, citamos Roman Jackson, linguista, considerado por muitos como “ o pai das funções da linguagem”, em Linguagem e Comunicação, Ed. Cultrix, SP. 2007, que afirma que “a metalinguagem é a função da linguagem sempre que o remetente e/ou destinatário têm a necessidade de VERIFICAR se estão usando o mesmo código” – que não é o objetivo deste texto. Assim, a “ função <b>predominante</b>”, como mostra o enunciado de maneira clara, e, ainda, “ pelas <b>características do texto 1</b>” – várias, no plural- a opção correta é a referencial.</p>	INDEFERIDO	-
15 - Gab.:W	D	<p>É possível que outra ( ou até mesmo outras, mais de uma) banca possa ter utilizado a mesma tirinha como objeto de avaliação, já que, conforme se pode observar na referência do texto na prova, esta foi</p>	INDEFERIDO	-

		<p>selecionada a partir de um site da Internet, disponibilizado para milhões de pessoas - (In. <a href="http://www.monica.com.br/comics/tirinhas">www.monica.com.br/comics/tirinhas</a>). Além disso, por se tratar de um personagem rural, com uso da língua, quase, sempre, em desacordo com a norma culta, as tirinhas do Chico Bento são bastante exploradas por professores de Língua Portuguesa, tanto em provas, como em exposições de conteúdo. Ainda, se, por curiosidade, o candidato acessar o GOOGLE e pesquisar “tirinha de Chico Bento”, irá observar que a imagem inicial que aparece é dessa mesma tirinha usada na prova, e, portanto, acessível a qualquer pessoa que esteja procurando um texto para elaboração de questões de prova. Esclarecemos, ainda, que a FUNCAB exige de seus consultores que as questões sejam inéditas; ainda, que esta questão foi bastante discutida entre os participantes dessa banca. Esclarecemos que a instituição CESPE, citada pela candidata no recurso, mantém um processo de avaliação bastante diferente do usado pela FUNCAB, já que aquela, geralmente, propõe um julgamento – certo ou errado - sobre o que se afirma do texto. Note que, na questão 15, aqui, o que se pretende é a compreensão do candidato sobre a construção do <b>humor</b>( veja: “o autor constrói o humor da tirinha”) do texto, o que diz respeito ao item 1 do Conteúdo Programático da prova, publicado em edital, transcrito a seguir: “1 Análise de textos, para reconhecer, entre outros aspectos: (...); usos metafóricos e metonímicos das palavras e expressões. “ Pelos motivos descritos acima, não há nada que desabone e invalide a questão apresentada nesta prova de Língua Portuguesa .</p>		
--	--	--	--	--

**Cargo: HIS - PROFESSOR P2 / HISTÓRIA**  
**Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
3 - Gab.:W	E	O enunciado da questão é introduzido pela expressão NO TRECHO e aponta “ a sequência de períodos iniciados pela conjunção SE”; ainda, pede o valor dessa conjunção – “ DENOTA UMA IDEIA – em relação ao primeiro período ( que só pode ser desse trecho – citado no início do enunciado). Antes da primeira ocorrência do SE, só há apenas um único período – enunciado de mensagem completa com presença de um verbo, que, nesse caso, também é mantida uma frase. A questão está bastante clara. O conhecimento das diferentes unidades lingüísticas como frase, oração, período, linha, prosa, verso, estrofe também faz parte de uma avaliação de Língua Portuguesa.	INDEFERIDO	-
5 - Gab.:W	C	Algumas construções desaparecem enquanto outras surgem. A conjunção enquanto é adverbial temporal. A correta leitura é: Algumas construções desaparecem ao mesmo tempo em que outras surgem.	INDEFERIDO	-
7 - Gab.:V	A	A compreensão de um enunciado é parte do processo de avaliação de uma prova de Língua Portuguesa. O enunciado está claro quando diz: “destacamos palavras que retomam ou substituem outros termos citados anteriormente no texto” – e, nas opções, tais palavras estão em negrito. Ainda, “Assinale a opção onde se reescreveu, corretamente, o termo (...), no texto1:”;	INDEFERIDO	-

		que aparece após a barra nas opções ( a barra é sinal gráfico utilizado para assinalar alternância ou desfazer ambiguidade – que é caso próprio da questão na elaboração das opções) e também após a localização do parágrafo, o que torna a interpretação das opções bastante clara. Além disso, "outras" está em negrito e substitui construção, citada anteriormente e no mesmo período; não substitui as línguas, como aparece reescrito.		
8 - Gab.:V	D	Em um mesmo texto, pode haver várias funções numa mensagem, contudo, sempre uma função prevalecerá. A função predominante nesse texto é a referencial, porque: 1. O que determina a função predominante é a intenção que o emissor quer transmitir para que a mensagem seja compreendida. Ora, o texto, em questão, pretende transmitir conhecimento sobre a linguagem, este é o objetivo que o autor pretende atingir em relação ao destinatário – leitor.( até porque este é o objetivo da revista onde o artigo foi publicado). Veja: “ na própria direção intencional do fator da comunicação, o qual determina o perfil da mensagem, determina sua função, a função de linguagem que marca aquela informação”( Em CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2003).2. O texto foi publicado em uma revista, A Língua, cujo destinatário são estudiosos de Língua Portuguesa que buscam informação sobre o assunto. Se a revista se intitula A Língua, é claro que, ali, haverá textos sobre linguagem. Mas o destinatário busca informar-se, compreender mais e melhor sobre o assunto. 2. Ainda, a função referencial é própria de textos científicos e o texto em questão também o é: trata-se de um cientista da linguagem discutindo adequação e conhecimento linguístico e, portanto, trata-se de um texto argumentativo, tal qual um editorial de jornal.Observe que não há preocupação em descrever o código, em mas falar, discutir, informar sobre linguagem, o que reforça a função referencial como predominante – denotativa e cognitiva – isto é, visa a ser clara e levar conhecimento.Quando há descrição do código lingüístico,trata-se de uma estratégia argumentativa do autor, através da exemplificação, para convencer o leitor de que sua tese está correta. 3. Segundo a mesma profª citada, que remete a vários estudiosos sobre o assunto em seu livro, textos de função referencial, como editoriais , apresentam tese, desenvolvimento e conclusão da maneira mais impessoal possível, caso do texto em foco. 4. Por fim , citamos Roman Jackson, linguista, considerado por muitos como “ o pai das funções da linguagem”, em Linguagem e Comunicação, Ed. Cultrix, SP. 2007, que afirma que “a metalinguagem é a função da linguagem sempre que o remetente e/ou destinatário têm a necessidade de VERIFICAR se estão usando o mesmo código” – que não é o objetivo deste texto. Assim, a “ função <b>predominante</b> ”, como mostra o enunciado de maneira clara, e, ainda, “ pelas <b>características do texto 1</b> ” – várias, no plural- a opção correta é a referencial.	INDEFERIDO	-
8 - Gab.:W	E	Em um mesmo texto, pode haver várias funções numa mensagem, contudo, sempre uma função prevalecerá. A função predominante	INDEFERIDO	-

		<p>nesse texto é a referencial, porque: 1. O que determina a função predominante é a intenção que o emissor quer transmitir para que a mensagem seja compreendida. Ora, o texto, em questão, pretende transmitir conhecimento sobre a linguagem, este é o objetivo que o autor pretende atingir em relação ao destinatário – leitor. (até porque este é o objetivo da revista onde o artigo foi publicado). Veja: “ na própria direção intencional do fator da comunicação, o qual determina o perfil da mensagem, determina sua função, a função de linguagem que marca aquela informação”( Em CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2003).2. O texto foi publicado em uma revista, A Língua, cujo destinatário são estudiosos de Língua Portuguesa que buscam informação sobre o assunto. Se a revista se intitula A Língua, é claro que, ali, haverá textos sobre linguagem. Mas o destinatário busca informar-se, compreender mais e melhor sobre o assunto. 2. Ainda, a função referencial é própria de textos científicos e o texto em questão também o é: trata-se de um cientista da linguagem discutindo adequação e conhecimento linguístico e, portanto, trata-se de um texto argumentativo, tal qual um editorial de jornal. Observe que não há preocupação em descrever o código, em mas falar, discutir, informar sobre linguagem, o que reforça a função referencial como predominante – denotativa e cognitiva – isto é, visa a ser clara e levar conhecimento. Quando há descrição do código lingüístico, trata-se de uma estratégia argumentativa do autor, através da exemplificação, para convencer o leitor de que sua tese está correta. 3. Segundo a mesma profª citada, que remete a vários estudiosos sobre o assunto em seu livro, textos de função referencial, como editoriais, apresentam tese, desenvolvimento e conclusão da maneira mais impessoal possível, caso do texto em foco. 4. Por fim, citamos Roman Jackson, linguista, considerado por muitos como “ o pai das funções da linguagem”, em Linguagem e Comunicação, Ed. Cultrix, SP. 2007, que afirma que “a metalinguagem é a função da linguagem sempre que o remetente e/ou destinatário têm a necessidade de VERIFICAR se estão usando o mesmo código” – que não é o objetivo deste texto. Assim, a “ função <b>predominante</b>”, como mostra o enunciado de maneira clara, e, ainda, “ pelas <b>características do texto 1</b>” – várias, no plural- a opção correta é a referencial.</p>		
10 - Gab.:W	D	<p>No enunciado da questão, destacamos em negrito “ APENAS NO SINGULAR”. Em “Foi considerado como um dos professores que melhor <b>ensina ou ensinam</b> ( ensinar) naquela escola.”, portanto NÃO está de acordo com o que se pede no enunciado. Veja a regra: Quando o sujeito é o relativo que precedido da expressão “ um dos”, o verbo pode concordar na 3ª pessoa do singular ou do plural”. Já em “Cada um de nós FAZ (fazer) questão de cumprimentar o professor que se despedia daquela escola”, só é possível o uso do verbo no singular. Veja a regra: “Quando o sujeito contiver as expressões ...<b>de nós,</b></p>	INDEFERIDO	-

		...de vós ou ...de vocês, deve-se analisar o elemento que surgir antes dessas expressões: se o elemento que surgir antes das expressões estiver no singular (qual, quem, <b>cada um</b> , alguém, algum...), o verbo deverá ficar <b>no singular</b> ."As regras citadas estão descritas em gramáticas de professores de renome, como Luiz Antônio Sacconi, Hildebrando André, Napoleão Mendes de Almeida e em vários sites da Internet.		
10 - Gab.:V	C	No enunciado da questão, destacamos em negrito " APENAS NO SINGULAR". Em "Foi considerado como um dos professores que melhor <b>ensina ou ensinam</b> ( ensinar) naquela escola.", portanto NÃO está de acordo com o que se pede no enunciado. Veja a regra: Quando o sujeito é o relativo que precedido da expressão " um dos", o verbo pode concordar na 3ª pessoa do singular ou do plural". Já em "Cada um de nós FAZ (fazer) questão de cumprimentar o professor que se despedia daquela escola", só é possível o uso do verbo no singular. Veja a regra: "Quando o sujeito contiver as expressões ... <b>de nós</b> , ...de vós ou ...de vocês, deve-se analisar o elemento que surgir antes dessas expressões: se o elemento que surgir antes das expressões estiver no singular (qual, quem, <b>cada um</b> , alguém, algum...), o verbo deverá ficar <b>no singular</b> ."As regras citadas estão descritas em gramáticas de professores de renome, como Hildebrando André, Napoleão Mendes de Almeida e em vários sites da Internet.	INDEFERIDO	-
13 - Gab.:W	B	No 5º parágrafo, o próprio texto deixa claro que a palavra cognitiva refere-se a conhecimento: Uma pessoa que desenvolveu de forma cognitiva a capacidade de comunicar-se, seja por gestos ou palavras (ditas e escritas), é digna de respeito <b>pela forma que desenvolveu o CONHECIMENTO sobre comunicação e linguagem</b> (só pra constar, até mesmo estas pessoas devem estar atentas ao adequado/inadequado).	INDEFERIDO	-
14 - Gab.:V	D	O conteúdo programático da prova foi publicado no edital do concurso. Transcrevemos o trecho da ementa sobre a qual a questão foi elaborada: "Análise de textos, para reconhecer, entre outros aspectos: (...) as características do tipo ou do <b>gênero textual</b> em que se realizam"	INDEFERIDO	-
15 - Gab.:W	D	O uso da expressão " cabeça de gado" denota o uso da parte ( cabeça) pelo todo ( gado), por isso metonímia. A catacrese é uma analogia, uma comparação. Veja a diferença: o gado possui uma cabeça, não? Já em " pé da mesa", por exemplo, a mesa na possui um pé de fato, então, o que se fez foi, por comparação, atribuir o pé – que serve de sustentação – à mesa. A catacrese é dita uma metáfora desgastada pelo uso. Ainda, a fonte de textos com imagens usados nas provas tem de ser a mesma usada no original, pois devemos resguardar os direitos reservados – veja na tirinha "Copyright 202. Maurício de Sousa Produções. Todos os direitos reservados	INDEFERIDO	-
15 - Gab.:X	E	O uso da expressão " cabeça de gado" denota o uso da parte ( cabeça) pelo todo ( gado), por isso metonímia. A catacrese é uma analogia, uma comparação. Veja a diferença: o gado possui uma cabeça, não? Já em " pé da mesa", por exemplo, a mesa na possui um pé de fato, então, o que se fez	INDEFERIDO	-

		<p>foi, por comparação, atribuir o pé – que serve de sustentação – à mesa. A catacrese é dita uma metáfora desgastada pelo uso. É possível que outra (ou até mesmo outras, mais de uma) banca possa ter utilizado a mesma tirinha como objeto de avaliação, já que, conforme se pode observar na referência do texto na prova, esta foi selecionada a partir de um site da Internet, disponibilizado para milhões de pessoas - (In. <a href="http://www.monica.com.br/comics/tirinhas">www.monica.com.br/comics/tirinhas</a>). Além disso, por se tratar de um personagem rural, com uso da língua, quase, sempre, em desacordo com a norma culta, as tirinhas do Chico Bento são bastante exploradas por professores de Língua Portuguesa, tanto em provas, como em exposições de conteúdo. Ainda, se, por curiosidade, o candidato acessar o GOOGLE e pesquisar “ tirinha de Chico Bento”, irá observar que a imagem inicial que aparece é dessa mesma tirinha usada na prova, e, portanto, acessível a qualquer pessoa que esteja procurando um texto para elaboração de questões de prova. Esclarecemos, ainda, que a FUNCAB exige de seus consultores que as questões sejam inéditas; ainda, que esta questão foi bastante discutida entre os participantes dessa banca. Esclarecemos que a instituição CESPE, citada pela candidata no recurso, mantém um processo de avaliação bastante diferente do usado pela FUNCAB, já que aquela, geralmente, propõe um julgamento – certo ou errado - sobre o que se afirma do texto. Note que, na questão 15, aqui, o que se pretende é a compreensão do candidato sobre a construção do <b>humor</b>( veja: “o autor constrói o humor da tirinha”) do texto, o que diz respeito ao item 1 do Conteúdo Programático da prova, publicado em edital, transcrito a seguir: “1 Análise de textos, para reconhecer, entre outros aspectos: (...); usos metafóricos e metonímicos das palavras e expressões. “ Pelos motivos descritos acima, não há nada que desabone e invalide a questão apresentada nesta prova de Língua Portuguesa .</p>		
15 - Gab.:V	C	<p>O uso da expressão “ cabeça de gado” denota o uso da parte ( cabeça) pelo todo ( gado), por isso metonímia. A catacrese é uma analogia, uma comparação. Veja a diferença: o gado possui uma cabeça, não? Já em “ pé da mesa”, por exemplo, a mesa na possui um pé de fato, então, o que se fez foi, por comparação, atribuir o pé – que serve de sustentação – à mesa. A catacrese é dita uma metáfora desgastada pelo uso. Ainda,a fonte de textos com imagens usados nas provas tem de ser a mesma usada no original, pois devemos resguardar os direitos reservados – veja na tirinha “Copyright 202. Maurício de Sousa Produções. Todos os direitos reservados.</p>	INDEFERIDO	-

**Cargo: ESP - PROFESSOR P2 / LINGUA ESPANHOLA**  
**Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
2 - Gab.:V	B	Conforme aponta o candidato em seu recurso, José de Nicola aponta como	INDEFERIDO	-

		um dos procedimentos de intertextualidade a citação, conforme transcrevemos: “2. citação - é uma transcrição do texto alheio, marcada por aspas.”A questão pede o procedimento de intertextualidade que seja “um dos recursos usado por autores para mostrar a <b>validade</b> de seus argumentos”, portanto, “ com a citação de um gramático reconhecidamente conhecido pelos estudiosos da Língua Portuguesa”, a opção correta é o recurso que torna o argumento do autor válido para o leitor.		
6 - Gab.:V	C	O enunciado da questão chama a atenção do candidato sobre “ a permanência <b>o fio discursivo</b> “do texto a partir “de termos pertencentes a um <b>mesmo campo lexical</b> ”, e, ainda, aponta que tais termos devem assinalar a progressão ENTRE OS PARÁGRAFOS. Portanto, a única opção em que cada termo corresponde ao tópico frasal que remete ao tema em CADA PARÁGRAFO distinto é “ idioma – língua portuguesa – outra marca do gênio da língua portuguesa – um fenômeno também específico do português – as línguas.”	INDEFERIDO	-
7 - Gab.:V	A	O enunciado da questão remete ao procedimento coesivo anafórico dos pronomes – remete ao termo anteriormente expresso. O pronome possessivo concorda com o substantivo a que se refere, mas retoma o ser- o substantivo- que detém a posse do elemento com o qual concorda.O pronome suas retoma CADA IDIOMA – as características de cada idioma, as diferenças de cada idioma, a individualidade de cada idioma.	INDEFERIDO	-
7 - Gab.:W	B	O enunciado da questão remete ao procedimento coesivo anafórico dos pronomes – remete ao termo anteriormente expresso. O pronome possessivo concorda com o substantivo a que se refere, mas retoma o ser- o substantivo- que detém a posse do elemento com o qual concorda.O pronome suas retoma CADA IDIOMA – as características de cada idioma, as diferenças de cada idioma, a individualidade de cada idioma.	INDEFERIDO	-
8 - Gab.:W	E	Em um mesmo texto, pode haver várias funções numa mensagem, contudo, sempre uma função prevalecerá. A função predominante nesse texto é a referencial, porque: 1. O que determina a função predominante é a intenção que o emissor quer transmitir para que a mensagem seja compreendida. Ora, o texto, em questão, pretende transmitir conhecimento sobre a linguagem, este é o objetivo que o autor pretende atingir em relação ao destinatário – leitor.( até porque este é o objetivo da revista onde o artigo foi publicado). Veja: “ na própria direção intencional do fator da comunicação, o qual determina o perfil da mensagem, determina sua função, a função de linguagem que marca aquela informação”( Em CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2003).2. O texto foi publicado em uma revista, A Língua, cujo destinatário são estudiosos de Língua Portuguesa que buscam informação sobre o assunto. Se a revista se intitula A Língua, é claro que, ali, haverá textos sobre linguagem. Mas o destinatário busca informar-se, compreender mais e melhor sobre o assunto. 2. Ainda, a função referencial é própria de textos científicos e o texto em questão também o é: trata-se de um cientista da	INDEFERIDO	-

		<p>linguagem discutindo adequação e conhecimento linguístico e, portanto, trata-se de um texto argumentativo, tal qual um editorial de jornal. Observe que não há preocupação em descrever o código, em mas falar, discutir, informar sobre linguagem, o que reforça a função referencial como predominante – denotativa e cognitiva – isto é, visa a ser clara e levar conhecimento. Quando há descrição do código linguístico, trata-se de uma estratégia argumentativa do autor, através da exemplificação, para convencer o leitor de que sua tese está correta. 3. Segundo a mesma profª citada, que remete a vários estudiosos sobre o assunto em seu livro, textos de função referencial, como editoriais, apresentam tese, desenvolvimento e conclusão da maneira mais impessoal possível, caso do texto em foco. 4. Por fim, citamos Roman Jackson, linguista, considerado por muitos como “o pai das funções da linguagem”, em Linguagem e Comunicação, Ed. Cultrix, SP. 2007, que afirma que “a metalinguagem é a função da linguagem sempre que o remetente e/ou destinatário têm a necessidade de VERIFICAR se estão usando o mesmo código” – que não é o objetivo deste texto. Assim, a “função <b>predominante</b>”, como mostra o enunciado de maneira clara, e, ainda, “pelas <b>características do texto 1</b>” – várias, no plural- a opção correta é a referencial.</p>		
8 - Gab.:X	A	<p>Em um mesmo texto, pode haver várias funções numa mensagem, contudo, sempre uma função prevalecerá. A função predominante nesse texto é a referencial, porque: 1. O que determina a função predominante é a intenção que o emissor quer transmitir para que a mensagem seja compreendida. Ora, o texto, em questão, pretende transmitir conhecimento sobre a linguagem, este é o objetivo que o autor pretende atingir em relação ao destinatário – leitor. (até porque este é o objetivo da revista onde o artigo foi publicado). Veja: “na própria direção intencional do fator da comunicação, o qual determina o perfil da mensagem, determina sua função, a função de linguagem que marca aquela informação”( Em CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2003). 2. O texto foi publicado em uma revista, A Língua, cujo destinatário são estudiosos de Língua Portuguesa que buscam informação sobre o assunto. Se a revista se intitula A Língua, é claro que, ali, haverá textos sobre linguagem. Mas o destinatário busca informar-se, compreender mais e melhor sobre o assunto. 2. Ainda, a função referencial é própria de textos científicos e o texto em questão também o é: trata-se de um cientista da linguagem discutindo adequação e conhecimento linguístico e, portanto, trata-se de um texto argumentativo, tal qual um editorial de jornal. Observe que não há preocupação em descrever o código, em mas falar, discutir, informar sobre linguagem, o que reforça a função referencial como predominante – denotativa e cognitiva – isto é, visa a ser clara e levar conhecimento. Quando há descrição do código linguístico, trata-se de uma estratégia argumentativa do autor, através</p>	INDEFERIDO	-

		da exemplificação, para convencer o leitor de que sua tese está correta. 3. Segundo a mesma profª citada, que remete a vários estudiosos sobre o assunto em seu livro, textos de função referencial, como editoriais, apresentam tese, desenvolvimento e conclusão da maneira mais impessoal possível, caso do texto em foco. 4. Por fim, citamos Roman Jackson, linguista, considerado por muitos como “o pai das funções da linguagem”, em Linguagem e Comunicação, Ed. Cultrix, SP. 2007, que afirma que “a metalinguagem é a função da linguagem sempre que o remetente e/ou destinatário têm a necessidade de VERIFICAR se estão usando o mesmo código” – que não é o objetivo deste texto. Assim, a “função <b>predominante</b> ”, como mostra o enunciado de maneira clara, e, ainda, “pelas <b>características do texto 1</b> ” – várias, no plural- a opção correta é a referencial.		
--	--	---	--	--

**Cargo: ING - PROFESSOR P2 / LINGUA INGLESA**

**Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
5 - Gab.:X	D	Algumas construções desaparecem enquanto outras surgem. A conjunção enquanto é adverbial temporal. A correta leitura é: Algumas construções desaparecem ao mesmo tempo em que outras surgem	INDEFERIDO	-
6 - Gab.:X	E	O enunciado da questão chama a atenção do candidato sobre “a permanência <b>o fio discursivo</b> “do texto a partir “de termos pertencentes a um <b>mesmo campo lexical</b> ”, e, ainda, aponta que tais termos devem assinalar a progressão ENTRE OS PARÁGRAFOS. Portanto, a única opção em que cada termo corresponde ao tópico frasal que remete ao tema em CADA PARÁGRAFO distinto é “idioma – língua portuguesa – outra marca do gênio da língua portuguesa – um fenômeno também específico do português – as línguas.”	INDEFERIDO	-
7 - Gab.:X	C	O enunciado da questão remete ao procedimento coesivo anafórico dos pronomes – remete ao termo anteriormente expresso. O pronome possessivo concorda com o substantivo a que se refere, mas retoma o ser- o substantivo ( no caso, cada idioma) - que detém a posse do elemento com o qual concorda.O pronome <b>suas</b> retoma CADA IDIOMA – as características de cada idioma, as diferenças de cada idioma, a individualidade de cada idioma. Na letra B, “outras” retoma <b>construções</b> , e não a Língua Portuguesa.	INDEFERIDO	-

**Cargo: POR - PROFESSOR P2 / LINGUA PORTUGUESA**

**Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
3 - Gab.:W	E	O enunciado da questão pede que o candidato evidencie a ideia que a <b>informação</b> expressa pela <b>sequência de períodos</b> denota - “a <b>sequência</b> de períodos iniciados pela conjunção adverbial SE	INDEFERIDO	-

		apresenta uma <b>informação</b> , que denota, em relação ao primeiro período, uma ideia de”. Não se pediu o valor semântico da conjunção SE, condicional. Esta é uma questão de análise de texto, e pretende avaliar a capacidade do candidato quanto aos argumentos defendidos pelo autor e o propósito ou finalidade pretendida, conforme aponta o Conteúdo Programático publicado no Edital do Concurso. A sequência de períodos introduzidos pelo SE mostra exemplos a partir dos quais o autor defende seu argumento expresso no 1º período: “A Língua portuguesa, diferentemente de outros idiomas, recorre ao <b>futuro do subjuntivo</b> , que tem, em certos casos, formas <b>verbais irregulares</b> que atrapalham tanto falantes nativos como os aprendizes do idioma.” Note que, nos períodos introduzidos pelo SE, os verbos usados servem como exemplo das formas irregulares no futuro do subjuntivo, como trata no período inicial anteriormente transcrito: DER, VIREM, VIEREM, respectivamente.		
3 - Gab.:X	A	O enunciado da questão pede que o candidato evidencie a ideia que a <b>informação</b> expressa pela <b>sequência de períodos</b> denota - “a <b>sequência</b> de períodos iniciados pela conjunção adverbial SE apresenta uma <b>informação</b> , que denota, em relação ao primeiro período, uma ideia de”. Não se pediu o valor semântico da conjunção SE, condicional. Esta é uma questão de análise de texto, e pretende avaliar a capacidade do candidato quanto aos argumentos defendidos pelo autor e o propósito ou finalidade pretendida, conforme aponta o Conteúdo Programático publicado no Edital do Concurso. A sequência de períodos introduzidos pelo SE mostra exemplos a partir dos quais o autor defende seu argumento expresso no 1º período: “A Língua portuguesa, diferentemente de outros idiomas, recorre ao <b>futuro do subjuntivo</b> , que tem, em certos casos, formas <b>verbais irregulares</b> que atrapalham tanto falantes nativos como os aprendizes do idioma.” Note que, nos períodos introduzidos pelo SE, os verbos usados servem como exemplo das formas irregulares no futuro do subjuntivo, como trata no período inicial anteriormente transcrito: DER, VIREM, VIEREM, respectivamente	INDEFERIDO	-
3 - Gab.:V	D	O enunciado da questão pede que o candidato evidencie a ideia que a <b>informação</b> expressa pela <b>sequência de períodos</b> denota - “a <b>sequência</b> de períodos iniciados pela conjunção adverbial SE apresenta uma <b>informação</b> , que denota, em relação ao primeiro período, uma ideia de”. Não se pediu o valor semântico da conjunção SE, condicional. Esta é uma questão de análise de texto, e pretende avaliar a capacidade do candidato quanto aos argumentos defendidos pelo autor e o propósito ou finalidade pretendida, conforme aponta o Conteúdo Programático publicado no Edital do Concurso. A sequência de períodos introduzidos pelo SE mostra exemplos a partir dos quais o autor defende seu argumento expresso no 1º período: “A Língua portuguesa, diferentemente de outros idiomas, recorre ao <b>futuro do subjuntivo</b> , que tem, em certos casos, formas <b>verbais</b>	INDEFERIDO	-

		<b>irregulares</b> que atrapalham tanto falantes nativos como os aprendizes do idioma.” Note que, nos períodos introduzidos pelo SE, os verbos usados servem como exemplo das formas irregulares no futuro do subjuntivo, como trata no período inicial anteriormente transcrito:DER, VIREM, VIEREM, respectivamente		
5 - Gab.:X	D	A locução conjuntiva “ ainda que” exprime uma ideia de concessão. Algumas construções desaparecem enquanto outras surgem. A conjunção enquanto é adverbial temporal. A correta leitura é: Algumas construções desaparecem ao mesmo tempo em que outras surgem.	INDEFERIDO	-
8 - Gab.:W	E	Em um mesmo texto, pode haver várias funções numa mensagem, contudo, sempre uma função prevalecerá. A função predominante nesse texto é a referencial, porque: 1. O que determina a função predominante é a intenção que o emissor quer transmitir para que a mensagem seja compreendida. Roman Jakobson afirma que “Para se estudar a funcionalidade do Processo de Comunicação, precisamos usar recursos que dão ênfase <b>a intenção que o emissor quer transmitir</b> para que a mensagem seja compreendida”. Ora, o texto, em questão, pretende transmitir conhecimento sobre a linguagem, este é o objetivo que o autor pretende atingir em relação ao destinatário – leitor.( este é o objetivo da revista onde o artigo foi publicado). Veja: “ na própria direção intencional do fator da comunicação, o qual determina o perfil da mensagem, determina sua função, a função de linguagem que marca aquela informação”( Em CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2003).2. O texto em questão foi publicado em uma revista, A Língua, cujo destinatário são estudiosos de Língua Portuguesa que buscam informação sobre o assunto. Se a revista se intitula A Língua, é claro que, ali, haverá textos sobre linguagem. Mas o destinatário busca informar-se, compreender mais e melhor sobre o assunto. 2. Ainda, a função referencial é própria de textos científicos e o texto em questão também o é: trata-se de um cientista da linguagem discutindo adequação e conhecimento linguístico e, portanto, trata-se de um texto argumentativo, tal qual um editorial de jornal.Observe que não há preocupação em descrever o código, em mas falar, discutir, informar sobre linguagem, o que reforça a função referencial como predominante – denotativa e cognitiva – isto é, visa a ser clara e levar conhecimento.Quando há descrição do código linguístico,trata-se de uma estratégia argumentativa do autor, através da exemplificação, para convencer o leitor de que sua tese está correta. 3. Segundo a mesma profª citada, que remete a vários estudiosos sobre o assunto em seu livro, como Jakobson,, textos de função referencial, como editoriais , apresentam tese, desenvolvimento e conclusão da maneira mais impessoal possível, caso do texto em foco. 4. Por fim , retomamos o próprio Roman Jackson, linguista, considerado por muitos como “ o pai das funções da linguagem”, em Linguagem e Comunicação, Ed. Cultrix, SP. , que afirma: “a metalinguagem é a	INDEFERIDO	-

		função da linguagem sempre que o <b>remetente e/ou destinatário</b> têm a necessidade de VERIFICAR se estão usando o mesmo código” – o que não é o objetivo deste texto. Assim, a “ função <b>predominante</b> ”, como mostra o enunciado de maneira clara, e, ainda, “ pelas <b>características do texto 1</b> ” – várias, no plural- a opção correta é a referencial, pois tem o objetivo de fazer o destinatário conhecer( função cognitiva, referencial) sobre um assunto, discutindo o tema a partir de dados da realidade – inclusive aspectos sociais são aí discutidos, de maneira clara e direta, função denotativa, referencial.		
8 - Gab.:V	D	Em um mesmo texto, pode haver várias funções numa mensagem, contudo, sempre uma função prevalecerá. A função predominante nesse texto é a referencial, porque: 1. O que determina a função predominante é a intenção que o emissor quer transmitir para que a mensagem seja compreendida. Roman Jakobson afirma que “Para se estudar a funcionalidade do Processo de Comunicação, precisamos usar recursos que dão ênfase a <b>intenção que o emissor quer transmitir</b> para que a mensagem seja compreendida”. Ora, o texto, em questão, pretende transmitir conhecimento sobre a linguagem, este é o objetivo que o autor pretende atingir em relação ao destinatário – leitor.( este é o objetivo da revista onde o artigo foi publicado). Veja: “ na própria direção intencional do fator da comunicação, o qual determina o perfil da mensagem, determina sua função, a função de linguagem que marca aquela informação”( Em CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2003).2. O texto em questão foi publicado em uma revista, A Língua, cujo destinatário são estudiosos de Língua Portuguesa que buscam informação sobre o assunto. Se a revista se intitula A Língua, é claro que, ali, haverá textos sobre linguagem. Mas o destinatário busca informar-se, compreender mais e melhor sobre o assunto. 2. Ainda, a função referencial é própria de textos científicos e o texto em questão também o é: trata-se de um cientista da linguagem discutindo adequação e conhecimento linguístico e, portanto, trata-se de um texto argumentativo, tal qual um editorial de jornal.Observe que não há preocupação em descrever o código, em mas falar, discutir, informar sobre linguagem, o que reforça a função referencial como predominante – denotativa e cognitiva – isto é, visa a ser clara e levar conhecimento.Quando há descrição do código linguístico,trata-se de uma estratégia argumentativa do autor, através da exemplificação, para convencer o leitor de que sua tese está correta. 3. Segundo a mesma profª citada, que remete a vários estudiosos sobre o assunto em seu livro, como Jakobson,, textos de função referencial, como editoriais , apresentam tese, desenvolvimento e conclusão da maneira mais impessoal possível, caso do texto em foco. 4. Por fim , retomamos o próprio Roman Jackson, linguista, considerado por muitos como “ o pai das funções da linguagem”, em Linguagem e	INDEFERIDO	-

		Comunicação, Ed. Cultrix, SP. , que afirma: “a metalinguagem é a função da linguagem sempre que o <b>remetente e/ou destinatário</b> têm a necessidade de VERIFICAR se estão usando o mesmo código” – o que não é o objetivo deste texto. . Assim, a “ função <b>predominante</b> ”, como mostra o enunciado de maneira clara, e, ainda, “ pelas <b>características do texto 1</b> ” – várias, no plural- a opção correta é a referencial, pois tem o objetivo de fazer o destinatário conhecer( função cognitiva, referencial) sobre um assunto, discutindo o tema a partir de dados da realidade – inclusive aspectos sociais são aí discutidos, de maneira clara e direta, função denotativa, referencial.		
8 - Gab.:X	A	Em um mesmo texto, pode haver várias funções numa mensagem, contudo, sempre uma função prevalecerá. A função predominante nesse texto é a referencial, porque: 1. O que determina a função predominante é a intenção que o emissor quer transmitir para que a mensagem seja compreendida. Roman Jakobson afirma que “Para se estudar a funcionalidade do Processo de Comunicação, precisamos usar recursos que dão ênfase a <b>intenção que o emissor quer transmitir</b> para que a mensagem seja compreendida”. Ora, o texto, em questão, pretende transmitir conhecimento sobre a linguagem, este é o objetivo que o autor pretende atingir em relação ao destinatário – leitor.( este é o objetivo da revista onde o artigo foi publicado). Veja: “ na própria direção intencional do fator da comunicação, o qual determina o perfil da mensagem, determina sua função, a função de linguagem que marca aquela informação”( Em CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2003).2. O texto em questão foi publicado em uma revista, A Língua, cujo destinatário são estudiosos de Língua Portuguesa que buscam informação sobre o assunto. Se a revista se intitula A Língua, é claro que, ali, haverá textos sobre linguagem. Mas o destinatário busca informar-se, compreender mais e melhor sobre o assunto. 2. Ainda, a função referencial é própria de textos científicos e o texto em questão também o é: trata-se de um cientista da linguagem discutindo adequação e conhecimento linguístico e, portanto, trata-se de um texto argumentativo, tal qual um editorial de jornal.Observe que não há preocupação em descrever o código, em mas falar, discutir, informar sobre linguagem, o que reforça a função referencial como predominante – denotativa e cognitiva – isto é, visa a ser clara e levar conhecimento.Quando há descrição do código linguístico,trata-se de uma estratégia argumentativa do autor, através da exemplificação, para convencer o leitor de que sua tese está correta. 3. Segundo a mesma profª citada, que remete a vários estudiosos sobre o assunto em seu livro, como Jakobson,, textos de função referencial, como editoriais , apresentam tese, desenvolvimento e conclusão da maneira mais impessoal possível, caso do texto em foco. 4. Por fim , retomamos o próprio Roman Jackson, linguista, considerado por muitos como “ o pai das funções da linguagem”, em Linguagem e	INDEFERIDO	-

		Comunicação, Ed. Cultrix, SP. , que afirma: “a metalinguagem é a função da linguagem sempre que o <b>remetente e/ou destinatário</b> têm a necessidade de VERIFICAR se estão usando o mesmo código” – o que não é o objetivo deste texto. . Assim, a “função <b>predominante</b> ”, como mostra o enunciado de maneira clara, e, ainda, “ pelas <b>características do texto 1</b> ” – várias, no plural- a opção correta é a referencial, pois tem o objetivo de fazer o destinatário conhecer( função cognitiva, referencial) sobre um assunto, discutindo o tema a partir de dados da realidade – inclusive aspectos sociais são aí discutidos, de maneira clara e direta, função denotativa, referencial		
10 - Gab.:W	D	No enunciado da questão, destacamos em negrito “ APENAS NO SINGULAR”. Em “Foi considerado como um dos professores que melhor <b>ensina ou ensinam</b> ( ensinar) naquela escola.”, portanto NÃO está de acordo com o que se pede no enunciado. Veja a regra: Quando o sujeito é o relativo que precedido da expressão “ um dos”, o verbo pode concordar na 3ª pessoa do singular ou do plural”. Já em “Cada um de nós FAZ (fazer) questão de cumprimentar o professor que se despedia daquela escola”, só é possível o uso do verbo no singular. Veja a regra: “Quando o sujeito contiver as expressões ... <b>de nós</b> , ...de vós ou ...de vocês, deve-se analisar o elemento que surgir antes dessas expressões: se o elemento que surgir antes das expressões estiver no singular (qual, quem, <b>cada um</b> , alguém, algum...), o verbo deverá ficar <b>no singular</b> .”As regras citadas estão descritas em gramáticas de professores de renome, como Hildebrando André, Napoleão Mendes de Almeida e em vários sites da Internet.	INDEFERIDO	-
10 - Gab.:V	C	No enunciado da questão, destacamos em negrito “ APENAS NO SINGULAR”. Em “Foi considerado como um dos professores que melhor <b>ensina ou ensinam</b> ( ensinar) naquela escola.”, portanto NÃO está de acordo com o que se pede no enunciado. Veja a regra: Quando o sujeito é o relativo que precedido da expressão “ um dos”, o verbo pode concordar na 3ª pessoa do singular ou do plural”. Já em “Cada um de nós FAZ (fazer) questão de cumprimentar o professor que se despedia daquela escola”, só é possível o uso do verbo no singular. Veja a regra: “Quando o sujeito contiver as expressões ... <b>de nós</b> , ...de vós ou ...de vocês, deve-se analisar o elemento que surgir antes dessas expressões: se o elemento que surgir antes das expressões estiver no singular (qual, quem, <b>cada um</b> , alguém, algum...), o verbo deverá ficar <b>no singular</b> .”As regras citadas estão descritas em gramáticas de professores de renome, como Hildebrando André, Napoleão Mendes de Almeida e em vários sites da Internet.	INDEFERIDO	-
13 - Gab.:W	B	A palavra em negrito é COGNITIVA e o enunciado deixa claro que a ocorrência está no 5º parágrafo e que se deve considerar o contexto em que está inserida: “(...) (5º parágrafo), a palavra <b>em negrito, no contexto,(...)</b> ” não o sentido literal. No 5º parágrafo, o próprio texto deixa claro que a palavra cognitiva refere-se a conhecimento: “ Uma pessoa que <b>desenvolveu de forma cognitiva</b> a capacidade de comunicar-se, seja por gestos ou palavras (ditas e escritas), é digna	INDEFERIDO	-

		de respeito <b>pela forma que desenvolveu o CONHECIMENTO sobre comunicação e linguagem</b> (só pra constar, até mesmo estas pessoas devem estar atentas ao adequado/inadequado)". Assim, desenvolver o conhecimento diz respeito à " AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO", e não compreensão ou descobrimento, como aparecem nas demais opções.		
13 - Gab.:X	C	A palavra em negrito é COGNITIVA e o enunciado deixa claro que a ocorrência está no 5º parágrafo e que se deve considerar o contexto em que está inserida: "(...) (5º parágrafo), a palavra <b>em negrito, no contexto,(...)</b> " e no 5º parágrafo, o próprio texto deixa claro que a palavra cognitiva refere-se a conhecimento: " Uma pessoa que desenvolveu de forma cognitiva a capacidade de comunicar-se, seja por gestos ou palavras (ditas e escritas), é digna de respeito <b>pela forma que desenvolveu o CONHECIMENTO sobre comunicação e linguagem</b> (só pra constar, até mesmo estas pessoas devem estar atentas ao adequado/inadequado)". Assim, desenvolver o conhecimento diz respeito à " AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO", e não compreensão ou descobrimento como aparecem nas demais opções.	INDEFERIDO	-
15 - Gab.:V	C	É possível que outra (ou até mesmo outras, mais de uma) banca possa ter utilizado a mesma tirinha como objeto de avaliação, já que, conforme se pode observar na referência do texto na prova, esta foi selecionada a partir de um site da Internet, disponibilizado para milhões de pessoas - (In. <a href="http://www.monica.com.br/comics/tirinhas">www.monica.com.br/comics/tirinhas</a> ). Além disso, por se tratar de um personagem rural, com uso da língua, quase, sempre, em desacordo com a norma culta, as tirinhas do Chico Bento são bastante exploradas por professores de Língua Portuguesa, tanto em provas, como em exposições de conteúdo. Ainda, se, por curiosidade, o candidato acessar o GOOGLE e pesquisar " tirinha de Chico Bento", irá observar que a imagem inicial que aparece é dessa mesma tirinha usada na prova, e, portanto, acessível a qualquer pessoa que esteja procurando um texto para elaboração de questões de prova. Esclarecemos, ainda, que a FUNCAB exige de seus consultores que as questões sejam inéditas; ainda, que esta questão foi bastante discutida entre os participantes dessa banca. Note que, na questão 15, aqui, o que se pretende é a compreensão do candidato sobre a construção do <b>humor</b> ( veja: "o autor constrói o humor da tirinha") do texto, o que diz respeito ao item 1 do Conteúdo Programático da prova, publicado em edital, transcrito a seguir: "1 Análise de textos, para reconhecer, entre outros aspectos: (...); usos metafóricos e metonímicos das palavras e expressões."Pelos motivos descritos acima, não há nada que desabone e invalide a questão apresentada nesta prova de Língua Portuguesa .	INDEFERIDO	-
15 - Gab.:W	D	A fonte de textos com imagens usados nas provas tem de ser a mesma usada no original, pois devemos resguardar os direitos	INDEFERIDO	-

		reservados – veja na tirinha “Copyright 202. Maurício de Sousa Produções. Todos os direitos reservados. Ainda, não há sinédoque como opção na referida questão, o que torna a argumentação do candidato sem fundamentação. Além disso, o próprio candidato cita como conceito de sinédoque “como —tipo de metonímia em que um elemento particular representa o elemento global”; sendo tipo de metonímia, também é metonímia – a correta resposta da questão.		
--	--	---	--	--

**Cargo: MAT - PROFESSOR P2 / MATEMÁTICA**

**Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
10 - Gab.:X	D	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-

**Cargo: AIE - PROFESSOR P2 / DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO)**

**Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
1 - Gab.:W	A	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
1 - Gab.:V	E	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
1 - Gab.:X	B	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
2 - Gab.:X	D	O Prof. José de Nicola, por exemplo, entre outros autores, aponta como um dos procedimentos de intertextualidade a citação, conforme transcrevemos: “2. citação - é uma transcrição do texto alheio, marcada por aspas.” A questão pede o procedimento de intertextualidade que seja “um dos recursos usado por autores para mostrar a <b>validade</b> de seus argumentos”, portanto, “a citação de um gramático reconhecidamente conhecido pelos estudiosos da Língua Portuguesa”, é a opção correta, o recurso que torna o argumento do autor válido para o leitor.	INDEFERIDO	-
2 - Gab.:V	B	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
3 - Gab.:V	D	O enunciado da questão pede que o candidato evidencie a ideia que a <b>informação</b> expressa pela <b>sequência de períodos</b> denota - “a <b>sequência</b> de períodos iniciados pela conjunção adverbial SE apresenta uma <b>informação</b> , que denota, em relação ao primeiro período, uma ideia de”. Não se pediu o valor semântico da conjunção SE, condicional. Esta é uma questão de análise de texto, e pretende avaliar a capacidade do candidato quanto aos argumentos defendidos pelo autor e o propósito ou finalidade pretendida, conforme aponta o Conteúdo Programático publicado no Edital do Concurso. A sequência de períodos introduzidos pelo SE mostra exemplos a partir dos quais o autor defende seu argumento expresso no 1º período: “A Língua portuguesa, diferentemente de outros idiomas, recorre ao <b>futuro do subjuntivo</b> , que tem, em certos casos, formas <b>verbais irregulares</b> que atrapalham tanto falantes nativos como os aprendizes do idioma.” Note que, nos períodos introduzidos pelo SE,	INDEFERIDO	-

		os verbos usados servem como exemplo das formas irregulares no futuro do subjuntivo, como trata no período inicial anteriormente transcrito:DER, VIREM, VIEREM, respectivamente.		
3 - Gab.:W	E	O enunciado da questão pede que o candidato evidencie a ideia que a <b>informação</b> expressa pela <b>sequência de períodos</b> denota - “a <b>sequência</b> de períodos iniciados pela conjunção adverbial SE apresenta uma <b>informação</b> , que denota, em relação ao primeiro período, uma ideia de”. Não se pediu o valor semântico da conjunção SE, condicional. Esta é uma questão de análise de texto, e pretende avaliar a capacidade do candidato quanto aos argumentos defendidos pelo autor e o propósito ou finalidade pretendida, conforme aponta o Conteúdo Programático publicado no Edital do Concurso. A sequência de períodos introduzidos pelo SE mostra exemplos a partir dos quais o autor defende seu argumento expresso no 1º período: “A Língua portuguesa, diferentemente de outros idiomas, recorre ao <b>futuro do subjuntivo</b> , que tem, em certos casos, formas <b>verbais irregulares</b> que atrapalham tanto falantes nativos como os aprendizes do idioma.” Note que, nos períodos introduzidos pelo SE, os verbos usados servem como exemplo das formas irregulares no futuro do subjuntivo, como trata no período inicial anteriormente transcrito:DER, VIREM, VIEREM, respectivamente.	INDEFERIDO	-
5 - Gab.:V	B	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
7 - Gab.:V	A	O enunciado da questão remete ao procedimento coesivo anafórico dos pronomes – remete ao termo anteriormente expresso. O pronome possessivo concorda com o substantivo a que se refere, mas retoma o ser- o substantivo ( no caso, cada idioma) - que detém a posse do elemento com o qual concorda.O pronome <b>suas</b> retoma CADA IDIOMA – as características de cada idioma, as diferenças de cada idioma, a individualidade de cada idioma. Na outra opção “ outras” retoma <b>construções</b> , e não a Língua Portuguesa.	INDEFERIDO	-
8 - Gab.:V	D	Em um mesmo texto, pode haver várias funções numa mensagem, contudo, sempre uma função prevalecerá. A função predominante nesse texto é a referencial, porque: 1. O que determina a função predominante é a intenção que o emissor quer transmitir para que a mensagem seja compreendida. Roman Jakobson afirma que “Para se estudar a funcionalidade do Processo de Comunicação, precisamos usar recursos que dão ênfase a <b>intenção que o emissor quer transmitir</b> para que a mensagem seja compreendida”. Ora, o texto, em questão, pretende transmitir conhecimento sobre a linguagem, este é o objetivo que o autor pretende atingir em relação ao destinatário – leitor.( este é o objetivo da revista onde o artigo foi publicado). Veja: “ na própria direção intencional do fator da comunicação, o qual determina o perfil da mensagem, determina sua função, a função de linguagem que marca aquela informação”( Em CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2003).2. O texto em questão foi publicado em uma revista, A Língua, cujo destinatário são estudiosos de Língua Portuguesa que buscam	INDEFERIDO	-

		<p>informação sobre o assunto. Se a revista se intitula A Língua, é claro que, ali, haverá textos sobre linguagem. Mas o destinatário busca informar-se, compreender mais e melhor sobre o assunto. 2. Ainda, a função referencial é própria de textos científicos e o texto em questão também o é: trata-se de um cientista da linguagem discutindo adequação e conhecimento linguístico e, portanto, trata-se de um texto argumentativo, tal qual um editorial de jornal. Observe que não há preocupação em descrever o código, em mas falar, discutir, informar sobre linguagem, o que reforça a função referencial como predominante – denotativa e cognitiva – isto é, visa a ser clara e levar conhecimento. Quando há descrição do código linguístico, trata-se de uma estratégia argumentativa do autor, através da exemplificação, para convencer o leitor de que sua tese está correta. 3. Segundo a mesma profª citada, que remete a vários estudiosos sobre o assunto em seu livro, como Jakobson,, textos de função referencial, como editoriais , apresentam tese, desenvolvimento e conclusão da maneira mais impessoal possível, caso do texto em foco. 4. Por fim , retomamos o próprio Roman Jackson, linguista, considerado por muitos como “ o pai das funções da linguagem”, em Linguagem e Comunicação, Ed. Cultrix, SP. , que afirma: “a metalinguagem é a função da linguagem sempre que o <b>remetente e/ou destinatário</b> têm a necessidade de VERIFICAR se estão usando o mesmo código” – o que não é o objetivo deste texto. . Assim, a “ função <b>predominante</b>”, como mostra o enunciado de maneira clara, e, ainda, “ pelas <b>características do texto 1</b>” – várias, no plural- a opção correta é a referencial, pois tem o objetivo de fazer o destinatário conhecer (função cognitiva, referencial) sobre um assunto, discutindo o tema a partir de dados da realidade – inclusive aspectos sociais são aí discutidos, de maneira clara e direta, função denotativa, referencial.</p>		
8 - Gab.:X	A	<p>Em um mesmo texto, pode haver várias funções numa mensagem, contudo, sempre uma função prevalecerá. A função predominante nesse texto é a referencial, porque: 1. O que determina a função predominante é a intenção que o emissor quer transmitir para que a mensagem seja compreendida. Roman Jakobson afirma que “Para se estudar a funcionalidade do Processo de Comunicação, precisamos usar recursos que dão ênfase <b>a intenção que o emissor quer transmitir</b> para que a mensagem seja compreendida”. Ora, o texto, em questão, pretende transmitir conhecimento sobre a linguagem, este é o objetivo que o autor pretende atingir em relação ao destinatário – leitor.( este é o objetivo da revista onde o artigo foi publicado). Veja: “ na própria direção intencional do fator da comunicação, o qual determina o perfil da mensagem, determina sua função, a função de linguagem que marca aquela informação”( Em CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2003).2. O texto em questão foi publicado em uma revista, A Língua, cujo destinatário são estudiosos de Língua Portuguesa que buscam</p>	INDEFERIDO	-

		<p>informação sobre o assunto. Se a revista se intitula A Língua, é claro que, ali, haverá textos sobre linguagem. Mas o destinatário busca informar-se, compreender mais e melhor sobre o assunto. 2. Ainda, a função referencial é própria de textos científicos e o texto em questão também o é: trata-se de um cientista da linguagem discutindo adequação e conhecimento linguístico e, portanto, trata-se de um texto argumentativo, tal qual um editorial de jornal. Observe que não há preocupação em descrever o código, em mas falar, discutir, informar sobre linguagem, o que reforça a função referencial como predominante – denotativa e cognitiva – isto é, visa a ser clara e levar conhecimento. Quando há descrição do código linguístico, trata-se de uma estratégia argumentativa do autor, através da exemplificação, para convencer o leitor de que sua tese está correta. 3. Segundo a mesma profª citada, que remete a vários estudiosos sobre o assunto em seu livro, como Jakobson,, textos de função referencial, como editoriais , apresentam tese, desenvolvimento e conclusão da maneira mais impessoal possível, caso do texto em foco. 4. Por fim, retomamos o próprio Roman Jackson, linguista, considerado por muitos como “o pai das funções da linguagem”, em Linguagem e Comunicação, Ed. Cultrix, SP. , que afirma: “a metalinguagem é a função da linguagem sempre que o <b>remetente e/ou destinatário</b> têm a necessidade de VERIFICAR se estão usando o mesmo código” – o que não é o objetivo deste texto. . Assim, a “função <b>predominante</b>”, como mostra o enunciado de maneira clara, e, ainda, “ pelas <b>características do texto 1</b>” – várias, no plural- a opção correta é a referencial, pois tem o objetivo de fazer o destinatário conhecer (função cognitiva, referencial) sobre um assunto, discutindo o tema a partir de dados da realidade – inclusive aspectos sociais são aí discutidos, de maneira clara e direta, função denotativa, referencial.</p>		
10 - Gab.:X	E	<p>No enunciado da questão, destacamos em negrito “APENAS NO SINGULAR”. Em “Foi considerado como um dos professores que melhor <b>ensina ou ensinam</b> ( ensinar) naquela escola.”, portanto NÃO está de acordo com o que se pede no enunciado. Veja a regra: Quando o sujeito é o relativo que precedido da expressão “ um dos”, o verbo pode concordar na 3ª pessoa do singular ou do plural”. Já em “Cada um de nós FAZ (fazer) questão de cumprimentar o professor que se despedia daquela escola”, só é possível o uso do verbo no singular. Veja a regra: “Quando o sujeito contiver as expressões ...<b>de nós</b>, ...de vós ou ...de vocês, deve-se analisar o elemento que surgir antes dessas expressões: se o elemento que surgir antes das expressões estiver no singular (qual, quem, <b>cada um</b>, alguém, algum...), o verbo deverá ficar <b>no singular</b>.”As regras citadas estão descritas em gramáticas de professores de renome, como Hildebrando André, Napoleão Mendes de Almeida e em vários sites da Internet.</p>	INDEFERIDO	-
15 - Gab.:X	E	<p>O uso da expressão “cabeça de gado” denota o uso da parte ( cabeça) pelo todo (gado), por isso metonímia. A catacrese é uma analogia, uma comparação. Veja a diferença: o gado possui uma cabeça, não? Já em “pé da</p>	INDEFERIDO	-

		mesa”, por exemplo, a mesa na possui um pé de fato, então, o que se fez foi, por comparação, atribuir o pé – que serve de sustentação – à mesa. A catacrese é dita uma metáfora desgastada pelo uso.	
--	--	--	--

**Cargo: ART - PROFESSOR P2 / ARTE**

**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
17 - Gab.:X	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
17 - Gab.:V	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
17 - Gab.:W	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
20 - Gab.:V	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
20 - Gab.:W	A	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
20 - Gab.:X	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
22 - Gab.:X	D	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel). Texto na íntegra: “O conceito central da teoria de Ausubel é o de <i>aprendizagem significativa</i> . Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u> , ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com <u>uma estrutura de conhecimento específica</u> a qual Ausubel define como conceito <i>subsunçor</i> , <u>existente na estrutura cognitiva do indivíduo</u> . A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz.” (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i> . 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunçores serem “estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo” está correta.	INDEFERIDO	-
22 - Gab.:V	B	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel). Texto na íntegra: “O conceito central da teoria de Ausubel é o de <i>aprendizagem significativa</i> . Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u> , ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com <u>uma estrutura de conhecimento</u>	INDEFERIDO	-

		<u>específica</u> a qual Ausubel define como conceito <i>subsunçor</i> , <u>existente na estrutura cognitiva do indivíduo</u> . A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz." (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i> . 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunçores serem "estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo" está correta.		
22 - Gab.:W	C	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel). Texto na íntegra: "O conceito central da teoria de Ausubel é o de <i>aprendizagem significativa</i> . Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u> , ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com <u>uma estrutura de conhecimento específica</u> a qual Ausubel define como conceito <i>subsunçor</i> , <u>existente na estrutura cognitiva do indivíduo</u> . A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz." (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i> . 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunçores serem "estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo" está correta.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:X	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
26 - Gab.:V	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
26 - Gab.:W	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:W	A	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:X	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:V	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

**Cargo: BIO - PROFESSOR P2 / BIOLOGIA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
16 - Gab.:W	A	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> .	INDEFERIDO	-

17 - Gab.:W	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
17 - Gab.:X	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
20 - Gab.:X	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
20 - Gab.:W	A	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
21 - Gab.:X	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
21 - Gab.:W	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
22 - Gab.:X	D	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel). Texto na íntegra: "O conceito central da teoria de Ausubel é o de <i>aprendizagem significativa</i> . Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u> , ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com <u>uma estrutura de conhecimento específica</u> a qual Ausubel define como conceito <i>subsunçor</i> , <u>existente na estrutura cognitiva do indivíduo</u> . A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz." (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i> . 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunçores serem "estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo" está correta.	INDEFERIDO	-
22 - Gab.:W	C	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel). Texto na íntegra: "O conceito central da teoria de Ausubel é o de <i>aprendizagem significativa</i> . Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u> , ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com <u>uma estrutura de conhecimento específica</u> a qual Ausubel define como conceito <i>subsunçor</i> , <u>existente na estrutura cognitiva do indivíduo</u> . A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz." (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i> . 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunçores serem "estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo" está correta.	INDEFERIDO	-
25 - Gab.:X	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

25 - Gab.:W	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
26 - Gab.:W	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
26 - Gab.:X	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
27 - Gab.:W	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:W	A	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:X	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

**Cargo: EDF - PROFESSOR P2 / EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
16 - Gab.:V	E	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> .	INDEFERIDO	-
17 - Gab.:V	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
20 - Gab.:V	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
21 - Gab.:X	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
21 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
22 - Gab.:V	B	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel). Texto na íntegra: "O conceito central da teoria de Ausubel é o de <u>aprendizagem significativa</u> . Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u> , ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com <u>uma estrutura de conhecimento específica</u> a qual Ausubel define como conceito <u>subsunçor, existente na estrutura cognitiva do indivíduo</u> . A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz." (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i> . 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunçores serem "estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo" está correta.	INDEFERIDO	-

23 - Gab.:V	C	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre <u>análise de erros</u> .	INDEFERIDO	-
24 - Gab.:V	D	A questão tem como objetivo identificar quais são as alternativas corretas, no caso, duas. A I e III.  Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre <u>recursos didáticos e o uso de novas tecnologias na educação</u> .	INDEFERIDO	-
25 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
25 - Gab.:X	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
26 - Gab.:V	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
27 - Gab.:V	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:V	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:W	A	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
30 - Gab.:W	A	Revista Nova Escola: <b>“O projeto pedagógico deve ser revisado? Em que momento?”</b> Sim, ele deve ser revisto anualmente ou <u>mesmo antes desse período</u> , se a comunidade escolar sentir tal necessidade. É importante fazer uma avaliação periódica das metas e dos prazos para ajustá-los conforme o resultado obtido pelos estudantes que pode ficar além ou aquém do previsto.” (Revista Nova Escola. <i>8 questões essenciais sobre projeto pedagógico</i> . Gestão escolar. Edição Especial. 1/2009) O PPP deve ser constantemente acompanhado para evitar que fique “engavetado”, deve ser dinâmico e não estático e mudanças ao longo do percurso são bem vindas e necessárias. Portanto, a alternativa que afirma não ser necessário e aconselhável mudá-lo ao longo ano (o PPP) está incorreta. <b>“Quem deve elaborá-lo e como deve ser conduzido o processo?”</b> A elaboração do projeto pedagógico deve ser pautada em estratégias que deem voz a todos os atores da comunidade escolar: funcionários, pais, professores e alunos. Essa mobilização é tarefa, por excelência, do diretor. Mas não existe uma única forma de orientar esse processo. Ele pode se dar no âmbito do Conselho Escolar, em que os diferentes segmentos da comunidade estão representados, e também pode ser conduzido de outras maneiras - como a participação individual, grupal ou plenária. (...) A gestão administrativa - Que tem como função principal viabilizar o que for necessário para que os demais pontos funcionem dentro da construção da “escola que se quer.” (Revista Nova Escola. <i>8 questões essenciais sobre projeto pedagógico</i> . Gestão escolar. Edição Especial. 1/2009)	INDEFERIDO	-

		Portanto, gestão administrativa NÃO estabelece o que e como se ensina, as formas de avaliação da aprendizagem, a organização do tempo e o uso do espaço na escola, entre outros pontos.		
--	--	---	--	--

**Cargo: FIL - PROFESSOR P2 / FILOSOFIA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
16 - Gab.:W	A	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> .	INDEFERIDO	-
17 - Gab.:W	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
20 - Gab.:W	A	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
21 - Gab.:W	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
25 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:W	A	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

**Cargo: FIS - PROFESSOR P2 / FÍSICA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
25 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:V	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

**Cargo: GEO - PROFESSOR P2 / GEOGRAFIA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
21 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
25 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
28 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

29 - Gab.:V	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
-------------	---	---	----------	---------

**Cargo: HIS - PROFESSOR P2 / HISTÓRIA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
16 - Gab.:V	E	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> .	INDEFERIDO	-
20 - Gab.:V	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
20 - Gab.:W	A	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
21 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
22 - Gab.:V	B	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel). Texto na íntegra: "O conceito central da teoria de Ausubel é o de <i>aprendizagem significativa</i> . Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u> , ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com <u>uma estrutura de conhecimento específica</u> a qual Ausubel define como conceito <i>subsunção</i> , <u>existente na estrutura cognitiva do indivíduo</u> . A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz." (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i> . 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunções serem "estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo" está correta.	INDEFERIDO	-
25 - Gab.:W	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
25 - Gab.:X	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
25 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
26 - Gab.:W	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:V	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

30 - Gab.:V	E	<p>Revista Nova Escola:  <b>“O projeto pedagógico deve ser revisado? Em que momento?”</b>          Sim, ele deve ser revisado anualmente ou <u>mesmo antes desse período</u>, se a comunidade escolar sentir tal necessidade. É importante fazer uma avaliação periódica das metas e dos prazos para ajustá-los conforme o resultado obtido pelos estudantes que pode ficar além ou aquém do previsto.”          (Revista Nova Escola. <i>8 questões essenciais sobre projeto pedagógico</i>. Gestão escolar. Edição Especial. 1/2009)          O PPP deve ser constantemente acompanhado para evitar que fique “engavetado”, deve ser dinâmico e não estático e mudanças ao longo do percurso são bem vindas e necessárias. Portanto, a alternativa que afirma não ser necessário e aconselhável mudá-lo ao longo ano (o PPP) está incorreta.</p> <p><b>“Quem deve elaborá-lo e como deve ser conduzido o processo?”</b>          A elaboração do projeto pedagógico deve ser pautada em estratégias que deem voz a todos os atores da comunidade escolar: funcionários, pais, professores e alunos. Essa mobilização é tarefa, por excelência, do diretor. Mas não existe uma única forma de orientar esse processo. Ele pode se dar no âmbito do Conselho Escolar, em que os diferentes segmentos da comunidade estão representados, e também pode ser conduzido de outras maneiras - como a participação individual, grupal ou plenária.          (...)          A gestão administrativa - Que tem como função principal viabilizar o que for necessário para que os demais pontos funcionem dentro da construção da “escola que se quer”.          (Revista Nova Escola. <i>8 questões essenciais sobre projeto pedagógico</i>. Gestão escolar. Edição Especial. 1/2009)          Portanto, a gestão administrativa NÃO estabelece o que e como se ensina, as formas de avaliação da aprendizagem, a organização do tempo e o uso do espaço na escola, entre outros pontos.</p>	INDEFERIDO	-
-------------	---	--	------------	---

**Cargo: ESP - PROFESSOR P2 / LINGUA ESPANHOLA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
19 - Gab.:V	A	<p>Do Direito à Educação e do Dever de Educar            Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:            X – vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade. <a href="#">(Incluído pela Lei nº 11.700, de 2008).</a></p> <p>LDB - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.            Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm</a></p>	INDEFERIDO	-
22 - Gab.:W	C	<p>Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel).</p>	INDEFERIDO	-

		<p>Texto na íntegra:          "O conceito central da teoria de Ausubel é o de <i>aprendizagem significativa</i>. Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u>, ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com uma estrutura de conhecimento <u>específica</u> a qual Ausubel define como conceito <i>subsunçor</i>, <u>existente na estrutura cognitiva do indivíduo</u>. A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz." (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i>. 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunçores serem "estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo" está correta.</p>		
25 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
27 - Gab.:V	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

**Cargo: ING - PROFESSOR P2 / LINGUA INGLESA**

**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
19 - Gab.:V	A	<p>Do Direito à Educação e do Dever de Educar            Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:            X – vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade. <u>(Incluído pela Lei nº 11.700, de 2008)</u>.</p> <p>LDB - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.            Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm</a></p>	INDEFERIDO	-

**Cargo: POR - PROFESSOR P2 / LINGUA PORTUGUESA**

**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
16 - Gab.:V	E	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> .	INDEFERIDO	-
17 - Gab.:V	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

17 - Gab.:W	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
20 - Gab.:W	A	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
20 - Gab.:V	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
21 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
22 - Gab.:W	C	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel). Texto na íntegra: "O conceito central da teoria de Ausubel é o de <i>aprendizagem significativa</i> . Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u> , ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com <u>uma estrutura de conhecimento específica</u> a qual Ausubel define como conceito <i>subsunçor, existente na estrutura cognitiva do indivíduo</i> . A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz." (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i> . 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunçores serem "estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo" está correta.	INDEFERIDO	-
22 - Gab.:V	B	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel). Texto na íntegra: "O conceito central da teoria de Ausubel é o de <i>aprendizagem significativa</i> . Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u> , ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com <u>uma estrutura de conhecimento específica</u> a qual Ausubel define como conceito <i>subsunçor, existente na estrutura cognitiva do indivíduo</i> . A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz." (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i> . 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunçores serem "estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo" está correta.	INDEFERIDO	-
23 - Gab.:W	D	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre <u>análise de erros</u> .	INDEFERIDO	-

24 - Gab.:W	E	A questão tem como objetivo identificar quais são as alternativas corretas, no caso, duas. A I e III.  Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre <u>recursos didáticos</u> e o <u>uso de novas tecnologias na educação</u> .	INDEFERIDO	-
25 - Gab.:W	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
25 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
26 - Gab.:V	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
26 - Gab.:W	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
27 - Gab.:V	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:X	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:W	A	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
30 - Gab.:W	A	Revista Nova Escola: <b>“O projeto pedagógico deve ser revisado? Em que momento?”</b> Sim, ele deve ser revisto anualmente ou <u>mesmo antes desse período</u> , se a comunidade escolar sentir tal necessidade. É importante fazer uma avaliação periódica das metas e dos prazos para ajustá-los conforme o resultado obtido pelos estudantes que pode ficar além ou aquém do previsto.” (Revista Nova Escola. <i>8 questões essenciais sobre projeto pedagógico</i> . Gestão escolar. Edição Especial. 1/2009) O PPP deve ser constantemente acompanhado para evitar que fique “engavetado”, deve ser dinâmico e não estático e mudanças ao longo do percurso são bem vindas e necessárias. Portanto, a alternativa que afirma não ser necessário e aconselhável mudá-lo ao longo ano (o PPP) está incorreta. <b>“Quem deve elaborá-lo e como deve ser conduzido o processo?”</b> A elaboração do projeto pedagógico deve ser pautada em estratégias que deem voz a todos os atores da comunidade escolar: funcionários, pais, professores e alunos. Essa mobilização é tarefa, por excelência, do diretor. Mas não existe uma única forma de orientar esse processo. Ele pode se dar no âmbito do Conselho Escolar, em que os diferentes segmentos da comunidade estão representados, e também pode ser conduzido de outras maneiras - como a participação individual, grupal ou plenária. (...) A gestão administrativa - Que tem como função principal viabilizar o que for necessário para que os demais pontos funcionem dentro da construção da “escola que se quer”. (Revista Nova Escola. <i>8 questões essenciais sobre projeto pedagógico</i> . Gestão escolar. Edição Especial. 1/2009) Portanto, a gestão administrativa NÃO estabelece o que e como se ensina, as formas de avaliação da aprendizagem, a organização do tempo e o uso do espaço na escola, entre outros pontos.	INDEFERIDO	-

**Cargo: MAT - PROFESSOR P2 / MATEMÁTICA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
16 - Gab.:V	E	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> .	INDEFERIDO	-
20 - Gab.:V	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
25 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
26 - Gab.:V	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:V	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

**Cargo: QUI - PROFESSOR P2 / QUÍMICA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
22 - Gab.:W	C	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel). Texto na íntegra: "O conceito central da teoria de Ausubel é o de <i>aprendizagem significativa</i> . Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u> , ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com <u>uma estrutura de conhecimento específica</u> a qual Ausubel define como conceito <i>subsunçor</i> , <u>existente na estrutura cognitiva do indivíduo</u> . A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz." (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i> . 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunçores serem "estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo" está correta.	INDEFERIDO	-

**Cargo: AIE - PROFESSOR P2 / DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO)**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (PED)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
16 - Gab.:W	A	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> .	INDEFERIDO	-
16 - Gab.:X	B	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> .	INDEFERIDO	-
17 - Gab.:V	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
17 - Gab.:X	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
17 - Gab.:W	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:X	C	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico.	INDEFERIDO	-
19 - Gab.:V	A	Do Direito à Educação e do Dever de Educar Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: X – vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade. <u>(Incluído pela Lei nº 11.700, de 2008)</u> .  LDB - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm</a>	INDEFERIDO	-
19 - Gab.:X	C	Do Direito à Educação e do Dever de Educar Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: X – vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade. <u>(Incluído pela Lei nº 11.700, de 2008)</u> .  LDB - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm</a>	INDEFERIDO	-
20 - Gab.:W	A	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
20 - Gab.:X	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

21 - Gab.:X	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
21 - Gab.:W	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
22 - Gab.:X	D	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel). Texto na íntegra: "O conceito central da teoria de Ausubel é o de <i>aprendizagem significativa</i> . Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u> , ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com <u>uma estrutura de conhecimento específica</u> a qual Ausubel define como conceito <i>subsunçor, existente na estrutura cognitiva do indivíduo</i> . A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz." (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i> . 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunçores serem "estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo" está correta.	INDEFERIDO	-
22 - Gab.:W	C	Com a generalização da ementa é permitido fazer referência a autores que são básicos ao assunto como referencial teórico. A questão obedece à ementa do edital que estipula conhecimentos sobre a <u>aprendizagem significativa</u> (teoria criada por David Ausubel). Texto na íntegra: "O conceito central da teoria de Ausubel é o de <i>aprendizagem significativa</i> . Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um <u>aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo</u> , ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com <u>uma estrutura de conhecimento específica</u> a qual Ausubel define como conceito <i>subsunçor, existente na estrutura cognitiva do indivíduo</i> . A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz." (Moreira, Marco Antonio. <i>Teorias de aprendizagem</i> . 4ª reimpressão. São Paulo: Ed. EPU, 2009. p. 151) Portanto, a alternativa que afirma sobre os subsunçores serem "estruturas de conhecimentos específicos e relevantes existentes na estrutura cognitiva do indivíduo" está correta.	INDEFERIDO	-
25 - Gab.:W	C	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
25 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
25 - Gab.:X	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
26 - Gab.:W	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
26 - Gab.:X	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

27 - Gab.:W	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
27 - Gab.:X	E	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
28 - Gab.:V	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
28 - Gab.:X	D	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:X	B	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA
29 - Gab.:W	A	Deferido o recurso. A questão ficou prejudicada ao sedimentar-se em apenas um autor de determinada corrente pedagógica.	DEFERIDO	ANULADA

**Cargo: ART - PROFESSOR P2 / ARTE**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
63 - Gab.:X	C	Heitor Villa-Lobos participou em 1922 da Semana de Arte Moderna, sendo iniciador do Modernismo na música brasileira, além do que, suas pesquisas sobre música popular e folclórica não se fizeram apenas no ano de 1930 e sim em toda a sua história como compositor de renome internacional da música erudita brasileira. Referência Bibliográfica – JEANDOT Nicole, explorando o universo da música – São Paulo: Scipione. 1997.	INDEFERIDO.	-

**Cargo: BIO - PROFESSOR P2 / BIOLOGIA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
42 - Gab.:W	E	Realmente as auxinas desempenham papel importantíssimo no <b>desenvolvimento</b> dos vegetais, fase essa, posterior à <b>germinação das sementes (ou quebra de dormência)</b> no ciclo de vida das plantas, da qual a questão se refere, e onde a giberelina é fator essencial.  O Estudo da fisiologia vegetal encontra-se contemplado no item 15 da seção Conteúdo Programático do presente edital: <b>Anatomia e fisiologia comparada de vegetais</b> , estrutura geral de talófitas, briófitas e traqueófitas, sistema de nutrição (fotossíntese), sistema de trocas gasosas (respiração, transpiração), sistema de transporte (xilema, floema), sistema de revestimento (epiderme, periderme), sistema reprodutor (briófitas, pteridófitas, fanerógamas).	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:V	D	Realmente as auxinas desempenham papel importantíssimo no <b>desenvolvimento</b> dos vegetais, fase essa, posterior à <b>germinação das sementes (ou quebra de dormência)</b> no ciclo de vida das plantas, da qual a	INDEFERIDO	-

		<p>questão se refere, e onde a giberelina é fator essencial.</p> <p>O Estudo da fisiologia vegetal encontra-se contemplado no item 15 da seção Conteúdo Programático do presente edital: <b>Anatomia e fisiologia comparada de vegetais</b>, estrutura geral de talófitas, briófitas e traqueófitas, sistema de nutrição (fotossíntese), sistema de trocas gasosas (respiração, transpiração), sistema de transporte (xilema, floema), sistema de revestimento (epiderme, periderme), sistema reprodutor (briófitas, pteridófitas, fanerógamas).</p>		
44 - Gab.:V	E	<p>Segundo Rey, na obra Parasitologia (3ª Ed) de grande difusão e aceitação no meio acadêmico, o parasito <i>Enterobius vermicularis</i> é considerado exclusivamente humano. Dessa forma, mesmo acreditando nos avanços do conhecimento científico sobre esse grupo de parasitos, adotamos no presente concurso uma postura conservadora, a fim de evitar controvérsias sobre os novos achados acadêmicos, e que ainda não estão amplamente difundidos (teses e artigos científicos). Acreditamos que assim, estamos garantindo iguais chances aos candidatos dessa seleção. Destacamos que não só neste item, mas em todos os outros constituintes dessa seção da presente avaliação, optamos por considerar as classificações e descrições biológicas para os organismos vivos cientificamente comprovadas e apresentadas nas bibliografias comumente utilizadas nos cursos de graduação e pós-graduação na área das Ciências Biológicas de ampla aceitação e atualizadas.</p>	INDEFERIDO	-
46 - Gab.:W	D	<p>A afirmativa II está incorreta pela falta uma informação primordial: de que a velocidade da reação enzimática é proporcional ao aumento da temperatura <b>até um determinado valor ótimo desta última</b>. A afirmativa III está incorreta, porque as enzimas não precisam ser produzidas constantemente já que, ao final de uma reação, elas permanecem inalteradas, ou seja, não são gastas no processo, podendo dessa forma, participar de outras reações.</p>	INDEFERIDO	-
46 - Gab.:V	C	<p>Nessa questão, é justamente a <b>falta</b> de informação, de complementação que caracteriza a afirmativa como incorreta, e não como foi colocado pela candidata, pois a questão afirma que quanto maior é a temperatura, maior é a velocidade da reação enzimática, independente do valor desta temperatura. Para a afirmativa ser considerada correta deveria ser adicionada a ela a seguinte informação: A velocidade de uma reação enzimática é diretamente proporcional ao aumento da temperatura <b>até um determinado valor ótimo desta última</b>.</p>	INDEFERIDO	-
47 - Gab.:V	B	<p>Devido ao quantitativo de questões determinado em edital, a presente banca privilegiou ao máximo a construção de itens com comandos curtos e objetivos, além de distratores breves.</p>	INDEFERIDO	-

48 - Gab.:W	E	Conforme apontado pelo candidato, há mais de um distrator correto nesse item.	DEFERIDO	ANULADA
48 - Gab.:V	D	Conforme apontado pelo candidato, há mais de um distrator correto nesse item.	DEFERIDO	ANULADA
53 - Gab.:V	E	Segundo Robert E. Ricklefs, na obra Economia da Natureza (5ª Ed), a eussociabilidade explica somente a complexa organização desse grupo de animais, resultante dessa grande variedade de formas e funções produzidas por influência do ambiente.	INDEFERIDO	-
54 - Gab.:W	D	Conforme apresentado nos PCN e na obra Ensino de Ciências: fundamentos e métodos (Demétrio Delizoicov e cols) o tema Saúde, como aqui apresentado, deve ser tratado principalmente como eixo transversal.	INDEFERIDO	-
54 - Gab.:X	E	Conforme apresentado nos PCN e na obra Ensino de Ciências: fundamentos e métodos (Demétrio Delizoicov e cols) o tema Saúde, como aqui apresentado, deve ser tratado principalmente como eixo transversal.	INDEFERIDO	-
54 - Gab.:V	C	Conforme apresentado nos PCN e na obra Ensino de Ciências: fundamentos e métodos (Demétrio Delizoicov e cols) o tema Saúde, como aqui apresentado, deve ser tratado principalmente como eixo transversal.	INDEFERIDO	-
55 - Gab.:X	E	Segundo Guyton, na obra Tratado de Fisiologia Médica (10ªed), os triglicérides são sintetizados a partir de carboidratos e proteínas no organismo humano.	INDEFERIDO	-
56 - Gab.:X	C	A justificativa apontada pelo candidato na verdade é uma consequência da atividade de regulação das concentrações de íons de sódio e potássio desempenhada pela bomba, ou seja, a principal função dessa estrutura é regular e manter as concentrações desses íons através da membrana celular.	INDEFERIDO	-
58 - Gab.:X	D	Adotamos na presente questão a definição de gene apresentada por Alberts, na obra A Célula, uma bibliografia comumente utilizada nos cursos de graduação e pós-graduação na área das Ciências Biológicas de ampla aceitação e atualizada, e que considera o gene apenas como porção do DNA fonte das informações para síntese protéica.	INDEFERIDO	-
70 - Gab.:V	B	A principal via de infecção para teníase é a ingestão de alimentos mal cozidos (carne bovina ou suína), sendo assim, apesar das medidas profiláticas citadas na questão contribuir para diminuição das chances de infecção pelo parasita, não a evitaria.	INDEFERIDO	-
70 - Gab.:W	C	A principal via de infecção para teníase é a ingestão de alimentos mal cozidos (carne bovina ou suína), sendo assim, apesar das medidas profiláticas	INDEFERIDO	-

		citadas na questão contribuírem para diminuição das chances de infecção pelo parasita, não a evitaria.		
74 - Gab.:W	B	Não acreditamos que a elaboração do enunciado tenha prejudicado a interpretação correta da questão, uma vez que, no caso de uma doença associada ao cromossomo X, o uso do termo portador relacionado ao homem deve ser compreendido como indivíduo afetado, já que não existe outra possibilidade para esse caso. Quanto a probabilidade ser de 25% não confere com o enunciado proposto, uma vez que, foi ratificado que o desejo e a preocupação do casal era com o nascimento de uma menina.	INDEFERIDO	-
74 - Gab.:V	A	Não acreditamos que a elaboração do enunciado tenha prejudicado a interpretação correta da questão, uma vez que, no caso de uma doença associada ao cromossomo X, o uso do termo portador relacionado ao homem deve ser compreendido como indivíduo afetado, já que não existe outra possibilidade para esse caso. Quanto a probabilidade ser de 25% não confere com o enunciado proposto, uma vez que, foi ratificado que o desejo e a preocupação do casal era com o nascimento de uma menina.	INDEFERIDO	-
74 - Gab.:X	C	Não acreditamos que a elaboração do enunciado tenha prejudicado a interpretação correta da questão, uma vez que, no caso de uma doença associada ao cromossomo X, o uso do termo portador relacionado ao homem deve ser compreendido como indivíduo afetado, já que não existe outra possibilidade para esse caso. Quanto a probabilidade ser de 25% não confere com o enunciado proposto, uma vez que, foi ratificado que o desejo e a preocupação do casal era com o nascimento de uma menina.	INDEFERIDO	-
75 - Gab.:X	D	O candidato está correto na sua afirmação, porém na forma como a questão foi apresentada, entende-se que a sinapse ocorre também em outras células do organismo, o que está incorreto.	INDEFERIDO	-
77 - Gab.:W	E	A questão refere-se à contribuição do espermatozóide para formação da célula ovo, ao ser comparado com o óvulo. Dessa forma, o distrator não está incorreto, uma vez que, a mitocôndria do espermatozóide é perdida na fecundação, restando à célula ovo somente as mitocôndrias de origem materna.	INDEFERIDO	-
77 - Gab.:X	A	A questão refere-se à contribuição do espermatozóide para formação da célula ovo, ao ser comparado com o óvulo. Dessa forma, o distrator não está incorreto, uma vez que, a mitocôndria do espermatozóide é perdida na fecundação, restando à célula ovo somente as mitocôndrias de origem materna.	INDEFERIDO	-
77 - Gab.:V	D	A questão refere-se à contribuição do espermatozóide para formação da célula ovo, ao ser comparado com o óvulo. Dessa forma, o distrator não está	INDEFERIDO	-

		incorreto, uma vez que, a mitocôndria do espermatozóide é perdida na fecundação, restando à célula ovo somente as mitocôndrias de origem materna.		
78 - Gab.:X	E	De fato SNP pode apresentar esses efeitos, porém isso não é regra, o que invalida esse distrator.	INDEFERIDO	-
78 - Gab.:W	D	De fato SNP pode apresentar esse efeito, porém isso não é regra, o que invalida esse distrator.	INDEFERIDO	-

**Cargo: EDF - PROFESSOR P2 / EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
36 - Gab.:V	A	Segundo o livro de João Batista Freire: Educação como prática Corporal, referência bibliográfica utilizada na questão, às áreas de conhecimento típicas da Educação Física, decorrentes das relações entre o sujeito e o mundo, quando mediadas por uma prática corporal são o conhecimento do próprio corpo, conhecimento do meio ambiente e cultura da Educação Física. Sendo assim a única resposta correta é a letra A.	INDEFERIDO	-
37 - Gab.:V	A	Segundo o livro de João Batista Freire: Educação como prática Corporal, referência bibliográfica utilizada na questão, podemos chamar de conteúdos da Educação Física, o jogo e o exercício corporal. Sendo assim a única resposta correta é a letra A.	INDEFERIDO	-
40 - Gab.:W	D	Segundo o livro Educação Física: A história que não se conta, referência bibliográfica utilizada na questão, a história da Educação Física no Brasil, se confunde em muitos momentos com a história dos militares. Sendo assim a única resposta correta é a letra D.	INDEFERIDO	-
41 - Gab.:X	D	Segundo o livro Educação Física Ensino e mudança, referência bibliográfica utilizada na questão, a aula de Educação Física que é anti-democrática, anti-dialógica e que restringe a uma minoria a participação bem-sucedida no acontecimento da aula é denominada crítica. Sendo assim a única resposta correta é a letra D.	INDEFERIDO	-
41 - Gab.:W	C	Segundo o livro Educação Física Ensino e mudança, referência bibliográfica utilizada na questão, a aula de Educação Física que é anti-democrática, anti-dialógica e que restringe a uma minoria a participação bem-sucedida no acontecimento da aula é denominada crítica. Sendo assim a única resposta correta é a letra C.	INDEFERIDO	-
41 - Gab.:V	B	Segundo o livro Educação Física Ensino e mudança, referência bibliográfica utilizada na questão, a aula de Educação Física que é anti-democrática, anti-dialógica e que restringe a uma minoria a participação bem-sucedida no acontecimento da aula é denominada crítica. Sendo assim a única resposta correta é a letra B.	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:X	D	Segundo o livro Educação Física Ensino e mudança, referência bibliográfica utilizada na questão, O ensino do movimento, orientado pelas destrezas esportivas, apóia-se numa intencionalidade cujo verdadeiro sentido	INDEFERIDO	-

		significado só é conhecido pelo professor. Sendo assim a única resposta correta é a letra D.		
54 - Gab.:X	B	Segundo o livro Educação Física: Cultura e Sociedade, referência bibliográfica utilizada na questão, o movimento locomotor de reptação ocorre quando a criança passa da posição sentada para a deitada e é caracterizado pela locomoção arrastando o corpo pelo solo com impulso dos membros inferior. Sendo assim a única resposta correta é a letra B.	INDEFERIDO	-
56 - Gab.:X	E	Segundo o livro Educação Física: Cultura e Sociedade, referência bibliográfica utilizada na questão, Quando a criança se vê diante de uma nova situação, requerendo a solução de um problema, que pode ser uma tarefa motora, como a corrida, ela terá que se ajustar a esse novo desafio para tornar possível a obtenção de um estado de equilíbrio. Sendo assim a única resposta correta é a letra E.	INDEFERIDO	-
59 - Gab.:X	B	Segundo o livro Compreendendo o Desenvolvimento Motor, referência bibliográfica utilizada na questão, O processo de desenvolvimento motor e de aprendizado que tem seu início no ventre materno e continua por meio de uma série sem fim de alterações até a morte, é denominado educação motora. Sendo assim a única resposta correta é a letra B.	INDEFERIDO	-
77 - Gab.:W	D	Segundo o livro Educação Física & Esporte Perspectivas para o século XXI, referência bibliográfica utilizada na questão, a Educação Física desportiva generalizada volta-se para um projeto de ordenamento e hierarquização da sociedade. Sendo assim a única resposta correta é a letra D.	INDEFERIDO	-

**Cargo: ESP - PROFESSOR P2 / LINGUA ESPANHOLA**

**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
31 - Gab.:X	C	O eixo central do texto não é o fato do acontecimento do MERCOSUL <b>favorecer novas relações de trabalho</b> , o que se afirma é que nos meios empresariais, progressivamente, está sendo abandonada a idéia de que o estudo da língua não é necessário.  Por outro lado, o acontecimento do Mercosul não resulta no <b>abandono doportunhol</b> , pois só deixará de usá-lo aquele que está comprometido com o estudo da língua como objeto de estudo.	INDEFERIDO	-
31 - Gab.:W	B	O eixo central do texto não é o fato do acontecimento do MERCOSUL <b>favorecer novas relações de trabalho</b> , o que se afirma é que nos meios empresariais, progressivamente, está sendo abandonada a idéia de que o estudo da língua não é necessário.  Por outro lado, o acontecimento do Mercosul não resulta no <b>abandono doportunhol</b> , pois só deixará de usá-lo aquele que está comprometido com o estudo da língua como objeto de estudo.	INDEFERIDO	-

37 - Gab.:W	C	A forma <b>de</b> , do verbo <b>dar</b> , deve ser acentuada, independente da regra de acentuação das paroxítonas, já que se opõe ao <b>de</b> ( preposição).	INDEFERIDO	-
37 - Gab.:V	B	A questão inicia mostrando a comparação entre <b>mas</b> y <b>más</b> , o que leva o candidato a continuar com o mesmo raciocínio de comparar pares de palavras. Por outro lado, a questão é clara, quando pede que se escolha "la opción donde la tilde diacrítica es empleada de forma INCORRECTA o no es empleada". Sendo assim, a única opção onde há uma palavra onde não foi empregado o acento diferencial é <i>Deme alguna ayuda</i> . A forma <b>de</b> , do verbo <b>dar</b> , deve ser acentuada, independente da regra de acentuação das paroxítonas, já que se opõe ao <b>de</b> ( preposição).	INDEFERIDO	-
38 - Gab.:V	D	Não há dúvida na análise da questão pelo uso da forma <b>se aplica</b> . O enunciado aponta um caso exemplificativo, onde a regra em questão foi usada, para deixar bem clara a sua intenção.	INDEFERIDO	-
38 - Gab.:X	A	A regra de eufonia evita também o choque de sons, no caso em questão, entre as palavras <b>ignorancia /incertidumbre</b> , por isso se troca a <b>Y</b> por <b>E</b> .	INDEFERIDO	-
45 - Gab.:V	E	A palavra <b>carruaje</b> é do gênero masculino , como todas as que terminam em <b>-aje</b> . Como sugestão, indico o endereço <a href="http://www.rae.es">www.rae.es</a> , Dicionário da Real Academia Espanhola.	INDEFERIDO	-
48 - Gab.:X	D	A opção de resposta deveria ser <b>la idea de la biodiversidad abarca a todas las especies</b> .	DEFERIDO	ANULADA
48 - Gab.:V	B	A opção de resposta deveria ser <b>la idea de la biodiversidad abarca a todas las especies</b> .	DEFERIDO	ANULADA
51 - Gab.:V	C	Independente de ser pronome ou adjetivo, o possessivo <b>su</b> se refere ao <b>substantivo biodiversidad</b> .	INDEFERIDO	-
56 - Gab.:V	E	Na frase do texto na qual aparece a expressão <b>a menudo</b> , " <i>Al hablar de biodiversidad <u>a menudo</u> pensamos en llamativas imágenes de animales y plantas</i> ", a expressão em destaque pode ser substituída por <i>casi siempre</i> e não constantemente Nesse caso, como sugere o enunciado da questão, o candidato deve ater-se à frase onde a expressão aparece..	INDEFERIDO	-
56 - Gab.:X	B	Na frase do texto na qual aparece a expressão <b>a menudo</b> , " <i>Al hablar de biodiversidad <u>a menudo</u> pensamos en llamativas imágenes de animales y plantas</i> ", a expressão em destaque pode ser substituída	INDEFERIDO	-

		por casi siempre e não constantemente Nesse caso, como sugere o enunciado da questão, o candidato deve ater-se à frase onde a expressão aparece..		
65 - Gab.:X	D	De qualquer forma a única opção que traz o vocábulo apocopado é ningún.	INDEFERIDO	-
65 - Gab.:W	C	De qualquer forma a única opção que traz o vocábulo apocopado é ningún.	INDEFERIDO	-
65 - Gab.:V	B	De qualquer forma a única opção que traz o vocábulo apocopado é ningún.	INDEFERIDO	-
66 - Gab.:W	E	Hasta que, segundo o dicionário da Real Academia, é usado "para indicar el límite o término de la acción expresada por el verbo principal. Ex: Correré hasta que me canse. Só a frase Llegamos hasta las diez apresenta a idéia de limite de tempo na mesma proporção da que aparece no enunciado.	INDEFERIDO	-
66 - Gab.:V	D	Hasta que, segundo o dicionário da Real Academia, é usado "para indicar el límite o término de la acción expresada por el verbo principal. Ex: Correré hasta que me canse. Só a frase Llegamos hasta las diez apresenta a idéia de limite de tempo na mesma proporção da que aparece no enunciado.	INDEFERIDO	-
66 - Gab.:X	A	Hasta que, segundo o dicionário da Real Academia, é usado "para indicar el límite o término de la acción expresada por el verbo principal. Ex: Correré hasta que me canse. Só a frase Llegamos hasta las diez apresenta a idéia de limite de tempo na mesma proporção da que aparece no enunciado.	INDEFERIDO	-
67 - Gab.:X	E	O uso do Pretérito Imperfecto no trecho mencionado, se justifica somente pelo fato de mencionar-se fatos no passado.	INDEFERIDO	-
67 - Gab.:W	D	O uso do Pretérito Imperfecto no trecho mencionado, se justifica somente pelo fato de mencionar-se fatos no passado.	INDEFERIDO	-
67 - Gab.:V	C	O uso do Pretérito Imperfecto no trecho mencionado, se justifica somente pelo fato de mencionar-se fatos no passado.	INDEFERIDO	-
70 - Gab.:X	D	O termo repentinamente é o único que dá conta de mostrar a urgência de se defender as etnias e a natureza da ação do homem. Sugiro que consulte o verbete no site da Real Academia em <a href="http://www.rae.es">www.rae.es</a> .	INDEFERIDO	-

70 - Gab.:W	C	O termo repentinamente é o único que dá conta de mostrar a urgência de se defender as etnias e a natureza da ação do homem. Sugiro que consulte o verbete no site da Real Academia em <a href="http://www.rae.es">www.rae.es</a> .	INDEFERIDO	-
70 - Gab.:V	B	O termo repentinamente é o único que dá conta de mostrar a urgência de se defender as etnias e a natureza da ação do homem. Sugiro que consulte o verbete no site da Real Academia em <a href="http://www.rae.es">www.rae.es</a> .	INDEFERIDO	-
71 - Gab.:V	E	Por ser a única opção que admite o plural com o acréscimo de ES, como árbol, a resposta só pode ser bambú.	INDEFERIDO	-
71 - Gab.:X	B	Por ser a única opção que admite o plural com o acréscimo de ES, como árbol, a resposta só pode ser bambú.	INDEFERIDO	-
71 - Gab.:W	A	Por ser a única opção que admite o plural com o acréscimo de ES, como árbol, a resposta só pode ser bambú.	INDEFERIDO	-

**Cargo: FIL - PROFESSOR P2 / FILOSOFIA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
33 - Gab.:X	B	A resposta correta é aquela em que para Sócrates "a ação humana é estruturada pela alma e a redução gnoseológica é o modo de depurá-la e, portanto, colocá-la nos trilhos da virtude e da felicidade".	DEFERIDO	A

**Cargo: FIS - PROFESSOR P2 / FÍSICA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
31 - Gab.:V	C	Recurso não procede. Gabarito mantido.	INDEFERIDO	-
36 - Gab.:W	C	Recurso não procede. Consta no edital o conteúdo cobrado.	INDEFERIDO	-
37 - Gab.:W	D	Recurso não procede. Consta no edital o conteúdo cobrado.	INDEFERIDO	-
38 - Gab.:W	B	Recurso não procede. Consta no edital o conteúdo cobrado.	INDEFERIDO	-
39 - Gab.:W	E	Recurso não procede. Consta no edital o conteúdo cobrado.	INDEFERIDO	-

40 - Gab.:W	C	Recurso não procede. Consta no edital o conteúdo cobrado.	INDEFERIDO	-
41 - Gab.:W	E	Recurso não procede. Consta no edital o conteúdo cobrado.	INDEFERIDO	-
45 - Gab.:W	B	Recurso não procede. Consta no edital o conteúdo cobrado.	INDEFERIDO	-
47 - Gab.:W	D	Recurso não procede. Gabarito mantido.	INDEFERIDO	-
52 - Gab.:W	B	Recurso não procede. Gabarito mantido.	INDEFERIDO	-
54 - Gab.:W	E	Recurso não procede. Gabarito mantido.	INDEFERIDO	-
56 - Gab.:W	E	Recurso não procede. Gabarito mantido.	INDEFERIDO	-
58 - Gab.:X	C	Recurso não procede. Gabarito mantido.	INDEFERIDO	-
59 - Gab.:W	C	Recurso não procede. Consta no edital o conteúdo cobrado.	INDEFERIDO	-
60 - Gab.:W	B	Recurso não procede. Consta no edital o conteúdo cobrado.	INDEFERIDO	-
61 - Gab.:V	E	Recurso não procede. Gabarito mantido.	INDEFERIDO	-
67 - Gab.:V	A	Recurso não procede. Gabarito mantido.	INDEFERIDO	-
72 - Gab.:V	B	Houve reflexão total. Gabarito mantido.	INDEFERIDO	-
78 - Gab.:V	D	Recurso não procede. Gabarito mantido.	INDEFERIDO	-
79 - Gab.:W	B	Recurso não procede. Gabarito mantido.	INDEFERIDO	-

**Cargo: GEO - PROFESSOR P2 / GEOGRAFIA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
31 - Gab.:X	A	Da forma como a proposta foi feita inicialmente, somente os Estados Unidos teriam vantagens comerciais. O mercado norte-americano precisa da ALCA para ser fortalecido? A propósito: A ALCA não seria uma união aduaneira e sim uma zona de livre comércio.	INDEFERIDO	-
35 - Gab.:X	E	A questão aborda o fato de boa parte da população nordestina ter tido aumento em sua renda por conta de programas governamentais, ao contrário	INDEFERIDO	-

		da região Norte, onde atividades produtivas estão gerando empregos e, conseqüentemente, o aumento da renda. O empreendedorismo que o Norte atravessa justifica os aumentos no consumo.		
39 - Gab.:W	E	Na referência bibliográfica que foi apresentada está colocado que as atividades madeireiras avançaram sobre os seringais provocando conflitos, principalmente nas áreas das cidades de Xapuri e Brasileia. A questão procurou abordar a forma como o processo de ocupação da Amazônia ocidental não levou em consideração as atividades desenvolvidas pelos povos da floresta.	INDEFERIDO	-
39 - Gab.:V	D	Por favor, consulte a bibliografia citada como referência para a elaboração da questão. Lá você verá que a expansão em direção à Amazônia ocidental, através dos projetos de colonização, privilegiava em primeiro lugar a atividade madeireira. Os pecuaristas foram beneficiados pelo desflorestamento provocado por madeireiras.	INDEFERIDO	-
39 - Gab.:X	A	Na referência bibliográfica que foi apresentada está colocado que as atividades madeireiras avançaram sobre os seringais provocando conflitos, principalmente nas áreas das cidades de Xapuri e Brasileia.	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:W	A	Os solos do cerrado são predominantemente arenosos, areno-argilosos, argilo-arenosos ou, eventualmente, argilosos. Sua capacidade de retenção de água é relativamente baixa. Além disso, o teor de matéria orgânica é pequeno já que a decomposição do húmus é lenta.	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:X	B	Os solos do cerrado são predominantemente arenosos, areno-argilosos, argilo-arenosos ou, eventualmente, argilosos. Sua capacidade de retenção de água é relativamente baixa.	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:V	B	Reafirmo o que está no enunciado. O Japão perdeu o posto de 2ª economia do mundo. A série de medidas protecionistas que os produtos japoneses passaram a enfrentar a partir dos anos 1990 abalou uma economia baseada no lema "exportar é o que importa". Não se nega que os argumentos apresentados pelo candidato não tenham relação com a perda do Japão da vice-liderança da economia mundial, porém a questão e as opções não fazem qualquer referência aos fatos que foram apontados.	INDEFERIDO	-
53 - Gab.:X	C	No tabuleiro superior, a posição dos Estados Unidos é incontestável. O país tem dado mostras, desde o fim da Guerra Fria, que no plano militar poucos países em condições de ameaçá-lo. A propósito, a edição da revista Veja, nº 2193, de 01/12/2010, tem uma longa matéria sobre o assunto, confirmando todos os itens abordados na questão. A propósito: a questão não aborda órgãos internacionais. A abordagem e sobre as relações internacionais.	INDEFERIDO	-
53 - Gab.:W	B	A argumentação não faz qualquer referência com aquilo que foi abordado na questão. A questão não tem relação com aspecto econômico.	INDEFERIDO	-
59 - Gab.:W	B	Se um território tem toda a sua estrutura montada pela União, a criação de diversos territórios era a forma pela qual o Estado garantia a sua presença nestas áreas. O SIVAM não tem relação com fronteira morta.	INDEFERIDO	-

59 - Gab.:X	C	Se um território tem toda a sua estrutura montada pela União, a criação de diversos territórios era a forma pela qual o Estado garantia a sua presença nestas áreas.	INDEFERIDO	-
60 - Gab.:W	C	Em desacordo com o Item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
61 - Gab.:W	A	Realmente, vários foram os motivos que levaram a realização de diversas lutas dentro do Acre ao longo de sua história, porém a formulação da questão tornou dispensável o que está exposto na argumentação.	INDEFERIDO	-
61 - Gab.:X	B	Realmente, vários foram os motivos que levaram a realização de diversas lutas dentro do Acre ao longo de sua história, porém a formulação da questão tornou dispensável o que está exposto na argumentação.	INDEFERIDO	-
62 - Gab.:W	B	A precariedade no saneamento básico é o principal fator para o elevado número de caso de doenças endêmicas na região destacada no mapa.	INDEFERIDO	-
62 - Gab.:X	C	Dados da FUNASA apontam como fator responsável pelas endemias na região a precariedade no saneamento básico.	INDEFERIDO	-
64 - Gab.:W	E	A alternativa apresentada como também correta não tem correspondência porque o Estado deixou de interferir nas questões produtivas e trabalhistas.	INDEFERIDO	-
69 - Gab.:W	C	Na argumentação não ficou claro ao candidato o significado do termo distinguir, no caso, destacar.	INDEFERIDO	-
78 - Gab.:V	C	A questão procura mostrar como a geografia pode interagir com a história e a biologia.	INDEFERIDO	-
80 - Gab.:V	C	Esta é a forma como o espaço geográfico deve ser compreendido.	INDEFERIDO	-

**Cargo: HIS - PROFESSOR P2 / HISTÓRIA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
36 - Gab.:V	D	Jaime II (1685-88) da Inglaterra, executou uma política absolutista sem nuances e favoreceu totalmente uma restauração católica (concepção católica de sociedade e mais próxima do absolutismo). Ao contrário, os monarcas que adotaram o despotismo esclarecido, utilizaram princípios do iluminismo, dentro dos limites do Estado absolutista. O Despotismo Esclarecido foi uma tentativa de modernização dos Estados absolutistas, adotando algumas idéias iluministas, desde que não afetassem a autoridade do soberano. Esse conceito só se aplica a um breve período e a alguns Estados europeus, que não inclui a Inglaterra.	INDEFERIDO	-
38 - Gab.:W	A	Dentre as condições da Revolução Industrial, a acumulação de capitais e a liberação de mão-de-obra constituem as mais importantes, pois representam dois aspectos fundamentais do sistema capitalista: o capital e o trabalho.  A pergunta se refere as mudanças econômicas e sociais ocorridas com a Revolução Industrial, dentre elas a consolidação do capitalismo, sistema esse	INDEFERIDO	-

		identificado com a mecanização da produção e o trabalho assalariado.		
45 - Gab.:V	C	O conteúdo programático que consta no edital do concurso é: Idade Contemporânea.	INDEFERIDO	-
47 - Gab.:V	B	O conteúdo programático que consta no edital do concurso é: Idade Contemporânea.	INDEFERIDO	-
48 - Gab.:V	C	O conteúdo programático que consta no edital do concurso é: Idade Contemporânea.	INDEFERIDO	-
53 - Gab.:V	D	O conteúdo programático que consta no edital do concurso é: Idade Contemporânea. A Descolonização da Ásia e África estão inseridas no contexto da Guerra Fria.	INDEFERIDO	-
54 - Gab.:X	C	"Sob os efeitos da globalização, um vírus inoculado na Bolsa de Hong Kong espalha-se pelo mundo. Na quinta-feira, 24 horas depois da fala de Greenspan, Sônia Regina de Oliveira, 44, viu-se obrigada a adiar a compra a prazo de uma TV. Na véspera, Brasília dobrava as taxas de juros – recursos extremo para tentar seduzir os capitais especulativos que batiam em retirada. Um dos efeitos colaterais foi a alta dos crediários. Assim, a crise iniciada em Hong Kong invadiu o cotidiano de uma dona de casa no Rio de Janeiro" Folha de São Paulo, domingo 2 de novembro de 1997 – Caderno Especial Globalização p. 9	INDEFERIDO	-
57 - Gab.:V	E	O conteúdo programático que consta no edital do concurso é Desenvolvimento brasileiro da atualidade – relações internacionais do Brasil com a América e o Mundo.	INDEFERIDO	-
58 - Gab.:V	B	O conteúdo programático que consta no edital do concurso é Desenvolvimento brasileiro da atualidade.	INDEFERIDO	-
59 - Gab.:X	A	O Estado Novo foi semelhante em vários aspectos ao fascismo italiano. Difere principalmente em uma característica, como a ausência de um partido único.  O governo Vargas durante o Estado Novo, governou sem o apoio de qualquer partido político, incluindo Ação Integralista Brasileira, que foi fechada por ele. Por isso a alternativa b está incorreta.	INDEFERIDO	-
60 - Gab.:X	D	O processo de abertura incomodava alguns setores da sociedade brasileira, principalmente os militares da chamada linha-dura, que desejavam perturbar o governo Figueiredo, colocando bombas em bancas de jornais e na Câmara Municipal do Rio de Janeiro. Uma carta-bomba, enviada ao presidente da OAB, mata a sua secretária. O episódio da bomba do Rio centro foi o ápice	INDEFERIDO	-

		da reação.		
60 - Gab.:V	B	O conteúdo programático que consta no edital do concurso é Desenvolvimento brasileiro da atualidade.	INDEFERIDO	-
63 - Gab.:X	C	O ponto alto do governo FHC foi sem dúvida as privatizações, como o próprio Fernando Henrique gosta de salientar. O seu governo ao adotar o neoliberalismo, optou pela redução do papel do Estado.	INDEFERIDO	-
64 - Gab.:X	A	A tarifa Alves Branco não proibiu as importações e sim elevou as tarifas alfandegárias.	INDEFERIDO	-
67 - Gab.:W	E	A alternativa E é a única que apresenta uma das razões que motivaram a Farroupilha. As reivindicações de autonomia (federalismo e mesmo de separação).	INDEFERIDO	-
68 - Gab.:V	C	O conteúdo programático que consta no edital do concurso é Desenvolvimento brasileiro da atualidade – relações internacionais do Brasil com a América e o Mundo.	INDEFERIDO	-
72 - Gab.:V	E	O conteúdo programático que consta no edital do concurso é Formação da sociedade brasileira, atividades econômicas mais relevantes no estudo da história da Amazônia e do Acre.	INDEFERIDO	-
77 - Gab.:W	E	A alternativa A está incorreta, porque as ex-colônias portuguesas não mantiveram laços de dependência econômica com Portugal. Atrelaram-se ao bloco socialista, dentro do contexto da Guerra Fria.	INDEFERIDO	-
79 - Gab.:X	C	"o percentual de crianças e adolescentes do Ensino Fundamental com idade acima do correspondente à série é superior a 60%" (Orientações curriculares para o Ensino Fundamental – Caderno 1 – História. Rio Branco – Acre – 2010. p.7)	INDEFERIDO	-

**Cargo: ING - PROFESSOR P2 / LINGUA INGLESA**  
**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
37 - Gab.:X	A	A construção verbal 'has led' está no 'Present Perfect Simple' e expressa neste contexto (in recent years) a ideia de que nos últimos anos a Alemanha tem liderado o mundo na adoção da energia solar.  A construção 'had led' está no Past Perfect e seu uso seria de uma ação na linha do tempo mais distante no passado do que uma outra ação passada.	INDEFERIDO	-

		Vejam um exemplo claro do uso do Past Perfect: When he arrived home, Bob had already left (Quando ele chegou em casa, o Bob já tinha saído).		
41 - Gab.:X	A	<p>O sufixo <i>-ing</i> pode formar palavras de diferentes classes gramaticais: verbos, substantivos e adjetivos.</p> <p>O sufixo <i>-ing</i> no verbo 'use' neste caso da prova serve para substantivar esse verbo, tanto que a tradução para 'using' neste caso é 'a utilização' ou o 'ato de usar'. Esse uso é comum em palavras que iniciam uma oração, como é o caso do texto da prova. Outros exemplos são: Swimming is healthy (Natação ou o ato de nadar é saudável), Dancing makes you lose weight (A dança te faz perder peso). He said that reading the novel was terribly boring. (Ele disse que a leitura do romance foi extremamente chata).</p> <p>No caso de 'booming', nós temos a utilização do sufixo <i>-ing</i> para a formação de um adjetivo. Então, a tradução de 'booming' neste contexto é 'a indústria crescente de (energia) solar da Alemanha. Neste caso então há três atributos / características / adjetivos para 'industry' que são Germany, booming e solar.</p> <p>Outros exemplos de adjetivos formados com o sufixo <i>-ing</i> são: increasing temperatures (temperaturas em elevação), interesting movie (filme interessante).</p>	INDEFERIDO	-
46 - Gab.:X	B	Sim, a classe gramatical de 'like' neste contexto é preposição, e significa 'similar to'. Eu recomendo a leitura do verbete 'like' num bom dicionário inglês-inglês, como o 'Oxford Advanced Learner's Dictionary' de A. S. Hornby.	INDEFERIDO	-
66 - Gab.:X	C	<p>A candidata reivindica um tempo maior para analisar as alternativas das questões propostas. Aconselho a candidata a gerenciar melhor o tempo da duração do concurso para responder a todas as questões da prova com tranquilidade. De qualquer forma, a solicitação da candidata deveria ter sido encaminhada à organizadora do concurso.</p> <p>Com relação à questão 66, que trata da voz passiva, o candidato deve apenas observar as três frases propostas e identificar as frases correspondentes reescritas na voz passiva. A questão está correta e o gabarito deve ser mantido.</p>	INDEFERIDO	-
66 - Gab.:V	A	A questão 66 aborda as regras básicas do uso da voz passiva em inglês. A frase na voz ativa apresenta a forma verbal "have buried" (no present perfect simple), que na voz passiva deve ser transformada, segundo as regras da gramática inglesa, para "has been buried", conforme mostra a alternativa A, que está correta. Sugiro que o candidato consulte uma gramática inglesa de um escritor renomado, como o Quirk ou o Swan, para conferir as regras de	INDEFERIDO	-

		transformação das frases da voz ativa em voz passiva.		
67 - Gab.:X	B	A questão 67 cobra o uso da inversão em inglês, processo utilizado em linguagem formal, denominado "inversion". Na sua argumentação, o candidato revela que não possui conhecimento sobre essa estrutura formal da língua inglesa. A frase apresentada na questão é uma oração subordinada condicional do tipo 3 – "If the Chinese tourists had travelled to another country, ...", que ao ser reescrita utilizando-se o mecanismo da "inversion" torna-se "Had the Chinese tourists travelled to another country ...".  Aconselho o candidato a estudar o assunto abordado nessa questão, e consultar, por exemplo, a gramática do Martin Hewings, Advanced Grammar in Use, Cambridge, CUP, 1999, páginas 238 e 239.	INDEFERIDO	-
68 - Gab.:X	B	A candidata argumenta que nenhuma indicação bibliográfica foi recomendada para estudo no edital do concurso. Esse aspecto compete à organizadora do concurso, que decidiu apresentar apenas os tópicos mais importantes de cada disciplina, que, na minha opinião, já oferecem orientação suficiente aos candidatos. De qualquer maneira, a questão 68 aborda a definição de competência comunicativa ("communicative competence" em inglês), um aspecto crucial do método comunicativo de ensino de línguas estrangeiras modernas, principalmente do ensino de inglês, que todo professor qualificado e atualizado deve conhecer.	INDEFERIDO	-

**Cargo: MAT - PROFESSOR P2 / MATEMÁTICA**

**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
37 - Gab.:V	B	Contando com o conjunto vazio, A tem ao todo 16 subconjuntos. Sendo n o número de elementos de A, o número total de subconjuntos de A pode ser calculado por $2^n$ , daí $2^n=16$ e, $n = 4$ elementos.	INDEFERIDO	
43 - Gab.:X	D	A derivada da função $f(x) = \frac{2x^3}{3}$ é $2x^2 dx$ . A notação dx indica a derivada em relação a x.	INDEFERIDO	
52 - Gab.:V	E	A alternativa correta seria $10\pi \text{ cm}^2$ ao invés de $10 \text{ cm}^2$ .	DEFERIDO	ANULADA
54 - Gab.:X	E	A alternativa correta seria $10\pi \text{ cm}^2$ ao invés de $10 \text{ cm}^2$ .	DEFERIDO	ANULADA
67 - Gab.:X	A	O argumento teórico do recurso não confere com a questão 67.	INDEFERIDO	-

71 - Gab.:V	B	O argumento teórico do recurso está incompleto e com falhas.	INDEFERIDO	-
72 - Gab.:W	B	O argumento teórico do recurso não confere com a questão 72.	INDEFERIDO	-
73 - Gab.:W	C	O argumento teórico do recurso não confere com a questão 73.	INDEFERIDO	-
73 - Gab.:X	B	O argumento teórico do recurso não confere com a questão 73.	INDEFERIDO	-

**Cargo: POR - PROFESSOR P2 / LINGUA PORTUGUESA**

**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
32 - Gab.:W	C	O único modo que não apresenta 1ª pessoa do singular é o imperativo e a única opção que apresenta verbo no imperativo é a apontada no gabarito.	INDEFERIDO	-
35 - Gab.:X	A	Em desacordo com o Item 12 do Edital	INDEFERIDO	-
36 - Gab.:V	E	Pelo enunciado, pede-se a função da linguagem em que está calcada a linguagem jornalística, portanto, função referencial.	INDEFERIDO	-
36 - Gab.:W	A	Pelo enunciado, pede-se a função da linguagem em que está calcada a linguagem jornalística, portanto, função referencial.	INDEFERIDO	-
38 - Gab.:V	C	O segundo parágrafo já começa com idéia positiva: "Também tenho sorte". Em seguida o autor explica a razão dessa sorte: quando ainda jovem, conseguiu registrar uma briga entre o técnico da seleção e o ministro de Esportes da Hungria. Foi um "furo" de reportagem que o tornou "popular entre os jornalistas". Percebe-se sua satisfação com o fato quando usa uma frase popular que indica justamente este sentimento: "Se eu não gostasse tanto da vida, seria um bom momento para morrer", isto é, estava satisfeito, já havia feito uma coisa realmente boa na vida.	INDEFERIDO	-
38 - Gab.:W	D	O segundo parágrafo já começa com idéia positiva: "Também tenho sorte". Em seguida o autor explica a razão dessa sorte: quando ainda jovem, conseguiu registrar uma briga entre o técnico da seleção e o ministro de Esportes da Hungria. Foi um "furo" de reportagem que o tornou "popular entre os jornalistas". Percebe-se sua satisfação com o fato quando usa uma frase popular que indica justamente este sentimento: "Se eu não gostasse tanto da vida, seria um bom momento para morrer", isto é, estava satisfeito, já havia feito uma coisa realmente boa na vida.  Para que a resposta fosse euforia, palavra de sentido muito mais intenso,	INDEFERIDO	-

		seria necessário que o texto indicasse essa intensidade.		
39 - Gab.:W	D	Parece que o candidato se equivocou quanto à numeração da questão. A questão 39 refere-se a grau do adjetivo.	INDEFERIDO	-
40 - Gab.:V	C	Em desacordo com o Item 12 do Edital	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:W	C	O objetivo do texto não é "informar de forma precisa fatos da realidade". Trata-se de uma homenagem a Armando Nogueira com frases escolhidas, escritas pelo próprio jornalista, justamente por estarem carregadas de função poética. Veja uns poucos exemplos: "Achava que estava sem horizontes em Xapuri. Saí do Acre com 17 anos. O Acre é uma magia. É o único estado que é brasileiro por devoção. É uma causa da humanidade.", ". Voar de ultraleve não é um acaso na minha vida. É destino. Troco dois pés em bom estado de conservação por um par de asas bem voadas. Mas tenho a alma, a palma e o coração de jornalista.", "Se eu não gostasse tanto da vida, esse seria um bom momento para morrer. Fiquei bastante popular entre os jornalistas.", "... futebol, o mais vibrante universo de paz que o homem é capaz de iluminar com uma bola, seu brinquedo fascinante. Bola é magia, bola é movimento. Brinquedo mágico que se submete suavemente à vontade do homem. Por isso, respeitemos no árbitro, ao menos, o sofrimento de estar ele no meio da brincadeira sem poder brincar.", "Brincar com a bola é descobrir a harmonia e o equilíbrio do universo. A Terra é redonda (e gira em torno de Pelé). Deus é esférico. A existência de Deus foi confirmada pelas tabelinhas de Pelé e Tostão. O futebol não aprimora os caracteres do homem, mas sim os revela. Futebol é uma religião pagã, em que as pessoas se encontram para adorar a bola."	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:X	D	O objetivo do texto não é "informar de forma precisa fatos da realidade". Trata-se de uma homenagem a Armando Nogueira com frases escolhidas, escritas pelo próprio jornalista, justamente por estarem carregadas de função poética. Veja uns poucos exemplos: "Achava que estava sem horizontes em Xapuri. Saí do Acre com 17 anos. O Acre é uma magia. É o único estado que é brasileiro por devoção. É uma causa da humanidade.", ". Voar de ultraleve não é um acaso na minha vida. É destino. Troco dois pés em bom estado de conservação por um par de asas bem voadas. Mas tenho a alma, a palma e o coração de jornalista.", "Se eu não gostasse tanto da vida, esse seria um bom momento para morrer. Fiquei bastante popular entre os jornalistas.", "... futebol, o mais vibrante universo de paz que o homem é capaz de iluminar com uma bola, seu brinquedo fascinante. Bola é magia, bola é movimento.	INDEFERIDO	-

		Brinquedo mágico que se submete suavemente à vontade do homem. Por isso, respeitemos no árbitro, ao menos, o sofrimento de estar ele no meio da brincadeira sem poder brincar.” “Brincar com a bola é descobrir a harmonia e o equilíbrio do universo. A Terra é redonda (e gira em torno de Pelé). Deus é esférico. A existência de Deus foi confirmada pelas tabelinhas de Pelé e Tostão. O futebol não aprimora os caracteres do homem, mas sim os revela. Futebol é uma religião pagã, em que as pessoas se encontram para adorar a bola.”		
44 - Gab.:X	E	O enunciado da questão é claro quando pede que se assinale a opção que MELHOR caracteriza a crônica. Esse gênero literário não é “produzido especialmente para encenação pública”, não “apresenta narrativa longa, com histórias paralelas ao conflito principal”, não é “principalmente centrado no humor”, nem sempre é “narrativa centrada nas emoções ...” A opção mais abrangente para caracterizar a crônica é “narrativa curta que NORMALMENTE se limita a narrar, registrar ou comentar um incidente.”	INDEFERIDO	-
44 - Gab.:W	D	O enunciado da questão é claro quando pede que se assinale a opção que MELHOR caracteriza a crônica. Esse gênero literário não é “produzido especialmente para encenação pública”, não “apresenta narrativa longa, com histórias paralelas ao conflito principal”, não é “principalmente centrado no humor”, nem sempre é “narrativa centrada nas emoções ...” A opção mais abrangente para caracterizar a crônica é “narrativa curta que NORMALMENTE se limita a narrar, registrar ou comentar um incidente.”	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:V	E	O fragmento do romance de Machado de Assis trata do encontro de dois seres que se descobrem apaixonados. Bentinho não se sente apavorado, assustado, estarecido; ao contrário, sente-se extasiado, enlevado, embevecido, seduzido pelos olhos de Capitu: “Retórica dos namorados”, “naquele jogo”, “a cor e a doçura eram minhas conhecidas”, “imaginou que era um pretexto para mirá-los mais de perto”, “aquela feição nova”, “uma força que arrastava para dentro como a vaga que se retira da praia”	INDEFERIDO	-
51 - Gab.:V	C	No texto, não há qualquer indicação de que os olhos de Capitu estavam marejados, com lágrimas.	INDEFERIDO	-
53 - Gab.:X	B	Partícula apassivadora não indica classe de palavra. O pronome oblíquo funciona como partícula apassivadora.	INDEFERIDO	-
53 - Gab.:W	A	Partícula apassivadora não indica classe de palavra. O pronome oblíquo funciona como partícula apassivadora.	INDEFERIDO	-
54 - Gab.:W	A	A terceira oração do período é “se nunca os vira”, que funciona como objeto	INDEFERIDO	-

		direto de "Só me perguntava".		
57 - Gab.:X	C	O candidato deve estar a par da concordância correta a ser feita com todos os verbos da questão e não apenas de um ou outro. A única opção que permite outra concordância é a relativa ao verbo ter na opção indicada.	INDEFERIDO	-
58 - Gab.:V	E	Logo no primeiro parágrafo do texto o autor aponta o tema que vai desenvolver: "É alarmante o fato de que apenas 1% dos alunos ... tenha domínio adequado do idioma português." E, pouco adiante, indica como resolver o problema: "Para reverter esse quadro... não basta oferecer aos alunos os imprescindíveis livros didáticos. É preciso oferecer-lhes incentivos e meios de lerem os principais autores nacionais e estrangeiros, da literatura de ficção e não ficção, jornais, revistas e obras científicas e humorísticas.". Ainda acrescenta o comentário de Bill Gates: "Meus filhos terão computadores, sim, mas antes terão livros." Segundo o autor o baixo índice de leitura prejudica o domínio do idioma, é necessário que o brasileiro leia mais.	INDEFERIDO	-
59 - Gab.:X	D	A Lei 9394/96, que determinou a mudança da nomenclatura citada no texto, entrou em vigor em 20 de dezembro de 1996. A alternativa "pelo fato de o autor ignorar a terminologia correta" justifica o fato de, dois meses depois, o autor ainda usar a antiga nomenclatura.	DEFERIDO	E
59 - Gab.:V	B	A Lei 9394/96, que determinou a mudança da nomenclatura citada no texto, entrou em vigor em 20 de dezembro de 1996. A alternativa "pelo fato de o autor ignorar a terminologia correta" justifica o fato de, dois meses depois, o autor ainda usar a antiga nomenclatura.	DEFERIDO	C
60 - Gab.:W	C	Em desacordo com o Item 12 do Edital	INDEFERIDO	-
66 - Gab.:V	A	Não há balões no texto. O humor da tira se baseia na ambiguidade ( duplo sentido) do texto do dentista: tragédia ("obra teatral em verso" e "dar aspecto trágico a um fato", cf. Novo Dicionário Aurélio)	INDEFERIDO	-
68 - Gab.:X	E	Conforme diz o próprio texto do recurso do candidato, o pronome Vossa Excelência é usado para se dirigir à pessoa com quem se fala. Como o convite é dirigido ao prefeito, o pronome indicado no gabarito é o correto.	INDEFERIDO	-
68 - Gab.:W	D	Este não é um convite informal. Trata-se de um convite ao prefeito da cidade. Nesse caso, o pronome adequado, conforme Nova Gramática do Português Contemporâneo, de Celso Cunha, p.304, é o indicado no gabarito.	INDEFERIDO	-
68 - Gab.:V	C	Este não é um convite informal. Trata-se de um convite ao prefeito da cidade. Nesse caso, o pronome adequado, conforme Nova Gramática do Português	INDEFERIDO	-



		temos : $C_2H_6O$ .		
42 - Gab.:W	D	$CH_3 - CHO + \frac{1}{2} O_2 \rightarrow CH_3 - COOH$  44g ----- 16g -----60g 30g ----- 15g  15 g de oxigênio está em excesso, pois só reage 10,9g. O acetaldeído é o limitante. Forma-se 40,9g de ácido acético. $40,9g \times 0,75 = 30,675$	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:W	C	$ka = M \cdot \alpha^2$ $\alpha^2 = ka / M \quad \alpha^2 = 2 \cdot 10^{-4} / 8 \cdot 10^{-2} = 0,25 \cdot 10^{-2} \quad \alpha = 5 \cdot 10^{-2}$ $[H^+] = M \cdot \alpha = 8 \cdot 10^{-2} \times 5 \cdot 10^{-2} = 4 \cdot 10^{-3}$ $pH = -(\log 4 \cdot 10^{-3}) = -(\log 2^2 + \log 10^{-3}) \quad pH = 2,4$	INDEFERIDO	-
44 - Gab.:W	E	$CH_3CH_2CH_2CH_2OH \rightarrow CH_3CH_2CH_2CHO \rightarrow CH_3CH_2CH_2COOH$ (X) (Y) (Z) $CH_3CH_2CH_2CH_2OH \rightarrow CH_3CH_2CH=CH_2 \rightarrow CH_3CH_2CHOHCH_3$ (X) (T) (W) O composto W é o 2-butanol, que é isômero de posição do 1-butanol	INDEFERIDO	-
45 - Gab.:W	A	$CH_3CH_2OH + HOCH_2CH_3 \rightarrow CH_3CH_2OCH_2CH_3 + H_2O$ Éter etílico ou éter sulfúrico	INDEFERIDO	-
46 - Gab.:W	D	$l = 2$ corresponde ao subnível d e no 2º nível de energia não existe o subnível 2d.	INDEFERIDO	-
48 - Gab.:W	E	0,5 mol de moléculas de água corresponde a $3 \cdot 10^{23}$ moléculas. Se 1 grupamento contém 6 moléculas, $3 \cdot 10^{23}$ corresponde a $5 \cdot 10^{22}$ grupamentos. Não há esta opção. Questão <b>anulada</b> .	DEFERIDO	ANULADA
49 - Gab.:W	D	$ZnO \rightarrow Zn^{+2}$ 1mol      1mol 81,3g -----65,3g	INDEFERIDO	-

		$1,2 \cdot 10^{-2} \text{ ----- } x \quad x = 9,64 \cdot 10^{-3}$ No medicamento genérico, temos: $\text{ZnSO}_4 \text{ ----- } \text{Zn}^{+2}$ $1 \text{ mol ----- } 65,3\text{g}$ $0,2\text{mol ----- } x \quad x = 13,06\text{g}$  $13,06\text{g ----- } 1\text{litro}$ $9,64 \cdot 10^{-3} \text{ ----- } v \quad v = 0,74 \cdot 10^{-3} \text{ L} = 0,75\text{mL}$		
50 - Gab.:W	B	$1 \text{ mol ----- } 183\text{g}$ $X \text{ ----- } 1\text{g} \quad x = 5,5 \cdot 10^{-3}\text{mol}$ $C_1 \cdot V_1 = C_2 \cdot V_2$ $10^4 \cdot 5,5 \cdot 10^{-3} = C_2 \cdot 50 \cdot 10^6 \quad C_2 = 1,1 \cdot 10^{-6}\text{mol/L}$	INDEFERIDO	-
52 - Gab.:W	C	$D = m / V \text{ logo: } m = d \cdot V = 0,75 \times 40.000 = 30.000\text{g}$ $1\text{mol de H}_2 = 2\text{g ----- } 22,4\text{L}$ $30.000\text{g ----- } V \quad V = 336.000 \text{ L}$	DEFERIDO	A
53 - Gab.:W	C	Pelo Princípio de Avogadro, o número de mol dos gases são iguais. <u>m do gás X = m do metano</u> $\text{mol X} \quad \text{mol do CH}_4$ $\underline{0,88} = \underline{0,32} \quad \text{mol X} = 44\text{g} \quad \text{Resp. N}_2\text{O}$ $\text{molX} \quad 16$	INDEFERIDO	-
54 - Gab.:W	B	$\text{C}_n\text{H}_{2n+2} \text{ ----- } \underline{3n+1} \text{ O}_2 \text{ ( mol de O}_2 = 22,4\text{L )}$ $2$	INDEFERIDO	-

		(14n + 2)g ----- 3n + 1 x 12,5 L 1g ----- 2,75 L      n = 7 ; C <sub>7</sub> H <sub>16</sub>		
55 - Gab.:W	D	C <sub>n</sub> H <sub>2n</sub> + 1 Br ----- Br (14n + 1 + 80)g ----- 80g 100g ----- 58,4g      n = 4 ; C <sub>4</sub> H <sub>9</sub> Br Se é oticamente ativo, tem que ser o 2-bromo-butano. 2mol de 2-bromo-butano reage com 2mol de sódio metálico fornecendo 2mol de NaBr e CH <sub>3</sub> CH <sub>2</sub> CH(CH <sub>3</sub> )CH(CH <sub>3</sub> )CH <sub>2</sub> CH <sub>3</sub> (3,4-dimetilexano)	INDEFERIDO	-
61 - Gab.:W	C	A questão se refere ao princípio de Le Chatelier.	INDEFERIDO	-
65 - Gab.:W	A	Termodinâmica consta no programa.	INDEFERIDO	-
68 - Gab.:W	A	Conceito de proteínas e quebra de ligações.	INDEFERIDO	-
70 - Gab.:W	E	Eletrólise ( LEIS DE FARADAY )	INDEFERIDO	-
72 - Gab.:W	B	Propriedades das substâncias orgânicas	INDEFERIDO	-
73 - Gab.:W	C	Eletrólise em série	INDEFERIDO	-
74 - Gab.:W	C	Produto de solubilidade	INDEFERIDO	-
75 - Gab.:W	A	Produto de solubilidade	INDEFERIDO	-
77 - Gab.:W	A	Propriedades dos compostos orgânicos	INDEFERIDO	-
79 - Gab.:W	E	Classificação das ligações orgânicas e ligações intermoleculares.	INDEFERIDO	-

**Cargo: SOC - PROFESSOR P2 / SOCIOLOGIA**

**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
47 - Gab.:X	E	A questão deixa evidente a vastidão da complexidade em meio à qual se insere a questão da ideologia. Apesar disso, qualquer interpretação mais arejada, mais contemporânea, e menos dogmática da Ideologia, de Luckács a Jameson, passando por Althusser e Zizek, já superou em muito a redução da análise da Ideologia à falsa consciência, aceitando-a recorrentemente como	INDEFERIDO	-

		ato e efeito da luta de classes que se efetiva, se realiza como instituição. A reclamante poderia recorrer, ao invés de sites com fontes obscuras e não avalizadas, aos textos da bibliografia, assim como os dos autores acima mencionados.		
50 - Gab.:X	C	<p>O termo estrutural-funcionalismo não é de uso consensual nem mesmo pelos mais refinados comentadores – dentre eles, cabe mencionar Jeffrey Alexander – expoente do funcionalismo atual.</p> <p>Ademais, dentre as alternativas nenhuma das outras permite um mínimo de correspondência com o que solicitava o enunciado. O racionalismo é uma abordagem decididamente filosófica. Seu emprego do conceito de Razão difere radicalmente da aplicação sociológica do conceito de racionalidade weberiano, cujo cerne é a ação, o conflito, e por isso mesmo, sempre atento aos efeitos desestabilizadores daí decorrentes.</p> <p>O idealismo, também um tipo de doutrina filosófica, sustenta serem as idéias manifestações puras e incorruptíveis das coisas palpáveis, temporais, reais e tangíveis. Como tais, essas coisas são expressões distorcidas, instáveis, perecíveis das referidas idéias – portanto, muito longe de conferir a estabilidade aludida no enunciado.</p> <p>O marxismo, uma vez que tem em seu cerne o conceito de luta de classes como esteio da sociedade moderna, por um lado e, aspira à dissolução da mesma devida à radicalização da própria luta, por outro, já abriga, de modo intrínseco a instabilidade como elemento constitutivo da sociedade.</p> <p>Por fim, o estruturalismo, cuja matriz é a antropologia de Claude Levi-Strauss. Doutrina pródiga em variantes e controvérsias, a despeito dessa diversidade, centra sua ênfase na captura dos traços estruturais, isto é, recorrentes às sociedades por mais diferentes que possam se manifestar. Tal recorrência é passível de ser apreendida posto que os recursos metodológicos assim como os pressupostos filosóficos do estruturalismo dão ênfase aos elementos lingüísticos e inconscientes constitutivos da personalidade e da linguagem. Nessa esteira, a possibilidade da reprodução das estruturas sociais se dá em função da langue. Contudo, a medida em que essa só possível de ser realizada mediante o emprego da parole, o sistema social se torna dinâmico, mutável, portanto, instável, igualmente longe da estabilidade e solidariedade intrínsecas e automáticas, tal como o enunciado alude.</p>	INDEFERIDO	-
62 - Gab.:V	B	O argumento não procede e revela falta de conhecimento da bibliografia sobre o assunto. Os processos de afastamento são temas recorrentes e incontornáveis da sociologia, compondo, junto com os processos de aproximação, os processos de socialização mais elementares. O conceito figura exatamente como tal na boa literatura sociológica.	INDEFERIDO	-

**Cargo: AIE - PROFESSOR P2 / DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO)**

**Disciplina: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CES)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
31 - Gab.:V	E	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
32 - Gab.:W	D	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-

33 - Gab.:X	A	A questão toma como base a leitura do texto que consta da prova, não necessitando para sua realização qualquer leitura da obra do autor, ou seja, a questão NÃO exige conhecimento prévio da bibliografia do Konder; o que se exige, simplesmente, é compreensão do texto, entendimento do que o autor apresenta, <u>no texto</u> , como definições: “a segunda atende às necessidades subjetivas do ser humano, tais necessidades expressam a capacidade de o homem enriquecer a linguagem através dos sentimentos.”	INDEFERIDO	-
35 - Gab.:X	C	Função emotiva ou expressiva é aquela em que “o objetivo da mensagem é a expressão das emoções, atitudes, estados de espírito”; a função denotativa, informativa ou referencial é a que tem como objetivo “a transmissão de informação sobre a realidade ou sobre um elemento a ser designado. Assim, tomando como base as funções da linguagem, Konder faz uma espécie de <u>definição</u> , sem dúvida, das seguintes funções: <u>denotativa e expressiva</u> (“ A linguagem deve dar conta não só das necessidades objetivas – a informação – mas também das necessidades subjetivas – emoção.”).	INDEFERIDO	-
35 - Gab.:V	A	Função emotiva ou expressiva é aquela em que “o objetivo da mensagem é a expressão das emoções, atitudes, estados de espírito”; a função denotativa, informativa ou referencial é a que tem como objetivo “a transmissão de informação sobre a realidade ou sobre um elemento a ser designado. Assim, tomando como base as funções da linguagem, Konder faz uma espécie de <u>definição</u> , sem dúvida, das seguintes funções: <u>denotativa e expressiva</u> (“ A linguagem deve dar conta não só das necessidades objetivas – a informação – mas também das necessidades subjetivas – emoção.”).	INDEFERIDO	-
36 - Gab.:X	E	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
37 - Gab.:V	E	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
40 - Gab.:V	E	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
40 - Gab.:X	B	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
40 - Gab.:W	A	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
44 - Gab.:X	E	Em desacordo com o item 12 do Edital	INDEFERIDO	-
45 - Gab.:W	E	Em desacordo com o item 12 do Edital	INDEFERIDO	-

45 - Gab.:X	A	Em desacordo com o item 12 do Edital	INDEFERIDO	-
46 - Gab.:V	A	<p>Letra A: 12 quadrinhos</p> <p>Letra C: 9 quadrinhos</p> <p>Total: 70 quadrinhos</p> <p>Razão: <math>\frac{12 + 9}{70} = \frac{21}{70} = \frac{3}{10} = 0,30</math></p> <p>A razão desejada é <math>\frac{3}{10}</math> ou 0,30</p> <p>O candidato deveria dividir o total de quadrinhos das letras pelo total de quadrinhos do painel.</p>	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:W	E	<p>Leite condensado: número de receitas = <math>\frac{6}{1} = 6</math> receitas</p> <p>Manteiga: número de receitas = <math>\frac{1000}{200} = 5</math> receitas</p> <p>Chocolate em pó: número de receitas = <math>\frac{500}{140} = 3,6</math> receitas</p> <p>O gabarito correto é 3 receitas completas devido a quantidade de chocolate em pó.</p>	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:V	D	Em desacordo com o item 12 do Edital	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:X	A	<p>Leite condensado: número de receitas = <math>\frac{6}{1} = 6</math> receitas</p>	INDEFERIDO	-

		$\frac{1000}{200} = 5 \text{ receitas}$ <p>Manteiga: número de receitas =</p> $\frac{500}{140} = 3,6 \text{ receitas}$ <p>Chocolate em pó: número de receitas =</p> <p>O gabarito correto é 3 receitas completas devido a quantidade de chocolate em pó.</p>		
55 - Gab.:X	E	A questão era interpretativa com base no fragmento apresentado na prova. Não necessitava de conhecimento prévio da referida lei.	INDEFERIDO	-
55 - Gab.:W	D	A questão era interpretativa com base no fragmento apresentado na prova. Não necessitava de conhecimento prévio da referida lei.	INDEFERIDO	-
59 - Gab.:W	B	A idéia de genocídio está diretamente atrelada a violência física, como foi argumentado pelo(a) candidato(a). O gabarito é mesmo a letra B.	INDEFERIDO	-
60 - Gab.:X	A	Em desacordo com o Item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
62 - Gab.:W	B	A escala é uma razão matemática onde 1:100.000 significa 1 dividido por cem mil. Este resultado será menor do que 1:20.000, que significa 1 dividido por vinte mil. Desta forma, devemos sim aumentar a escala, já que o denominador da fração é menor.	INDEFERIDO	-
62 - Gab.:V	A	A escala é uma razão matemática onde 1:100.000 significa 1 dividido por cem mil. Este resultado será menor do que 1:20.000, que significa 1 dividido por vinte mil. Desta forma, devemos sim aumentar a escala, já que o denominador da fração é menor. Esta relação é independente da utilização de uma escala gráfica ou uma escala numérica.	INDEFERIDO	-
64 - Gab.:W	D	Em desacordo com o Item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
64 - Gab.:V	C	Em desacordo com o Item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
67 - Gab.:X	E	O mapa representa a migração dos sulistas em direção ao Centro Oeste e partes do Norte. Este processo ficou conhecido como expansão da fronteira agrícola e é aplicado para o conjunto de atividades típicas do campo, seja agricultura e/ou pecuária.	INDEFERIDO	-
68 - Gab.:W	E	Em desacordo com o Item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
69 - Gab.:W	B	Em desacordo com o Item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
70 - Gab.:V	E	A primeira Reserva Extrativa regulamentada no Brasil foi no estado do Acre.	INDEFERIDO	-
73 - Gab.:V	C	Em desacordo com o Item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
76 - Gab.:V	D	A alternativa B (citada como correta pela candidata), fala sobre a formação do	INDEFERIDO	-

		solo, o que não é possível observar nessa experiência.		
80 - Gab.:W	D	A doença tratada na questão é a tuberculose e a sua forma de transmissão é através de gotículas presentes na saliva, portanto o saneamento básico não interfere na transmissão da doença citada.	INDEFERIDO	-
80 - Gab.:V	C	A doença tratada na questão é a tuberculose e a sua forma de transmissão é através de gotículas presentes na saliva, portanto o saneamento básico não interfere na transmissão da doença citada.	INDEFERIDO	-