

CONCURSO PÚBLICO
SEDUC - SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

RESPOSTAS AOS RECURSOS

Prezados Candidatos,

Devido ao um equívoco ao formatar o arquivo da disciplina Informática na Educação, o mesmo está sendo substituído.

Cargo: 006 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA ESPANHOLA
Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
5 - Gab.:V	D	O pronome LHE tem valor possessivo na frase "...as abas do chapéu lhe reбуçando o rosto pгuegado..." já que corresponde a "as abas do chapéu reбуçando o SEU rosto, o rosto dele."	INDEFERIDO	
12 - Gab.:V	C	O gabarito está correto. Veja: "Cheguei à (fusão da preposição "a" exigida pelo verbo chegar + artigo a, que determina a palavra "conclusão") de que estamos caminhando para a (artigo que determina a palavra "adoção") adoção de uma nova regra <u>em relação às</u> (preposição "a" exigida pela expressão grifada + artigo "as" que determina a palavra "orações") ... Assisti a (preposição exigida pelo verbo, quando empregado na acepção de ver) muitos noticiários de televisão nos últimos dias, ouvi todo tipo de gente e a (artigo que determina a palavra "conclusão") dispensa maiores pesquisas."	INDEFERIDO	

Cargo: 008 - PROFESSOR NÍVEL 3 - GEOGRAFIA

Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
1 - Gab.:X	E	No segundo parágrafo a autora fala de sua insegurança ao se comunicar com João Ubaldo, por ser ele um renomado escritor. É comum o fato de muitos brasileiros se sentirem intimidados, inseguros com relação aos seus conhecimentos sobre a língua portuguesa (que é a língua de Camões) e temerem demonstrar ignorância frente alguém que julgam dominar melhor o idioma.	INDEFERIDO	

Cargo: 009 - PROFESSOR NÍVEL 3 - HISTÓRIA

Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
10 - Gab.:W	B	A forma verbal simples REPETIRA (pretérito mais que perfeito do indicativo) corresponde à composta HAVIA REPETIDO, como pode ser confirmado em qualquer breviário de verbos.	INDEFERIDO	
13 - Gab.:V	E	A palavra primitiva é LOUCO. Para formar a palavra ENLOUQUECIDA, foram acrescentados um prefixo e um sufixo. Como os dois (prefixo e sufixo) precisam ser usados concomitantemente, diz-se que a palavra foi formada pelo processo de parassíntese.	INDEFERIDO	
14 - Gab.:V	A	Em "Finalmente caiu , após a nova reforma ortográfica, os acentos de algumas palavras da língua portuguesa.", o verbo em negrito deveria estar no plural para concordar com o sujeito "os acentos de algumas palavras da língua portuguesa". As outras opções estão corretas: "o uso excessivo do gerúndio e a repetição de palavras" concorda com "Prejudicam". Em "devia haver", o verbo fica no singular, porque o haver empresta sua impessoalidade ao verbo dever. "tem" concorda, no singular, com a palavra "tudo". Analisaram-se (verbo na passiva sintética) concorda com o sujeito PLANOS.	INDEFERIDO	

Cargo: 010 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA ESTRANGEIRA E MODERNA - INGLÊS
Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
1 - Gab.:W	D	No segundo parágrafo a autora fala de sua insegurança ao se comunicar com João Ubaldo, por ser ele um renomado escritor. É comum o fato de muitos brasileiros se sentirem intimidados, inseguros com relação aos seus conhecimentos sobre a língua portuguesa (que é a língua de Camões) e temerem demonstrar ignorância frente alguém que julgam dominar melhor o idioma.	INDEFERIDO	
15 - Gab.:X	A	A oração grifada no enunciado classifica-se como subordinada substantiva objetiva direta por completar o sentido do verbo transitivo direto da oração principal. A única opção em que a oração tem a mesma classificação é "Uma professora... desempenho da língua portuguesa." Nas outras opções encontram-se adjetivas restritiva e explicativa, substantiva subjetiva e adverbial causal.	INDEFERIDO	

Cargo: 011 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA PORTUGUESA
Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
1 - Gab.:X	E	No segundo parágrafo a autora fala de sua insegurança ao se comunicar com João Ubaldo, por ser ele um renomado escritor. É comum o fato de muitos brasileiros se sentirem intimidados, inseguros com relação aos seus conhecimentos sobre a língua portuguesa (que é a língua de Camões) e temerem demonstrar ignorância frente alguém que julgam dominar melhor o idioma.	INDEFERIDO	
3 - Gab.:X	B	"É o mal dos tempos" está introduzindo um parágrafo que ainda remete ao anterior, e o assunto ainda é o mesmo: "a dificuldade apresentada por grande parte de brasileiros para se expressar com correção de linguagem. A própria autora fala de suas limitações no parágrafo anterior e dá continuidade ao pensamento, dizendo que profissionais de outras áreas (diferentes da área de linguagem) se metem a jornalistas, e os alunos dos cursos de nível superior não têm bagagem linguística.	INDEFERIDO	
4 - Gab.:V	A	A opção "Embora seja colunista de uma revista de grande circulação, a autora tem consciência de suas limitações com relação à língua portuguesa." está embasada no 3º § do texto. Já	INDEFERIDO	

		as outras opções estão incorretas, porque ela não "considera abominável a queda da exigência do diploma de jornalista para o exercício da profissão"; ao contrário, diz que "Mas um economista pode ser de grande utilidade para um jornal, assim como um biólogo exerce respeito na seção de ciências." Tampouco havia ela perdido alguma vez o domínio da língua pátria. Por outro lado, ela não passou a redigir com mais clareza após a aproximação com João Ubaldo; passou a escrever, sim, de maneira mais solta, quando se sentiu mais íntima, mais à vontade com o escritor. A última opção também não é válida porque Fernanda Torres não diz que a falta de profissionais competentes é que acaba por prejudicar o desempenho dos alunos.		
4 - Gab.:X	D	A opção "Embora seja colunista de uma revista de grande circulação, a autora tem consciência de suas limitações com relação à língua portuguesa." está embasada no 3º § do texto. Já as outras opções estão incorretas, porque ela não "considera abominável a queda da exigência do diploma de jornalista para o exercício da profissão"; ao contrário, diz que "Mas um economista pode ser de grande utilidade para um jornal, assim como um biólogo exerce respeito na seção de ciências." Tampouco havia ela perdido alguma vez o domínio da língua pátria. Por outro lado, ela não passou a redigir com mais clareza após a aproximação com João Ubaldo; passou a escrever, sim, de maneira mais solta, quando se sentiu mais íntima, mais à vontade com o escritor. A última opção também não é válida porque Fernanda Torres não diz que a falta de profissionais competentes é que acaba por prejudicar o desempenho dos alunos.	INDEFERIDO	
8 - Gab.:V	B	A resposta correta é: "Ignora-se o que, nessa calmaria antes do nascer do sol, pensam os grandes velhos..." (pronome demonstrativo, porque substitui AQUILO). As outras opções estão erradas, porque não apresentam demonstrativos: "...e isso o incomodara imensamente." (pronome pessoal); "...eu tinha de escrever para o venerado João..." (artigo); "...mas o pai severo o encaminhou para o direito." (pronome pessoal) "...É o mal dos tempos." (artigo)	INDEFERIDO	
10 - Gab.:W	B	A forma verbal simples REPETIRA (pretérito mais que perfeito do indicativo) corresponde à composta HAVIA REPETIDO, como pode	INDEFERIDO	

		ser confirmado em qualquer breviário de verbos.		
10 - Gab.:V	E	A forma verbal simples REPETIRA (pretérito mais que perfeito do indicativo) corresponde à composta HAVIA REPETIDO, como pode ser confirmado em qualquer breviário de verbos.	INDEFERIDO	
11 - Gab.:V	A	Em: "o tempo não autoriza" a autora atribui a um ser inanimado (tempo) uma ação própria de seres humanos: autorizar, caracterizando a PROSOPOPEIA.	INDEFERIDO	
11 - Gab.:X	D	Em: "o tempo não autoriza" a autora atribui a um ser inanimado (tempo) uma ação própria de seres humanos: autorizar, caracterizando a PROSOPOPEIA.	INDEFERIDO	
11 - Gab.:W	C	Em: "o tempo não autoriza" a autora atribui a um ser inanimado (tempo) uma ação própria de seres humanos: autorizar, caracterizando a PROSOPOPEIA	INDEFERIDO	
12 - Gab.:W	E	O gabarito está correto. Veja: "Cheguei à (fusão da preposição "a" exigida pelo verbo chegar + artigo a, que determina a palavra "conclusão") de que estamos caminhando para a (artigo que determina a palavra "adoção") adoção de uma nova regra em relação às (preposição "a" exigida pela expressão grifada + artigo "as" que determina a palavra "orações") ... Assisti a (preposição exigida pelo verbo, quando empregado na acepção de ver) muitos noticiários de televisão nos últimos dias, ouvi todo tipo de gente e a (artigo que determina a palavra "conclusão") dispensa maiores pesquisas."	INDEFERIDO	
14 - Gab.:V	A	Em "Finalmente caiu , após a nova reforma ortográfica, os acentos de algumas palavras da língua portuguesa.", o verbo em negrito deveria estar no plural para concordar com o sujeito "os acentos de algumas palavras da língua portuguesa". As outras opções estão corretas: "o uso excessivo do gerúndio e a repetição de palavras" concorda com "Prejudicam". Em "devia haver", o verbo fica no singular, porque o haver empresta sua impessoalidade ao verbo dever. "tem" concorda, no singular, com a palavra "tudo". Analisaram-se (verbo na passiva sintética) concorda com o sujeito PLANOS.	INDEFERIDO	
15 - Gab.:W	E	A oração grifada no enunciado classifica-se como subordinada substantiva objetiva direta por completar o sentido do verbo transitivo direto da oração principal. A única opção em que a oração tem a mesma classificação é "Uma professora... desempenho da língua portuguesa." Nas outras opções encontram-se adjetivas restritiva e explicativa, substantiva subjetiva e adverbial causal.	INDEFERIDO	

Cargo: 012 - PROFESSOR NÍVEL 3 - MATEMÁTICA**Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
3 - Gab.:V	D	"É o mal dos tempos" está introduzindo um parágrafo que ainda remete ao anterior, e o assunto ainda é o mesmo: "a dificuldade apresentada por grande parte de brasileiros para se expressar com correção de linguagem. A própria autora fala de suas limitações no parágrafo anterior e dá continuidade ao pensamento, dizendo que profissionais de outras áreas (diferentes da área de linguagem) se metem a jornalistas, e os alunos dos cursos de nível superior não têm bagagem linguística.	INDEFERIDO	
4 - Gab.:V	A	A opção "Embora seja colunista de uma revista de grande circulação, a autora tem consciência de suas limitações com relação à língua portuguesa." está embasada no 3º § do texto. Já as outras opções estão incorretas, porque ela não "considera abominável a queda da exigência do diploma de jornalista para o exercício da profissão"; ao contrário, diz que "Mas um economista pode ser de grande utilidade para um jornal, assim como um biólogo exerce respeito na seção de ciências." Tampouco havia ela perdido alguma vez o domínio da língua pátria. Por outro lado, ela não passou a redigir com mais clareza após a aproximação com João Ubaldo; passou a escrever, sim, de maneira mais solta, quando se sentiu mais íntima, mais à vontade com o escritor. A última opção também não é válida porque Fernanda Torres não diz que a falta de profissionais competentes é que acaba por prejudicar o desempenho dos alunos.	INDEFERIDO	
4 - Gab.:X	D	A opção "Embora seja colunista de uma revista de grande circulação, a autora tem consciência de suas limitações com relação à língua portuguesa." está embasada no 3º § do texto. Já as outras opções estão incorretas, porque ela não "considera abominável a queda da exigência do diploma de jornalista para o exercício da profissão"; ao contrário, diz que "Mas um economista pode ser de grande utilidade para um jornal, assim como um biólogo exerce respeito na seção de ciências." Tampouco havia ela perdido alguma vez o domínio da língua pátria. Por outro lado, ela não passou a redigir com mais clareza após a aproximação com João Ubaldo; passou a escrever, sim, de maneira mais solta, quando se sentiu	INDEFERIDO	

		mais íntima, mais à vontade com o escritor. A última opção também não é válida porque Fernanda Torres não diz que a falta de profissionais competentes é que acaba por prejudicar o desempenho dos alunos.		
10 - Gab.:X	C	A forma verbal simples REPETIRA (pretérito mais que perfeito do indicativo) corresponde à composta HAVIA REPETIDO, como pode ser confirmado em qualquer breviário de verbos.	INDEFERIDO	
11 - Gab.:X	D	Em: "o tempo não autoriza" a autora atribui a um ser inanimado (tempo) uma ação própria de seres humanos: autorizar, caracterizando a PROSOPOPEIA	INDEFERIDO	
12 - Gab.:W	E	O gabarito está correto. Veja: "Cheguei à (fusão da preposição "a" exigida pelo verbo chegar + artigo a, que determina a palavra "conclusão") de que estamos caminhando para a (artigo que determina a palavra "adoção") adoção de uma nova regra em relação às (preposição "a" exigida pela expressão grifada + artigo "as" que determina a palavra "orações") ... Assisti a (preposição exigida pelo verbo, quando empregado na acepção de ver) muitos noticiários de televisão nos últimos dias, ouvi todo tipo de gente e a (artigo que determina a palavra "conclusão") dispensa maiores pesquisas."	INDEFERIDO	
12 - Gab.:X	A	O gabarito está correto. Veja: "Cheguei à (fusão da preposição "a" exigida pelo verbo chegar + artigo a, que determina a palavra "conclusão") de que estamos caminhando para a (artigo que determina a palavra "adoção") adoção de uma nova regra em relação às (preposição "a" exigida pela expressão grifada + artigo "as" que determina a palavra "orações") ... Assisti a (preposição exigida pelo verbo, quando empregado na acepção de ver) muitos noticiários de televisão nos últimos dias, ouvi todo tipo de gente e a (artigo que determina a palavra "conclusão") dispensa maiores pesquisas."	INDEFERIDO	
13 - Gab.:X	C	A palavra primitiva é LOUCO. Para formar a palavra ENLOUQUECIDA, foram acrescentados um prefixo e um sufixo. Como os dois (prefixo e sufixo) precisam ser usados concomitantemente, diz-se que a palavra foi formada pelo processo de parassíntese.	INDEFERIDO	

Cargo: 014 - PROFESSOR NÍVEL 3 - SÉRIES INICIAIS - PEDAGOGIA
Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
1 - Gab.:V	B	No segundo parágrafo a autora fala de sua insegurança ao se comunicar com João Ubaldo, por ser ele um renomado escritor. É comum o fato de muitos brasileiros se sentirem intimidados, inseguros com relação aos seus conhecimentos sobre a língua portuguesa (que é a língua de Camões) e temerem demonstrar ignorância frente alguém que julgam dominar melhor o idioma.	INDEFERIDO	
1 - Gab.:W	D	No segundo parágrafo a autora fala de sua insegurança ao se comunicar com João Ubaldo, por ser ele um renomado escritor. É comum o fato de muitos brasileiros se sentirem intimidados, inseguros com relação aos seus conhecimentos sobre a língua portuguesa (que é a língua de Camões) e temerem demonstrar ignorância frente alguém que julgam dominar melhor o idioma.	INDEFERIDO	
1 - Gab.:X	E	No segundo parágrafo a autora fala de sua insegurança ao se comunicar com João Ubaldo, por ser ele um renomado escritor. É comum o fato de muitos brasileiros se sentirem intimidados, inseguros com relação aos seus conhecimentos sobre a língua portuguesa (que é a língua de Camões) e temerem demonstrar ignorância frente alguém que julgam dominar melhor o idioma.	INDEFERIDO	
2 - Gab.:Z	A	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	
3 - Gab.:Z	E	"É o mal dos tempos" está introduzindo um parágrafo que ainda remete ao anterior, e o assunto ainda é o mesmo: "a dificuldade apresentada por grande parte de brasileiros para se expressar com correção de linguagem. A própria autora fala de suas limitações no parágrafo anterior e dá continuidade ao pensamento, dizendo que profissionais de outras áreas (diferentes da área de linguagem) se metem a jornalistas, e os alunos dos cursos de nível superior também não têm bagagem linguística.	INDEFERIDO	
3 - Gab.:W	A	"É o mal dos tempos" está introduzindo um parágrafo que ainda remete ao anterior, e o assunto ainda é o mesmo: "a dificuldade apresentada por grande parte de brasileiros para se expressar com correção de linguagem. A própria autora fala de suas limitações no parágrafo anterior e dá continuidade ao pensamento, dizendo que profissionais de outras áreas (diferentes da área de linguagem) se metem a jornalistas, e os alunos dos cursos de nível superior também não têm bagagem linguística.	INDEFERIDO	

4 - Gab.:Y	E	A opção "Embora seja colunista de uma revista de grande circulação, a autora tem consciência de suas limitações com relação à língua portuguesa." está embasada no 3º § do texto. Já as outras opções estão incorretas, porque ela não "considera abominável a queda da exigência do diploma de jornalista para o exercício da profissão"; ao contrário, diz que "Mas um economista pode ser de grande utilidade para um jornal, assim como um biólogo exerce respeito na seção de ciências." Tampouco havia ela perdido alguma vez o domínio da língua pátria. Por outro lado, ela não passou a redigir com mais clareza após a aproximação com João Ubaldo; passou a escrever, sim, de maneira mais solta, quando se sentiu mais íntima, mais à vontade com o escritor. A última opção também não é válida porque Fernanda Torres não diz que a falta de profissionais competentes é que acaba por prejudicar o desempenho dos alunos.	INDEFERIDO	
4 - Gab.:X	D	A opção "Embora seja colunista de uma revista de grande circulação, a autora tem consciência de suas limitações com relação à língua portuguesa." está embasada no 3º § do texto. Já as outras opções estão incorretas, porque ela não "considera abominável a queda da exigência do diploma de jornalista para o exercício da profissão"; ao contrário, diz que "Mas um economista pode ser de grande utilidade para um jornal, assim como um biólogo exerce respeito na seção de ciências." Tampouco havia ela perdido alguma vez o domínio da língua pátria. Por outro lado, ela não passou a redigir com mais clareza após a aproximação com João Ubaldo; passou a escrever, sim, de maneira mais solta, quando se sentiu mais íntima, mais à vontade com o escritor. A última opção também não é válida porque Fernanda Torres não diz que a falta de profissionais competentes é que acaba por prejudicar o desempenho dos alunos.	INDEFERIDO	
5 - Gab.:Z	E	O pronome LHE tem valor possessivo na frase "...as abas do chapéu lhe rebuçando o rosto pregueado..." já que corresponde a "as abas do chapéu rebuçando o SEU rosto, o rosto dele."	INDEFERIDO	
5 - Gab.:V	D	O pronome LHE tem valor possessivo na frase "...as abas do chapéu lhe rebuçando o rosto pregueado..." já que corresponde a "as abas do chapéu rebuçando o SEU rosto, o rosto dele."	INDEFERIDO	
5 - Gab.:Y	C	O pronome LHE tem valor possessivo na frase "...as abas do chapéu lhe rebuçando o rosto pregueado..." já que corresponde a "as abas do chapéu rebuçando o SEU rosto, o rosto dele."	INDEFERIDO	
7 - Gab.:V	C	Em todas as opções, o pronome QUE é relativo, pois retoma um	INDEFERIDO	

		substantivo ou pronome que foi indicado anteriormente (elogios, outras, o, tantas). A única opção em que isso não acontece é "É verdade que as últimas semanas têm sido...", já que este QUE é conjunção integrante por introduzir uma oração subordinada substantiva.		
7 - Gab.:X	A	Em todas as opções, o pronome QUE é relativo, pois retoma um substantivo ou pronome que foi indicado anteriormente (elogios, outras, o, tantas). A única opção em que isso não acontece é "É verdade que as últimas semanas têm sido...", já que este QUE é conjunção integrante por introduzir uma oração subordinada substantiva.	INDEFERIDO	
7 - Gab.:W	E	Em todas as opções, o pronome QUE é relativo, pois retoma um substantivo ou pronome que foi indicado anteriormente (elogios, outras, o, tantas). A única opção em que isso não acontece é "É verdade que as últimas semanas têm sido...", já que este QUE é conjunção integrante por introduzir uma oração subordinada substantiva.	INDEFERIDO	
7 - Gab.:Y	B	Em todas as opções, o pronome QUE é relativo, pois retoma um substantivo ou pronome que foi indicado anteriormente (elogios, outras, o, tantas). A única opção em que isso não acontece é "É verdade que as últimas semanas têm sido...", já que este QUE é conjunção integrante por introduzir uma oração subordinada substantiva.	INDEFERIDO	
9 - Gab.:V	B	Se "o tempo não autoriza", ainda não é tempo, não se deve tentar antecipar o futuro; portanto, não COLOCAR A CARROÇA NA FRENTE DOS BOIS. Cada coisa a seu tempo.	INDEFERIDO	
10 - Gab.:W	B	A forma verbal simples REPETIRA (pretérito mais que perfeito do indicativo) corresponde à composta HAVIA REPETIDO, como pode ser confirmado em qualquer breviário de verbos.	INDEFERIDO	
10 - Gab.:X	C	A forma verbal simples REPETIRA (pretérito mais que perfeito do indicativo) corresponde à composta HAVIA REPETIDO, como pode ser confirmado em qualquer breviário de verbos.	INDEFERIDO	
13 - Gab.:X	C	A palavra primitiva é LOUCO. Para formar a palavra ENLOUQUECIDA, foram acrescentados um prefixo e um sufixo. Como os dois (prefixo e sufixo) precisam ser usados concomitantemente, diz-se que a palavra foi formada pelo processo de parassíntese.	INDEFERIDO	
15 - Gab.:W	E	A oração grifada no enunciado classifica-se como subordinada substantiva objetiva direta por completar o sentido do verbo	INDEFERIDO	

		transitivo direto da oração principal. A única opção em que a oração tem a mesma classificação é "Uma professora...desempenho da língua portuguesa.". Nas outras opções encontram-se adjetivas restritiva e explicativa, substantiva subjetiva e adverbial causal.		
15 - Gab.:X	A	A oração grifada no enunciado classifica-se como subordinada substantiva objetiva direta por completar o sentido do verbo transitivo direto da oração principal. A única opção em que a oração tem a mesma classificação é "Uma professora...desempenho da língua portuguesa.". Nas outras opções encontram-se adjetivas restritiva e explicativa, substantiva subjetiva e adverbial causal.	INDEFERIDO	

Cargo: 017 - PROFESSOR NÍVEL 3 - ORIENTAÇÃO - PEDAGOGIA

Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
6 - Gab.:V	D	A única opção em que a vírgula está INCORRETA é "Ele realmente sabia, que tudo o que fora feito antes...", já que não se pode separar objeto e complemento por vírgula.	INDEFERIDO	
10 - Gab.:V	E	A forma verbal simples REPETIRA (pretérito mais que perfeito do indicativo) corresponde à composta HAVIA REPETIDO, como pode ser confirmado em qualquer breviário de verbos.	INDEFERIDO	
11 - Gab.:V	A	Em: " o tempo não autoriza" a autora atribui a um ser inanimado (tempo) uma ação própria de seres humanos : autorizar, caracterizando a PROSOPOPEIA	INDEFERIDO	
11 - Gab.:X	D	Em: " o tempo não autoriza" a autora atribui a um ser inanimado (tempo) uma ação própria de seres humanos : autorizar, caracterizando a PROSOPOPEIA	INDEFERIDO	

Cargo: 019 - PROFESSOR NÍVEL 3 - PSICOPEDAGIA

Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
11 - Gab.:X	D	Em: " o tempo não autoriza" a autora atribui a um ser inanimado (tempo) uma ação própria de seres humanos : autorizar, caracterizando a PROSOPOPEIA	INDEFERIDO	
12 - Gab.:W	E	O gabarito está correto. Veja: "Cheguei à (fusão da preposição "a" exigida pelo verbo chegar + artigo a, que determina a palavra "conclusão") de que estamos caminhando para a (artigo que	INDEFERIDO	

		determina a palavra "adoção") adoção de uma nova regra <u>em relação às</u> (preposição "a" exigida pela expressão grifada + artigo "as" que determina a palavra "orações") ... Assisti <u>a</u> (preposição exigida pelo verbo, quando empregado na acepção de ver) muitos noticiários de televisão nos últimos dias, ouvi todo tipo de gente e <u>a</u> (artigo que determina a palavra "conclusão") dispensa maiores pesquisas."		
13 - Gab.:X	C	A palavra primitiva é LOUCO. Para formar a palavra ENLOUQUECIDA, foram acrescentados um prefixo e um sufixo. Como os dois (prefixo e sufixo) precisam ser usados concomitantemente, diz-se que a palavra foi formada pelo processo de parassíntese.	INDEFERIDO	

Cargo: 020- PROFESSOR NÍVEL 3 - EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA (LPO)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
1 - Gab.:X	E	No segundo parágrafo a autora fala de sua insegurança ao se comunicar com João Ubaldo, por ser ele um renomado escritor. É comum o fato de muitos brasileiros se sentirem intimidados, inseguros com relação aos seus conhecimentos sobre a língua portuguesa (que é a língua de Camões) e temerem demonstrar ignorância frente alguém que julgam dominar melhor o idioma.	INDEFERIDO	
5 - Gab.:W	A	O pronome LHE tem valor possessivo na frase "...as abas do chapéu lhe rebuçando o rosto pregueado..." já que corresponde a "as abas do chapéu rebuçando o SEU rosto, o rosto dele."	INDEFERIDO	

Cargo: 001 - PROFESSOR NÍVEL 3 - ARTE

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que	DEFERIDO	ANULADA

		possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.		
--	--	---	--	--

Cargo: 002 - PROFESSOR NÍVEL 3 - BIOLOGIA
Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
16 - Gab.:W	A	O maior problema da sociedade de consumo é a super produção de lixo. As Conferências sobre o Ambiente estão cada vez mais discutindo essa problemática, tema atual, hoje, fazendo parte dos temas transversais. Os TRÊS ERRES representam a redução, reciclagem e o reaproveitamento, que são maneiras de minimizar esse grande desafio da sociedade moderna.	INDEFERIDO	-
17 - Gab.:W	A	De acordo com Oliveira, Amélio de Oliveira em "Rondônia: desenvolvimento e colonização" com a descoberta da cassiterita um grande contingente de migrantes nordestinos, a partir de 1960, chegou a Rondônia para trabalhar na sua extração que, em 1962 respondia por 50% da produção nacional. A garimpagem manual só se encerra em 1971, através de portaria ministerial.	INDEFERIDO	-
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:W	E	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:X	A	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos	DEFERIDO	ANULADA

		internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.		
--	--	---	--	--

Cargo: 003 - PROFESSOR NÍVEL 3 - SOCIOLOGIA

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 004 - PROFESSOR NÍVEL 3 - EDUCAÇÃO RELIGIOSA

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
17 - Gab.:V	D	De acordo com Oliveira, Amélio de Oliveira em "Rondônia: desenvolvimento e colonização" com a descoberta da cassiterita um grande contingente de migrantes nordestinos, a partir de 1960, chegou a Rondônia para trabalhar na sua extração que, em 1962 respondia por 50% da produção nacional. A garimpagem manual só se encerra em 1971, através de portaria ministerial.	INDEFERIDA	-
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
20 - Gab.:V	E	As grandes empresas latifundiárias instalaram-se, sobretudo, ao	INDEFERIDO	-

		longo das rodovias Belém-Brasília e Cuiabá-Porto Velho, promovendo nessas áreas um intenso desmatamento para a formação de pastagens, Grandes partes desses latifúndios permaneceram improdutivos, servindo apenas à especulação imobiliária ou, à apropriação dos recursos naturais ali existentes. Sabendo-se que a distribuição de terras não é justa em todo Território Nacional.		
--	--	---	--	--

Cargo: 007 - PROFESSOR NÍVEL 3 - FÍSICA

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 008 - PROFESSOR NÍVEL 3 - GEOGRAFIA

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
18 - Gab.:W	E	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:X	A	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos	DEFERIDO	ANULADA

		procedem.		
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 009 - PROFESSOR NÍVEL 3 - HISTÓRIA

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:W	E	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:X	A	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 010 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA ESTRANGEIRA E MODERNA - INGLÊS
Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
17 - Gab.:W	A	De acordo com Oliveira, Amélio de Oliveira em "Rondônia: desenvolvimento e colonização" com a descoberta da cassiterita um grande contingente de migrantes nordestinos, a partir de 1960, chegou a Rondônia para trabalhar na sua extração que, em 1962 respondia por 50% da produção nacional. A garimpagem manual só se encerra em 1971, através de portaria ministerial.	INDEFERIDA	-
18 - Gab.:W	E	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:X	A	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 011 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA PORTUGUESA
Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
17 - Gab.:V	D	De acordo com Oliveira, Amélio de Oliveira em "Rondônia:	INDEFERIDA	-

		desenvolvimento e colonização” com a descoberta da cassiterita um grande contingente de migrantes nordestinos, a partir de 1960, chegou a Rondônia para trabalhar na sua extração que, em 1962 respondia por 50% da produção nacional. A garimpagem manual só se encerra em 1971, através de portaria ministerial.		
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:W	E	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:X	A	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
19 - Gab.:V	B	A questão está referendada no: Instituto Socioambiental. In: FERREIRA, GRAÇA M. Lemos Atlas Geográfico; espaço mundial. 2 . ed São Paulo; Moderna., p 14. Também no livro: Adas, Melhem Construção do espaço geográfico brasileiro	INDEFERIDO	

Cargo: 012 - PROFESSOR NÍVEL 3 - MATEMÁTICA

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis	DEFERIDO	ANULADA

		<p>próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios, que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil.</p> <p>Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.</p>		
18 - Gab.:W	E	<p>Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios, que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil.</p> <p>Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.</p>	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:X	A	<p>Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios, que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil.</p> <p>Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.</p>	DEFERIDO	ANULADA
19 - Gab.:X	E	<p>A questão está referendada no: Instituto Sócioambiental. In: FERREIRA, GRAÇA M. Lemos Atlas Geográfico; espaço mundial. 2 . ed São Paulo; Moderna., p 14.</p> <p>Também no livro: Adas, Melhem Construção do espaço geográfico brasileiro</p>	INDEFERIDO	
20 - Gab.:X	C	<p>As grandes empresas latifundiárias instalaram-se, sobretudo, ao longo das rodovias Belém-Brasília e Cuiabá-Porto Velho, promovendo nessas áreas um intenso desmatamento para a formação de pastagens, Grandes partes desses latifúndios permaneceram improdutivos, servindo apenas à especulação imobiliária ou, à apropriação dos recursos naturais ali existentes. Sabendo-se que a distribuição de terras não é justa em todo Território Nacional.</p>	INDEFERIDO	-
20 - Gab.:V	E	<p>As grandes empresas latifundiárias instalaram-se, sobretudo, ao longo das rodovias Belém-Brasília e Cuiabá-Porto Velho, promovendo nessas áreas um intenso desmatamento para a formação de pastagens, Grandes partes desses latifúndios permaneceram improdutivos, servindo apenas à especulação</p>	INDEFERIDO	-

		imobiliária ou, à apropriação dos recursos naturais ali existentes. Sabendo-se que a distribuição de terras não é justa em todo Território Nacional.		
--	--	--	--	--

Cargo: 013 - PROFESSOR NÍVEL 3 - QUÍMICA

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 014 - PROFESSOR NÍVEL 3 - SÉRIES INICIAIS - PEDAGOGIA

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
17 - Gab.:V	D	De acordo com Oliveira, Amélio de Oliveira em "Rondônia: desenvolvimento e colonização" com a descoberta da cassiterita um grande contingente de migrantes nordestinos, a partir de 1960, chegou a Rondônia para trabalhar na sua extração que, em 1962 respondia por 50% da produção nacional. A garimpagem manual só se encerra em 1971, através de portaria ministerial.	INDEFERIDA	-
17 - Gab.:W	A	De acordo com Oliveira, Amélio de Oliveira em "Rondônia: desenvolvimento e colonização" com a descoberta da cassiterita um grande contingente de migrantes nordestinos, a partir de 1960, chegou a Rondônia para trabalhar na sua extração que, em 1962 respondia por 50% da produção nacional. A garimpagem manual só se encerra em 1971, através de portaria ministerial.	INDEFERIDA	-
17 - Gab.:Y	C	De acordo com Oliveira, Amélio de Oliveira em "Rondônia: desenvolvimento e colonização" com a descoberta da cassiterita um grande contingente de migrantes nordestinos, a partir de 1960, chegou a Rondônia para trabalhar na sua extração que, em 1962 respondia por 50% da produção nacional. A garimpagem manual só se encerra em 1971, através de portaria ministerial.	INDEFERIDA	-

18 - Gab.:Y	B	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:Z	D	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:W	E	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:X	A	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
19 - Gab.:Y	A	A questão está referendada no: Instituto Sócioambiental. In: FERREIRA, GRAÇA M. Lemos Atlas Geográfico; espaço mundial. 2	INDEFERIDO	

		. ed São Paulo; Moderna., p 14. Também no livro: Adas, Melhem Construção do espaço geográfico brasileiro		
19 - Gab.:X	E	A questão está referendada no: Instituto Sócioambiental. In: FERREIRA, GRAÇA M. Lemos Atlas Geográfico; espaço mundial. 2 . ed São Paulo; Moderna., p 14. Também no livro: Adas, Melhem Construção do espaço geográfico brasileiro	INDEFERIDO	
19 - Gab.:W	D	A questão está referendada no: Instituto Sócioambiental. In: FERREIRA, GRAÇA M. Lemos Atlas Geográfico; espaço mundial. 2 . ed São Paulo; Moderna., p 14. Também no livro: Adas, Melhem Construção do espaço geográfico brasileiro	INDEFERIDO	
19 - Gab.:V	B	A questão está referendada no: Instituto Sócioambiental. In: FERREIRA, GRAÇA M. Lemos Atlas Geográfico; espaço mundial. 2 . ed São Paulo; Moderna., p 14. Também no livro: Adas, Melhem Construção do espaço geográfico brasileiro	INDEFERIDO	
20 - Gab.:W	B	As grandes empresas latifundiárias instalaram-se, sobretudo, ao longo das rodovias Belém-Brasília e Cuiabá-Porto Velho, promovendo nessas áreas um intenso desmatamento para a formação de pastagens, Grandes partes desses latifúndios permaneceram improdutivos, servindo apenas à especulação imobiliária ou, à apropriação dos recursos naturais ali existentes. Sabendo-se que a distribuição de terras não é justa em todo Território Nacional.	INDEFERIDO	-
20 - Gab.:Z	A	As grandes empresas latifundiárias instalaram-se, sobretudo, ao longo das rodovias Belém-Brasília e Cuiabá-Porto Velho, promovendo nessas áreas um intenso desmatamento para a formação de pastagens, Grandes partes desses latifúndios permaneceram improdutivos, servindo apenas à especulação imobiliária ou, à apropriação dos recursos naturais ali existentes. Sabendo-se que a distribuição de terras não é justa em todo Território Nacional.	INDEFERIDO	-
20 - Gab.:X	C	As grandes empresas latifundiárias instalaram-se, sobretudo, ao longo das rodovias Belém-Brasília e Cuiabá-Porto Velho, promovendo nessas áreas um intenso desmatamento para a formação de pastagens, Grandes partes desses latifúndios permaneceram improdutivos, servindo apenas à especulação	INDEFERIDO	-

		imobiliária ou, à apropriação dos recursos naturais ali existentes. Sabendo-se que a distribuição de terras não é justa em todo Território Nacional.		
--	--	--	--	--

Cargo: 015 - PROFESSOR NÍVEL 3 - INTÉRPRETE LIBRAS

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDA	ANULADA

Cargo: 016 - PROFESSOR NÍVEL 3 - SUPERVISÃO - PEDAGOGIA

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
17 - Gab.:X	B	De acordo com Oliveira, Amélio de Oliveira em "Rondônia: desenvolvimento e colonização" com a descoberta da cassiterita um grande contingente de migrantes nordestinos, a partir de 1960, chegou a Rondônia para trabalhar na sua extração que, em 1962 respondia por 50% da produção nacional. A garimpagem manual só se encerra em 1971, através de portaria ministerial.	INDEFERIDA	-
17 - Gab.:V	D	De acordo com Oliveira, Amélio de Oliveira em "Rondônia: desenvolvimento e colonização" com a descoberta da cassiterita um grande contingente de migrantes nordestinos, a partir de 1960, chegou a Rondônia para trabalhar na sua extração que, em 1962 respondia por 50% da produção nacional. A garimpagem manual só se encerra em 1971, através de portaria ministerial.	INDEFERIDA	-
18 - Gab.:W	E	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil.	DEFERIDO	ANULADA

		Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.		
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:X	A	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 017 - PROFESSOR NÍVEL 3 - ORIENTAÇÃO - PEDAGOGIA

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
16 - Gab.:V	D	O maior problema da sociedade de consumo é a super produção de lixo. As Conferências sobre o Ambiente estão cada vez mais discutindo essa problemática, tema atual, hoje, fazendo parte dos temas transversais. Os TRÊS ERRES representam a redução, reciclagem e o reaproveitamento, que são maneiras de minimizar esse grande desafio da sociedade moderna.	INDEFERIDO	-
17 - Gab.:V	D	De acordo com Oliveira, Amélio de Oliveira em "Rondônia: desenvolvimento e colonização" com a descoberta da cassiterita um grande contingente de migrantes nordestinos, a partir de 1960, chegou a Rondônia para trabalhar na sua extração que, em 1962 respondia por 50% da produção nacional. A garimpagem manual só se encerra em 1971, através de portaria ministerial.	INDEFERIDA	-
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do	DEFERIDO	ANULADA

		estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.		
18 - Gab.:W	E	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:X	A	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 018 - PROFESSOR NÍVEL 3 - MULTIMÍDIAS INTEGRADAS

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 019 - PROFESSOR NÍVEL 3 - PSICOPEDAGOGIA

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
16 - Gab.:X	B	O maior problema da sociedade de consumo é a super produção de lixo. As Conferências sobre o Ambiente estão cada vez mais	INDEFERIDO	-

		discutindo essa problemática, tema atual, hoje, fazendo parte dos temas transversais. Os TRÊS ERRES representam a redução, reciclagem e o reaproveitamento, que são maneiras de minimizar esse grande desafio da sociedade moderna.		
18 - Gab.:X	A	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:W	E	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 020 - PROFESSOR NÍVEL 3 - EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: ATUALIDADES REGIONAIS (ATU)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
16 - Gab.:X	B	O maior problema da sociedade de consumo é a super produção de lixo. As Conferências sobre o Ambiente estão cada vez mais discutindo essa problemática, tema atual, hoje, fazendo parte dos temas transversais. Os TRÊS ERRES representam a redução, reciclagem e o reaproveitamento, que são maneiras de minimizar esse grande desafio da sociedade moderna.	INDEFERIDO	-
18 - Gab.:X	A	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis	DEFERIDO	ANULADA

		próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.		
18 - Gab.:V	C	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA
18 - Gab.:W	E	Os estados são unidades da federação brasileira que possuem leis próprias, com autonomia política e administrativa e são divididos internamente em unidades territoriais menores, os municípios , que possuem suas leis próprias, e devem estar subordinadas às leis do estado onde está localizado e à Constituição Federal do Brasil. Como Cafelândia não possui essa autonomia, os recursos procedem.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 006 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA ESPANHOLA

Disciplina: ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (ADP)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
21 - Gab.:V	C	Os servidores eleitos dirigentes sindicais ficam à disposição com ônus.	INDEFERIDO	-

Cargo: 008 - PROFESSOR NÍVEL 3 - GEOGRAFIA

Disciplina: ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (ADP)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
21 - Gab.:X	A	Os servidores eleitos dirigentes sindicais ficam à disposição com ônus.	INDEFERIDO	-

25 - Gab.:X	D	Exonerá-lo do cargo em que não entrou em exercício, já que o ato de investidura foi completo.	INDEFERIDO	-
-------------	---	---	------------	---

Cargo: 009 - PROFESSOR NÍVEL 3 - HISTÓRIA

Disciplina: ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (ADP)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
21 - Gab.:V	C	Os servidores eleitos dirigentes sindicais ficam à disposição com ônus.	INDEFERIDO	-
22 - Gab.:W	D	Avaliar seu desempenho no cargo.	INDEFERIDO	-

Cargo: 010 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA ESTRANGEIRA E MODERNA - INGLÊS

Disciplina: ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (ADP)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
25 - Gab.:W	C	Exonerá-lo do cargo em que não entrou em exercício, já que o ato de investidura foi completo.	INDEFERIDO	-

Cargo: 011 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA PORTUGUESA

Disciplina: ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (ADP)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
21 - Gab.:V	C	Os servidores eleitos dirigentes sindicais ficam à disposição com ônus.	INDEFERIDO	-
21 - Gab.:X	A	Os servidores eleitos dirigentes sindicais ficam à disposição com ônus.	INDEFERIDO	-
25 - Gab.:V	A	Exonerá-lo do cargo em que não entrou em exercício, já que o ato de investidura foi completo.	INDEFERIDO	-

Cargo: 012 - PROFESSOR NÍVEL 3 - MATEMÁTICA

Disciplina: ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (ADP)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
25 - Gab.:V	A	Exonerá-lo do cargo em que não entrou em exercício, já que o ato	INDEFERIDO	-

		de investidura foi completo.		
--	--	------------------------------	--	--

Cargo: 014 - PROFESSOR NÍVEL 3 - SÉRIES INICIAIS - PEDAGOGIA

Disciplina: ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (ADP)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
21 - Gab.:W	E	Os servidores eleitos dirigentes sindicais ficam à disposição com ônus.	INDEFERIDO	-
21 - Gab.:Z	D	Os servidores eleitos dirigentes sindicais ficam à disposição com ônus.	INDEFERIDO	-
21 - Gab.:V	C	Os servidores eleitos dirigentes sindicais ficam à disposição com ônus.	INDEFERIDO	-
24 - Gab.:X	B	A reinvestidura por decisão judicial é um ato de reintegração.	INDEFERIDO	-
25 - Gab.:W	C	Exonerá-lo do cargo em que não entrou em exercício, já que o ato de investidura foi completo.	INDEFERIDO	-
25 - Gab.: X	D	Exonerá-lo do cargo em que não entrou em exercício, já que o ato de investidura foi completo.	INDEFERIDO	-
25 - Gab.: Z	B	Exonerá-lo do cargo em que não entrou em exercício, já que o ato de investidura foi completo.	INDEFERIDO	-

Cargo: 016 - PROFESSOR NÍVEL 3 - SUPERVISÃO - PEDAGOGIA

Disciplina: ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (ADP)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
21 - Gab.:V	C	Os servidores eleitos dirigentes sindicais ficam à disposição com ônus.	INDEFERIDO	-

Cargo: 019 - PROFESSOR NÍVEL 3 - PSICOPEDAGOGIA

Disciplina: ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (ADP)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
21 - Gab.:X	A	Os servidores eleitos dirigentes sindicais ficam à disposição com ônus.	INDEFERIDO	-
25 - Gab.:X	D	Exonerá-lo do cargo em que não entrou em exercício, já que o ato de investidura foi completo.	INDEFERIDO	-

Cargo: 020- PROFESSOR NÍVEL 3 - EDUCAÇÃO FÍSICA**Disciplina: ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (ADP)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
21 - Gab.:W	E	Os servidores eleitos dirigentes sindicais ficam à disposição com ônus.	INDEFERIDO	-
25 - Gab.:W	C	Exonerá-lo do cargo em que não entrou em exercício, já que o ato de investidura foi completo	INDEFERIDO	-

Cargo: 001 - PROFESSOR NÍVEL 3 - ARTE**Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
27 - Gab.:V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-

Cargo: 002 - PROFESSOR NÍVEL 3 - BIOLOGIA**Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
26 - Gab.:W	D	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e	INDEFERIDO	-

		como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.		
26 - Gab.:X	E	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:W	B	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:X	C	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua	INDEFERIDO	-

		principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.		
28 - Gab.:V	D	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:W	E	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.	INDEFERIDO	-

Cargo: 006 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA ESPANHOLA
Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
26 - Gab.:V	B	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder	INDEFERIDO	-

		usufruir de uma educação que no atual momento incluía principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.		
29 - Gab.:V	C	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.	INDEFERIDO	-

Cargo: 008 - PROFESSOR NÍVEL 3 - GEOGRAFIA
Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
26 - Gab.:V	B	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:W	B	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento incluía principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever,	INDEFERIDO	-

		compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.		
27 - Gab.:X	C	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:X	A	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.	INDEFERIDO	-
30 - Gab.:X	E	A Tecnologia Assistiva é composta de recursos e serviços. Os recursos são todo e qualquer item, equipamento ou parte dele, produto ou sistema fabricado em série ou sob-medida utilizado para aumentar, manter ou melhorar as capacidades funcionais das pessoas algum tipo de deficiência, já os serviços , são definidos como aqueles que auxiliam diretamente uma pessoa com algum tipo de deficiência a selecionar, comprar ou usar os recursos.	INDEFERIDO	-

Cargo: 009 - PROFESSOR NÍVEL 3 - HISTÓRIA
Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
---------	-------------------	---------------	-----------	-----------------------

26 - Gab.:V	B	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:W	D	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:X	E	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma "alfabetização tecnológica". Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
27- Gab.:W	B	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma "alfabetização tecnológica". Ela deverá	INDEFERIDO	-

		abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.		
--	--	---	--	--

Cargo: 010 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA ESTRANGEIRA E MODERNA - INGLÊS

Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
26 - Gab.:V	B	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:X	E	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:W	D	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:W	B	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder	INDEFERIDO	-

		usufruir de uma educação que no atual momento incluía principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.		
27 - Gab.:V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento incluía principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.:V	D	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:X	A	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:W	E	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é	INDEFERIDO	-

		possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.		
--	--	---	--	--

Cargo: 011 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA PORTUGUESA
Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
26 - Gab.:V	B	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:W	D	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:X	E	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:X	C	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa	INDEFERIDO	-

		nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.		
27 - Gab.:V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:W	B	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.:X	B	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:V	C	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons,	INDEFERIDO	-

		textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.		
30 - Gab.:W	D	A Tecnologia Assistiva é composta de recursos e serviços. Os recursos são todo e qualquer item, equipamento ou parte dele, produto ou sistema fabricado em série ou sob-medida utilizado para aumentar, manter ou melhorar as capacidades funcionais das pessoas algum tipo de deficiência, já os serviços , são definidos como aqueles que auxiliam diretamente uma pessoa com algum tipo de deficiência a selecionar, comprar ou usar os recursos.	INDEFERIDO	-

Cargo: 012 - PROFESSOR NÍVEL 3 - MATEMÁTICA

Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
26 - Gab.:W	D	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:X	E	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:V	B	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os	INDEFERIDO	-

		processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.		
27 - Gab.:V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:W	B	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:X	C	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola	INDEFERIDO	-

		passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.		
28 - Gab.:W	A	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.:X	B	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:V	C	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:W	E	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.	INDEFERIDO	-
30 - Gab.:X	E	A Tecnologia Assistiva é composta de recursos e serviços. Os recursos são todo e qualquer item, equipamento ou parte dele, produto ou sistema fabricado em série ou sob-medida utilizado para aumentar, manter ou melhorar as capacidades funcionais das pessoas algum tipo de deficiência, já os serviços , são definidos como aqueles que auxiliam diretamente uma pessoa com algum tipo de deficiência a selecionar, comprar ou usar os recursos.	INDEFERIDO	-

Cargo: 013 - PROFESSOR NÍVEL 3 - QUÍMICA
Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
27 - Gab.:V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-

Cargo: 014 - PROFESSOR NÍVEL 3 - SÉRIES INICIAIS - PEDAGOGIA
Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
26 - Gab.:Y	A	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:V	B	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:W	D	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem	INDEFERIDO	-

		é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.		
26 - Gab.:Z	C	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:X	E	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma "alfabetização tecnológica". Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:Z	A	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma "alfabetização tecnológica". Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa	INDEFERIDO	-

		nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.		
27 - Gab.:Y	D	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:X	C	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:W	B	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever,	INDEFERIDO	-

		compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.		
28 - Gab.:X	B	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.:V	D	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.:Z	E	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.:W	A	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.:Y	C	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:Z	D	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons,	INDEFERIDO	-

		textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.		
29 - Gab.:V	C	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:W	E	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:Y	B	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:X	A	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.	INDEFERIDO	-
30 - Gab.:X	E	A Tecnologia Assistiva é composta de recursos e serviços. Os recursos são todo e qualquer item, equipamento ou parte dele, produto ou sistema fabricado em série ou sob-medida	INDEFERIDO	-

		utilizado para aumentar, manter ou melhorar as capacidades funcionais das pessoas algum tipo de deficiência, já os serviços , são definidos como aqueles que auxiliam diretamente uma pessoa com algum tipo de deficiência a selecionar, comprar ou usar os recursos.		
30 - Gab.:Y	A	A Tecnologia Assistiva é composta de recursos e serviços. Os recursos são todo e qualquer item, equipamento ou parte dele, produto ou sistema fabricado em série ou sob-medida utilizado para aumentar, manter ou melhorar as capacidades funcionais das pessoas algum tipo de deficiência, já os serviços , são definidos como aqueles que auxiliam diretamente uma pessoa com algum tipo de deficiência a selecionar, comprar ou usar os recursos.	INDEFERIDO	-

Cargo: 015 - PROFESSOR NÍVEL 3 - INTÉRPRETE LIBRAS
Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
26 - Gab.:V	B	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
30 - Gab.:V	B	A Tecnologia Assistiva é composta de recursos e serviços. Os recursos são todo e qualquer item, equipamento ou parte dele, produto ou sistema fabricado em série ou sob-medida utilizado para aumentar, manter ou melhorar as capacidades funcionais das pessoas algum tipo de deficiência, já os serviços , são definidos como aqueles que auxiliam diretamente uma pessoa com algum tipo de deficiência a selecionar, comprar ou usar os recursos.	INDEFERIDO	-

Cargo: 016 - PROFESSOR NÍVEL 3 - SUPERVISÃO - PEDAGOGIA
Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
26 - Gab.:W	D	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.: V	B	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.: X	E	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
27 – Gab.: X	C	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver	INDEFERIDO	-

		noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.		
27 - Gab.: V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.: V	D	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
28 – Gab.: X	B	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-

Cargo: 017 - PROFESSOR NÍVEL 3 - ORIENTAÇÃO - PEDAGOGIA
Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
26 - Gab.:V	B	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e	INDEFERIDO	-

		como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.		
27 - Gab.:V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:W	B	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.:V	D	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.:X	B	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte	INDEFERIDO	-

		física do computador denominada de hardware.		
--	--	--	--	--

Cargo: 018 - PROFESSOR NÍVEL 3 - MULTIMÍDIAS INTEGRADAS

Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
27 - Gab.:V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:V	C	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.	INDEFERIDO	-

Cargo: 019 - PROFESSOR NÍVEL 3 - PSICOPEDAGIA

Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
27 - Gab.:V	E	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa	INDEFERIDO	-

		nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.		
27 - Gab.:X	C	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.:X	B	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:X	A	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo considerada adaptativa.	INDEFERIDO	-
29 - Gab.:V	C	A hipermídia une os conceitos de hipertexto e multimídia, em um documento hipermídia é composto por imagens, sons, textos e vídeos. A principal característica da hipermídia é possibilitar a leitura não linear de determinado conteúdo, ou seja, não ter necessariamente início, meio e fim, e sim se adaptar conforme as necessidades do usuário, sendo	INDEFERIDO	-

		considerada adaptativa.		
--	--	-------------------------	--	--

Cargo: 020- PROFESSOR NÍVEL 3 - EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: INFORMÁTICA DA EDUCAÇÃO (INF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
26 - Gab.:V	B	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:W	D	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
26 - Gab.:X	E	A participação ativa do aluno no processo de aprendizagem é fundamental onde as regras e as diretrizes são negociadas entre os alunos e os professores onde se desenvolvem os processos. Os alunos decidem o que querem investigar e como se dará tal investigação, o aluno passa a ser condutor construindo seus próprios meios de aprendizagem utilizando o computador.	INDEFERIDO	-
27 - Gab.:W	B	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma "alfabetização tecnológica". Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em	INDEFERIDO	-

		atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.		
27 - Gab.:X	C	O acesso à Informática é visto como um direito, nas escolas públicas e particulares o estudante deve ter acesso e poder usufruir de uma educação que no atual momento inclua principalmente uma “alfabetização tecnológica”. Ela deverá abranger métodos de aprendizagem de compreensão dessa nova mídia, pois computador deverá estar inserido em atividades essenciais, tais como aprender a ler, escrever, compreender textos, entender gráficos, contar, desenvolver noções espaciais, nesse sentido, a Informática na escola passa a ser parte da resposta a questões ligadas diretamente à cidadania.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.:X	B	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-
28 - Gab.:W	A	O barramento é um conjunto de linhas de comunicação que permitem a interligação entre dispositivos, como a CPU, a memória e outros periféricos, seu desempenho é medido pela sua largura de banda. O barramento não pode ser considerado software, pois está ligado diretamente a parte física do computador denominada de hardware.	INDEFERIDO	-

Cargo: 002 - PROFESSOR NÍVEL 3 - BIOLOGIA
Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
36 - Gab.:X	E	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:V	B	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 004 - PROFESSOR NÍVEL 3 - EDUCAÇÃO RELIGIOSA
Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
36 - Gab.:V	B	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 006 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA ESPANHOLA
Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
35 - Gab.:V	A	Somente as alternativas I e III estão corretas, uma vez que a opção II apresenta a afirmação “ não fundamentadas em opções político pedagógicas”, tornando-a incorreta porque, segundo Libâneo em seu livro <i>Didática</i> (1994, p. 222) afirma que “a ação de planejar é uma atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas”. O item IV também não está correto porque o planejamento escolar tem como principais requisitos “os objetivos e tarefas da escola democrática; as exigências dos planos e programas oficiais; as condições prévias dos alunos para a aprendizagem; os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.” (Libâneo, 1994, p. 226).	INDEFERIDO	-
36 - Gab.:V	B	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
37 - Gab.:V	C	A questão pede: “Assinale a alternativa que somente apresenta exemplos de objetivos abertos”. A palavra “somente” contida no enunciado define a questão. Assim, a única letra que apresenta “somente” objetivos abertos é a letra C, conforme a seguinte referência bibliográfica: CASTANHO, M. E. L. e M. Os objetivos da educação. In: VEIGA, I. P. A.. (coord.). <i>Repensando a didática</i> . São	INDEFERIDO	-

		Paulo: Papyrus, 1991, pp. 59-61.		
--	--	----------------------------------	--	--

Cargo: 007 - PROFESSOR NÍVEL 3 - FÍSICA
Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
31 - Gab.:V	C	A questão independe da expressão “se forma”. O cerne da questão é a transferência de conhecimento e conteúdos, segundo Paulo Freire. A ausência da expressão não a torna incoerente, uma vez que a alternativa correta “não há docência sem discência” está explicitada na afirmativa “quem é formado forma-se e forma ao ser formado”. As demais alternativas contradizem todo o projeto de Paulo Freire.	INDEFERIDO	-

Cargo: 008 - PROFESSOR NÍVEL 3 - GEOGRAFIA
Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
36 - Gab.:W	D	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 009 - PROFESSOR NÍVEL 3 - HISTÓRIA
Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
36 - Gab.:X	E	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:W	D	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
37 - Gab.:V	C	A questão pede: “Assinale a alternativa que somente apresenta exemplos de objetivos abertos”. A palavra “somente” contida no enunciado define a questão. Assim, a única letra que apresenta “somente” objetivos abertos é a letra C, conforme a seguinte referência bibliográfica: CASTANHO, M. E. L. e M. Os objetivos da educação. In: VEIGA, I. P. A.. (coord.). Repensando a didática . São Paulo: Papyrus, 1991, pp. 59-61. Assim, “interpretar uma música” não é um objetivo aberto, mas “debater manchetes” é considerado objetivo aberto. No primeiro caso, as interpretações do texto obedecem a limites estabelecidos pelo próprio texto; no	INDEFERIDO	-

		segundo caso, o aluno poderá se expressar de acordo com sua opinião. Conferir livro acima citado.		
--	--	---	--	--

Cargo: 010 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA ESTRANGEIRA E MODERNA - INGLÊS

Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
34 - Gab.:V	D	A questão determina "lei vigente", portanto, a que está vigorando. Não há qualquer dubiedade na questão. A redação da lei determina que "O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade" (artigo 32), e A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula" (artigo 34).	INDEFERIDO	-
35 - Gab.:V	A	Somente as alternativas I e III estão corretas, uma vez que a opção II apresenta a afirmação "não fundamentadas em opções político pedagógicas", tornando-a incorreta porque, segundo Libâneo em seu livro <i>Didática</i> (1994, p. 222) afirma que "a ação de planejar é uma atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas". O item IV também não está correto porque o planejamento escolar tem como principais requisitos "os objetivos e tarefas da escola democrática; as exigências dos planos e programas oficiais; as condições prévias dos alunos para a aprendizagem; os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos." (Libâneo, 1994, p. 226).	INDEFERIDO	-
36 - Gab.:X	E	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:V	B	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:W	D	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
40 - Gab.:X	B	As asserções pertencem ao livro Didática (São Paulo: Cortez, 1994, p.17) de José Carlos Libâneo e foram transcritas <i>ipsis litteris</i> , do consagrado livro sobre o tema.	INDEFERIDO	-

Cargo: 011 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA PORTUGUESA
Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
31 - Gab.:W	E	A questão independe da expressão “se forma”. O cerne da questão é a transferência de conhecimento e conteúdos, segundo Paulo Freire. A ausência da expressão não a torna incoerente, uma vez que a alternativa correta “não há docência sem discência” está explicitada na afirmativa “quem é formado forma-se e forma ao ser formado”. As demais alternativas contradizem todo o projeto de Paulo Freire.	INDEFERIDO	-
31 - Gab.:V	C	A questão independe da expressão “se forma”. O cerne da questão é a transferência de conhecimento e conteúdos, segundo Paulo Freire. A ausência da expressão não a torna incoerente, uma vez que a alternativa correta “não há docência sem discência” está explicitada na afirmativa “quem é formado forma-se e forma ao ser formado”. As demais alternativas contradizem todo o projeto de Paulo Freire.	INDEFERIDO	-
36 - Gab.:V	B	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:W	D	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:X	E	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
37 - Gab.:X	A	A questão pede: “Assinale a alternativa que somente apresenta exemplos de objetivos abertos”. A palavra “somente” contida no enunciado define a questão. Assim, a única letra que apresenta “somente” objetivos abertos é a indicada, conforme a seguinte referência bibliográfica: CASTANHO, M. E. L. e M. Os objetivos da educação. In: VEIGA, I. P. A.. (coord.). Repensando a didática . São Paulo: Papyrus, 1991, pp. 59-61.	INDEFERIDO	-
40 - Gab.:V	D	As asserções pertencem ao livro Didática (São Paulo: Cortez, 1994, p.17) de José Carlos Libâneo e foram transcritas <i>ipsis litteris</i> , do consagrado livro sobre o tema.	INDEFERIDO	-

Cargo: 012 - PROFESSOR NÍVEL 3 - MATEMÁTICA
Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
31 - Gab.:X	A	A questão independe da expressão “se forma”. O cerne da questão	INDEFERIDO	-

		é a transferência de conhecimento e conteúdos, segundo Paulo Freire. A ausência da expressão não a torna incoerente, uma vez que a alternativa correta “não há docência sem discência” está explicitada na afirmativa “quem é formado forma-se e forma ao ser formado”. As demais alternativas contradizem todo o projeto de Paulo Freire.		
32 - Gab.:X	B	A alternativa “deforma a necessária criatividade do educando e do educador” confirma-se no trecho do texto “Quanto mais se lhes impõe a passividade, tanto mais, de maneira primária, ao invés de transformar o mundo, eles tendem a se adaptar à realidade fragmentada contida nos ‘depósitos recebidos’.” Esses são, portanto, os prejuízos da “educação bancária”. Conferir Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire, p. 25.	INDEFERIDO	-
33 - Gab.:X	C	A LDB, Lei 9394/96, em seu artigo 27, afirma <i>ipsis litteris</i> : “Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes: I - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; II - consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento; III - orientação para o trabalho; IV - promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.” Portanto, não se refere “à promoção da cultura artística, por meio de visitas a museus e salas de cultura”, atendendo à questão que pedia diretrizes determinadas pelo referido artigo, “EXCETO”.	INDEFERIDO	-
35 - Gab.:X	D	Somente as alternativas I e III estão corretas, uma vez que a opção II apresenta a afirmação “ não fundamentadas em opções político pedagógicas”, tornando-a incorreta porque, segundo Libâneo em seu livro <i>Didática</i> (1994, p. 222) afirma que “a ação de planejar é uma atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas”. O item IV também não está correto porque o planejamento escolar tem como principais requisitos “os objetivos e tarefas da escola democrática; as exigências dos planos e programas oficiais; as condições prévias dos alunos para a aprendizagem; os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.” (Libâneo, 1994, p. 226).	INDEFERIDO	-
36 - Gab.:X	E	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA

36 - Gab.:V	B	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:W	D	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
37 - Gab.:W	E	A questão pede: "Assinale a alternativa que somente apresenta exemplos de objetivos abertos". A palavra "somente" contida no enunciado define a questão. Assim, a única letra que apresenta "somente" objetivos abertos é a indicada, conforme a seguinte referência bibliográfica: CASTANHO, M. E. L. e M. Os objetivos da educação. In: VEIGA, I. P. A.. (coord.). Repensando a didática . São Paulo: Papyrus, 1991, pp. 59-61.	INDEFERIDO	-
39 - Gab.:X	E	No livro <i>Psicologia pedagógica</i> , Vigotsky (p. 477) afirma <i>ipsis litteris</i> que "a aprendizagem e o desenvolvimento não se encontram pela primeira vez na idade escolar, mas de fato estão interligadas desde o primeiro dia de vida da criança". As demais alternativas contrariam as premissas de Vigotsky e seus comentários com relação a elas podem ser encontrados da página 476 a 493 do referido livro.	INDEFERIDO	-
40 - Gab.:X	B	As asserções pertencem ao livro Didática (São Paulo: Cortez, 1994, p.17) de José Carlos Libâneo e foram transcritas <i>ipsis litteris</i> , do consagrado livro sobre o tema.	INDEFERIDO	-

Cargo: 013 - PROFESSOR NÍVEL 3 - QUÍMICA
Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
36 - Gab.:V	B	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 014 - PROFESSOR NÍVEL 3 - SÉRIES INICIAIS - PEDAGOGIA
Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
32 - Gab.:X	B	A alternativa "deforma a necessária criatividade do educando e do educador" confirma-se no trecho do texto "Quanto mais se lhes impõe a passividade, tanto mais, de maneira primária, ao invés de	INDEFERIDO	-

		transformar o mundo, eles tendem a se adaptar à realidade fragmentada contida nos 'depósitos recebidos.' Esses são, portanto, os prejuízos da "educação bancária". Conferir Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire, p. 25.		
32 - Gab.:V	D	A alternativa "deforma a necessária criatividade do educando e do educador" confirma-se no trecho do texto "Quanto mais se lhes impõe a passividade, tanto mais, de maneira primária, ao invés de transformar o mundo, eles tendem a se adaptar à realidade fragmentada contida nos 'depósitos recebidos.'" Esses são, portanto, os prejuízos da "educação bancária". Conferir Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire, p. 25.	INDEFERIDO	-
32 - Gab.:Z	E	A alternativa "deforma a necessária criatividade do educando e do educador" confirma-se no trecho do texto "Quanto mais se lhes impõe a passividade, tanto mais, de maneira primária, ao invés de transformar o mundo, eles tendem a se adaptar à realidade fragmentada contida nos 'depósitos recebidos.'" Esses são, portanto, os prejuízos da "educação bancária". Conferir Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire, p. 25.	INDEFERIDO	-
33 - Gab.:V	E	A LDB, Lei 9394/96, em seu artigo 27, afirma <i>ipsis litteris</i> : "Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes: I - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; II - consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento; III - orientação para o trabalho; IV - promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais." Portanto, não se refere "à promoção da cultura artística, por meio de visitas a museus e salas de cultura", atendendo à questão que pedia diretrizes determinadas pelo referido artigo, "EXCETO".	INDEFERIDO	-
33 - Gab.:W	B	A LDB, Lei 9394/96, em seu artigo 27, afirma <i>ipsis litteris</i> : "Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes: I - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; II - consideração das condições de escolaridade dos alunos	INDEFERIDO	-

		em cada estabelecimento; III - orientação para o trabalho; IV - promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.” Portanto, não se refere “à promoção da cultura artística, por meio de visitas a museus e salas de cultura”, atendendo à questão que pedia diretrizes determinadas pelo referido artigo, “EXCETO”.		
35 - Gab.:W	C	Somente as alternativas I e III estão corretas, uma vez que a opção II apresenta a afirmação “ não fundamentadas em opções político pedagógicas”, tornando-a incorreta porque, segundo Libâneo em seu livro <i>Didática</i> (1994, p. 222) afirma que “a ação de planejar é uma atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas”. O item IV também não está correto porque o planejamento escolar tem como principais requisitos “os objetivos e tarefas da escola democrática; as exigências dos planos e programas oficiais; as condições prévias dos alunos para a aprendizagem; os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.” (Libâneo, 1994, p. 226).	INDEFERIDO	-
36 - Gab.:X	E	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:Y	A	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:V	B	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:Z	C	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:W	D	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
37 - Gab.:Z	D	A questão pede: “Assinale a alternativa que somente apresenta exemplos de objetivos abertos”. A palavra “somente” contida no enunciado define a questão. Assim, a única letra que apresenta “somente” objetivos abertos é a indicada, conforme a seguinte referência bibliográfica: CASTANHO, M. E. L. e M. Os objetivos da educação. In: VEIGA, I. P. A.. (coord.). Repensando a didática . São Paulo: Papyrus, 1991, pp. 59-61.	INDEFERIDO	-
37 - Gab.:V	C	A questão pede: “Assinale a alternativa que somente apresenta exemplos de objetivos abertos”. A palavra “somente” contida no enunciado define a questão. Assim, a única letra que apresenta “somente” objetivos abertos é a indicada, conforme a seguinte referência bibliográfica: CASTANHO, M. E. L. e M. Os objetivos da educação. In: VEIGA, I. P. A.. (coord.). Repensando a didática . São Paulo: Papyrus, 1991, pp. 59-61.	INDEFERIDO	-

37 - Gab.:X	A	A questão pede: “Assinale a alternativa que somente apresenta exemplos de objetivos abertos”. A palavra “somente” contida no enunciado define a questão. Assim, a única letra que apresenta “somente” objetivos abertos é a indicada, conforme a seguinte referência bibliográfica: CASTANHO, M. E. L. e M. Os objetivos da educação. In: VEIGA, I. P. A.. (coord.). Repensando a didática . São Paulo: Papyrus, 1991, pp. 59-61.	INDEFERIDO	-
39 - Gab.:Y	A	No livro <i>Psicologia pedagógica</i> , Vigotsky (p. 477) afirma <i>ipsis litteris</i> que “a aprendizagem e o desenvolvimento não se encontram pela primeira vez na idade escolar, mas de fato estão interligadas desde o primeiro dia de vida da criança”. As demais alternativas contrariam as premissas de Vigotsky e seus comentários com relação a elas podem ser encontrados da página 476 a 493 do referido livro.	INDEFERIDO	-
40 - Gab.:Z	E	As asserções pertencem ao livro Didática (São Paulo: Cortez, 1994, p.17) de José Carlos Libâneo e foram transcritas <i>ipsis litteris</i> , do consagrado livro sobre o tema.	INDEFERIDO	-

Cargo: 016 - PROFESSOR NÍVEL 3 - SUPERVISÃO - PEDAGOGIA
Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
33 - Gab.:X	C	A LDB, Lei 9394/96, em seu artigo 27, afirma <i>ipsis litteris</i> : “Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes: I - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; II - consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento; III - orientação para o trabalho; IV - promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.” Portanto, não se refere “à promoção da cultura artística, por meio de visitas a museus e salas de cultura”, atendendo à questão que pedia diretrizes determinadas pelo referido artigo, “EXCETO”.	INDEFERIDO	-
36 - Gab.:V	B	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:W	D	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA

36 - Gab.:X	E	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
-------------	---	--	----------	---------

Cargo: 017 - PROFESSOR NÍVEL 3 - ORIENTAÇÃO - PEDAGOGIA

Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
31 - Gab.:X	A	A questão independe da expressão “se forma”. O cerne da questão é a transferência de conhecimento e conteúdos, segundo Paulo Freire. A ausência da expressão não a torna incoerente, uma vez que a alternativa correta “não há docência sem discência” está explicitada na afirmativa “quem é formado forma-se e forma ao ser formado”. As demais alternativas contradizem todo o projeto de Paulo Freire.	INDEFERIDO	-
36 - Gab.:W	D	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:V	B	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:X	E	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
40 - Gab.:V	D	As asserções pertencem ao livro Didática (São Paulo: Cortez, 1994, p.17) de José Carlos Libâneo e foram transcritas <i>ipsis litteris</i> , do consagrado livro sobre o tema.	INDEFERIDO	-

Cargo: 019 - PROFESSOR NÍVEL 3 - PSICOPEDAGOGIA

Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
36 - Gab.:V	B	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:W	D	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:X	E	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 020- PROFESSOR NÍVEL 3 - EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS (CPE)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
35 - Gab.:X	D	Somente as alternativas I e III estão corretas, uma vez que a opção	INDEFERIDO	-

		II apresenta a afirmação “ não fundamentadas em opções político pedagógicas”, tornando-a incorreta porque, segundo Libâneo em seu livro <i>Didática</i> (1994, p. 222) afirma que “a ação de planejar é uma atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas”. O item IV também não está correto porque o planejamento escolar tem como principais requisitos “os objetivos e tarefas da escola democrática; as exigências dos planos e programas oficiais; as condições prévias dos alunos para a aprendizagem; os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.” (Libâneo, 1994, p. 226).		
36 - Gab.:X	E	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:V	B	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA
36 - Gab.:W	D	Erro de digitação e a resposta correta (II e IV) não saiu.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 002 - PROFESSOR NÍVEL 3 - BIOLOGIA
Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
42 - Gab.:W	B	<i>Taenia solium</i> e <i>Taenia saginata</i> são parasitos que produzem a doença teníase (Bases da Parasitologia Médica, Guanabara Koogan, Rey – 2ª Ed). Adquire-se teníase pela ingestão de carne mal cozida contendo cisticercos . Se uma pessoa ingerir ovos da tênia, ela servirá de hospedeira intermediária do verme. As oncosferas libertam-se dos ovos e podem atingir a musculatura ou o encéfalo da pessoa, transformando-se em cisticercos e causando a doença conhecida como cisticercose humana. Quando alojados na musculatura, os cisticercos causam poucos problemas. Entretanto, ao se alojarem no cérebro, os cisticercos podem provocar convulsões semelhantes às da epilepsia (Amabis e Matho – Fundamentos da Biologia Moderna- páginas 744 , 745 e 746, volume único). O enunciado traz claramente as convulsões de “Seu” Bernardo e o seu hábito de comer frutas sem lavar e irrigar a horta sem tratamento, condições	INDEFERIDO	-

		<p>favoráveis para adquirir os ovos da tênia. Para tal questão, era necessário associar os sintomas e a forma de contágio. A alternativa ancilostomíase está completamente excluída, pois a doença sequer é causada por um platelminto, mas sim por um nematelminto <i>Ancylostoma duodenale</i> ou por <i>Necator americanus</i>, sendo o primeiro e mais comum sintoma o amarelão, este em nenhum momento descrito. Não há fundamentos para que a questão tenha o gabarito alterado.</p>		
42 - Gab.:X	C	<p><i>Taenia solium</i> e <i>Taenia saginata</i> são parasitos que produzem a doença teníase (Bases da Parasitologia Médica, Guanabara Koogan, Rey – 2ª Ed). Adquire-se teníase pela ingestão de carne mal cozida contendo cisticercos. Se uma pessoa ingerir ovos da tênia, ela servirá de hospedeira intermediária do verme. As oncosferas libertam-se dos ovos e podem atingir a musculatura ou o encéfalo da pessoa, transformando-se em cisticercos e causando a doença conhecida como cisticercose humana. Quando alojados na musculatura, os cisticercos causam poucos problemas. Entretanto, ao se alojarem no cérebro, os cisticercos podem provocar convulsões semelhantes às da epilepsia (Amabis e Matho – Fundamentos da Biologia Moderna- páginas 744 , 745 e 746, volume único). O enunciado traz claramente as convulsões de “Seu” Bernardo e o seu hábito de comer frutas sem lavar e irrigar a horta sem tratamento, condições favoráveis para adquirir os ovos da tênia. Para tal questão era necessário associar os sintomas e a forma de contágio. A alternativa ancilostomíase está completamente excluída, pois a doença sequer é causada por um platelminto, mas sim por um nematelminto <i>Ancylostoma duodenale</i> ou por <i>Necator americanus</i>, sendo o primeiro e mais comum sintoma o amarelão, este em nenhum momento descrito. Não há fundamentos para que a questão tenha o gabarito alterado.</p>	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:V	E	<p><i>Taenia solium</i> e <i>Taenia saginata</i> são parasitos que produzem a doença teníase (Bases da Parasitologia Médica, Guanabara Koogan, Rey – 2ª Ed). Adquire-se teníase pela ingestão de carne mal cozida contendo cisticercos. Se uma pessoa ingerir ovos da tênia, ela servirá de hospedeira</p>	INDEFERIDO	-

		<p>intermediária do verme. As oncosferas libertam-se dos ovos e podem atingir a musculatura ou o encéfalo da pessoa, transformando-se em cisticercos e causando a doença conhecida como cisticercose humana. Quando alojados na musculatura, os cisticercos causam poucos problemas. Entretanto, ao se alojarem no cérebro, os cisticercos podem provocar convulsões semelhantes às da epilepsia (Amabis e Matho – Fundamentos da Biologia Moderna- páginas 744 , 745 e 746, volume único). O enunciado traz claramente as convulsões de “Seu” Bernardo e o seu hábito de comer frutas sem lavar e irrigar a horta sem tratamento, condições favoráveis para adquirir os ovos da tênia. Para tal questão era necessário associar os sintomas e a forma de contágio. A alternativa ancilostomíase está completamente excluída, pois a doença sequer é causada por um platelminto, mas sim por um nematelminto <i>Ancylostoma duodenale</i> ou por <i>Necator americanus</i>, sendo o primeiro e mais comum sintoma o amarelão, este em nenhum momento descrito.</p> <p>Não há fundamentos para que a questão tenha o gabarito alterado.</p>		
43 - Gab.:W	E	<p>Mais de 90% das pessoas que contraem o cólera permanecem assintomáticos, isto é, não chegam a adoecer, podendo sofrer apenas uma diarreia branda.</p> <p>Não há fundamentos para que a questão tenha o gabarito alterado.</p>	INDEFERIDO	-
46 - Gab.:V	B	Houve um equívoco na elaboração da questão, fazendo com que nenhuma das alternativas apresentadas esteja correta.	DEFERIDO	ANULADA
46 - Gab.:W	D	Houve um equívoco na elaboração da questão, fazendo com que nenhuma das alternativas apresentadas esteja correta.	DEFERIDO	ANULADA
46 - Gab.:X	E	Houve um equívoco na elaboração da questão, fazendo com que nenhuma das alternativas apresentadas esteja correta.	DEFERIDO	ANULADA
49 - Gab.:W	E	<p>Em condições normais, as camadas mais baixas da atmosfera são mais quentes, devido ao calor irradiado. Como o ar quente é menos denso, sua tendência é subir, carregando consigo os poluentes eventualmente em suspensão. O ar quente que sobe é substituído pelo ar frio que desce, que ao se aquecer volta a subir. Este movimento é denominado convecção. Nos meses de inverno, em consequência do resfriamento do solo, e não em consequência do aumento de chuvas, pelo ar frio ser mais denso do que o ar quente, dificulta a dispersão dos poluentes, causando problemas</p>	INDEFERIDO	-

		respiratórios no inverno. Não há fundamentos para que a questão tenha o gabarito alterado.		
50 - Gab.:W	D	O ácido carbônico formado pela reação da água com o gás carbônico, não intensifica a destruição da camada de ozônio. Os grandes responsáveis por este efeito são os gases do grupo clorofluorcarbonos, que reagem com o gás ozônio, especificamente o cloro, "quebrando-as". Não há fundamentos para que a questão tenha o gabarito alterado.	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:X	E	O ácido carbônico formado pela reação da água com o gás carbônico, não intensifica a destruição da camada de ozônio. Os grandes responsáveis por este efeito são os gases do grupo clorofluorcarbonos, que reagem com o gás ozônio, especificamente o cloro, "quebrando-as". Não há fundamentos para que a questão tenha o gabarito alterado.	INDEFERIDO	-
53 - Gab.:X	B	O agente etiológico da dengue não é o mosquito e sim o vírus, fazendo com que a primeira afirmativa torne-se incorreta.	DEFERIDO	A
53 - Gab.:V	D	O agente etiológico da dengue não é o mosquito e sim o vírus, fazendo com que a primeira afirmativa torne-se incorreta	DEFERIDO	C
53 - Gab.:W	A	O agente etiológico da dengue não é o mosquito e sim o vírus, fazendo com que a primeira afirmativa torne-se incorreta	DEFERIDO	E
54 - Gab.:X	D	O hormônio liberador de gonadotrofina (GnRH) é sintetizado por células neurossecretoras no hipotálamo e é carreado pelo sistema porta-hipofisário até o lobo anterior da hipófise. O hormônio liberador de gonadotrofina estimula a liberação de: FSH (que estimula o desenvolvimento dos folículos ovarianos e a produção de estrogênio) e LH (que atua como disparador da ovulação (liberação do ovócito secundário) e estimula as células foliculares e o corpo lúteo a produzir progesterona. Quando ocorre a gravidez o sinciotrofoblasto produz o hormônio hCG mantendo assim o corpo lúteo fazendo-o produzir progesterona e estrogênio, mantendo íntegras as paredes do endométrio. Não há fundamentos para que a questão tenha o gabarito alterado.	INDEFERIDO	-
56 - Gab.:X	A	São reconhecidos dois tipos de células no esclerênquima: as fibras e as esclereides, sendo principal característica do esclerênquima, tecido lignificado e morto. As principais células do floema são: células crivadas e elementos de tubos crivados, em referência aos poros através dos quais os protoplastos de elementos crivados adjacentes são interligados. Não há fundamentos para que a questão tenha o gabarito alterado.	INDEFERIDO	-
59 - Gab.:X	D	É um erro comum, achar que todo organismo humano infectado	INDEFERIDO	-

		com o vírus do HIV evolui para a AIDS. Ocorre que alguns organismos conseguem ser reservatório do vírus do HIV sem “adquirir” a doença da AIDS. (ABBAS – imunologia celular e molecular) Não há fundamentos para que a questão tenha o gabarito alterado.		
60 - Gab.:W	A	Contrações peristálticas da cobertura muscular do ducto deferente, durante o processo ejaculatório, conduzem o espermatozóide até o canal uretral fazendo com que o mesmo seja expelido para o meio, processo este sendo chamado de ejaculação. Não há fundamentos para que a questão tenha o gabarito alterado.	INDEFERIDO	-
60 - Gab.:V	D	Contrações peristálticas da cobertura muscular do ducto deferente, durante o processo ejaculatório, conduzem o espermatozóide até o canal uretral fazendo com que o mesmo seja expelido para o meio, processo este sendo chamado de ejaculação. Não há fundamentos para que a questão tenha o gabarito alterado.	INDEFERIDO	-

Cargo: 006 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA ESPANHOLA

Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
42 - Gab.:V	D	Valoración está associada a encorajamento e não à valorização. Segundo o dicionário da Real Academia, significa: “reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.”	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:V	A	O parágrafo deixa claro que os bandidos andam soltos e armados pelas ruas e a preocupação é que se mate devido à situação de abandono que resultou do terremoto. A palavra pandilla, portanto, se refere a esse grupo específico de bandidos oportunistas.	INDEFERIDO	-
44 - Gab.:V	E	O dicionário da Real Academia Espanhola em www.rae.es , traz a diferença entre mientras conjunção e mientras advérbio: 1. adv. t. En tanto, entre tanto. Juan estudia; tú, mientras, te diviertes. 2. conj. t. Durante el tiempo en que. Mientras tú te diviertes, Juan estudia.	INDEFERIDO	-

		Portanto, nas duas frases comparadas aparece o <i>mientras</i> conjunção.		
45 - Gab.:V	B	O texto diz que as pessoas fazem as necessidades na rua pois não há banheiros suficientes. Dar abasto é uma locução verbal definida pelo dicionário da Real Academia da seguinte forma: <i>1. loc. verb.</i> Dar o ser bastante, bastar, proveer suficientemente.	INDEFERIDO	-
46 - Gab.:V	A	A questão pede a frase onde a palavra <i>cola</i> é usada em sentido diverso do texto, não no mesmo sentido. Daí a resposta certa ser a primeira, onde a palavra <i>cola</i> significa <i>rabo</i> e não <i>fila</i> .	INDEFERIDO	-
54 - Gab.:V	D	A opção A está correta; o que é acentuado porque a frase é uma interrogativa indireta.	INDEFERIDO	-
55 - Gab.:V	C	A opção correta da questão é a letra C, e é nessa opção que se encontra a palavra <i>masacre</i> , que em espanhol é feminina. <i>1. f. Matanza de personas, por lo general indefensas, producida por ataque armado o causa parecida.</i>	INDEFERIDO	-

Cargo: 007 - PROFESSOR NÍVEL 3 - FÍSICA
Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
41 - Gab.:V	D	Um móvel manteve velocidade constante, enquanto o outro variou a velocidade escalar linearmente de zero e 20m/s. Durante os primeiros 20s o de MU manteve velocidade maior que o outro e de 20s a 40s o móvel em MUA manteve velocidade superior ao primeiro. Desse modo, as áreas das figuras formadas pelos gráficos com o eixo dos tempos (retângulo do MU e triângulo do MUV) se igualam para t= 40s, o que significa que estiveram juntos , por terem partido do mesmo ponto. Assim , basta calcular a área de uma das figuras até t=40s para obter a resposta correta.400m (D)	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:V	E	Houve erro na digitação. A última opção deveria ser: E) 40m/s e não	DEFERIDO	ANULADA

		4,0m/s.		
49-Gab V	E	O item (A) está errado, pois o processo de transmissão de calor pode também ocorrer nos líquido e nos gases; basta que por qualquer motivo seja impedida a convecção. O congelamento das superfícies dos lagos, nas superfícies, se justifica justamente pelo fato da água da superfície em temperaturas inferiores a 4°C só pode trocar calor com as camadas mais profundas, por condução. O que os livros dizem é que o processo de condução é uma característica do estado sólido, mas não dizem que não pode ocorrer nos outros estados.	INDEFERIDO	-
50- Gab V	D	A quantidade de calor cedida pelo calorímetro e a água do seu interior, foi suficiente para elevar a temperatura do gelo até 0°C, fundi-lo totalmente e ainda aquecer a água obtida do gelo de 0°C a 7,6°C	INDEFERIDO	-
55- Gab V	E	Aplicação direta da equação fundamental das ondas $V = C \times F$. Resposta correta está em centímetros.	INDEFERIDO	-
58- Gab V	D	A parte linear soma 6 metros e o transpasse consome 4 metros de fio,; 2 trechos de 2 metros em paralelo.	INDEFERIDO	-

Cargo: 008 - PROFESSOR NÍVEL 3 - GEOGRAFIA

Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
41 - Gab.:W	A	O Japão após ter entrado em recessão econômica não acompanhou o desenvolvimento tecnológico dos seus vizinhos, principalmente a Coreia do Sul e a China. Um exemplo disso é a Toyota perder espaço no mercado de automóveis para a coreana Hyundai e os chineses se tornarem os maiores produtores mundiais de automóveis. Realmente, o Japão perde espaços para os seus principais concorrentes.	INDEFERIDO	-
41 - Gab.:X	B	O Japão após ter entrado em recessão econômica não acompanhou o desenvolvimento tecnológico dos seus vizinhos, principalmente a Coreia do Sul e a China. Um exemplo disso é a Toyota perder espaço no mercado de automóveis para a coreana Hyundai e os chineses se tornarem os maiores produtores mundiais de automóveis. Realmente, o Japão perde espaços para os seus	INDEFERIDO	-

		principais concorrentes.		
41 - Gab.:V	D	O Japão após ter entrado em recessão econômica não acompanhou o desenvolvimento tecnológico dos seus vizinhos, principalmente a Coreia do Sul e a China. Um exemplo disso é a Toyota perder espaço no mercado de automóveis para a coreana Hyundai e os chineses se tornarem os maiores produtores mundiais de automóveis. Realmente, o Japão perde espaços para os seus principais concorrentes.	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:W	C	A abordagem feita é sobre a razão que levou a ampliação da fome a partir de 2008 quando a economia mundial passou por uma séria crise. Não cabe a colocação de especulação sobre os preços ou redução de oferta de gêneros alimentícios. O que agravou o quadro de famintos foi a redução do poder de compra da população que perdeu o seu emprego.	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:V	A	A abordagem feita é sobre a razão que levou a ampliação da fome a partir de 2008 quando a economia mundial passou por uma séria crise. Não cabe a colocação de especulação sobre os preços ou redução de oferta de gêneros alimentícios. O que agravou o quadro de famintos foi a redução do poder de compra da população que perdeu o seu emprego.	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:W	D	A localização da indústria a partir da revolução tecnológica ocorrida a partir dos últimos anos do século XX, foi facilitada pelos avanços ocorridos nos setores de transportes e comunicações. Outros fatores podem ser considerados na nova organização industrial, porém não devemos esquecer que esses dois quesitos são preponderantes.	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:V	B	A localização da indústria a partir da revolução tecnológica ocorrida a partir dos últimos anos do século XX, foi facilitada pelos avanços ocorridos nos setores de transportes e comunicações. Outros fatores podem ser considerados na nova organização industrial, porém não devemos esquecer que esses dois quesitos são preponderantes.	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:X	E	A localização da indústria a partir da revolução tecnológica ocorrida a partir dos últimos anos do século XX, foi facilitada pelos avanços ocorridos nos setores de transportes e comunicações. Outros fatores podem ser considerados na nova organização industrial, porém não devemos esquecer que esses dois quesitos são preponderantes.	INDEFERIDO	-
45 - Gab.:W	A	O Brasil tem feito vultosos investimentos no setor eletro nuclear	INDEFERIDO	-

		para evitar a dependência de fontes energéticas que possam comprometer o seu desenvolvimento, principalmente na região Centro-Sul. As pressões feitas por fontes energéticas que não agradam o meio ambiente vêm ganhando espaço no mercado brasileiro.		
46 - Gab.:V	C	As cidades dos países citados na tabela não tiveram o seu crescimento baseado em eliminação de postos de trabalho no campo.	INDEFERIDO	-
47 - Gab.:X	D	Por ser um grupo heterogêneo, quanto ao nível de desenvolvimento de seus membros, o G-20 não pode defender o que está proposto na alternativa. Questão que exige do candidato estar permanentemente acompanhando os encontros destes grupos porque as suas resoluções costumam variar, de acordo com os rumos da conjuntura política e econômica da data de realização dos seus encontros.	INDEFERIDO	-
47 - Gab.:V	A	Por ser um grupo heterogêneo, quanto ao nível de desenvolvimento de seus membros, o G-20 não pode defender o que está proposto na alternativa. Questão que exige do candidato estar permanentemente acompanhando os encontros destes grupos porque as suas resoluções costumam variar, de acordo com os rumos da conjuntura política e econômica da data de realização dos seus encontros.	INDEFERIDO	-
49 - Gab.:V	C	Quando o gráfico mostra a evolução das exportações, o real não estava desvalorizado, ao contrário, o início do governo Lula coincidiu com uma alta expressiva da moeda brasileira. Houve uma grande procura de soja, principalmente, pelos chineses.	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:W	A	A questão a respeito dos países que formam o acrônimo "BRIC" procura um aspecto que possa ser considerado comum aos quatro. Não foi questionado o que pode ser levado a considerá-los como novas potências da economia mundial.	INDEFERIDO	-
51 - Gab.:W	B	Não foi feito questionamento sobre a construção do muro para taxar o povo que habita a Cisjordânia como terrorista, ou então, a política de um determinado governo de Israel. O objetivo foi o de mostrar a preocupação israelense com atentados de grupos palestinos extremistas. Não ver a construção do muro como forma de evitar que o predomínio numérico de palestinos na Cisjordânia possa influenciar na cultura de Israel.	INDEFERIDO	-
51 - Gab.:V	E	Não foi feito questionamento sobre a construção do muro para taxar o povo que habita a Cisjordânia como terrorista, ou então, a política de um determinado governo de Israel. O objetivo foi o de mostrar a	INDEFERIDO	-

		preocupação israelense com atentados de grupos palestinos extremistas. Não ver a construção do muro como forma de evitar que o predomínio numérico de palestinos na Cisjordânia possa influenciar na cultura de Israel.		
52 - Gab.:V	C	Os países que forma o BRIC atravessam uma fase de maior crescimento econômico em relação aos demais países do mundo, daí a grande importância que passaram a ter, muito embora não tenham aspectos políticos que possam ser considerados semelhantes.	INDEFERIDO	-
53 - Gab.:V	B	A questão não aborda somente o entorno do Saara. O problema que está apontado na opção correta afeta os demais países da África subsaariana. A fome nesta parte do mundo também pode estar associada à “má vontade” do mundo globalizado para com os africanos.	INDEFERIDO	-
53 - Gab.:X	E	A questão não aborda somente o entorno do Saara. O problema que está apontado na opção correta afeta os demais países da África subsaariana. A fome nesta parte do mundo também pode estar associada à “má vontade” do mundo globalizado para com os africanos.	INDEFERIDO	-
53 - Gab.:W	D	A questão não aborda somente o entorno do Saara. O problema que está apontado na opção correta afeta os demais países da África subsaariana. A fome nesta parte do mundo também pode estar associada à “má vontade” do mundo globalizado para com os africanos.	INDEFERIDO	-
54 - Gab.:W	C	As reservas hídricas são importantes para o desenvolvimento dos países e a sua distribuição pelo planeta é de forma desigual, daí serem alvos de disputas em determinados países e o controle de algumas dessas reservas passou a ser importante para a sobrevivência de determinados povos.	INDEFERIDO	-
55 - Gab.:V	B	Não confundir a expansão da UE com o processo expansionista de empresas multinacionais. Forma de crescer para enfrentar pressões feitas pelos EUA.	INDEFERIDO	-
55 - Gab.:X	E	Não confundir a expansão da UE com o processo expansionista de empresas multinacionais. Forma de crescer para enfrentar pressões feitas pelos EUA.	INDEFERIDO	-
57 - Gab.:X	A	As áreas apontadas no mapa vêm passando por processo de expansão de fundamentalistas islâmicos que impõem regras às diversas etnias dessas nações. Na África, os conflitos estão associados aos radicalismos dos grupos envolvidos.	INDEFERIDO	-

58 - Gab.:W	C	A charge mostra que a nova ordem mundial está sendo marcada por situações onde determinadas potências estão sendo questionadas quanto ao seu poderio bélico e um inimigo considerado invisível, o terrorista, está pondo em prova o poder militar de algumas nações.	INDEFERIDO	-
59 - Gab.:W	D	Necessariamente, o processo de ocupação de uma área para o desenvolvimento de uma cidade não foi acompanhado de devastação da vegetação original, afinal, caso isto acontecesse, não teríamos florestas no planeta. A urbanização não foi feita obrigatoriamente em áreas florestadas.	INDEFERIDO	-
60 - Gab.:X	B	As situações apresentadas nas charges procuram evidenciar a pouca vontade de diálogo entre os que estão em um plano superior e os que aparentam um maior desenvolvimento. As charges procuram retratar como os mais desenvolvidos menosprezam os mais atrasados.	INDEFERIDO	-
60 - Gab.:W	A	As situações apresentadas nas charges procuram evidenciar a pouca vontade de diálogo entre os que estão em um plano superior e os que aparentam um maior desenvolvimento. As charges procuram retratar como os mais desenvolvidos menosprezam os mais atrasados.	INDEFERIDO	-
60 - Gab.:V	D	As situações apresentadas nas charges procuram evidenciar a pouca vontade de diálogo entre os que estão em um plano superior e os que aparentam um maior desenvolvimento. As charges procuram retratar como os mais desenvolvidos menosprezam os mais atrasados.	INDEFERIDO	-

Cargo: 009 - PROFESSOR NÍVEL 3 - HISTÓRIA
Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
42 - Gab.:X	E	<p>“Os choques entre os partidários de Caio Graco e as forças do Senado culminaram com o suicídio de Caio....” Aquino e outros. História das Sociedades Primitivas e Medievais.RJ: Livro Técnico,1980.p. 240.</p> <p>“cercado pelos inimigos, no bosque de Furrina, perto de Roma, suicidou-se em 121 a.C.”</p> <p>Nova enciclopédia Barsa.SP: Barsa,2001.p174/175.</p>	INDEFERIDO.	-

		<p>A possível controvérsia sobre assassinato ou suicídio não interfere, de forma alguma na interpretação da questão.</p> <p>A aprovação do fornecimento de trigo mais barato pelo Estado, o assassinato de Tibério e o suicídio de Caio, durante conflito com forças do Senado.</p>		
42 - Gab.:W	D	<p>“Os choques entre os partidários de Caio Graco e as forças do Senado culminaram com o suicídio de Caio...” Aquino e outros. História das Sociedades Primitivas e Medievais.RJ: Livro Técnico,1980.p. 240.</p> <p>“cercado pelos inimigos, no bosque de Furrina, perto de Roma, suicidou-se em 121 a.C.”</p> <p>Nova enciclopédia Barsa. SP: Barsa, 2001.p174/175.</p> <p>A possível controvérsia sobre assassinato ou suicídio não interfere, de forma alguma na interpretação da questão.</p> <p>A aprovação do fornecimento de trigo mais barato pelo Estado, o assassinato de Tibério e o suicídio de Caio, durante conflito com forças do Senado.</p>	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:V	D	<p>“... a definição legal da servidão - <i>gleba adscripti</i>, ou servos...” Perry Anderson. Passagens da Antiguidade ao Feudalismo. SP: Brasiliense, 2000. p143.</p> <p>A contestação não procede. O vassalo não produzia alimentos para o senhor. Ele próprio em geral era um senhor. A questão usa a expressão consagrada em História (servos da gleba) para identificar um tipo de camponês medieval, e não afirma que servo da gleba seja um termo daquela época.</p> <p>O servo da gleba, o camponês adstrito à terra, cuja mobilidade espacial e social era restrita.</p>	INDEFERIDO	-
51 - Gab.:V	E	<p>“As plantações realizadas principalmente por ingleses e holandeses em suas colônias da Ásia mudaram esse quadro. A borracha produzida por eles era de boa qualidade, de baixo custo e seu cultivo podia estender-se por uma grande área.” Boris Fausto. História do Brasil. SP: Edusp,2002.p.291</p> <p>Consultados outros autores como Adriana Lopez e Carlos Guilherme Mota. História do Brasil. SP: Senac, 2008. p.448. Confirmam o gabarito. A contestação feita não contradiz o gabarito, pelo contrário confirma o mesmo.</p> <p>A produção asiática superou em volume e baixo custo a brasileira.</p>	INDEFERIDO	-

Cargo: 010 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA ESTRANGEIRA E MODERNA – INGLÊS**Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)**

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
41 - Gab.:V	E	<p>Nenhuma alternativa desta questão afirma que o UN headquarters foi 'massive destructed'. Entretanto, isso realmente aconteceu, pois ele desabou: "... the headquarters of the peacekeeping mission which has collapsed."</p> <p>A resposta correta é: "The earthquake caused massive destruction in Haiti ... casualties." Isso está evidenciado na seguinte passagem do texto: "The Secretary General Ban ... at the scale of the devastation."</p>	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:W	A	<p>A alternativa a que a candidata se refere está correta. O pronome "him" utilizado na frase se refere ao "head of the mission" (chefe da missão). O referente é singular, é apenas uma pessoa, portanto o pronome "them" , que se refere ao plural, não poderia ter sido usado na frase.</p>	INDEFERIDO	-
45 - Gab.:W	D	<p>A "question tag" incorreta é a "doesn't it", pois a frase está no passado (o verbo "struck" é o passado do verbo "strike" e a "question tag" correta deveria ser "didn't it". As "question tags" apresentadas nas outras alternativas estão corretas. A "question tag" "didn't they " se refere ao sujeito da frase "250 people ". A "question tag" "aren't they" refere-se ao sujeito da frase "The UN troops". Portanto não há problemas na questão. O gabarito está correto.</p> <p>Referência bibliográfica: Vince, Michael. First Certificate Language Practice. Heinemann. (página 164)</p>	INDEFERIDO	-
45 - Gab.:V	B	<p>A "question tag" incorreta é a "doesn't it", pois a frase está no passado (o verbo "struck" é o passado do verbo "strike" e a "question tag" correta deveria ser "didn't it". As "question tags" apresentadas nas outras alternativas estão corretas. A "question tag" "didn't they " se refere ao sujeito da frase "250 people ". A "question tag" "aren't they" refere-se ao sujeito da frase "The UN troops". Portanto não há problemas na questão. O gabarito está correto.</p> <p>Referência bibliográfica: Vince, Michael. First Certificate Language Practice. Heinemann. (página 164)</p>	INDEFERIDO	-

49 - Gab.:X	A	Nas orações condicionais, como é o caso da questão – “conditional sentence type 3”, o recurso da inversão em inglês consiste na colocação do auxiliar (no caso “had”) antes do sujeito da frase, eliminando-se a conjunção “if”. Portanto a alternativa A é a única que apresenta a inversão correspondente à frase apresentada no enunciado da questão. Referência bibliográfica: Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford. (página 289 – item 7).	INDEFERIDO	-
49 - Gab.:V	C	Nas orações condicionais, como é o caso da questão – “conditional sentence type 3”, o recurso da inversão em inglês consiste na colocação do auxiliar (no caso “had”) antes do sujeito da frase, eliminando-se a conjunção “if”. Portanto a alternativa C é a única que apresenta a inversão correspondente à frase apresentada no enunciado da questão. Referência bibliográfica: Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford. (página 289 – item 7).	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:W	C	O substantivo “headquarters” tanto pode ser seguido por um verbo no singular quanto no plural, portanto as frases apresentadas na questão a que a candidata se refere estão corretas. “The UN headquarters was seriously damaged” ou “The UN headquarters were seriously damaged”. Ambas estão corretas, de acordo com a gramática inglesa. O que decide a opção correta na questão são as outras frases apresentadas nas alternativas. Referência bibliográfica: Dicionário “Cambridge International Dictionary of English” – página 665)	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:V	A	O substantivo “headquarters” tanto pode ser seguido por um verbo no singular quanto no plural, portanto as frases apresentadas na questão a que a candidata se refere estão corretas. “The UN headquarters was seriously damaged” ou “The UN headquarters were seriously damaged”. Ambas estão corretas, de acordo com a gramática inglesa. O que decide a opção correta na questão são as outras frases apresentadas nas alternativas. Referência bibliográfica: Dicionário “Cambridge International Dictionary of English” – página 665)	INDEFERIDO	-
51 - Gab.:W	E	A resposta correta é: “helped the poor in his country”. Lula foi nomeado ‘Homem do Ano’, pois, conforme está no texto, ele lutou contra a pobreza em seu país: ... fought against poverty’ (1st paragraph). Outra evidência desse fato é: “Even though Lula has cut poverty figures and millions of Brazilians have improved ...”(5th paragraph).	INDEFERIDO	-

		O fato de Lula ter sido recebido pelo presidente Obama não influenciou na escolha de Lula como 'Homem do Ano'.		
51 - Gab.:V	C	A resposta correta é: "helped the poor in his country". Lula foi nomeado 'Homem do Ano', pois, conforme está no texto, ele lutou contra a pobreza em seu país: "... fought against poverty" (1st paragraph). Outra evidência desse fato é: "Even though Lula has cut poverty figures and millions of Brazilians have improved ..." (5th paragraph). O fato de Lula ter sido recebido pelo presidente Obama não influenciou na escolha de Lula como 'Homem do Ano'.	INDEFERIDO	-
53 - Gab.:X	C	Desconheço essa emenda constitucional que concede à Lula o direito a um terceiro mandato consecutivo a partir deste ano. Mas essa não é a questão aqui, ou seja, não importa se uma emenda desse tipo foi ou não sancionada. A resposta à questão 53 se restringe às informações contidas no texto, e nele consta claramente que Lula não pretende realizar a emenda em questão, e, por isso, não pode concorrer à presidência em 2010: "The Brazilian president ... re-elected." (3º parágrafo).	INDEFERIDO	-
57 - Gab.:X	D	O Grammar Translation Method existiu e dominou o ensino de línguas por muito tempo, conforme RICHARDS & RODGERS (2001: 6) comentam: "Grammar Translation dominated European and foreign language teaching from the 1840s to the 1940s, and in modified form it continues to be widely used in some parts of the world today."	INDEFERIDO	-

Cargo: 011 - PROFESSOR NÍVEL 3 - LÍNGUA PORTUGUESA

Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
42 - Gab.:W	D	No referido trecho, quando a autora diz "...as linguagens das famílias em que determinadas palavras evocam cenas hilariantes ou tristes...", a palavra EVOCAM significa "chamar de algum lugar", "trazer à lembrança", portanto, no texto, evocar é trazer do passado lembranças vividas pela família, momentos que passaram juntos. Assim, a opção "a linguagem, muitas vezes traduz a intimidade das relações familiares" é a correta.	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:V	B	No referido trecho, quando a autora diz "...as linguagens das famílias em que determinadas palavras evocam cenas hilariantes ou tristes...", a palavra EVOCAM significa "chamar de algum lugar",	INDEFERIDO	-

		"trazer à lembrança", portanto, no texto, evocar é trazer do passado lembranças vividas pela família, momentos que passaram juntos. Assim, a opção "a linguagem, muitas vezes traduz a intimidade das relações familiares" é a correta		
42 - Gab.:X	E	No referido trecho, quando a autora diz "...as linguagens das famílias em que determinadas palavras evocam cenas hilariantes ou tristes...", a palavra EVOCAM significa "chamar de algum lugar", "trazer à lembrança", portanto, no texto, evocar é trazer do passado lembranças vividas pela família, momentos que passaram juntos. Assim, a opção "a linguagem, muitas vezes traduz a intimidade das relações familiares" é a correta.	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:V	A	No texto, o uso da palavra ATÉ confere à oração em que se insere um tom de surpresa. Dicionários de sinônimos são comuns, a maioria das pessoas já fez, mesmo que apenas no período escolar, consultas ao significado ou ortografia das palavras. O que é surpreendente, para a autora, é que já existam até dicionários de siglas.	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:W	C	No texto, o uso da palavra ATÉ confere à oração em que se insere um tom de surpresa. Dicionários de sinônimos são comuns, a maioria das pessoas já fez, mesmo que apenas no período escolar, consultas ao significado ou ortografia das palavras. O que é surpreendente, para a autora, é que já existam até dicionários de siglas	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:X	D	No texto, o uso da palavra ATÉ confere à oração em que se insere um tom de surpresa. Dicionários de sinônimos são comuns, a maioria das pessoas já fez, mesmo que apenas no período escolar, consultas ao significado ou ortografia das palavras. O que é surpreendente, para a autora, é que já existam até dicionários de siglas	INDEFERIDO	-
44 - Gab.:V	D	Fonético é relativo a FONEMA (unidade mínima distintiva no sistema sonoro de uma língua), relativo aos sons. Nas mensagens de computador, nos chats, os usuários fazem uso de uma linguagem que reproduz os sons da fala, "escreve-se como se fala". Portanto, "essa linguagem tem caráter fonético por REPRODUZIR OS SONS DA FALA."	INDEFERIDO	-
45 - Gab.:W	E	Espúrio, segundo Novo Dicionário Aurélio, 4ª ed, p.814, significa ILEGÍTIMO.	INDEFERIDO	-
47 - Gab.:W	A	Segundo o professor J. Mattoso Câmara JR, no Dicionário de Linguística e Gramática, p. 187, a parassíntese só é compatível com verbos derivados de um nome mediante do emprego da flexão	INDEFERIDO	-

		<p>verbal e a adjunção de um dos prefixos -a e -em, sem significação própria. Exs.: aclarar, de -claro; embandeirar, de -bandeira; amanhecer, de manhã; entardecer, de tarde.</p> <p>A palavra "catastrofista", segundo o Dicionário Etimológico da Língua Portuguesa, vem do francês "catastrophique" já com o prefixo grego incorporado à sua formação. Portanto, recorrendo aos estudos diacrônicos - termo adotado por Saussure (1922, 117), - tem-se por diacronia a transmissão de uma língua, de geração em geração, através do tempo, sofrendo ela nesse transcurso mudanças em todos os níveis, cujo conjunto constitui a evolução linguística. (J. Mattoso Câmara JR, no Dicionário de Linguística e Gramática, p. 94). Além disso, segundo o gramático Evanildo Bechara (Moderna Gramática da Língua Portuguesa, 37ª edição, p. 380): "<i>Alguns autores só consideram verdadeiros derivados prefixais se, com a eliminação do prefixo, resta uma forma livre: re(meter), re (fazer) etc. (...).</i>" Caso que se enquadra na análise da palavra em questão. Logo, por se tratar de um prefixo histórico, - CATA não tem vida sincrônica na Língua Portuguesa. Tanto é verdade, que se tirarmos o prefixo -CATA, a palavra - STROFISTAS não existe. Assim sendo, a resposta correta é DERIVAÇÃO SUFIXAL.</p>		
47 - Gab.:V	D	<p>Segundo o professor J. Mattoso Câmara JR, no Dicionário de Linguística e Gramática, p. 187, a parassíntese só é compatível com verbos derivados de um nome mediante do emprego da flexão verbal e a adjunção de um dos prefixos -a e -em, sem significação própria. Exs.: aclarar, de -claro; embandeirar, de -bandeira; amanhecer, de manhã; entardecer, de tarde.</p> <p>A palavra "catastrofista", segundo o Dicionário Etimológico da Língua Portuguesa, vem do francês "catastrophique" já com o prefixo grego incorporado à sua formação. Portanto, recorrendo aos estudos diacrônicos - termo adotado por Saussure (1922, 117), - tem-se por diacronia a transmissão de uma língua, de geração em geração, através do tempo, sofrendo ela nesse transcurso mudanças em todos os níveis, cujo conjunto constitui a evolução linguística. (J. Mattoso Câmara JR, no Dicionário de Linguística e Gramática, p. 94). Além disso, segundo o gramático Evanildo Bechara (Moderna Gramática da Língua Portuguesa, 37ª edição, p. 380): "<i>Alguns autores só consideram verdadeiros derivados prefixais se, com a eliminação do prefixo, resta uma forma livre: re(meter), re (fazer) etc. (...).</i>" Caso que se enquadra na análise da</p>	INDEFERIDO	-

		palavra em questão. Logo, por se tratar de um prefixo histórico, -CATA não tem vida sincrônica na Língua Portuguesa. Tanto é verdade, que se tirarmos o prefixo -CATA, a palavra -STROFISTAS não existe. Assim sendo, a resposta correta é DERIVAÇÃO SUFIXAL.		
52 - Gab.:W	B	<p>A opção está correta. Veja o que se lê em Nova Gramática do Português Contemporâneo, de Celso Cunha, p.520:</p> <p><i>"Tal concordância explica-se pela tendência que tem o nosso espírito de preferir destacar como sujeito o que representamos por <u>palavra nocional</u>, pois alude a realidades mais evidentes. Mas, neste caso, também não é raro aparecer o verbo <u>no singular</u>, em concordância com o PRONOME DEMONSTRATIVO ou com o indefinido.</i></p> <p><i>Tudo é flores no presente.</i></p> <p><i>Há neles muita lágrima, e o que não é <u>lágrimas</u> são algemas.</i></p> <p>Na frase da questão, temos: Isso dito, vamos ao código que aqui me interessa, o da linguagem. <u>O</u> da comunicação, que na verdade é múltiplo, <u>é muitos...</u>"</p> <p>Observa-se que o verbo ser concorda com o DEMONSTRATIVO "o", que substitui CÓDIGO (sujeito nocional da oração).</p>	INDEFERIDO	-
52 - Gab.:X	C	<p>A opção está correta. Veja o que se lê em Nova Gramática do Português Contemporâneo, de Celso Cunha, p.520:</p> <p><i>"Tal concordância explica-se pela tendência que tem o nosso espírito de preferir destacar como sujeito o que representamos por <u>palavra nocional</u>, pois alude a realidades mais evidentes. Mas, neste caso, também não é raro aparecer o verbo <u>no singular</u>, em concordância com o PRONOME DEMONSTRATIVO ou com o indefinido.</i></p> <p><i>Tudo é flores no presente.</i></p> <p><i>Há neles muita lágrima, e o que não é <u>lágrimas</u> são algemas.</i></p> <p>Na frase da questão, temos: Isso dito, vamos ao código que aqui me interessa, o da linguagem. <u>O</u> da comunicação, que na verdade é múltiplo, <u>é muitos...</u>"</p> <p>Observa-se que o verbo ser concorda com o DEMONSTRATIVO "o", que substitui CÓDIGO (sujeito nocional da oração).</p>	INDEFERIDO	-
52 - Gab.:V	E	<p>A opção está correta. Veja o que se lê em Nova Gramática do Português Contemporâneo, de Celso Cunha, p.520:</p> <p><i>"Tal concordância explica-se pela tendência que tem o nosso espírito de preferir destacar como sujeito o que representamos</i></p>	INDEFERIDO	-

		<p><i>por palavra nocional, pois alude a realidades mais evidentes. Mas, neste caso, também não é raro aparecer o verbo no singular, em concordância com o PRONOME DEMONSTRATIVO ou com o indefinido.</i></p> <p><i>Tudo é flores no presente.</i></p> <p><i>Há neles muita lágrima, e o que não é lágrimas são algemas.</i></p> <p>Na frase da questão, temos: Isso dito, vamos ao código que aqui me interessa, o da linguagem. <u>O</u> da comunicação, que na verdade é múltiplo, é muitos..."</p> <p>Observa-se que o verbo ser concorda com o DEMONSTRATIVO "o", que substitui CÓDIGO (sujeito nocional da oração).</p>		
55 - Gab.:X	A	A forma verbal do verbo lembrar, na 2ª pessoa do plural do imperativo afirmativo, é LEMBRAI, conforme pode ser confirmado em qualquer gramática ou Breviário de verbos.	INDEFERIDO	-
55 - Gab.:V	C	A forma verbal do verbo lembrar, na 2ª pessoa do plural do imperativo afirmativo, é LEMBRAI, conforme pode ser confirmado em qualquer gramática ou Breviário de verbos.	INDEFERIDO	-
56 - Gab.:V	E	JARGÃO é palavra de duas sílabas. Na segunda, está presente o ditongo /ãw/, em que "a" representa a vogal e, o último fonema, é a semivogal /W/	INDEFERIDO	-
56 - Gab.:X	C	JARGÃO é palavra de duas sílabas. Na segunda, está presente o ditongo /ãw/, em que "a" representa a vogal e, o último fonema, é a semivogal /W/	INDEFERIDO	-
57 - Gab.:V	D	O sufixo - íssimo é um dos que caracterizam o grau SUPERLATIVO ABSOLUTO SINTÉTICO dos adjetivos.	INDEFERIDO	-
59 - Gab.:X	E	A questão possui duas alternativas corretas. Por isso deve ser anulada.	DEFERIDO	ANULADA
59 - Gab.:V	B	A questão possui duas alternativas corretas. Por isso deve ser anulada.	DEFERIDO	ANULADA

Cargo: 012 - PROFESSOR NÍVEL 3 - MATEMÁTICA
Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:																
41 - Gab.:X	A	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Doces</th> <th>Salgados</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Recheado</th> <td>15</td> <td>05</td> <td>20</td> </tr> <tr> <th>Não Recheado</th> <td>10</td> <td>30</td> <td>40</td> </tr> <tr> <th>Total</th> <td>25</td> <td>35</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>		Doces	Salgados	Total	Recheado	15	05	20	Não Recheado	10	30	40	Total	25	35	60	INDEFERIDO	-
	Doces	Salgados	Total																	
Recheado	15	05	20																	
Não Recheado	10	30	40																	
Total	25	35	60																	
46 - Gab.:X	C	<p>O juros é sempre sobre o saldo devedor.</p> <p>R\$ 120,00 Deve: R\$ 200,00 - R\$ 120,00 = R\$ 80,00 Juros: R\$ 40,00</p> <p>Logo, 40 — i 80 — 100%</p> <p>i = 50%</p>	INDEFERIDO	-																
46 - Gab.:W	B	<p>O juros é sempre sobre o saldo devedor.</p> <p>R\$ 120,00 Deve: R\$ 200,00 - R\$ 120,00 = R\$ 80,00 Juros: R\$ 40,00</p> <p>Logo, 40 — i 80 — 100%</p> <p>i = 50%</p>	INDEFERIDO	-																
46 - Gab.:V	E		INDEFERIDO	-																

		<p>O juros é sempre sobre o saldo devedor.</p> <p>R\$ 120,00 Deve: R\$ 200,00 - R\$ 120,00 = R\$ 80,00 Juros: R\$ 40,00</p> <p>Logo, 40 — i 80 — 100% i = 50%</p>		
47 - Gab.:W	A	<p>A sequência deve ser sempre ordenada antes de tirarmos a mediana.</p> <p>6; 6; 7; 6,5; 7,5; 7,5; 8; 8; 8; 8,5</p> <p>Nota modal = 8,0 Nota mediana = $\frac{7,5 + 7,5}{2} = 7,5$ R = 8 + 7,5 = 15,5</p>	INDEFERIDO	-
48 - Gab.:V	B	$\begin{array}{r} x^4 - 7x^3 + 22x^2 + qx + p \\ -x^4 - 4x^3 - 4x^2 \\ \hline -3x^3 + 18x^2 + qx \\ +3x^3 - 12x^2 + 12x \\ \hline 6x^2 + (q+12)x + p \\ -6x^2 + 24x - 24 \\ \hline (q+36)x + (p-24) = 3x - 5 \end{array}$ <p>q + 36 = 3 e p - 24 = -5 q = -33 p = 19</p> <p>Logo, q + p = -33 + 19 = -14</p>	INDEFERIDO	-
49 - Gab.:X	C	<p>Não precisa fazer o discriminante para resolver essa questão.</p>	INDEFERIDO	-

		$-x^2 + 8x - 10 = 0$ $a = -1$ $b = 8$ $c = -10$ <p>Logo,</p> $\frac{1}{p^2} + \frac{1}{q^2} = \frac{p^2 + q^2}{p^2 \cdot q^2} = \frac{p^2 + q^2}{(p \cdot q)^2} = \frac{44}{(10)^2} = \frac{44}{100} = \frac{11}{25}$ <p>Soma: $p + q = \frac{-b}{a} = \frac{-8}{-1} = 8$</p> <p>Produto: $p \cdot q = \frac{c}{a} = \frac{-10}{-1} = 10$</p> $(p + q)^2 = p^2 + 2 \cdot p \cdot q + q^2$ $8^2 = p^2 + q^2 + 2 \cdot 10$ $p^2 + q^2 = 64 - 20$ $p^2 + q^2 = 44$		
49 - Gab.:V	E	<p>Não precisa fazer o discriminante para resolver essa questão.</p> $-x^2 + 8x - 10 = 0$ $a = -1$ $b = 8$ $c = -10$ <p>Logo,</p> $\frac{1}{p^2} + \frac{1}{q^2} = \frac{p^2 + q^2}{p^2 \cdot q^2} = \frac{p^2 + q^2}{(p \cdot q)^2} = \frac{44}{(10)^2} = \frac{44}{100} = \frac{11}{25}$ <p>Soma: $p + q = \frac{-b}{a} = \frac{-8}{-1} = 8$</p>	INDEFERIDO	-

		<p>Produto: $p \cdot q = \frac{c}{a} = \frac{-10}{-1} = 10$</p> <p>$(p + q)^2 = p^2 + 2 \cdot p \cdot q + q^2$ $8^2 = p^2 + q^2 + 2 \cdot 10$ $p^2 + q^2 = 64 - 20$ $p^2 + q^2 = 44$</p>		
52 - Gab.:W	B	<p>$D = \{ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 18, 20 \}$ $B = \{ 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29 \}$ $C = \{ 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27 \}$</p> <p>$D - (B \cup C) = \{ 2, 4, 10, 20 \}$</p> <p>Soma = $2 + 4 + 10 + 20 = 36$</p>	INDEFERIDO	-
52 - Gab.:V	E	<p>$D = \{ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 18, 20 \}$ $B = \{ 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29 \}$ $C = \{ 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27 \}$</p> <p>$D - (B \cup C) = \{ 2, 4, 10, 20 \}$</p> <p>Soma = $2 + 4 + 10 + 20 = 36$</p>	INDEFERIDO	-
57 - Gab.:V	E	<p>O enunciado está claro.</p> <p>Valor unitário: $V_u = (20 + 2 \cdot x)$ Quantidade vendida: $Q = (300 - 10 \cdot x)$ Arrecadação: $A = V_u \cdot Q$ $A = (20 + 2x) \cdot (300 - 10x)$ $A = -20x^2 + 400x + 6000$</p> <p>Logo,</p> $x_v = \frac{-b}{2a} = \frac{-400}{-40} = 10$	INDEFERIDO	-

		Então, $V_u = 20 + 2 \cdot 10 = 40$ $V_u = R\$ 40,00$		
--	--	---	--	--

Cargo: 013 - PROFESSOR NÍVEL 3 - QUÍMICA
Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
41 - Gab.:V	B	<p>PRIMEIRA RELAÇÃO: cálculo da massa de alumínio disponível sem impurezas:</p> $\begin{array}{rcl} 2 \cdot 27 \text{ g Al} & \text{-----} & 67,2 \text{ litros de gás hidrogênio} \\ x & \text{-----} & 33,6 & x = \\ 27 \text{ gramas} & & & \end{array}$ <p>mas esta massa é equivalente a 90% de rendimento, com 100% seria;</p> $\begin{array}{rcl} 27 & \text{---} & 90\% \\ y & \text{---} & 100\% & y = \\ 30 \text{ gramas} & & & \end{array}$ <p>mas as 30 gramas estão incorporadas com impurezas de 20%</p> $\begin{array}{rcl} 30 \text{ g} & \text{-----} & 80\% \text{ da amostra} \\ z & \text{-----} & 100\% \text{ da amostra} & z = \\ 37,5 \text{ g} & & & \end{array}$	INDEFERIDO	-
47 - Gab.:V	B	<p>A molécula em solução que você analisa, mas</p> <p>Em equilíbrio:</p>	INDEFERIDO	-

		$\text{HClO} \leftrightarrow \text{H}_3\text{O} + \text{ClO}^{1-}$ GRANDE PEQUENA quantidades A questão não pede os elétrons não ligantes da molécula ionizada. Nem pede a fórmula eletrônica dele em solução, apenas os elétrons livres do oxigênio, considerando como se ela não estivesse ionizada		
50 - Gab.:V	D	Usando a fórmula: total de ligações formadas – total de ligações rompidas $206 - (104 + 58) = -44 \text{ Kcal}$, para a formação de 2 mol do ácido mas o enunciado pede a reação de decomposição por mol do ácido em cal: inverter o sinal, dividir por dois e multiplicar por mil: 22 000 cal.	INDEFERIDO	-
54 - Gab.:V	B	o propanol 1 tem dois isômeros planos: $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_3$ propan – 2 – ol (ISÔMERO DE POSIÇÃO) OH e o $\text{CH}_3 - \text{O} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ metoxi-etano (ISÔMERO FUNCIONAL) Dos três compostos, o de menor ponto de ebulição é o éter (os outros tem pontes de hidrogênio) No éter, todos os carbonos são primários (não se classifica mais carbono anulário)	INDEFERIDO	-
58 - Gab.:V	A	apresenta os gabaritos A e D corretos.	DEFERIDO	ANULADA
60 - Gab.:V	C	$\text{H}_2 + \text{I}_2 \leftrightarrow 2 \text{HI}$ início 8 8 0 mol	INDEFERIDO	-

		<p>reage: 4 4 8</p> <p>concentração do HI no equilíbrio em mol:</p> <p>4 mol/L = MOL/ 2 = 8 mol</p> <p>equilíbrio: 4 4 8</p> <p>dividindo por 2: (volume) e passando para mol/L</p> <p>$K_c = \frac{(4)^2}{2 \times 2} = 4$ (adimensional porque as unidades são canceladas)</p> <p>ou usando o quadro em mol/L;</p> <p>início: 4 4 0</p> <p>reage: 2 2 4</p> <p>equilíbrio: 2 2 4</p>		
--	--	--	--	--

Cargo: 014 - PROFESSOR NÍVEL 3 - SÉRIES INICIAIS - PEDAGOGIA

Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
41 - Gab.:Z	A	Os estudos da professora Marta Karhl de Oliveira, em especial, no livro Piaget e Vygotsky: contribuições para o debate, onde a autora tem um capítulo que discute as aproximações e distanciamento na obra desses dois teóricos, procurando enfatizar aquelas contribuições comuns que favorecem o processo de ensino e aprendizagem de todas as crianças independentemente de sua	INDEFERIDO	-

		<p>condição social, étnica, de classe, gênero, física, etc. Apesar do fato de vivermos em uma sociedade letrada, em geral, as crianças das camadas menos favorecidas da população mesmo estando expostas aos processos de letramento, muitas vezes não identificam seu valor social e sua legitimidade como uma exigência da educação formal. Isso acaba por provocar grandes dificuldades em relação à sua aprendizagem, levando-as a fracassar na escola. Assim, a ação intencional do professor em relação ao investimento em atividades desafiadoras e criativas pode potencializar em muito as funções psicológicas superiores, pois como afirma Oliveira (2005): <i>“Deixada sozinha com a língua escrita, a criança não tem material suficiente para construir uma concepção que dê conta de toda a estruturação do sistema. A mediação dos outros é essencial para provocar avanços no domínio desse sistema culturalmente desenvolvido e compartilhado.”</i> (Oliveira, 2005)</p>		
41 - Gab.:Y	D	<p>Os estudos da professora Marta Karhl de Oliveira, em especial, no livro Piaget e Vygotsky: contribuições para o debate, onde a autora tem um capítulo que discute as aproximações e distanciamento na obra desses dois teóricos, procurando enfatizar aquelas contribuições comuns que favorecem o processo de ensino e aprendizagem de todas as crianças independentemente de sua condição social, étnica, de classe, gênero, física, etc. Apesar do fato de vivermos em uma sociedade letrada, em geral, as crianças das camadas menos favorecidas da população mesmo estando expostas aos processos de letramento, muitas vezes não identificam seu valor social e sua legitimidade como uma exigência da educação formal. Isso acaba por provocar grandes dificuldades em relação à sua aprendizagem, levando-as a fracassar na escola. Assim, a ação intencional do professor em relação ao investimento em atividades desafiadoras e criativas pode potencializar em muito as funções psicológicas superiores, pois como afirma Oliveira (2005): <i>“Deixada sozinha com a língua escrita, a criança não tem material suficiente para construir uma concepção que dê conta de toda a estruturação do sistema. A mediação dos outros é essencial para provocar avanços no domínio desse sistema culturalmente desenvolvido e compartilhado.”</i> (Oliveira, 2005)</p>	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:X	A	<p>A Resolução CNE/CEB n.º 5, de 17/12/2009, que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, apesar de mencionar em seu artigo 3º que o currículo da Ed. Infantil deve promover o desenvolvimento integral da criança de 0 a 5 anos, afirma no artigo</p>	INDEFERIDO	-

		5º, § 3º que as crianças que completarem seis anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação infantil.		
42 - Gab.:V	C	A Resolução CNE/CEB n.º 5, de 17/12/2009, que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, apesar de mencionar em seu artigo 3º que o currículo da Ed. Infantil deve promover o desenvolvimento integral da criança de 0 a 5 anos, afirma no artigo 5º, § 3º que as crianças que completarem seis anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação infantil.	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:Z	D	A Resolução CNE/CEB n.º 5, de 17/12/2009, que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, apesar de mencionar em seu artigo 3º que o currículo da Ed. Infantil deve promover o desenvolvimento integral da criança de 0 a 5 anos, afirma no artigo 5º, § 3º que as crianças que completarem seis anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação infantil.	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:W	E	A Resolução CNE/CEB n.º 5, de 17/12/2009, que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, apesar de mencionar em seu artigo 3º que o currículo da Ed. Infantil deve promover o desenvolvimento integral da criança de 0 a 5 anos, afirma no artigo 5º, § 3º que as crianças que completarem seis anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação infantil.	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:Y	B	A Resolução CNE/CEB n.º 5, de 17/12/2009, que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, apesar de mencionar em seu artigo 3º que o currículo da Ed. Infantil deve promover o desenvolvimento integral da criança de 0 a 5 anos, afirma no artigo 5º, § 3º que as crianças que completarem seis anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação infantil.	INDEFERIDO	-
43 - Gab.:W	D	Tanto a questão como sua resposta estão baseadas no texto do Parecer CNE/CP 003/2004, no item intitulado <u>Políticas de Reparções, de Reconhecimento e Valorização, de Ações Afirmativas</u> , onde são apresentadas as demandas decorrentes dos processos de violência contra negros e indígenas, seguidas das orientações necessárias à reparação dos danos causados aos indígenas, africanos e seus descendentes.	INDEFERIDO	-
44 - Gab.: V	E	A questão e sua resposta foram organizadas a partir da obra Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa – capítulo 1, item 1.2 – Ensinar exige pesquisa .	INDEFERIDO	-
45 - Gab.:X	D	A mudança proposta pela Lei 11.274/06, se refere à inclusão de crianças com seis anos de idade no Ensino Fundamental. Esta inclusão anteriormente se dava aos sete anos.	INDEFERIDO	-

49 - Gab.:Y	E	Em desacordo com o item 12 do Edital.	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:Y	A	Segundo os estudos de Sônia Lopes e Sérgio Rosso, no livro Biologia Volume Único, os autores defendem que: "A transmissão do impulso nervoso de um neurônio a outro ou às células de órgãos afetores é realizada por meio de uma região de ligação especializada denominada sinapse. (Lopes e Rosso, 2005:p.172)	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:Z	C	Segundo os estudos de Sônia Lopes e Sérgio Rosso, no livro Biologia Volume Único, os autores defendem que: "A transmissão do impulso nervoso de um neurônio a outro ou às células de órgãos afetores é realizada por meio de uma região de ligação especializada denominada sinapse. (Lopes e Rosso, 2005:p.172)	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:V	B	Segundo os estudos de Sônia Lopes e Sérgio Rosso, no livro Biologia Volume Único, os autores defendem que: "A transmissão do impulso nervoso de um neurônio a outro ou às células de órgãos afetores é realizada por meio de uma região de ligação especializada denominada sinapse. (Lopes e Rosso, 2005:p.172)	INDEFERIDO	-
52 - Gab.:V	C	Segundo os estudos de Sônia Lopes e Sérgio Rosso, no livro Biologia Volume Único, os autores defendem que: "A fecundação ocorre na tuba uterina e o desenvolvimento embrionário ocorre no útero". (Lopes e Rosso, 2005:p.135)	INDEFERIDO	-
52 - Gab.:Z	D	Segundo os estudos de Sônia Lopes e Sérgio Rosso, no livro Biologia Volume Único, os autores defendem que: "A fecundação ocorre na tuba uterina e o desenvolvimento embrionário ocorre no útero". (Lopes e Rosso, 2005:p.135)	INDEFERIDO	-
53 - Gab.:W	D	Houve uma troca de informação na elaboração da questão. Onde se lê a palavra semente, leia-se folha.	DEFERIDO	ANULADA
53 - Gab.:X	E	Houve uma troca de informação na elaboração da questão. Onde se lê a palavra semente, leia-se folha.	DEFERIDO	ANULADA
53 - Gab.:Y	A	Houve uma troca de informação na elaboração da questão. Onde se lê a palavra semente, leia-se folha.	DEFERIDO	ANULADA
55 - Gab.:X	D	a) $50 - \{15 + [16 : (10 - 2) + 5 \times 2]\}$ $50 - \{15 + [16 : 8 + 10]\}$ $50 - \{15 + [2 + 10]\}$ $50 - \{15 + 12\}$ $50 - \{27\}$ $50 - 27 = 23$ b) $25 + 3 - [20 : 4] + 3]$ $25 + 3 - [5 + 3]$	INDEFERIDO	-

		$25 + 3 - [8]$ $25 + 3 - 8 = 20$ c) $25 + \{ 27 : 9 + [9 \times 5 - 3 \times (8 - 5)] \}$ $25 + \{ 27 : 9 + [9 \times 5 - 3 \times (8 - 5)] \}$ $25 + \{ 27 : 9 + [9 \times 5 - 3 \times 3] \}$ $25 + \{ 27 : 9 + [45 - 9] \}$ $25 + \{ 27 : 9 + 36 \}$ $25 + \{ 3 + 36 \}$ $25 + 39 = 64$		
55 - Gab.:Z	B	a) $50 - \{ 15 + [16 : (10 - 2) + 5 \times 2] \}$ $50 - \{ 15 + [16 : 8 + 10] \}$ $50 - \{ 15 + [2 + 10] \}$ $50 - \{ 15 + 12 \}$ $50 - \{ 27 \}$ $50 - 27 = 23$ b) $25 + 3 - [20 : 4] + 3$ $25 + 3 - [5 + 3]$ $25 + 3 - [8]$ $25 + 3 - 8 = 20$ c) $25 + \{ 27 : 9 + [9 \times 5 - 3 \times (8 - 5)] \}$ $25 + \{ 27 : 9 + [9 \times 5 - 3 \times (8 - 5)] \}$ $25 + \{ 27 : 9 + [9 \times 5 - 3 \times 3] \}$ $25 + \{ 27 : 9 + [45 - 9] \}$ $25 + \{ 27 : 9 + 36 \}$ $25 + \{ 3 + 36 \}$ $25 + 39 = 64$	INDEFERIDO	-
56 - Gab.:V	E	Houve erro de divulgação do gabarito. A resposta correta é: 19m e 21m respectivamente.	DEFERIDA	D
56 - Gab.:W	B	Houve erro de divulgação do gabarito. A resposta correta é: 19m e 21m respectivamente.	DEFERIDA	A
56 - Gab.:X	C	Houve erro de divulgação do gabarito. A resposta correta é: 19m e 21m respectivamente.	DEFERIDA	B
56 - Gab.:Y	D	Houve erro de divulgação do gabarito. A resposta correta é: 19m e 21m respectivamente.	DEFERIDA	C
56 - Gab.:Z	A	Houve erro de divulgação do gabarito. A resposta correta é: 19m e 21m respectivamente.	DEFERIDA	E
58 - Gab.:Z	D	A análise atenta da tabela que ilustra a questão anuncia a predominância de população negra (61,1%), que reafirma o reconhecimento de que "muitos afrodescendentes vivem no estado,	INDEFERIDO	-

		portanto, os professores devem estar atentos às orientações previstas na Lei 11.645/08". A questão foi construída levando em conta os dados da PNAD, que deveriam se RO foco de análise, interpretação e seleção da resposta correta.		
58 - Gab.:V	C	A análise atenta da tabela que ilustra a questão anuncia a predominância de população negra (61,1%), que reafirma o reconhecimento de que "muitos afrodescendentes vivem no estado, portanto, os professores devem estar atentos às orientações previstas na Lei 11.645/08". A questão foi construída levando em conta os dados da PNAD, que deveriam se RO foco de análise, interpretação e seleção da resposta correta.	INDEFERIDO	-
58 - Gab.:Y	B	A análise atenta da tabela que ilustra a questão anuncia a predominância de população negra (61,1%), que reafirma o reconhecimento de que "muitos afrodescendentes vivem no estado, portanto, os professores devem estar atentos às orientações previstas na Lei 11.645/08". A questão foi construída levando em conta os dados da PNAD, que deveriam se RO foco de análise, interpretação e seleção da resposta correta.	INDEFERIDO	-
58 - Gab.:X	A	A análise atenta da tabela que ilustra a questão anuncia a predominância de população negra (61,1%), que reafirma o reconhecimento de que "muitos afrodescendentes vivem no estado, portanto, os professores devem estar atentos às orientações previstas na Lei 11.645/08". A questão foi construída levando em conta os dados da PNAD, que deveriam se RO foco de análise, interpretação e seleção da resposta correta.	INDEFERIDO	-
59 - Gab.:V	E	A questão 59, cujos dados foram recolhidos do site oficial do estado, trata do seguinte tema: Rondônia é uma das 27 unidades federativas do Brasil. Está localizado na região Norte e tem como limites o Amazonas (norte), Mato Grosso (leste), Bolívia (sul e oeste) e Acre (oeste). Ocupa uma área de 237 576 km ² , praticamente igual à da Romênia. Sua capital é a cidade de Porto Velho. Escolha e marque a resposta que se afina com uma perspectiva de educação inovadora e emancipatória no trabalho com mapas em turmas de 5º ano de escolaridade do Ensino Fundamental. Assim, os recursos não se compatibilizam com a construção do texto, que inclusive está acompanhado de um mapa do estado de Rondônia	INDEFERIDO	-

Cargo: 015 - PROFESSOR NÍVEL 3 - INTÉRPRETE LIBRAS
Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
43 - Gab.:V	D	Segundo (Quadros e Karnopp, 2004) “A primeira tarefa da fonologia para a língua de sinais é determinar quais são as unidades mínimas que formam os sinais. A segunda tarefa é estabelecer quais são os padrões possíveis de combinação entre essas unidades e as variações possíveis no ambiente fonológico.” Portanto, a fonologia estuda as configurações de mãos e movimentos dos elementos envolvidos na produção dos sinais e não somente as unidades mínimas que formam os sinais.	INDEFERIDO	-
44 - Gab.:V	A	A Expressão Facial é um componente não manual dos sinais.	INDEFERIDO	-

Cargo: 016 - PROFESSOR NÍVEL 3 - SUPERVISÃO - PEDAGOGIA
Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
41 - Gab.:W	D	Os PCNs não são elaborados pelo Conselho Nacional de Educação e sim pelo MEC. A opção A refere-se à Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação e não à Secretaria de Educação Básica. Existem PCNs para o Ensino Fundamental e Ensino Médio e Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.	INDEFERIDO	-
48 - Gab.:W	E	Seminário tem por objetivo chegar a conclusões ou pontos comuns a partir de críticas e sugestões do grupo, podendo ser utilizado para o aprofundamento de conhecimentos pedagógicos. A questão aborda: Apresentação de um caso problema com todas as características e esclarecimentos necessários à sua elucidação...	INDEFERIDO	-
50 - Gab.:W	D	Como Educador, não basta que o Supervisor divulgue junto aos professores textos que valorizem a educação popular de qualidade, é necessário criar e oferecer condições que potencializem a aprendizagem e o desenvolvimento do educando, para que se assumam com indivíduo e como cidadão.	INDEFERIDO	-
56 - Gab.:X	C	Pelo contrário, a autora e LDBEN apresentam uma visão humanista da educação. E a LDBEN estabelece em seu art. 1º: “A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.	INDEFERIDO	-

		§ 1º Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.		
		§ 2º A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.		

Cargo: 017 - PROFESSOR NÍVEL 3 - ORIENTAÇÃO - PEDAGOGIA

Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
42 - Gab.:X	E	O conteúdo programático prevê a trajetória da Orientação Educacional no Brasil: perspectiva histórico-social-cultural-pedagógica. Assim, considerando-se a história da Orientação Educacional, a Lei Orgânica do Ensino Industrial, de 42, é o marco dessa história, porque pela primeira vez faz-se referência à Orientação Educacional, instituída como Serviço com a finalidade de “correção e encaminhamento dos alunos-problemas e de elevação das qualidades morais.” A resposta da questão está expressa no livro “Uma Orientação Educacional nova para uma nova escola”, das autoras Eny Marisa Maia e Regina Leite Garcia, página 15. Livro este usado na formação do Orientador Educacional.	INDEFERIDO	-
42 - Gab.:V	B	O conteúdo programático prevê a trajetória da Orientação Educacional no Brasil: perspectiva histórico-social-cultural-pedagógica. Assim, considerando-se a história da Orientação Educacional, a Lei Orgânica do Ensino Industrial, de 42, é o marco dessa história, porque pela primeira vez faz-se referência à Orientação Educacional, instituída como Serviço com a finalidade de “correção e encaminhamento dos alunos-problemas e de elevação das qualidades morais”. A resposta da questão está expressa no livro “Uma Orientação Educacional nova para uma nova escola”, das autoras Eny Marisa Maia e Regina Leite Garcia, página 15. Livro este usado na formação do Orientador Educacional.	INDEFERIDO	-
44 - Gab.:W	B	O termo co-construção já é muito empregado na pedagogia,	INDEFERIDO	-

		significando o realizar juntamente com o outro ou outros. A resposta à questão está expressa com clareza na sua relação com o enunciado.		
50 - Gab.:V	E	A resposta da questão 50 não situa a transmissão de forma isolada. Ela é componente de uma tríade que ocorre no processo ensino-aprendizagem, através das relações de transmissão-criação-transformação, onde estão presentes os profissionais da escola e os alunos.	INDEFERIDO	-
54 - Gab.:V	A	A frase apresentada na resposta referida pelo candidato, expressa a oportunidade para certos componentes dos grupos e não a todos , como está na argumentação do mesmo.	INDEFERIDO	-
60 - Gab.:V	D	A doutora Maria Tereza Steban, professora da Universidade Federal Fluminense, é hoje referência nacional na área de educação, com várias publicações: livros, textos em revistas pedagógicas e apresentação de trabalhos acadêmicos em conclave. Sendo, outrossim, Coordenadora de Grupo de Pesquisa na Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação – ANPED. A sua consideração, extraída de um dos seus textos, coaduna com o abordado no enunciado da questão, reforçando-o.	INDEFERIDO	-

Cargo: 018 - PROFESSOR NÍVEL 3 - MULTIMÍDIAS INTEGRADAS

Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
50 - Gab.:V	D	Recurso questão 50 – Tanto a Hipermídia como o Word Wide Web, são considerados como a extensão do hipertexto. Resposta: Concordo, mas não justifica a pergunta. A hipermídia não precisa ser necessariamente um objeto da WEB, um site ou nada semelhante. Existem muitos objetos de hipermídia que não estão na WEB ou Word Wide Web. O Word Wide Web, é uma verdadeira teia onde tudo está interligado por links. Por meio da www todos os computadores se interligam formando um hipertexto.	INDEFERIDO	-

		<p>O hipertexto e a hipermídia fazem parte da www, no entanto, nem toda hipermídia está na WEB.</p> <p>A www é formada por muitas páginas, conhecidas também como sites, veja, Internet na educação Sanmya Tajra pág 30.</p> <p>Veja também Ms OFFICE XP Editora CAMPUS Greg Perry.</p> <p>A característica do www é a navegação neste formato.</p>		
52 - Gab.:V	B	<p>Recurso questão 52 - Quem faz a interligação entre as mídias é hipertexto, hiperlink ou link e não o conteúdo. Se o conteúdo não estiver em forma de hipertexto, hiperlink ou link esta interligação não acontecerá.</p> <p>Resposta: Não compreendeu a pergunta. Esse conceito é novo na educação. Quando Marshall McLuhan (1964:23) disse: "O meio é a mensagem", porque é o meio que configura e controla a proporção e a forma das ações e associações humanas." ele estava se referindo a uma realidade onde a mídia era segmentada e a linguagem que cada meio transmitia, determinava e moldava o seu conteúdo.</p>	INDEFERIDO	-

Cargo: 019 - PROFESSOR NÍVEL 3 - PSICOPEDAGOGIA

Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
41 - Gab.:X	E	<p>A questão refere-se à perspectiva de Nádya Bossa, em livro referência em Psicopedagogia de Nadia A. Bossa: "<i>A psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática</i>", Porto Alegre, Artes Médicas, 2000, quanto à criação do objeto de estudo, e atenta para o surgimento desta área como proveniente de contradições e como necessitada de reflexões e pesquisa. Como vemos na apresentação do objeto de estudo no seguinte trecho: A psicopedagogia no Brasil, há trinta anos, vem desenvolvendo um quadro teórico próprio. "É uma nova área de conhecimento, que traz em si as origens e contradições de uma atuação interdisciplinar, necessitando de muita reflexão teórica e pesquisa" (Bossa, <i>op.cit</i>, p.13).</p> <p>Além de Nadia Bossa, ao falar do surgimento da Psicopedagogia e a criação de seu objeto de estudo, ainda não citar o termo "transdisciplinaridade" por se tratar de um campo ainda novo em sua atuação, e a atuação transdisciplinar requerer um estágio avançado e amadurecido, vemos que a outra questão que cita este termo também se encontra errada. A transdisciplinaridade não é definida</p>	INDEFERIDO	-

		<p>pela soma de disciplinas (na questão, definida pela soma entre a Pedagogia e Psicologia), e sim da seguinte maneira:</p> <p>“A transdisciplinaridade não significa apenas que as disciplinas colaboram entre si, mas significa também que existe um pensamento organizador que ultrapassa as próprias disciplinas. É diferente de interdisciplinaridade, que exemplificando através de uma analogia, é basicamente como as nações unidas, que simplesmente une para discutir os problemas particulares de cada região. Nisto a transdisciplinaridade é mais integradora. Para haver essa dita transdisciplinaridade, é preciso haver um pensamento organizador, chamado pensamento complexo. Pela criação de um meta-ponto de vista e não de um ponto de vista. O verdadeiro problema não é fazer uma adição de conhecimento, é organizar todo o conhecimento.”</p> <p>D'AMBRÓSIO, U. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 1997, 174p.</p>												
42 - Gab.:X	A	<p>A questão refere-se à perspectiva de Jorge Visca (1987) e, além de não se referir à perspectiva de comentadores, enfoca esta modalidade diagnóstica enquanto especificidade, ou seja, enquanto particularidade do autor e conduta padrão do mesmo. A questão requer conhecimento da especificidade de Jorge Visca para os métodos de diagnose clínica.</p> <p>J.Visca propôs o seguinte Esquema Sequencial Proposto pela Epistemologia Convergente:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Ações do entrevistador</th> <th style="text-align: left;">Procedimentos Internos do Entrevistador</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EOCA</td> <td>1º sistema de hipóteses Linhas de investigação</td> </tr> <tr> <td>Testes</td> <td>Escolha de instrumentos 2º sistema de hipóteses Linhas de investigação</td> </tr> <tr> <td>Anamnese</td> <td>Verificação e decantação do 2º sistema de hipótese. Formulação do 3º sistema de hipóteses</td> </tr> <tr> <td>Elaboração do Informe</td> <td>Elaboração de uma imagem do</td> </tr> </tbody> </table>	Ações do entrevistador	Procedimentos Internos do Entrevistador	EOCA	1º sistema de hipóteses Linhas de investigação	Testes	Escolha de instrumentos 2º sistema de hipóteses Linhas de investigação	Anamnese	Verificação e decantação do 2º sistema de hipótese. Formulação do 3º sistema de hipóteses	Elaboração do Informe	Elaboração de uma imagem do	INDEFERIDO	-
Ações do entrevistador	Procedimentos Internos do Entrevistador													
EOCA	1º sistema de hipóteses Linhas de investigação													
Testes	Escolha de instrumentos 2º sistema de hipóteses Linhas de investigação													
Anamnese	Verificação e decantação do 2º sistema de hipótese. Formulação do 3º sistema de hipóteses													
Elaboração do Informe	Elaboração de uma imagem do													

		<p>sujeito (irrepetível) que articula a aprendizagem com os aspectos energéticos e estruturais, a-históricos e históricos que a condicionam.</p> <p>(VISCA, 1991)</p> <p>Observamos, no quadro acima, que ele propõe iniciar o diagnóstico com a EOCA e não com a anamnese argumentando que "... os pais, invariavelmente ainda que com intensidades diferentes, durante a anamnese tentam impor sua opinião, sua ótica, consciente ou inconscientemente. Isto impede que o agente corretor se aproxime 'ingenuamente' do paciente para vê-lo tal como ele é, para descobri-lo. (Id. Ibid., 1987, p. 70).</p> <p>Porém, alguns profissionais iniciam o diagnóstico com a anamnese. É o caso de Weiss (WEISS, 1994)</p> <p>VISCA, Jorge. Clínica Psicopedagógica. Epistemologia Convergente. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.</p> <p>Psicopedagogia: novas contribuições; organização e tradução Andréa Morais, Maria Isabel Guimarães - Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1991.</p> <p>Weiss, M. L. L. (1994). Psicopedagogia clínica: uma visão diagnóstica (2a ed., pp.1-24). Porto Alegre: Artes Médicas.</p>		
44 - Gab.:X	D	<p>A questão refere-se a autor de relevância em desenvolvimento humano, inserido no campo da psicanálise e da psicoterapia, cujo tema estava expresso em conteúdo programático anteriormente 'a inscrição no concurso. Objeto transicional</p> <p>O objeto transicional representa a primeira posse "não-ego" da criança, tem um caráter de intermediação entre o seu mundo interno e externo.</p> <p>Em Winnicott o conceito de objeto ou fenômeno transicional recebe três usos diferentes: um processo evolutivo, como etapa do desenvolvimento; vinculada às angústias de separação e às defesas contra elas; representando um espaço dentro da mente do indivíduo. Ele propõe ainda que em determinadas condições, o fenômeno ou objeto transicional pode ter uma evolução patológica, ou mesmo se associar a certas condições anormais.</p> <p>O objeto transicional é algo que não está definitivamente nem dentro nem fora da criança; servirá para que o sujeito possa experimentar</p>	INDEFERIDO	-

		<p>com essas situações, e para ir demarcando seus próprios limites mentais em relação ao externo e ao interno. Bleichmar e Bleichmar (1992) dizem que o objeto transicional está situado em uma zona intermediária, na qual a criança se exercita na experimentação com objetos, mesmo que estejam fora, sente como parte de si mesma.</p> <p>Para explicar a constituição do objeto transicional, Winnicott remonta ao primeiro vínculo da criança com o mundo externo, a relação com o seio materno. No princípio, a criança tem uma ilusão de onipotência, vivenciando o seio como sendo parte do seu próprio corpo. Mas, uma vez alcançada esta onipotência ilusória, a mãe deve idealmente, ir desiludindo a criança, pouco a pouco, fazendo com que o bebê adquira a noção de que o seio é uma “possessão”, no sentido de um objeto, mas que não é ele (“pertence-me, mas não sou eu”).</p> <p>O objeto transicional ocupa para um lugar que Winnicott chama de ilusão. Ao contrário do seio, que não está disponível constantemente, o objeto transicional é conservado pela criança. Ela é quem decide a distância entre ela e tal objeto. Como os fenômenos transacionais “representam” a mãe é essencial que ela seja vivenciado como um objeto bom. Bleichmar e Bleichamar (1992) relatam que, quando dentro da criança, o objeto materno está danificado, é pouco provável que ela recorra, de maneira constante, a um fenômeno transicional.</p> <p>Winnicott aponta algumas características que são comuns aos objetos transacionais: a criança afirma uma série de direitos sobre o objeto; o objeto é afetuosamente ninado e excitadamente amado e mutilado; deve sobreviver ao ódio, ao amor, e à agressão. É muito importante que o objeto sobreviva à agressão, possibilitando a criança neutralizá-la, dando-lhe, posteriormente, um fim construtivo, ao notar que esta não destrói os objetos.</p> <p>A ligação e o afastamento do objeto transicional deixa em cada sujeito uma marca: fica na mente do indivíduo um espaço que, assim como o objeto transicional, é intermediário entre o interno e o externo. É nesse espaço que se produz muitas das atividades criativas do homem, como as artes, a música, etc. que “representam” o mundo interno para o exterior e, em certo sentido, “representa” a realidade para si mesmo.</p> <p>WINNICOTT, D. W. (1975) <i>O brincar & a realidade</i>. Trad. J. O. A. Abreu e V. Nobre. Rio de Janeiro: Imago.</p>		
46 - Gab.:X	E	<p>A questão refere-se à discussão sobre a família contemporânea, tema proposto em conteúdo programático anterior à inscrição em concurso. Este tema vincula-se intimamente à prática clínica no</p>	INDEFERIDO	-

	<p>entendimento da questão no campo da aprendizagem, e esta perspectiva representa importante pensamento crítico, como vemos a seguir:</p> <p>Ao analisar as transformações familiares ocorridas na contemporaneidade, Kehl (apud COMPARATO; MONTEIRO, 2001) ressalta o caráter nostálgico atribuído à família ideal, nuclear e estruturada, que gera uma espécie de dívida tanto da família quanto da mulher atual, fomentada pela indústria cultural e pelos meios de comunicação. O peso maior desta dívida recai sobre a mulher, que foi quem mais abandonou suas posições tradicionais na família nos últimos tempos.</p> <p>A família contemporânea, configurada sob novos arranjos, tem sido muitas vezes considerada como desestruturada, o que fundamenta a justificativa do grande aumento no número das psicopatologias de diferentes ordens, incluindo as dificuldades na aprendizagem escolar. Isso tem resultado em uma busca significativa por atendimentos psicoterápicos e psicopedagógicos, frente às falhas da criança em conseguir acompanhar o que se determina atualmente como um desenvolvimento normal da aprendizagem na escola.</p> <p>O excesso de informações e de referenciais que norteiam a educação de filhos ocorre para Kehl (apud COMPARATO; MONTEIRO, 2001) na proporção inversa da autoridade dos pais. Na cultura atual, marcada pelo narcisismo e pelo individualismo, os filhos se tornaram a esperança de imortalidade e de perfeição para os pais. Assim, esta expectativa envolvida por desejo de garantias e de certezas, muitas vezes impede os pais de por si só se responsabilizarem pela educação dos filhos, para não correrem o risco de errar sozinhos e, sobretudo, de carregarem a culpa pelos problemas apresentados pelos filhos.</p> <p>A educação e a formação do indivíduo estão hoje sobredeterminadas pelo sistema capitalista e pela ciência que, com seus saberes, define o tipo ideal de pai, de mãe, de filhos, de alunos e de escola que a sociedade de consumo necessita.</p> <p>Com isso, a família sofre os efeitos da industrialização, pois quando o modo de ser dos homens se torna padronizado, a família deixa de ser livre para educar. Na medida em que o trabalho invade as casas, perde-se a autonomia e a privacidade, submetendo a família a fazer constantes adaptações para se enquadrar num modelo pré-determinado e marcado pela transitoriedade.</p> <p>Verifica-se assim, que não há somente uma dissolução</p>		
--	--	--	--

		<p>transitoriedade. Verifica-se assim, que não há somente uma dissolução da autoridade familiar, mas também o surgimento e a busca de “novas autoridades” que atendam as demandas dos pais de dividir a responsabilidade pela educação de seus filhos, uma vez que hoje, a dedicação e a disponibilidade dos pais também estão sobredeterminadas pelo tempo que o trabalho não consumiu.</p> <p>Resultados e Conclusões KEHL, M. R. Lugares do feminino e do masculino na família. In. COMPARATO, M. C. M.; MONTEIRO, D. S. F. (Orgs.). A criança na contemporaneidade e a Psicanálise:</p>		
47 - Gab.:X	B	<p>A questão refere-se à operação psíquica que oriunda o desejo de saber, que constitui o sujeito em sua relação com o saber, e não o período em que ocorre. Neste sentido, é clara a resposta da questão, como podemos ver as seguir:</p> <p>Para Freud (1908), o desejo de saber das crianças se pauta por atos voluntários. É visível a ânsia de saber sobre o sexual que elas manifestam, haja vista sua insistência ao questionar e até mesmo ao duvidar sobre o enigma do nascimento e da diferença entre os sexos; o que, em última análise, remeterá à castração como um saber ignorado ou negado. Daí resulta um jogo de forças entre a busca de saber e sua negação (a ignorância) para os quais as fantasias e as teorias sexuais infantis tentarão dar respostas e costurar a ferida narcisista (Siquier, 1999, p.211); isso porque o desejo de saber, a curiosidade e a possibilidade de perguntar são despertados na criança a partir de uma decepção narcisista, ligada à crise edípica. (Op. Cit. p.211). Trata-se de quando a identificação primária da criança com a mãe é superada. Até então, o vínculo mãe-criança, vivido como indissolúvel, determina uma relação dual calcada na ilusão de completude. Essa união totalizadora sob o amparo da perfeição e da segurança dada por aquilo que supostamente nada falta (Op. Cit., p.211), quando colocada em questão, rompe com esse mundo fascinante, com o idílio amoroso entre mãe-bebê enganosamente vivido como para sempre duradouro. A criança que até então acreditava ser o único objeto de desejo de sua mãe e, de forma narcisista, se imaginava perfeita, completa e completando, ao mesmo tempo em que gozando de uma satisfação permanente, passa a se inquietar ao perceber que a mãe deseja algo a mais, além do amor e do amparo que lhe</p>	INDEFERIDO	-

		<p>concede. Isso faz com que a criança se sinta desamparada, postergada em detrimento da idealização sempre preponderante em torno de seu eu, muito embora sem diferenciação e muito mais no plano de uma relação especular do que singular. Essa desilusão da criança a levará a questionamentos e a se deparar com conflitos decorrentes de sentimentos ambivalentes de amor e ódio. As verdades, até o momento repassadas como valores absolutos, passam a ser questionadas e o pensar, de alguma forma, invade o estado de satisfação "inalterado" do eu prazer, abrindo novas possibilidades identificatórias na constituição de um sujeito que não seja apenas de prazer, mas também pensante e desejante. Portanto, a decepção narcisista ligada à crise edípica implicará numa ruptura com o ideal, surgindo um lugar no plano do pensamento para duvidar, questionar, aceitar pensamentos diferentes. Aceitar o singular, o diferente, é dar lugar ao incompleto e à imperfeição, que evoca a dimensão da castração. (Siquier, 1999, p.211). Com a castração, uma operação psíquica se realiza para dar conta da falta inerente ao ser humano. Diante desse atravessamento no intercurso das investigações na infância [...] coloca-se em conflito para a criança entre seu interesse narcísico (pênis) e o investimento libidinal nos objetos parentais [...] (Neme, 1999, p.44), que segundo Freud, vence o narcisismo enquanto investimento constitutivo do sujeito, atuando, por excelência, como um [...] complemento libidinal do egoísmo da pulsão de auto-preservação, que, em certa medida, pode justificavelmente ser atribuído a toda criatura viva. (Freud, 1914, p.90). No entanto, com esse triunfo, ocorre que as catexias de objeto são abandonadas e substituídas por identificações. As tendências libidinais pertencentes ao complexo de Édipo são, em parte, dessexualizadas e sublimadas (coisa que provavelmente acontece com toda transformação em uma identificação) e em parte são inibidas em seu objetivo e transformadas em impulsos de afeição. (Freud, 1924, p.221). Por conseguinte, todo esse processo está a serviço de uma ação psíquica que, por um lado, serve para preservar o órgão genital de sua perda e, por outro, o paralisa transferindo sua função para outras finalidades. De acordo com Freud, este processo introduz o período de latência, que agora interrompe o desenvolvimento sexual da criança. (Op. Cit. p.221). Na latência, as investigações sexuais das crianças podem ser abandonadas ou esquecidas por efeito do recalque e, ao mesmo tempo, se deparar com possibilidades de transformações da função</p>		
--	--	---	--	--

		<p>do saber, até então sexualizada. A partir disso, a criança passa a procurar em (...) outro lugar respostas para suas perguntas... A latência é um tempo de esquecimento necessário para que haja investimento num outro lugar, isto é, um voltar-se para a cultura que amplia para o sujeito suas possibilidades. É a busca do conhecimento, um segundo tempo do aprender (Neme, 1999, p.44), que introduz a criança no campo da aprendizagem formal da leitura e escrita, demarcando, assim, sua entrada no processo de alfabetização propriamente dito. Contudo, é importante ressaltar que o recalçamento das investigações sexuais infantis não se opera em sua totalidade.</p> <p>FREUD, S. Três Ensaio sobre a Sexualidade. ESB, v. VII, 1905.</p> <p>_____. O esclarecimento sexual das crianças. ESB, v. IX, 1907.</p> <p>_____. Moral Sexual Civilizada. ESB, v. IX, 1908.</p> <p>_____. Sobre as Teorias Sexuais das Crianças. ESB, v. IX, 1908.</p> <p>_____. Sobre o narcisismo: uma introdução. ESB, v.XIV, 1914.</p> <p>_____. Além do Princípio de Prazer. ESB, v.XVIII, 1920.</p> <p>_____. A dissolução do complexo de Édipo. ESB, v.XIX, 1924.</p> <p>PAIN, Sara. Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.</p> <p>SIQUIER, M. L. O desejo de saber: sobre as vicissitudes da pulsão epistemofílica na infância. In: A criança e o saber – Ano XVI nº 23. Letra freudiana. RJ: Revinter, 1999.</p> <p>SOUZA, Setton A. L. Pensando a Inibição Intelectual: perspectiva psicanalítica e proposta diagnóstica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1995.</p>		
50 - Gab.:V	E	<p>A questão refere-se a conceitos básicos de J. Piaget, compreendido como autor fundamental no campo da aprendizagem. O autor Sérgio Franco simplifica estes conceito em um glossário, em livro intitulado "Construtivismo e Educação", mas este conceito, proveniente de J. Piaget, pode ser encontrado em suas obras como:</p> <p>PIAGET, J. & GARCIA, R. Psicogênese e História da Ciência. Lisboa: D. Quixote, 1987.</p> <p>PIAGET, J. Equilíbrio das Estruturas Cognitivas. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.</p>	INDEFERIDO	-

		<p>E, principalmente, no seguinte livro: Abstração Reflexionante: Relações lógico-aritméticas e ordem das relações espaciais. Trad. Fernando Becker e Petronilha G. da Silva, Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.</p>		
51 - Gab.:V	C	<p>A questão refere-se à conteúdo programático previamente estabelecido, presente em: As teorias do déficit cultural. As teorias da mediação cultural. As teorias centradas no sujeito. As teorias sociológicas da Educação. As teorias reprodutivistas. Sobre a teoria da reprodução, a questão implica conhecimento do principal autor referente ao tema, Pierre Bourdieu e suas importantes contribuições ao campo da educação e da produção subjetiva.</p> <p>Pierre Félix Bourdieu (Denquin, 1 de agosto de 1930 — Paris, 23 de janeiro de 2002) foi um importante sociólogo francês.</p> <p>De origem campestre, filósofo de formação, chegou a docente na <i>École de Sociologie du Collège de France</i>, instituição que o consagrou como um dos maiores intelectuais de seu tempo. Desenvolveu, ao longo de sua vida, mais de 300 trabalhos abordando a questão da dominação e é, sem dúvida, um dos autores mais lidos, em todo o mundo, nos campos da Antropologia e Sociologia, cuja contribuição alcança as mais variadas áreas do conhecimento humano, discutindo em sua obra temas como educação, cultura, literatura, arte, mídia, lingüística e política. Também escreveu muito analisando a própria Sociologia enquanto disciplina e prática. A sociedade cabila, na Argélia, foi o palco de suas primeiras pesquisas. Seu primeiro livro, Sociologia da Argélia (1958), discute a organização social da sociedade cabila, e em particular, como o sistema colonial interferiu na sociedade cabila, em suas estruturas e desculturação. Dirigiu, por muitos anos, a revista "<i>Actes de la recherche en sciences sociales</i>" e presidiu o CISIA (Comitê Internacional de Apoio aos Intelectuais Argelinos), sempre se posicionando clara e lucidamente contra o liberalismo e a globalização. Sua discussão sociológica centralizou-se, ao longo de sua obra, na tarefa de desvendar os mecanismos da reprodução social que legitimam as diversas formas de dominação. Para empreender esta tarefa, Bourdieu desenvolve conceitos específicos, retirando os fatores econômicos do epicentro das análises da sociedade, a partir de um conceito concebido por ele como violência simbólica, no qual Bourdieu advoga acerca da não arbitrariedade da produção simbólica na vida social, advertindo para seu caráter efetivamente legitimador das forças dominantes, que expressam por meio delas</p>	INDEFERIDO	-

		<p>seus gostos de classe e estilos de vida, gerando o que ele pretende ser uma distinção social.</p> <p>O mundo social, para Bourdieu, deve ser compreendido à luz de três conceitos fundamentais: campo, habitus e capital.</p> <p>Dentre suas principais contribuições está o livro:</p> <p>A Reprodução: <i>elementos para uma teoria do sistema de ensino</i>, Lisboa: Editorial Vega, 1978</p>		
52 - Gab.:X	B	<p>Segundo Paulo Freire, a única resposta correta seria a letra B. Segue resumo das idéias contidas em "Pedagogia do Oprimido", com passagens abordadas pelas questões marcadas em negrito.</p> <p>PEDAGOGIA DO OPRIMIDO – PAULO FREIRE</p> <p>Livro dedicado aos "esfarrapados do mundo", mostra a opressão contida na sociedade e no universo educativo, em especial na educação/alfabetização de adultos. A opressão é apresentada como problema crônico social, visto que as camadas menos favorecidas são oprimidas e terminam por aceitar o que lhes é imposto, devido à falta de conscientização, sem buscar realmente a chamada Pedagogia da Libertação. A libertação é um "parto" conforme afirma o autor, pois a superação da opressão exige o abandono da condição "servil", que faz com que muitas pessoas simples apenas obedeçam a ordens, sem, contudo questionar ou lutar pela transformação da realidade, fato motivado especialmente pelo medo. A dicotomia encontrada neste universo vai justamente no despertar da conscientização, onde as realidades são, em sua essência, domesticadoras, ou seja, é cômodo para o opressor que o oprimido continue em sua condição de aceitação. Neste sentido o autor faz uso do pensamento de Marx quando se refere à relação dialética subjetividade- objetividade, o que implica a transformação no sentido amplo – teoria e prática, conscientizar para transformar, pois a opressão é uma forma sinistra de violência. Assim a Pedagogia do Oprimido busca a restauração, animando-se da generosidade autêntica, humanista e não "humanitarista", pois se propõe à construção de sujeitos críticos, comprometidos com sua ação no mundo.</p> <p>A educação exerce papel fundamental no processo de libertação, pois é apresentada a concepção "bancária" como instrumento de opressão. Nesta visão o aluno é visto como sujeito que nada</p>	INDEFERIDO	-

		<p>sabe, a educação é uma doação dos que julgam ter conhecimento. O professor, nesse processo, “deposita” o conteúdo na mente dos alunos, que a recebem como forma de armazenamento, o que constitui o que é chamado de alienação da ignorância, pois não há criatividade, nem tampouco transformação e saber, existindo aí a “cultura do silêncio”, isto porque o professor é o detentor da palavra, criando no aluno a condição de sujeito passivo que não participa do processo educativo. “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”, esta famosa frase pareceu, a princípio, ter um efeito bombástico entre os educadores porque denunciou toda opressão contida na educação, em especial na concepção bancária, que na sua essência torna possível a continuação da condição opressora. O grande destaque para a superação da situação é trabalhar a educação como prática de liberdade, ao contrário da forma “bancária” que é prática de dominação e produz o falso saber, ou seja, aquele incompleto ou sem senso crítico. Assim é apontada a educação problematizadora, onde a realidade é inserida no contexto educativo, sendo valorizado o diálogo, a reflexão e a criatividade, de modo a construir a libertação. O diálogo aparece no cenário como o grande incentivador da educação mais humana e até revolucionária. O educador antes “dono” da palavra passa a ouvir, pois “não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão”. Isto é justamente o que foi chamado de mediatização pelo mundo, espaço para a construção do profundo amor ao mundo e aos homens. Contudo é preciso que também haja humildade e fé nos homens. O diálogo começa na busca do conteúdo programático. Para o educador-educando, dialógico, problematizador o conteúdo não é uma doação ou uma imposição, mas a devolução organizada, sistematizada e acrescentada ao povo daqueles elementos que este lhe entregou de forma desestruturada. É proposto que o conteúdo programático seja construído a partir de temas geradores, uma metodologia pautada no universo do educando que requer a investigação, “o pensar dos homens referido à realidade, seu atuar, sua práxis”, enfatizando-se o trabalho em equipe de forma interdisciplinar. Para a alfabetização (de adultos) o destaque é feito através de palavras geradoras, já que o objetivo é o letramento, porém de forma crítica e conscientizadora.</p> <p>A teoria antidialógica citada é a ideologia opressora, a</p>		
--	--	---	--	--

		<p>manipulação das massas e da cultura através da comunicação, por isso a revolução deve acontecer através desta pelo diálogo das massas. Uma das principais características da ação antidialógica das lideranças é dividir para manter a opressão, o que cria o mito de que a opressão traz a harmonia. Em contrapartida, é mostrada a teoria da ação dialógica embasada na colaboração, organização e síntese cultural, combatendo a manipulação através da liderança revolucionária, tendo como compromisso a libertação das massas oprimidas que são vistas como “mortos em vida”, onde a vida é proibida de ser vida, isto devido às condições precárias em que vivem as massas populares, convivendo com injustiças, misérias e enfermidades, onde o regime as obriga a manter a condição de opressão. Neste cenário é necessário unir para libertar, conscientizando as pessoas da ideologia opressora, motivando-as a transformar as realidades a partir da união e da organização, instaurando o aprendizado da pronúncia do mundo, onde o povo diz sua palavra. Nesta teoria a organização não pode ser autoritária, deve ser aprendida por se tratar de um momento pedagógico em que a liderança e o povo fazem juntos o aprendizado, buscando instaurar a transformação da realidade que os mediatiza. O que fica evidente é que o opressor precisa de uma teoria para tornar possível a ação da opressão, deste modo o oprimido também precisa da teoria para sua ação de liberdade, que deve ser pautada principalmente na confiança no povo e na fé nos homens, para que assim “seja menos difícil amar”</p>		
55 - Gab.:X	E	<p>A questão e as opções referem-se aos eixos formadores do paradigma da Escola Inclusiva, como vemos a seguir: História do movimento da Escola inclusiva? De onde veio a proposta?</p> <p><i>ADAPTAÇÃO do texto da Profa. Dra Leny Magalhães Mrech Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo</i></p> <p>Os quatro eixos básicos que constituíram o Paradigma da Inclusão partiram do entroncamento de quatro fontes básicas: a emergência da Psicanálise ; a luta pelos Direitos Humanos, a Pedagogia Institucional e o movimento de Desinstitucionalização Manicomial ou Antipsiquiatria. Foram estes desencadeadores que delinearam um problema social,</p>	INDEFERIDO	-

	<p>um problema público - a questão da inclusão social - que vem tomando forma e exigindo novas práticas educacionais e sociais. As contribuições de Sigmund Freud e Jacques Lacan , trouxeram uma nova forma de se conceber os seres humanos: a importância da linguagem, do inconsciente e da sexualidade nos processos de constituição dos sujeitos. Através dos ensinamentos de Freud e Lacan foi possível identificar que havia em relação à sociedade e aos sujeitos uma leitura ingênua do mundo. Uma crença na intencionalidade direta e linear das ações dos sujeitos e da sociedade. Freud revelou que o sujeito e a sociedade podem ir contra si mesmo. Os sujeitos não criam apenas através das suas ações, o que chamou de pulsão de vida. Eles podem também se destruir ou destruir ao outro, um processo bastante sofisticado que Freud denominou de pulsão de morte. Com isto foi tornando-se cada vez mais evidente que a sexualidade, a inteligência e a afetividade dos seres humanos não eram apenas produtos já dados, mas construções sociais e individuais. Para Freud e Lacan a ênfase estava nas relações e não em processos biológicos previamente concebidos e estruturados. Um exemplo é a questão atualíssima da violência nas escolas, vem revelando que não basta lidar apenas com o cognitivo, nós precisamos também trabalhar com a afetividade dos alunos, existe um desamparo familiar, social, político, ético, moral etc... encobrendo essa violência manifesta.</p> <p>Mais tarde, a luta pelos Direitos Humanos veio ampliar ainda mais esta proposta. Ela delineou uma outra passagem que é a luta pelos direitos políticos. De 1964 a 1968, no meio universitário e fora dele, emergiu, no mundo todo, a defesa pelos Direitos Humanos aplicados a todos os sujeitos. Independente do fato de se pertencer a uma dada raça, cor, religião, situação financeira, etc. O objetivo é que todos os sujeitos tivessem acesso e direito garantido aos mesmos parâmetros de ingresso nos processos sociais e educativos. A luta pela Declaração Universal de Direitos Humanos de 1948, veio revelar o papel estratégico que a Educação vem ocupando na manutenção, ao longo de décadas, de processos estigmatizadores. Em decorrência, não foi ao acaso que emergiu, na França, na década de 60, a Pedagogia Institucional ou Pedagogia revolucionária, aquela cujas raízes se encontram no movimento frenetiano e no grupo dos Situacionistas Internacionais que,</p>		
--	---	--	--

		desencadearam no mundo todo, uma nova forma de ver a cultura e a Educação. Esse conceito situacionista, revela a importância de não mais focalizarmos o sujeito isoladamente. É preciso que se identifique também o contexto social - a situação ou ambiência - onde o sujeito se encontra colocado. O movimento mais transformador da cultura na década de 60 e 70, foi o Movimento de Desinstitucionalização Manicomial, ou seja, da quebra das cadeias manicomiais, como lugares de atendimento e tratamento excludentes dos doentes mentais. Os movimentos de Desinstitucionalização e Antipsiquiatria propiciaram novas luzes aos processos de atendimento e tratamento dos doentes mentais. Eles revelaram a importância de situações saudáveis para o bom andamento dos sujeitos. Situações onde os doentes mentais não ficassem excluídos dos ambientes comuns, mas fosse dado o direito de participar de uma forma mais ampla e digna dos contextos sociais comuns. Acreditamos que os conteúdos que atualmente surgiram em Educação Inclusiva não sejam referidos apenas ao momento presente. Revelam a existência de um problema social maior, um problema público, em relação à maneira como os deficientes têm sido tratados ao longo da história da nossa civilização.		
56 - Gab.:X	E	A questão refere-se aos preceitos fundamentais da LEI 9.394/96, que garante a inclusão dos portadores de necessidades especiais em escolas regulares, com providências que impeçam discriminação e segregação destas crianças. A presença do professor especializado não é apresentada como preceito fundamental, nem tampouco a criação de apoio especializado. Ou seja, estas condições não representam diretrizes preceituais para a inclusão destes em serviços educacionais.	INDEFERIDO	-

Cargo: 020- PROFESSOR NÍVEL 3 - EDUCAÇÃO FÍSICA
Disciplina: CONHEC. NA ÁREA DE FORMAÇÃO (CAF)

Questão	Resposta Original	Justificativa	Conclusão	Gabarito mudado para:
41 - Gab.:W	E	Segundo Gallahue, a fase sensório-motora é composta por vários estágios sobrepostos, são eles: uso de reflexos (do nascimento a 1 mês); reações circulares primárias (de 1 a 3 meses); reações secundárias (de 3 a 9 meses); aplicação da esquematização	INDEFERIDO	

		secundária a novas situações (de 8 a 12 meses); reações circulares terciárias (de 12 a 18 meses) e Invenção de novos meios pelas combinações mentais (de 12 a 24 meses). Sendo assim, a resposta está correta.		
41 - Gab.:V	C	Segundo Gallahue, a fase sensório-motora é composta por vários estágios sobrepostos, são eles: uso de reflexos (do nascimento a 1 mês); reações circulares primárias (de 1 a 3 meses); reações secundárias (de 3 a 9 meses); aplicação da esquematização secundária a novas situações (de 8 a 12 meses); reações circulares terciárias (de 12 a 18 meses) e Invenção de novos meios pelas combinações mentais (de 12 a 24 meses). Sendo assim, a resposta está correta.	INDEFERIDO	
42 - Gab.:X	E	Para Gallahue, a percepção espacial é a compreensão do espaço ocupado pelo corpo, somando a habilidade de projetar o corpo no espaço externo. Pela percepção direcional as crianças são capazes de dar dimensão a objetos que estão no espaço externo. Sendo assim, a resposta está correta.	INDEFERIDO	
42 - Gab.:W	D	Para Gallahue, a percepção espacial é a compreensão do espaço ocupado pelo corpo, somando a habilidade de projetar o corpo no espaço externo. Pela percepção direcional as crianças são capazes de dar dimensão a objetos que estão no espaço externo. Sendo assim, a resposta está correta.	INDEFERIDO	
42 - Gab.:V	B	Para Gallahue, a percepção espacial é a compreensão do espaço ocupado pelo corpo, somando a habilidade de projetar o corpo no espaço externo. Pela percepção direcional as crianças são capazes de dar dimensão a objetos que estão no espaço externo. Sendo assim, a resposta está correta.	INDEFERIDO	
43 - Gab.:X	D	Segundo Gallahue, na categoria dos movimentos de estabilidade fundamentais estão incluídos os movimentos: inclinar, alongar, girar, virar, balançar, parar, equilibrar, etc. Sendo assim, a resposta está correta.	INDEFERIDO	
45 - Gab.:X	D	Segundo o livro Organização de competições, que foi utilizado como referência da questão, o rodízio é uma competição de longa duração, onde todos os competidores jogam entre si, sendo o vencedor, a equipe que somar mais pontos. Já a escala é definida como competição utilizada em esportes individuais, onde a progressão dos competidores é de baixo para cima e os desafios só podem ser feitos dentro de sua própria escala.	INDEFERIDO	
46 - Gab.:W	E	Segundo Powers, autor utilizado como referência nesta questão,	INDEFERIDO	

		Potência crítica se baseia na noção que os atletas podem manter uma carga submáxima específica sem fadiga. O autor é claro ao descrever o conceito, assim como está na questão, sendo a única alternativa correta a letra E.		
46 - Gab.:V	C	Segundo Powers, autor utilizado como referência nesta questão, Potência crítica se baseia na noção que os atletas podem manter uma carga submáxima específica sem fadiga. O autor é claro ao descrever o conceito, assim como está na questão, sendo a única alternativa correta a letra C.	INDEFERIDO	
52 - Gab.:V	C	Vitor Marinho descreve em seu livro: ..."a década de 80 delinea duas grandes perspectivas para a educação/educação física brasileira que produziram duas modalidades de estrutura discursiva: a do consenso e a do conflito...". A resposta está correta.	INDEFERIDO	
54 - Gab.:X	C	O conteúdo da questão corresponde à ementa do concurso: Técnicas e instrumentos de medida e avaliação em Educação Física.	INDEFERIDO	