

Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2026

EDUCACIÓN PARVULARIA

DOMINIO 1: CURRÍCULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

1.1 Nociones generales y fundamentos de la Educación Parvularia.

- Identificar situaciones educativas, pertinentes y colaborativas que resguardan el protagonismo de niños y niñas, basadas en los principios fundantes del nivel.

1.2 Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia.

- Comprender los aportes de la Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización.; Ley N° 20.835 crea la Subsecretaría de Educación Parvularia; Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar.
- Reconocer los propósitos y fundamentos de la Ley N° 20.911, crea el Plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos Educativos reconocidos por el Estado y sus implicancias en el nivel de Educación Parvularia.

1.3 Conocimiento del Currículum de la Educación Parvularia.

- Reconocer los propósitos e implicancias de la Ley N°20.835 en Educación Parvularia, que resguarda los compromisos de la política con la niñez basada en convenciones internacionales que garantizan los derechos de niños y niñas.
- Reconocer innovaciones y modificaciones de la propuesta curricular y las relaciones entre ellas (fundamento, estructura curricular y contextos de aprendizaje).
- Implementar en los procesos formativos, los principios pedagógicos que sustentan la educación de calidad, oportuna y pertinente para propiciar una formación integral y favorecer aprendizajes relevantes y significativos.
- Proponer ambientes de aprendizaje significativos, y congruentes con las características e intereses de los niños y niñas, con el contexto sociocultural, intercultural y lingüístico, ya sea dentro o fuera del establecimiento.

DOMINIO 2: DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS.

2.1 Desarrollo Cognitivo.

- Identificar momentos claves del desarrollo cognitivo de niñas y niños, que permitan sustentar las decisiones pedagógicas en congruencia con estos procesos.

2.2 Desarrollo Socioemocional.

- Asociar las características de los distintos tipos de apego y su relación con el desarrollo socioemocional del párvulo (basado en autores como Bowlby y Ainsworth).

2.3 Desarrollo Psicomotriz.

- Proponer experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo psicomotor de niños y niñas, fortaleciendo su autonomía y su capacidad de exploración para actuar en el entorno.

2.4 Bienestar integral de niñas y niños.

- Identificar características de ambientes físicos variados, seguros e inclusivos, con espacios y recursos educativos planificados previamente, de acuerdo con las características de todos los niños y niñas en ambientes libres de estereotipos, con recursos de apoyo según los requerimientos individuales y colectivos.

DOMINIO 3: PROMOCIÓN, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

3.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía.

- Conocer conceptos básicos que favorecen el desarrollo de la Identidad y Autonomía en niños y niñas, y que permitan orientar prácticas educativas que propician la construcción gradual de la conciencia de sí mismos como personas únicas y valiosas; con identificación, comprensión y expresión de las emociones (“alfabetización emocional”).
- Seleccionar estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la Identidad y Autonomía, incorporándolas de manera transversal en el desarrollo de los otros núcleos del nivel de Educación Parvularia.
- Seleccionar estrategias de evaluación asociadas a instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Identidad y Autonomía.
- Analizar los principales componentes disciplinarios del Núcleo de Corporalidad y Movimiento como: conocimiento de sí mismo, corporalidad y valoración de las posibilidades motrices para ampliar la exploración del medio y conquistar una mayor autonomía.
- Promover estrategias de retroalimentación para recoger evidencias de aprendizaje de niños y niñas del Núcleo Corporalidad y Movimiento.

3.2 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía.

- Conocer conceptos básicos que favorecen el desarrollo de la Convivencia y Ciudadanía en niños y niñas, orientando prácticas educativas que promueven la interacción social, la participación, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos, en coherencia con la formación ciudadana del nivel.
- Seleccionar estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la Convivencia y Ciudadanía, incorporándolas de manera transversal en el desarrollo de los demás núcleos del nivel.
- Seleccionar estrategias de evaluación asociadas a instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza del Núcleo Convivencia y Ciudadanía.

DOMINIO 4: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL.

4.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal.

- Comprender el desarrollo del lenguaje verbal, no verbal y paraverbal para propiciar acciones pedagógicas pertinentes al desarrollo del lenguaje de niños y niñas.
- Comprender la dimensión oral y escrita del lenguaje para propiciar la implementación de acciones pedagógicas pertinentes al desarrollo del lenguaje de niños y niñas.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguaje Verbal.
- Identificar estrategias de enseñanza que promueven en los niños y niñas aprendizajes del Núcleo Lenguaje Verbal.
- Comprender los fundamentos asociados a la sensibilización y apreciación estética, en niños y niñas.
- Determinar los componentes disciplinares vinculados al Núcleo de Lenguajes Artísticos: Expresión creativa, sensibilidad y apreciación artística.
- Seleccionar estrategias de enseñanza y de evaluación que incorporen instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Implementar estrategias de enseñanza y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Proponer interacciones pedagógicas que retroalimenten a los niños y niñas para contribuir al logro de los aprendizajes del Núcleo Lenguajes Artísticos (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

DOMINIO 5: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.

5.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural.

- Comprender las áreas del saber disciplinario vinculado a la Exploración del Entorno Natural como: descubrimiento de su entorno, desarrollo sostenible y pensamiento científico.
- Conocer y seleccionar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación que integren conocimientos, habilidades y actitudes del Núcleo Exploración del Entorno Natural.
- Comprender las áreas del saber disciplinario vinculado a la Comprensión del Entorno Sociocultural.

5.2 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Sociocultural.

- Comprender las áreas del saber disciplinario vinculado al Entorno Sociocultural como: manifestaciones del patrimonio cultural, material e inmaterial del país.
- Conocer y seleccionar diversas estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.

5.3 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático.

- Conocer y seleccionar diversas estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el Núcleo Pensamiento Matemático.
- Comprender las áreas del saber disciplinario vinculado al Pensamiento Matemático como: Desarrollo de la resolución de problemas a partir del razonamiento lógico; establecimiento de relaciones causales; desarrollo de nociones tiempo espaciales; y uso de la cuantificación en situaciones cotidianas.