

Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2026

EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL PESQUERÍA

DOMINIO 1: NAVEGACIÓN

1.1 Maniobras de navegación de una embarcación

- Identificar distintas maniobras de embarcación en las que se utilicen cartas náuticas e instrumentación, aplicando normas de seguridad, prevención de riesgos y la normativa marítima nacional e internacional.
- Interpretar la planificación de navegación de una embarcación pesquera de acuerdo con los principios de navegación por estima.
- Determinar operaciones de pesca de acuerdo con el tipo de embarcación, haciendo uso del instrumental de navegación y de ayuda a la pesca disponible en el puente de gobierno de una embarcación.
- Determinar el uso de diversos instrumentos de navegación: de medición, de mando, de carga, de comunicación, de radionavegación, entre otros.
- Interpretar cartas náuticas elaboradas de acuerdo con la normativa nacional e internacional.
- Explicar la utilización de distintos instrumentos meteorológicos empleados en la navegación.
- Identificar usos de distintos instrumentos de comunicación marítima, aplicando la normativa de la autoridad marítima nacional e internacional.

1.2 Técnicas de supervivencia y primeros auxilios

- Clasificar técnicas y procedimientos de supervivencia en altamar en zafarranchos de abandono, de acuerdo con las normas de accidentes y prevención de enfermedades profesionales.
- Clasificar técnicas y procedimientos de seguridad para resguardar la vida humana, los bienes en altamar o en puerto, y prevenir accidentes o enfermedades profesionales.
- Identificar posibles causas de accidentes y sus síntomas o efectos, respetando el protocolo y procedimientos de primeros auxilios.
- Distinguir técnicas y procedimientos para la reanimación en caso de *shock* o paro cardiorrespiratorio, hemorragias, quemaduras, lesiones de origen traumático o hipotermias, según el manual de primeros auxilios.
- Determinar acciones de traslado de lesionados de acuerdo con los procedimientos del manual de primeros auxilios.
- Relacionar elementos y técnicas de control de incendios a bordo de una embarcación con situaciones de emergencia, respetando la normativa marítima vigente.

1.3 Conservación y manipulación de recursos hidrobiológicos

- Asociar el tratamiento de conservación y manipulación de recursos hidrobiológicos capturados con la normativa sanitaria vigente.
- Distinguir las operaciones de manipulación y procesamiento de materia prima de acuerdo con la técnica seleccionada, aplicando normas higiénico-sanitarias de calidad.
- Describir las operaciones de elaboración, conservación, envasado y estiba de la captura de acuerdo con la técnica y sistema a utilizar.

DOMINIO 2: SISTEMAS EXTRACTIVOS Y TECNOLOGÍAS DE CAPTURA DE DIFERENTES ESPECIES HIDROBIOLÓGICAS

2.1 Maniobras de pesca artesanal e industrial

- Relacionar diferentes sistemas de pesca (de arrastre, con palangre, de cerco, con espinel, con descarga eléctrica, entre otros) con diversos contextos (tipo de especie hidrobiológica, características hidrográficas del medio, entre otras).
- Identificar los materiales y equipos utilizados en las maniobras generales de una embarcación pesquera.
- Seleccionar equipos para ser utilizados en la operación de diferentes sistemas de pesca (artesanal e industrial).
- Analizar la operación de los sistemas de pesca de arrastre y palangre, así como el uso de equipos de maniobra en cubierta.

DOMINIO 3: OPERACIONES DE COMUNICACIÓN EN PROCESOS DE EXTRACCIÓN EN MAR Y TIERRA

3.1 Comunicaciones marítimas y recopilación de información

- Identificar el uso de equipos de comunicaciones en una nave con el fin de realizar maniobras de navegación en una embarcación.
- Identificar las técnicas y procedimientos para transmitir y recibir señales de socorro, de seguridad y urgencia, considerando los convenios y reglamentos nacionales e internacionales de radiocomunicaciones marítimas, y utilizando los subsistemas y el equipo del Sistema Mundial de Socorro y Seguridad Marítima (SMSSM).
- Identificar el uso de técnicas y procedimientos para el informe meteorológico, considerando los convenios y reglamentos nacionales e internacionales de radiocomunicaciones marítimas.

3.2 Planes y proyectos de emprendimiento pesquero

- Seleccionar acciones para el desarrollo de un proyecto de emprendimiento vinculado al manejo pesquero artesanal en el marco de los programas nacionales y regionales de fomento pesquero.
- Analizar información de las especies marinas y operaciones de pesca valiosas para el registro de una investigación pesquera.
- Inferir potenciales efectos de un proyecto de emprendimiento pesquero en el medio productivo local, en un contexto dado.

3.3 Implementos y utensilios para la faena extractiva artesanal e industrial

- Identificar los procesos de armado, mantención y reparación de implementos y utensilios de pesca, basándose en la normativa vigente.
- Identificar los procesos de organización de sistemas de pesca artesanal e industrial de acuerdo con los planes y necesidades de la pesca.
- Relacionar implementos de seguridad (calzado, guantes, casco, protecciones, etcétera) con diferentes procesos, tales como: armado, mantenimiento o reparación de utensilios y equipos de pesca.
- Distinguir diferentes tipos de nudos y procedimientos de reparación de paños de red industrial y artesanal.
- Distinguir las operaciones para el mantenimiento básico de motores y equipos de maniobra de cubierta según especificaciones técnicas del fabricante.

3.4 Información para investigación y fiscalización

- Identificar datos susceptibles de ser recopilados en el contexto de las faenas pesqueras, útiles para la investigación científica.
- Identificar los datos requeridos por la normativa vigente destinada a la fiscalización de la actividad pesquera.

DOMINIO 4: CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS

4.1 Medio ambiente

- Identificar ventajas y desventajas de las distintas fuentes de energía para el cuidado del medio ambiente.
- Identificar ejemplos de eficiencia energética en situaciones laborales concretas.

- Identificar distintas formas de disposición de desechos o residuos (orgánicos, inorgánicos, tóxicos u otros) y señalética relacionada con la disposición de residuos, de acuerdo con la normativa vigente.
- Reconocer buenas prácticas en el manejo de residuos en contextos laborales y escolares.

4.2 Prevención de riesgos

- Ejemplificar conceptos básicos relacionados con la prevención de riesgos: enfermedad profesional, riesgo, accidente, accidentabilidad, acción insegura, condición insegura, medidas preventivas.
- Seleccionar el o los implementos de seguridad personal en el trabajo, de acuerdo con el tipo de riesgo existente.
- Interpretar señalética de prevención de riesgos en contextos laborales y escolares.
- Relacionar los conceptos de ergonomía y postura corporal con el concepto de salud laboral.
- Identificar los derechos de un trabajador en caso de sufrir un accidente laboral o de trayecto según Ley N° 16744.
- Identificar procedimientos de seguridad en situaciones de emergencia, por ejemplo, sismos, maremotos, incendios, emergencias climáticas, de acuerdo con las orientaciones del Mineduc y de la SENAPRED.

4.3 Manejo de TIC

- Seleccionar herramientas tecnológicas de acuerdo con sus características y propósito pedagógico, por ejemplo, para buscar o procesar información, comunicar resultados, instrucciones o ideas.
- Identificar resguardos a considerar para el uso responsable de tecnologías de información y comunicación, por ejemplo, privacidad de la información, veracidad y formalidad de las fuentes, en contextos pedagógicos.
- Seleccionar herramientas de comunicación y colaboración en línea de acuerdo con propósitos pedagógicos.

DOMINIO 5: CURRÍCULUM TÉCNICO-PROFESIONAL Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA¹

5.1 Estructura y componentes del currículum de la Formación Diferenciada Técnico Profesional (FDTP)

- Identificar instrumentos (Bases curriculares, programas de estudio, plan de estudio) y conceptos básicos (objetivo de aprendizaje, aprendizaje esperado, criterio de evaluación, entre otros) asociados al currículum de la FDTP, sus funciones e implicancias para la labor pedagógica.
- Identificar el nivel o rango de acción que tiene el docente respecto al desarrollo curricular en la FDTP (contextualización).

5.2 Enfoque de competencias

- Identificar las dimensiones de una competencia.
- Reconocer, en su redacción, aprendizajes esperados que responden a un enfoque de competencias laborales.
- Identificar los componentes de un objetivo de aprendizaje con enfoque de competencias laborales (desempeño observable, elementos de contexto, objeto, condición).

5.3 Gestión curricular e implementación pedagógica

- Identificar características del diseño curricular modular de la FDTP.
- Identificar, en situaciones dadas, estrategias propias de la gestión curricular, por ejemplo, desarrollo curricular, apropiación del currículum, contextualización, diagnóstico escolar, entre otros.
- Identificar, en una situación educativa o pedagógica, principios curriculares (progresión, pertinencia y relevancia) aplicados.
- Distinguir propósitos o sentidos de las contextualizaciones curricular y didáctica.
- Identificar y caracterizar distintas estrategias metodológicas disponibles para el aprendizaje en la FDTP.
- Seleccionar estrategias metodológicas de acuerdo con los aprendizajes a lograr.
- Identificar características o etapas del proceso de diseño de actividades de evaluación en la FDTP.
- Seleccionar instrumentos de evaluación de acuerdo con el aprendizaje esperado y al criterio de evaluación seleccionado.
- Identificar el rol del sector productivo en el proceso de diseño y contextualización curricular.
- Reconocer los componentes que se deben considerar para realizar un análisis didáctico de los módulos.

¹ Basado en **Orientaciones para la Gestión e Implementación del Currículum de la Educación Media Técnico-Profesional del Ministerio de Educación.**