

Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2026
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL

ATENCIÓN DE PÁRVULOS

DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.1. Desarrollo integral de los párvulos

- Identificar las características generales del desarrollo cognitivo y del lenguaje de niños y niñas de cero a seis años.
- Identificar las características generales del desarrollo motriz de niños y niñas de cero a seis años.
- Identificar las características generales del desarrollo socioemocional de niños y niñas de cero a seis años.
- Identificar las distintas etapas del juego (juego funcional o de ejercicios, simbólico, reglado y de construcción) y sus características.

1.2. Principales fundamentos de la Educación Parvularia y B CEP

- Identificar los principios pedagógicos y los énfasis curriculares presentes en las B CEP y sus características.
- Reconocer en una situación de rutina de aprendizaje los principios pedagógicos de las B CEP (bienestar, actividad, singularidad, potenciación, relación, unidad, significado y juego).
- Identificar los fundamentos de las principales teorías de la Educación Parvularia.

1.3. Estrategias metodológicas

- Reconocer las características propias de diversos textos literarios y no literarios.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo de Lenguaje verbal.
- Reconocer elementos básicos de la música: ritmo, pulso, acento, silencio, duración, altura, velocidad, intensidad, timbre.
- Identificar las características de distintos instrumentos y danzas del folclor chileno.
- Identificar las características de las técnicas relacionadas con la expresión plástica.

- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo de Lenguaje artístico.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo Exploración del entorno natural.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo Comprensión del entorno sociocultural.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo Pensamiento matemático.
- Identificar estrategias pedagógicas inclusivas considerando características religiosas, étnicas, culturales, necesidades educativas especiales (NEE), entre otras.
- Seleccionar estrategias para una resolución pacífica de conflictos en situaciones pedagógicas, para promover el buen trato.
- Identificar estrategias de comunicación efectiva con las familias.
- Identificar las principales características del Diseño Universal para el Aprendizaje.

1.4. Evaluación

- Identificar los diferentes instrumentos de evaluación y sus características.
- Identificar las características de la evaluación de diagnóstico, de proceso y de cierre, y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las características de los distintos tipos de evaluación (por ejemplo, coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación.)
- Evaluar decisiones pedagógicas a partir de resultados de evaluaciones.

DOMINIO 2: SALUD Y BIENESTAR

2.1 Identificación y manejo de enfermedades comunes, accidentes y vulneración de derechos

- Reconocer el concepto de salud y sus características más importantes, diferenciándolo del de enfermedad.
- Aplicar el protocolo frente a síntomas de enfermedades.
- Reconocer la técnica correcta para la administración de medicamentos (orales, tópicos, por inhalación) y el control de temperatura.
- Reconocer el procedimiento correcto para el control del peso y talla.

- Reconocer el protocolo y la técnica de primeros auxilios asociados a: lesiones traumáticas (inmovilización y vendaje), cuerpos extraños (garganta, oídos, nariz, ojos), tratamiento de heridas, picaduras, mordeduras, quemaduras, paro cardiorrespiratorio.
- Identificar las características del Programa Nacional de Inmunización y su calendarización.
- Reconocer medidas de higiene de los espacios para la prevención de enfermedades (temporalidad o técnica).
- Identificar tipos y señales de vulneración de derechos (maltrato) de acuerdo con las Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia.
- Identificar procedimientos iniciales luego de la detección de vulneración de derechos (maltrato) de acuerdo con las Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia.
- Identificar factores de riesgo de vulneración de derechos (maltrato) de acuerdo con las Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia.

DOMINIO 3: CUIDADO Y PROMOCIÓN DE HÁBITOS

3.1 Alimentación

- Reconocer los fundamentos que sustentan las diversas técnicas y procedimientos de alimentación (seguridad, higiene, digestión, progresiva autonomía).
- Identificar tipos de alimentos de acuerdo con su aporte nutricional en el contexto de una alimentación saludable (variada y equilibrada).
- Identificar la importancia y los beneficios de la lactancia materna efectiva.
- Relacionar criterios de ambientación durante la lactancia con el efecto que producen en este proceso.
- Identificar las técnicas y protocolos (postura, higiene, entre otros) para una alimentación adecuada.

3.2 Higiene, aseo y presentación personal

- Identificar la técnica de muda para un adecuado aseo de los párvulos de acuerdo con el manual de salud.
- Reconocer la forma de promover el control de esfínteres en una situación dada (ritmo, grado de madurez, autonomía, etc.).
- Identificar estrategias asociadas a la formación de hábitos de higiene, orden y autocuidado (por ejemplo, cepillado de dientes, lavado de manos, peinado, uso de artículos de aseo, vestirse y desvestirse, entre otros) de acuerdo con el momento del desarrollo del párvulo.

DOMINIO 4: COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LA ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN DE PÁRVULOS

4.1. Sustentabilidad ambiental en la especialidad de Atención de Párvulos

- Identificar principios y conceptos relativos a eficiencia energética y su aplicación en contextos laborales de su especialidad.
- Identificar ejemplos de uso eficiente de recursos y materias primas en situaciones laborales de su especialidad.
- Identificar buenas prácticas en el manejo de desechos y residuos en contextos laborales, evaluando el cumplimiento de protocolos y normativa ambiental, en la especialidad.
- Reconocer prácticas sustentables en el contexto laboral de su especialidad y el impacto de su trabajo en el ámbito social y económico de su localidad.

4.2. Disposición al trabajo en la especialidad de Atención de Párvulos

- Seleccionar acciones para orientar a sus estudiantes en el desarrollo de tareas prolijas y el cumplimiento de estándares de calidad en procesos propios de contextos laborales de la especialidad, de acuerdo con manuales, protocolos, orientaciones, normativas, legislación y otras fuentes pertinentes.
- Identificar oportunidades de trabajo en equipo en contextos laborales que favorecen tareas, procesos, procedimientos o productos de su especialidad.
- Identificar problemas que pueden tener sus estudiantes, en contextos laborales y productivos pertinentes a las funciones de la especialidad, orientando la búsqueda de alternativas o soluciones para resolverlos.

4.3. Uso de tecnologías de la Información y Comunicación-TIC en la especialidad Atención de Párvulos

- Seleccionar diversas herramientas tecnológicas pertinentes al objetivo de aprendizaje técnico en contextos laborales de su especialidad.
- Seleccionar herramientas de colaboración y comunicación en línea, de acuerdo con el propósito definido, como coordinar el trabajo en equipo, intercambiar ideas, ejercitar, modelar actividades propias de contextos laborales, en la enseñanza-aprendizaje de su especialidad.

DOMINIO 5: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULUM DE EMTP, EN LA ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN DE PÁRVULOS

5.1 Currículum de EMTP en la especialidad de Atención de Párvulos

- Identificar en los instrumentos curriculares de la EMTP (Bases y Programas), sus fundamentos, conceptos básicos, estructura, componentes y funciones, en el marco de la enseñanza-aprendizaje de la especialidad.
- Reconocer componentes del currículum a considerar en el diseño de la enseñanza (análisis didáctico) de los módulos de la especialidad.

5.2 Estrategias para la Enseñanza-Aprendizaje de la especialidad de Atención de Párvulos

- Seleccionar variadas estrategias para representar, modelar, organizar y explicar conocimientos y procedimientos en la enseñanza-aprendizaje de la especialidad, que favorezcan el desarrollo de competencias de los y las estudiantes.
- Seleccionar estrategias metodológicas, actividades y/o procedimientos pertinentes a aprendizajes esperados de la especialidad.
- Identificar conocimientos y habilidades previas para el logro de objetivos de aprendizaje de la especialidad.
- Seleccionar estrategias pertinentes para que sus estudiantes conecten lo aprendido (conocimientos y habilidades) con nuevos aprendizajes de la especialidad.
- Identificar errores comunes y dificultades recurrentes de sus estudiantes en el logro de aprendizajes específicos de la especialidad y seleccionar estrategias para abordarlas.
- Reconocer en diversas interacciones pedagógicas, formas precisas y rigurosas de responder consultas, presentar conocimientos y procedimientos, utilizando los conceptos técnicos de la especialidad, de manera pertinente.
- Seleccionar recursos pertinentes al logro de determinados objetivos de aprendizaje de la especialidad, para el desarrollo de competencias en sus estudiantes.

5.3 Evaluación para el aprendizaje EMTP en la especialidad de Atención de Párvulos

- Seleccionar actividades e instrumentos de evaluación para un determinado propósito y momento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad.
- Identificar criterios e indicadores de evaluación pertinentes para monitorear el logro de aprendizajes y retroalimentar a estudiantes de la especialidad.
- Reconocer prácticas de retroalimentación pertinentes para el logro de aprendizajes específicos, de acuerdo con criterios y sus indicadores, en el marco de desarrollo de competencias en la especialidad.
- Identificar, a partir de evidencia de evaluaciones, logros o aspectos por lograr de estudiantes frente a un determinado aprendizaje.

- Seleccionar propuestas de ajustes al proceso de enseñanza-aprendizaje, coherentes con las evidencias de aprendizaje o resultados de evaluaciones en la especialidad.
- Fundamentar ajustes al proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de su pertinencia con las evidencias de resultados de evaluaciones, en un contexto específico de la especialidad.