

## **Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2026 EDUCACIÓN MEDIA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

### **DOMINIO 1: PENSAMIENTO GEOGRÁFICO.**

#### **1.1. Representaciones espaciales.**

- Interpretar información geográfica, para reconocer el impacto de los fenómenos geográficos en la sociedad.
- Interpretar información geográfica a partir de distintas representaciones del espacio geográfico como cartas, perfiles topográficos, climogramas, fotografías, planos, entre otras.

#### **1.2. Ser humano, espacio y medio ambiente.**

- Describir procesos de transformación y adaptación del ser humano con su medio, por ejemplo: primeras sociedades, culturas originarias en América y Chile.
- Analizar las características del medio con posibles amenazas a los asentamientos humanos, en distintos momentos históricos.
- Explicar transformaciones espaciales a partir de la relación entre el ser humano y el medio.
- Reconocer el estado medioambiental en Chile y América Latina, incluyendo los efectos de distintas actividades humanas y las acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.
- Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo, considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.
- Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas y responsabilidades y sus principales consecuencias para la población.

### **DOMINIO 2: PENSAMIENTO HISTÓRICO.**

#### **2.1. Pensamiento temporal e historiografía.**

- Explicar conceptos relacionados con el conocimiento histórico como hito, hecho, proceso, periodo, acontecimiento, perspectiva e interpretación historiográfica, entre otros.
- Aplicar el concepto de tiempo histórico y sus componentes como duración, sucesión, cambio y continuidad, ritmo, causalidad, sincronía, diacronía, entre otros.

#### **2.2. Chile y América.**

- Distinguir las características de la organización económica en el período prehispánico.
- Distinguir las diferentes modalidades de organización política desarrolladas en el periodo prehispánico.
- Analizar los factores propios del contexto europeo de los siglos XV y XVI que permitieron los viajes de exploración y la ampliación del mundo conocido, incluyendo la llegada de los europeos al continente americano.
- Contrastar fuentes históricas para explicar las características del proceso de descubrimiento y conquista.
- Contrastar fuentes históricas para explicar las características del periodo colonial.

- Interpretar fuentes históricas para explicar las características del proceso de independencia.
- Analizar el periodo de la organización nacional como una época de enfrentamiento de posturas políticas e ideológicas que se tradujo en diferentes ensayos constitucionales (1823, 1826, 1828).
- Interpretar fuentes históricas para explicar las características del periodo de Organización de la República.
- Explicar la conformación del territorio chileno durante el siglo XIX como parte de la conformación del Estado-nación, considerando la Guerra del Pacífico.
- Explicar los elementos característicos del sistema presidencial y del parlamentarismo que han tenido lugar en la historia republicana de Chile.
- Explicar la progresiva democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX, ejemplificándola en materia política, económica, social y cultural.
- Analizar las transformaciones políticas y económicas implementadas durante la dictadura militar.
- Explicar el proceso de recuperación de la democracia, considerando personajes, circunstancias y condiciones.
- Comparar la organización político-social del periodo colonial con la del Chile republicano.
- Explicar los procesos políticos comunes de los Estados latinoamericanos en su historia reciente: la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, las transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.

### **2.3. Historia Universal.**

- Analizar las consecuencias de la Revolución Industrial en los ámbitos político, económico y social.
- Evaluar los impactos de las dos guerras mundiales en términos de los contextos que las propiciaron.
- Evaluar el impacto de los distintos regímenes totalitarios del siglo XX.
- Caracterizar la Guerra Fría como la confrontación de dos proyectos ideológicamente antagónicos.
- Distinguir los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.
- Evaluar fuentes históricas representativas de los procesos que caracterizaron al siglo XX.

## **DOMINIO 3: FORMACIÓN CIUDADANA.**

### **3.1. Sociedad, organización política y participación ciudadana.**

- Identificar los elementos que constituyen el Estado de Derecho.
- Distinguir las características de la institucionalidad político-democrática de Chile, considerando la división de poder y la distribución del poder.
- Explicar distintas formas de participación ciudadana en el sistema democrático chileno.
- Identificar las obligaciones que Chile ha suscrito a través de tratados y pactos en distintas materias con especial énfasis en el resguardo de los Derechos Humanos y de los grupos que requieren especial protección.
- Analizar los procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina, tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización y del presente de los pueblos indígenas de

la región, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad, interculturalidad y relación con los Estados nacionales.

- Caracterizar al Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.
- Analizar algunos conflictos internacionales que involucran a Estados nacionales, sociedades o grupos, aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, derechos humanos, opinión pública, entre otros y explicando sus contextos y posibilidades de resolución.

### **3.2. Economía y trabajo.**

- Explicar el funcionamiento del mercado y sus principales imperfecciones (monopolio, colusión, inflación, etc.).
- Comparar las diferentes formas de responder al problema económico, considerando el rol de los agentes económicos en los diferentes sistemas económicos.
- Explicar las funciones de los diferentes instrumentos financieros existentes en Chile hoy y la importancia de su uso responsable.
- Caracterizar los desafíos que presenta para los Estados el funcionamiento de la economía a nivel internacional (crecimiento y desarrollo; integración y cooperación).
- Analizar cómo los Estados latinoamericanos responden a desafíos económicos y sociales pobreza, desigualdad, crecimiento, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva mediante conceptos económicos e indicadores, en el marco de las oportunidades de la integración y la cooperación internacional.
- Analizar la economía global actual, como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros)

## **DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.**

### **4.1. Estrategias de enseñanza en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

- Seleccionar estrategias metodológicas y/o actividades para abordar objetivos y habilidades propias de la asignatura.
- Determinar variadas formas de representar y formular los contenidos para hacerlos comprensibles para todos los estudiantes, utilizando, por ejemplo: analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones, entre otras.
- Proponer recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura.

- Determinar estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas.

#### **4.2. Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- Identificar errores comunes en la asignatura, con el fin de retroalimentar y promover el aprendizaje a partir del error.

#### **4.3 Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

- Identificar indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Seleccionar actividades, estrategias e instrumentos de evaluación, pertinentes a los aprendizajes de la asignatura.
- Proponer prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyan a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los/as estudiantes ante evidencias de desempeños.