

## Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2026

### EDUCACIÓN MEDIA EDUCACIÓN CIUDADANA

#### DOMINIO 1: ESTADO, DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS.

##### 1.1 Democracia y sus instituciones.

- Identificar las características, fundamentos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía.
- Identificar las características, funcionamiento y mecanismos de participación dentro de la institucionalidad democrática.
- Reconocer riesgos, desafíos y problemáticas para la democracia, tales como la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, entre otras.
- Identificar oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y nuevas tecnologías en el contexto de una sociedad democrática.
- Analizar las características del sistema judicial y los mecanismos de acceso a la justicia en el contexto del resguardo de los derechos humanos.
- Reconocer y ejemplificar diversas formas de participación ciudadana y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo y el comunitarismo.
- Relacionar los conceptos libertad, igualdad y solidaridad, con desafíos y problemas de la democracia como la desigualdad y superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión, la diversidad étnica, cultural y sexual, entre otros

##### 1.2 Justicia y derechos humanos.

- Identificar las características del sistema judicial y sus accesos para el resguardo de los derechos humanos.
- Reconocer la evolución de los mecanismos institucionales que buscan resguardar derechos laborales y los aportes de los movimientos y organizaciones sociales a su fortalecimiento.
- Reconocer los derechos humanos en la vida cotidiana en el marco de su defensa y exigibilidad, considerando sus principios, tales como universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación.

#### DOMINIO 2: TERRITORIO, MEDIOAMBIENTE Y ECONOMÍA.

##### 2.1 Territorio y medioambiente.

- Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental
- Reconocer las formas de organización y del espacio público, desde sus elementos políticos, económicos y socioculturales que le configuran.
- Identificar los desafíos del desarrollo sustentable derivados del problema del cambio climático.

## **2.2 Economía.**

- Analizar las relaciones entre el Estado y el Mercado, considerando el impacto de los modelos de desarrollo y políticas públicas, en la vida cotidiana y temáticas como como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.
- Analizar la importancia de los derechos laborales en el país a partir de las tendencias globales y nacionales que los enmarcan, la evolución de los mecanismos institucionales destinados a protegerlos y el papel de los movimientos y organizaciones sociales en su fortalecimiento.

## **DOMINIO 3: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN CIUDADANA.**

### **3.1 Enseñanza y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Educación Ciudadana.**

- Seleccionar diversas formas de representar y retroalimentar los contenidos para hacerlos comprensibles a todas y todos los estudiantes.
- Seleccionar estrategias, metodologías, actividades y recursos didácticos que posibiliten la enseñanza-aprendizaje de los objetivos y habilidades propios de la asignatura.
- Reconocer dificultades en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes y formas pertinentes de abordarlas.
- Seleccionar indicadores, actividades, estrategias e instrumentos de evaluación de acuerdo con los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

### **3.2 Aprendizaje en la asignatura de Educación Ciudadana.**

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- Seleccionar diversas formas de representar y formular contenidos, para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.
- Identificar errores comunes en la asignatura, con el fin de retroalimentar y promover el aprendizaje a partir del error.