

Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2026

EDUCACIÓN ESPECIAL DISCAPACIDAD VISUAL

DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

1.1. Fundamentos de la Educación Especial.

- Distinguir los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud).
- Distinguir las implicancias educativas asociadas a la comprensión de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial (enfoque ecológico funcional o integral).
- Determinar los fundamentos de una educación inclusiva (por ejemplo: enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, etc.).
- Determinar los aportes de las siguientes normativas al desarrollo de la Educación Especial en Chile: Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006); Ley General de Educación N°20.370/09; Ley de Inclusión N°20.845/15; Ley que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N°20.422/10; Decreto Supremo N°170/09; Decreto Exento N° 83/15; Decreto N°67/18 de Evaluación; Política Nacional de Convivencia Escolar (2015; 2019).
- Proponer los aportes de la neurociencia a la comprensión de los procesos de aprendizaje (por ejemplo, redes de interconexión neuronal, evaluación neuropsicológica, entre otros).

1.2. Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente en la Educación Especial.

- Interpretar los ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo.
- Reconocer los requisitos y procedimientos (técnicos y administrativos) que establece el Decreto Supremo N°170/09 para el ingreso y apoyos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la modalidad de educación especial.
- Relacionar las orientaciones técnico-pedagógicas, sus propósitos y fundamentos con la Evaluación Diagnóstica Integral en el marco del Decreto Supremo N°170/09.
- Identificar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de tipo transitorias y permanentes, de acuerdo con lo que establece el Decreto Supremo N°170/09.
- Señalar los fundamentos y la estructura del currículum vigente que permiten dar respuesta a la diversidad de estudiantes en el aula.
- Juzgar el principio de accesibilidad y diseño universal en los procesos de enseñanza aprendizaje y a la evaluación.
- Distinguir los principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares según el Decreto Exento N°83/15.
- Determinar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso, según el Decreto Exento N°83/15.

- Decidir los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de los objetivos de aprendizaje, según el Decreto Exento N°83/15.

DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL.

2.1. Caracterización y necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual, desde una perspectiva multidimensional.

- Reconocer pautas de funcionamiento visual según tareas visuales y grupo etario.
- Categorizar las implicancias de los distintos grados de pérdida visual, alteraciones del campo visual y grupo de funcionamiento visual, para estudiantes con baja visión desde un enfoque multidimensional.
- Determinar los ámbitos (cognitivo, social, emocional, familiar, individual, salud, entre otros) en los que estudiantes con Discapacidad Visual podrían requerir apoyo, en contextos educativos.
- Sugerir estrategias pedagógicas adecuadas, considerando los antecedentes y/o diagnósticos emitidos por profesionales de la salud y de la educación.
- Determinar los factores contextuales (relacionados con el clima de aula y la cultura escolar) que favorecen el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Visual.
- Proponer estrategias, procedimientos o procesos de evaluación para evaluar los logros de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Visual, en relación con su contexto, su condición personal y sus necesidades de apoyo.
- Reconocer las áreas y dimensiones que se deben considerar en la evaluación diagnóstica integral de estudiantes con Discapacidad Visual (visión, orientación y movilidad, AVD, condiciones para el aprendizaje, entre otras).
- Identificar instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan el levantamiento de necesidades de apoyo de orden educativo, derivadas de la discapacidad visual.
- Determinar la importancia de la educación parvularia en todos sus niveles, como promotor del desarrollo en las distintas áreas del estudiante con discapacidad visual, desde un enfoque ecológico funcional.

2.2 Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Visual.

- Seleccionar estrategias para favorecer las Habilidades de la Vida Diaria (HVD) en estudiantes con discapacidad visual (higiene y cuidado personal, de relación, sociales y de comunicación), en contextos educativos.
- Determinar estrategias para un desplazamiento autónomo, seguro y eficaz a través de técnicas de Orientación y Movilidad.
- Inferir recursos de apoyo al aprendizaje y tecnologías que favorecen el acceso a la información, comunicación y aprendizaje de personas con Discapacidad Visual (instrumentos electrónicos de lectura, sintetizadores de voz, sistemas de ampliación de imágenes o magnificador de caracteres, mapas táctiles, figuras 3D, textos escolares adaptados al sistema Braille o macro tipo, audio textos, audios táctiles, entre otros) en casos concretos.

- Definir medidas de accesibilidad en el contexto educativo que facilitan la participación y aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Visual (tipos de papel, iluminación - natural/artificial, posición en la sala, entre otras).
- Determinar tflotecnologías y su uso para favorecer la participación y el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Visual.
- Reconocer sistemas de lectura y escritura de acuerdo con las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual (Braille, macrotipo, sistemas audibles, entre otros), en contextos educativos.
- Inferir experiencias que propicien la eliminación de barreras para que los/las estudiantes ciegos o con baja visión puedan participar y aprender.
- Proponer estrategias didácticas específicas para la enseñanza de las matemáticas de estudiantes con Discapacidad Visual, en contextos educativos.
- Señalar materiales para desarrollar habilidades lógico-matemáticas en estudiantes con Discapacidad Visual (por ejemplo: ábaco, materiales con representación táctil o en relieve), en contextos educativos.
- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa y las orientaciones vigentes, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa y las orientaciones vigentes, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual en la asignatura de Matemática.
- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa y las orientaciones vigentes, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa y las orientaciones vigentes, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Determinar las estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa vigente, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, u otras, en contextos educativos.
- Determinar estrategias que promuevan la participación activa e informada de la familia en todas las decisiones relacionadas con el Plan de Apoyo Individual.
- Determinar estrategias que promuevan la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual y sus familias en el diseño y ejecución de los planes de convivencia escolar y del Plan de Formación Ciudadana del establecimiento escolar.
- Determinar la elección de estrategias para promover la participación activa de la familia y de la comunidad en el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Visual, en contextos educativos.