

Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2026
EDUCACIÓN BÁSICA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

DOMINIO 1: PENSAMIENTO GEOGRÁFICO.

1.1. Representaciones espaciales.

- Identificar en representaciones espaciales conceptos geográficos como: paralelo, meridiano, latitud, longitud, densidad y relieve, entre otros.
- Localizar en representaciones espaciales regiones, relieve, fenómenos y procesos, utilizando conceptos de orientación espacial como paralelo, meridiano, latitud, longitud, entre otros.
- Interpretar información geográfica a partir de distintas representaciones geográficas como: cartas, perfiles topográficos, climogramas, fotografías, planos, entre otros; como a su vez, pirámides poblacionales, información estadística, etc.

1.2. Características geográficas del territorio americano y chileno.

- Distinguir características geográficas del territorio americano y chileno, tales como grandes unidades del relieve, climas, hidrografía y aspectos demográficos.
- Caracterizar las zonas naturales de Chile en términos de clima, hidrografía, población, topografía, etc. (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral).
- Distinguir particularidades y desafíos de las regiones en Chile considerando aspectos físicos, humanos, económicos, culturales y sociales.
- Interpretar información geográfica de Chile, América y el mundo, a partir de información proveniente de diversas fuentes (imágenes, gráficos, textos, estadísticas entre otras).

1.3. Actividades productivas.

- Explicar posibles efectos de las actividades productivas en el entorno, que afectan al medio ambiente, a corto y largo plazo.
- Identificar los efectos de los procesos productivos y/o de la urbanización en el entorno, explicando sus efectos a corto y largo plazo.

DOMINIO 2: PENSAMIENTO HISTÓRICO.

2.1. Pensamiento temporal e historiografía.

- Explicar conceptos relacionados al conocimiento histórico como hito, hecho, proceso, periodo, acontecimiento, perspectiva e interpretación historiográfica, entre otros.
- Aplicar el concepto de tiempo histórico y sus componentes como duración, sucesión, cambio y continuidad, ritmo, causalidad, sincronía, diacronía, entre otros.

2.2. Historia de Chile, América y el mundo.

- Reconocer características de la vida cotidiana y legado de las civilizaciones griega y romana de la Antigüedad: rasgos de su vida diaria y sus aportes al presente (organización democrática, derecho, idioma, arte, arquitectura, escultura, filosofía, mitología, alfabeto, juegos olímpicos, entre otros)
- Comparar modos de vida y satisfacción de necesidades humanas: cómo distintos pueblos de la Antigüedad enfrentaron el desafío de desarrollarse y resolver necesidades comunes, y comparación de esos modos de vida con el propio (costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades). Distinguir las características de la organización económica de los pueblos originarios y grandes civilizaciones de América.
- Distinguir las diferentes formas de organización política de las civilizaciones americanas.
- Analizar los factores propios del contexto europeo de los siglos XV y XVI que permitieron los viajes de exploración y la ampliación del mundo conocido, incluyendo la llegada de los europeos al continente americano.
- Contrastar fuentes históricas para explicar las características del proceso de descubrimiento y conquista de América
- Contrastar fuentes históricas para explicar las características del periodo colonial
- Interpretar fuentes históricas para explicar las características del proceso de independencia de América y Chile.
- Analizar el periodo de la organización nacional como una época de enfrentamiento de posturas políticas e ideológicas que se tradujo en diferentes ensayos constitucionales (1823, 1826, 1828).
- Interpretar fuentes históricas para explicar las características del periodo de Organización de la República, incluyendo desafíos que implicó organizar el Estado, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas, características de la Constitución de 1833 y las reformas liberales del siglo XIX.
- Explicar la conformación del territorio chileno durante el siglo XIX como parte de la conformación del Estado-nación, considerando la Guerra del Pacífico.
- Explicar los elementos característicos del sistema presidencial y del parlamentarismo que han tenido lugar en la historia republicana de Chile.
- Explicar la progresiva democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX, ejemplificándola en materia política, económica, social y cultural.
- Analizar las transformaciones políticas y económicas implementadas durante el régimen o dictadura militar.
- Explicar el proceso de recuperación de la democracia, considerando personajes, circunstancias y condiciones.
- Comparar la organización político-social del periodo colonial con la del Chile republicano.

DOMINIO 3: FORMACIÓN CIUDADANA.

3.1. Organización política y participación ciudadana.

- Describir el Estado de derecho en función de los componentes fundamentales que lo caracterizan
- Explicar funciones y atribuciones de diferentes órganos de gobierno de la República de Chile en la actualidad.
- Caracterizar el sistema democrático en Chile en la actualidad, considerando los principios, fundamentos y atributos que lo sustentan.

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

4.1. Estrategias de enseñanza en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- Proponer estrategias metodológicas y/o actividades para abordar objetivos o habilidades propias de la asignatura.
- Seleccionar variadas formas de representar y formular los contenidos de modo de hacerlos comprensibles para todos/as los/as estudiantes. Por ejemplo: analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones, entre otras.
- Ejemplificar el uso de un lenguaje comprensible y conceptualmente preciso para la enseñanza de la asignatura, en situaciones de aula.
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura.
- Seleccionar estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas.

4.2. Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- Retroalimentar las dificultades en el proceso de aprendizaje, a partir evidencias de desempeños.

4.3. Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta del nivel de logro de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Seleccionar actividades, estrategias e instrumentos de evaluación pertinentes para evaluar los aprendizajes de la asignatura.
- Proponer prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante evidencias de desempeños.