EDUCACIÓN PARVULARIA

DOMINIO 1: CURRICULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

1.1. Nociones generales y fundamentos de la Educación Parvularia.

- Identificar el aporte de autores emblemáticos en el campo educativo (teóricos fundantes, Froebel, Agazzi, Dewey, Feurestein, entre otros) para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer diversas modalidades curriculares y su aporte a la Educación Parvularia (Montessori, Waldorf, Integral, High Scope, Reggio Emilia, entre otros).

1.2. Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia.

- Describir la Institucionalidad del Nivel de Educación Parvularia, y distinguir roles y funciones de las instituciones involucradas.
- Reconocer los propósitos y fundamentos del Plan de Formación Ciudadana y sus implicancias en el nivel de Educación Parvularia.

1.3. Conocimiento del Curriculum de la Educación Parvularia.

- Implementar en los procesos formativos, los principios pedagógicos que sustentan la transversalidad en la Educación Parvularia.
- Reconocer innovaciones y modificaciones de la propuesta curricular y las elaciones entre ellas (fundamento, estructura curricular y contextos de aprendizaje).
- Implementar en los procesos pedagógicos la graduación y progreso de los OA en el contexto de la trayectoria curricular.
- Considerar la relación indisoluble entre planificación y evaluación como base de las decisiones asociadas a procesos de enseñanza.
- Reconocer lineamientos propuestos en las BCEP que favorecen el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad.

DOMINIO 2: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA.

2.1. Desarrollo cognitivo.

- Identificar manifestaciones clave del desarrollo cognitivo, en niños y niñas de Educación Parvularia como sustento de decisiones pedagógicas.
- Considerar la relevancia de las funciones ejecutivas y su función en el desarrollo cognitivo de niños y niñas.
-

2.2. Desarrollo socioemocional.

- Reconocer los efectos de los estilos de crianza parentales en el desarrollo socioemocional de los párvulos (basado en autores como Maccoby y Martin) que deben ser considerados en las decisiones pedagógicas.
- Asociar las características de los distintos tipos de apego y su relación con el desarrollo socioemocional del párvulo (basado en autores como Bowlby y Ainsworth).

2.3. Desarrollo psicomotriz.

- Caracterizar el desarrollo psicomotor de niños y niñas para sustentar las decisiones pedagógicas.
- Reconocer desempeños o manifestaciones clave en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de Educación Parvularia.

2.4. Bienestar integral del niño y niña.

- Reconocer las características de una alimentación saludable y cómo promoverla en la Educación Parvularia.
- Identificar las características del Programa Nacional de Inmunización y su calendarización.

DOMINIO 3: PROMOCIÓN, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

3.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía.

- Aplicar principios que fundamentan los procesos de identidad y autonomía (egocentrismo, empatía, autorregulación, autoconcepto, autoconfianza, autoestima) para sustentar las decisiones pedagógicas en el nivel de Educación Parvularia.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Identificar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas (autocuidado, independencia, reconocimiento y aprecio de sí mismo, reconocimiento y expresión de emociones, alfabetización emocional), que dan cuenta del aprendizaje.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Identidad y Autonomía.

3.2. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía.

- Aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes que sustentan las decisiones que potencian el desarrollo de convivencia y de una ciudadanía progresiva en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Implementar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Reconocer conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Convivencia y Ciudadanía.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.

3.3. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Corporalidad y Movimiento.

- Promover la conciencia corporal como; esquema corporal, tono corporal y definición de lateralidad para desarrollar movimientos conscientes y coordinados en niños y niñas de Educación Parvularia que le permitan la interacción con su entorno y con los otros.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Corporalidad y Movimiento.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los objetivos de aprendizajes del Núcleo Corporalidad y Movimiento (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros.

DOMINIO 4: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL.

4.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal.

- Caracterizar el proceso de desarrollo del lenguaje verbal, tanto en su periodo pre lingüístico como lingüístico.
- Distinguir las características de las diferentes etapas del desarrollo de la lectura y escritura para planificar y propiciar instancias de aprendizaje para niños y niñas.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguaje Verbal.
- Evaluar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Lenguaje Verbal.

4.2. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Lenguajes Artísticos.

- Fundamentar respecto de la importancia de la sensibilización y apreciación estética para niños y niñas.

- Caracterizar los principales movimientos artísticos visuales para sustentar experiencias de aprendizaje que se implementan en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Implementar estrategias de enseñanza y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Lenguajes Artísticos (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

DOMINIO 5: FUUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.

5.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural.

- Relacionar los diferentes componentes del Universo y los efectos para la vida en nuestro planeta (por ejemplo: mareas, climas, día y noche, estaciones del año, entre otros).
- Caracterizar las diversas interacciones biológicas que se establecen entre plantas, animales y medio ambiente.
- Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural.
- Evaluar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Exploración del Entorno Natural.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Exploración del Entorno Natural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

5.2. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.

- Valorar el sentido y principales características de fiestas y tradiciones culturales del país (como fiestas religiosas, fiestas patrias, juegos tradicionales, entre otros).

- Reconocer diferentes manifestaciones del patrimonio cultural, material e inmaterial del país para fundamentar los procesos pedagógicos a implementar.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

5.3. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático.

- Identificar las características y propiedades distintivas de figuras geométricas y cuerpos geométricos, para fundamentar procesos pedagógicos a implementar.
- Reconocer las características de sistemas de medición estandarizadas y no estandarizadas, para fundamentar procesos pedagógicos a implementar.
- Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático.
- Evaluar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Pensamiento Matemático.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Pensamiento Matemático.