



## ATENCIÓN DE PÁRVULOS

### DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

#### 1.1. Desarrollo integral de los párvulos

- Identificar las características generales del desarrollo cognitivo y del lenguaje de niños y niñas de cero a seis años.
- Identificar las características generales del desarrollo motriz de niños y niñas de cero a seis años.
- Identificar las características generales del desarrollo socioemocional de niños y niñas de cero a seis años.
- Identificar las distintas etapas del juego (juego funcional o de ejercicios, simbólico, reglado y de construcción) y sus características.

#### 1.2. Principales fundamentos de la educación Parvularia y BCEP

- Identificar los principios pedagógicos y los énfasis curriculares presentes en las BCEP y sus características.
- Reconocer en una situación de rutina de aprendizaje los principios pedagógicos de las BCEP (bienestar, actividad, singularidad, potenciación, relación, unidad, significado y juego).
- Identificar los fundamentos de las principales teorías de la Educación Parvularia.

#### 1.3. Estrategias metodológicas

- Reconocer las características propias de diversos textos literarios y no literarios.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo de Lenguaje verbal.

- Reconocer elementos básicos de la música: ritmo, pulso, acento, silencio, duración, altura, velocidad, intensidad, timbre.
- Identificar las características de distintos instrumentos y danzas del folclor chileno.
- Identificar las características de las técnicas relacionadas con la expresión plástica.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo de Lenguaje artístico.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo Exploración del entorno natural.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo Comprensión del entorno sociocultural.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo Pensamiento matemático.
- Identificar estrategias pedagógicas inclusivas considerando características religiosas, étnicas, culturales, NEE, entre otras.
- Seleccionar estrategias para una resolución pacífica de conflictos en situaciones pedagógicas, para promover el buen trato.
- Identificar estrategias de comunicación efectiva con las familias.
- Identificar las principales características del Diseño Universal para el Aprendizaje.

#### 1.4. Evaluación

- Identificar los diferentes instrumentos de evaluación y sus características.
- Identificar las características de la evaluación de diagnóstico, de proceso y de cierre, y su importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar las características de los distintos tipos de evaluación (por ejemplo, co evaluación, heteroevaluación, autoevaluación.)
- Evaluar decisiones pedagógicas a partir de resultados de evaluaciones.

## DOMINIO 2: SALUD Y BIENESTAR

### 2.1 Identificación y manejo de enfermedades comunes, accidentes y vulneración de derechos

- Reconocer el concepto de salud y sus características más importantes, diferenciándolo del de enfermedad.
- Aplicar el protocolo a seguir frente a síntomas de enfermedades.

- Reconocer la técnica correcta para la administración de medicamentos (orales, tópicos, por inhalación) y el control de temperatura.
- Reconocer el procedimiento correcto para el control del peso y talla.
- Reconocer el protocolo y la técnica de primeros auxilios asociados a: lesiones traumáticas (inmovilización y vendaje), cuerpos extraños (garganta, oídos, nariz, ojos), tratamiento de heridas, picaduras, mordeduras, quemaduras, paro cardiorrespiratorio.
- Identificar las características del Programa Nacional de Inmunización y su calendarización.
- Reconocer medidas de higiene de los espacios para la prevención de enfermedades. (temporalidad o técnica).
- Identificar tipos y señales de vulneración de derechos (maltrato) de acuerdo a las Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia.
- Identificar procedimientos iniciales luego de la detección de vulneración de derechos (maltrato) de acuerdo Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia.
- Identificar factores de riesgo de vulneración de derechos (maltrato) de acuerdo Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia.

### DOMINIO 3: CUIDADO Y PROMOCIÓN DE HÁBITOS

#### 3.1 Alimentación

- Reconocer los fundamentos que sustentan las diversas técnicas y procedimientos de alimentación (seguridad, higiene, digestión, progresiva autonomía).
- Identificar tipos de alimentos de acuerdo a su aporte nutricional en el contexto de una alimentación saludable (variada y equilibrada).
- Identificar la importancia y beneficios de la lactancia materna efectiva.
- Relacionar criterios de ambientación del momento de lactancia con el efecto que producen en este proceso.
- Identificar las técnicas y protocolos (postura, higiene, entre otros), para una alimentación adecuada.

#### 3.2 Higiene, aseo y presentación personal

- Identificar la técnica de muda para un adecuado aseo de los párvulos de acuerdo al manual de salud.
- Reconocer la forma de promover el control de esfínteres en una situación dada (ritmo, grado de madurez, autonomía, etc.).

- Identificar estrategias asociadas a la formación de hábitos de higiene, orden y autocuidado (por ejemplo, cepillado de dientes, lavado de manos, peinado, uso de artículos de aseo, vestirse y desvestirse, entre otros) de acuerdo al momento del desarrollo del párvulo.

## CONOCIMIENTOS GENÉRICOS Y PEDAGÓGICOS

### Atención de Párvulos

#### DOMINIO 4: COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LA ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN DE PÁRVULOS

##### 4.1. Sustentabilidad ambiental en la especialidad de Atención de Párvulos

- Identificar principios y conceptos relativos a eficiencia energética y su aplicación en contextos laborales de su especialidad.
- Identificar ejemplos de uso eficiente de recursos y materias primas en situaciones laborales de su especialidad.
- Identificar buenas prácticas en el manejo de desechos y residuos en contextos laborales, evaluando el cumplimiento de protocolos y normativa ambiental, en la especialidad.
- Reconocer prácticas sustentables en el contexto laboral de su especialidad y el impacto de su trabajo en el ámbito social y económico de su localidad.

##### 4.2. Disposición al trabajo en la especialidad Atención de Párvulos

- Seleccionar acciones para orientar a sus estudiantes en el desarrollo de tareas prolijas y el cumplimiento de estándares de calidad en procesos propios de contextos laborales de la especialidad, de acuerdo con manuales, protocolos, orientaciones, normativas, legislación y otras fuentes pertinentes.
- Identificar oportunidades de trabajo en equipo en contextos laborales que favorecen tareas, procesos, procedimientos o productos de su especialidad.
- Identificar problemas que pueden tener sus estudiantes, en contextos laborales y productivos pertinentes a las funciones de la especialidad, orientando la búsqueda de alternativas o soluciones para resolverlos.

#### 4.3. Uso de tecnologías de la Información y Comunicación-TICS en la especialidad Atención de Párvulos

- Seleccionar diversas herramientas tecnológicas pertinentes al objetivo de aprendizaje técnico en contextos laborales de su especialidad.
- Seleccionar herramientas de colaboración y comunicación en línea, de acuerdo a propósito definido, como coordinar el trabajo en equipo, intercambiar ideas, ejercitar, modelar actividades propias de contextos laborales, en la enseñanza-aprendizaje de su especialidad.

### DOMINIO 5: ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULUM DE EDMTP, EN LA ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN DE PÁRVULOS

#### 5.1 Currículum de EDMTP en la especialidad de Atención de Párvulos

- Identificar en los instrumentos curriculares de la EDMTP (Bases y Programas), sus fundamentos, conceptos básicos, estructura, componentes y funciones, en el marco de la enseñanza-aprendizaje de la especialidad.
- Reconocer componentes del currículum a considerar en el diseño de la enseñanza (análisis didáctico) de los módulos de la especialidad.

#### 5.2 Estrategias para la Enseñanza-Aprendizaje de la especialidad de Atención de Párvulos

- Seleccionar variadas estrategias para representar, modelar, organizar y explicar conocimientos y procedimientos en la enseñanza aprendizaje de la especialidad, que favorezcan el desarrollo de competencias de los y las estudiantes.
- Seleccionar estrategias metodológicas, actividades y/o procedimientos pertinentes a aprendizajes esperados de la especialidad.
- Identificar conocimientos y habilidades previas para el logro de objetivos de aprendizajes de la especialidad.
- Seleccionar estrategias pertinentes para que sus estudiantes conecten lo aprendido (conocimientos y habilidades) con nuevos aprendizajes de la especialidad.
- Identificar errores comunes y dificultades recurrentes de sus estudiantes en el logro de aprendizajes específicos de la especialidad y selecciona estrategias para abordarlas.
- Reconocer en diversas interacciones pedagógicas, formas precisas y rigurosas de responder consultas, presentar conocimientos y procedimientos, utilizando los conceptos técnicos de la especialidad, de manera pertinente.
- Seleccionar recursos pertinentes al logro de determinados objetivos de aprendizaje de la especialidad, para el desarrollo de competencias en sus estudiantes.

### 5.3 Evaluación para el aprendizaje EMTP, en la especialidad de Atención de Párvulos

- Seleccionar actividades e instrumentos de evaluación para un determinado propósito y momento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad.
- Identificar criterios e indicadores de evaluación pertinentes para monitorear el logro de aprendizaje y retroalimentar a estudiantes de la especialidad.
- Reconocer prácticas de retroalimentación pertinentes para el logro de aprendizajes específicos, de acuerdo a criterios y sus indicadores, en el marco de desarrollo de competencias en la especialidad.
- Identificar, a partir de evidencia de evaluaciones, logros o aspectos por lograr de estudiantes frente a un determinado aprendizaje.
- Seleccionar propuestas de ajustes al proceso de enseñanza-aprendizaje, coherentes con las evidencias de aprendizaje o resultados de evaluaciones en la especialidad.
- Fundamentar ajustes al proceso de enseñanza aprendizaje, en función de su pertinencia con las evidencias de resultados de evaluaciones, en un contexto específico de la especialidad.