



PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUARÉ/ES

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DO



2015-2021

JAGUARÉ/ES

2021



PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUARÉ/ES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Marcos Antônio Guerra Wandermurem
Prefeito Municipal

Maria Aparecida Costalonga
Secretária Municipal de Educação

Comissão de Avaliação de Monitoramento do PME de 2021:

Alzilene de Azevedo Duarte Pereira - SEME
Ana Francisca Rodrigues do Vale Canal - SEME
Andressa Scaramussa de Backer-SEME
Cleudonice Bravin Canal Dassie – SEME
Daiane Santos Grobério - SEME
Elisangela Moreto Costa - SEME
Esliane Cristina Gonçalves Ferreira - COMEJ
Fernando Cipriano Assumpção - SEME
Ivanildo Batista dos Santos – SEME
Jania Altoé - SEME
Jardel Raab Duarte - SEME
Judson Albino Coswosh – Técnico SRE
Lília Moreira Silva – SEME
Luzimar Elias Preto - SEME
Margarida Maria Morello – SEME
Maria Aparecida Costalonga - SEME
Maria da Penha Giovanelli – SEME/FME
Maria das Graças Gomes Prates - SEME
Nelnilha Silva de Almeida Viana – SEME
Nelzy Alves Machado – SEME/COMEJ
Neusa Maria Mantovanelli Tessarolo - SEME
Patrícia Lopes Marinato - SEME
Renata Altoé Dadalto - FME
Rose Marcia Ohenes - SEME
Rosiane Moraes dos Santos Feitosa –Técnico SRE
Sidjane Andrade da Silva - SEME
Valdiana Ferreira de Athayde – SEME
Vanderlúcia Risso Cosme – SEME

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	04
2. UM POUQUINHO DA HISTÓRIA DO PME	04
3. LEI 1.255 DE 02 DE JUNHO DE 2015 - APROVA O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2015-2025	08
4. METAS E ESTRATÉGIAS NO PERÍODO DE 2015-2020	12
I. Meta 01 – Educação Infantil	12
II. Meta 02 – Ensino Fundamental	35
III. Meta 03 – Ensino Médio	49
IV. Meta 04 – Educação Especial/Inclusiva	57
V. Meta 05 – Alfabetização	76
VI. Meta 06 – Educação Integral	88
VII. Meta 07 – Aprendizado Adequado na idade certa	93
VIII. Meta 08 – Escolaridade Média	118
IX. Meta 09 – Alfabetização e Analfabetismo Funcional de Jovens e Adultos	123
X. Meta 10 – EJA integrada à Educação Profissional	130
XI. Meta 11 – Educação Profissional	135
XII. Meta 12 – Educação Superior	139
XIII. Meta 13 – Pós-graduação	144
XIV. Meta 14 – Titulação de Professores	146
XV. Meta 15 – Formação de Professores e Formação Continuada	150
XVI. Meta 16 – Valorização do Professor	154
XVII. Meta 17 – Plano de Carreira Docente	157
XVIII. Meta 18 – Gestão Democrática	160
XIX. Meta 19 – Financiamento da Educação	173
XX. Meta 20 – Acompanhamento e Avaliação do PME – 2015-2025	177
5. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES.....	179
6. NOTAS TÉCNICAS.....	180

1. APRESENTAÇÃO

O presente documento objetiva a divulgação dos resultados e constitui a avaliação e monitoramento das metas do PME dos períodos de 2015 a 2020. Com essa publicação, a Secretaria Municipal de Educação entrega uma análise com dados consolidados do cumprimento das metas municipais e permite dimensionar os desafios que se impõem para o cumprimento do PME. A cada ano, um novo relatório de monitoramento é produzido e de dois em dois anos é realizada uma audiência pública com a consolidação do relatório de monitoramento e avaliação referente aos dois anos, sendo esta Audiência Pública realizada no dia 04/06/19 que compreendeu o período de 2017 a 2019, propendendo para o acompanhamento sistemático do PME.

O presente Relatório apresenta a análise das 20 (vinte) Metas do PME e suas respectivas estratégias, avaliando o alcance das mesmas, tomando como referência o preenchimento das Fichas de Monitoramento do Plano Municipal de Educação. Ressaltamos que no ano de 2020, devido a Pandemia do COVID-19, algumas metas e estratégias não tiveram avanços.

2. UM POUQUINHO DA HISTÓRIA DO PME

Elaborar um Plano Municipal de Educação foi uma tarefa complexa e longa. Isso porque necessitou envolver um grande número de atores ao longo de um ano, o Fórum Municipal de Educação (FME), o Conselho Municipal de Educação de Jaguaré (COMEJ), a Equipe Técnica, profissionais da Secretaria Municipal de Educação e Cultura, as Escolas, os Estudantes, os Conselhos de Escolas, Entidades Locais e a Sociedade de modo geral, tal mobilização comprovou o compromisso e responsabilidade da Educação deste município.

O Plano Municipal de Educação de Jaguaré (PME) foi construído de forma democrática e participativa com o objetivo de planejar, em alinhamento ao Plano Nacional de Educação (PNE) Lei 13.005, de 25 de junho de 2014, de forma clara e realizável as 20 metas propostas de acordo com a realidade do nosso município para a próxima década.

O processo de elaboração do PME teve início em 2014 (conforme contando na linha do tempo abaixo) a partir da aprovação do PNE. A Secretaria Municipal de Educação e Cultura e o Fórum Municipal de Educação designaram uma Equipe Técnica para elaborar o diagnóstico do município.

Todas as instituições educacionais do Sistema Municipal de Ensino realizaram no dia 10 de abril as Audiências Públicas, estiveram envolvidas 41 escolas e 03 instituições públicas, envolvendo toda a comunidade local e escolar, a partir dessas Audiências o Plano foi sendo tecido, no que tange às etapas e modalidades de ensino e foram traçadas estratégias com o objetivo de levar-nos ao cumprimento das metas propostas.

A partir dos estudos, reflexões e discussões foi elaborado o texto-base do PME de Jaguaré, o qual foi estudado e aprovado na Conferência Final em 16/05/15.

O Plano Municipal de Educação (PME) foi aprovado através de Lei Municipal de nº 1.255, de 02/06/2015 com vigência de dez anos.

De acordo com a Lei do PME no Artigo 8º que diz:

§ 2º A Secretaria Municipal de Educação e Cultura, adotará estratégias para que seus representantes, juntamente com o FME, COMEJ e os Conselhos Municipais vinculados a SEMEC, reúnam-se num interstício de 2 anos, após a aprovação deste PME, para análise, avaliação e apresentação de propostas de viabilidade e implementação das metas e estratégias deste PME.

LINHA DO TEMPO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- PME

Contou com as seguintes etapas preparatórias:

2014

- 13/05/2014 - Contratação de Edina Sezari Oliosia Pariz para dar início aos estudos do PME.
- 26/04/2014 - Aprovação do PNE.
- 31/07/2014 - Encontro como Fórum Municipal de Educação para apresentar o PNE e constituir uma Equipe de Organização e Sistematização dos trabalhos relacionados ao PME.
- 05/08/2014 - Encontro com a Equipe de Organização e Sistematização do FME, iniciando os trabalhos sobre o PME.
- 13/08/2014 - Encontro com o FÓRUM, onde foram eleitos os membros definitivos para o Grupo de Sistematização.
- 19/08/2014 – Reunião com o Grupo de Sistematização para estudo do PNE e organização da Equipe Técnica para pesquisar e escrever o diagnóstico do Município.
- 21/08/2014-25/08/2014-28/08/2014-17/09/2014-26/09/2014 e 01/10/2014 – Reuniões realizadas com Grupo de Sistematização e a Equipe Técnica na construção do diagnóstico.
- 09/10/2014 – Reunião com o Fórum e a Equipe Técnica para apresentação das pesquisas realizadas sobre o diagnóstico.
- 16/10/2014–23/10/2014–05/11/2014-10/11/2014-10/12/2014–15/12/2014 – Encontros com a Equipe Técnica.

2015

- 26/03/2015 – Encontro com a coordenação do PME para análise do que foi organizado e definição dos próximos passos.
- 02/03/2015-18/03/2015-20/03/2015 – Encontros realizados com a Equipe Técnica.
- 26/03/2015 – Reunião com os diretores das escolas do município para : Apresentação da Lei do PME, da Metodologia de construção do PME e definição do dia de Estudo nas escolas.
- 08/04/2015 – Reunião como conselho de Educação –COMEJ.
- 10/04/2015 – Realização das Audiências Públicas nas Escolas e Instituições para estudar as metas e estratégias do PNE e traçar as do PME.
- 14 à 17/04/2015 – Encontros da Equipe Técnica para Sistematização dos resultados propostos nas audiências públicas.
- 23 e 24/04/2015 – Realização das cinco Pré-Conferências com os representantes das escolas, das entidades, do Fórum Municipal de Educação e da Equipe Técnica.
- 27/04/2015 – Encontro com a Equipe Técnica para organização das Metas e Estratégias do Município para conferência.
- 04/05/2015 – Reunião com o FÓRUM para construir o Regimento Interno da Conferência.
- 11/05/2015 – Reunião com os delegados das escolas e instituições para apresentação da organização do dia da Conferência.
- 16/05/2015 – Conferência Final.

2018

- 24/08/2018 – Audiência Pública.

2019

- 04/06/2019 – Audiência Pública.

2021

- 13/05/2021 – Substituição e Nomeação de Membros do Fórum Municipal de Educação.
- 11/11/2021 – Reunião para Apresentação da Avaliação e Monitoramento do Plano Municipal de Educação para o Fórum Municipal de Educação e Gestores das Unidades Escolares.

Audiências Públicas



EMEF Cipriano Cocco



EMEF Cipriano Cocco



CEIM Barra Seca



CEIM Barra Seca



CEIM DE FATIMA



CEIM Nossa Senhora da Penha



EMEF Novo Tempo



EMEF Santa Catarina



EMEF Santa Rita de Cássia



EMEF Santa Rita de Cássia



EMEIf Patrimônio Altoé



EMEIEF São Roque

Conferência Final



Fórum Municipal de Educação



Equipe Técnica do PME



Apresentação Cultural



Pronunciamento do Prefeito



Pronunciamento do Secretario de Educação



Leitura do Regimento Interno



Aprovação do regimento



Equipe que apresentou as Metas e Estratégias do PME



Apresentação das Metas e estratégias



Plenária de votação

3. LEI 1.255 DE 02 DE JUNHO DE 2015
APROVA O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2015-2025



Prefeitura Municipal de Jaguaré

Estado do Espírito Santo

Lei nº 1.255, de 02 de junho de 2015

Aprova o Plano Municipal de Educação - PME para o decênio 2015 - 2025 e dá outras providências.

O PREFEITO MUNICIPAL DE JAGUARÉ, Estado do Espírito Santo faz saber que a Câmara Municipal de Vereadores aprovou e ele sancionou a Lei:

Art. 1º Fica aprovado o Plano de Municipal de Educação – PME, com vigência para o próximo decênio 2015 - 2025 constante do Anexo Único integrante desta Lei, com vistas ao cumprimento do disposto art. 214 da Constituição Federal, no inciso I do artigo 11 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e no artigo 8º da Lei Federal nº 13.005/2014.

Art. 2º São diretrizes deste PME:

- I - Erradicação do analfabetismo;
- II - Universalização do atendimento escolar;
- III - Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
- IV - Melhoria da qualidade da educação;
- V - Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;
- VI - Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;
- VII - Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica;
- VIII - Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
- IX - Valorização dos (as) profissionais da educação;
- X - Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

Art. 3º O PME foi elaborado sob a coordenação da Secretaria Municipal de Educação e Cultura, com a participação da sociedade civil através do Fórum Municipal de Educação – FME e em conformidade com o Plano Nacional de Educação e demais legislações educacionais.

Art. 4º As metas previstas no Anexo Único integrante desta Lei deverão ser cumpridas no prazo de vigência do PME – 2015 - 2025, desde que não haja prazo inferior definido para metas específicas.

Av. 09 de Agosto, nº 2326, Centro, Jaguaré/ES, CEP 29950-000, CNPJ 27.744.184/0001-50, Telefax (27) 3769-2900



Prefeitura Municipal de Jaguaré

Estado do Espírito Santo

Art. 5º As metas e estratégias previstas no Anexo Único integrante desta Lei têm como referência dados fidedignos, mais atualizados da educação básica do município.

Art. 6º A execução do PME e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

- I - Secretaria Municipal de Educação e Cultura;
- II – Comissão de Educação da Câmara de Vereadores;
- III - Fórum Municipal de Educação – FME;
- IV - Conselho Municipal de Educação – COMEJ e demais Conselhos Municipais.

§ 1º Compete, ainda, às instâncias referidas no caput:

I - Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet;

II - Analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas;

III - Analisar e propor a revisão do percentual de investimento público em educação.

§ 2º A cada 2 (dois) anos, ao longo do período de vigência deste PME, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura divulgará as pesquisas publicadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP para aferir a evolução no cumprimento das metas estabelecidas no Anexo Único desta Lei, com informações organizadas também por outras instituições reconhecidas e consolidadas em âmbito estadual e nacional, tendo como referência os estudos e as pesquisas de que trata o art. 5º, sem prejuízo de outras fontes e informações relevantes.

§ 3º A meta progressiva do investimento público em educação será avaliada no quarto ano de vigência do PME e poderá ser ampliada por meio de lei para atender às necessidades financeiras do cumprimento das demais metas.

§ 4º O investimento público em educação a que se referem o inciso VI do art. 214 da Constituição Federal e a meta 19 do Anexo Único desta Lei engloba os recursos aplicados na forma do art. 212 da Constituição Federal e do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, bem como os recursos aplicados nos programas de expansão da educação básica.

§ 5º Será destinada à manutenção e ao desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do art. 212 da Constituição Federal, além de outros recursos previstos em lei, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e de gás natural, na forma de lei específica, com a finalidade de assegurar o cumprimento da meta prevista no inciso VI do art. 214 da Constituição Federal.

Art. 7º O Município promoverá a realização de conferências até o final do decênio articuladas pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura, coordenadas pelo Fórum

Av. 09 de Agosto, nº 2326, Centro, Jaguaré/ES, CEP 29950-000, CNPJ 27.744.184/0001-50, Telefax (27) 9769-2900



Prefeitura Municipal de Jaguaré

Estado do Espírito Santo

Municipal de Educação e acompanhadas pelo Conselho Municipal de Educação – COMEJ e os demais Conselhos vinculados a Secretaria Municipal de Educação e Cultura – SEMEC.

§ 1º O Fórum Municipal de Educação, além da atribuição referida no caput:

I - Acompanhará a execução do PME e o cumprimento de suas metas;

II - Promoverá a articulação das conferências municipal de educação com as audiências públicas que as precederem se necessárias.

§ 2º As conferências de educação no município realizar-se-ão com o objetivo de avaliar a execução deste PME e subsidiar a elaboração do plano municipal de educação para o decênio subsequente.

Art. 8º O Município atuará em regime de colaboração com a União e o Estado, visando o alcance das metas e à implementação das estratégias deste PME.

§ 1º Caberá aos gestores municipais a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas neste PME.

§ 2º A Secretaria Municipal de Educação e Cultura, adotará estratégias para que seus representantes, juntamente com o FME, COMEJ e os Conselhos Municipais vinculados a SEMEC, reúnam-se num interstício de 2 anos, após a aprovação deste PME, para análise, avaliação e apresentação de propostas de viabilidade e implementação das metas e estratégias deste PME.

§ 3º As estratégias definidas no Anexo desta Lei não eliminam a adoção de medidas adicionais em âmbito local ou de instrumentos jurídicos que formalizem a cooperação entre os entes federados, podendo ser complementadas por mecanismos nacionais, estaduais e locais de coordenação e colaboração recíproca.

Art. 9º O FME será convocado anualmente para o acompanhamento da execução das metas e estratégias do PME, emitindo parecer sobre a situação encontrada.

Art. 10. O Município deverá adequar periodicamente seu respectivo PME, já aprovado em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no PNE e no PEE, nos prazos estabelecidos no Art. 7º desta Lei.

§ 1º O Município estabelecerá no seu respectivo plano de educação estratégias que:

I - Assegure a articulação das políticas educacionais com as demais políticas públicas e sociais;

II - Considere as necessidades específicas das populações do campo, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural;

III – Garanta a equidade educacional, considerando o atendimento às necessidades específicas na educação especial/inclusiva, assegurado um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino de sua responsabilidade.

Av. 09 de Agosto, nº 2326, Centro, Jaguaré/ES, CEP 29950-000, CNPJ 27.744.184/0001-50, Telefax (27) 3769.2900



Prefeitura Municipal de Jaguaré

Estado do Espírito Santo

IV - Promova a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.

§ 2º Os processos de análise, avaliação e adequação do PME deste Município, de que trata o caput deste artigo, serão realizados com ampla participação de representantes da comunidade educacional, poder legislativo e da sociedade civil.

Art. 11. O Município cumprirá a legislação vigente e deverá aprovar ou normatizar as leis específicas disciplinando a gestão democrática da educação pública nos respectivos âmbitos de atuação, no prazo de 2 (dois) anos contado da publicação desta Lei, para a seu Sistema de Ensino.

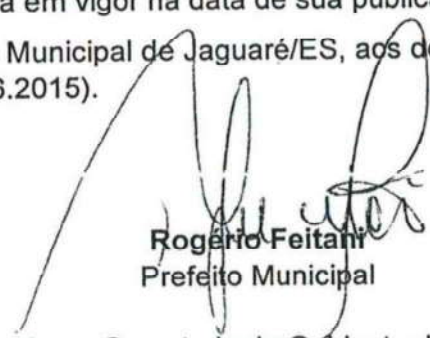
Art. 12. O plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais do Município serão formulados de maneira a assegurar a consignação de dotações orçamentárias compatíveis com as diretrizes, metas e estratégias deste PME, a fim de viabilizar sua plena execução.

Art. 13. O Município acompanhará fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica, conforme consta no Art. 11 da Lei Federal 13.005/2014, que aprova o PNE.

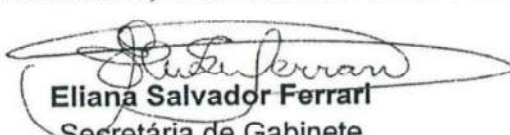
Art. 14. Até o final do primeiro semestre do nono ano de vigência deste PME, o Poder Executivo encaminhará ao poder legislativo, sem prejuízo das prerrogativas deste Poder, o projeto de lei referente ao Plano Municipal de Educação a vigorar no período subsequente, que incluirá diagnóstico, diretrizes, metas e estratégias para o próximo decênio, em alinhamento com os Planos Estadual e Nacional de Educação devidamente aprovados, ou em processo de aprovação.

Art. 15. Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Gabinete do Prefeito Municipal de Jaguaré/ES, aos dois dias do mês de junho do ano de dois mil e quinze (02.06.2015).


Rogério Feitani
Prefeito Municipal

Registrado e Publicado na Secretaria de Gabinete desta Prefeitura, na data supra.


Eliana Salvador Ferrari
Secretária de Gabinete

4. METAS E ESTRATÉGIAS NO PERÍODO 2016-2020

META 01 - EDUCAÇÃO INFANTIL

Meta: *Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.*

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Andressa Pereira, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

Atualmente o Município de Jaguaré atende a demanda de 03, 04 e 05 anos da zona urbana e na zona rural em algumas comunidades que possuem Centros de Educação Infantil. Em reunião com a equipe pedagógica da SEMEC foi discutido a necessidade de um mapeamento da demanda existe no Município de crianças na faixa etária entre 0 a 17 anos que estão fora da escola. Foi elaborada uma ficha de cadastro para que em parceria com a Secretaria de Saúde fosse feito esse levantamento via Agente de Saúde. Após reunião com os Secretários de Educação e Saúde, a ficha foi encaminhada e estamos aguardando retorno.

Andressa Pereira, em 16/12/2016, Estágio: Iniciada

Atualmente o Município de Jaguaré atende 99% da demanda das crianças de 4 e 5 anos de idade e 43,2% da demanda das crianças de 0 a 3 anos de idade. O mapeamento da demanda existe no Município de crianças na faixa etária entre 0 a 17 anos que estão fora da escola não foi concluída. Será realizada um levantamento de crianças de 0 a 5 anos de idade que estão fora da escola com os professores das escolas do campo, ampliação de vagas para crianças de 0 a 3 anos na zona rural e urbana e está aguardando a abertura do FNDE para aprovação do diagnóstico realizado em relação ao PAR.

Andressa Pereira, em 17/03/2017, Estágio: Iniciada

Os professores das escolas do campo (PROVER) realizaram um levantamento na comunidade de crianças de 03, 04 e 05 anos de idade que estão fora da escola. O atendimento às crianças de 03 anos está acontecendo gradativamente, até o momento a EPM São Sebastião, EMEIEF Vargem Grande e EMEIEF Estivado matricularam crianças de 03 anos de idade. Foi discutido em reunião pedagógica na SEMEC no dia 23/02 sobre a busca ativa de crianças de 0 a 5 anos de idade que não estão frequentando a escola e foi sugerido que o Setor de Comunicação publicasse no site da Prefeitura de Jaguaré um informativo sobre a busca ativa de criança fora da escola e a SEMEC encaminhar um ofício a todas as comunidades do Município de Jaguaré afim de buscar parceria com informações de crianças de 0 a 5 anos que esteja fora da escola. O ofício e formulário para preenchimento foram entregues em reunião no Centro São José no dia 18/03/17 aos responsáveis das comunidades presentes.

Andressa Pereira, em 09/11/2017, Estágio: Iniciada

Em reunião pedagógica na SEMEC realizada no mês de março de 2017 foi discutida a necessidade de um mapeamento da demanda existe no Município de crianças na faixa etária entre 0 a 17 anos que estão fora da escola. Por isso, foi elaborada uma ficha de cadastro para que em parceria com a Secretaria de Saúde fosse feito via Agente de Saúde, porém não obtivemos o resultado esperado, pois o mesmo não foi concluído pelas agentes de saúde. Então foi traçado novas ações no final do ano letivo de 2016 para atualizar a demanda existe, solicitando aos professores das escolas do campo (PROVER), a divulgação e realização de um levantamento na comunidade de crianças de 03, 04 e 05 anos de idade que estavam fora da escola. A partir desse levantamento e após as escolas terem realizado as matrículas de todas as crianças na idade obrigatória, algumas escolas do campo que ainda tinham vaga, efetuaram a matrícula das crianças de 03 anos. Nesse

intuito, o atendimento às crianças de 03 anos em 2017, estaria acontecendo gradativamente na EPM São Sebastião, EMEIEF São João do Estivado e EMEIEF Vargem Grande. No dia 23/02/2017 foi novamente conversado em reunião pedagógica na SEMEC sobre a busca ativa de crianças de 0 a 5 anos fora da escola e definido que a SEMEC iria encaminhar um ofício ao Setor de Comunicação da Prefeitura de Jaguaré para que publicasse no site um informativo sobre a busca ativa. No dia 18 de março de 2017 as coordenadoras da Educação Infantil entregou um ofício aos líderes de comunidades (coordenadores e tesoureiros) no Salão São José (Matriz São Cipriano), a fim de buscar parceria junto as comunidades religiosas do Município, para fazerem um levantamento de crianças de 0 a 05 anos de idade que estavam fora da escola, para que posteriormente, pudéssemos fazer um mapeamento por região da demanda existe. Porém, o resultado não foi satisfatório. Dos 38 ofícios e formulários enviados as comunidades, 6 disseram não ter crianças nessa faixa etária, 6 comunidades devolveram o mesmo preenchido e 26 comunidades não deram o retorno. Foram detectadas 98 crianças fora da escola, sendo 01 de 4 anos, 23 crianças de 3 anos, 21 crianças de 01 ano e 15 de 0 (zero) anos. Foram realizadas visitas pedagógicas in loco pela coordenação da Educação Infantil e pela Inspeção da SEMEC, onde eram analisadas as pautas de classe para acompanhamento da demanda existente e a frequência escolar. No dia 18 de agosto de 2017, em reunião pedagógica na SEMEC, a coordenação da Educação Infantil apresentou o vídeo do sistema da Busca Ativa "Fora da Escola não pode!" que é uma iniciativa do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) e reafirmou a importância de fazer a adesão. O Secretário de Educação, Cultura e Esporte conversará com o Prefeito para fazer a adesão. Fica a carga da Secretaria Municipal de Educação e Cultura atualizar e divulgar a Lista Única bem como a convocação para o preenchimento da vaga disponibilizada pela Unidade de Ensino do Município.

Andressa Pereira, em 28/11/2017, Estágio: Iniciada

Objetivando o cumprimento da Meta, foi traçado ações juntamente com os demais setores da SEMEC, com intuito de realizar um levantamento da demanda existe no município de crianças de 0 a 17 anos que estavam fora da escola e posteriormente um mapeamento da demanda existe no Município. As ações realizadas pela coordenação da Educação Infantil foram: a) Em março de 2016 - Elaboração uma ficha de cadastro para que em parceria com a Secretaria de Saúde fosse feito esse levantamento via Agente de Saúde, porém o mesmo não foi concluído pelas mesmas; b) Em dezembro de 2016 – Os professores das escolas do campo (PROVER), realizaram um levantamento da demanda existe nas comunidades, onde a partir desse foi constatado crianças de 04 e 5 anos fora da escola. Então foram realizadas reuniões com as famílias nas Comunidades de São Geraldo e Santa Maria Goreth, a fim de ofertar vaga e transporte para essas crianças na escola mais próxima de sua residência; c) Visando garantir a ampliação da oferta de vagas nas creches e atendendo a uma recomendação do Ministério Público, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura – SEMEC estabeleceu na portaria de matrícula de 2017 o cadastro online de vagas para creche. O cadastro é realizado nas secretarias das Unidades de Ensino da Rede Pública Municipal por meio do endereço eletrônico da Secretaria Municipal de Educação e Cultura - SEMEC, em link específico. Fica a carga da Secretaria Municipal de Educação e Cultura atualizar e divulgar a Lista Única a todas as Unidades Escolares da Educação Infantil, Conselho Tutelar e Ministério Público, bem como a convocação para o preenchimento da vaga disponibilizada pela Unidade de Ensino; d) Em fevereiro de 2017 foi feita a publicação de um informativo no site da Prefeitura de Jaguaré sobre a busca ativa de crianças de 4 e 5 anos que estavam fora da escola; e) Em março de 2017 – Houve a ampliação do atendimento às crianças de 03 anos na zona rural na EPM São Sebastião, EMEIEF São João do Estivado e EMEIEF Vargem Grande; f) Em março de 2017 – Foi entregue um ofício aos líderes de comunidades (coordenadores e tesoureiros) no Salão São José (Matriz São Cipriano), a

fim de buscar parceria junto às comunidades religiosas do Município, para fazerem um levantamento de crianças de 0 a 05 anos de idade que estavam fora da escola. Dos 38 ofícios e formulários enviados as comunidades, 6 disseram não ter crianças nessa faixa etária, 6 comunidades devolveram o mesmo preenchido e 26 comunidades não deram o retorno. Foram detectadas 98 crianças fora da escola, sendo 01 de 4 anos, 23 crianças de 3 anos, 21 crianças de 01 ano e 15 de 0 (zero) anos. Portanto, essa pesquisa de campo não foi precisa, pois nem todos os líderes de comunidade entregaram a mesma. g) Em Agosto de 2017 – Na reunião pedagógica na SEMEC houve a apresentação do vídeo sobre o sistema da Busca Ativa "Fora da Escola não pode!" que é uma iniciativa do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) reafirmando a importância de fazer a adesão, porém não foi realizada; h) No mês de novembro a Coordenação da Educação Infantil entrou em contato com a Secretaria de Saúde, onde foi informada que a mesma tem cadastradas pelas Agentes de Saúde 1.046 crianças de 0 a 3 anos de idade, porém não é um número preciso, uma vez que há áreas descobertas, sem acompanhamento das mesmas. Atualmente estão matriculadas 747 criança de 0 a 3 anos de idade, sendo 706 na Rede Pública e 41 na Rede Privada. Portanto, a partir desse dado o Município está atendendo 71,4% de crianças de 0 a 3 anos. Na Secretaria de Educação Cultura e Esporte há uma lista única com 85 crianças à espera por uma vaga, organizada por idade, considerando a data base 31 de março. O Município não negou a vaga para matricular essas crianças, e sim, ofertou a vaga no CEIM Nova Esperança, porém as famílias não se dispuseram a levar o (a) filho (a). Com relação às crianças de 04 e 05 anos de idade, a Secretaria de Saúde não tem o cadastro da demanda. Atualmente estão matriculadas 824 crianças de 4 e 5 anos de idade, sendo 806 na Rede Pública e 18 na Rede Privada. Apesar de todos os esforços e ações realizadas, ainda não temos um dado preciso, há a necessidade de um minicenso anual municipal.

Andressa Pereira, em 20/11/2018, Estágio: Iniciada

A meta 1 do Plano Municipal de Educação diz respeito à universalização da Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e da ampliação da oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender no mínimo, 50% das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME. Ao analisarmos os indicadores essa meta não foi alcançada pelo município. Até o presente momento, o município não tem conseguido atender a demanda existente de crianças de 0 a 03 anos. Em relação aos estudantes de 04 e 05 anos, todas as famílias que tem procurado este atendimento junto a Secretaria Municipal de Educação e Cultura ou as Unidades de Ensino tem a matrícula de seus filhos efetivada. Em relação ao cumprimento da meta de atendimento da pré-escola, o município não conseguiu atingir 100% do Indicador 1 A - Percentual da população de 04 a 05 anos que frequenta a escola até o ano de 2016. Diante desta realidade, a Comissão de Avaliação e Monitoramento decidiu produzir uma nota técnica (Nota Técnica nº 03 - Anexo IV), justificando que o município não tem medido esforços para localizar crianças que se encontram fora da escola. É preciso considerar também a especificidade do município, por ser uma região agrícola, há uma rotatividade de matrículas de outros municípios no período da colheita do café. Considerando que o último censo populacional é do ano de 2010, fica difícil avaliar com precisão o cumprimento da meta, pois não temos dados atualizados. Não há registro de criança fora da escola na faixa etária obrigatória. Em relação a creche há um cadastro online atualizado mensalmente que possibilita identificar o número de estudantes aguardando vaga, principalmente nos bairros (Seac e Boa Vista) próximos ao centro da cidade. A SEME disponibiliza vaga no CEIM Nova Esperança, porém as famílias não tem interesse.

Andressa Pereira, em 19/06/2019, Estágio: Iniciada

A Coordenação da Educação Infantil da SEME encaminhou o ofício/circular nº 021/2019 no dia 05 de abril de 2019 às escolas da Rede Pública e Particular de Ensino, solicitando o quantitativo de crianças de baixa renda e

de renda elevada, bem como o percentual de frequência escolar de cada grupo. Após tabulação dos dados constatou-se que o município possui atualmente 717 alunos de 0 a 3 anos de idade matriculados, sendo 40.7% de baixa renda e 59.3% alunos de renda elevada. Vale ressaltar que foram considerados alunos de baixa renda somente os cadastrados no Programa Bolsa Família no mês de março de 2019. Em relação ao percentual de frequência escolar, os alunos de baixa renda que possuem mais de 85% de frequência equivalem a 84.6% e 15.4% possuem menos de 85% de frequência. Já os alunos de renda elevada que possuem mais de 85% de frequência equivalem a 83.8%, sendo que 16.2% possuem menos de 85% de frequência escolar. Portanto, a diferença entre as taxas de frequência dos alunos de baixa renda e de renda elevado é de 0,8%.

Andressa Pereira, em 07/11/2019, Estágio: Iniciada

A meta 1 do Plano Municipal de Educação diz respeito à universalização da Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e da ampliação da oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender no mínimo, 50% das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME. Ao analisarmos os indicadores essa meta não foi alcançada pelo município. Até o presente momento, o município não tem conseguido atender a demanda existente de crianças de 0 a 03 anos. Em outubro de 2019 na lista unificada publicada pela SEME constava 159 crianças aguardando vaga, porém apesar de ter sido ofertado vaga no CEIM Nova Esperança, as famílias não demonstraram interesse em efetuar a matrícula. Em relação aos estudantes de 04 e 05 anos, todas as famílias que tem procurado este atendimento junto a Secretaria Municipal de Educação ou as Unidades de Ensino tem a matrícula de seus filhos efetivada. Em relação ao cumprimento da meta de atendimento da pré-escola, o município não conseguiu atingir 100% do Indicador 1 A - Percentual da população de 04 a 05 anos que frequenta a escola até o ano de 2016. Diante desta realidade, a Comissão de Avaliação e Monitoramento decidiu produzir uma nota técnica (Nota Técnica nº 03 - em anexo), justificando que o município não tem medido esforços para localizar crianças que se encontram fora da escola. É preciso considerar também a especificidade do município, por ser uma região agrícola, há uma rotatividade de matrículas de outros municípios no período da colheita do café. Considerando que o último censo populacional é do ano de 2010, fica difícil avaliar com precisão o cumprimento da meta, pois não temos dados atualizados. Não há registro de criança fora da escola na faixa etária obrigatória. Em relação a creche há um cadastro online atualizado mensalmente que possibilita identificar o número de estudantes aguardando vaga, principalmente nos bairros (Seac e Boa Vista) próximos ao centro da cidade. A SEME disponibiliza vaga no CEIM Nova Esperança, porém as

Andressa Pereira, em 11/08/2020, Estágio: Iniciada

A meta 1 do Plano Municipal de Educação diz respeito à universalização da Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e da ampliação da oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender no mínimo, 50% das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME. Ao analisarmos os indicadores essa meta não foi alcançada pelo município. Até o presente momento, o município não tem conseguido atender a demanda existente de crianças de 0 a 03 anos. Em 2020 devido a pandemia- COVID 19 e suspensão das aulas não foi feito até a presente data um levantamento do quantitativo de crianças que não foram atendidas na creche e pré-escola. Após o retorno das aulas presenciais, será realizada a Busca Ativa em parceria com outros órgãos.

Andressa Pereira, em 17/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas. Devido a Pandemia COVID 19 esta meta foi paralisada.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas. Devido à Pandemia da COVID 19 esta meta foi paralisada.

INDICADOR 1A	Percentual da população de 04 a 05 anos que frequenta a escola.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	98,4	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0	-
Meta executada no período	87,1	87,1	93,4	100	100	87,1						Não
INDICADOR 1B	Percentual da população de 0 a 03 anos que frequenta a escola/creche.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	41,1	43,2	45,3	47,4	49,5	51,6	53,7	55,8	57,8	59,9	61,9	
Meta executada no período	36,7	36,7	41,6	44,4	66,7	36,7						Não

Meta prevista: Fonte: Instituto Jones Dos Santos Neves.

Meta executada: Fonte: CAPE/Ministério Público do Espírito Santo, dados referentes ao ano de 2017.

Observação: Meta executada dos anos 2015, 2016 e 2021 dados retirados do IBGE/ Censo Populacional 2010.

Meta executada: 1A/B: O percentual é calculado a partir do número da população de 0 a 3 anos /4 e 5 anos (conforme Censo Populacional 2010/IBGE/IJSN) X (número de matrículas da Creche e Pré-Escola) referente ao ano letivo (Consulta Matrícula – INEP e Fonte escola privada). Como os dados da população é referente 2010, o indicador 1A ultrapassou 100%.

1.1. Estratégia: Expandir em regime de colaboração com a união a respectiva rede pública de Educação Infantil segundo Padrão Nacional de Qualidade considerando as peculiaridades locais.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.1)

Andressa Pereira, em 28/04/2016, Estágio: Não iniciada

Não iniciada porque o município está aguardando a abertura do PAR para avaliar e refazer as metas do mesmo.

Andressa Pereira, em 15/12/2016, Estágio: Iniciada

O Município de Jaguaré realizou o preenchimento do diagnóstico do PAR e está aguardando a abertura do FNDE.

Andressa Pereira, em 09/11/2017, Estágio: Iniciada

Houve adesão ao PAR e o município de Jaguaré realizou o preenchimento do diagnóstico e está aguardando a abertura do FNDE. No momento não há uma pessoa na Secretaria responsável pelo SIMEC.

Andressa Pereira, em 20/11/2018, Estágio: Iniciada

É feito o monitoramento mensal por um técnico da SEME em relação a manutenção das escolas da Educação Infantil. Não houve adesão a novas Proinfâncias, pois em 2016 teve a inauguração do CEIM Nova Esperança.

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Não iniciada

Estratégia que demanda de pessoal para esse fim. No momento, ação ainda sem previsão.

Andressa Pereira, em 07/11/2019, Estágio: Não iniciada

É feito o monitoramento mensal por um técnico da SEME em relação a manutenção das escolas da Educação Infantil. Não houve adesão a novas Proinfâncias, pois em 2016 teve a inauguração do CEIM Nova Esperança.

Andressa Pereira - 11/11/2020: Não houve adesão a novas Proinfâncias. As obras do CEIM Nova Esperança e do CEIM Novo Tempo foram finalizadas com a prestação de contas.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

Não houve adesão a novas Proinfâncias.

1.2. Estratégia: Garantir que, ao final da vigência deste PME, seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência à educação infantil das crianças de até 3(três) anos oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.2)

Andressa Pereira, em 26/04/2016, Estágio: Iniciada

Será realizado um levantamento nas Unidades de Ensino para conhecer a demanda atendida e posteriormente realizar o percentual de frequência dos alunos de 0 a 3 anos.

Andressa Pereira, em 06/05/2016, Estágio: Iniciada

Em reunião com os gestores da educação infantil na SEMEC foi discutido e enviado o ofício/circular nº 029/2016 para os gestores realizarem o levantamento do quantitativo de família com renda per capita mais elevada e renda per capita mais baixa e a diferença entre as taxas de frequência das crianças de 0 a 3 anos, a coordenação da educação infantil está aguardando o retorno do ofício para posteriormente realizar o percentual das taxas de frequência dos alunos de 0 a 3 anos do município.

Andressa Pereira, em 19/09/2016, Estágio: Iniciada

A coordenação da Educação Infantil recebeu dos CEIM's a devolutiva do ofício/circular nº 029/2016 e realizaram a tabulação do quantitativo de alunos de 0 a 3 anos de idade com renda per capita mais elevada e renda per capita mais baixa e a diferença entre as taxas de frequência. O mesmo foi apresentado na reunião pedagógica da SEMEC no dia 15/09/2016, onde constatou-se que o município possui atualmente 717 alunos de 0 a 3 anos de idade, sendo 56,7% alunos de baixa renda e 43,3% alunos de renda elevada. Em relação ao percentual de frequência escolar dos alunos de baixa renda estes possuem 73,1% com mais de 85% de frequência e 26,9% possuem menos de 85% de frequência. Os alunos de renda elevada possuem 78,1% com frequência de 85% sendo que 21,9% possuem menos de 85% de frequência escolar. Constatou-se que a diferença entre as taxas de frequência dos alunos de baixa renda e de renda elevado é de 5%. Ficou definido de apresentá-la na reunião de gestores que acontecerá no dia 06/10 às 8:00h no auditório desta secretaria.

Andressa Pereira, em 19/12/2016, Estágio: Iniciada

Em reunião com os gestores da Educação Infantil e apresentada a tabulação do quantitativo de alunos de 0 a 3 anos de idade com renda per capita mais elevada e renda per capita mais baixa e a diferença entre as taxas de frequência o levantamento dos alunos, ficou acordado que em algumas Unidades de Ensino será preciso em 2017 fazer uma conversa juntamente com as famílias dos alunos faltosos e continuar realizando o controle da frequência mediante o Projeto "Justiça na escola".

Andressa Pereira, em 03/05/2017, Estágio: Iniciada

Em reunião com os gestores e pedagogos no dia 29/03/2017, foi apresentado novamente a tabulação da pesquisa de 2016 do quantitativo de alunos de 0 a 3 anos de idade com renda per capita mais elevada e renda per capita mais baixa e a diferença entre as taxas de frequência. Solicitamos aos mesmos que acompanhasse a frequência dos alunos e caso necessário realizar uma conversa juntamente com as famílias dos alunos faltosos.

Andressa Pereira, em 31/10/2017, Estágio: Iniciada

Durante o ano letivo de 2017, a coordenação da Educação Infantil realizou visitas pedagógicas nas escolas, onde acompanhou a frequência dos estudantes por meio das pautas de classe e seguindo sempre a determinação do Projeto "Justiça na Escola", onde diz que 5 faltas consecutivas ou 7 faltas durante o mês precisa-se acionar a família, em seguida o Conselho tutelar e posteriormente o Ministério Público. A frequência dos alunos de 0 a 3 anos de idade com renda per capita mais elevada e renda per capita mais baixa está sendo acompanhada pela escola, pois de acordo com a pesquisa realizado no ano passado, essa diferença entre as taxas de frequência dos alunos é de 5%. Em algumas escolas esse acompanhamento foi mais preciso e a conversar com as famílias com mais frequência.

Andressa Pereira, em 20/11/2018, Estágio: Iniciada

A frequência dos alunos de 0 a 3 anos de idade com renda per capita mais elevada e renda per capita mais baixa está sendo acompanhada pela escola, pois de acordo com a pesquisa realizada no ano de 2017, essa diferença entre as taxas de frequência dos estudantes era de 5%. A coordenação de Educação Infantil após a conclusão do ano letivo de 2018 solicitará nova pesquisa às escolas.

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Não iniciada

Estratégia que demanda de pessoal para esse fim. No momento, ação ainda sem previsão.

Andressa Pereira, em 19/06/2019, Estágio: Iniciada

A Coordenação da Educação Infantil da SEME encaminhou o ofício/circular nº 021/2019 no dia 05 de abril de 2019 às escolas da Rede Pública e Particular de Ensino, solicitando o quantitativo de crianças de baixa renda e de renda elevada, bem como o percentual de frequência escolar de cada grupo. Após tabulação dos dados constatou-se que o município possui atualmente 717 alunos de 0 a 3 anos de idade matriculados, sendo 40.7% de baixa renda e 59.3% alunos de renda elevada. Vale ressaltar que foram considerados alunos de baixa renda somente os cadastrados no Programa Bolsa Família no mês de março de 2019. Em relação ao percentual de frequência escolar, os alunos de baixa renda que possuem mais de 85% de frequência equivalem a 84.6% e 15.4% possuem menos de 85% de frequência. Já os alunos de renda elevada que possuem mais de 85% de frequência equivalem a 83.8%, sendo que 16.2% possuem menos de 85% de frequência escolar. Portanto, a diferença entre as taxas de frequência dos alunos de baixa renda e de renda elevado é de 0,8%.

Andressa Pereira, em 19/06/2019, Estágio: Iniciada

Segue em anexo o ofício nº 021 encaminhado as escolas do Município de Jaguaré que possuem creche.

Andressa Pereira, em 17/08/2020, Estágio: Não concluída

Devido a Pandemia COVID 19 esta estratégia foi paralisada.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

Devido à Pandemia da COVID 19 esta estratégia foi paralisada.

1.3. Estratégia: Realizar anualmente em regime de colaboração com a Secretaria Municipal de Saúde, Secretaria Municipal de Assistência Social e Conselho Tutelar, levantamento da demanda por creche

para a população de até 3 (três) anos como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.3)

Andressa Pereira, em 08/04/2016, Estágio: Iniciada

Em reunião com a equipe pedagógica da SEMEC foi discutido a necessidade de um mapeamento da demanda existe no Município de crianças na faixa etária entre 0 a 17 anos que estão fora da escola. Foi elaborado uma ficha de cadastro para que em parceria com a Secretaria de Saúde fosse feito esse levantamento via Agente de Saúde. Após reunião com o Secretário de Educação e Saúde, o mesmo foi encaminhado e estamos aguardando retorno.

Andressa Pereira, em 15/12/2016, Estágio: Iniciada

Em relação ao mapeamento da demanda existe de crianças de 0 a 17 anos não obtivemos o resultado esperado, pois o mesmo não foi concluído por parte da Secretaria Municipal de Saúde via agentes de saúde. Em reunião pedagógica na SEMEC foi discutido outras estratégias para a realização desta ação em 2017, porém não foi definido. Então, como sugestão a equipe pedagógica da SEMEC no início do ano de 2017 traçará novas ações para atingir a meta, bem como fortalecer a parceria entre ambas as partes.

Andressa Pereira, em 17/03/2017, Estágio: Iniciada

Os professores das escolas do campo (PROVER) realizaram um levantamento na comunidade de crianças de 03, 04 e 05 anos de idade que estão fora da escola. O atendimento às crianças de 03 anos está acontecendo gradativamente, até o momento a EPM São Sebastião e EMEIEF Vargem Grande matricularam crianças de 03 anos de idade. Foi discutido em reunião pedagógica na SEMEC no dia 23/02 sobre a busca ativa de crianças de 0 a 5 anos de idade que não estão frequentando a escola e foi sugerido que o Setor de Comunicação publicasse no site da Prefeitura de Jaguaré um informativo sobre a busca ativa de criança fora da escola e a SEMEC encaminhar um ofício a todas as comunidades do Município de Jaguaré afim de buscar parceria com informações de crianças de 0 a 5 anos que esteja fora da escola.

Andressa Pereira, em 31/10/2017, Estágio: Iniciada

No dia 18 de agosto de 2017, em reunião pedagógica na SEMEC, a coordenação da Educação Infantil apresentou o vídeo do sistema da Busca Ativa "Fora da Escola não pode!" que é uma iniciativa do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) e reafirmou a importância de fazer a adesão. O Secretário de Educação, Cultura e Esportes conversará com o Prefeito para fazer a adesão. A Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte e as Unidades de Ensino de Educação Infantil, mantem um diálogo constante em relação a demanda atendida e a lista Unificada. A lista Unificada é atualizada e encaminhada mensalmente a todas as escolas, conselho Tutelar e Ministério Público, afim que acompanhem e divulguem o atendimentos das crianças a vaga por creche. Porém, em alguns casos de extrema necessidade o Conselho Tutelar encaminha requerimento solicitando a vagas as escolas, porém são atendidos mediante a convocação pela lista única. Fica a carga da Secretaria Municipal de Educação e Cultura atualizar e divulgar a Lista Única bem como a convocação para o preenchimento da vaga disponibilizada pela Unidade de Ensino do Município. A comunicação com as Unidades de ensino se dá por e-mail, whatsapp, ofícios, telefone e outros. No plano de ação do setor de Educação Infantil também tem garantida visitas periódicas para o acompanhamento da demanda atendida e registrada em formulário próprio. Quando surge vaga nas turmas de 1 e 2 anos de idade os diretores informam as vagas disponíveis para novas matrículas e o setor entra em contato com a família.

Andressa Pereira, em 20/11/2018, Estágio: Iniciada

A parceria com a SEMUSJ não está acontecendo, porém, existe uma lista unificada que é atualizada/publicada mensalmente. O cadastro online é realizado nas Unidades de Ensino.

Andressa Pereira, em 08/11/2019, Estágio: Iniciada

Não houve parceria. O cadastro online é realizado nas Unidades de Ensino durante o ano todo. Existe uma lista unificada que é atualizada/publicada mensalmente pela SEME.

Andressa Pereira, em 17/08/2020, Estágio: Não concluída

Devido a Pandemia COVID 19 esta estratégia foi paralisada.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

O cadastro online é realizado nas Unidades de Ensino durante o ano todo. Existe uma lista unificada que é atualizada/publicada mensalmente pela SEME.

1.4. Estratégia: Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PME, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.4)**Andressa Pereira, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada**

No segundo semestre de 2015 a equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação elaborou a Portaria Nº 337/2015, onde “Estabelece Normas para as Matrículas nas Unidades de Ensino da Rede Pública Municipal para o ano letivo de 2016”. Esta foi apresentada e discutida com os gestores e Auxiliares de Secretaria escolar das Unidades de ensino no dia 27/10/2015 na Secretaria Municipal de Educação (conforme ofício em anexo). No dia 06/11/2015 a Secretaria de Educação encaminhou o cartaz para divulgação do período de matrículas do Sistema Municipal de Ensino a ser fixado nas Unidades de Ensino e demais entidades.

Andressa Pereira, em 15/12/2016, Estágio: Iniciada

No segundo semestre de 2016 a equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação reelaborou a Portaria nº 407 de 25 de outubro de 2016 onde “Estabelece Normas para as Matrículas nas Unidades de Ensino da Rede Pública Municipal para o ano letivo de 2016/2017”. O cadastro de vagas online para creche foi realizado nas secretarias das Unidades de Ensino da Rede Pública Municipal por meio do endereço eletrônico da Secretaria Municipal de Educação e Cultura - SEMEC, em link específico. No dia 05/10/2016 aconteceu conforme cronograma anual o encontro com as ASE, onde a inspeção apresentou a Portaria de matrícula e convidou as ASE e gestores dos CEIM's para realizar um treinamento do cadastro online no dia 20/10/2016 as 8h no NTM. No dia 07/11/2016 a SEMEC enviou para as escolas o ofício circular nº 095/2016, encaminhando a portaria de matrícula para 2016/2017 (ofício em anexo). Neste período a Secretaria de Educação encaminhou o cartaz para divulgação do período de matrículas do Sistema Municipal de Ensino a ser fixado nas Unidades de Ensino e demais entidades.

Andressa Pereira, em 04/05/2017, Estágio: Iniciada

Após definição da lista única como mecanismo de consulta pública da demanda por creche do município e que as Unidades de Ensino continuarão fazendo o cadastro de vagas da creche de 1 a 3 anos das famílias que procurarem durante todo o ano letivo. Ficou estabelecido em reunião pedagógica na SEMEC que a mesma não será disponibilizada on line, e sim fixada em local visível nas Unidades de Ensino, na SEMEC, no Conselho Tutelar e no Ministério Público, pois compete à Secretaria Municipal de Educação e Cultura atualizar e divulgar

a Lista Única bem como a convocação para a o preenchimento da vaga disponibilizada pela Unidade de Ensino do Município.

Andressa Pereira, em 06/11/2017, Estágio: Iniciada

Durante este ano a lista unificada foi mensalmente atualizada, divulgada e fixada em local visível na SEMEC, nas escolas, no Conselho Tutelar e no Ministério Público. No dia 30/10/2017 aconteceu uma reunião no auditório da SEMEC com os gestores das Unidades de Ensino para conhecimento das mudanças ocorridas na portaria de matrícula 2017/2018. Ficou definido que: o cadastro on line acontecerá novamente este ano, da mesma maneira; o período de cadastro terá um prazo maior; a lista unificada deste ano não será utilizada no próximo ano, portanto, as famílias terão que fazer o cadastro novamente; Foi delimitado um novo raio de ação aos CEIM's localizados no centro e na periferia da cidade para melhor organização e efetuação das matrículas, uma vez que no CEIM Nova Esperança há salas disponíveis.

Andressa Pereira, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

Anualmente a SEME publica a portaria que define normas e critérios para matrículas na rede publica municipal de ensino. Durante este ano a lista unificada foi mensalmente atualizada, divulgada e fixada em local visível na SEME, nas escolas, no Conselho Tutelar e no Ministério Público. A portaria de matrícula delimitou um novo raio de ação aos CEIM's localizados no centro e nos bairros da cidade para melhor organização e efetuação das matrículas, uma vez que no CEIM Nova Esperança há salas disponíveis. Ficou acordado com os gestores que a lista contendo o cadastro das crianças será utilizada em 2019 para efetuar as matrículas da creche.

Andressa Pereira, em 08/11/2019, Estágio: Iniciada

Anualmente a SEME publica a portaria que define normas e critérios para matrículas na rede publica municipal de ensino. Durante este ano a lista unificada foi mensalmente atualizada, divulgada e fixada em local visível na SEME, nas escolas, no Conselho Tutelar e no Ministério Público. Ficou acordado com os gestores que a lista contendo o cadastro das crianças será utilizada em 2020 para efetuar as matrículas da creche.

Andressa Pereira, em 17/08/2020, Estágio: Não concluída

Devido a Pandemia COVID 19 esta estratégia foi paralisada.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

Devido à Pandemia da COVID 19, a estratégia de efetivação das matrículas retornou a partir de agosto de 2021, e o Setor da Coordenação da Educação Infantil da SEME encaminha a listagem dos alunos cadastrados para cada escola.

1.5. Estratégia: Manter e ampliar, em regime de colaboração e respeitadas às normas de acessibilidade, programa nacional e municipal de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.5)

Andressa Pereira, em 29/04/2016, Estágio: Iniciada

Em relação às construções são feitas adesões aos Programas Federal – PAR, com contrapartida de recursos próprios (equipamentos e construção). No município tem várias obras em execução. As reformas e ampliações são executadas com recurso próprio. O município está aguardando a abertura do PAR para avaliar e refazer as metas.

Andressa Pereira, em 19/12/2016, Estágio: Iniciada

No município tem algumas obras em execução e as reformas e ampliações foram executadas com recurso próprio. O Município fez adesão ao PAR, preenchendo o diagnóstico. Está aguardando a aprovação do mesmo e abertura do FNDE.

Andressa Pereira, em 06/11/2017, Estágio: Iniciada

Em 2017 aconteceram visitas in loco por responsável do setor administrativo e da Engenharia da Prefeitura Municipal de Jaguaré e foram realizados reparos com recursos do FNDE nas seguintes escolas: CEIM Nova Esperança, CEIM Fátima, CEIM Dom Bosco, CEIM Água Limpa, EMEIEF Vargem Grande e EMEIEF Patrimônio Altoé. Foi solicitada a Engenharia da Prefeitura Municipal de Jaguaré a planilha do CEIM Nossa Senhora da Penha e da EPM São Sebastião. Todas as obras são acompanhadas por meio de visitas in loco, pelos técnicos do setor administrativo da SEMEC, juntamente com os funcionários do departamento de engenharia da Secretaria Municipal de Obras, onde também monitoram as obras. Foi concluída a obra da EMEIEF “Patrimônio Altoé” e está em andamento a obra da EMEIEF Palmitinho.

Andressa Pereira, em 04/12/2018, Estágio: Iniciada

As novas Unidades de Ensino construídas através do Proinfância já estão em consonância com a legislação e a medida que se faz necessário a PMJ/SEME realiza adequações na infra-estrutura, bem como faz aquisição de equipamentos. Em 2018 aconteceram visitas in loco por responsável do setor administrativo e da Engenharia da Prefeitura Municipal de Jaguaré e foram realizados reparos de acordo com a necessidade das Unidades de Ensino, por exemplo, retirada do forro no CEIM Água Limpa devido a infestação de morcegos.

Andressa Pereira, em 08/11/2019, Estágio: Iniciada

As novas Unidades de Ensino construídas através do Proinfância já estão em consonância com a legislação e a medida que se faz necessário a PMJ/SEME realiza adequações na infraestrutura, bem como faz aquisição de equipamentos. Em 2019 o setor administrativo da SEME realizou através do Pregão Presencial nº 49/2018 aquisição de equipamentos de acordo com a solicitação das escolas.

Andressa Pereira, em 11/11/2020, Estágio: Iniciada

O setor administrativo da SEME realizou através do Pregão eletrônico 001/2020 aquisição de conjuntos escolares.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

A secretaria realizou adesão a Ata de Registro de Preços nº 00093/2019 originada do Pregão Presencial nº 00088/2019, do município de Nova Venécia para aquisição de parquinhos para as escolas do centro da cidade, sendo entregues no final de 2020 e instalado no início janeiro de 2021. Para atender os pequenos reparos nas unidades escolares foi realizado Pregão Presencial nº 005/2021, Processo nº 00330/2021, Contrato nº 004/2021, que após avaliação do Setor de Engenharia foram realizados reparos no CEIM Nossa Senhora da Penha (Tratamento em estrutura de madeira com cupinicida; remoção de telhas cerâmicas, tipo francesa, inclusive cumeeira; troca de forro PVC branco; recolocação de forro de madeira, com aproveitamento do material). Reparos no CEIM BOA VISTA (retirada da bandeira de porta, retirada de portas e janelas de madeira, remoção de pintura antiga a base de óleo ou esmalte sobre esquadrias, demolição de piso revestido com cerâmica, grades das janelas, pintura sobre metal, pintura sobre madeira, esquadrias, revestimentos cerâmicos, materiais hidráulicos, pintura em parede, forros). Pequenas reformas e reparos na EMEIEF Palmitinho. Reparos no CEIM Água Limpa (trocas de cerâmicas, instalação de tanque e chuveiro e barras de acessibilidade).

1.6. Estratégia: Realizar a cada 2 (dois) anos a avaliação da educação infantil com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, às condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.6)

Andressa Pereira, em 26/04/2016, Estágio: Iniciada

Foi realizada no segundo semestre uma reunião na SEMEC com os gestores escolares para discutir quais dimensões seriam avaliadas em 2015, onde ficou definido que cada Instituição iria formar grupos de trabalhos para estruturar os questionários a serem aplicados nos diversos segmentos da comunidade escolar com base nos Indicadores de Qualidade da educação Infantil. O acompanhamento e a orientação para a elaboração da Avaliação Institucional aconteceu no Setor de Gestão Escolar da Secretaria Municipal de Educação, onde os questionários das Unidades de Ensino eram analisados juntamente com os gestores. O resultado da Avaliação Institucional das Unidades de Ensino foi encaminhado ao final do segundo semestre para o Setor de Gestão Escolar da Secretaria Municipal de Educação.

Andressa Pereira, em 19/12/2016, Estágio: Iniciada

O Setor de Gestão da SEMEC analisou os resultados da Avaliação Institucional de cada Unidade de ensino do ano de 2015 e acompanhou a execução do Plano de Ação das escolas no decorrer do ano de 2016. No segundo semestre de 2016 aconteceu uma reunião na SEMEC com os gestores escolares para orientação da Avaliação Institucional de 2016 com base nos Indicadores de Qualidade da educação Infantil. O acompanhamento e a orientação para a elaboração da Avaliação Institucional aconteceu no Setor de Gestão Escolar da Secretaria Municipal de Educação, onde os questionários das Unidades de Ensino eram analisados juntamente com os gestores. O resultado da Avaliação Institucional foi encaminhado ao final do segundo semestre de 2016 ao o Setor de Gestão Escolar da Secretaria Municipal de Educação.

Andressa Pereira, em 04/05/2017, Estágio: Iniciada

A partir do resultado da Avaliação Institucional de 2016 as Unidades de Ensino elaboraram o Plano de Ação de cada Unidade para executar em 2017. Segue em anexo um modelo de Avaliação Institucional e Plano de Ação de uma escola da Educação Infantil.

Andressa Pereira, em 06/11/2017, Estágio: Iniciada

No segundo semestre de 2017 a coordenação pedagógica Geral realizou uma reunião na SEMEC com os gestores das Unidades de Educação Infantil a fim de discutir e encaminhar a Avaliação Institucional. Ficou definido que as dimensões pedagógica, humana e administrativa seriam avaliadas. As escolas elaboraram o Projeto de Avaliação Institucional a partir do material "Indicadores na qualidade da Educação Infantil". A Coordenação Geral agendou momentos específicos com cada gestor para analisar os questionários dos diversos segmentos. Nesse momento, as Unidades de Ensino estão aplicando os questionários a todos os segmentos da comunidade escolar, para posteriormente tabularem os dados, fazerem a síntese, divulgar os resultados em reuniões e por fim, elaborarem o plano de ação para 2018.

Andressa Pereira, em 04/12/2018, Estágio: Iniciada

Anualmente as Unidades de Ensino realizam a Avaliação Institucional que é acompanhada/orientada pelos técnicos da SEME.

Andressa Pereira, em 08/11/2019, Estágio: Iniciada

As Unidades de Ensino estão elaborando a Avaliação Institucional que será acompanhada/orientada pelos técnicos da SEME.

Andressa Pereira, em 11/11/2020, Estágio: Iniciada

As Unidades de ensino elaboraram a Avaliação Institucional que foi orientada/acompanhada pela coordenação de Gestão da SEME. Excepcionalmente neste ano devido a Pandemia COVID19, a Avaliação Institucional foi encaminhada para todos os segmentos da comunidade escolar de forma on-line através de um link via WhatsApp.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

Os Setores de Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica Geral estão elaborando a Avaliação Institucional que será acompanhada/orientada pelos técnicos da SEME no ano letivo de 2021.

1.7. Estratégia: Estabelecer condições para a habilitação de professores em nível superior, programas permanentes de formação continuada e qualificação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas capazes de incorporar os avanços ligados ao processo de ensino-aprendizagem e teorias educacionais no atendimento da população de 1 (um) a 5 (cinco) anos.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.7)

Andressa Pereira, em 29/04/2016, Estágio: Iniciada

Em 2015 foi feito um levantamento dos professores que não tem graduação, porém ainda não foi disponibilizado a formação pelo PDDE. A SEMEC oferece formação continuada para os professores dando oportunidade a todos da Educação Infantil. Em 2015 a formação teve como tema: Teoria e Prática - A linguagem oral e escrita na Educação Infantil (Projeto da formação em anexo)

Andressa Pereira, em 06/05/2016, Estágio: Iniciada

O Município custeia 50% do transporte aos estudantes que se deslocam para os municípios vizinhos cursarem o nível superior. A coordenação da Educação Infantil da SEMEC realizou um levantamento quanto ao nível de formação dos professores no QMP de cada escola. O quadro geral de professores da Educação Infantil é composto por 112 profissionais, em núcleo comum, Recreação e Arte/Literatura. Sendo 04 professores de nível II, 107 professores de nível III e 01 professor de nível IV. A Secretaria Municipal de Educação oportuniza a todos os profissionais da educação a participação em formação continuada, a divulgação se dá através de ofícios encaminhados às escolas com o cronograma e ficha de inscrição.

Andressa Pereira, em 19/12/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação em 2016 não ofertou formação continuada a todos os professores. Porém oportunizou a todos os profissionais da educação a participação em formação continuada ofertada em parceria com o MEC. A divulgação se deu via ofícios.

Andressa Pereira, em 04/05/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação em 2017 oportunizará a todos os professores, pedagogos e diretores da educação infantil a participarem das formações continuadas. A divulgação se dá através de ofícios encaminhados às escolas com o cronograma e ficha de inscrição. Segue em anexo as formações que serão oferecidas neste ano.

Andressa Pereira, em 06/11/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte, cancelou no início do ano todas as formações continuadas que iria oferecer. Ao longo do ano fez adesão ao Programa Agrinho e ao PNAIC, onde divulgou e fez as inscrições de todos os professores que quiseram participar. Também iniciou no dia 09/10 o FORCAMPO, uma formação continuada para os professores do Campo. Divulgou todas as formações via MEC e outros.

Andressa Pereira, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

A SEME em 2018 ofereceu aos professores da Educação Infantil a formação continuada Educação Infantil: entre o ensinar e o aprender e finalizou o PNAIC iniciado em 2017, bem como realizou os estudos da BNCC, participou da consulta pública do Currículo Estadual e fez adesão ao Programa Agrinho, bem como divulgou formações pela escola oferecida pelo MEC.

Andressa Pereira, em 08/11/2019, Estágio: Iniciada

Em 2019 foi ofertado a formação do Currículo Capixaba, estudo e elaboração do Plano de Ensino para 2020.

Andressa Pereira, em 17/08/2020, Estágio: Iniciada

Em 2020 foi ofertada a formação continuada na Plataforma Vivescer (Instituto Península).

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 foram ofertadas: Formação pela Escola; com os módulos Competências Básicas, PDDE - Programa Dinheiro Direto na Escola, PAR- Plano de Ações Articuladas e PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar. Formações pelo CEFOPE “O ensino híbrido e as metodologias ativas; Formação em atendimento educacional especializado – AEE”. Programa de Formação – UNDIME-ES, O diálogo entre o ensino e a aprendizagem e o papel do gestor: Metodologias Ativas na Prática. Formação para Monitores, Gestores e Pedagogos.

1.8. Estratégia: Assegurar o atendimento das crianças do campo na educação infantil, limitando a nucleação das escolas e o deslocamento das crianças, bem como garantir a elaboração de um currículo a fim de atender as especificidades dos estudantes que fazem parte das comunidades rurais.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.8)

Andressa Pereira, em 29/04/2016, Estágio: Iniciada

O Município oferece atendimento das crianças do campo na educação infantil, em algumas regiões rurais é garantido o transporte escolar para levar o aluno a Unidade de Ensino mais próximo de sua residência. Com relação ao currículo, os professores planejam atividades específicas para essa demanda. A coordenação do setor de Educação Infantil da SEMEC realiza visita periódicas aos CEIM's e EMEIEF's para acompanhar esse atendimento e fazer as devidas intervenções nas atividades planejadas pelos professores. No momento a Secretaria de Educação está aguardando a conclusão da BNCC para reestruturação da Proposta Curricular da Educação Infantil.

Andressa Pereira, em 19/12/2016, Estágio: Iniciada

Em algumas regiões do campo foi garantido transporte escolar para levar o aluno a Unidade de Ensino mais próximo de sua residência. Os professores planejam atividades de acordo com o calendário escolar (coletivo, nas escolas e na SEMEC) . Nas visitas pedagógicas realizadas pela coordenação da Educação infantil nos CEIM's e EMEIEF's acompanharam esse atendimento e fizeram as devidas intervenções nas atividades

planejadas pelos professores. A Secretaria de Educação ainda está aguardando a conclusão da BNCC para reestruturar a Proposta Curricular da Educação Infantil.

Andressa Pereira, em 06/11/2017, Estágio: Iniciada

A SEMEC tentou realizar um mapeamento da demanda existe no Município de crianças na faixa etária entre 0 a 17 anos que estão fora da escola em parceria com a Secretaria de Saúde, porém pois o mesmo não foi concluído pelas agentes de saúde. Em seguida foi solicitado aos professores das escolas do campo (PROVER), a divulgação e realização de um levantamento na comunidade de crianças de 03, 04 e 05 anos de idade que estavam fora da escola. A partir desse levantamento e após as escolas terem realizado as matrículas de todas as crianças na idade obrigatória, algumas escolas do campo que ainda tinham vaga, efetuaram a matrícula das crianças de 03 anos. O atendimento às crianças de 03 anos em 2017 aconteceu na EPM São Sebastião, EMEIEF São João do Estivado e EMEIEF Vargem Grande. Em fevereiro a SEMEC encaminhou um ofício ao Setor de Comunicação da Prefeitura de Jaguaré para que publicasse no site um informativo sobre a busca ativa. No dia 18 de março de 2017 a coordenadoras da Educação Infantil entregou um ofício aos líderes de comunidades (coordenadores e tesoureiros) no Salão São José (Matriz São Cipriano), a fim de buscar parceria junto as comunidades religiosas do Município, para fazerem um levantamento de crianças de 0 a 05 anos de idade que estavam fora da escola, para que posteriormente, pudéssemos fazer um mapeamento por região da demanda existe. Porém, o resultado não foi satisfatório. Dos 38 ofícios e formulários enviados as comunidades, 6 disseram não ter crianças nessa faixa etária, 6 comunidades devolveram o mesmo preenchido e 26 comunidades não deram o retorno. Foram detectadas 98 crianças fora da escola, sendo 01 de 4 anos, 23 crianças de 3 anos, 21 crianças de 01 ano e 15 de 0 (zero) anos. Foram realizadas visitas pedagógicas in loco pela coordenação da Educação Infantil e pela Inspeção da SEMEC, onde eram analisadas as pautas de classe para acompanhamento da demanda existente e a frequência escolar. No dia 18 de agosto de 2017, em reunião pedagógica na SEMEC, a coordenação da Educação Infantil apresentou o vídeo do sistema da Busca Ativa "Fora da Escola não pode!" que é uma iniciativa do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) e reafirmou a importância de fazer a adesão. O Secretário de Educação, Cultura e Esporte conversará com o Prefeito para fazer a adesão. De acordo com a Portaria de Matrícula ficou a carga da Secretaria Municipal de Educação e Cultura atualizar e divulgar a Lista Única bem como a convocação para o preenchimento da vaga disponibilizada pela Unidade de Ensino do Município. Na zona rural todas as crianças que realizaram o cadastro online foram matriculadas. Mediante a demanda a Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte, oferta o transporte escolar aos alunos (intra campo) de 4 e 5 anos para que os mesmos frequentem a escola mais próximo de sua residência. Em 2017 aconteceram visitas in loco por responsável do setor administrativo e da Engenharia da Prefeitura Municipal de Jaguaré e foram realizados reparos com recursos do FNDE nas seguintes escolas: CEIM Nova Esperança, CEIM Fátima, CEIM Dom Bosco, CEIM Água Limpa, EMEIEF Vargem Grande e EMEIEF Patrimônio Altoé. Foi solicitada a Engenharia da Prefeitura Municipal de Jaguaré a planilha do CEIM Nossa Senhora da Penha e da EPM São Sebastião. Todas as obras são acompanhadas por meio de visitas in loco, pelos técnicos do setor administrativo da SEMEC, juntamente com os funcionários do departamento de engenharia da Secretaria Municipal de Obras, onde também monitoram as obras. Foi concluída a obra da EMEIEF "Patrimônio Altoé" e está em andamento a obra da EMEIEF Palmitinho. Em reunião Pedagógica na SEMEC foi apresentado alguns passos para iniciarmos a divulgação da BNCC. Foi instada nas telas de todos os computadores uma foto sobre a BNCC e construído coletivamente um plano de ação para 2018 específico sobre a sua construção. A

sugestões é que as formações continuadas para 2018 seja sobre a Construção do Currículo, assim como, nos planos de ações dos setores da SEMEC esteja garantido.

Andressa Pereira, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

As crianças do campo são atendidas nas EMEIEF's mais próximas e, quando necessário, utilizam o transporte escolar. Em relação ao currículo o Município está participando dos estudos do Macrocentro que visam a elaboração de um currículo voltado a realidade do campo.

Andressa Pereira, em 11/11/2019, Estágio: Iniciada

Em 2019 não aconteceu nenhum encontro do Macrocentro, porém as escolas desenvolveram um projeto pedagógico intitulado "Meio ambiente: educar para preservar!" atendendo as especificidades das comunidades rurais onde as escolas estão inseridas.

Andressa Pereira, em 17/08/2020, Estágio: Não concluída

Devido a Pandemia COVID 19 esta estratégia foi paralisada.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 o município mantém o atendimento das crianças do campo na educação infantil, em algumas regiões rurais é garantido o transporte escolar para levar o aluno à Unidade de Ensino mais próxima de sua residência. Em relação ao currículo não houve continuidade devido à Pandemia da COVID 19.

1.9. Estratégia: Garantir o acesso e permanência a educação infantil e a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.9)

Andressa Pereira, em 02/05/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação realiza reuniões periódicas com a equipe responsável pelo Censo Escolar e equipe do Transporte Escolar para acompanhar a demanda existente por meio da frequência escolar e aderindo a parceria com o MEC e Governo do Estado para aquisição do transporte escolar via PAR. Os prédios são construídos de acordo com o projeto arquitetônico, garantido à acessibilidade. Quando as Unidades de Ensino recebe alunos com deficiência passam por adaptação custeada por recursos proveniente do FNDE e do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE Acessibilidade).

Andressa Pereira, em 19/12/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação realiza reuniões periódicas com a equipe responsável pelo Censo Escolar e equipe do Transporte Escolar para acompanhar a demanda existente por meio da frequência escolar e aderindo a parceria com o MEC e Governo do Estado para aquisição do transporte escolar via PAR. Os prédios são construídos de acordo com o projeto arquitetônico, garantido à acessibilidade. Quando as Unidades de Ensino recebe alunos com deficiência passam por adaptação custeada por recursos proveniente do FNDE e do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE Acessibilidade).

Andressa Pereira, em 07/11/2017, Estágio: Iniciada

São realizadas reuniões periódicas com a equipe responsável pelo Censo Escolar e equipe do Transporte Escolar para acompanhar a demanda existente, aderindo a parceria com o MEC e Governo do Estado para aquisição do transporte escolar via PAR. Os prédios construídos recentemente e os que estão em construção

já é garantido à adaptação de acessibilidade no projeto arquitetônico. As Unidades de Ensino, já construídas, quando recebem alunos com deficiência passam por adaptação custeada por recursos proveniente do FNDE e do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE Acessibilidade). Nas visitas pedagógicas a coordenação da Educação Infantil também observa e acompanha o desenvolvimento cognitivo, psicomotor e afetivo de determinados estudantes, que dependente do caso, solicita ao setor da Educação Especial Inclusiva uma visita, em seguida é preenchida uma ficha de encaminhamento enviada à Coordenação de Educação Especial/Inclusiva. Após estudo de caso e da ficha de encaminhamento, é chamada a família para conversar sobre o estudante, onde juntamente com a equipe pedagógica são analisados os procedimentos necessários para encaminhar o estudante para o AEE e demais serviços.

Andressa Pereira, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

Os estudantes com deficiência são acompanhados especificamente pelo setor de inclusão da SEME. Participam das Salas de Recursos, são auxiliados nas escolas diariamente por monitor escolar ou professor de apoio. Nas visitas pedagógicas a coordenação da Educação Infantil também acompanha o desenvolvimento cognitivo, psicomotor e afetivo desses estudantes e em algumas vezes solicita visita ao setor da Educação Especial Inclusiva. Os prédios construídos recentemente e os que estão em construção já é garantido à adaptação de acessibilidade no projeto arquitetônico. As Unidades de Ensino quando recebem alunos com deficiência passam por adaptação custeada por recursos proveniente do FNDE e do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE Acessibilidade).

Andressa Pereira, em 11/11/2019, Estágio: Iniciada

Os estudantes com deficiência são acompanhados especificamente pelo setor de inclusão da SEME. Participam das Salas de Recursos, são auxiliados nas escolas diariamente por monitor escolar ou professor de apoio.

Andressa Pereira, em 18/11/2020, Estágio: Inciada

No ano de 2020 o acesso e a permanência do estudante público alvo da Educação Especial foi garantido tanto no ensino regular quanto no AEE, com atividades remotas devido a pandemia COVID-19, acompanhamento/orientação à família e orientação ao professor do ensino regular. Alguns família/ estudantes receberam orientações on-line da psicóloga e fonoaudióloga.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

No ano de 2021 o acesso e a permanência do estudante público alvo da Educação Especial foram garantidos tanto no ensino regular quanto no AEE, com atividades remotas devido à pandemia da COVID-19, acompanhamento/orientação à família e orientação ao professor do ensino regular. Algumas famílias/estudantes receberam orientações/atendimento da psicóloga e fonoaudióloga.

1.10. Estratégia: Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3(três) anos de idade.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.10)

Andressa Pereira, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

No período de 2012 a 2015 o CRAS “Jaguaré” através do seu projeto: “Prevenir e Proteger” desenvolveu ações de fortalecimento da família. As famílias em situação de risco social eram encaminhadas através da Secretaria de assistência Social e Secretaria de Saúde.

Andressa Pereira, em 19/12/2016, Estágio: Iniciada

No ano de 2016 o Município de Jaguaré foi contemplado na edição 2013 a 2016 com a premiação do Selo UNICEF.

Andressa Pereira, em 09/11/2017, Estágio: Iniciada

O Setor de Educação Especial Inclusiva da SEMEC possui um psicólogo, que realiza visita às escolas, conversa com as famílias, observa o estudante que apresenta determinada dificuldade, seja ela, cognitiva, comportamental, física, neurológica e outras. Diante da situação orienta a família a procurar outros profissionais especializados (Neurologista, Pediatra, Psicólogo, Otorrinolaringologia, fonoaudiólogo e outros), mantendo uma parceria com as demais secretarias. Dependendo do diagnóstico e necessidade de maior agilidade nos atendimentos, é feita reuniões juntamente com as demais profissionais da área da saúde, educação e Assistência Social, a fim de traçar ações conjuntas. O CRÁS realiza o acompanhamento, atividades e orientações as famílias em situação de vulnerabilidade e às que recebem o Bolsa Família. Esse acompanhamento se dá através da Assistente Social e Psicóloga. A Secretaria de Saúde também acompanha essas famílias e encaminha a Assistência Social quando necessário.

Andressa Pereira, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

Em casos específicos, por exemplo, estudantes faltosos, exames médicos... as secretarias realizam parcerias.

Andressa Pereira, em 11/11/2019, Estágio: Iniciada

Em casos específicos, por exemplo, estudantes faltosos, exames médicos... as secretarias realizam parcerias para orientar as famílias e na medida do possível atender a demanda.

Andressa Pereira, em 11/11/2020, Estágio: Iniciada

Estratégia paralisada devido a pandemia COVID 19.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

Estratégia paralisada devido à pandemia da COVID 19.

1.11. Estratégia: Preservar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0(zero) a 5(cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso dos estudantes de 6(seis) anos de idade no ensino fundamental.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.11)

Andressa Pereira, em 02/05/2016, Estágio: Iniciada

A coordenação da educação infantil realizam visitas pedagógicas, planejamentos e encontros com gestores e pedagogos para orientar e monitor a garantia da especificidade da Educação Infantil. Está sendo realizado um mapeamento de crianças de 0 a 17 anos para detectar a demanda e posteriormente garantir a oferta de vaga. A articulação com a etapa seguinte é realizada através de levantamento dos estudantes que concluíram em 2015 a etapa da Educação Infantil e mapeamento das matrículas realizadas no 1º ano do Ensino Fundamental em 2016.

Andressa Pereira, em 19/12/2016, Estágio: Iniciada

A coordenação da educação infantil realizou visitas pedagógicas planejamentos e encontros com gestores e pedagogos ao longo do ano letivo para orientar e monitor a garantia da especificidade da Educação Infantil. A articulação com a etapa seguinte é realizada através de levantamento dos estudantes que concluíram em 2016 a etapa da Educação Infantil e mapeamento das matrículas realizadas no 1º ano do Ensino Fundamental em 2017.

Andressa Pereira, em 04/05/2017, Estágio: Iniciada

O mapeamento (levantamento dos estudantes que concluíram em 2016 a etapa da Educação Infantil e estão matriculados no 1º ano do Ensino Fundamental em 2017) foi realizado pelo setor da Educação Infantil da SEMEC e será apresentado em reunião pedagógica.

Andressa Pereira, em 08/11/2017, Estágio: Iniciada

No ano de 2014 e 2015 a Semec encaminhou as escola uma avaliação a ser realizada com ao alunos da turmas de 05 anos. O resultado era encaminhado pela escola em forma de síntese e a coordenação tabulava os dados. No dia 31 de março de 2016 ocorreu uma reunião pedagógica na SEMEC com apresentação dos resultados da avaliação realizada no final de 2015 na Educação Infantil e dos resultados das amostras de escrita realizada no período diagnóstico de 2016 dos estudantes dos 1º anos do Ensino Fundamental. Após as apresentações constatou-se que ao comparar os resultados (final da Educação Infantil e inicial do Ensino Fundamental) estes não eram coerentes entre si. Então ficou encaminhado que os setores responsáveis deveriam resgatar os instrumentos avaliativos utilizados na Educação Infantil (portfólio e ficha descritiva avaliativa) e as atuais amostras de escrita dos estudantes do 1º ano para realizarem uma análise comparativa e investigativa com o objetivo de compreender o porquê da não coerência entre os resultados apresentados pelos setores pedagógicos. Decidiu-se por fazer esse trabalho por amostragem ficando definido o CEIM Boa Vista e a EMEF Marciano Altoé (escolas do centro); o CEIM Nossa Senha da Penha e a EMEF Santa Rita de Cássia (escolas do campo), ambas com uma única turma de 1º ano. Assim o Setor pedagógico das EMEFs apresentou a proposta às equipes gestoras das referidas EMEFs que prontamente se dispuseram a providenciar os materiais solicitados. No dia 20 de abril as coordenações da Educação Infantil e EMEFs se reuniram para realizar as análises considerando o material recebido, ou seja, somente as amostras de escrita cujo portfólio foi resgatado é que foram analisadas, comparadas entre si. Cada coordenação relatou como é orientada e conduzida a realização da atividade avaliativa em sala de aula. Conclui-se, portanto, que a forma como é conduzida as atividades avaliativas nas duas etapas de escolarização é diferente e que essa diferença interfere no comparativo do diagnóstico final da Educação Infantil com o inicial do Ensino Fundamental. Não se refere a certo ou errado, apenas em diferente. A partir dessa conclusão e em reunião pedagógica na SEMEC em 2017, foi proposto que fossem feitas reuniões com os pedagogos e diretores dos CEIM's e a EMEF's que estão localizados na mesma região, visto que, a maioria dos estudantes que concluíram a Educação Infantil são matriculados na EMEF mais próximo. Essa constatação se deu a partir do mapeamento realizado pelo setor, onde localizou todos que concluíram a educação infantil no 1º ano do Ensino Fundamental. Esse encontro foi para dialogar, apresentar o estudo acima relatado e traçar ações sobre o desenvolvimento dos estudantes e como eles estão chegando no Ensino Fundamental e seu desenvolvimentos nos demais anos subsequentes. Então, no dia 12 de setembro de 2017 aconteceu na SEMEC uma reunião com os gestores e pedagogos do CEIM Luz do Futuro e EMEF Santa Catarina. Foram traçadas as seguintes ações: Formação, perfil e capacitação dos professores nas turmas de 5 anos e no 1º ano; Analisar o tempo e espaço dos alunos que estão chegando no 1º ano, rever a aplicação da amostra de escrita no 1º ano e a aplicação do portfólio na Educação Infantil, avaliar o Projeto Político Pedagógico das escolas, Reestruturar os Currículos de acordo com

a BNCC. E no dia 19 de setembro a reunião aconteceu com os gestores e pedagogos das seguintes escolas: CEIM Novo Tempo e EMEF Novo Tempo. Também foram realizadas reuniões bimestrais na SEMEC com os gestores e pedagogos da Educação Infantil, onde eram tratados assuntos pertinentes, encaminhado ações e reestruturação dos conteúdos. Ao logo desses encontros foi apresentado como é realizado o acompanhamento pedagógico na escola, todas as escolas acompanharam melhor o desenvolvimento dos estudantes das turmas de 05 anos aplicando atividade para avaliarem o nível de escrita dos alunos e elaboração de um plano de ação específico para a turma/aluno; A Ficha descritiva avaliativa foi reformulada e aprovada para 2018; Foi construído coletivamente um documento para ajudar o professor na hora de fazer o relatório. O monitoramento e as orientações às escolas (CEIM's e EMEF's) foram realizadas por meio das visitas pedagógicas e acompanhamento do Planejamento. Cabe ao Setor executar as ações do Plano de Ação ao longo do ano letivo.

Andressa Pereira, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

A transição das crianças para o Ensino Fundamental acontece de forma articulada. São realizadas reuniões entre as equipes pedagógicas das Unidades de ensino da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Andressa Pereira, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

A transição das crianças para o Ensino Fundamental acontece de forma articulada. São realizadas reuniões entre as equipes pedagógicas das Unidades de ensino da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Andressa Pereira, em 11/11/2019, Estágio: Iniciada

No dia 21/10/2019 a coordenação da Educação Infantil realizou uma reunião para orientar gestores e pedagogos em relação a importância da transição das turmas de 5 anos para o Ensino Fundamental ocorrer de maneira articulada de acordo com as orientações da BNCC/Currículo Capixaba.

Andressa Pereira, em 11/11/2020, Estágio: Iniciada

Excepcionalmente neste ano, devido a Pandemia COVID 19 a coordenação da Educação Infantil realizou uma reunião on-line para orientar gestores e pedagogos em relação a importância da transição das turmas de 5 anos para o Ensino Fundamental.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

A coordenação da Educação Infantil realizará uma reunião no mês de novembro de 2021 para orientar os gestores e pedagogos sobre a importância da transição das turmas de 5 anos para o Ensino Fundamental.

1.12. Estratégia: Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.12)

Andressa Pereira, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

O Setor de Documentação da Secretaria Municipal de Educação faz o monitoramento através do Sistema Presença. O Sistema é alimentado bimestralmente por este setor que encaminha ofício a todas as escolas do Sistema Municipal de Ensino, Rede Estadual e Filantrópicas, solicitando a frequência dos alunos. Os alunos da Educação Infantil só aparecem no Sistema Presença a partir dos 06 anos de idade, cuja escola onde o aluno concluiu a primeira etapa da educação básica localiza e faz o monitoramento da frequência junto a escola do Ensino Fundamental.

Andressa Pereira, em 19/12/2016, Estágio: Iniciada

O Setor de Documentação da Secretaria Municipal de Educação faz o monitoramento através do Sistema Presença. O Sistema é alimentado bimestralmente por este setor que encaminha ofício a todas as escolas do Sistema Municipal de Ensino, Rede Estadual e Filantrópicas, solicitando a frequência dos alunos. Os alunos da Educação Infantil só aparecem no Sistema Presença a partir dos 06 anos de idade, cuja escola onde o aluno concluiu a primeira etapa da educação básica localiza e faz o monitoramento da frequência junto a escola do Ensino Fundamental.

Andressa Pereira, em 08/11/2017, Estágio: Iniciada

O Setor de Documentação da Secretaria Municipal de Educação faz o monitoramento através do Sistema Presença. O Sistema é alimentado bimestralmente por este setor que encaminha ofício a todas as escolas do Sistema Municipal de Ensino, Rede Estadual e Filantrópicas, solicitando a frequência dos alunos. Os alunos da Educação Infantil só aparecem no Sistema Presença a partir dos 06 anos de idade, cuja escola onde o aluno concluiu a primeira etapa da educação básica localiza e faz o monitoramento da frequência junto a escola do Ensino Fundamental. As Unidades de Ensino são orientadas pelo setor de Inspeção escolar a cumprir com as determinações contidas no Programa "Justiça na Escola" que trata sobre o Combate e Prevenção a Evasão Escolar, publicado no diário de justiça de 08/02/2013.

Andressa Pereira, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

O Setor de Documentação da SEME faz o monitoramento através do Sistema Presença. Nas visitas pedagógicas a coordenação da Educação Infantil também acompanha a frequência das crianças.

Andressa Pereira, em 11/11/2019, Estágio: Iniciada

O Setor de Documentação da SEME faz o monitoramento através do Sistema Presença. Nas visitas pedagógicas a coordenação da Educação Infantil também acompanha a frequência das crianças.

Andressa Pereira, em 11/11/2020, Estágio: Iniciada

Neste ano houve a suspensão das aulas presenciais devido a pandemia COVID 19, por isso essa estratégia não monitorada pela escola.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

No ano de 2020 houve a suspensão das aulas presenciais devido à pandemia da COVID 19, por isso essa estratégia não foi monitorada pela escola. No ano de 2021 continua suspensa até a presente data.

1.13. Estratégia: Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3(três) anos.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.13)**Andressa Pereira, em 02/05/2016, Estágio: Iniciada**

Em reunião com a equipe pedagógica da SEMEC foi discutido a necessidade de um mapeamento da demanda existe no Município de crianças na faixa etária entre 0 a 17 anos que estão fora da escola. Foi elaborado uma ficha de cadastro para que em parceria com a Secretaria de Saúde fosse feito esse levantamento via Agente de Saúde. Após reunião com o Secretário de Educação e Saúde, o mesmo foi encaminhado e estamos aguardando retorno.

Andressa Pereira, em 19/12/2016, Estágio: Iniciada

Em relação ao mapeamento não foi concluída pela Secretaria Municipal de Saúde. A SEMEC orientou os professores do PROVER a realizarem um levantamento nas comunidades rurais das crianças a partir de 03 anos de idade que estão fora da escola. Esse levantamento será entregue na SEMEC para que posteriormente analise na medida do possível se faça o atendimento da demanda manifesta.

Andressa Pereira, em 08/11/2017, Estágio: Iniciada

Em reunião pedagógica na SEMEC realizada no mês de março de 2017 foi discutida a necessidade de um mapeamento da demanda existe no Município de crianças na faixa etária entre 0 a 17 anos que estão fora da escola. Por isso, foi elaborada uma ficha de cadastro para que em parceria com a Secretaria de Saúde fosse feito via Agente de Saúde, porém não obtivemos o resultado esperado, pois o mesmo não foi concluído pelas agentes de saúde. Então foi traçado novas ações no final do ano letivo de 2016 para atualizar a demanda existe, solicitando aos professores das escolas do campo (PROVER), a divulgação e realização de um levantamento na comunidade de crianças de 03, 04 e 05 anos de idade que estavam fora da escola. A partir desse levantamento e após as escolas terem realizado as matrículas de todas as crianças na idade obrigatória, algumas escolas do campo que ainda tinham vaga, efetuaram a matrícula das crianças de 03 anos. Nesse intuito, o atendimento às crianças de 03 anos em 2017, estaria acontecendo gradativamente na EPM São Sebastião, EMEIEF São João do Estivado e EMEIEF Vargem Grande. No dia 23/02/2017 foi novamente conversado em reunião pedagógica na SEMEC sobre a busca ativa de crianças de 0 a 5 anos fora da escola e definido que a SEMEC iria encaminhar um ofício ao Setor de Comunicação da Prefeitura de Jaguaré para que publicasse no site um informativo sobre a busca ativa. No dia 18 de março de 2017 as coordenadoras da Educação Infantil entregou um ofício aos líderes de comunidades (coordenadores e tesoureiros) no Salão São José (Matriz São Cipriano), a fim de buscar parceria junto as comunidades religiosas do Município, para fazerem um levantamento de crianças de 0 a 05 anos de idade que estavam fora da escola, para que posteriormente, pudéssemos fazer um mapeamento por região da demanda existe. Porém, o resultado não foi satisfatório. Dos 38 ofícios e formulários enviados as comunidades, 6 disseram não ter crianças nessa faixa etária, 6 comunidades devolveram o mesmo preenchido e 26 comunidades não deram o retorno. Foram detectadas 98 crianças fora da escola, sendo 01 de 4 anos, 23 crianças de 3 anos, 21 crianças de 01 ano e 15 de 0 (zero) anos. Foram realizadas visitas pedagógicas in loco pela coordenação da Educação Infantil e pela Inspeção da SEMEC, onde eram analisadas as pautas de classe para acompanhamento da demanda existente e a frequência escolar. No dia 18 de agosto de 2017, em reunião pedagógica na SEMEC, a coordenação da Educação Infantil apresentou o vídeo do sistema da Busca Ativa "Fora da Escola não pode!" que é uma iniciativa do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) e reafirmou a importância de fazer a adesão. O Secretário de Educação, Cultura e Esporte conversará com o Prefeito para fazer a adesão. Fica a carga da Secretaria Municipal de Educação e Cultura atualizar e divulgar a Lista Única bem como a convocação para o preenchimento da vaga disponibilizada pela Unidade de Ensino do Município.

Andressa Pereira, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

A SEME realizou a adesão ao Programa Busca Ativa, porém o mesmo não está em funcionamento.

Andressa Pereira, em 11/11/2019, Estágio: Iniciada

A SEME realizou a adesão ao Programa Busca Ativa, porém o mesmo não está em funcionamento.

Andressa Pereira, em 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Não há um programa específico para a busca ativa de crianças de 1 a 3 anos de idade. Na Portaria Nº 464, de 11 de novembro de 2020, que dispõe de normas para matrículas na Rede Pública Municipal de Jaguaré para

2021, diz sobre o cadastro de vagas para creche, que deve ser realizado nas Unidades de Ensino de Educação Infantil por meio de um endereço eletrônico.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

Não há um programa específico para a busca ativa de crianças de 1 a 3 anos de idade. Na Portaria Nº 464, de 11 de novembro de 2020, que dispõe de normas para matrículas na Rede Pública Municipal de Jaguaré para 2021, diz sobre o cadastro de vagas para creche, que deve ser realizado nas Unidades de Ensino de Educação Infantil por meio de um endereço eletrônico.

1.14. Estratégia: Estimular o acesso à educação infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0(zero) a 5(cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 1.14)

Andressa Pereira, em 02/05/2016, Estágio: Não iniciada

Não iniciada, porque o Município não oferta o atendimento em escolas de tempo integral para crianças de 0 a 5 anos de idade.

Andressa Pereira, em 19/12/2016, Estágio: Não iniciada

Não iniciada, porque o Município não oferta o atendimento em escolas de tempo integral para crianças de 0 a 5 anos de idade.

Andressa Pereira, em 08/11/2017, Estágio: Não iniciada

Não iniciada, porque o Município deixou de ofertar o atendimento em tempo integral a partir de 2016 para as crianças de 0 a 5 anos de idade.

Andressa Pereira, em 21/12/2018, Estágio: Não iniciada

Não iniciada pois o município não atende crianças em tempo integral.

Andressa Pereira, em 11/11/2019, Estágio: Não iniciada

Não iniciada pois o município não atende crianças em tempo integral.

Andressa Pereira, em 17/08/2020, Estágio: Não iniciada

Não iniciada pois o município não atende crianças em tempo integral.

Patrícia Lopes Marinato, em 13/09/2021, Estágio: Não iniciada

Não iniciada, pois o município não atende crianças em tempo integral.

II. META 02 - ENSINO FUNDAMENTAL

Meta: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos estudantes conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 2)

, em 06/04/2016, Estágio: Iniciada

De acordo com o censo escolar de 2015, o sistema municipal de ensino de Jaguaré apresentou 89,55% de aprovação e 10,44% de reprovação no ensino fundamental de 9 (nove) anos.

, em 04/05/2016, Estágio: Iniciada

As informações obtidas para monitoramento da Meta referentes ao ensino da Rede particular do município de Jaguaré, apresentam um índice de aprovação de 98%.

, em 02/10/2017, Estágio: Iniciada

O fortalecimento dos mecanismos de acompanhamento individualizado dos estudantes dos anos iniciais acontece através da amostra de escrita, do portfólio (1º ao 3º anos), Ficha Avaliativa Trimestral (1º e 2º anos) avaliações trimestrais e externas; e nos anos finais através da amostra de escrita, avaliações trimestrais e externas.

Jaquilda Albino Coswosk, em 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Em 2019/2020 com o Pacto Pela Aprendizagem no Espírito Santo (PAES) as estratégias de avaliação de aprendizagem do município passam a ter um suporte com as mesmas do estado. Além das amostras de escrita e ficha avaliativa dos 1º e 2º anos, o município passa a avaliar a aprendizagem dos alunos também em leitura nas turmas dos 1º, 2º e 3º anos. Essas avaliações passam a ser monitoradas juntamente com o estado para que o mesmo possa auxiliar em ações que ajudam potencializar a alfabetização no ciclo de alfabetização. O estado entrou em 2019 com a formação de professores alfabetizadores - "Nas Trilhas do PAES" que teve como objetivo auxiliar os professores à realizarem procedimentos de leitura e escrita as salas de aula. Outra ação do PAES foi o uso do material estruturado para as turmas de 1º e 2º anos para que o professor de acordo com a sequência didática do material (Oralidade, leitura e escrita) possa potencializar a alfabetização dos alunos. quanto ação específica do município esta seria a formação para os professores alfabetizadores e o projeto de reforço específico para os alunos dos 3º anos, mas essas duas ações estão paradas devido a pandemia do novo coronavírus.

INDICADOR 2A	Percentual da população de 06 a 14 anos que frequenta a escola.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	98,0	98,2	98,3	98,5	98,6	98,7	98,8	98,9	99,0	99,0	99,0	-
Meta executada no período	96,9	96,9	96,9	96,9	96,6	96,6						Não
INDICADOR 2B	Percentual de pessoas de 16 anos de idade com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	68,9	74,1	78,7	82,7	86,1	88,9	91,1	93,0	94,5	95,7	96,6	
Meta executada no período	68,0	68,0	68,0	68,0	68,0	68,0						Não

Meta prevista: Fonte: Instituto Jones Dos Santos Neves

Meta executada: Fonte: IBGE/ Censo Populacional 2010 (PAR)

2.1. Estratégia: Fortalecer os mecanismos de acompanhamento individualizado dos estudantes do ensino fundamental inicial e implementar instrumentos adequados nos anos finais do ensino fundamental.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.1)

, em 06/04/2016, Estágio: Iniciada

O fortalecimento dos mecanismos de acompanhamento individualizado dos estudantes dos anos iniciais acontece através da amostra de escrita, do portfólio (1º ao 3º anos) , Ficha Avaliativa Trimestral (1º e 2º anos) avaliações trimestrais e externas; e nos anos finais através da amostra de escrita, avaliações trimestrais e externas.

, em 28/08/2017, Estágio: Iniciada

O fortalecimento dos mecanismos de acompanhamento individualizado dos estudantes dos anos iniciais acontece através da amostra de escrita, do portfólio (1º ao 3º anos) , Ficha Avaliativa Trimestral (1º e 2º anos) avaliações trimestrais e externas; e nos anos finais através da amostra de escrita, avaliações trimestrais e externas.

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

Os estudantes são acompanhados individualmente, assim como seu rendimento através dos instrumentos de avaliações do sistema municipal (amostra de escrita, Ficha de avaliação individualizada, e avaliações externas) desde os anos iniciais até os anos finais.

Jaquilda Albino Coswosk, em 17/08/2020, Estágio: Iniciada

Os estudantes são acompanhados individualmente, assim como seu rendimento através dos instrumentos de avaliações do sistema municipal (amostra de escrita, Ficha de avaliação individualizada, e avaliações externas) desde os anos iniciais até os anos finais. Em 2018 após pactuação com Estado /SEDU em Regimento de Colaboração, Com o Pacto pela Aprendizagem no ES- PAES, os Anos Iniciais passa a realizar avaliação de leitura também além da escrita. Sendo essas avaliações de 1º ao 3º ano e monitoradas por um coordenador Municipal do PAES junto às coordenações da SEME para monitoramento e intervenções necessárias na alfabetização com suporte em livros de literatura e outros materiais didáticos. Em relação aos Anos Finais o PAES entra com o monitoramento por escola da avaliação do PAEBES e do SAEB com relatório específico do município e de cada escola.

Luzimar Elias Preto, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Os mecanismos de acompanhamento individualizado dos estudantes do ensino fundamental inicial para os primeiros e segundos anos foram relatórios por turma. No segundo trimestre, os primeiros e segundos anos tiveram relatórios individualizados por estudante. Os estudantes do 3º ao 9º ano realizam avaliações trimestrais. Um outro mecanismo de acompanhamento do estudante dos anos iniciais e finais foram as APNPs (Atividades Pedagógicas não Presenciais), encaminhadas quinzenalmente aos estudantes (em períodos quando o ensino estava totalmente remoto bem como em períodos de revezamento). Pelo segundo ano, os alunos do segundo ano do Sistema Municipal de Ensino de Jaguaré – anos iniciais - por meio da pactuação com Estado/SEDU em Regimento de Colaboração, com o Pacto pela Aprendizagem no ES - PAES, foram submetidos ao teste de fluência em leitura. A amostra de escrita será realizada no terceiro trimestre para os estudantes do primeiro ao quinto ano. Os alunos do 5º e 9º anos farão a prova do SAEB no período de 08 de novembro a 10 de dezembro. Foram realizadas adaptações nas fichas de amostra de escrita dos anos iniciais

e finais, visando otimização do tempo e funcionalidade. Essas adaptações aconteceram com a efetiva participação e análise dos professores, por meio de reuniões presenciais (anos iniciais) e reuniões online e presenciais (amostra de escrita para os anos finais – Língua Portuguesa); depois de concluídos, esses dois documentos foram analisados e aprovados em reunião pelo Conselho Municipal de Educação; A SEME elaborou e encaminhou para as unidades de ensino o projeto Potencializando Habilidades e Competências, tendo como objetivo potencializar o desempenho em compreensão leitora e matemática, consideradas a partir de um conjunto de habilidades que associam conteúdos curriculares e operações mentais. O presente projeto pauta-se na necessidade de manter um olhar cuidadoso no fluxo escolar e na valorização da aprendizagem significativa como essência do processo de ensino-aprendizagem. É uma iniciativa para trabalhar as matrizes de referência do SAEB. Diante dos resultados do Ideb apresentados pelo município nos últimos anos e visando atingir ou superar a meta para 2021, percebe-se a necessidade de trabalhar atividades referentes aos descritores do SAEB como forma de potencializar os processos de ensino e da aprendizagem. Espera-se com esse trabalho contribuir para elevar a competência leitora e a competência matemática de modo significativo para os alunos, objetivando mapear as habilidades e competências que ainda não foram desenvolvidas pelos estudantes e que precisam ser retomadas a fim de promover uma aprendizagem relevante que permita a continuidade, com sucesso, dos estudos do ano em curso.

2.2. Estratégia: Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos estudantes, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.2)

, em 07/04/2016, Estágio: Iniciada

O setor da SEMEC, responsável pelo programa bolsa família, campanha e monitora, através do Sistema Presença, o acesso, a permanência e o aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda. Quando constata baixa frequência do estudante, busca parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude para regularização.

, em 03/10/2017, Estágio: Iniciada

O setor da SEMEC, responsável pelo programa bolsa família, campanha e monitora, através do Sistema Presença, o acesso, a permanência e o aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda. Quando constata baixa frequência do estudante, busca parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude para regularização. beneficiários.

, em 03/10/2017, Estágio: Iniciada

O setor da SEMEC, responsável pelo programa bolsa família, campanha e monitora, através do Sistema Presença, o acesso, a permanência e o aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda. Quando constata baixa frequência do estudante, busca parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude para regularização.

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

A Unidade de ensino busca condições adequadas para o sucesso escolar dos estudantes, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude através do fortalecimento e acompanhamento tornando como parceiros o conselho tutelar e CREAS em casos específicos.

Jaquilda Albino Coswosk, em 17/08/2020, Estágio: Iniciada

A Unidade de ensino busca condições adequadas para o sucesso escolar dos estudantes, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude através do fortalecimento e acompanhamento tornando como parceiros o conselho tutelar e CREAS em casos específicos. Em 2020 a SEME dá início à Busca Ativa- A iniciativa Busca Ativa Escolar é uma solução tecnológica e uma metodologia inovadora por meio da qual o UNICEF, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), o Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social (Congemas) e o Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde (Conasems) apoiam os municípios na identificação das crianças e dos adolescentes que estão fora da escola, ajudando-os a voltar às salas de aula, permanecer e aprender. A Busca Ativa Escolar permite que as pessoas enviem informações sobre crianças e adolescentes fora da escola pela internet, por meio de aplicativo ou por SMS. Uma equipe intersetorial local toma as medidas necessárias para a matrícula, permanência e aprendizagem. Em tempos de pandemia do novo coronavírus, foi desenvolvido o guia Busca Ativa Escolar em Crises e Emergências, para apoiar governos estaduais e municipais na garantia do direito à educação de cada criança e cada adolescente em situações de calamidade pública e emergências, tais como pandemias – a exemplo da causada pela Covid-19, desastres naturais e outras. O município está iniciando o trabalho com essa plataforma, porém sempre foi realizado o acompanhamento dos alunos que "evadem" ou se distanciam das escolas.

Luzimar Elias Preto, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2020 e 2021, devido à pandemia da COVID-19, não foi possível realizar um acompanhamento e monitoramento dos estudantes beneficiários do Programa Bolsa Família através do Sistema Presença. Em 2021, a Plataforma Busca Ativa foi alimentada, tendo como referência os dados fornecidos pelo censo escolar de 2020. O acompanhamento e o monitoramento da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda foram realizados através da constatação do cumprimento das APNPs (Atividades Pedagógicas não Presenciais) enviadas às famílias e depois de concluídas, devolvidas à escola.

2.3. Estratégia: Promover censo populacional municipal, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude, para levantamento do índice de crianças e adolescentes fora da escola garantindo acompanhamento sistemático do acesso e permanência à escola.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.3)

, em 11/04/2016, Estágio: Iniciada

No mês de março de 2016, foi realizada uma reunião entre as secretarias de Educação e Saúde para estabelecer parceria para o cumprimento da estratégia.

, em 03/10/2017, Estágio: Iniciada

Constatado que as parcerias feitas anteriormente com a secretaria de saúde e igreja católica para realizar a busca ativa, não obteve êxito, decidiu-se em reunião pedagógica na SEMEC, direcionar o encaminhamento da estratégia da seguinte forma: O UNICEF e outras organizações desenvolveu a iniciativa "fora da escola não pode". Para isso, cada município (na pessoa do prefeito) deverá assinar a adesão pela busca ativa, que em seguida, envolverá representantes dos municípios das principais secretarias entre outras organizações locais. Esta poderá ser uma estratégia a ser utilizada.

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

O Município não possui mini Censo para verificação de estudantes fora da escola, no entanto divulga a Portaria de matrículas em vários meios de comunicação: Sites, comunidades, Redes sociais entre outros para que toda a população tenha acesso a esta informação.

Jaquilda Albino Coswosk, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Em 2020 o programa Busca Ativa Escolar teve início com a utilização da plataforma. Foi feito o comitê gestor e está sendo feito o comitê de campo com o auxílio das parcerias das Secretarias: Esporte, Cultura, Assistência Social, Conselho Tutelar, CRAS e CREAS. O objetivo principal será a busca ativa dos alunos nesse período de pandemia e após pandemia.

Luzimar Elias Preato, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

O Município não possui censo populacional municipal para verificação de estudantes fora da escola, no entanto divulga a Portaria de matrículas em vários meios de comunicação: Sites, comunidades, redes sociais, entre outros para que toda a população tenha acesso a esta informação. Para levantamento do índice de crianças e adolescentes fora da escola a SEME e as escolas contam com a colaboração do Conselho Tutelar. Em 2021, a Plataforma Busca Ativa foi alimentada, tendo como referência os dados fornecidos pelo Censo Escolar de 2020, em que é possível observar quantos e quais estudantes estão fora da escola no ano atual em relação ao ano anterior.

2.4. Estratégia: Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.4)

, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

Para desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo, foi adquirido em 2014 em parceria com o MEC/SECAD, jogos pedagógicos, exclusivamente para as escolas do PROVER. Existem ainda o recurso do PDDE Acessibilidade que contemplou as EMEFs e sala de recursos, adquiridas em parceria com o MEC.

, em 26/05/2017, Estágio: Iniciada

O desenvolvimento de tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo, faz-se o uso de net books, laboratórios de informática e em casos onde o estudante necessita frequentar a sala de recursos este tem acesso à tecnologias presentes nas salas.,

Nelnilha Almeida, em 03/10/2017, Estágio: Iniciada

Reuniões com a equipe pedagógica da SEMEC para acompanhar o andamento dos planejamentos.

, em 03/10/2017, Estágio: Iniciada

Destaca-se a chegada da internet em algumas escolas, que anteriormente, não se fazia presente.

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

O município realiza através da Prefeitura Municipal Mobilizações culturais como: Sexta Cultural, Caminhada da Consciência negra, entre outros. Também contamos com a Caminhada da Pessoa com Deficiência (Associação Pestalozzi de Jaguaré) e o Teatro Renascer (Associação Artcultura Renascer). A Secretaria de Cultura realiza oficinas na casa da cultura e nas comunidades do município, com oficinas de violão, flauta doce, coral, musicalização, etc. Na secretaria de Esportes, as atividades

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

O município realiza através da Prefeitura Municipal Mobilizações culturais como: Sexta Cultural, Caminhada da Consciência negra, entre outros. Também contamos com a Caminhada da Pessoa com Deficiência (Associação Pestalozzi de Jaguaré) e o Teatro Renascer (Associação Artcultura Renascer). A Secretaria de Cultura realiza oficinas na casa da cultura e nas comunidades do município, com oficinas de violão, flauta doce, coral, musicalização, etc. Na secretaria de Esportes, as atividades também seguem contemplando os campeonatos de futebol e escolinhas de Desportos. As atividades acontecem na cidade e nas comunidades do município.

Amanda Pereira, em 11/11/2019, Estágio: Iniciada

O município realiza através da Prefeitura Municipal Mobilizações culturais como: Sexta Cultural, Caminhada da Consciência negra, Caminhada contra o suicídio (Setembro amarelo), contra o abuso e exploração sexual, entre outros. Também contamos com a Caminhada da Pessoa com Deficiência (Associação Pestalozzi de Jaguaré), e o Teatro Renascer (Associação Artcultura Renascer). A Secretaria de Cultura realiza oficinas na casa da cultura e nas comunidades do município, com oficinas de violão, flauta doce, coral, musicalização, etc. Na secretaria de Esportes, as atividades também seguem contemplando os campeonatos de futebol e escolinhas de Desportos. As atividades acontecem na cidade e nas comunidades do município.

Jaquilda Albino Coswosk, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Durante o período de isolamento social devido a pandemia do novo coronavírus (COVID19) a Secretaria Municipal de Educação criou a Plataforma Educa Jaguaré para contato com os estudantes com atividades remotas. À partir de 01/07/2020 as atividades remotas passam a valer como horas presenciais. Essas atividades são passadas para as famílias via whatsapp, email, impressas. O monitoramento das mesmas é realizado pelos professores.

Luzimar Elias Preto, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Todas as escolas do Sistema Municipal de Ensino de Jaguaré contam com Internet instalada. Todas as escolas do PROVER receberam este ano de 2021 um computador para planejamento do professor. A Secretaria Municipal de Educação adquiriu de 300 (trezentos) computadores para uso dos estudantes nas escolas e 100 (cem) notebooks para uso pedagógico. Escolas que tem conselho escolar recebem repasse do Programa de Inovação Educação Conectada para contratação de Internet e aquisição de equipamento para melhorar a infraestrutura. As salas de recursos das escolas, atendem estudantes por regionalização, são equipadas com recursos digitais.

2.5. Estratégia: Estabelecer parcerias com SENAR, SEBRAE, sindicatos, dentre outros, para propiciar a formação de adolescentes, jovens e adultos da comunidade, otimizando os ambientes da comunidade, a estrutura e os equipamentos da escola.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.5)

, em 03/10/2017, Estágio: Não iniciada

Realizar reuniões nas comunidades para verificar as demandas das formações necessárias para os jovens e adolescentes

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

Não houve parcerias com SENAR, SEBRAE, sindicatos, dentre outros, para propiciar a formação de adolescentes, jovens e adultos da comunidade, otimizando os ambientes da comunidade, a estrutura e os equipamentos da escola.

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

Não houve parcerias com SENAR, SEBRAE, sindicatos, dentre outros, para propiciar a formação de adolescentes, jovens e adultos da comunidade, otimizando os ambientes da comunidade, a estrutura e os equipamentos da escola.

Jaquilda Albino Coswosk, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente não há informações a ser inseridas.

Luzimar Elias Preto, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Não houve parcerias com SENAR, SEBRAE, sindicatos, dentre outros, para propiciar a formação de adolescentes, jovens e adultos da comunidade, otimizando os ambientes da comunidade, a estrutura e os equipamentos da escola. O projeto “Bom no tênis, melhor na escola”, de autoria do Rotary Clube começou a ser realizado em fevereiro de 2020, contudo foi interrompido no mesmo mês por causa da pandemia da COVID-19. Este projeto conta com a parceria do Sicoob, Supermercado Taki, Supermercado Da Praça e Supermercado Santa Rosa e beneficia 57 estudantes da Rede Municipal de Ensino de Jaguaré, sendo 25 estudantes da EMEF Marciano Altoé do 6º e 7º anos e 32 estudantes do 4º e 5º anos da EMEF Santa Catarina, acima de 9 anos, do turno matutino. Os estudantes, duas vezes por semana, às quartas-feiras e sextas-feiras durante 2h, são orientados nas quadras do Rotary Clube à prática do tênis por um professor dessa modalidade de esporte. Cada estudante recebeu meias, tênis, camisa, boné e squeezer. Além de aprender as regras do tênis, o projeto visa ajudar os estudantes nos aspectos: disciplina, foco, atenção, motivação e maior desempenho na aprendizagem escolar, além de promover a integração de estudantes de bairros diferentes. Os estudantes são conduzidos das referidas escolas ao Rotary Clube por meio do ônibus do transporte escolar e são acompanhados por monitoras.

2.6. Estratégia: Zelar para que no âmbito do sistema de ensino, seja garantida a adequação do calendário escolar, respeitando a realidade local e condições climáticas do município.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.6)

, em 07/04/2016, Estágio: Iniciada

De acordo com o Artigo 87, do Regimento Comum das Unidades de Ensino do Sistema Municipal de Ensino do município de Jaguaré, "o ano letivo deve ser organizado com carga horária mínima de 800h distribuídas por um período mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado para exames finais, de acordo com a proposta pedagógica da Unidade de Ensino.

, em 26/05/2017, Estágio: Iniciada

Realizar visitas às unidades de ensino para acompanhar o cumprimento da estratégia.

, em 03/10/2017, Estágio: Iniciada

Realizar visitas às unidades de ensino para acompanhar o cumprimento da estratégia.

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

No calendário das Unidades de Ensino é respeitado a realidade local e condições climáticas do município. Para sua aprovação o documento é enviado para as Coordenações da SEME e escola para sugestões de mudanças e depois feito uma reunião geral com os gestores para definição.

Jaquilda Albino Coswosk, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Continua acontecendo como relatado em 2017, porém devido a pandemia do novo coronavírus será proposto um novo tipo de calendário para adequar às atividades não presenciais (remotas) e de retorno às aulas.

Luzimar Elias Preato, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Ao final de cada ano letivo é enviado às escolas proposta de calendário escolar para que seja analisada pelos gestores e equipe pedagógica. Cada escola tem autonomia para fazer as adequações que julgar necessárias, levando em consideração a festa junina da escola e seu calendário de eventos. Após essa análise e adequação do calendário escolar de acordo com sua especificidade, cada escola envia o calendário para o setor de inspeção da SEME para aprovação. O Sistema Municipal de Ensino conta com quatro calendários específicos: Educação Infantil, EMEFs, ECORMs e EJA.

2.7. Estratégia: Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes dentro e fora dos espaços escolares.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.7)

, em 07/04/2016, Estágio: Iniciada

O departamento de Cultura promove a relação da escola com instituições e movimentos culturais através do desenvolvimento de oficinas no próprio departamento, nas escolas e comunidades elaborando um calendário com horários e locais específicos bem como organiza cronograma anual de eventos. As oficinas são abertas à comunidade de modo geral.

, em 26/05/2017, Estágio: Iniciada

O departamento de Cultura promove a relação da escola com instituições e movimentos culturais através do desenvolvimento de oficinas no próprio departamento, nas escolas e comunidades elaborando um calendário com horários e locais específicos bem como organiza cronograma anual de eventos. As oficinas são abertas à comunidade de modo geral.

, em 03/10/2017, Estágio: Iniciada

Anualmente a equipe do Departamento de Cultura, organiza o calendário de eventos de atividades que serão desenvolvidas na cidade, organizam também, o cronograma com oficinas de violão, cavaquinho, flauta doce,

musicalização e canto coral, dança, teatro, instrumento de sopro e percussão. (calendário de eventos e cronograma das oficinas em anexo). Sobre a divulgação das atividades, neste ano de 2017, o departamento não teve contato com a equipe de comunicação, realizaram a divulgação, por meio de cartazes, WhatsApp, bilhetes e convites escritos para as famílias.

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

Nos eventos e mobilizações sociais promovidas ou apoiadas pela Prefeitura e/ou Instituições Filantrópicas, acontece a parceria das Unidades de ensino com apresentações e exposições de trabalhos que são desenvolvidos na escola pelos estudantes/ professores e equipe gestora.

Jaquilda Albino Coswosk, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Essa estratégia está parada devido à pandemia do novo coronavírus.

Luzimar Elias Preato, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Por causa da pandemia da COVID-19, em 2021 as oficinas de violão, canto coral, flauta, teatro, musicalização que aconteciam no Palmitinho, no Palmito, Água Limpa e em outras comunidades não ocorreram por decisão acordada entre os profissionais da Secretaria de Cultura, gestores escolares e pais de estudantes. Porém, desde março de 2021, respeitados todos os protocolos de saúde, tem ocorrido no espaço da Secretaria de Cultura, oficinas de violão, flauta, teclado, canto coral e musicalização. Em junho tiveram início as aulas de bateria. Na EMEF Novo Tempo, ocorrem oficinas de flauta, coral e violão.

2.8. Estratégia: Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.8)

, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

A participação dos pais e o estreitamento das relações entre escola e família está garantida no Regimento Comum das Unidades de Ensino do Município de Jaguaré, no capítulo IV, artigo 164 que trata dos direitos e deveres dos pais.

, em 04/05/2016, Estágio: Iniciada

Na Rede particular de ensino do município, as ações que favorecem o estreitamento da relação escola e família ocorre através de palestras, reuniões, eventos culturais e comemorativos.

, em 26/05/2017, Estágio: Iniciada

A participação dos pais e o estreitamento das relações entre escola e família está garantida no Regimento Comum das Unidades de Ensino do Município de Jaguaré, no capítulo IV, artigo 164 que trata dos direitos e deveres dos pais. Na Rede particular de ensino do município, as ações que favorecem o estreitamento da relação escola e família ocorre através de palestras, reuniões, eventos culturais e comemorativos.

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

São promovidas reuniões, palestras, mostra de trabalho, Festa Junina, Festa da Família e eventos culturais nas Unidades de Ensino para que incentive a família a fazer parte da vida escolar de seu filho, assim como disponibilizados momentos nos horários de planejamento dos professores para conversas individuais agendadas pela família ou pela escola.

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

São promovidas reuniões, palestras, mostra de trabalho, Festa Junina, Festa da Família e eventos culturais nas Unidades de Ensino para que incentive a família a fazer parte da vida escolar de seu filho, assim como

disponibilizados momentos nos horários de planejamento dos professores para conversas individuais agendadas pela família ou pela escola.

Jaquilda Albino Coswosk, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

O município tem utilizado como estratégias o uso de WhatsApp, email, ligações, reuniões online e em casos necessários visitas às famílias devido à pandemia do novo coronavírus para evitar a saída das famílias e /ou contato das mesmas e funcionários das escolas da Rede.

Luzimar Elias Preato, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

O município tem utilizado como estratégias, neste tempo pandêmico, para informações, comunicados, orientações, o uso de WhatsApp, email, ligações e, em casos necessários, visitas às famílias, devido à pandemia do novo coronavírus para evitar a saída das famílias e/ou contato das mesmas e funcionários das escolas da Rede. Quando as famílias vinham à escola para retirar as APNPs (Atividades Pedagógicas não Presenciais), era comum que gestor ou coordenação pedagógica aproveitasse a oportunidade para conversar, respeitados os protocolos de saúde, com essas famílias a respeito dos estudantes.

2.9. Estratégia: Garantir a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, nas próprias comunidades, primando pela qualidade do ensino e qualificação dos profissionais para atender a especificidade e realidade local.

ESTÁGIO:Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.9)

, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

O Ensino Fundamental garantindo as populações do campo, um ensino de qualidade, ocorre pelo acompanhamento periódico pedagógico dos coordenadores da SEMEC e através da participação dos professores em formação continuada.

, em 26/05/2017, Estágio: Iniciada

O Ensino Fundamental garantido às populações do campo, primando por um ensino de qualidade, acontece através de um acompanhamento periódico dos coordenadores da SEMEC na unidade de ensino no momento da hora/atividade e através da participação dos professores em formação continuada.

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

A oferta de ensino fundamental para a população do campo acontece com a disponibilização de vagas nas Unidades de ensino assim como transporte escolar. Além disso, acontece a divulgação da Portaria de matrículas em vários meios de comunicação: Sites, comunidades, Redes sociais entre outros para que toda a população tenha acesso a esta informação.

Jaquilda Albino Coswosk, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Continua sendo ofertada ao campo a educação dos anos iniciais e finais, porém de maneira remota (Atividades pedagógicas não presenciais) devido a pandemia do novo coronavírus.

Luzimar Elias Preato, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

O Sistema Municipal de Ensino de Jaguaré conta com 3 ECORMs (Escolas Comunitárias Rurais Municipais) e 13 escolas de PROVER (Programa de Valorização da Educação Rural) que adotam metodologias próprias e apropriadas à educação do campo. Essas escolas possuem currículos, calendários e organizações curriculares específicos. Em relação aos anos iniciais ocorrem planejamentos por região, que são acompanhados pelo setor da SEME, que conta com 2 coordenadores do PROVER. A SEME conta ainda com 1 coordenador para

as ECORMs. Quanto às visitas às escolas, essas são realizadas periodicamente. As formações para os professores e coordenadores acontecem em parceria com a Raceffas (Regional das Associações dos Centros Familiares de Formação em Alternância do Espírito Santo). A oferta de vagas atende à demanda da região.

2.10. Estratégia: Desenvolver formas alternativas de oferta do ensino fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.10)

, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

O município está organizando orientações específicas referentes ao cumprimento da Resolução N ° 03, de 16 de maio de 2012 que define diretrizes para o atendimento escolar à população em situação de itinerância.

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

No ano de 2016, a SEMEC, tendo como base, a Resolução CNE/CEB nº 3 de 16/05/12, que trata dos estudantes itinerantes, elaborou um documento orientador para auxiliar as unidades de ensino nos procedimentos e encaminhamentos pedagógicos a serem feitos aos estudantes itinerantes recebidos no município.

Jaquilda Albino Coswosk, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Seguindo as orientações da Saúde, os eventos estão parados devido à pandemia do COVID-19, porém se algum estudante nessa situação solicitar matrícula, o mesmo será atendido.

Luzimar Elias Preto, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

O município atende os estudantes itinerantes de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 3 de 16/05/12.

2.11. Estratégia: Incentivar a participação e ampliar a oferta de atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.11)

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

São incentivados aos estudantes atividades extracurriculares nas escolas EMEF Novo Tempo e EMEIEF Palmitinho com Projeto de reforço no contra turno, na EMEF Santa Catarina com a bandinha. Outra oportunidade de atividades são as oficinas de violão, flauta doce, coral, musicalização, etc, que a Secretaria de Cultura em parceria com a secretaria de educação realiza, como atividades de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades. Na Rede municipal o incentivo à participação dos estudantes em concursos nacionais acontece através das orientações repassadas às escolas, desde a organização das formações para estes fins bem como na divulgação dos resultados. Destaca-se a Olimpíada de Língua Portuguesa - OLP, Olimpíada Brasileira de Astronomia – OBA, Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas- OBEMEP. Na Rede particular de ensino, este incentivo acontece através de mobilização com os professores e equipe gestora, redes sociais e reuniões de pais.

Jaquilda Albino Coswosk, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Paralisada devido à pandemia do COVID-19.

Luzimar Elias Preto, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Foi ofertada a possibilidade de os alunos do 4º ao 9º ano do ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino participarem do Concurso de Poesia promovido pela Prefeitura Municipal de Jaguaré por meio da Secretaria Municipal de Cultura, Secretaria Municipal de Educação e outras instituições pelos 40 anos de emancipação política do município de Jaguaré. Os estudantes, através de leituras e pesquisas antes de sua produção, terão a oportunidade de conhecer a história do município e por meio de texto literário (poesia), demonstrar a sensibilidade. A SEME fez adesão à Olimpíada de Língua Portuguesa de 2021, incentivando às escolas a realizarem as inscrições, proporcionando aos professores e estudantes momentos de leitura, escrita e produção de textos de gêneros variados. Inscrição e participação das escolas do Sistema Municipal de Ensino na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e Privadas, objetivando estimular e promover o estudo da Matemática no Brasil; contribuir para a melhoria da qualidade da educação básica, possibilitando que um maior número de alunos brasileiros possam ter acesso a material didático de qualidade; promover a difusão da cultura matemática; identificar jovens talentos e incentivar seu ingresso em universidades nas áreas científicas e tecnológicas; incentivar o aperfeiçoamento dos professores das escolas públicas, contribuindo para a sua valorização profissional. As escolas tiveram a oportunidade de realizar a escolha online, por meio do programa PNLD Literário livros de literatura para os estudantes dos 6º ao 9º ano, visando desenvolver nos discentes benefícios trazidos pela leitura como o aumento do foco e da concentração, fortalecimento do pensamento crítico, exercício para o cérebro, estímulo à criatividade e aprimoramento da escrita, dentre outros e, conseqüentemente, absorverá melhor os conteúdos ministrados durante as aulas.

2.12. Estratégia: Garantir a permanência e a qualidade das atividades de desenvolvimento e estímulo às habilidades esportivas nas escolas e buscar parcerias junto a Secretaria Municipal de Esporte para atendimento e fortalecimento dessas atividades nas comunidades rurais.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.12)

, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

As Secretarias de Educação e de Esporte desenvolvem uma parceria de estímulo às habilidades esportivas através do desenvolvimento de "Escolinhas de Futebol" no meio rural organizadas por meio de nucleação das comunidades.

, em 31/08/2017, Estágio: Iniciada

A divulgação das atividades da subsecretaria do esporte acontece de forma estratégica com os envolvidos de cada atividade. Através de visitas nas instituições, reuniões, mídias sociais, cartazes expositivos, congressos técnicos e arbitrais. SEGUE EM ANEXO, O CALENDÁRIO E O CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES.

, em 03/10/2017, Estágio: Iniciada

A divulgação das atividades da subsecretaria do esporte acontece de forma estratégica com os envolvidos de cada atividade. Através de visitas nas instituições, reuniões, mídias sociais, cartazes expositivos, congressos técnicos e arbitrais. SEGUE EM ANEXO, O CALENDÁRIO E O CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2018 a secretaria de Esportes em parceria com a Secretaria de Educação realizou-se o Jogos Escolares. A Secretaria de Esportes trabalha contemplando os campeonatos de futebol e escolinhas de Desportos. As atividades acontecem na cidade e nas comunidades do município.

Jaquilda Albino Coswosk, em 19/11/2020, Estágio: Iniciada

No ano de 2019 a secretaria de Esportes em parceria com a Secretaria de Educação realizou-se o Jogos Escolares. A Secretaria de Esportes realiza oficinas de futebol, natação e judô para os estudantes da rede. As oficinas estão abertas à todos os alunos da rede, porém do meio rural alguns alunos participam utilizando o transporte escolar como acesso às mesmas. Nas escolas de anos iniciais do meio rural acontecem também os jogos de integração, os quais as escolas participam de campeonatos de acordo com a região que está inserida. Essas oficinas e jogos não aconteceram em 2020 devido a pandemia do novo coronavírus.

Luzimar Elias Preto, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2020 e em 2021, por causa da pandemia da COVID-19, os Jogos Escolares não aconteceram. Em agosto de 2021, por meio da Secretaria Municipal de Esportes, após liberação do Governo do Estado, os Núcleos das Escolinhas de Futebol foram retomados nas comunidades, para os estudantes de 7 a 15 anos, em horário inverso ao horário de aula, duas vezes por semana. Quase cem por cento dos profissionais que atendem aos alunos nos núcleos são formados em Educação Física. Além dos fundamentos do futebol, os estudantes aprendem valores e cidadania. Os profissionais que acompanham os estudantes nos núcleos visitam as escolas em que os alunos estudam para verificar frequência, notas, disciplinas, por meio do contato com o diretor. No centro da cidade há ainda ginástica rítmica, vôlei e futsal.

2.13. Estratégia: Elaborar instrumentos de avaliação municipal visando aferir as competências e habilidades dos estudantes que concluem os anos iniciais e finais do ensino fundamental.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.13)

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

O sistema municipal trabalha com os seguintes instrumentos por anos de ensino fundamental. Amostra de escrita para o 1º ao 9º ano; Provas e trabalhos avaliativos (60% de provas e 40% de trabalhos); para o 3º ao 9º ano; Portfólios para todos os estudantes de Educação Especial; Portfólio para o 1º ao 3º ano; Avaliação individual Trimestral do estudante para o 1º e 2º ano.

Jaquilda Albino Coswosk, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

O sistema municipal trabalha com os seguintes instrumentos por anos de ensino fundamental. Amostra de escrita para o 1º ao 9º ano; Provas e trabalhos avaliativos (60% de provas e 40% de trabalhos); para o 3º ao 9º ano; Portfólios para todos os estudantes de Educação Especial; Portfólio para o 1º ao 3º ano; Avaliação individual Trimestral do estudante para o 1º e 2º ano. Avaliação de leitura e escrita do PAES (Pacto Pela Aprendizagem no Espírito Santo); Avaliação de fluência em leitura- CAED/SEDU. No momento todas estão paradas devido à pandemia do novo coronavírus.

Luzimar Elias Preto, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

No segundo trimestre, os primeiros e segundos anos tiveram relatórios individualizados por estudante. Os estudantes do 3º ao 9º ano realizam avaliações trimestrais. Um outro mecanismo de acompanhamento do estudante dos anos iniciais e finais foram as APNPs (Atividades Pedagógicas não Presenciais), encaminhadas quinzenalmente aos estudantes (em períodos quando o ensino estava totalmente remoto, bem como em períodos de revezamento). Pelo segundo ano, os alunos do segundo ano do Sistema Municipal de Ensino de Jaguaré – anos iniciais - por meio da pactuação com Estado/SEDU em Regime de Colaboração, com o Pacto pela Aprendizagem no ES - PAES, foram submetidos ao teste de fluência em leitura. A amostra de escrita será realizada no terceiro trimestre para os estudantes do primeiro ao quinto ano. Os alunos do 5º e 9º anos farão a

prova do SAEB no período de 8 de novembro a 10 de dezembro. Foram realizadas adaptações realizadas nas fichas de amostra de escrita dos anos iniciais e finais, visando otimização do tempo e funcionalidade. Essas adaptações aconteceram com a efetiva participação e análise dos professores, por meio de reuniões presenciais (anos iniciais) e reuniões online e presenciais (amostra de escrita para os anos finais – Língua Portuguesa); depois de concluídos, esses dois documentos foram analisados e aprovados em reunião pelo Conselho Municipal de Educação.

2.14. Estratégia: Implementar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizado dos estudantes com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 2.14)

, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

De acordo com o Regimento Comum das Unidades de Ensino de Jaguaré no Título V que trata das unidades letivas, avaliação e promoção dos estudantes, garante que a escola desenvolva ações para correção de fluxo. O Regimento garante a recuperação paralela, trimestral e final. Garante também ações para classificação, reclassificação e avanço escolar de estudantes.

, em 04/05/2016, Estágio: Iniciada

Referente a ações necessárias para correção de fluxo, na Rede particular de ensino de Jaguaré, não há casos na Instituição.

Amanda Pereira, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

Para correção de fluxo, no ano de 2018, as unidades de ensino realizaram projetos de reforço com alguns estudantes das turmas de 3º ao 5º ano utilizando além dos materiais produzidos pelos professores os livros do PAES. Sobre os casos de progressão parcial o município segue a lei vigente.

Jaquilda Albino Coswosk, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Paralisada devido à pandemia do novo coronavírus.

Luzimar Elias Preto, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Para a correção de fluxo, a SEME implementou em junho de 2021 o projeto “Monitoria: mais uma oportunidade de aprendizagem”, tendo como objetivo geral fortalecer e alicerçar as unidades escolares no processo de alfabetização dos estudantes no 1º, 2º e 3º anos do ensino fundamental, otimizando o tempo em sala de aula em prol de uma aprendizagem significativa. O referido projeto surgiu em bases ao reconhecimento de que os estudantes aprendem em ritmos e tempos diferentes e que necessitam de acompanhamento, muitas vezes individualizado, para superarem as barreiras do processo de alfabetização, garantindo a equidade na aprendizagem. Diante disso, e do atual cenário que estamos vivendo devido à Pandemia, a SEME preocupada em subsidiar estratégias de apoio aos professores dos anos iniciais e amenizar as perdas que os estudantes tiveram no ano letivo de 2020 e ainda estão tendo no corrente ano devido à Pandemia, fez a contratação de monitores escolares, que atuarão diretamente na sala de aula, auxiliando os professores nas atividades diárias. A SEME ofertará formação para os monitores escolares conforme cronograma com objetivo de fornecer subsídios e capacitação constante em prol de um melhor desenvolvimento do trabalho em sala de aula. Projeto de reforço de Língua Portuguesa e Matemática no turno complementar.

III. META 03 - ENSINO MÉDIO

Meta: *Colaborar com a universalização, até 2016, do atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e contribuir com a elevação, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento). (Redação dada pela Lei nº 1.448 de 16/10/18)*

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 3)

Jânia Altoé, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

Análise do levantamento estatístico dos estudantes que concluíram o ensino fundamental com o número de matrículas efetivadas no ensino médio ainda não foi realizado. Aguardando retorno do ofício encaminhado para as unidades de ensino em 27/04/16.

Jânia Altoé, em 31/05/2016, Estágio: Iniciada

Após recebimento de ofícios encaminhados das unidades de ensino que ofertam o Ensino Médio, constatou-se que dos 303 estudantes concludentes da 8ª Série/9º Ano do ano letivo de 2015, 93,7% (284) efetivaram matrícula na Unidade de Ensino da Rede Estadual e 6,3% (19) matricularam-se na entidade filantrópica que atende Ensino Médio integrado a Educação Profissional.

Jânia Altoé, em 04/08/2017, Estágio: Iniciada

Envio de ofício as Unidades de Ensino da Rede Estadual e Particular solicitando levantamento de números de estudantes concludentes de 8ª série em 2016 e matrículas efetivadas no 1º ano do Ensino Médio regular com retorno dos mesmos em 18/08/17.

Jânia Altoé, em 15/09/2017, Estágio: Iniciada

O Governo do Estado atualmente tem desenvolvendo os projetos: ProEMI e Jovem de Futuro que tem por objetivo reduzir a evasão e melhorar o índices das unidades de ensino. Programa Ensino Médio Inovador - ProEMI tem o objetivo de apoiar e fortalecer o desenvolvimento de propostas curriculares inovadoras nas escolas de ensino médio, ampliando o tempo dos estudantes na escola e buscando garantir a formação integral com a inserção de atividades que tornem o currículo mais dinâmico, atendendo também as expectativas dos estudantes do Ensino Médio e às demandas da sociedade contemporânea. O Jovem de Futuro (JF) é uma tecnologia educacional desenvolvida e testada para estimular o aprimoramento contínuo da gestão escolar, com o objetivo de melhorar os resultados de aprendizagem dos estudantes, expandir o número de concluintes e reduzir as desigualdades educacionais de escolas públicas de Ensino Médio.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 13/12/2018, Estágio: Iniciada

Para esta meta foi necessária a elaboração de nota técnica (Nota Técnica nº 01 em anexo), pois de acordo com Artigo 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, é de responsabilidade do município ofertar a Educação Infantil e o Ensino Fundamental ficando a cargo do governo estadual a oferta do Ensino Médio. A nota técnica foi aprovada pelo Fórum Municipal de Educação em 24/08/18, após ser encaminhada para o Poder Legislativo, onde foi votada, aprovada e sancionada pelo Prefeito Municipal, Lei nº 1.448 de 16/10/2018, ficando na nova redação que cabe ao município colaborar para a universalização e contribuir com a elevação da taxa líquida de matrículas no Ensino Médio do seu Território.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 26/11/2020, Estágio: Iniciada

A meta prevista da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola prevista para o ano de 2019 era 99,0 e a meta executada no período foi de 60,4. Já a taxa de escolarização líquida no ensino médio da população de 15

a 17 anos prevista para 2019 era 78,1 e a meta executada no período foi de 77, 8. Embora tenha havido melhoria nos resultados em relação ao ano de 2018, a meta ainda apresenta certa distância ao esperado pela meta que é de 85%.

INDICADOR 3A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	98,3	99,0	99,0	99,0	99,0							-
Meta executada no período	77,6	77,6	59,1	57,5	60,4	77,6						Não
INDICADOR 3B	Taxa de escolarização líquida no Ensino Médio da população de 15 a 17 anos.											Prazo:02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	63,5	66,7	69,8	72,8	75,5	78,1	80,4	82,6	84,6	86,3	87,9	
Meta executada no período	45,9	45,9	76,2	74,1	77,8	45,9						Não

Meta prevista: Fonte: Instituto Jones Dos Santos Neves

Meta executada: 3A: O percentual é calculado a partir do número de jovens da população de 15 a 17 anos (conforme Censo Populacional 2010/IBGE) X (número de matrículas do Ensino Médio) referente ao ano letivo (Consulta Matrícula – INEP).

3B: A taxa de escolarização é calculado a partir do número de jovens de 15 a 17 anos que frequenta a escola (conforme Censo Populacional 2010/IBGE) X (número de matrículas do Ensino Médio) referente ao ano letivo (Consulta Matrícula – INEP)

Observação: Meta executada dos anos 2015, 2016 e 2020 dados retirados: IBGE/ Censo Populacional 2010.

3.1. Estratégia: Estabelecer parcerias junto ao Governo do Estado para inserção de projetos e convênios, aquisição de equipamentos laboratoriais, reforma e construção de espaços destinados à prática desportiva e cultural.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 3.1)

Jânia Altoé, em 31/05/2016, Estágio: Iniciada

Não há uma articulação no momento, quanto a parcerias junto ao Governo do Estado para inserção de projetos e convênios, aquisição de equipamentos laboratoriais, reforma e construção de espaços destinados à prática desportiva e cultural.

Vanderlúcia Riso Cosme, em 10/12/2019, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2019, houve uma articulação em parceria junto ao Governo do Estado para a construção de espaços destinados à prática desportiva e cultural na escola de ensino médio do município com recurso advindo do BIRD. A mesma está prevista no orçamento de 2020.

Vanderlúcia Riso Cosme, em 19/08/2020, Estágio: Iniciada

Em 2020, devido a Pandemia do COVID-19 essa estratégia foi paralisada, no entanto já foi aprovada pela Prefeitura Municipal de Jaguaré e aguarda o processo de licitação.

Nelzy Alves Machado, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021, o governo estadual por meio do PROGEFE - Programa Estadual de Gestão Financeira Escolar, tem previsão de liberar o valor de R\$ 86.927,34 (Oitenta e seis mil, novecentos e vinte e sete reais e trinta e quatro centavos) para investimentos no laboratório de ciências/biologia, física, química e matemática da unidade de ensino Escola Estadual de Ensino Médio Pedro Paulo Grobério conforme Portaria nº 211-R de 30 de Agosto de 2021 e Nota técnica nº 06 de 01/09/2021.

3.2. Estratégia: Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 3.2)

Jânia Altoé, em 31/05/2016, Estágio: Iniciada

O Departamento de Cultura promove a relação da escola com instituições e movimentos culturais a fim de garantir a oferta de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes através de eventos e desenvolvimento de oficinas (dança, coral, flauta e violão) no próprio departamento, nas escolas e comunidades. Elabora um calendário de eventos e cronograma das oficinas. Também há participação da população de 15 a 17 anos na Banda Marcial Municipal de Jaguaré – BAMMUJA.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 13/12/2018, Estágio: Iniciada

A Secretaria de Cultura promove a relação da escola com instituições e movimentos culturais a fim de garantir a oferta de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes através de eventos e desenvolvimento de oficinas (dança, coral, flauta e violão) na própria secretaria, nas escolas e comunidades. Também há participação da população de 15 a 17 anos na Banda Marcial Municipal de Jaguaré – BAMMUJA. Elabora um calendário de eventos e cronograma das oficinas, no entanto ainda falta maior articulação para ampliar a participação de escolas e instituições em eventos culturais.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 06/11/2019, Estágio: Iniciada

A Secretaria de Cultura promove a relação da escola com instituições e movimentos culturais a fim de garantir a oferta de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes através de eventos e desenvolvimento de oficinas (dança, coral, flauta e violão) na própria secretaria, nas escolas e comunidades. Também há participação da população de 15 a 17 anos na Banda Marcial Municipal de Jaguaré – BAMMUJA. Em 2019, também foi ofertada oficina de música na escola de ensino Médio do município, ocorrendo uma vez por semana. Elabora um calendário de eventos e cronograma das oficinas, no entanto ainda falta maior articulação para ampliar a participação de escolas e instituições em eventos culturais

Vanderlúcia Risso Cosme, em 19/08/2020, Estágio: Iniciada

Os eventos promovidos pela Secretaria de Cultura, em 2020, foram suspensos devido à Pandemia do COVID-19.

Nelzy Alves Machado, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Devido à pandemia continuam suspensos eventos culturais.

3.3. Estratégia: Estabelecer parcerias com unidades de ensino médio integrado à educação profissionalizante para divulgação e expansão das matrículas de acordo com as peculiaridades das populações do campo e das pessoas com deficiência.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 3.3)

Jânia Altoé, em 31/05/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação estabelece parceria com Escola Família Agrícola – EFA para a divulgação e expansão das matrículas de ensino médio integrado à educação profissionalizante nas instituições de ensino fundamental.

Jânia Altoé, em 04/08/2017, Estágio: Iniciada

Transporte Escolar garantido aos estudantes da Escola Família Agrícola de Jaguaré/ES através de rotas em comunidades onde há estudantes matriculados nessa modalidade, os quais são transportados até a escola no centro da cidade, conforme Roteiro de Transporte Escolar em anexo.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 10/12/2019, Estágio: Iniciada

Transporte Escolar garantido aos estudantes da Escola Família Agrícola de Jaguaré/ES através de rotas em comunidades onde há estudantes matriculados nessa modalidade, os quais são transportados até a escola no centro da cidade, conforme Roteiro de Transporte Escolar.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 04/08/2020, Estágio: Iniciada

Ainda não foi definido o período de matrícula para Escola Família Agrícola de Jaguaré/ES, assim que for divulgado será repassado aos estudantes concludentes do 9º da rede pública municipal.

Nelzy Alves Machado, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação mantém parceria com o Escola Família Agrícola de Jaguaré/MEPES, através do Termo de Fomento nº 02/2021, Processo 94/2021 para repasse no valor de R\$ 120.000,00(Cento e vinte mil reais) para o ano de 2021 e o transporte é garantido para os alunos.

3.4. Estratégia: Fomentar junto ao Governo do Estado a criação de escolas de ensino médio profissionalizante, que contemple a realidade das demandas profissionais do município nas diferentes áreas profissionais.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 3.4)

Vanderlúcia Risso Cosme, em , Estágio: Não iniciada

Até o momento não houve articulação junto ao Governo do Estado a criação de escolas de ensino médio profissionalizante, que contemple a realidade das demandas profissionais do município nas diferentes áreas profissionais.

Jânia Altoé, em 04/05/2017, Estágio: Não iniciada

Até o momento não houve articulação junto ao Governo do Estado a criação de escolas de ensino médio profissionalizante, que contemple a realidade das demandas profissionais do município nas diferentes áreas profissionais;

Vanderlúcia Risso Cosme, em 13/12/2018, Estágio: Não iniciada

Até o momento não houve articulação junto ao Governo do Estado a criação de escolas de ensino médio profissionalizante, que contemple a realidade das demandas profissionais do município nas diferentes áreas profissionais.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 10/12/2019, Estágio: Não iniciada

Até o momento não houve articulação junto ao Governo do Estado a criação de escolas de ensino médio profissionalizante, que contemple a realidade das demandas profissionais do município nas diferentes áreas profissionais.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 04/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até o momento não houve articulação junto ao Governo do Estado a criação de escolas de ensino médio profissionalizante que contemple a realidade das demandas profissionais do município nas diferentes áreas profissionais.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 24/08/2020, Estágio: Não concluída

Não há novas informações a respeito dessa estratégia.

Nelzy Alves Machado, em 21/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até o momento não houve articulação junto ao Governo do Estado para a criação de escolas de ensino médio profissionalizante que contemple a realidade das demandas, no entanto em 2021 a Escola Estadual de Ensino Médio Pedro Paulo Grobério está ofertando, no turno matutino, 35 vagas para o curso Técnico em Comércio para atendimento da demanda do município.

3.5. Estratégia: Estabelecer parcerias com áreas da saúde e assistência social, analisando e divulgando as estatísticas da realidade do município em relação à discriminação, preconceitos e violências, drogas, gravidez precoce e estruturando plano de ação integrado;

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 3.5)

Jânia Altoé, em 22/03/2017, Estágio: Iniciada

Até o momento não se estabeleceu uma parceria entre a Secretaria de Educação com áreas da saúde e assistência social para estruturação de plano de ação integrado, no entanto cada Secretaria realiza ações a fim de combater/prevenir a discriminação, preconceito, violência, drogas e gravidez precoce.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 13/12/2018, Estágio: Não iniciada

Até o momento não se estabeleceu uma parceria entre a Secretaria de Educação com áreas da saúde e assistência social para estruturação de plano de ação integrado, no entanto cada Secretaria realiza ações a fim de combater/prevenir a discriminação, preconceito, violência, drogas e gravidez precoce.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 10/12/2019, Estágio: Não iniciada

Até o momento não se estabeleceu uma parceria entre a Secretaria de Educação com áreas da saúde e assistência social para estruturação de plano de ação integrado, no entanto cada Secretaria realiza ações a fim de combater/prevenir a discriminação, preconceito, violência, drogas e gravidez precoce.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 31/08/2020, Estágio: Não iniciada

Não há novas informações a respeito dessa estratégia.

Nelzy Alves Machado, em 21/09/2021, Estágio: Não iniciada

Não há novas informações a respeito dessa estratégia.

3.6. Estratégia: Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos fora da escola, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude;

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 3.6)

Jânia Altoé, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

No mês de março de 2016, em reunião realizada entre a Secretaria Municipal de Educação e Saúde com o objetivo de promover a busca ativa de crianças na faixa etária entre 0 a 17 anos, que estão fora da escola, decidiu-se fazer mapeamento deste público, através de elaboração de ficha de cadastro. Esses dados serão coletados pelas Agentes de Saúde. A ficha foi encaminhada e estamos aguardando retorno para verificação dos dados.

Jânia Altoé, em 22/03/2017, Estágio: Iniciada

Em relação ao mapeamento da demanda existe de crianças de 0 a 17 anos não obtivemos o resultado esperado, pois o mesmo não foi concluído por parte da Secretaria Municipal de Saúde via agentes de saúde. Em reunião pedagógica na SEMEC foi discutido outras estratégias para a realização desta ação em 2017, porém não foi definido. Então, como sugestão a equipe pedagógica da SEMEC no ano de 2017 traçará novas ações para atingir a meta, bem como fortalecer a parceria entre ambas as partes.

Jânia Altoé, em 21/08/2017, Estágio: Iniciada

Em reunião no dia 18/08 com o Secretário Municipal de Educação e a equipe pedagógica desta secretaria, ficou-se definido que o mesmo conversará com o Prefeito Municipal para fazer adesão do Programa Busca Ativa Escolar, uma plataforma gratuita para ajudar os municípios a combater a exclusão escolar, desenvolvida pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), com a intenção de apoiar os governos na identificação, registro, controle e acompanhamento de crianças e adolescentes que estão fora da escola ou em risco de evasão. Por meio da Busca Ativa Escolar, municípios e estados terão dados concretos que possibilitarão planejar, desenvolver e implementar políticas públicas que contribuam para a inclusão escolar. A Busca Ativa Escolar reúne representantes de diferentes áreas – Educação, Saúde, Assistência Social, Planejamento.

Vanderlúcia Riso Cosme, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

A SEME realizou a adesão em Maio de 2018 ao Programa Busca Ativa, porém o mesmo não está em funcionamento.

Vanderlúcia Riso Cosme, em 08/11/2019, Estágio: Iniciada

A SEME realizou a adesão em Maio de 2018 ao Programa Busca Ativa, porém o mesmo não está em funcionamento.

Vanderlúcia Riso Cosme, em 09/09/2020, Estágio: Iniciada

A busca ativa acontece em parceria com o Conselho Tutelar e Assistência Social. Neste ano de 2020 implementou-se a Plataforma Busca Ativa Escolar para assim contar com a parceria de outras secretarias.

Nelzy Alves Machado, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

A busca ativa acontece em parceria com o Conselho Tutelar e Assistência Social e com a Plataforma Busca Ativa Escolar.

3.7. Estratégia: Estabelecer parcerias com os órgãos de qualificação profissional (SEBRAE, SENAI, SENAR, entre outros) para ofertar cursos de capacitação;

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 3.7)

Jânia Altoé, em 22/03/2017, Estágio: Não iniciada

Não há articulação até o momento para estabelecer parcerias com os órgãos de qualificação profissional (SEBRAE, SENAI, SENAR, entre outros) para ofertar cursos de capacitação.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 13/12/2018, Estágio: Não iniciada

Não há articulação até o momento para estabelecer parcerias com os órgãos de qualificação profissional (SEBRAE, SENAI, SENAR, entre outros) para ofertar cursos de capacitação.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 04/11/2019, Estágio: Não iniciada

Não há articulação até o momento para estabelecer parcerias com os órgãos de qualificação profissional (SEBRAE, SENAI, SENAR, entre outros) para ofertar cursos de capacitação.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 04/08/2020, Estágio: Iniciada

Não há novas informações a respeito dessa estratégia.

Nelzy Alves Machado, em 21/09/2021, Estágio: Não iniciada

Não há novas informações a respeito dessa estratégia.

3.8. Estratégia: Incentivar e apoiar programas de educação de jovens e adultos para a população urbana e do campo na faixa etária de 15(quinze) a 17(dezessete) anos, com o objetivo de aprimorar a qualificação social e profissional de jovens que estejam fora da escola e com defasagem idade-série;

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 3.8)

Vanderlúcia Risso Cosme, em , Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia, sendo a mesma de responsabilidade do Estado.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 04/11/2019, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia, sendo a mesma de responsabilidade do Estado.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 04/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há novas informações sobre essa estratégia.

Nelzy Alves Machado, em 21/09/2021, Estágio: Não iniciada

Não há novas informações a respeito dessa estratégia.

3.9. Estratégia: Articular, junto ao Governo Estadual, a expansão de oferta de ensino médio e/ou EJA, no turno noturno, a fim de atender a realidade local, evitando a superlotação de salas e deslocamento de grandes distâncias;

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 3.9)

Jânia Altoé, em 22/03/2017, Estágio: Não iniciada

Até o momento a demanda existente de estudante para o turno Noturno é atendida.

Jânia Altoé, em 04/05/2017, Estágio: Não iniciada

A Unidade de Ensino da Rede Estadual que oferta a modalidade Educação de Jovens e Adultos – Ensino Médio adequou-se a nova organização e estrutura proposta pela Portaria Nº 153-R de 19/12/2016 (em anexo).

Vanderlúcia Risso Cosme, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

Até o ano de 2017 era de competência do município de Jaguaré/ES, a oferta da EJA 1º e 2º segmentos, no entanto, no início do ano letivo de 2018, através da Portaria Nº 153-R de 19/12/2016, essa modalidade (2º segmento) de ensino passou a ser de competência do Estado, ficando a cargo da EEEFM “Irmã Tereza Altoé” a sua oferta e a modalidade EJA – Ensino Médio. Entende-se também que esta nova organização além de ser mais viável, melhor atende a realidade local por incentivar os estudantes a darem continuidade aos estudos.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 06/11/2019, Estágio: Iniciada

Até o ano de 2017 era de competência do município de Jaguaré/ES, a oferta da EJA 1º e 2º segmentos, no entanto, no início do ano letivo de 2018, através da Portaria Nº 153-R de 19/12/2016, essa modalidade (2º segmento) de ensino passou a ser de competência do Estado, ficando a cargo da EEEFM “Irmã Tereza Altoé” a sua oferta e a modalidade EJA – Ensino Médio. Entende-se também que esta nova organização além de ser mais viável, melhor atende a realidade local por incentivar os estudantes a darem continuidade aos estudos.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 04/08/2020, Estágio: Iniciada

Há grande procura por matrículas na EJA, no entanto, não há vagas suficientes.

Nelzy Alves Machado, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 houve grande procura por matrículas na EJA Ensino Médio na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Irmã Tereza Altoé e todos que pleitearam a vaga, foram atendidos.

3.10. Estratégia: Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão;

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 3.10)

Jânia Altoé, em 15/09/2017, Estágio: Não iniciada

Encaminhamento com as famílias, Conselho Tutelar e Ministério Público, levantamento dos estudantes faltosos e monitoramento constante.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

As unidades de ensino realizam monitoramento constante dos estudantes faltosos e fazem encaminhamento com as famílias, Conselho Tutelar e Ministério Público.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 06/11/2019, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2019, a Secretaria Estadual de Educação (SEDU) lançou a Portaria nº 43 de 09/04/2019 que institucionaliza o monitoramento e a frequência escolar da rede pública a qual tem por objetivo diminuir as taxas de abandono e evasão escolar Além disso, a unidade de ensino realiza monitoramento constante dos estudantes faltosos e faz encaminhamento com as famílias, Conselho Tutelar e Ministério Público.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 28/09/2020, Estágio: Iniciada

Não há novas informações a respeito dessa estratégia. Quanto à política de prevenção à evasão, cumpre-se em 2020 a Portaria nº 43 de 09/04/2019.

Nelzy Alves Machado, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Não há novas informações a respeito dessa estratégia, a política de prevenção à evasão cumpre-se em 2021 a portaria nº 43 de 09/04/2019.

3.11. Estratégia: Buscar parceria junto ao Governo do Estado, para aquisição de equipamentos e laboratórios, para a manutenção e elevação da qualidade de ensino.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 3.11)

Jânia Altoé, em 15/09/2017, Estágio: Não iniciada

Adesão ao Programa Ensino Médio Inovador – ProEMI.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 07/11/2019, Estágio: Não iniciada

A estratégia encontra-se ainda no mesmo estágio. Para que haja avanços é necessário estreitamento na articulação entre o Governo Estadual e municipal e a promoção de momento de diálogo para que se possa cumprir com o proposto pela estratégia que é a aquisição de equipamentos e laboratórios para a manutenção e elevação da qualidade de ensino.

Vanderlúcia Risso Cosme, em 28/09/2020, Estágio: Iniciada

Não há novas informações a respeito dessa estratégia.

Nelzy Alves Machado, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021, o governo estadual por meio do PROGEFE - Programa Estadual de Gestão Financeira Escolar, tem previsão de liberar o valor de R\$ 86.927,34 (Oitenta e seis mil, novecentos e vinte e sete reais e trinta e quatro centavos) para investimentos no laboratório de ciências/biologia, física, química e matemática da unidade de ensino Escola Estadual de Ensino Médio Pedro Paulo Grobério conforme Portaria nº 211-R de 30 de Agosto de 2021 e Nota técnica nº 06 de 01/09/2021.

IV. META 04 - EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA

Meta: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, serviços especializados, públicos ou conveniados.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 4)

, em 25/04/2016, Estágio: Iniciada

Visitas periodicamente pelo setor de educação especial/inclusiva as unidades escolares. Em relação aos Centros de Atendimento Educacional Especializado, aconteceu reunião na Secretaria Municipal de Educação com o intuito de organizar o trabalho da instituição (horário, transporte, cronograma de visitas, entre outros) e periodicamente as instituições especializadas enviam quadro demonstrativo de estudantes atendidos.

Regina Maria Rissi, em 25/11/2020, Estágio: Iniciada

Neste período o município garantiu para o público alvo da Educação Especial a oferta obrigatória da matrícula nas unidades de ensino regular, atendendo a creche partir de 01 (um) ano de idade. O AEE - Atendimento Educacional Especializado foi ofertado nas unidades de ensino ou em escolas circunvizinhas e na instituição especializada. A SEME Manteve o setor de Educação Especial/ com equipe composta por três pedagogos com carga horária de 40 horas, um psicólogo de 30 horas e um fonoaudiólogo de 30 horas. Acompanhou periodicamente as unidades de ensino regular através de visitas e reuniões, com as equipes gestoras e planejamento quinzenal com os professores do AEE.

Manteve a oferta de serviços de apoio na sala de aula regular para auxiliar o professor regente com: professor-PA Educação Especial, monitor escolar e estagiário.

Elaborou e implementou os instrumentos de acompanhamento e avaliação para o Ensino regular e para o AEE. Realizou a manutenção do mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos das Salas de Recursos Multifuncionais. Está em processo de adesão do Programa Sala de Recursos através do PDDE INTERATIVO 2020 .

A partir de 2017 a SEME garantiu o estudo e implementação da Diretriz Municipal da Educação Especial em todas rede de ensino.

Acompanhou e junto a equipe do Educacenso o cadastro contabilização dos estudantes e os relatórios de matrículas; Reuniões periódicas com a equipe de inspeção escolar para acompanhar o Censo Escolar. Acompanhou mensalmente os alunos matriculados no CAEE Luz da Vida, através do quadro descritivo da frequência e em 2020 também com o quadro das atividades desenvolvidas. O Município renovou a assinatura do Termo de Cooperação Técnica com o Estado

No segundo semestre de 2018, técnicos da SEME visitaram o NAEE (Núcleo de Atendimento Educacional Especializado) do município de Fundão com o objetivo de conhecer o processo de implantação do mesmo. A SEME ampliou a frota de transporte adaptado para atender ao ensino regular e o AEE. Ampliou o atendimento de AEE com a oferta de rotas específicas.

Para a acessibilidade arquitetônica os prédios que passaram por reforma ou reparos, quando necessário foram adaptados para acessibilidade.

As famílias foram incentivadas a participarem de reuniões, eventos, seminários e palestras na busca da construção do sistema educacional inclusivo.

Aconteceu trabalho articulado com as Secretarias de Assistência Social, Saúde, Grupo Gestor do BPC-Escola e Conselho Tutelar.

Incentivou as equipes das unidades escolares a participarem de formação continuada na área da Educação Especial, em Seminários, palestras e em formações oferecidas pela SEME em outras áreas voltadas para a educação.

O Setor de Educação Especial/Inclusiva juntamente com as professoras das salas de recursos multifuncionais realizaram em 2018 e 2019 o Projeto “A inclusão no cotidiano escolar” com palestras sobre os temas: Autismo, Surdez e TDAH. Ofereceu também trimestralmente aos monitores escolares e estagiários oficinas com estudos sobre as experiências de inclusão no cotidiano escolar, os documentos norteadores, e oficinas com produção de materiais pedagógicos adaptados para o trabalho com os estudantes público alvo. Em 2019 o município firmou parceria com a UFES-Campus São Mateus para a formação Continuada em Educação Especial: Concepções e Práticas da Educação Inclusiva para 60 professores que iniciou em 28/09/2020 e prevê estudos teóricos e práticas.

O município também assinou e está participando do grupo da Pesquisa Cartográfica Um olhar sobre o Estado do Espírito Santo a partir da Política Nacional de Educação Especial em uma perspectiva inclusiva, na CEUNES/UFES - São Mateus.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

No ano de 2021 o município continua garantindo para o público alvo da Educação Especial a oferta obrigatória da matrícula nas unidades de ensino regular, atendendo a creche partir de 1 (um) ano de idade. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é ofertado nas unidades de ensino ou em escolas circunvizinhas e na instituição especializada.

A SEME mantém o Setor de Educação Especial/Inclusiva composta por duas pedagogas com carga horária de 40 horas cada, uma psicóloga de 20 horas e uma fonoaudióloga de 20 horas. A SEME acompanha periodicamente as unidades de ensino regular através de visitas e reuniões, com as equipes gestoras e planejamento/estudo quinzenal com os professores do AEE.

O Setor de Educação Especial/Inclusiva realiza momento de estudo e orientações com os monitores escolares e estagiários que atuam com o público alvo da Educação Especial/Inclusiva visando à melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem. Mantém a oferta de serviços de apoio na sala de aula regular para auxiliar o professor regente com: professor-PA Educação Especial, monitor escolar e estagiário. A coordenação do setor atualiza e implementa os instrumentos de acompanhamento e avaliação para o Ensino regular e para o AEE. Além disso, promove a implementação da Diretriz Municipal da Educação Especial em toda rede de ensino, através de diálogos, com as equipes pedagógicas e nos momentos de formação com os profissionais atuantes nas escolas, acompanham os relatórios de matrículas no Educacenso encaminhados pelas unidades de ensino, junto à equipe da SEME e o responsável pelo Censo Escolar o cadastro dos estudantes e os relatórios de matrículas, por meio de reuniões periódicas.

Houve acompanhamento dos alunos matriculados no CAEE Luz da Vida, através do quadro descritivo da frequência com a emissão de atestado.

O Município renovou a assinatura do Termo de Cooperação Técnica com o Estado e o termo de fomento com o município.

As famílias foram incentivadas a participarem de reuniões, eventos, seminários e palestras na busca da construção do sistema educacional inclusivo.

Aconteceu trabalho articulado com as Secretarias de Assistência Social, Cultura, Saúde e Conselho Tutelar. Incentivou as equipes das unidades escolares a participarem de formação continuada na área da Educação Especial, em Seminários, palestras e em formações oferecidas pela SEME, estado do ES e instituições educacionais.

O município deu continuidade à parceria firmada com a UFES-Campus São Mateus para a formação Continuada em Educação Especial: Concepções e Práticas da Educação Inclusiva para professores, que encerrou em 27/09/2021.

O município assinou e está participando do grupo da Pesquisa Cartográfica: Um olhar sobre o Estado do Espírito Santo a partir da Política Nacional de Educação Especial em uma perspectiva inclusiva, na CEUNES/UFES - São Mateus.

INDICADOR 4A	Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	94,8	95,7	96,5	97,2	97,7	98,1	98,5	98,8	99,0	99,0	99,0	-
Meta executada no período	86,3	86,3	86,3	86,3	86,3	86,3						Não

INDICADOR 4B	Percentual de matrículas em classes comuns do Ensino Regular e/ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-					-
Meta executada no período	-	-	-	-	-	-	-					-

Meta prevista 4A: Fonte: Instituto Jones Dos Santos Neves

Meta executada 4A: Fonte: IBGE/ Censo Populacional 2010.

Meta prevista e executada: Indicador 4B: Fonte: Não há fontes de pesquisa que possam ser utilizadas para o preenchimento dos dados e nenhuma fonte de pesquisa no município que forneça dados.

4.1. Estratégia: *Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007.*

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.1)

, em 25/04/2016, Estágio: Iniciada

Aconteceram visitas para orientações em 100% das Unidades Escolares Municipais e foram enviados ofício solicitando informações sobre os alunos atendidos no AEE das Instituições filantrópicas, bem como reuniões com o Setor de Inspeção e equipe do educacenso.

Regina Maria Rissi, em 17/04/2019, Estágio: Iniciada

Visitas as unidades de ensino e reuniões periódicas com a equipe de inspeção. Realização de visitas as Unidades de Ensino Municipais, Acompanhamento de relatórios de matrículas no Educacenso. -Reuniões periódicas com a equipe de inspeção escolar.

Regina Maria Rissi, em 24/10/2019, Estágio: Iniciada

Acompanhamento mensal do quadro descritivo dos alunos matriculados no CAEE Luz da Vida.

Regina Maria Rissi, em 03/09/2020, Estágio: Iniciada

Realização de visitas as Unidades de Ensino Municipais; Acompanhamento de relatórios de matrículas no Educacenso; Reuniões periódicas com a equipe de inspeção escolar para acompanhar o Censo Escolar; Acompanhamento mensal do quadro descritivo dos alunos matriculados no CAEE Luz da Vida.

Regina Maria Rissi, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Realização de visitas às Unidades de Ensino Municipais;

Acompanhamento de relatórios de matrículas no Educacenso;

Reuniões periódicas com a equipe de inspeção escolar para acompanhar o Censo Escolar;

Acompanhou mensalmente os alunos matriculados no CAEE Luz da Vida, através do quadro descritivo da frequência e em 2020 também com o quadro das atividades desenvolvidas. O Município renovou a assinatura do Termo de Cooperação Técnica com o Estado.

Cleudonice Bravin Canal, em 17/09/2021, Estágio: Iniciada

Realização de visitas às Unidades de Ensino Municipais, acompanhamento de relatórios de matrículas no Educacenso encaminhados pelas unidades de ensino, acompanhou junto à equipe da Seme responsável pelo Censo Escolar o cadastro dos estudantes e os relatórios de matrículas, através de reuniões periódicas, acompanhou os alunos matriculados no CAEE “Luz da Vida”, através do quadro descritivo da frequência. O Município renovou a assinatura do Termo de Cooperação Técnica com o Estado e o Termo de Fomento.

4.2. Estratégia: Promover, no prazo de vigência deste PME, a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.2)

Regina Maria Rissi, em , Estágio: Iniciada

O município de Jaguaré atende em creches crianças a partir de 1 (um) ano de idade nos CEIMS (Centro de Educação Infantil Municipal).

, em 25/04/2016, Estágio: Iniciada

Esta sendo realizado no município um levantamento para identificar a demanda das crianças com deficiência de 0 a 1 ano. 100% da demanda localizada das crianças de 1 a 3 anos já estão sendo atendidas pelo Sistema Educacional Municipal.

Regina Maria Rissi, em 01/10/2019, Estágio: Iniciada

O município de Jaguaré atende em creches crianças com deficiência de 1 a 3 anos.

Regina Maria Rissi, em 03/09/2020, Estágio: Iniciada

O município de Jaguaré atende em creches crianças com deficiência de 1 a 3 anos. Em 2019 atendeu 06 estudantes dessa faixa etária. A demanda de 0 à 1 anos tem sido encaminhada pela Secretarias de Assistência Social e da Saúde para estimulação precoce na Associação Pestalozzi. Foram realizadas visitas periódicas nas unidades escolares municipais; Reuniões periódicas com o Setor de Educação Infantil e Secretarias de Assistência Social e da Saúde para acompanhar os estudantes já incluídos e socializar as informações sobre a Busca Ativa.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

O município de Jaguaré atende em creches crianças com deficiência de 1 a 3 anos. Em 2021 atende a 13 estudantes dessa faixa etária. Foram realizadas visitas periódicas nas unidades escolares municipais para acompanhar a demanda de matrículas. A demanda de 0 a 1 ano tem sido encaminhada pela Secretarias de Assistência Social e da Saúde para estimulação precoce na Associação Pestalozzi.

4.3. Estratégia: Garantir e potencializar as salas de recursos para facilitar o acesso dos estudantes e fomentar a formação continuada de professores para o atendimento especializado aos estudantes matriculados nas redes municipal e estadual.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.3)

, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

O município possui atualmente em funcionamento 09 salas de recursos, sendo 08 em escolas de ensino fundamental (destas 4 estão localizadas em escolas do campo) e 1 em centro de educação infantil. Sendo atendidos no total 74 alunos. A secretaria oferta formação continuada e participação em seminários, congressos, palestras entre outros eventos.

Regina Maria Rissi, em 17/04/2019, Estágio: Iniciada

- Foram realizadas Visitas periódicas as unidades escolares. - Atualização de dados dos estudantes público alvo do AEE. - Reuniões e acompanhamentos mensais com os gestores das unidades escolares e professores do AEE para verificar o atendimento e frequência dos estudantes. - Utilização de documentação de controle da permanência dos estudantes no AEE e realização de censo interno realizado pelo Setor de Educação Especial Inclusiva ao final de cada ano letivo a partir de levantamentos realizados por este Setor in locu.

Regina Maria Rissi, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2020 foram realizadas visitas periódicas presenciais as unidades escolares até 10 de março. Devido a Pandemia do COVID-19 este acompanhamento a equipe gestora, está acontecendo através de pesquisa, grupo de watzapApp, reuniões online gerais quinzenais, reuniões pedagógicas online conforme a demanda da unidade escolar. Reuniões online e acompanhamentos quinzenais com professores do AEE para verificar o atendimento aos estudantes, as orientações semanais aos professores e equipe gestora do Ensino Regular. Utilização de documentação de controle do acompanhamento às famílias dos estudantes do AEE e realização de censo interno realizado pelo Setor de Educação Especial Inclusiva ao final de cada ano letivo a partir de levantamentos realizados por este Setor. Atualização de dados dos estudantes público alvo do AEE. A SEME fomenta a participação das professoras das Salas de Recursos Multifuncionais Municipais em Seminários, palestras e participação em formações continuadas oferecidas pela SEME e ou por instituições educacionais.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2021 foram realizadas visitas periódicas às unidades escolares e visitas conforme a solicitação da equipe gestora. Reuniões quinzenais com professores do AEE para verificar e acompanhar os atendimentos aos estudantes, as orientações semanais aos professores e equipe gestora do Ensino Regular e momentos de estudos para garantir um trabalho de qualidade visando a melhoria do ensino-aprendizagem. A SEME fomenta a participação dos professores das Salas de Recursos Multifuncionais Municipais em seminários, palestras e participação em formações continuadas oferecidas pela SEME e ou por instituições educacionais. Realização de censo interno pelo Setor de Educação Especial Inclusiva ao final de cada ano letivo a partir de levantamentos realizados por este setor.

4.4. Estratégia: Garantir acesso e atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.4)

, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

A identificação do aluno público alvo da educação especial se dá através da avaliação pedagógica que é realizada no contexto do ensino regular, pelo professor da classe comum e pedagogo da unidade escolar, contando com a experiência do corpo docente por meio da ficha de encaminhamento enviada para Coordenação de Educação Especial/Inclusiva. Após estudo de caso da ficha de encaminhamento, é chamada a família para conversar sobre o estudante, onde juntamente com a equipe pedagógica são analisados os procedimentos necessários para encaminhar o estudante para o AEE e demais serviços como: Saúde, Assistência Social, Trabalho, Justiça e Esporte, bem como do Ministério Público, quando necessário.

Regina Maria Rissi, em 17/04/2019, Estágio: Iniciada

Acompanhar junto às unidades escolares a frequência dos estudantes nas Salas de Recursos Multifuncionais municipais; - Foi garantida a oferta de AEE; -Participaram os estudantes com locomoção própria e parcialmente os que dependeram de transporte adaptado; Aconteceu no início do ano letivo em todas as unidades escolares municipais o estudo da Diretriz da Educação Especial Inclusiva.

Regina Maria Rissi, em 24/10/2019, Estágio: Iniciada

Foi disponibilizado transporte adaptado. O município disponibilizou o transporte com rotas específicas para o AEE.

Regina Maria Rissi, em 17/09/2020, Estágio: Iniciada

Para garantir o acesso e atendimento no AEE continua com o acompanhamento às unidades escolares, e monitoramento da frequência dos estudantes nas Salas de Recursos Multifuncionais municipais e mensalmente acompanhamos a frequência dos estudantes matriculados no CAEE "Luz da Vida". A localização das salas de recursos municipais nas unidades de ensino regular tem facilitado a participação dos estudantes do AEE uma vez que muitos destes não necessitam de transporte para o AEE, ou realizam o trajeto com locomoção própria. A SEME disponibilizou o transporte com algumas rotas específicas para o AEE, porém há estudantes de algumas regiões do campo que ainda não são atendidos no AEE por falta de rotas de transporte no contraturno. Para atender os estudantes que frequentam o CAEE na instituição conveniada o município cedeu um micro ônibus adaptado. A instituição também conta com transporte próprio.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Para garantir o acesso e atendimento no AEE continuamos com o acompanhamento às unidades escolares, e monitoramento da frequência dos estudantes nas Salas de Recursos Multifuncionais municipais e acompanhamos a frequência dos estudantes matriculados no CAEE "Luz da Vida". A localização das salas de recursos municipais nas unidades de ensino regular tem facilitado a participação dos estudantes do AEE uma vez que muitos destes não necessitam de transporte, ou realizam o trajeto com locomoção própria. A SEME disponibiliza o transporte com algumas rotas específicas para o AEE, porém há estudantes de algumas regiões do campo que ainda não são atendidos no AEE por falta de rotas de transporte no contraturno. Para atender os estudantes que frequentam o CAEE na instituição conveniada, o município mantém parceria organizando o transporte escolar de acordo com a demanda. A instituição também conta com transporte próprio.

4.5. Estratégia: Criar um centro multidisciplinar de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos professores da educação básica com dos

estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.5)

Regina Maria Rissi, em 17/04/2019, Estágio: Iniciada

Não aconteceu a articulação entre secretarias para a implantação do centro, porém no segundo semestre de 2018, uma equipe de coordenadores da SEME realizou visita ao NAEE (Núcleo de Atendimento Educacional Especializado) do município de Fundão com o objetivo de conhecer o processo de implantação do mesmo.

Regina Maria Rissi, em 17/04/2019, Estágio: Iniciada

Pauta da Visita ao NAEE.

Regina Maria Rissi, em 24/10/2019, Estágio: Não iniciada

Em 2019 não houve ações voltadas para a criação do Centro Multidisciplinar de apoio.

Regina Maria Rissi, em 08/09/2020, Estágio: Não iniciada

Em 2020 não houve ações voltadas para a criação do centro multidisciplinar de apoio, porém, sendo o município de pequeno porte, sua logística facilita a cobertura por parte da Saúde no que tange a fisioterapia, pois conta com o Centro de Fisioterapia Municipal, e o Setor de Educação Especial/Inclusiva da SEME trabalha de forma articulada com o AMA- Agencia Municipal de Agendamento e também há 13 estudantes que recebem atendimento e AEE na Pestalozzi.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Não iniciada

Em 2021 não houve ações voltadas para a criação do centro multidisciplinar de apoio, porém, sendo o município de pequeno porte, sua logística facilita a cobertura por parte da Saúde no que tange a fisioterapia, pois conta com o Centro de Fisioterapia Municipal, e o Setor de Educação Especial/Inclusiva da SEME trabalha de forma articulada com o Agência Municipal de Agendamento (AMA) e também há 19 estudantes que recebem atendimento e AEE na Pestalozzi.

4.6. Estratégia: Manter e ampliar programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos estudantes com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos estudantes com altas habilidades ou superdotação.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.6)

, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

Os prédios construídos recentemente e os que estão em construção já é garantido à adaptação de acessibilidade no projeto arquitetônico. Os prédios das unidades de ensino já construídos, quando recebem alunos com deficiência passam por adaptação com recursos da Secretaria Municipal de Educação e do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE Acessibilidade). Em parceria com o MEC e Governo do Estado o município adquiriu frota adaptada para atender a demanda; A identificação do aluno publico alvo da educação especial se dá através da avaliação pedagógica que é realizada no contexto do ensino regular e estudo de

caso da ficha de encaminhamento; Realiza visitas quinzenais nas unidades de ensino e nos planejamentos com os professores das salas de recursos .

Regina Maria Rissi, em 17/04/2019, Estágio: Iniciada

Os prédios que passaram por reforma ou reparos, quando necessário foram adaptados para acessibilidade; - Foi realizada a adesão através de solicitação da iniciativa 1 do PAR de 2 ônibus para atender o AEE EM 2019 e 2020. - Em 2018 apenas uma instituição de Educação Infantil recebeu o recurso do PDDE acessibilidade e aguarda a aprovação do plano de ação pelo MEC para utilização do recurso. - No acompanhamento as unidades de ensino e nas análises não houve encaminhamentos de estudantes com características de superdotação e altas habilidades

Regina Maria Rissi, em 24/10/2019, Estágio: Iniciada

Em 2019 houve encaminhamento de estudante com altas habilidades.

Regina Maria Rissi, em 17/09/2020, Estágio: Iniciada

Para a acessibilidade arquitetônica os prédios que passaram por reforma ou reparos, quando necessário foram adaptados para acessibilidade. Nesta gestão apenas uma instituição de Educação Infantil recebeu o recurso do PDDE acessibilidade, este foi reprogramado em 2020, e aguarda a aprovação do plano de ação pelo MEC para utilização do recurso. Em 2019 a SEME recebeu através da adesão da iniciativa 1 do PAR 02 ônibus adaptados para atender Caminhos do Campo. Realizou nova adesão para mais 07 ônibus sendo 03 adaptados, no momento aguarda análise com possibilidade de ser atendido em 2021, após refazer o planejamento das iniciativas. No acompanhamento às unidades de ensino e nas análises dos casos encaminhados não foi identificado estudantes com características de superdotação e altas habilidades, porém em 2019 uma família informou a escola que o filho autista estava sendo avaliado por ter características de altas habilidades e superdotação, este está frequentando o AEE na sala de recursos multifuncionais da própria unidade de ensino.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Para a acessibilidade arquitetônica os prédios passaram por reforma ou reparos. No acompanhamento às unidades de ensino e nas análises dos casos encaminhados não foram identificados estudantes com características de superdotação e altas habilidades.

4.7. Estratégia: Estabelecer e ampliar parceria para assegurar a oferta de transporte acessível visando o atendimento dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.7)

, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

Reuniões periódicas com a equipe responsável pelo Censo Escolar e equipe do Transporte Escolar para acompanhar a demanda existente, assegurando parceria com o MEC e Governo do Estado aderindo a parceria para aquisição do transporte escolar via Plano de ação articulada - PAR.

Regina Maria Rissi, em 17/04/2019, Estágio: Iniciada

- Foi realizada a adesão através de solicitação da iniciativa 1 do PAR de 2 ônibus para atender o AEE EM 2019 e 2020.

Regina Maria Rissi, em 17/04/2019, Estágio: Iniciada

Foi realizada a adesão através de solicitação da iniciativa 1 do PAR de 2 ônibus para atender o AEE EM 2019 e 2020.

Regina Maria Rissi, em 17/09/2020, Estágio: Iniciada

Em 2019 a SEME recebeu através da adesão da iniciativa 1 do PAR 02 ônibus adaptados para atender Caminhos do Campo. Em 2020 realizou nova adesão para mais 07 ônibus sendo 03 adaptados, no momento aguarda análise com possibilidade de ser atendido em 2021, após refazer o planejamento das iniciativas.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 o transporte escolar acessível foi disponibilizado de acordo com a demanda.

4.8. Estratégia: Capacitar profissionais da educação para garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.8)

Regina Maria Rissi, em 06/09/2019, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e o MEC não ofertaram formação continuada na área da Educação Especial, porém foi incentivada a participação das professoras das Salas de Recursos Multifuncionais em Seminários, palestras e participação em formações oferecidas pela SEME em outras áreas voltadas para a Educação. Foram realizados estudos nas áreas de Deficiência Auditiva/Surdez, Autismo e TDAH.

Regina Maria Rissi, em 24/10/2019, Estágio: Iniciada

Em 2019 foi firmada parceria com a UFES Campus São Mateus para formação continuada na área da Educação Especial Inclusiva em 2020 a ser ministrada no município de Jaguaré.

Regina Maria Rissi, em 15/09/2020, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação divulgou e incentivou a participação dos professores em formação continuada na área da Educação Especial, em Seminários, palestras e participação em formações oferecidas pela SEME em outras áreas voltadas para a educação. O município viabiliza e fomenta a participação dos professores que atuam nas Salas de Recursos Multifuncionais Municipais em formações, seminários e palestras ofertadas pelo Estado do ES, pela UFES Goiabeiras e UFES São Mateus e em 2018 e 2019, o Setor de Educação Especial/Inclusiva da SEME juntamente com os professores das SRM realizaram ao longo do ano, palestras e oficinas intituladas “A inclusão no cotidiano escolar” com os temas: Autismo, Surdez, TDAH para os profissionais das unidades de ensino. E em 2019 foi firmada parceria com a UFES de São Mateus para a formação em Educação Especial para 60 professores com início previsto para 28/09/2020. O Setor de Inclusão Especial/Inclusiva da SEME mantém a orientação aos professores do AEE quinzenalmente e o acompanhamento às unidades escolares conforme a demanda. Também estão sendo disponibilizados materiais complementares para informação e estudos aos profissionais que atuam nos serviços de apoio da Educação Especial (monitores, estagiários e professores PA/Educação Especial) via Plataforma Digital, sob organização e monitoria do Setor de Educação Especial/Inclusiva da Secretaria Municipal de Educação.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

A SEME divulga e incentiva a participação dos professores do ensino regular e dos professores que atuam nas Salas de Recursos Multifuncionais em formação continuada na área da Educação Especial, em Seminários,

palestras e participação em formações oferecidas pela SEME, pelo Estado do ES e por outras instituições educacionais. O Setor de Educação Especial/Inclusiva da SEME tem ofertado momento de estudo aos monitores escolares e estagiários que atuam com o público alvo da Educação Especial, visando a melhoria da qualidade ensino-aprendizagem. O município deu continuidade à parceria firmada com a UFES-Campus São Mateus para a formação Continuada em Educação Especial: Concepções e Práticas da Educação Inclusiva para professores, que encerrou em 27/09/2021. O Setor de Inclusão Especial/Inclusiva da SEME mantém a orientação/estudos aos professores do AEE quinzenalmente e o acompanhamento às unidades escolares conforme a demanda.

4.9. Estratégia: Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.9)

, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

Orientação aos gestores das unidades escolares através de visitas e reuniões para oferta de matrícula conforme a legislação vigente e articulação nas unidades escolares sobre o trabalho a ser desenvolvido na Sala de Recursos, oferecendo subsídios pedagógicos e contribuindo para a aprendizagem dos conteúdos na Classe Comum.

Regina Maria Rissi, em 17/04/2019, Estágio: Iniciada

Em visitas realizadas as Unidades de ensino. -Incentivando a participação de gestores e coordenadores pedagógicos nos encontros e reuniões para repassar informações. - Estudo da Diretriz Municipal da Educação Especial em todas as unidades de ensino no início do ano letivo de 2019. - No início do ano letivo os professores da Sala de recursos multifuncional realizam estudo com professores regentes, professores PA- atuando na Educação Especial, monitor escolar, estagiários e equipe gestora sobre o AEE e periodicamente realizam a articulação entre o AEE e o ensino regular.

Regina Maria Rissi, em 24/10/2019, Estágio: Iniciada

Orientações as unidades escolares sobre a lei 7853/89 com redação dada pela lei 13146/15 que proíbe a recusa de matrículas.

Regina Maria Rissi, em 15/09/2020, Estágio: Iniciada

As unidades escolares são orientadas sobre obrigatoriedade da matrícula conforme a Lei 7853/89 com redação dada pela Lei 13146/15 que proíbe a recusa de matrícula e sobre o cumprimento da Diretriz Municipal da Educação Especial em todas as unidades de ensino. A SEME oferta e orienta a participação de gestores e coordenadores pedagógicos nos encontros e reuniões de gestores para repassar informações e orientar sobre a Educação Especial. Os professores da Sala de recursos multifuncional realizam estudo com professores regentes, professores PA- atuando na Educação Especial, monitor escolar, estagiários e equipe gestora sobre o AEE e periodicamente realizam a articulação entre o AEE e o ensino regular.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

As unidades escolares são orientadas sobre obrigatoriedade da matrícula conforme a Lei 7853/89 com redação dada pela Lei 13146/15 que proíbe a recusa de matrícula e sobre o cumprimento da Diretriz Municipal

da Educação Especial em todas as unidades de ensino. A SEME oferta e orienta a participação de gestores e coordenadores pedagógicos nos encontros e reuniões de gestores para repassar informações e orientar sobre a Educação Especial. Os professores da Sala de recursos multifuncional realizam estudo/orientações com professores regentes, professores PA- atuando na Educação Especial, monitor escolar, estagiários e equipe gestora sobre o AEE e periodicamente realizam a articulação entre o AEE e o ensino regular.

4.10. Estratégia: Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários(as) de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.10)

, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

No segundo semestre de 2015 o grupo gestor do BPC na Escola - Benefício de Prestação Continuada, recebeu quatro questionário do BPC Escola, desses três foram respondidos e um a família não reside mais no município. O monitoramento tem sido realizado pelo grupo gestor com análise das sínteses dos relatórios. Os beneficiários da bolsa família do município estão sendo acompanhados pelo Grupo Gestor através do SISVAN – Sistema de Vigilância Alimentar Nutricional e o Sistema Presença. Os beneficiários desses programas de transferência de renda e seus familiares estão sendo acompanhados pelo trabalho do CRAS no município.

Regina Maria Rissi, em 17/04/2019, Estágio: Iniciada

- Visitas periódicas as Unidades de Ensino; - Em 2018 aconteceu a aplicação dos questionários do BPC Escola. - Formação e reunião regional do grupo gestor do BPC Escola (Benefício de Prestação Continuada). - Aconteceu em 25/10/2018 o Seminário para beneficiários do BPC, participaram a comunidade local, comunidade escolar e autoridades.

Regina Maria Rissi, em 24/10/2019, Estágio: Iniciada

Articulação com Secretaria de Assistência Social, Saúde e Conselho Tutelar.

Regina Maria Rissi, em 15/09/2020, Estágio: Iniciada

As unidades escolares são orientadas sobre o direito à educação, vetado qualquer tipo de preconceito, conforme determina a legislação vigente. Durante o período de pandemia do COVID-19, para os estudantes público alvos da Educação Especial e visando resguardar suas particularidades estão sendo acompanhados individualmente pela unidade de ensino regular pelos recursos de comunicação e recebimento das atividades que a família optou. Estão sendo disponibilizadas atividades semanalmente para os estudantes do ensino regular quanto aos matriculados no AEE. A SEME através do Setor de Educação Especial/Inclusiva mantém o acompanhamento on-line às unidades escolares e articula serviços prioritários no trabalho em rede com outras secretarias. Acontece trabalho articulado com as Secretarias de Assistência Social, Saúde, Grupo Gestor do BPC e Conselho Tutelar.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

As unidades escolares são orientadas sobre o direito à educação, vetado qualquer tipo de preconceito, conforme determina a legislação vigente. Durante o período de pandemia da COVID-19, para os estudantes público alvo da Educação Especial, de acordo com a legislação vigente que permite à família desses estudantes optarem pelo ensino remoto ou presencial devido à sua comorbidade e visando resguardar suas particularidades, estão sendo acompanhados individualmente pela unidade de ensino regular e AEE, pelos recursos de comunicação e recebimento das atividades que a família optou. Estão sendo disponibilizadas atividades semanal/quinzenal para os estudantes do ensino regular e aos atendidos no AEE. A SEME através do Setor de Educação Especial/Inclusiva mantém o acompanhamento às unidades escolares e articula serviços prioritários no trabalho em redes com as Secretarias de Assistência Social, Cultura, Saúde e Conselho Tutelar.

4.11. Estratégia: Fomentar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.11)

Regina Maria Rissi, em 25/10/2019, Estágio: Iniciada

Em 2019 o município apoiou o desenvolvimento de pesquisas no âmbito da Educação Especial a nível de graduação e de mestrado. O município está inserido em grupo de pesquisa e formação de gestores em Educação Especial na UFES Campus Goiabeiras e pesquisa cartográfica na UFES Campus São Mateus.

Regina Maria Rissi, em 15/09/2020, Estágio: Iniciada

O município está participando do grupo da Pesquisa Cartográfica Um olhar sobre o Estado do Espírito Santo a partir da Política Nacional de Educação Especial em uma perspectiva inclusiva, na CEUNES/UFES - São Mateus. Em 2019 o município firmou parceria com a UFES-Campus São Mateus para a formação Continuada em Educação Especial: Concepções e Práticas da Educação Inclusiva para 60 professores com início previsto para 28/09/2020 que prevê estudos teóricos e práticas.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

O município assinou e está participando do grupo da Pesquisa Cartográfica Um olhar sobre o Estado do Espírito Santo a partir da Política Nacional de Educação Especial em uma perspectiva inclusiva, na CEUNES/UFES - São Mateus. O município deu continuidade à parceria firmada com a UFES-Campus São Mateus para a formação Continuada em Educação Especial: Concepções e Práticas da Educação Inclusiva para professores, que encerrou em 27/09/2021.

4.12. Estratégia: Promover o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares em parcerias com Instituições Superiores, para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação que requeiram medidas de atendimento especializado.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.12)

Regina Maria Rissi, em 06/09/2019, Estágio: Não iniciada

Não houve a disponibilização de pesquisas interdisciplinares e parcerias com Instituições Superiores, para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais.

Regina Maria Rissi, em 24/10/2019, Estágio: Iniciada

Em 2019 houve a disponibilização de instituições escolares como objeto de estudo para o desenvolvimento de pesquisa no âmbito da Educação Especial a nível de graduação e de mestrado e participação em pesquisa cartográfica.

Regina Maria Rissi, em 15/09/2020, Estágio: Iniciada

O município está participando do grupo da Pesquisa Cartográfica: Um olhar sobre o estado do Espírito Santo a partir da Política Nacional de Educação Especial em uma perspectiva inclusiva, na CEUNES/UFES - São Mateus. Em 2019 o município firmou parceria com a UFES-Campus São Mateus para a formação Continuada em Educação Especial: Concepções e Práticas da Educação Inclusiva para 60 professores com início previsto para 28/09/2020 que prevê estudos teóricos e práticas.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

O município assinou e está participando do grupo da Pesquisa Cartográfica Um olhar sobre o Estado do Espírito Santo a partir da Política Nacional de Educação Especial em uma perspectiva inclusiva, na CEUNES/UFES - São Mateus. O município deu continuidade à parceria firmada com a UFES-Campus São Mateus para a formação Continuada em Educação Especial: Concepções e Práticas da Educação Inclusiva para professores, que encerrou em 27/09/2021.

4.13. Estratégia: Fomentar a Criação de um Centro de Convivência para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.13)

Regina Maria Rissi, em 15/09/2020, Estágio:

Durante o período de escolarização obrigatória a SEME juntamente com as unidades de ensino promove a inclusão social através de atividades realizadas no espaço escolar e na comunidade. Orienta as famílias sobre a importância de envolver-se e participar de atividades de sua comunidade e de outros eventos sociais uma vez que isto pode ser facilitado por residirem em um o município de pequeno porte. Também mantém parceria com a instituição Associação Pestalozzi através de repasse de recursos.

Regina Maria Rissi, em 15/09/2020, Estágio: Não iniciada

Durante o período de escolarização obrigatória a SEME juntamente com as unidades de ensino promove a inclusão social através de atividades realizadas no espaço escolar e na comunidade. Orienta as famílias sobre a importância de envolver-se e participar de atividades de sua comunidade e de outros eventos sociais uma vez que isto pode ser facilitado por residirem em um o município de pequeno porte. Também mantém parceria com a instituição Associação Pestalozzi através de repasse de recursos.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Não iniciada

Durante o período de escolarização obrigatória a SEME, juntamente com as unidades de ensino, promove a inclusão social através de atividades realizadas no espaço escolar e na comunidade. Orienta as famílias sobre a importância de envolver-se e participar de atividades de sua comunidade e de outros eventos sociais, uma

vez que isto pode ser facilitado por residirem em um o município de pequeno porte. Também mantém parceria com a instituição Associação Pestalozzi através de repasse de recursos.

4.14. Estratégia: Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na educação de jovens e adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.14)

Regina Maria Rissi, em 06/09/2019, Estágio: Iniciada

O município manteve o Fomento com repasse de recurso para Instituição Associação Pestalozzi. O município atendeu EJA alfabetização, nesta modalidade não houve demanda da Educação Educação Especial Inclusiva.

Regina Maria Rissi, em 15/09/2020, Estágio:

A SEME atendeu EJA alfabetização, nesta modalidade não houve demanda da Educação Especial/ Inclusiva. Mantém parceria através de repasse de recursos com a instituição Associação Pestalozzi de Jaguaré que realiza atendimentos de jovens e adultos com deficiência. Também manteve a participação no Grupo Gestor do BPC- Benefício de Prestação Continuada, que é constituído por representantes das Secretarias de Educação, Saúde e Assistencial Social.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Não iniciada

Em 2021 a SEME atende a EJA alfabetização, nesta modalidade não houve demanda da Educação Especial/Inclusiva. Mantém parceria através de repasse de recursos com a instituição Associação Pestalozzi de Jaguaré que realiza atendimentos de jovens e adultos com deficiência. A SEME através do Setor de Educação Especial/Inclusiva mantém o acompanhamento às unidades escolares e articula serviços prioritários no trabalho em rede com as Secretarias de Assistência Social, Cultura, Saúde, Grupo Gestor do Benefício de Prestação Continuada e Conselho Tutelar.

4.15. Estratégia: Criar, incentivar e capacitar equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores(as) e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos e professores bilíngues.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.15)

, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

É garantido nas unidades de ensino da rede municipal profissional capacitado para atender o Público Alvo da Educação Especial.

Regina Maria Rissi, em 01/10/2019, Estágio:

A Secretaria Municipal de Educação e o MEC não ofertaram formação continuada na área da Educação Especial Inclusiva, porém foi incentivada a participação das professoras das Salas de Recursos Multifuncionais

em Seminários, palestras e participação em formações oferecidas pela SEME em outras áreas voltadas para a educação. - O Setor de Educação Especial Inclusiva realiza planejamentos e estudos quinzenais com as professoras das salas de recursos multifuncionais e no segundo semestre os estudos foram apresentados em forma de palestra para os profissionais das unidades escolares que atendem ao público com deficiência auditiva, surdez e autismo. - O município disponibiliza através de processo seletivo profissionais de apoio ou auxiliares para atender a demanda do público alvo.

Regina Maria Rissi, em 24/10/2019, Estágio: Iniciada

Em 2019 a SEME firmou parceria com a UFES Campus São Mateus para formação continuada a ser ministrada no município de Jaguaré em 2020 na área da Educação Especial. Os estudos para os profissionais das unidades escolares que atendem ao público da Educação Especial foram apresentados em forma de palestras. A SEME ofereceu estudos para monitores e estagiários que atendem ao público da Educação Especial em forma de oficinas.

Regina Maria Rissi, em 15/09/2020, Estágio: Iniciada

A SEME disponibiliza através de processo seletivo profissionais de apoio: professor PA-atuando na Ed. Especial(especialista em Ed. Especial), intérprete de LIBRAS, monitor escolar e estagiários para atender a demanda do público alvo. Incentivou as equipes das unidades escolares a participarem de formação continuada na área da Educação Especial, em Seminários, palestras e em formações oferecidas pela SEME em outras áreas voltadas para a educação. O Setor de Educação Especial/Inclusiva juntamente com as professoras das salas de recursos multifuncionais realizaram em 2018 e 2019 o Projeto “A inclusão no cotidiano escolar” com palestras sobre os temas: Autismo, Surdez e TDAH, que apresentavam os trabalhos desenvolvidos no ensino regular e nas salas de recursos multifuncionais. Como parte deste projeto foram oferecidas trimestralmente aos monitores escolares e estagiários oficinas com estudos sobre as experiências de inclusão no cotidiano escolar, os documentos norteadores, e oficinas com produção de materiais pedagógicos adaptados para o trabalho com os estudantes autistas, deficiência auditiva, surdez e TDAH. Em 2019 foi firmada parceria com a UFES de São Mateus para a formação em Educação Especial para 60 professores com início previsto para 28/09/2020. O Setor de Educação Especial/Inclusiva realiza planejamento coletivo quinzenalmente com as professoras das salas de recursos multifuncionais. Durante o período de pandemia do COVID-19, o Setor de Inclusão Especial/Inclusiva da SEME mantém as orientações e os planejamentos dos professores do AEE quinzenalmente e, o acompanhamento às unidades escolares conforme a demanda. Também estão sendo disponibilizados materiais complementares para informação e estudos aos pais e profissionais que atuam nos serviços de apoio da Educação Especial (monitores, estagiários e professores PA/Educação Especial) via Plataforma Digital, sob organização e monitoria do Setor de Educação Especial/Inclusiva da Secretaria Municipal de Educação.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

A SEME disponibiliza através de processo seletivo profissionais de apoio: professor PA-atuando na Ed. Especial (especialista em Ed. Especial), intérprete de LIBRAS, monitor escolar e estagiários para atender a demanda do público alvo. Incentivou as equipes das unidades escolares a participarem de formação continuada na área da Educação Especial, em Seminários, palestras e em formações oferecidas pela SEME, pelo Estado do ES ou outras instituições voltadas para a área da educação. O município assinou e está participando do grupo da Pesquisa Cartográfica Um olhar sobre o Estado do Espírito Santo a partir da Política Nacional de Educação Especial em uma perspectiva inclusiva, na CEUNES/UFES - São Mateus. O município deu continuidade à parceria firmada com a UFES-Campus São Mateus para a formação Continuada em

Educação Especial: Concepções e Práticas da Educação Inclusiva para professores, que encerrou em 27/09/2021. Realizou Reuniões quinzenais com professores do AEE para verificar e acompanhar os atendimentos aos estudantes, as orientações semanais aos professores e equipe gestora do Ensino Regular e momentos de estudos, visando a melhoria da qualidade ensino-aprendizagem. O Setor de Educação Especial/Inclusiva da SEME ofertou momento de estudo aos monitores escolares e estagiários que atuam com o público alvo da Educação Especial para garantir um trabalho de qualidade.

4.16. Estratégia: Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar as condições de apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas nas redes públicas de ensino.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.16)

, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

Parceria com as instituições através de um convênio onde são repassados recursos financeiros, realizou -se reunião com os responsáveis das instituições em 19/02/16. Mediante a demanda, o setor de Educação Especial/Inclusiva está sempre em contato com as instituições.

Regina Maria Rissi, em 06/09/2019, Estágio: Iniciada

O município manteve o Fomento com repasse anual de recurso para Instituição Associação Pestalozzi; Aconteceram reuniões com gestores da Instituição CAEE Luz da Vida; A SEME concedeu 20h semanais para atendimento fonoaudiológico e 1 ônibus adaptado e mantém uso nas rotas para transportar os alunos.

Regina Maria Rissi, em 15/09/2020, Estágio: Iniciada

O município através da SEME manteve o Fomento anual com repasse de recursos para Instituição Associação Pestalozzi de Jaguaré. Também manteve a assinatura do Termo de Cooperação Técnica com a SEDU. Aconteceram reuniões com gestores da Instituição CAEE Luz Da Vida. A SEME disponibilizou transporte adaptado para rota dos estudantes da instituição.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Mantém parceria através de repasse de recursos com a instituição Associação Pestalozzi de Jaguaré que realiza atendimentos de jovens e adultos com deficiência. Para atender os estudantes que frequentam o CAEE na instituição conveniada, o município organiza o transporte escolar de acordo com a demanda. A instituição também dispõe de transporte próprio.

4.17. Estratégia: Firmar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de ensino.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 22/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.17)

, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

As instituições confessionais e filantrópicas sem fins lucrativos, ofertam formações interna aos docentes e a cada ano buscam conhecimento na área ofertadas por instituições autorizadas.

Regina Maria Rissi, em 06/09/2019, Estágio: Iniciada

O município manteve o Fomento com repasse de recurso para Instituição Associação Pestalozzi; Aconteceram reuniões com gestores da Instituição CAEE Luz da Vida; A SEME concedeu 20h semanais para atendimento fonoaudiológico e 1 ônibus adaptado e mantém o uso dos alunos nas rotas escolares. A SEME não ofertou formações na área de Educação Especial Inclusiva, houveram convites para palestras realizadas.

Regina Maria Rissi, em 15/09/2020, Estágio: Iniciada

Em 2019 o município disponibilizou transporte aos profissionais da Instituição para participarem de seminários na UFES-Campus São Mateus. A SEME disponibilizou vagas para profissionais da instituição participarem da formação Continuada em Educação Especial: Concepções e Práticas da Educação Inclusiva para 60 professores com início previsto para 28/09/2020 que prevê estudos teóricos e práticas. Também estão sendo disponibilizados materiais complementares para informação e estudos aos profissionais que atuam nos serviços de apoio da Educação Especial (monitores, estagiários e professores PA/Educação Especial) via Plataforma Digital, sob organização e monitoria do Setor de Educação Especial/Inclusiva da Secretaria Municipal de Educação.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

A SEME disponibilizou vagas para profissionais da instituição participarem da formação Continuada em Educação Especial: Concepções e Práticas da Educação Inclusiva para professores com estudos teóricos e práticos, que encerrou em 27/09/2021. A SEME divulgou e incentivou aos profissionais atuantes com o público alvo da Educação Especial a participarem de formação continuada na área da Educação Especial, em Seminários, palestras e em formações oferecida pelo Estado do ES ou outras instituições voltadas para a área da educação.

4.18. Estratégia: Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 4.18)

, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

Durante as visitas pedagógicas e atendimentos aos pais divulgamos atividades desenvolvidas pelas instituições incentivando o envolvimento no processo educativo dos filhos e a participação nos eventos promovidos pelas instituições, bem como contribui na divulgação de serviços e eventos realizados pelas instituições.

Regina Maria Rissi, em 06/09/2019, Estágio: Iniciada

Nos atendimentos as unidades de ensino foram incentivadas as famílias a participarem de reuniões, eventos, seminários e palestras na busca da construção do sistema educacional inclusivo.

Regina Maria Rissi, em 15/09/2020, Estágio: Iniciada

A SEME incentiva às famílias a participarem de reuniões, eventos, seminários e palestras na busca da construção do sistema educacional inclusivo.

Cleudonice Bravin Canal, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

A SEME incentiva às famílias a participarem de reuniões, eventos, seminários e palestras na busca da construção do sistema educacional inclusivo. Orienta às famílias sobre a importância de envolver-se e participar de atividades de sua comunidade e de outros eventos sociais uma vez que isto pode ser facilitado por residirem em um o município de pequeno porte.

V. META 05 – ALFABETIZAÇÃO

Meta: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 5)

, em 17/03/2017, Estágio: Iniciada

A estatística final de 2016 das escolas públicas municipais apresenta 84,5 % de aprovação ao final do 3º ano, ou seja, 15,5 % dos estudantes ficaram reprovados e da escola particular "Colégio Porta do Sol", 100% de aprovação. O Setores pedagógicos da SEMEC, estão orientando as equipes gestoras à identificar as turmas que apresentam menor desempenho na aprendizagem para priorizá-las com ações internas como projeto de reforço utilizando os recursos humanos disponíveis na escola e os espaços físicos alternativos, como LIED e biblioteca.

, em 29/11/2018, Estágio: Iniciada

A meta 5 do PME prioriza a alfabetização de todas as crianças aos 6 (seis) anos de idade ou, até no máximo, aos 8 (oito) anos de idade no ensino fundamental. Com isso a alfabetização assume o foco central da escolarização, como recurso para o desenvolvimento da autonomia das crianças.

Grasielle Serafim Barbosa, em 19/11/2020, Estágio: Iniciada

O Setores pedagógicos da SEME, estão orientando as equipes gestoras à identificarem as turmas que apresentam menor desempenho na aprendizagem para priorizá-las com ações internas como: projeto de reforço (utilizando os recursos humanos disponíveis na escola e os espaços físicos alternativos, como LIED e biblioteca), estatísticas trimestrais com base nas avaliações internas, monitoramento da aprendizagem de leitura e escrita dos alunos dos 1ºs aos 3ºs anos com estratégias específicas via Sedu/município devido ao Pacto da Aprendizagem do ES, uma das ações específicas para potencializa a alfabetização das turmas de 3ºs anos (final do ciclo de alfabetização) seria o material estruturado, porém este, ficou parado devido a pandemia .

Maria Das Graças Gomes Prates, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

Os setores pedagógicos da SEME, orienta através de encontros mensais e visitas in loco as equipes gestoras no desenvolvimento de estratégias que auxiliem na aprendizagem dos alunos. Após dificuldades diagnosticadas e também em virtude da Pandemia da COVID 19 (2020/2021) foi possível verificar que as turmas apresentaram menor desempenho na aprendizagem, foi solicitado as escolas que cada uma fizesse um Plano de Intervenção para ser desenvolvido internamente de acordo com sua realidade, a SEME disponibilizou o Projeto Monitoria: Mais uma Oportunidade de Aprendizagem visando fortalecer e alicerçar as unidades escolares no processo de alfabetização dos estudantes no 1º, 2º e 3º anos do ensino fundamental, otimizando o tempo em sala de aula em prol de uma aprendizagem significativa, outra ação para potencializar a alfabetização das turmas do 1º ao 3ºs anos é o uso do material estruturado do PAES. A SEME disponibilizou também o Projeto de Reforço: Aprimorando Competências Leitora e Matemática para as turmas de 4º ao 9º ano, esse projeto visa proporcionar aos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem ou baixo desempenho escolar atendimento diferenciado em tempo e espaço específicos no contraturno em que estuda,

garantindo a construção de conhecimentos, descobertas e experimentações que permitam o avanço escolar com qualidade.

INDICADOR 5A	<i>Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura.</i>											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou o indicador?
Meta prevista	15,3	14,27	13,24	12,21	11,18	10,15	9,12	8,09	7,06	6,03	5,0	-
Meta executada no período	-	12,2	-	-	-	-	-					Não
INDICADOR 5B	<i>Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita.</i>											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou o indicador?
Meta prevista	-	24,45	22,3	20,15	18,0	15,85	13,7	11,55	9,4	7,35	5,0	-
Meta executada no período	-	12,0	-	-	-	-	-					Não
INDICADOR 5C	<i>Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática.</i>											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou o indicador?
Meta prevista	50,0	45,5	41,0	36,5	32,0	27,5	23,0	18,5	14,0	9,5	5,0	-
Meta executada no período	-	42,2	-	-	-	-	-					Não

Meta prevista: Projeção a partir dos dados da ANA de 2014 realizado pela SEMEC.

Meta executada: Fonte: Avaliação Nacional da Alfabetização - INEP – ANA 2016

Observação: Não houve aplicação da ANA em 2015, 2017 e 2018.

A partir do ano de 2019 não mais acontecerá a Prova da ANA e Prova Brasil, os dados serão obtidos com base no resultado do SAEB e Mais Alfabetização.

O indicador só poderá ser mensurado a partir dos dados do SAEB com aplicação em 2019 e previsão de resultado em 2020. O SAEB em 2019 foi amostral, sendo assim não teve resultado divulgado.

O SAEB de 2021 foi realizado no período de 8/11 a 10/12 de 2021 com previsão de resultado para 2022.

5.1. Estratégia: Fortalecer e ampliar política municipal de alfabetização que contemple avaliação dos conhecimentos básicos para a seleção dos professores alfabetizadores, formação continuada, acompanhamento e monitoramento das aprendizagens dos estudantes e reconhecimento pela função de professor alfabetizador.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 5.1)

, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

Em relação a formação continuada, o município renovou a adesão ao Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - PNAIC e está aguardando o MEC/UFES/NEPALES quanto ao início. Os professores da escola particular participam de formação através do Sistema Anglo de Ensino e de algumas formações oferecidas pelo município. - Quanto ao monitoramento das aprendizagens, os setores pedagógicos da SEMEC realizam visitas periódicas às Unidades de Ensino para análise das amostras de escrita, estatísticas trimestrais das amostras de escrita (ficha em anexo), estatísticas de nota e resultados das avaliações externas. Os dados são tabulados e apresentados aos gestores e pedagogos para definição de estratégias.

, em 17/03/2017, Estágio: Iniciada

- Em 2016 o município não ofertou formação continuada aos professores do ciclo de alfabetização (1º aos 3º anos); - Em 2017 as coordenações pedagógicas da SEMEC estão iniciando a organização de um programa de formação continuadas para todos os professores da rede de ensino; - Quanto ao monitoramento das aprendizagens, os setores pedagógicos da SEMEC realizaram as primeiras visitas periódicas às Unidades de Ensino para análise das amostras de escrita, do período diagnóstico. Os dados foram tabulados e serão apresentados aos gestores e pedagogos para definição de estratégias

, em 25/08/2017, Estágio: Iniciada

- Em julho de 2017 a Secretaria Municipal de Educação iniciou a formação AçãoAlfa em parceria com o governo do Estado com todos os professores das turmas de 1º e 2º anos, professores de AEE e pedagogos totalizando 68 profissionais. A formação tem duração de 80 horas para professores e 100 horas para os pedagogos.

Rosana Casa Grande, em 29/11/2018, Estágio: Iniciada

O município possui instrumentos próprios de acompanhamento e monitoramento das aprendizagens dos estudantes do ciclo de alfabetização, como: Amostra de Escrita e Ficha Individual de Avaliação Trimestral.

, em 29/11/2018, Estágio: Iniciada

O município possui instrumentos próprios de acompanhamento e monitoramento das aprendizagens dos estudantes do ciclo de alfabetização, como: Amostra de Escrita e Ficha Individual de Avaliação Trimestral.

, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

O município possui instrumentos próprios de acompanhamento e monitoramento das aprendizagens dos estudantes do ciclo de alfabetização, como: Amostra de Escrita e Ficha Individual de Avaliação Trimestral

Grasielle Serafim Barbosa, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

O município continua com os instrumentos próprios de acompanhamento e monitoramento das aprendizagens dos estudantes do ciclo de alfabetização, como: Amostra de Escrita e Ficha Individual de Avaliação Trimestral. Vale ressaltar que devido a Pandemia do COVID-19, foi aplicada somente a Amostra de Escrita que refere-se ao período de diagnóstico. Destaca-se ainda que, a Ficha Individual de Avaliação Trimestral, não foi aplicada neste corrente ano, conforme as organizações referentes à mesma, sendo necessário uma adaptação e adoção de uma nova ficha especificamente ao período de pandemia.

Maria Das Graças Gomes Prates, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 o município atualizou os instrumentos de acompanhamento e monitoramento das aprendizagens dos estudantes do ciclo de alfabetização, esses instrumentos são: Acompanhamento Trimestral do Desenvolvimento do Estudante (1º e 2º anos), Acompanhamento Trimestral do Desenvolvimento do Estudante (3º ao 5º ano) e Relatório trimestral do Desenvolvimento da Turma (1º e 2º ano realizado nas disciplinas de Arte, Filosofia e Educação Física). Vale ressaltar que devido à Pandemia da COVID-19, esses instrumentos foram adaptados, foi aplicado no 1º trimestre para os alunos do 1º e 2º anos um Relatório Diagnóstico da

Turma; do 3º ao 5º ano foi aplicado Avaliação Diagnóstica e as APNPs que foram realizadas pelos alunos de todas as turmas no 1º trimestre e serviram também como instrumento avaliativo para computar presença para todas as turmas e notas para as turmas do 3º ao 9º ano. No 2º trimestre foi realizado como instrumento avaliativo do 1º e 2º ano um Relatório Individual do Aluno (professor do núcleo comum) e Relatório por Turma (professor de áreas afins). Foi aplicado também nas turmas do 2º ano o Teste de Fluência que é uma ação conjunta com o Pacto pela Aprendizagem no Espírito Santo (PAES) e nas turmas do 1º ao 3º ano é utilizado o Material Estruturado do PAES como suporte para alfabetização.

5.2. Estratégia: Fortalecer os processos pedagógicos de alfabetização dos estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental, de forma articulada com as estratégias desenvolvidas na Educação Infantil oferecendo apoio pedagógico específico para garantir a alfabetização de todas as crianças.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 5.2)

, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

Os setores pedagógicos (EMEFs, PROVER e Educação Infantil), iniciaram um estudo interno de análise comparativa dos resultados obtidos na ficha avaliativa dos estudantes de 5 anos (diagnóstico do final de ano) e portfólio com os resultados das amostras de escrita do período diagnóstico dos estudantes dos 1º anos com o objetivo de acompanhar o processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e redirecionar as ações pedagógicas.

, em 17/03/2017, Estágio: Iniciada

No final de 2016, novas análises foram realizadas acerca da eficácia dos instrumentos e conclui-se que devido as especificidades de cada etapa de escolarização, seria importante modificar o instrumento da Educação Infantil, onde os estudantes desenvolveriam uma atividade de escrita para ser anexada à ficha avaliativa que os pais apresentam no ato da matrícula no Ensino Fundamental.

, em 29/11/2018, Estágio: Iniciada

São realizadas momentos de articulação entre os gestores das escolas de Ensino Fundamental Inicial e os dos Centros de Educação Infantil objetivando trocar informações sobre os alunos concluintes das turmas de 5 anos que serão absorvidos nas turmas de 1º ano, bem como planejarem ações de acolhimento para adaptação desses na nova instituição. O monitoramento/acompanhamento das aprendizagens desse público é feito em conjunto pelos setores da Educação Infantil e EMEFs mediante análise de dados estatísticos

Grasielle Serafim Barbosa, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Ao final do ano de 2019, após os estudos das estatísticas das Amostras de Escritas dos estudantes de 5 anos da Educação Infantil, foi realizado um momento entre os gestores de Educação Infantil e gestores do Ensino Fundamental, para troca de informações pautadas nos referidos resultados, para que assim, planejarem as ações de acolhimentos destes estudantes com o objetivo de amenizar o impacto de transição (Ed. Infantil/Ens. Fundamental) e dar sequência ao processo de alfabetização no ano de 2020. Devido à pandemia, não foi possível realizar o momento entre os gestores deste corrente ano de 2020, para troca de informações, bem como, serem traçadas as ações de transição educação infantil (2020) para o 1º ano do ensino fundamental em 2021.

Maria Das Graças Gomes Prates, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

A coordenação da Educação Infantil realizará uma reunião no mês de novembro de 2021 para orientar gestores e pedagogos sobre a importância da transição das turmas de 5 anos para o Ensino Fundamental.

5.3. Estratégia: Aprimorar os instrumentos municipais de avaliação e monitoramento das aprendizagens, intensificando as análises e intervenções referentes aos resultados, principalmente das escolas do campo.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 5.3)

, em 08/04/2016, Estágio: Iniciada

Em 2015 a ficha avaliativa do 1º e 2º anos passou por análise dos professores e equipe gestora das escolas com levantamento de proposições. Os setores pedagógicos da SEMEC realizaram algumas alterações na referida ficha. Em 2016 o quadro síntese das amostras de escrita também foi alterado depois da análise e sugestões realizadas pelos professores alfabetizadores em um dos encontros de formação do PNAIC.

, em 22/05/2017, Estágio: Iniciada

A ficha avaliativa do 1º e 2º anos passou por análise dos professores e equipe gestora das escolas com levantamento de proposições em 2015, mantendo-se a mesma até a presente data. Em 2016 o quadro síntese das amostras de escrita também foi alterado depois da análise e sugestões realizadas pelos professores alfabetizadores em um dos encontros de formação do PNAIC, mantendo-se até a presente data.

, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

As escolas coordenadas pelo Setor das EMEFs e PROVER realizaram em 2018 oficinas de análises e reestruturação da Amostra de Escrita.

Grasielle Serafim Barbosa, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Nosso município continua com a utilização dos instrumentos avaliativos (Amostra de Escrita para todos os anos do ensino fundamental e Ficha Individual Trimestral para os 1ºs e 2ºs anos). As escolas seguindo as orientações das coordenadas responsáveis pelo Setor das EMEFs e PROVER realizaram as oficinas de análises e reestruturação da Amostra de Escrita em 2018. No ano de 2019, deram início às análises e reestruturação da Ficha Individual Avaliativa Trimestral com o compromisso de no período de maio à Dezembro, fosse encaminhada para as escolas para a apreciação do resultado juntos aos professores e encaminhada posteriormente à gráfica para as impressões das mesmas, porém, devido a Pandemia do COVID-19 esta meta e/ou estratégia foi paralisada.

Maria Das Graças Gomes Prates, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 as coordenações das EMEFs e PROVER realizaram encontros para análise, discussões e sugestões para reestruturação das Fichas de Amostra de Escrita. Vale ressaltar que além dos encontros presenciais foram criados grupos de WhatsApp com professores dos anos iniciais para análise e reestruturação das Fichas Acompanhamento do Desenvolvimento da Escrita (1º ao 3º ano) e Ficha Avaliação Individual Trimestral.

5.4. Estratégia: Manter a adesão e aplicação das avaliações periódicas a nível nacional e estadual para aferir a alfabetização das crianças, bem como divulgar os resultados e planejar ações sistemáticas a partir dos mesmos.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 5.4)

, em 12/04/2016, Estágio: Iniciada

- O município mantém a adesão as avaliações externas, como: PAEBES, ANA E PROVINHA BRASIL. A Secretaria vai realizar a aplicação da 1ª onda da Provinha Brasil no dia 19 de abril de 2016. - A escola particular também realiza a aplicação da prova do PAEBES e participa das avaliações do Sistema Anglo Brasil, com os estudantes a partir do 3º anos do ensino fundamental.

, em 22/05/2017, Estágio: Iniciada

- O município mantém a adesão as avaliações externas, como: PAEBES e ANA; Até a presente data o Governo do Estado não divulgou a aplicação da 1ª onda do PAEBES 2017. - No início de maio de 2017 foi divulgado o resultado das avaliações da 2ª onda do PAEBES 2016. - A escola particular também realiza a aplicação da prova do PAEBES e participa das avaliações do Sistema Anglo Brasil, com os estudantes a partir do 3º anos do ensino fundamental.

, em 28/08/2017, Estágio: Iniciada

- O município mantém a adesão as avaliações externas, como: PAEBES e ANA; O Governo do Estado não realizou a aplicação da 1ª onda do PAEBES 2017. O PAEBES terá uma única etapa que acontecerá nos dias 17 e 18 de outubro. - No início de maio de 2017 foi divulgado o resultado das avaliações da 2ª onda do PAEBES 2016, cujos resultados do município encontram-se em anexo; - A escola particular também realiza a aplicação da prova do PAEBES e participa das avaliações do Sistema Anglo Brasil, com os estudantes a partir do 3º anos do Ensino Fundamental.

, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

Houve em 2018 a participação de escolas nos seguintes programas/avaliações periódicas: Mais Alfabetização, PAES, Avaliação de Fluência – 3º ano, PAEBES, OBMEP Nível A, Olimpíada de Astronomia. Ressaltamos que a divulgação e análise dos resultados obtidos nessas avaliações/programas foi efetivada com o intuito de subsidiar ações sistemáticas para alavancar o processo de aprendizagem dos estudantes.

Grasielle Serafim Barbosa, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Em 2019 a participação de escolas nos seguintes programas/avaliações periódicas: PAES (monitoramento da aprendizagem de leitura e escrita para as turmas de 1º e 2º ano), Avaliação de Fluência – 1º ao 3º ano e PAEBES. Ressaltamos que a divulgação e análise dos resultados obtidos nessas avaliações/programas foi efetivada com o intuito de subsidiar ações sistemáticas para alavancar o processo de aprendizagem dos estudantes.

Em 2020, teve início a avaliação de leitura e escrita no período de diagnóstico, porém, devido a Pandemia do COVID-19 esta estratégia foi paralisada.

Maria Das Graças Gomes Prates, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 houve a participação das escolas nos seguintes programas/avaliações: PAES (Pacto pela Aprendizagem no Espírito Santo), uso do material estruturado, foi realizado a avaliação do Teste de Fluência (ação do PAES) nas turmas do 2º ano, a Avaliação Diagnóstica (em parceria com o CAED), realizada pelas turmas do 3º ano, está previsto para ser realizado nos dias 26 e 27 de outubro o PAEBES (Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo).

5.5. Estratégia: Viabilizar a implantação de LIEDs nas escolas que não possuem e reestruturar os existentes primando pela contratação de profissionais qualificados assegurando a diversidade de métodos e propostas pedagógicas inovadoras.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 5.5)

, em 26/04/2016, Estágio: Iniciada

O município possui 19 escolas equipadas com LIEDs, sendo uma da rede particular. Os LIEDs das escolas públicas foram adquiridos em parceria com o Governo Federal.

, em 22/05/2017, Estágio: Iniciada

O município possui 19 escolas equipadas com LIEDs, sendo uma da rede particular. Os LIEDs das escolas públicas foram adquiridos em parceria com o Governo Federal.

, em 28/08/2017, Estágio: Iniciada

- O município possui 19 escolas equipadas com LIEDs, sendo uma da rede particular. Os LIEDs das escolas públicas foram adquiridos em parceria com o Governo Federal. - O atendimento aos estudantes nos LIEDs, contam com a participação do professor regente da turma e de um estagiário do LIED que recebe orientações do responsável pelo NTM - Núcleo Tecnológico Municipal.

, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

Nas escolas onde os LIEDs já existem foi realizada a contratação de estagiários para auxiliar os professores durante a utilização dos recursos disponíveis. Destacamos também que os estagiários tiveram acesso a encontros periódicos na SEME para orientação e aperfeiçoamento. Não houve implantação de novos LIEDs.

Grasielle Serafim Barbosa, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Em 2019 foram realizadas visitas/manutenções aos 11 LIEDs das escolas da rede municipal com acompanhamento e orientações aos 23 estagiários. Porém, neste corrente ano de 2020, devido à pandemia, os encontros presenciais com os estagiários foram suspensos, passando a serem realizadas apenas às visitas e manutenções "in loco".

Maria Das Graças Gomes Prates, em 23/09/2021, Estágio: Iniciada

O município possui 13 escolas equipadas com LIEDs, sendo que em uma escola todos os computadores estão obsoletos, o LIED da escola particular foi desativado neste ano devido a pandemia. Em 2021 são realizadas visitas/manutenções "in loco" feitas pelos técnicos do setor de TI, as visitas para manutenção dos equipamentos são realizadas de acordo com a demanda de cada escola. Neste ano devido a pandemia não tem estagiários nos LIEDs. Foi licitado em setembro de 2021 a compra de 300 computadores para equipar e substituir os equipamentos dos LIEDs do município.

5.6. Estratégia: Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 5.6)

, em 26/04/2016, Estágio: Iniciada

A SEMEC realizou em abril de 2016 a adesão à plataforma "Escola Ativa" que é uma iniciativa dos Institutos Inspirare, Instituto Natura e Fundação Telefônica Vivo.

, em 22/05/2017, Estágio: Iniciada

A SEMEC realizou em abril de 2016 a adesão à plataforma "Escola Ativa" que é uma iniciativa dos Institutos Inspirare, Instituto Natura e Fundação Telefônica Vivo. Porém, até a presente data não há nenhuma ação em andamento.

, em 28/08/2017, Estágio: Iniciada

A SEMEC realizou em abril de 2016 a adesão à plataforma "Escola Ativa" que é uma iniciativa dos Institutos Inspirare, Instituto Natura e Fundação Telefônica Vivo. Porém, até a presente data não há nenhuma ação em andamento.

, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

A SEME fez adesão ao PAES em 2018 e tivemos acesso a materiais pedagógicos específicos referentes ao Programa que incentivam a rotina contextualizada nas turmas de 1º ano, bem como, o monitoramento/avaliação constante das aprendizagens dos educandos. Destacamos também a adesão ao Programa Mais alfabetização que proporcionou a contratação de Assistentes de alfabetização nas turmas de 1º e 2 anos para o desenvolvimento de intervenções pedagógicas pontuais e inovadoras.

Grasielle Serafim Barbosa, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Em 2019 a SEME continuou com a adesão ao Programa Mais alfabetização que proporcionou a contratação de Assistentes de alfabetização nas turmas de 1º e 2 anos para o desenvolvimento de intervenções pedagógicas pontuais e inovadoras, bem como, a utilização do material estruturado do PAES. Em 2020, continuou a utilização do material estruturado para as turmas do 1º e 2ºs anos, porém sendo orientadas pelas famílias adicionando às atividades remotas. Quanto ao Programa Mais Alfabetização, neste corrente ano, está parado devido a Pandemia.

Vale ressaltar que o município adotou como estratégia o envio das atividades remotas: Complementares (no período de março a abril) e Pedagógicas Não Presenciais (a partir de abril), as referidas atividades são encaminhadas semanalmente via WhatsApp, impressas e disponível na Plataforma no site da Prefeitura Municipal de Jaguaré.

Ressaltamos ainda, que no final de outubro deste ano a saber:2020, foi disponibilizado pela Sedu, o material estruturado para as turmas de 3ºs anos que devido ao período de sua chegada (Pandeia) não foi possível a realização do trabalho com os mesmos, deixando como sugestão o trabalho com o referido material com as turmas de 4º ano do ano de 2021 como reforço.

Maria Das Graças Gomes Prates, em 24/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021, devido à pandemia, o município iniciou o ano letivo com as APNPs. Essas atividades eram encaminhadas quinzenalmente via WhatsApp, impressas para as famílias que optavam em pegá-las na escola e disponibilizadas na Plataforma Educa Jaguaré no site da Prefeitura Municipal de Jaguaré. A organização foi adotada até o mês de agosto de 2021. Neste ano também foi disponibilizado pela SEDU o material estruturado do PAES para as turmas do 1º ao 3º ano.

5.7. Estratégia: Incentivar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que assegurem a plena alfabetização dos estudantes, bem como seu registro e divulgação entre os pares.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 5.7)

, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

A SEMEC divulga e incentiva os professores a se inscreverem em projetos e ou programas como: PNAIC, Olimpíadas de Astronomia e Astronáutica, "Prêmio Viva Leitura", Projeto Trilhas (Instituto Natura e outros).

, em 22/05/2017, Estágio: Iniciada

A SEMEC divulga e incentiva os professores a se inscreverem em projetos e ou programas como: Formação AçãoAlfa - Pacto do Governo do Estado; Olimpíadas de Astronomia e Astronáutica, "Prêmio Viva Leitura", - As formações continuada oferecida pela SEMEC e coordenadas pela equipe pedagógica da mesma, prevê espaços e tempos para a socialização de práticas desenvolvidas pelos professores, por meio de relatos de experiências e troca de atividades.

, em 28/08/2017, Estágio: Iniciada

A SEMEC divulga e incentiva os professores a se inscreverem em projetos e ou programas como: Formação AçãoAlfa - Pacto do Governo do Estado; Olimpíadas de Astronomia e Astronáutica, "Prêmio Viva Leitura", - As formações continuada oferecida pela SEMEC e coordenadas pela equipe pedagógica da mesma, prevê espaços e tempos para a socialização de práticas desenvolvidas pelos professores, por meio de relatos de experiências e troca de atividades.

, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

São realizadas periodicamente visitas nas escolas para orientação e acompanhamento das ações pedagógicas desenvolvidas pelos professores e coordenadores pedagógicos com os estudantes, bem como, encontros regulares com os gestores, pedagogos e coordenadores de turno objetivando orientar e auxiliar na execução de práticas exitosas no campo da alfabetização.

Grasielle Serafim Barbosa, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

A SEME realiza o trabalho de incentivar aos professores à se inscreverem e participarem de Projetos, Programas ou formações, bem como, realiza visitas periódicas nas escolas para orientações e acompanhamentos das ações pedagógicas desenvolvidas pelos professores e coordenadores pedagógicos com os estudantes.

Em 2019, incentivou aos professores à participarem das formações Currículo Capixaba e Trilhas ambas em parceria com a Sedu.

Em 2020, a SEME incentivou aos professores da rede municipal, a participarem da Formação Viver e Implementação do Currículo na Alfabetização que aconteceram de forma EaD. Porém, devido a pandemia as frequentes visitas, não foram possíveis de realizá-las nas escolas e sim, momentos online.

Maria Das Graças Gomes Prates, em 24/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021, devido à pandemia os professores não participaram de formações e programas específicos para alfabetização, também não aderiram a realização da Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA). No primeiro semestre o acompanhamento das escolas era realizado através de momentos online. Com o retorno presencial dos alunos, estão sendo realizadas periodicamente visitas às escolas para orientação e acompanhamento das ações pedagógicas desenvolvidas pelos professores e coordenadores pedagógicos com os estudantes, bem como, encontros regulares com os gestores e pedagogos para orientações e acompanhamentos das ações pedagógicas desenvolvidas pelos professores e coordenadores pedagógicos.

5.8. Estratégia: Garantir a alfabetização de crianças do campo e de populações itinerantes, com a aquisição de materiais didáticos específicos e de produção de instrumentos de acompanhamento que considerem a identidade cultural das comunidades do campo.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 5.8)

, em 27/04/2016, Estágio: Iniciada

O município garante a matrícula de todos os estudantes do campo e em situação de itinerância atendendo a resolução nº 03 de 16 de maio de 2012 do Conselho Nacional de Educação. Não há aquisição de materiais pedagógicos específicos para os estudantes em situação de itinerância. O estudante é inserido no processo regular de ensino considerando seus conhecimentos. Para os estudantes das escolas do campo há aquisição de livros didáticos específicos enviados pelo FNDE/PNLD campo.

Nelnilha Almeida, em 28/08/2017, Estágio: Iniciada

O município garante a matrícula de todos os estudantes do campo e em situação de itinerância atendendo a resolução nº 03 de 16 de maio de 2012 do Conselho Nacional de Educação. Não há aquisição de materiais pedagógicos específicos para os estudantes em situação de itinerância. O estudante é inserido no processo regular de ensino considerando seus conhecimentos. Para os estudantes das escolas do campo há aquisição de livros didáticos específicos enviados pelo FNDE/PNLD campo.

, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

O acompanhamento das escolas do campo que ofertam a alfabetização é realizado por uma equipe específica de técnicos da SEME, denominada PROVER- Programa de Valorização da Educação Rural. Destacamos a existência de Currículo específico, bem como, a utilização de instrumentos/metodologias próprios de monitoramento da aprendizagem, como: Ficha pedagógica, Portfólio, Jogos de Integração, Transformar e Escola na Comunidade. Algumas escolas localizadas no campo são coordenadas pelo setor das EMEFs, buscando atender os anseios da população local, sem contudo, desvalorizar a identidade cultura da comunidade.

Grasielle Serafim Barbosa, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Em 2019 as escolas do campo Zona Rural anos iniciais, continua sendo pelo Setor do PROVER e as escolas de anos finais são acompanhadas pelo Setor da ECORM. em relação as escolas do PROVER as estratégias de ensino são realizadas com base nos temas geradores, sendo realizado planejamento coletivo mensalmente. Em relação as ECORM, esta trabalha com a metodologia baseada nos temas geradores e disciplinas específicas para a educação do Campo.

Em 2020 as escolas do campo Zona Rural anos iniciais, continua sendo pelo Setor do PROVER a SEME adotou o monitoramento com diretores itinerantes de acordo com as Regiões de localização das escolas.

Maria Das Graças Gomes Prates, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 as escolas do campo Zona Rural anos iniciais, estão sendo acompanhadas pelo Setor Pedagógico do PROVER, a SEME adotou o monitoramento com diretores itinerantes de acordo com as Regiões de localização das escolas. Neste ano devido a pandemia o PROVER não aplicou seus instrumentos específicos, e seguiu a mesma organização das EMEFs.

5.9. Estratégia: Incentivar a participação dos professores que atuam em escolas do campo em formações voltadas a educadores do campo.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 5.9)

, em 26/04/2016, Estágio: Iniciada

O município mantém a adesão a formação " Escola da Terra" e ao PNAIC e aguarda orientações do MEC para dar início a formação, pois é de praxis organizar um grupos específico com os professores da Educação do Campo, viabilizando assim o enriquecimento da formação.

, em 06/09/2017, Estágio: Iniciada

O município mantém a adesão ao PNAIC e realizou o cadastro dos professores para a formação 2017 com previsão de início em outubro. É de praxe dessa Secretaria organizar um grupo específico com os professores da Educação do Campo, viabilizando assim o enriquecimento da formação.

, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

Os professores que atuam em escolas do Campo tiveram a oportunidade de participar das diversas formações ofertadas pela SEME em 2018, como: Filosofia, Matemática, Formação pela escola e especificamente a destinada para esse o público e realizada em parceria com a UFES, denominada de Escola da Terra Capixaba.

Grasielle Serafim Barbosa, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Em 2019 a SEME incentivou aos professores das escolas do campo (anos iniciais) a participarem das formações aderidas em parceria com a SEDU: Trilhas, Formação do Currículo Capixaba e Escola da Terra. Para os professores de anos finais, que atendem as ECORM's estes participaram da formação sobre Currículo Capixaba e RACEFAES.

Em 2020, foram ofertadas também em parceria, as formações: Viver (anos iniciais e finais) e Formação do Currículo de Alfabetização do ES (anos iniciais).

Maria Das Graças Gomes Prates, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

Ainda não há informações para serem inseridas no ano de 2021.

5.10. Estratégia: Aderir a novos programas de formação continuada de professores oferecidos pelo MEC estimulando a participação dos professores de alfabetização primando pelo conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras de formação continuada de professores alfabetizadores.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 5.10)

, em 27/04/2016, Estágio: Iniciada

O município mantém a adesão junto ao MEC ao Programa Nacional de Formação Continuada em Tecnologia Educacional - Proinfo Integrado e oferta os cursos: Elaboração de projetos; Introdução à Educação digital; Rede de aprendizagem e Tecnologia na Educação: ensinando a aprender com as TICs. No período de 2013 a 2015, o município teve o quantitativo de 97 profissionais certificados em uma ou mais formação acima citada.

, em 29/09/2017, Estágio: Iniciada

O município mantém a adesão junto ao MEC ao Programa Nacional de Formação Continuada em Tecnologia Educacional - Proinfo Integrado e oferta os cursos: Elaboração de projetos; Introdução à Educação digital; Rede de aprendizagem e Tecnologia na Educação: ensinando a aprender com as TICs. No período de 2013 a 2015, o município teve o quantitativo de 97 profissionais certificados em uma ou mais formação acima citada.

, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

Todos os programas de formação continuada de professores oferecidos pelo MEC ou SEDU foram devidamente aderidos pela SEME.

Grasielle Serafim Barbosa, em 18/09/2020, Estágio: Iniciada

Em 2019 a SEME incentivou aos professores alfabetizadores a participarem da formação do Mais Alfabetização.

Em 2020, não houve oferta de formações pelo MEC, devido a Pandemia.

Maria Das Graças Gomes Prates, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 não houve oferta de formações específicas da área de tecnologia da informação ofertadas pelo MEC. Foi feita a adesão ao Programa Tempo de Aprender que visa trabalhar a assistência na alfabetização de forma voluntária e ofertar formação aos professores alfabetizadores via Plataforma do AVAMEC.

5.11. Estratégia: Criar as condições necessárias para que a alfabetização das pessoas com deficiência aconteça considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 5.11)

, em 02/05/2016, Estágio: Iniciada

O município disponibiliza professores de apoio às turmas que possuem alunos com deficiência, sendo um total de 12 (doze) professores. Os alunos com deficiências são atendidos no contra turno na Sala de Recurso da própria unidade de ensino. Os alunos das escolas unidocentes e pluridocentes recebem atendimento no contra turno na Sala de Recurso da escola mais próxima.

, em 29/09/2017, Estágio: Iniciada

O município disponibiliza professores de apoio às turmas que possuem alunos com deficiência, sendo um total de 18 (dezoito) professores. Os alunos com deficiências são atendidos no contra turno na Sala de Recurso da própria unidade de ensino por um total de 09 professores. Os alunos das escolas unidocentes e pluridocentes recebem atendimento no contra turno na Sala de Recurso da escola mais próxima. O município conta também com 33 estagiários que dão suporte aos professores com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem e ou TDHA.

, em 29/09/2017, Estágio: Iniciada

O município disponibiliza professores de apoio às turmas que possuem alunos com deficiência, sendo um total de 18 (dezoito) professores. Os alunos com deficiências são atendidos no contra turno na Sala de Recurso da própria unidade de ensino por um total de 09 professores. Os alunos das escolas unidocentes e pluridocentes recebem atendimento no contra turno na Sala de Recurso da escola mais próxima. O município conta também com 33 estagiários que dão suporte aos professores com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem e ou TDHA.

, em 18/12/2018, Estágio: Iniciada

Sempre há a disponibilização de materiais, orientação pedagógica, contratação de funcionários habilitados para o trabalho com os Estudantes público Alvo da Educação Especial, respeitando as especificidades apresentadas pelos mesmos. Além das ações de inclusão disponibilizadas nos ambientes que ofertam o Ensino Regular, esse público, depois da triagem efetivada pelos profissionais do Setor de Inclusão são direcionados à atendimentos como: psicológico, fonoaudiólogo, Sala de Recursos Multifuncionais.

Grasielle Serafim Barbosa, em 13/08/2020, Estágio: Iniciada

O município disponibiliza ao Ensino Regular, serviços de apoio para os estudantes público alvo da Educação Especial, podendo ser professor especialista em Educação Especial (professor PA-atuando na Educação Especial), interprete de LIBRAS, monitor escolar e estagiários. Oferta o AEE (Atendimento Educacional Especializado) na Sala de Recursos Multifuncionais Municipais da própria unidade de ensino ou na SRM mais próxima.

Maria Das Graças Gomes Prates, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 o município disponibiliza ao Ensino Regular serviços de apoio para os estudantes público alvo da Educação Especial, podendo ser professor especialista em Educação Especial, intérprete de LIBRAS, monitor escolar e estagiário. Oferta o AEE na Sala de Recursos Multifuncionais Municipais (SRM) da própria unidade de ensino ou na SRM mais próxima. Proporcionou momento de planejamentos/estudos para os professores do AEE quinzenalmente. A SEME proporcionou momento de estudos e orientações para os para os monitores escolares e estagiários atuantes com o público alvo da Educação Especial e realizou reuniões e visita as unidades de ensino com a equipe gestora e famílias de acordo com a demanda. A SEME realiza atendimento com fonoaudióloga e orientações com psicóloga para as famílias e estudantes.

VI. META 06 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

Meta: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 17% (dezessete por cento) dos estudantes da Educação Básica.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 6)**Nelnilha Almeida, em 29/04/2016, Estágio: Iniciada**

O Sistema Municipal de Ensino atualmente oferece Educação em tempo Integral em 21% das escolas públicas, atendendo no total 885 estudantes da Educação Básica do Município, através do Programa Mais Educação, nas escolas em Regime de Alternância e na escola em Tempo Integral.

Nelnilha Almeida, em 12/12/2019, Estágio: Iniciada

As matrículas em tempo integral de crianças de 0 a 5 anos não são realizadas nos 9 CEIMs da rede pública municipal. A educação em tempo integral no ensino fundamental da rede municipal, é contemplada por uma unidade de ensino dos anos iniciais EMEF Novo Tempo e três unidades de ensino dos anos finais ECORM Japira, ECORM São João Bosco e ECORM Giral. Porém a oferta da educação em tempo integral aos estudantes acontece somente pela EMEF Novo Tempo com total de 210 estudantes no ano letivo de 2019.

Penha Giovanelli, em 27/08/2020, Estágio: Iniciada

Não ofertamos matrícula em tempo integral na Educação Infantil, apenas no Ensino Fundamental na Rede Pública Municipal, na EMEF Novo Tempo, onde os estudantes ficam os 5 dias da semana 7 horas diárias e já nas ECORMs os estudantes ficam um dia por semana 9 horas diárias, contabilizando um total de 502 estudantes matriculados no ano letivo de 2020.

INDICADOR 6A	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	11,91	12,42	12,93	11,44	13,95	14,46	14,97	15,48	15,99	16,5	17	-
Meta executada no período	11,5	15,8	2,08	3,5	4,08	6,8	7,7					Não

INDICADOR 6B	Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	20	21,5	23	24,5	26	26,2	28,3	30	32,5	33,5	35	-
Meta executada no período	33	21	2,5	2,5	10,8	9,7	10,2					Não

Meta prevista: Projeção a partir da Estatística Municipal.

Meta executada: Fonte: Secretaria Municipal de Educação e Cultura (Referente 2020).

Observação: Meta executada do ano de 2015, dado retirado do IBGE/ Censo Populacional 2010 (PAR).

6.1. Estratégia: Promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos estudantes na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 6.1)

Nelnilha Almeida, em 29/04/2016, Estágio: Iniciada

O Sistema Municipal de Ensino atualmente oferta a educação em tempo integral em 09 Unidades de Ensino, de forma que o tempo de permanência dos estudantes na escola é de 07 (sete) horas diárias. Em 03 (três) unidades de ensino é ofertado o Regime de Alternância, com 35 professores e um total de 327 alunos; 01 (uma) escola funciona como tempo Integral, com 8 professores e um total de 166 alunos; nelas acontece a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola. Nas outras 05 (cinco) escolas, acontece o Programa Mais Educação, atendendo no total 392 estudantes, porém suas atividades são oferecidas através de monitores.

Nelnilha Almeida, em 21/12/2018, Estágio: Não iniciada

O Sistema Municipal de Ensino atualmente oferta a educação em tempo integral em 01 Unidade de Ensino, de forma que o tempo de permanência dos estudantes na escola é de 08 (oito) horas diárias.

Nelnilha Almeida, em 12/12/2019, Estágio: Iniciada

O Sistema Municipal de Ensino em 2019, oferta a educação em tempo integral em 01 Unidade de Ensino, de forma que o tempo de permanência dos estudantes na escola é de 08 (oito) horas diárias.

Penha Giovanelli, em 27/08/2020, Estágio: Iniciada

O Sistema Municipal de Ensino em 2020, oferta a educação em tempo integral no Ensino Fundamental, na EMEF Novo Tempo, onde os estudantes ficam os 5 dias da semana 7 horas diárias e já nas ECORMs os estudantes ficam apenas um dia na semana 9 horas diárias.

Porém devido a Pandemia do COVID-19 as atividades estão sendo realizadas remotamente.

Nelnilha Almeida, em 08/10/2021, Estágio: Iniciada

O Sistema Municipal de Ensino, em 2021, oferta a educação em tempo integral no Ensino Fundamental nos Anos Iniciais na EMEF Novo Tempo, onde os estudantes ficam os 5 dias da semana 7 horas diárias e no

Ensino Fundamental Anos Finais, nas ECORMs (São João Bosco, Giral e Japira), os estudantes permanecem um dia na semana perfazendo 10 horas diárias, onde os mesmos desenvolvem atividades complementares.

6.2. Estratégia: *Instituir, em regime de colaboração, programa de construção, ampliação e reforma de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, de acordo com a realidade/necessidade de cada região, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social.*

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 6.2)

Nelnilha Almeida, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

Não houve construção, ampliação e reforma de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral.

Nelnilha Almeida, em 12/12/2019, Estágio: Iniciada

Não houve construção, ampliação e reforma de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral.

Penha Giovanelli, em 27/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Nelnilha Almeida, em 08/10/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

6.3. Estratégia: *Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.*

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 6.3)

Nelnilha Almeida, em 10/05/2016, Estágio: Iniciada

O Município mantém regime de colaboração através de adesão via PAR - Programa de Ações Articuladas ou com recursos próprios as ampliações e reestruturações das escolas. Atualmente nas escolas de tempo integral foi realizada a ampliação da EMEF Novo Tempo e EMEF Cipriano Coco com recursos próprios e construção da quadra poliesportiva na EMEIEF São Roque via PAR.

Nelnilha Almeida, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

Não houve ampliação e reestruturação da escola pública em tempo integral.

Nelnilha Almeida, em 12/12/2019, Estágio: Iniciada

Não houve ampliação e reestruturação da escola pública em tempo integral.

Penha Giovanelli, em 27/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Nelnilha Almeida, em 08/10/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

6.4. Estratégia: Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 6.4)

Nelnilha Almeida, em 02/05/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura disponibiliza para todas as escola do município um roteiro com sugestões de locais para visita no município de Jaguaré e em municípios vizinhos para que as escolas se organizem nos planejamentos e agendem com o setor de transporte o local e data. Pois as mesmas acontecem através da disponibilização de transporte escolar pela SEMEC.

Nelnilha Almeida, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação disponibiliza para todas as escolas do município um roteiro com sugestões de locais para visita no município de Jaguaré para que as escolas se organizem nos planejamentos e agendem com o setor de transporte o local e data.

Nelnilha Almeida, em 12/12/2019, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação disponibiliza para todas as escolas do município um roteiro com sugestões de locais para visita no município de Jaguaré para que as escolas se organizem nos planejamentos e agendem com o setor de transporte o local e data.

Penha Giovanelli, em 27/08/2020, Estágio: Iniciada

Devido a Pandemia do COVID-19 esta estratégia foi paralisada.

Nelnilha Almeida, em 08/10/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

6.5. Estratégia: Expandir, respeitando as peculiaridades locais, a educação em tempo integral para as escolas do campo.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 6.5)

Nelnilha Almeida, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

A educação em tempo integral já acontece em 7 escolas do campo do Sistema Municipal de Ensino, cada uma respeitando as características de seus estudantes, através das atividades escolhidas pelo Programa Mais Educação, do Livro Didático utilizado e através do Currículo da escola, além de adaptações que são realizadas internamente para melhor atender os estudantes.

Nelnilha Almeida, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

A educação em tempo integral acontece em 1 escola do município na área urbana, respeitando as peculiaridades locais.

Nelnilha Almeida, em 12/12/2019, Estágio: Iniciada

A educação em tempo integral com estudantes, acontece em 1 escola do município na área urbana no ensino fundamental inicial, respeitando as peculiaridades locais.

Penha Giovanelli, em 27/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Nelnilha Almeida, em 08/10/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

6.6. Estratégia: Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 6.6)

Nelnilha Almeida, em 10/05/2016, Estágio: Iniciada

O Município possui 09 salas de recurso, 08 em escolas de Ensino Fundamental e 01 no Centro de Educação Infantil, sendo 04 em escolas do campo. Garantindo que todos os alunos com deficiência que estudam nas escolas que oferta Educação em Tempo Integral tenha atendimento educacional especializado no contra-turno.

Nelnilha Almeida, em 21/12/2018, Estágio: Iniciada

O Município possui 09 salas de recursos, 08 em escolas de Ensino Fundamental e 01 no Centro de Educação Infantil, sendo 04 em escolas do campo. Garantindo que todos os alunos com deficiência que estudam na escola que oferta Educação em Tempo Integral tenha atendimento educacional especializado no contra-turno.

Nelnilha Almeida, em 12/12/2019, Estágio: Iniciada

O Município possui 09 salas de recursos, 08 em escolas de Ensino Fundamental e 01 no Centro de Educação Infantil, sendo 04 em escolas do campo. Garantindo que todos os alunos com deficiência que estudam na escola que oferta Educação em Tempo Integral tenha atendimento educacional especializado no contra-turno.

Penha Giovanelli, em 27/08/2020, Estágio: Iniciada

Devido a Pandemia do COVID-19 esta estratégia está sendo realizada com os estudantes com Atividades Pedagógicas Não Presenciais - APNPs. Garantindo que todos os estudantes com deficiência que estudam nas unidades de ensino que ofertam Educação em Tempo Integral tenham Atendimento Educacional Especializado remotamente.

Nelnilha Almeida, em 08/10/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

VII. META 07 - APRENDIZADO ADEQUADO NA IDADE CERTA

Meta: Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 7)

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

O monitoramento dessa meta nos remete a qualidade da Educação Básica que vem sendo associada ao Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Esse índice, criado em 2007 pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), se constitui de dois indicadores: a taxa de rendimento escolar (aprovação) e as médias de desempenho nas avaliações do Sistema Nacional, avaliadas

pela Prova Brasil, que também utiliza como indicador o índice de evasão nas escolas de Ensino Fundamental e Médio.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 20/11/2020, Estágio: Iniciada

Tivemos neste ano de 2020 dificuldades em desenvolver as ações propostas em função da COVID-19. Não realizamos as avaliações externas como no previsto, porém, focamos o trabalho nos resultados do ano anterior 2019 dentro das possibilidades do momento.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Neste ano letivo de 2021, estamos aguardando o cronograma para aplicação das avaliações externas: PAEBES prevista para outubro e SAEB para novembro.

INDICADOR 7A	<i>Média do IDEB nos anos iniciais do ensino fundamental.</i>											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	5,3	-	5,5	-	5,8		6,1					-
Meta executada no período	5,5	-	5,7	-	5,8	-						Sim
INDICADOR 7B	<i>Média do IDEB nos anos finais do ensino fundamental.</i>											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	5,1	-	5,3	-	5,6		5,8					-
Meta executada no período	4,4	-	4,0	-	*	-						Não
INDICADOR 7C	<i>Média do IDEB do ensino médio.</i>											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	4,7	-	5,1	-	5,3	-	5,6					-
Meta executada no período	-	-	4,1	-	4,5	-						Não

Meta prevista: Fonte: Metas Projetadas - IDEB.

Meta executada: Fonte: IDEB.

* Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados, porém as Unidades de Ensino tem seu resultado, exceto EMEF Marciano Altoé.

7.1. Estratégia: Sistematizar o currículo municipal considerando as diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes para cada etapa/ano da educação básica, respeitando a diversidade local.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.1)

Evaldo Rocha, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Jaguaré -SEMEC aguarda o documento final da Base Nacional Comum Curricular para a adequação do currículo municipal. Todavia, no ano de 2014 foi ofertado a formação Continuada de Professores: Entre Teoria e Prática, onde a mesma abordou temáticas relacionadas ao currículo e teve no total 202 professores cursistas da rede municipal, particular e estadual. Em 2015 aconteceu a formação Entre Teoria e Prática: A linguagem oral e escrita na Educação Infantil e teve a participação de 96 professores que atuam na área. Nos encontros de estudo houve a reformulação do plano de ensino da Educação Infantil. Nesse mesmo ano também foi reformulado o Plano de Ensino dos Anos Finais com a participação de 20 professores e em dezembro do referido ano, os professores da rede municipal de ensino, estadual e entidades filantrópicas participaram de uma apreciação da Base Nacional Comum a fim de conhecer e sugerir itens a serem anexados e retirados de tal documento.

Evaldo Rocha, em 03/05/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Jaguaré -SEMEC aguarda o documento final da Base Nacional Comum Curricular para a adequação do currículo municipal. Em 2016 a Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Jaguaré- SEMEC, não ofertou formação continuada aos profissionais da educação. Em 2017 está sendo organizada formação continuada para todos os níveis com o objetivo de troca de experiência e melhoria na prática. A mesma terá início na segunda quinzena de Maio.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

Iniciou os estudos da BNCC nas escolas e na SEME do Município de Jaguaré em 2018.

Jaquilda Albino Coswosk, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

Em 2019 a SEME realizou uma palestra para diretores, pedagogos e técnicos da SEME sobre o IDEB e PAEBES. A SEME realizou no período de março a dezembro de 2019 a formação do Currículo Capixaba desenvolvido com parceria com a SEDU e concomitantemente a sistematização do Currículo Municipal com proposições realizadas pelos técnicos da SEME e com os professores dos Anos Iniciais e Finais da rede municipal.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 03/08/2020, Estágio: Iniciada

No ano passado 2019 a SEME iniciou um trabalho com a BNCC/ Currículo Capixaba/ Currículo Municipal com a participação dos professores da Rede e Formação. Para 2020 a Rede Municipal está revisando o Currículo Municipal dos anos iniciais e finais e dividindo-o por trimestre com a participação dos professores da Rede. Esse trabalho está sendo feito de acordo com as orientações da Secretaria de Saúde.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 20/11/2020, Estágio: Iniciada

O Currículo Municipal foi elaborado de acordo com as orientações da BNCC no ano de 2019 contemplando as especificidades do município no que se refere as modalidades de ensino. Neste ano de 2020 foi utilizado da forma que se apresenta com alguns acréscimos de organização em função da pandemia. Para o ano de 2021

almeja-se que se faça uma revisão e adequação as especificidades para a realidade além das modalidades de ensino, no caso a Educação do Campo.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

O Currículo Municipal continua organizado de acordo com as modalidades de ensino sem adequação às especificidades da Educação do Campo. A organização curricular considera os objetos de conhecimentos prioritários em cada ano. As escolas do campo anos finais ECORMs estão fazendo realinhamento do Currículo considerando as especificidades do campo de acordo com a BNCC, ficando para repensar as escolas do campo anos iniciais do PROVER no decorrer do ano letivo de 2022.

7.2. Estratégia: Implementar uma Política Pedagógica que assegure projetos de apoio a aprendizagem dos estudantes e correção de fluxo escolar elevando para 70%(setenta por cento) até 2022 o nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.2)

Evaldo Rocha, em 03/05/2016, Estágio: Atrasada

No ano de 2016 foi realizado um levantamento do total de estudantes que apresentam dificuldades na aprendizagem e os que estão em distorção idade/ano do Ensino Fundamental Inicial e Final do município. Assim, elaborou-se um projeto para atender os educandos citados, sendo apresentado e aprovado pelo Conselho Municipal de Educação de Jaguaré-COMEJ em 30 de março de 2016 por meio da resolução de nº 002/2016. Entretanto, o mesmo ainda não foi iniciado.

Evaldo Rocha, em 03/05/2017, Estágio: Iniciada

No ano de 2017 cada Unidade de Ensino fez o diagnóstico dos estudantes que apresentam dificuldades na aprendizagem e os que estão em distorção idade/ano do Ensino Fundamental Inicial e Final do município. Após discussão com os pedagogos da Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Jaguaré, ficou definido que cada escola organizará um plano estratégico para melhor atender os mesmos.

Evaldo Rocha, em 06/10/2017, Estágio: Iniciada

Cada Unidade de Ensino elaborou um plano estratégico para melhor atender estudantes com foco na aprendizagem dos mesmos e correção de fluxo escolar.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

Foi realizado até o momento projetos de reforço nas escolas no contra turno para apoio à aprendizagem dos estudantes.

Jaquilda Albino Coswosk, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

Em 2019 é feita a repactuação com o PAES - O Pacto pela Aprendizagem no Espírito Santo (PAES) é uma iniciativa do Governo do Estado com o objetivo de fortalecer a aprendizagem das crianças desde a educação infantil até as séries finais do ensino fundamental, desenvolvida a partir do estabelecimento de um regime de colaboração entre o estado e as redes municipais de ensino. Este é estruturado em três áreas de atuação: Apoio à Gestão, Fortalecimento da Aprendizagem e Infraestrutura e Suporte.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 23/11/2020, Estágio: Iniciada

Em 2020 foi feita a repactuação com o PAES - O Pacto pela Aprendizagem no Espírito Santo (PAES), porém, devido a COVID-19 (pandemia) não foi possível o seu desenvolvimentos de acordo com a metodologia

esperada. O Material Estruturado na medida do possível foi encaminhado às famílias para suporte nas (APNPs) Atividades Pedagógicas não Presenciais.

7.3. Estratégia: Fortalecer e ampliar processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.3)

Jaquilda Albino Coswosk, em , Estágio: Iniciada

As Unidades de Ensino realizam durante o ano letivo autoavaliação das práticas da educação básica e a Avaliação Institucional.

Evaldo Rocha, em 06/10/2017, Estágio: Iniciada

Em 2017 a avaliação institucional está sendo reestruturada pelos profissionais das Unidades de Ensino em seguida serão socializadas com a Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esportes para serem analisadas, concluídas e posteriormente aplicadas nas escolas.

Jaquilda Albino Coswosk, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

À partir de 2019 o indicador de desempenho nas avaliações nacionais passa a ser avaliado pelas provas do SAEB. - Em 2018 faz-se a avaliação de escrita para os alunos do 1º ano (PAES) com o monitoramento realizado pela SEME / SEDU com o objetivo de monitorar o desempenho dos alunos de 1º anos e as possíveis intervenções para a melhoria da alfabetização no município. - Em 2019 é realizada a avaliação de leitura e escrita para os alunos do 1º, 2º e 3º anos para avaliar a alfabetização no município. - Monitoramento dos resultados das avaliações de leitura e escrita com intervenções para ações que possibilitem a melhoria dos estudantes do município com intervenções do Coordenador municipal junto aos setores da SEME responsáveis pela coordenação das escolas do município. Estudos com o Coordenador municipal do PAES junto à diretores, pedagogos e técnicos da SEME para propostas de ações às ESCOLAS PRIORITÁRIAS – Escolas que ficaram com o resultado abaixo de 50 % do rendimento das avaliações do PAEBES.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 10/08/2020, Estágio: Iniciada

No início deste ano 2020 foi feito cadastro dos avaliadores para aplicação da Avaliação da leitura e escrita do PAES para os alunos dos 1º, 2º e 3º anos. Porém, até o momento não foi possível continuar essa ação em função da pandemia.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 29/09/2021, Estágio:

Em 2021, como nos anos anteriores, a Avaliação Institucional está sendo reestruturada pela Secretaria Municipal de Educação e posteriormente adaptada pelos profissionais das unidades de ensino para a efetivação em todos os segmentos e setores. Após todo o processo de coleta de dados, será construído o Plano de Ações pelas Unidades de Ensino para o ano de 2022.

7.4. Estratégia: Fortalecer o monitoramento e executar o plano de ação articulado dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e

profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.4)

Jaquilda Albino Coswosk, em , Estágio: Iniciada

As Unidades de Ensino realizam durante o ano letivo autoavaliação das práticas da educação básica e a Avaliação Institucional.

Evaldo Rocha, em 06/05/2016, Estágio: Iniciada

A secretaria Municipal de Educação e Cultura prima pelo fortalecimento do monitoramento do plano de ação articulado, dessa forma, existe uma comissão permanente de monitoramento do plano de articulado- PAR, constituída por uma equipe local e o comitê local. Porém nesse ano haverá a reformulação da referida comissão.

Evaldo Rocha, em 06/10/2017, Estágio: Iniciada

Na secretaria Municipal de Educação e Cultura e Esportes há um profissional responsável pelo fortalecimento do monitoramento do plano de ação articulado, bem como, uma comissão permanente de monitoramento do plano articulado- PAR, constituída por uma equipe local e o comitê local.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 23/11/2020, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2020 diante à realidade (pandemia) teve acompanhamento no monitoramento, porém, as ações previstas não foram totalmente executadas. Tivemos melhorias na infraestrutura de algumas escolas e formações para os profissionais da Educação de forma online que não estavam previstas.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2021, a maioria das formações estão acontecendo de forma online e individual, porém, a SEME tem oportunizado encontros com cronograma fixo para Coordenadores Pedagógicos, Coordenadores de turnos e Gestores com estudos focados na realidade de cada escola, seguindo os protocolos de saúde. O monitoramento, acompanhamento e realização do plano de ações articuladas estão acontecendo normalmente. Na infraestrutura a SEME até a presente data realizou pequenos reparos nas seguintes unidades de ensino: EMEIEF Palmitinho, EMEF Patrimônio Nossa Senhora de Fátima, EMEF Santa Catarina, ECORM Japira, EPM São Sebastião Zanelato, EMEF Novo Tempo, EMEF Cipriano Cocco, EMEF Marciano Altoé, EMEF Santa Rita de Cássia, EMEF Orélio Caliman, ECORM de Giral, CEIM Boa Vista, CEIM Barra Seca, CEIM Nossa Senhora da Penha, CEIM Novo Tempo, CEIM Nova Esperança, EMEIEF São Roque, CEIM Nossa Senhora da Penha e CEIM Água Limpa.

7.5. Estratégia: Divulgar e analisar os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do IDEB, assegurando a contextualização desses resultados, com relação de indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos estudantes, para subsidiar a elaboração de plano de intervenção pedagógica nas escolas que não atingiram a meta do IDEB para cada período (bienal) conforme estabelecido pelo INEP, sendo que em 2021 os anos iniciais alcance 6.1 e os anos finais 5.5.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.5)

Jaquilda Albino Coswosk, em , Estágio: Iniciada

Foram divulgados e analisados entre as coordenações da SEME, e posteriormente com as equipes gestoras das Unidades de Ensino.

, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura realiza a divulgação dos resultados disponibilizados pelo SITE <http://ideb.inep.gov.br/>, faz apresentação dos mesmos às equipes gestoras das escolas em encontros para encaminhar possíveis estratégias. No ano de 2016 foi realizado um levantamento do total de estudantes que apresentam dificuldades na aprendizagem e os que estão em distorção idade/no do Ensino Fundamental Inicial e Final do município. Assim, elaborou-se um projeto para atender os estudantes citados. Esse projeto foi apresentado e aprovado pelo Conselho Municipal de Educação de Jaguaré em 30 de março de 2016 com a resolução de nº002/2016, porém o projeto não foi iniciado.

Evaldo Rocha, em 03/05/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura realiza a divulgação dos resultados disponibilizados pelo SITE <http://ideb.inep.gov.br/>, faz apresentação dos mesmos às equipes gestoras das escolas em encontros para encaminhar possíveis estratégias. No ano de 2017 foi realizado um levantamento do total de estudantes que apresentam dificuldades na aprendizagem e os que estão em distorção idade/ano do Ensino Fundamental Inicial e Final do município. Cada Unidade de Ensino irá elaborar um plano de intervenção pedagógica, com o objetivo de atingir a meta do IDEB e demais escolas manter a meta que foi alcançada, bem como a conquista de melhores resultados.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 23/11/2020, Estágio: Iniciada

Não foi possível a continuidade desse processo em função da pandemia.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Aguardando a realização das provas do PAEBES e SAEB previstas para o mês de outubro e novembro do corrente ano.

7.6. Estratégia: Assegurar o cadastro e a aplicação dos exames nacionais a todos os estudantes do ensino fundamental e médio que são público alvo das avaliações externas, bem como apoiar o uso dos resultados dessas avaliações pelas escolas para a melhoria de seus processos e práticas pedagógicas.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.6)**Jaquilda Albino Coswosk, em , Estágio: Iniciada**

Foi realizado o cadastro de todos os estudantes para aplicação das avaliações externas - PAEBES, dividido entre PAEBES (6º ao 9º ano), PAEBES Alfa (1º ao 5º ano) e PAEBES Tri (Ensino Médio).

, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

As Unidades de Ensino Municipais realizam os seguintes exames nacionais: Prova Brasil, Provinha Brasil e ANA. No ano de 2015, 352 estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental Inicial realizaram as duas etapas da Provinha Brasil. 366 alunos do 5º ano matriculados em 8 escolas fizeram a Prova Brasil no ano de 2015 e 150 educandos do 9º ano matriculados em 4 unidades de ensino municipais realizaram a Prova Brasil. Não houve aplicação da ANA em 2015. As coordenações pedagógicas da Secretaria Municipal de Educação e Cultura realizam a divulgação/análise dos resultados apresentando-os às equipes gestoras das escolas em encontros

para encaminhar possíveis estratégias e incentivam que essa mesma análise seja feita nas escolas a fim de aprimorar os processos e práticas pedagógicas.

Evaldo Rocha, em 06/10/2017, Estágio: Iniciada

As Unidades de Ensino Municipais realizarão em outubro de 2017 os seguintes exames nacionais: Prova Brasil e Prova do PAEBES. As coordenações pedagógicas da Secretaria Municipal de Educação e Cultura realizam a divulgação/análise dos resultados apresentando-os às equipes gestoras das escolas em encontros para encaminhar possíveis estratégias e incentivam que essa mesma análise seja feita nas escolas a fim de aprimorar os processos e práticas pedagógicas.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 10/08/2020, Estágio: Iniciada

Aguardando orientações para possibilidade de aplicação das avaliações externas.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 23/11/2020, Estágio: Iniciada

De acordo com as orientações do órgãos responsáveis não foi executada essa ação devido a COVID 19.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Aguardando a realização das provas do PAEBES e SAEB previstas para outubro e novembro do corrente ano.

7.7. Estratégia: Realizar estudos com os professores para divulgar e analisar os resultados das avaliações externas das escolas municipais e propor ações que visem atingir as metas do IDEB, sendo: 6.1 em 2021 para os anos iniciais e 5.5 para os anos finais.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.7)

, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

O gestor realiza encontros com a equipe escolar para divulgação/análise dos resultados alcançados pela escola no IDEB e juntos elaboram possíveis estratégias pedagógicas para alcance das metas de 6.1 para os Anos Iniciais e 5.5 para os Anos Finais em 2021.

Evaldo Rocha, em 03/05/2017, Estágio: Iniciada

O gestor realiza encontros com a equipe escolar para divulgação/análise dos resultados alcançados pela escola no IDEB e juntos elaboram possíveis estratégias pedagógicas para alcance das metas de 6.1 para os Anos Iniciais e 5.5 para os Anos Finais em 2021.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

Foi realizada a divulgação dos resultados do IDEB, com proposta de ações pedagógicas com os professores, pedagogos e gestores.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 23/11/2020, Estágio: Iniciada

As propostas de ações pedagógicas com os professores, pedagogos e gestores pensadas em 2019 para este ano de 2020 não foram possíveis devido a pandemia.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Aguardando a realização das provas do PAEBES e SAEB que serão realizadas no mês de outubro e novembro do corrente ano.

7.8. Estratégia: Fomentar e valorizar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas no sistema de ensino, que assegurem a melhoria da aprendizagem e do fluxo escolar.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.8)

, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura por meio de suas coordenações incentivam o uso de tecnologias educacionais e inovação no ambiente escolar das práticas pedagógicas objetivando a melhoria da aprendizagem e do fluxo escolar.

Evaldo Rocha, em 03/05/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura por meio de suas coordenações incentivam o uso de tecnologias educacionais e inovação no ambiente escolar das práticas pedagógicas objetivando a melhoria da aprendizagem e do fluxo escolar. Os pedagogos acompanham o trabalho do professor e sugerem metodologias voltadas ao uso das tecnologias em seus planejamentos.

Evaldo Rocha, em 06/10/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura e Esportes por meio de suas coordenações incentiva o uso de tecnologias educacionais e inovação no ambiente escolar das práticas pedagógicas objetivando a melhoria da aprendizagem e do fluxo escolar. Os pedagogos acompanham o trabalho do professor e sugerem metodologias voltadas ao uso das tecnologias em seus planejamentos.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

- Programa Nacional de Tecnologia Educacional (Proinfo) com o objetivo de promover o uso pedagógico da informática na rede pública de educação básica. - Oferta de Recursos Tecnológicos Digitais. -Distribuição dos tablets nas Unidades de Ensino da Rede Municipal de Ensino. - Distribuição de Lousas digitais para as escolas da Rede Municipal e Estadual de Ensino. - Distribuição de internet nas unidades de ensino urbana e rural.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 23/11/2020, Estágio: Iniciada

Para o ano de 2020 daríamos a continuidades na utilização das ferramentas implantadas em 2019, porém, não pudemos usufruir de tal tecnologias em função da pandemia.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2021, todas as escolas do Sistema Municipal de Ensino de Jaguaré contam com Internet instalada. Algumas escolas do PROVER que ainda não tinham internet foram contempladas, recebendo também 01 (um) computador para planejamento do professor. A SEME também neste ano está em processo instalação de 400 (quatrocentos) computadores para uso dos estudantes nas escolas. A Unidade de Ensino que conta com conselho escolar estruturado, recebe repasse do Programa de Inovação Educação Conectada para contratação de Internet e aquisição de equipamentos para melhoraria na infraestrutura.

7.9. Estratégia: Garantir transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União e Estado, visando reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir da situação local.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.9)

, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

Atualmente no município existem 23 ônibus que realizam o transporte escolar dos estudantes, desses, 11 foram adquiridos através de parcerias com o Governo Federal e 12 são de empresas terceirizados. No geral são 1.827 estudantes utilizando o transporte escolar.

Evaldo Rocha, em 23/10/2017, Estágio: Iniciada

Atualmente no município existem 21 ônibus que realizam o transporte escolar dos estudantes, desses, 8 foram adquiridos através de parcerias com o Governo Federal e 13 são de empresas terceirizados. No geral são 1.989 estudantes utilizando o transporte escolar.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

O transporte é ofertado na faixa etária obrigatória (de 4 anos à 17 anos) através do Programa Nacional de Transporte Escolar – PNATE em parceria com o Governo do Estado.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 10/08/2020, Estágio: Iniciada

O transporte é ofertado na faixa etária obrigatória (de 04 anos à 17 anos) através do PROGRAMA NACIONAL DE TRANSPORTE ESCOLAR/ PNATE em parceria com o Governo do Estado.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Houve continuação do transporte escolar para os alunos da faixa etária de 4 anos aos 17 anos de acordo com a legislação vigente respeitando as exigências sanitárias.

7.10. Estratégia: Desenvolver pesquisas de modelos alternativos de atendimento escolar para a população do campo que considerem as especificidades locais e as boas práticas nacionais tendo em vista a ampliação do número de unidades atendidas com a pedagogia da alternância.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.10)

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

Utilização de instrumento pedagógico específicos para a Educação do campo, como: Fichas Pedagógicas e Plano de Estudo.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 10/08/2020, Estágio: Iniciada

Há alguns anos está consolidado no município de Jaguaré as especificidades da Educação do Campo através das Escolas Comunitárias Rurais com Leis e Instrumentos próprios. Assim, há uma continuidade do trabalho a cada ano letivo, adequando apenas a realidade do momento.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

O município de Jaguaré mantém há alguns anos 3 escolas Comunitárias Rurais com currículo diferenciado, atendendo as suas especificidades e trabalhando para alinhamento à BNCC, 13 escolas do 1º ao 5º ano com salas multisseriadas e seriadas do PROVER que precisam iniciar o trabalho de revisão do currículo (BNCC) para inserção das suas particularidades e que não puderam utilizar seus instrumentos específicos da educação do campo em consequência da pandemia da COVID 19.

7.11. Estratégia: Garantir a idoneidade das informações no censo escolar primando pela contemplação do município aos programas de acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade oferecidos pelo Governo Federal e a relação computador/estudante nas escolas públicas promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.11)

, em 06/05/2016, Estágio: Iniciada

O preenchimento do Censo Escolar ocorre pela plataforma do Educacenso, sendo preenchido pelas auxiliares de secretaria sob supervisão dos Gestores Escolares. Nas escolas do PROVER que não possuem gestores, o preenchimento é realizado por um profissional da Secretaria Municipal de Educação e Cultura com base no formulário preenchido pelos professores. Antes da abertura da plataforma do Censo, as auxiliares de secretaria e Gestores são convidados a participarem de um encontro formativo acerca de como realizar o preenchimento do Educacenso.

Evaldo Rocha, em 03/05/2017, Estágio: Iniciada

O preenchimento do Censo Escolar ocorre pela plataforma do Educacenso, sendo preenchido pelas auxiliares de secretaria sob supervisão dos Gestores Escolares. Nas escolas do PROVER (Programa de Valorização da Educação Rural) que não possuem gestores, o preenchimento é realizado por um profissional da Secretaria Municipal de Educação e Cultura com base no formulário preenchido pelos professores. Antes da abertura da plataforma do Censo, as auxiliares de secretaria e Gestores são convidados a participarem de um encontro formativo acerca de como realizar o preenchimento do Educacenso.

Evaldo Rocha, em 06/10/2017, Estágio: Iniciada

O preenchimento do Censo Escolar ocorre pela plataforma do Educacenso, sendo preenchido pelas auxiliares de secretaria sob supervisão dos Gestores Escolares. Nas escolas do PROVER (Programa de Valorização da Educação Rural) que não possuem gestores, o preenchimento é realizado por um profissional da Secretaria Municipal de Educação e Cultura com base no formulário preenchido pelos professores. No primeiro semestre de 2017 foi realizado um encontro formativo sobre a realização do Censo Escolar.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

- A SEME tem um coordenador do Educacenso que monitora e orienta os ASEs das Unidades de Ensino. As Unidades de Ensino dispõem de Laboratórios de Informática, necessitando de mais equipamentos.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

- A SEME tem um coordenador do Educacenso que monitora e orienta os ASEs das Unidades de Ensino. As Unidades de Ensino dispõem de Laboratórios de Informática, necessitando de mais equipamentos.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 10/08/2020, Estágio: Iniciada

A SEME dispõe de um Coordenador Municipal do Educacenso que monitora e orienta as ASEs das Unidades de Ensino.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

A SEME dispõe de um coordenador do Educacenso que monitora e orienta os Auxiliares das Secretarias Escolares das unidades de ensino; mantém nas escolas das EMEFs e ECORMs Laboratórios de Informática e conta com 2 técnicos na própria secretaria para manutenção dos equipamentos de toda a rede, conforme agendamento prévio.

7.12. Estratégia: Apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.12)

, em 04/05/2016, Estágio: Iniciada

Todas as escolas municipais de educação com mais de 50 estudantes possuem Conselhos de Escola. Atualmente a rede municipal conta com 26 conselhos. O último conselho de escola constituído foi o do CEIM Novo Tempo na Assembleia Geral ocorrida em 28/04/2016. É importante frisar que todas as instituições de ensino da rede municipal que possuem Conselhos de Escolas recebem diretamente verbas municipais e federais. No ano de 2015 foram repassados 3 adiantamentos trimestrais no valor de R\$ 900,00 para as escolas que possuem gestores.

Evaldo Rocha, em 06/10/2017, Estágio: Iniciada

Todas as Escolas Municipais de Educação com mais de 50 estudantes possuem Conselhos de Escola. Atualmente a rede municipal conta com 26 conselhos. No ano de 2017 foram repassados 3 adiantamentos trimestrais no valor de R\$ 900,00 para as escolas que possuem gestores. Das 26 escolas, 4 não recebem o valor referente ao adiantamento. É importante frisar que todas as instituições de ensino da rede municipal que possuem Conselhos de Escolas recebem diretamente verbas municipais e federais.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

- A SEME possui Coordenador para monitorar os recursos e orientar a Prestação de Conta. As Unidades de Ensino recebem recursos Municipal (administrados pela SEME) e Federal (As Unidades de Ensino que tem Conselho de Escola recebem e administram o recurso).

Jaquilda Albino Coswosk, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

- Com o PAES o município passa a receber em 2018 o Material Estruturado para os estudantes do 1º ano, para potencializar intervenções na alfabetização dos mesmos. - Em 2019 o Material Estruturado passa a ser oferecido também para as turmas do 2º ano. Com a repactuação o município passa a ter um Coordenador municipal das ações do PAES sendo este com 40 horas semanais com dedicação exclusiva e apoio financeiro do Governo do Estado por meio de concessão de bolsas.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 11/08/2020, Estágio: Iniciada

O PDDE (Dinheiro Direto na Escola) normalmente é repassado às escolas em duas parcelas, a primeira no final de abril e a segunda final de setembro. Neste ano de 2020, em função da pandemia foram pagas as duas parcelas no final de abril. Esse dinheiro é monitorado por um coordenador municipal.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

A SEME possui um coordenador específico para monitorar os recursos e orientar as Prestações de Contas dos recursos do PDDE de todas as Unidades de Ensino que são contempladas, além disso faz visitas para constatação de que o recurso está sendo bem direcionado.

7.13. Estratégia: Fazer adesão aos programas de apoio técnico e financeiro oferecido pelo Governo Federal (MEC) e orientar as unidades de ensino quanto à elaboração dos planos e projetos inserindo os dados necessários para aprovação e repasse dos recursos.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.13)

, em 04/05/2016, Estágio: Iniciada

Os gestores escolares participam mensalmente de encontros pedagógicos e administrativos na Secretaria Municipal de Educação de Jaguaré, sendo informados e orientados quanto aos programas de apoio técnico e financeiro do Governo Federal.

Evaldo Rocha, em 16/05/2017, Estágio: Iniciada

Os gestores escolares participam mensalmente de encontros pedagógicos e administrativos na Secretaria Municipal de Educação de Jaguaré, sendo informados e orientados quanto aos programas de apoio técnico e financeiro do Governo Federal.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

A SEME fez adesão programas de apoio técnico e financeiro oferecido pelo Governo Federal (MEC) e orientar as unidades de ensino quanto à elaboração dos planos. Como: Mais Alfabetização, PNLD, Novo mais Educação, Escola do Adolescente, dentre outros.

Jaquilda Albino Coswosk, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

À partir de 2018 o município faz a adesão do PMALFA - O Programa Mais Alfabetização, criado pela Portaria nº 142, de 22 de fevereiro de 2018, é uma estratégia do Ministério da Educação para fortalecer e apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização dos estudantes regularmente matriculados no 1º ano e no 2º ano do ensino fundamental.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 11/08/2020, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2020 a SEME fez adesão aos programas de apoio técnico e financeiro ofertados pelo Governo Federal (MEC) do PNLD (Plano Nacional do Livro Didático) tendo como ação o recebimento dos livros e encaminhamento às escola. Do Programa Mais Alfabetização a SEME fez adesão e aguarda novos encaminhamentos.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

A SEME fez adesão aos programas de apoio técnico e financeiro oferecidos pelo Governo Federal (MEC) e orienta as unidades de ensino quanto à elaboração dos planos. Neste ano de 2021 os programas foram: Tempo de Aprender, Programa Nacional do Livro Didático, Programa Inovação Educação Conectada, PDDE.

7.14. Estratégia: Garantir ações de atendimento aos estudantes, em todas as etapas da educação básica, por meio de recursos suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.14)

, em 04/05/2016, Estágio: Iniciada

No mês de novembro do ano de 2015 a rede municipal estava com o quantitativo de 5.445 estudantes e ofereceu os serviços envolvendo material escolar, transporte, alimentação, manutenção dos equipamentos escolares, serviços ligados à internet, pagamento de água, luz e internet e conseguiu manter tudo com recursos próprios. No ano de 2014 o município teve o custo de R\$ 4.508,04 por investimento educacional por aluno da educação infantil, R\$4.378,80 por aluno do ensino fundamental, R\$4.474,49 por aluno da educação de jovens e adultos, sendo R\$ 4.610,35 de investimento educacional por aluno na Educação Básica, R\$4.695,78 de investimento educacional por aluno, R\$ 2.858,43 com despesa com professores por aluno da educação básica, R\$ 17,86 com despesas com profissionais não docentes da área educacional por aluno da

educação básica e R\$ 5.000,00 por aluno da Educação Especial. Assim, ainda não foi preciso solicitar recursos suplementares, pois conseguiu-se manter tudo com recursos próprios.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

A SEME fez adesão programas de apoio técnico e financeiro oferecido pelo Governo Federal (MEC) e orientar as unidades de ensino quanto à elaboração dos planos. Como: Mais Alfabetização, PNLD, Novo mais Educação, Escola do Adolescente, dentre outros.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

O município trabalha garantindo ações de atendimento aos estudantes, em todas as etapas da educação básica, por meio de recursos em parceria com o governo federal e estadual material didático-escolar (PDDE), transporte (PNATE), alimentação (PNAE) e assistência à saúde (Parceria com a Saúde/CRAS e CREA).

Jaquilda Albino Coswosk, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

Disponibilização do Material Estruturado para os estudantes de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental Inicial.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 11/08/2020, Estágio: Iniciada

Há continuidade das parcerias entre a SEME, Secretaria de Saúde (CRÁS e CREA), PNAE -Plano Nacional de Alimentação Escolar, PDDE (material didático), PNATE- Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar e Material Estruturado para os alunos do 1º ao 3º anos do Ensino Fundamental anos iniciais.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Houve a aquisição de Kit's escolares contendo: mochila, cadernos, lápis de grafite e lápis de colorir, borracha, canetas, canetinhas, cola, apontador, bolsinha, squeezer e régua para atendimento a todos os alunos da educação infantil e ensino fundamental anos iniciais e finais. O transporte escolar e alimentação estão sendo realizados respeitando todas as normas da legislação vigente.

7.15. Estratégia: Assegurar e monitorar a implementação a todas as escolas públicas de educação básica o acesso a energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos estudantes a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.15)

Evaldo Rocha, em 05/05/2016, Estágio: Iniciada

Atualmente a Secretaria Municipal de Educação e Cultura tem 39 escolas, sendo que 14 possuem água tratada, 3 água tratada e poço artesiano, 19 dispõem apenas de poços artesianos e 6 utilizam água cedida por moradores da comunidade em que estão inseridas. Frisamos que todas as 39 instituições possuem acesso a energia elétrica. No que tange o esgotamento sanitário, 12 instituições estão conectadas a rede pública de esgoto e 27 possuem fossa. Quanto ao destino aos resíduos sólidos todas são atendidas por coleta periódicas ou realizam a queima. 7 Unidades de Ensino possuem quadra de esportes. Em relação a acessibilidade das 39 escolas, 8 possuem sala de Recursos Multifuncionais e 12 declararam no Censo Escolar de 2014 que oferecem acessibilidade aos estudantes.

Evaldo Rocha, em 16/05/2017, Estágio: Iniciada

Atualmente a Secretaria Municipal de Educação e Cultura tem 38 escolas, sendo que 14 possuem água tratada, 3 água tratada e poço artesiano, 19 dispõem apenas de poços artesianos e 5 utilizam água cedida por

moradores da comunidade em que estão inseridas. Frisamos que todas as 38 instituições possuem acesso a energia elétrica. No que tange o esgotamento sanitário, 12 instituições estão conectadas a rede pública de esgoto e 26 possuem fossa. Quanto ao destino aos resíduos sólidos todas são atendidas por coleta periódica ou realizam a queima. 8 Unidades de Ensino possuem quadra de esportes. Em relação a acessibilidade das 38 escolas, 9 possuem sala de Recursos Multifuncionais.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

As Unidades de Ensino do município possuem abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos. Em relação ao acesso dos estudantes a espaços para a prática esportiva nem todas as Unidades de Ensino possuem quadra esportiva coberta, e dispõem de laboratórios de informática (exceto em algumas Unidades de Ensino da zona rural) e não dispõem laboratórios de ciências. Em algumas unidades de Ensino há necessidade de implementação para acessibilidade às pessoas com deficiência.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

As Unidades de Ensino do município possuem abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos. Em relação ao acesso dos estudantes a espaços para a prática esportiva nem todas as Unidades de Ensino possuem quadra esportiva coberta, e dispõem de laboratórios de informática (exceto em algumas Unidades de Ensino da zona rural) e não dispõem laboratórios de ciências. Em algumas unidades de Ensino há necessidade de implementação para acessibilidade às pessoas com deficiência.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 23/11/2020, Estágio: Iniciada

Em função da pandemia a realidade das escolas continua de acordo com os relatos de 2019. Sendo realizada reforma e pequenos reparos em algumas escolas.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 13/10/2021, Estágio: Iniciada

Atualmente a SEME possui 36 escolas, sendo que, 17 possuem água tratada, 8 dispõem apenas de poços artesianos, 2 utilizam água cedida por moradores da comunidade, 4 utilizam água cedida pela comunidade, 1 utiliza água cedida por outra escola e 4 utilizam cacimba. Todas as 36 instituições possuem acesso a energia elétrica. O esgotamento sanitário conta com 13 instituições ligadas a rede pública de esgoto e 23 atendidas com fossa. Em relação aos resíduos sólidos, todas as escolas do centro são atendidas por coletas diárias, as escolas da zona rural seguem a rotina das Comunidades com coletas periódicas. Quanto a prática esportiva, 6 Unidades de Ensino possuem quadra de esportes e as outras utilizam outros espaços para os eventos e apresentações. Em relação a acessibilidade das 36 escolas, 9 possuem sala de Recursos Multifuncionais e 27 declararam que tem acessibilidade e 9 declaram que não há acessibilidade para os estudantes no Censo Escolar.

7.16. Estratégia: Aderir e manter, em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.16)

Evaldo Rocha, em 05/05/2016, Estágio: Iniciada

O monitoramento é realizado diariamente no site do Portal de Compras do FNDE, para em parceria com o Governo Federal, adquirir novos equipamentos. A adesão é ocorre através do Sistema Integrado de Monitoramento, execução e controle (SIMEC) e pelo Sistema de gerenciamento de atas do registro de pregos.

No ano de 2015 foram adquiridos 16 projetores para as escolas cadastradas no PAR e 221 tablets para os professores efetivos da rede municipal por meio de uma emenda parlamentar.

Evaldo Rocha, em 16/05/2017, Estágio: Iniciada

O monitoramento é realizado diariamente no site do Portal de Compras do FNDE, para em parceria com o Governo Federal, adquirir novos equipamentos. A adesão ocorre através do Sistema Integrado de Monitoramento, execução e controle (SIMEC) e pelo Sistema de gerenciamento de atas do registro de pregões.

Evaldo Rocha, em 06/10/2017, Estágio: Iniciada

Realizar reuniões com o setor responsável pelo PDDE Interativo.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

O município faz adesão a programas nacionais através do PAR.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 11/08/2020, Estágio: Iniciada

O município faz adesão aos Programas do Governo Federal através do PAR (Plano de Ações Articuladas).

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

O município tem Termo de Compromisso validado para aquisição de 1 ônibus escolar no valor R\$ 214.000,00 (duzentos e quatorze mil) e Reforma da EMEF Cipriano Cocco no valor de R\$ 499.942,28 (quatrocentos e noventa e nove mil, novecentos e quarenta dois reais e vinte e oito reais) na fase de empenho.

7.17. Estratégia: Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais juntamente com a união para a utilização pedagógica no ambiente escolar das escolas do Sistema Municipal de Ensino, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.17)

Evaldo Rocha, em 05/05/2016, Estágio: Iniciada

O município mantém a parceria com o Governo Federal e aguarda a disponibilização da oferta de aquisição de novos LIEDs para fazer novos pedidos para atender as 25 escolas que ainda não possuem. Dessas 25, 2 Unidades de Ensino possuem computadores na sala de aula e 2 por falta de espaço físico, fazem o uso desses recursos próprios no LIED de uma escola próxima. A manutenção dos computadores das escolas municipais é realizada periodicamente pelos técnicos da SEMEC. No ano de 2015 foram adquiridos 16 projetores para as escolas cadastradas no PAR e 221 tablets para os professores efetivos da rede municipal através dessa parceria.

Evaldo Rocha, em 16/05/2017, Estágio: Iniciada

O município mantém a parceria com o Governo Federal e aguarda a disponibilização da oferta de aquisição de novos LIEDs para fazer novos pedidos para atender as 24 escolas que ainda não possuem. Dessas 24, 2 Unidades de Ensino possuem computadores na sala de aula e 2 por falta de espaço físico, fazem o uso desses recursos próprios no LIED de uma escola próxima. A manutenção dos computadores das escolas municipais é realizada periodicamente pelos técnicos da SEMEC

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

Foram adquiridos computadores para a biblioteca Municipal em parceria com Governo Estadual em 2018.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 11/08/2020, Estágio: Iniciada

Ao final de 2019 foi feita adesão da internet SATELITAL nas escolas do Campo e final de 2019/2020 planejamento de aquisição dos equipamentos via PAR e adesão da Educação Conectada neste ano de 2020.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Atualmente, todas as escolas municipais contam com computadores, ambas com acesso à internet, via satélite, rádio e fibra. A SEME está adquiriu computadores desktops e notebooks para atender ao pedagógico, administrativo e Lieds das escolas.

7.18. Estratégia: Aderir aos parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da educação básica, a serem utilizados como referência para infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino estabelecido pela união.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.18)

Evaldo Rocha, em 06/05/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura sempre realiza a adesão aos parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da educação básica de acordo com os dados do Plano de Ação Articulada.

Evaldo Rocha, em 16/05/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura sempre realiza a adesão aos parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da educação básica de acordo com os dados do Plano de Ação Articulada.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

O município faz adesão a programas nacionais através do PAR, para construção, ampliação e reforma de Unidades de Ensino e a SEME utiliza para melhoria da qualidade de ensino através de visitas in loco, Formações, Encontros com Equipe Gestora, e utilização de instrumentos avaliativos internos e externos.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

O município faz adesão a programas nacionais através do PAR, para construção, ampliação e reforma de Unidades de Ensino e a SEME utiliza para melhoria da qualidade de ensino através de visitas in loco, Formações, Encontros com Equipe Gestora, e utilização de instrumentos avaliativos internos e externos.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 11/08/2020, Estágio: Iniciada

O município incentiva e adere aos programas federais via PAR para garantir os parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da Educação Básica. Acrescenta aos serviços básicos assessoramento pedagógico para visitas in loco, formações para os profissionais da Educação, encontros pré agendados com equipes gestoras para manter a unidade da educação no município, avaliações externas e internas. Segue a legalidade para formações e manutenção dos Conselhos Escolares e Conselhos Municipais e garante o respeito as diversidades regionais apoiando a Pedagogia da Alternância na Educação do Campo, bem como ao PROVER Programa de Valorização da Educação Rural.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 23/09/2021, Estágio: Iniciada

O município está na fase de planejamento do Plano de Ações Articuladas - PAR e conforme solicitação da Secretaria o setor o engenharia está realizando o planilhamento de reformas e ampliações necessárias às unidades de ensino, com intuito de atender a melhoria da qualidade de ensino e quanto aos recursos pedagógicos estão sendo implementados os projetos de correção de fluxo.

7.19. Estratégia: Fomentar a participação da equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação e Cultura no programa nacional de formação inicial e continuada.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2018

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.19)

Evaldo Rocha, em 05/05/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura prima em ter uma equipe técnica sempre capacitada, assim, realiza a divulgação das capacitações/formações ofertadas pelo MEC e Universidades Federais e faz o incentivo para que todos participem.

Evaldo Rocha, em 16/05/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura prima em ter uma equipe técnica sempre capacitada, assim, realiza a divulgação das capacitações/formações ofertadas pelo MEC e Universidades Federais e faz o incentivo para que todos participem.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

A secretaria fez parceria com os Governos Federal e Estadual e com a Universidade Federal do ES para as formações continuada dos professores.

Jaquilda Albino Coswosk, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

Estudos do Currículo Capixaba e proposição para a implementação do Currículo Municipal. - Formação “Nas Trilhas do PAES” – oferecido pelo governo do Estado com parceria com o Instituto Natura para técnicos da SEME e professores da rede municipal.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 11/08/2020, Estágio: Iniciada

A SEME como incentivo promove a progressão horizontal (de cada 2 em 2 anos o profissional da educação, efetivo, entra com pedido de mudança de letra que incorpora 5% no salário) em contra partida precisa apresentar comprovante de participação em formações sugeridas por esta Instituição. Neste ano de 2020, ano marcado pela Pandemia foi apresentado a formação VIVESCER- formação integral de professores em rede nacional, uma, ação conjunta da SEDU/UNDIME com apoio do CONSED (Conselho municipal dos Dirigentes Municipais) e do Instituto Península. Dará continuidade a formação Tecnológica aos Auxiliares Escolares e aos professores através do NTM com adaptações específicas à pandemia. Oferece também formação online da Educação em parceria com a UFES/CEUNES.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2021 a secretaria não ofertou formação continuada, no entanto, realizou divulgação e incentivou às formações oferecidas a nível estadual e federal. Tem também realizado encontros de gestores, coordenadores de turno e pedagogos de forma constante e com calendário prévio, para diálogo sobre as práticas das unidades de ensino direcionados pelos técnicos pedagógicos da Secretaria Municipal de Educação.

7.20. Estratégia: Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.20)**Evaldo Rocha, em 05/05/2016, Estágio: Iniciada**

No ano de 2015 as Unidades de Ensino Municipais desenvolveram na escola um Projeto Antidrogas que teve como objetivo promover um amplo trabalho de divulgação de educação para prevenir e reduzir os problemas decorrentes do uso e comercialização de álcool, fumo e entorpecentes em nossa cidade e região. Nesse mesmo ano também foi ofertado a formação Gravidez na Adolescência, tendo a adesão de 9 escolas. Houve também, um curso on line voltado para a temática das drogas.

Evaldo Rocha, em 23/10/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esporte incentiva a abordagem de atividades voltadas a estas temáticas. No ano de 2016 não foram ofertadas formações sobre as temáticas citadas.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

A SEME trabalha em parceria com Secretaria de Saúde, Assistência Social (CRÁS, CREAS e CAPS) e Conselho Tutelar.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 11/08/2020, Estágio: Iniciada

O trabalho ao combate a violência no âmbito escolar e familiar é feito em parceria com a Secretaria de Saúde, Secretaria de Assistência Social (CRÁS, CREAS e CAPS) e Conselho Tutelar.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

As escolas fazem abordagens de acordo com as campanhas de combate à violência no âmbito escolar e familiar em parceria com a Secretaria de Saúde, Secretaria de Assistência Social (CRÁS, CREAS e CAPS) e Conselho Tutelar, em consonância com os temas integradores da BNCC, bem como os temas regionalizados.

7.21. Estratégia: Aderir às políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.21)**Evaldo Rocha, em 05/05/2016, Estágio: Iniciada**

A SEMEC sempre adere as políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990- Estatuto da Criança e Adolescente.

Evaldo Rocha, em 23/10/2017, Estágio: Iniciada

A SEMEC sempre adere as políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990- Estatuto da Criança e Adolescente.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

A SEME trabalha em parceria com Secretaria de Saúde, Assistência Social (CRÁS, CREAS e CAPS) e Conselho Tutelar

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 11/08/2020, Estágio: Iniciada

De acordo com as parcerias entre SEME e Secretaria de Saúde e Assistência Social através do CREAS/CRÁS/CAPS e Conselho Tutelar os jovens e adolescentes são inseridos em uma Instituição de Ensino

a qual faz acompanhamento diário para informações a Promotoria de Justiça que dará os encaminhamentos cabíveis.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

O município mantém parceria com as Secretaria Municipal de Assistência Social e Secretaria Municipal de Saúde para atendimento às políticas voltadas para a inclusão e permanência na escola de adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua.

7.22. Estratégia: Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.22)

Evaldo Rocha, em 05/05/2016, Estágio: Iniciada

Nos currículos utilizados pelas escolas municipais os conteúdos sobre a História e as Culturas Afro-brasileiras e indígenas estão garantidos, sendo esses trabalhados durante o ano letivo. As coordenações pedagógicas da Secretaria Municipal de Educação e Cultura incentiva e orienta que as Unidades de Ensino elaborem e desenvolvam/executem projetos e atividades diárias voltadas para os conteúdos sobre a História e as Culturas Afro-brasileiras e indígenas. Nos Centros Municipais de Educação Infantil E EMEFs são desenvolvidos projetos envolvendo essa temática.

Evaldo Rocha, em 23/10/2017, Estágio: Iniciada

Nos currículos utilizados pelas escolas municipais os conteúdos sobre a História e as Culturas Afro-brasileiras e indígenas estão garantidos, sendo esses trabalhados durante o ano letivo. As coordenações pedagógicas da Secretaria Municipal de Educação e Cultura incentiva e orienta que as Unidades de Ensino elaborem e desenvolvam/executem projetos e atividades diárias voltadas para os conteúdos sobre a História e as Culturas Afro-brasileiras e indígenas. Nos Centros Municipais de Educação Infantil E EMEFs são desenvolvidos projetos envolvendo essa temática.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

É garantido no Currículo os conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas. Mobilização das equipes escolares e participação de eventos externo referente a temática a diversidade étnico-racial.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 11/08/2020, Estágio: Iniciada

É garantido de acordo com a Leis vigentes a inclusão no Currículo Municipal os conteúdos sobre histórias e as Culturas afro-brasileira e indígenas. Em anos letivos normais são feitas mobilizações para festas, apresentações, comidas típicas, danças e incentivo a participação em outros eventos no município que abordam a temática.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Continua sendo garantido de acordo com a BNCC e seus temas integradores, bem como nas abordagens diárias de sala de aula de acordo com o Currículo proposto neste período de pandemia.

7.23. Estratégia: Consolidar a educação escolar no campo de populações tradicionais, de populações itinerantes, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o

desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo; a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de programa para a formação inicial e continuada de profissionais da educação; e o atendimento em educação especial.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.23)

, em 06/05/2016, Estágio: Iniciada

É realizada uma formação anual e continuada específica para a pedagogia da alternância com duração de 3 dias, tendo atualmente um total de 23 professores, objetivando o desenvolvimento sustentável, a identidade cultural e a participação da comunidade. Os professores das escolas multiserriadas do campo participam de uma formação específica desde o ano de 2015, oferecida pelo MEC em parceria com a UFES, denominada Escola da Terra Capixaba. Frisamos que o currículo específico utilizado nas escolas do PROVER e ECORMs almejam a valorização do conhecimento dos povos tradicionais e camponeses.

Evaldo Rocha, em 23/10/2017, Estágio: Iniciada

É realizada uma formação anual e continuada específica para a pedagogia da alternância com duração de 3 dias, tendo atualmente um total de 23 professores, objetivando o desenvolvimento sustentável, a identidade cultural e a participação da comunidade. Frisamos que o currículo específico utilizado nas escolas do PROVER e ECORMs almejam a valorização do conhecimento dos povos tradicionais e camponeses.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

Para consolidar a educação escolar no campo de populações tradicionais e de populações itinerante, a secretaria fez parceria com os Governos Federal e Estadual e com a Universidade Federal do ES para as formações continuada dos professores.

Jaquilda Albino Coswosk, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

- Apoio às escolas do campo das turmas dos Anos Iniciais com o uso do material estruturado e avaliações do PAES.

Jaquilda Albino Coswosk, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

- Apoio às escolas do campo das turmas dos Anos Iniciais com o uso do material estruturado e avaliações do PAES.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 12/08/2020, Estágio: Iniciada

O município de Jaguaré possui 3 escolas Comunitárias Rurais com a Pedagogia da Alternância 12 Escolas Multisseriadas e 2 escolas seriadas localizadas no campo que fazem parte do PROVER(Programa de Valorização da Educação Rural) que possuem instrumentos específicos para o reconhecimento e valorização das diferentes etnias e culturas. Neste ano de 2020 em função da pandemia as formações presenciais nas ECORMs não estão sendo desenvolvidas, porém de forma online as parcerias com o COMECES(Comitê Estadual de Educação do Campo) e RACEFFAES (Regional das Associações dos Centros de Formações Familiares em Alternância do E.s.)continuam .

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Hoje no município de Jaguaré em relação a Educação Do Campo, permanece fazendo parte do Programa de Valorização Rural 11 escolas com salas do 1º ao 5º anos/multisseriadas com algumas especificidades de instrumentos de acompanhamento próprios para realidade das Comunidades rurais, 2 escolas seriadas e três

escolas Comunitárias Rurais com organização diferenciada para Educação do Campo do 6º ao 9º ano tanto em relação ao Currículo, bem como, na organização do tempo, envolvimento com a comunidade e outros. Nesse período de pandemia não foi possível desenvolver no PROVER o trabalho dentro da proposta acima citada. Espera-se que no ano de 2022 retorne à normalidade. As formações para os profissionais das ECORMs acontecem de forma online pela RACEFAES e quanto ao PROVER nenhuma formação específica da Educação do Campo foi realizada tendo incentivo à participação dos cursos oferecidos em nível estadual e federal

7.24. Estratégia: Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo e incluindo os conteúdos culturais correspondentes a comunidade do campo considerando o fortalecimento das práticas socioculturais produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os estudantes com deficiência.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.24)

, em 06/05/2016, Estágio: Iniciada

A SEMEC adota nas escolas do campo que são coordenadas pelos setores do PROVER e ECORMs, currículo específico. Esses atendem a realidade local e contempla os conteúdos culturais correspondentes a comunidade campesina. No ano de 2014, 19 escolas que fazem parte do PROVER receberam do Mistério da Educação kits com materiais destinados aos alunos do campo. Ressaltamos que todas as escolas do campo utilizam o livro didático “Novo Girassol Saberes e Fazeres do Campo” objetivando valorizar a realidade dessa clientela.

Evaldo Rocha, em 23/10/2017, Estágio: Iniciada

A SEMEC adota nas escolas do campo que são coordenadas pelos setores do PROVER e ECORMs, currículo específico. Esses atendem a realidade local e contempla os conteúdos culturais correspondentes a comunidade campesina. Ressaltamos que todas as escolas do campo utilizam o livro didático “Novo Girassol Saberes e Fazeres do Campo” objetivando valorizar a realidade dessa clientela.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

Iniciou-se uma proposta pedagógica específica em 2002 para a Educação do Campo e a cada ano é acompanhada pelos técnicos das SEMEs nos encontros do Macrocentro.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 12/08/2020, Estágio: Iniciada

As ECORMs neste ano de 2020 está inserindo suas especificidades de Instrumentos e realidades das Comunidades Campesinas a nova BNCC. Quanto às escolas multisseriadas do campo- PROVER as adaptações de sua realidade estão sendo feitas no decorrer das atividades que vão sendo realizadas. Ressaltamos que o objetivo do município é respeitar todas as realidades existentes no campo, aproveitando todas as parcerias apresentadas até o momento.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

As ECORMs neste ano de 2021 está inserindo suas especificidades de Instrumentos e realidades das Comunidades Campesinas à nova BNCC. Quanto às escolas multisseriadas do campo – PROVER, as adaptações de sua realidade estão sendo feitas no decorrer das atividades que vão sendo realizadas. Ressalta-se que o objetivo do município é respeitar todas as realidades existentes no campo, aproveitando todas as parcerias apresentadas até o momento.

7.25. Estratégia: Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.25)

, em 06/05/2016, Estágio: Iniciada

A SEMEC busca envolver as famílias e setores da sociedade civil com o propósito de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos. Nesse sentido, divulga e incentiva a participação dos cidadãos nos conselhos escolares e demais conselhos vinculados a Educação objetivando ampliar o controle social acerca do cumprimento das políticas públicas educacionais.

Evaldo Rocha, em 23/10/2017, Estágio: Iniciada

A SEMEC busca envolver as famílias e setores da sociedade civil com o propósito de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos. Nesse sentido, divulga e incentiva a participação dos cidadãos nos conselhos escolares e demais conselhos vinculados a Educação objetivando ampliar o controle social acerca do cumprimento das políticas públicas educacionais.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

O município oferta matrículas para Educação Básica, divulgando nas Comunidades, Igrejas e nas mídias, e mobiliza as famílias participarem das atividades escolares relacionados a educação popular e cidadã.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 12/08/2020, Estágio: Iniciada

A maioria das escolas do município possuem Conselhos atuantes que vivenciam de forma cotidiana todas as atividades desenvolvidas estimulando as políticas públicas. De forma particular as escolas do município possuem gestores comprometidos com a sociedade civil sempre promovendo formas diversas de comunicação entre as comunidades escolares e outros segmentos.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

As escolas, em sua maioria, possuem Conselhos atuantes que vivenciam de forma participativa as atividades desenvolvidas, bem como a participação efetiva nas Assembleias e reuniões, intervindo positivamente nas ações das escolas e consequentemente nas políticas públicas.

7.26. Estratégia: Promover a articulação dos programas de forma sistematizada da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.26)

, em 06/05/2016, Estágio: Iniciada

A SEMEC prima pela parceria com as demais secretarias. No ano de 2016 foi solicitado que os profissionais da saúde (Agentes Comunitários de Saúde) realizassem uma pesquisa sobre o quantitativo de pessoas de 0 a 17 anos que estão fora da escola. Existe também uma parceria com saúde para que alguns estudantes consigam realizar exames neurológicos gratuitos. No ano de 2015 aconteceu a escovação e aplicação de flúor em todas

as escolas do município, teste de glaucoma, detecção de hanseníase e vermes. Até a presente data os profissionais da Saúde Bucal estão realizando um trabalho de orientação e prevenção nas escolas mediante a apresentação de palestras e aplicação do flúor. É importante ressaltar que a Secretaria de Esportes oferece oficinas esportivas tendo como critério de avaliação o rendimento escolar dos estudantes. São ofertadas na Casa da Cultura oficinas de flauta, violão, dança, zumba para a população jaguareense.

Evaldo Rocha, em 23/10/2017, Estágio: Iniciada

A SEMEC prima pela parceria com as demais secretarias. Existe uma parceria com a Secretaria de saúde para que alguns estudantes consigam realizar exames neurológicos gratuitos. No ano de 2017 aconteceu a escovação e aplicação de flúor em todas as escolas do município. Até a presente data os profissionais da Saúde Bucal estão realizando um trabalho de orientação e prevenção nas escolas mediante a apresentação de palestras e aplicação do flúor. É importante ressaltar que a Secretaria de Esportes oferece oficinas esportivas tendo como critério de avaliação o rendimento escolar dos estudantes. São ofertadas na Casa da Cultura oficinas de flauta, violão, dança, zumba para a população Jaguareense.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

Não há até o momento articulação para esta estratégia.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 12/08/2020, Estágio: Iniciada

A nível municipal não existe forma sistematizada ações articuladas com outros órgãos e Secretarias com Plano de ação estruturado, porém, todas as demandas são cuidadosamente tratadas ou direcionada aos órgãos competentes. Diante às políticas Públicas Nacional a SEME desenvolve o que necessário.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2021 primeiro semestre, em meio à pandemia, houve parceria com a Secretaria de Saúde e Vigilância Sanitária com todas as orientações para os cuidados com a COVID 19.

7.27. Estratégia: Promover articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.27)

, em 06/05/2016, Estágio: Iniciada

Existe uma parceria entre a SEMEC e a Secretaria de Saúde junto às escolas. No ano de 2015 aconteceu a escovação e aplicação de flúor em todas as escolas do município, teste de glaucoma, detecção de hanseníase e vermes. Até a presente data os profissionais da Saúde Bucal estão realizando um trabalho de orientação e prevenção nas escolas mediante a apresentação de palestras e aplicação do flúor.

, em 06/05/2016, Estágio: Iniciada

A SEMEC prima pela parceria com as demais secretarias. No ano de 2015 aconteceu a escovação e aplicação de flúor em todas as escolas do município, teste de glaucoma, detecção de hanseníase e vermes. Até a presente data os profissionais da Saúde Bucal estão realizando um trabalho de orientação e prevenção nas escolas mediante a apresentação de palestras e aplicação do flúor. No ano de 2016 foi solicitado que os profissionais da saúde (Agentes Comunitários de Saúde) realizassem uma pesquisa sobre o quantitativo de pessoas de 0 a 17 anos que estão fora da escola. Existe também uma parceria com saúde para que alguns estudantes consigam realizar exames neurológicos gratuitos.

Evaldo Rocha, em 23/10/2017, Estágio: Iniciada

A SEMEC prima pela parceria com as demais secretarias. Existe uma parceria com a Secretaria de saúde para que alguns estudantes consigam realizar exames neurológicos gratuitos. No ano de 2017 aconteceu a escovação e aplicação de flúor em todas as escolas do município. Até a presente data os profissionais da Saúde Bucal estão realizando um trabalho de orientação e prevenção nas escolas mediante a apresentação de palestras e aplicação do flúor. É importante ressaltar que a Secretaria de Esportes oferece oficinas esportivas tendo como critério de avaliação o rendimento escolar dos estudantes.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

A SEME tem parceria com as Secretarias Municipais de Saúde e Assistência Social, para ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 17/08/2020, Estágio: Iniciada

A SEME tem parcerias com as Secretarias de Saúde e Assistência Social, para ações de prevenção, atenção e promoção à saúde.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

A SEME mantém as parcerias com a Secretaria de Saúde e Assistência Social para ações de promoção à saúde de acordo com as ações sob as orientações da própria Secretaria de Saúde e Vigilância Sanitária durante o período de pandemia da COVID 19.

7.28. Estratégia: Ampliar ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.28)

, em 06/05/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria de Educação e Cultura de Jaguaré oferece atendimento psicológico aos funcionários da Educação, quando necessário.

Evaldo Rocha, em 23/10/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes de Jaguaré oferece atendimento psicológico aos funcionários da Educação, quando necessário.

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Iniciada

A SEME tem no seu quadro de funcionários 2 fonoaudiólogos e 1 psicólogo para atendimento ao Setor de Inclusão, porém sempre que há necessidade em atendimento ao professor, o mesmos são ofertados.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 17/08/2020, Estágio: Iniciada

Não possui na SEME equipe específica para atendimento aos profissionais da Educação, porém, a equipe do setor da Educação Inclusiva quando procurado se coloca a disposição.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Não possui na SEME equipe específica para atendimento aos profissionais da Educação, porém, a equipe do setor de Educação Inclusiva, quando procurado, coloca-se à disposição.

7.29. Estratégia: Aderir a formação de leitores e leitoras para capacitar professores, bibliotecários para atuar como mediadores da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do

desenvolvimento e da aprendizagem, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.29)

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Não iniciada

Não há até o momento articulação para esta estratégia

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 17/08/2020, Estágio: Não iniciada

Não há até a presente data articulação para esta estratégia.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Não iniciada

Não há até a presente data articulação para esta estratégia.

7.30. Estratégia: Aderir ao programa nacional de formação de professores e dos estudantes para promover e consolidar política de preservação da memória nacional.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.30)

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Não iniciada

Não há até o momento articulação para esta estratégia.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 17/08/2020, Estágio: Não iniciada

Não há até a presente data, articulação para esta estratégia.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Não iniciada

Não há até a presente data articulação para esta estratégia.

7.31. Estratégia: Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 7.31)

Jaquilda Albino Coswosk, em 27/03/2019, Estágio: Não iniciada

Não há até o momento articulação para esta estratégia.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 17/08/2020, Estágio: Não iniciada

A SEME não possui em seu Plano de Ação atividade específica para premiação de desempenho para as Unidades de Ensino Municipais.

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo, em 30/09/2021, Estágio: Não iniciada

Não há até a presente data articulação para esta estratégia.

VIII. META 08 - ESCOLARIDADE MÉDIA

Meta: *Contribuir com a elevação da escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste PME, para as populações do campo, comunidades indígenas, comunidades quilombolas e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros, com vistas à superação da desigualdade educacional. (Redação dada pela Lei nº 1.448 de 16/10/18)*

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 8)

Jânia Altoé, em 04/08/2017, Estágio: Iniciada

Envio de ofício a Unidade de Ensino da Rede Estadual solicitando levantamento de números de estudantes matriculados no Ensino Médio modalidade Educação de Jovens e Adultos – EJA e declarados como negros ou não negros, com retorno do mesmo em 18/08/17.

Jânia Altoé, em 04/08/2017, Estágio: Iniciada

A Unidade de Ensino da Rede Estadual que oferta a modalidade Educação de Jovens e Adultos – Ensino Médio adequou-se a nova organização e estrutura proposta pela Portaria Nº 153-R de 19/12/2016 (em anexo), para melhor atender a comunidade local.

Jânia Altoé, em 14/12/2018, Estágio: Iniciada

A Comissão de Avaliação e Monitoramento produziu nota técnica (Nota Técnica nº 01 em anexo), justificando que o município pode contribuir com a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste PME, para as populações do campo, comunidades indígenas, comunidades quilombolas e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros, com vistas à superação da desigualdade educacional. A Nota técnica foi aprovada pelo Fórum Municipal de Educação em 24/08/18, após foi encaminhada para o Poder Legislativo, onde foi votada e aprovada e sancionada pelo Prefeito Municipal pela Lei nº 1.448 de 16/10/2018. OBS.: Foi enviado ofício dia 07/12/2018 para EEEFM “Irmã Tereza Altoé” solicitando informações em relação às ações desenvolvidas. Aguardando resposta.

Jânia Altoé, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

Colaborar com o Governo do Estado no fornecimento de informações estatísticas dos estudantes oriundos da rede pública municipal de ensino. O atendimento a clientela referente à meta 08 é específico da rede pública estadual de ensino.

Jânia Altoé, em 13/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

INDICADOR 8A	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.</i>											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	11,5	11,7	11,8	11,9	11,9	11,9	12,0	12,0	12,0	12,0	12,0	-
Meta executada no período	9,9	9,9	9,9	9,9	9,9	9,9						Não
INDICADOR 8B	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.</i>											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	-	-	-	-	-	-						-
Meta executada no período	8,3	8,3	8,3	8,3	8,3	8,3						-
INDICADOR 8C	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres.</i>											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	-	-	-	-	-	-						-
Meta executada no período	7,9	7,9	7,9	7,9	7,9	7,9						-
INDICADOR 8D	<i>Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.</i>											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	96,3	97,6	98,5	99,0	99,4	99,6	99,8	99,8	99,9	99,9	99,9	-
Meta executada no período	85,7	85,7	85,7	85,7	85,7	85,7						-

Meta prevista: Indicador 8A e 8D: **Fonte:** Instituto Jones Dos Santos Neves (Censo Populacional-2010).

Meta executada: IBGE/Censo Populacional 2010 e PNAD 2015.

Observação: Meta prevista dos indicadores 8B e 8C - Os indicadores não tem nenhuma pesquisa que mostre a característica de anos de estudo ao nível municipal. A última pesquisa em que esta característica foi investigada foi no censo demográfico de 2000. Infelizmente o ano de 2010 não trouxe esta informação, esperamos que no próximo censo de 2020 esta característica volte a ser investigada. Deste modo, não tem como dizer se a meta está ou não sendo alcançada no município.

8.1. Estratégia: Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 8.1)

Jânia Altoé, em 14/12/2018, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia. OBS.: Foi enviado ofício dia 07/12/2018 para EEEFM “Irmã Tereza Altoé” solicitando informações em relação às ações desenvolvidas. Aguardando resposta.

Jânia Altoé, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

PORTARIA Nº 065-R, DE 31 DE MAIO DE 2017. Estabelece normas complementares e orientações referentes às modalidades de estudos de recuperação e ajustamento pedagógico dos estudantes das escolas da rede estadual de ensino do estado do Espírito Santo. OBS.: Informações recebidas pela Superintendência Regional de Educação (SRE) São Mateus.

Jânia Altoé, em 13/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Jânia Altoé, em 13/10/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data não houve novos dados para inserção na meta

8.2. Estratégia: Reestruturar as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação de Jovens e Adultos, assegurando e monitorando o trabalho metodológico que está sendo desenvolvido.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 8.2)

Jânia Altoé, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação de Jovens e Adultos foi reestruturada em 2014, baseando-se nas Diretrizes Nacional e Estadual para adequá-la à realidade local. O Setor de EJA da Secretaria Municipal de Educação realizou estudo com equipe da SEMEC e de professores da EMEF Cipriano Cocco para análise e reestruturação do documento. Este documento foi encaminhado para SEMEC para as devidas inserções de dados sugeridas pela escola. De posse do material elaborado, o mesmo retornou para escola para apreciação final pela equipe gestora e professores. Após apreciação, o documento final está em processo de análise pela Secretaria, que posteriormente será encaminhado para o COMEJ para aprovação.

Jânia Altoé, em 20/02/2017, Estágio: Iniciada

Diretrizes Curriculares da Educação de Jovens e Adultos – EJA da Rede Pública Municipal de Jaguaré/ES encaminhada para apreciação e aprovação do Conselho Municipal de Educação de Jaguaré/ES – COMEJ em 16/10/16, tendo este Conselho aprovado em 23/11/16.

Jânia Altoé, em 22/03/2017, Estágio: Concluída

Diretrizes Curriculares da Educação de Jovens e Adultos – EJA da Rede Pública Municipal de Jaguaré/ES encaminhada para a Unidade de Ensino para Estudo e ciência da equipe docente, para nortear os trabalhos da unidade de ensino a partir deste ano letivo de 2017.

Jânia Altoé, em 14/12/2018, Estágio: Concluída

A Secretaria Municipal de Educação reestruturou as Diretrizes Curriculares da Educação de Jovens e Adultos do Sistema Municipal de Educação no ano de 2016 referente a clientela (ensino fundamental inicial e final) atendida pelo município no ano letivo em questão. OBS.: Foi enviado ofício dia 07/12/2018 para EEEFM “Irmã Tereza Altoé” solicitando informações em relação às ações desenvolvidas. Aguardando resposta.

Jânia Altoé, em 13/10/2021, Estágio: Concluída

Não há nova informações para inserir até a presente data.

Será encaminhado Ofício para EEEEFM Irmã Tereza Altoé solicitando informação sobre a estratégia.

8.3. Estratégia: Aderir programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 8.3)

Jânia Altoé, em 14/12/2018, Estágio: Não iniciada

Não consta até o momento a existência de programa nacional específico com a finalidade descrita nesta estratégia. OBS.: Foi enviado ofício dia 07/12/2018 para EEEFM “Irmã Tereza Altoé” solicitando informações em relação às ações desenvolvidas. Aguardando resposta.

Jânia Altoé, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

A Rede Estadual de Ensino instituiu a EJA SEMI PRESENCIAL.

OBS.: Informações recebidas pela Superintendência Regional de Educação (SRE) São Mateus.

Jânia Altoé, em 13/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Jânia Altoé, em 13/10/2021, Estágio: Iniciada

Não há novas informações para inserir até a presente data.

8.4. Estratégia: Assegurar junto às Unidades de Ensino, parceria com a Promotoria Pública e a Assistência Social, acompanhamento dos estudantes faltosos e que estão fora dela (unidade de ensino) para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 8.4)

Jânia Altoé, em 22/03/2017, Estágio: Não iniciada

Constatadas as faltas consecutivas acima de 5 dias letivos, a unidade de ensino entra em contato com o estudante, através de ligações ou visitas domiciliar. Não há parceria com a Promotoria Pública até o momento.

Jânia Altoé, em 19/11/2019, Estágio: Iniciada

Portaria nº 183-R de 21/12/2018 que institui protocolo de monitoramento de frequência escolar com o objetivo de diminuir as taxas de abandono e de evasão escolares na rede pública estadual e dá outras providências.

OBS.: Informações recebidas pela Superintendência Regional de Educação (SRE) São Mateus.

Jânia Altoé, em 13/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Jânia Altoé, em 13/10/2021, Estágio: Iniciada

Não há novas informações para inserir até a presente data.

8.5. Estratégia: Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 8.5)

Jânia Altoé, em 13/08/2020, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação (SEME) e as unidades de ensino da rede pública municipal de Jaguaré mantêm parceria com as Secretarias Municipais de Assistência Social e Saúde, Conselho Tutelar, Ministério Público Municipal e CREAS. Esse trabalho conjunto tem por objetivo atender o estudante em condições adequadas para o sucesso e permanência escolar, em colaboração com as famílias evitando a evasão e o distanciamento da unidade de ensino. Em 2017/2018 o município fez adesão ao Programa Busca Ativa Escolar. A iniciativa Busca Ativa Escolar é uma solução tecnológica e uma metodologia inovadora por meio da qual o UNICEF, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), o Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social (CONGEMAS) e o Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde (CONASEMS) apoiam os municípios na identificação das crianças e dos adolescentes que estão fora da escola, ajudando-os a voltar às salas de aula, permanecer e aprender. A Busca Ativa Escolar permite que as pessoas enviem informações sobre crianças e adolescentes fora da escola pela internet, por meio de aplicativo ou por SMS. OBS.: Para isso foi formada uma equipe intersetorial local, para acompanhar e tomar as medidas necessárias para a matrícula, permanência e aprendizagem. No ano letivo de 2020, em detrimento a pandemia da covid-19, foi desenvolvido o guia Busca Ativa Escolar em Crises e Emergências, para apoiar governos estaduais e municipais na garantia do direito à educação de cada criança e adolescente em situações de calamidade pública e emergências, como pandemia da COVID-19, desastres naturais e outras.

Jânia Altoé, em 13/10/2021, Estágio: Iniciada

A meta de escolaridade média não é de responsabilidade do município e sim da rede estadual.

A título de informação, no ano de 2021 a Secretaria Municipal de Educação fez a re-adesão do Programa Busca Ativa e já foram gerados relatórios dos estudantes da educação infantil e ensino fundamental que ficaram fora do censo escolar no ano letivo de 2020.

IX. META 09 - ALFABETIZAÇÃO E ALFABETISMO FUNCIONAL DE JOVENS E ADULTOS

Meta: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, extinguir o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 9)

Jânia Altoé, em 04/05/2016, Estágio: Iniciada

De acordo com os dados estatísticos projetados apresentados pelo Instituto Jones dos Santos Neves baseado no censo populacional do IBGE 2010, a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos em 2010 era

de 86,3% aumentando para 94,8% em 2015 e taxa de analfabetismo funcional era 34,1% em 2010 reduzindo para 26,4% em 2015.

Santa Catarina Giovanelli, em 13/12/2018, Estágio: Iniciada

Considerando que elevar a taxa de alfabetização da população com mais de 15 (quinze) anos é uma proposta para os indivíduos que não concluíram o Ensino Fundamental, sendo que esta modalidade EJA – Ensino Fundamental até o ano de 2017 era competência do município de Jaguaré/ES, mas em um acordo em 2018, A EJA – Séries Finais passou a ser competência do Estado, ficando a cargo da EEEFM “Irmã Tereza Altoé” que já oferta a modalidade EJA – Ensino Médio para atender a este novo público por ser mais viável aos estudantes permanecerem na mesma escola. A Comissão de Avaliação e Monitoramento produziu uma nota técnica, justificando que no município não foi possível constatar se houve evolução da meta, diante da dificuldade para encontrar indicadores/fonte oficial para fazer o comparativo a que se referem aos indicadores 9A e 9B descritos abaixo. Também não é possível constatar se a meta (em relação à taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais) no período determinado na Lei (2015) foi alcançada, pois o último Censo Populacional do IBGE é de 2010. Lembrando-se que os indicadores são instrumentos indispensáveis para avaliar a evolução de uma meta.

Rosana Casa Grande, em 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Ivanildo Batista Dos Santos, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Não é possível constatar se a meta (em relação à taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais) no período determinado na Lei (2015) foi alcançada, pois o último Censo Populacional do IBGE é de 2010 e não houve o censo em 2020. Lembrando-se que os indicadores são instrumentos indispensáveis para avaliar a evolução de uma meta.

INDICADOR 9A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	94,8	95,7	96,5	97,2	97,7	98,1	98,5	98,8	99,0	99,0	99,0	-
Meta executada no período	86,3	86,3	86,3	86,3	86,3	86,3						Não
INDICADOR 9B	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	26,4	25,0	23,7	22,4	21,1	19,9	18,8	17,7	16,7	15,7	14,7	-
Meta executada no período	34,1	34,1	34,1	34,1	34,1	34,1						Sim

Meta prevista: Instituto Jones dos Santos Neves

Meta executada: IBGE/ Censo Populacional 2010 e PNAD 2015.

Não temos o percentual no dado municipal, pois não foi feito nenhum minicenso ou pesquisa de campo para estes indicadores, dessa forma o único dado que temos disponibilizado é do Censo Demográfico de 2010 e do Instituto Jones dos Santos Neves.

9.1. Estratégia: Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 9.1)

Jânia Altoé, em 15/12/2015, Estágio: Iniciada

A oferta gratuita da Educação de Jovens e Adultos foi assegurada através da Portaria de Matrícula nº 232 de 30/06/2015.

Jânia Altoé, em 04/05/2017, Estágio: Iniciada

A oferta gratuita da Educação de Jovens e Adultos é assegurada através da Portaria de Matrícula nº 407 de 25/10/16.

Jânia Altoé, em 04/08/2017, Estágio: Iniciada

A Unidade de Ensino da Rede Municipal que oferta a modalidade Educação de Jovens e Adultos – Ensino Fundamental adequou-se a nova organização e estrutura proposta pelo Governo do Estado, para melhor atender a comunidade local, conforme Portaria nº 082/2017 em anexo.

Jânia Altoé, em 21/08/2017, Estágio: Iniciada

É importante destacar que não é possível identificar se todos que não tiveram acesso à Educação Básica regular estão sendo atendidos, mas sim, se o número de atendidos/matrículas está aumentando, conforme tabela em anexo.

Santa Catarina Giovanelli, em 13/12/2018, Estágio: Iniciada

Ainda não há um mapeamento específico sobre a população analfabeta do município, que identifique quais comunidades do município onde o analfabetismo se apresenta em índice mais elevado. No entanto a Secretaria Municipal de Educação mantém a oferta de alfabetização na rede municipal através da modalidade EJA semestralmente. Assegura a oferta através da Portaria de matrícula que Estabelece Normas que disciplinam a Chamada Pública, Matrículas e as Rematrículas para Educação de Jovens e Adultos - EJA na modalidade semipresencial na Unidade de Ensino da Rede Pública Municipal de Jaguaré – ES .

Santa Catarina Giovanelli, em 08/11/2019, Estágio: Iniciada

Ainda não há um mapeamento específico sobre a população analfabeta do município, que identifique quais comunidades do município onde o analfabetismo se apresenta em índice mais elevado. No entanto a Secretaria Municipal de Educação mantém a oferta de alfabetização na rede municipal através da modalidade EJA semestralmente. Assegura a oferta através da Portaria de matrícula que Estabelece Normas que disciplinam a Chamada Pública, Matrículas e as Rematrículas para Educação de Jovens e Adultos - EJA na modalidade semipresencial na Unidade de Ensino da Rede Pública Municipal de Jaguaré – ES .

Santa Catarina Giovanelli, em 04/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Ivanildo Batista Dos Santos, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Ainda não há um mapeamento específico sobre a população analfabeta do município, que identifique quais comunidades onde o analfabetismo se apresenta em índice mais elevado. No entanto, a Secretaria Municipal de Educação mantém a oferta de alfabetização na rede municipal através da modalidade EJA (1º segmento: 1ª

a 4ª série) semestralmente. A oferta é assegurada através da Portaria de Matrícula que estabelece normas que disciplinam a Chamada Pública, Matrículas e Rematrículas para Educação de Jovens e Adultos - EJA na modalidade semipresencial na Unidade de Ensino EMEF “Cipriano Cocco” e o segundo segmento na EEEFM “Irmã Tereza Altoé.”

9.2. Estratégia: Manter a oferta de alfabetização na rede municipal através da modalidade EJA, priorizando as comunidades onde o analfabetismo se apresenta em índice mais elevado, assegurando não só o acesso como a permanência, de modo a suprimi-lo.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 9.2)

Jânia Altoé, em 15/12/2015, Estágio: Iniciada

Ainda não há um mapeamento específico sobre a população analfabeta do município, que identifique quais comunidades do município onde o analfabetismo se apresenta em índice mais elevado. No entanto a Secretaria Municipal de Educação e Cultura mantém a oferta de alfabetização na rede municipal através da modalidade EJA semestralmente, em escola polo.

Santa Catarina Giovanelli, em 13/12/2018, Estágio: Iniciada

A Unidade de Ensino da Rede Municipal que oferta a modalidade Educação de Jovens e Adultos – Ensino Fundamental adequou-se a nova organização e estrutura proposta pelo Governo do Estado, através da Portaria Municipal nº 082/2017, sendo assim: serão 03 (três) dias de aulas presenciais e 02 (dois) dias não presenciais, distribuídos: terça-feira, quarta-feira e quinta-feira 04 aulas/dia presencial e segunda-feira e sexta-feira com atividades não presenciais, para melhor atender a comunidade local. De acordo com esta nova organização da EJA, a coordenadora responsável pelo Setor desta Secretaria, faz acompanhamento pedagógico na própria unidade de ensino.

Santa Catarina Giovanelli, em 08/11/2019, Estágio: Iniciada

A Unidade de Ensino da Rede Municipal que oferta a modalidade Educação de Jovens e Adultos – Ensino Fundamental adequou-se a nova organização e estrutura proposta pelo Governo do Estado, através da Portaria Municipal nº 082/2017, sendo assim: serão 03 (três) dias de aulas presenciais e 02 (dois) dias não presenciais, distribuídos: terça-feira, quarta-feira e quinta-feira 04 aulas/dia presencial e segunda-feira e sexta-feira com atividades não presenciais, para melhor atender a comunidade local. De acordo com esta nova organização da EJA, a coordenadora responsável pelo Setor desta Secretaria, faz acompanhamento pedagógico na própria unidade de ensino.

Santa Catarina Giovanelli, em 04/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Ivanildo Batista Dos Santos, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

A Unidade de Ensino da Rede Municipal que oferta a modalidade Educação de Jovens e Adultos – Ensino Fundamental adequou-se a nova organização e estrutura proposta pelo Governo do Estado, através da Portaria Municipal nº 082/2017, sendo assim: são 3 (três) dias de aulas presenciais distribuídos: terça-feira, quarta-feira e quinta-feira, no sistema presencial. De acordo com a nova organização da EJA, a coordenadora responsável pelo Setor desta Secretaria faz acompanhamento pedagógico na própria unidade de ensino.

9.3. Estratégia: Realizar chamadas públicas regulares para a Educação de Jovens e Adultos - EJA, promovendo uma busca ativa em regime de colaboração com entes federados e em parcerias com organizações da sociedade civil.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 9.3)

Jânia Altoé, em 06/04/2016, Estágio: Iniciada

Realizada Chamada Pública para EJA em regime de colaboração com entes federados e em parceria com Organizações da Sociedade Civil.

Santa Catarina Giovanelli, em 13/12/2018, Estágio: Iniciada

Assegura a oferta através da Portaria de Matrícula que estabelece normas que disciplinam a Chamada Pública, Matrículas e as Rematrículas para Educação de Jovens e Adultos - EJA na modalidade semipresencial na Unidade de Ensino da Rede Pública Municipal de Jaguaré – ES. Sendo divulgada em 100% das Unidades de Ensino, através dos meios de comunicação local (rádio, informativo, cartazes e Igrejas) e mídias.

Santa Catarina Giovanelli, em 08/11/2019, Estágio: Iniciada

Assegura a oferta através da Portaria de Matrícula que estabelece normas que disciplinam a Chamada Pública, Matrículas e as Rematrículas para Educação de Jovens e Adultos - EJA na modalidade semipresencial na Unidade de Ensino da Rede Pública Municipal de Jaguaré – ES. Sendo divulgada em 100% das Unidades de Ensino, através dos meios de comunicação local (rádio, informativo, cartazes e Igrejas) e mídias.

Rosana Casa Grande, em 20/11/2020, Estágio: Iniciada

Em 2020 a SEME dá início ao programa Busca Ativa Escolar que é uma solução tecnológica e uma metodologia inovadora por meio da qual o UNICEF, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), o Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social (Congemas) e o Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde (Conasems) apoiam os municípios na identificação das crianças e dos adolescentes de 04 a 17 anos que estão fora da escola, ajudando-os a voltar às salas de aula, permanecer e aprender. A Busca Ativa Escolar permite que as pessoas enviem informações sobre crianças e adolescentes fora da escola pela internet, por meio de aplicativo ou por SMS. Uma equipe intersetorial local toma as medidas necessárias para a matrícula, permanência e aprendizagem. Em tempos de pandemia do novo coronavírus, foi desenvolvido o guia Busca Ativa Escolar em Crises e Emergências, para apoiar governos estaduais e municipais na garantia do direito à educação de cada criança e cada adolescente em situações de calamidade pública e emergências, tais como pandemias – a exemplo da causada pela Covid-19, desastres naturais e outras. O município está iniciando o trabalho com essa plataforma, porém sempre foi realizado o acompanhamento dos alunos que "evadem" ou se distanciam das escolas.

Ivanildo Batista Dos Santos, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

Assegura a oferta através da Portaria de Matrícula que estabelece normas que disciplinam a Chamada Pública, Matrículas e as Rematrículas para Educação de Jovens e Adultos - EJA na modalidade semipresencial na Unidade de Ensino da Rede Pública Municipal de Jaguaré – ES. Sendo divulgada em 100% das Unidades de Ensino, através dos meios de comunicação local (rádio, informativo, cartazes e Igrejas) e mídias.

9.4. Estratégia: Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 9.4)

Jânia Altoé, em 08/04/2016, Estágio: Iniciada

Semestralmente é realizada a oferta da matrícula para alfabetização de jovens e adultos, garantindo o acesso, permanência e continuidade de escolarização básica na mesma Unidade de Ensino, e nas séries subsequentes.

Santa Catarina Giovanelli, em 08/11/2019, Estágio: Iniciada

Não há articulação até o momento sobre implementar ações de alfabetização de jovens e adultos.

Santa Catarina Giovanelli, em 04/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Ivanildo Batista Dos Santos, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

O município garante a continuidade da EJA sendo que no primeiro segmento acontece na EMEF “Cipriano Cocco” e o segundo segmento na EEEFM “Irmã Tereza”

9.5. Estratégia: Realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15 (quinze) anos de idade.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 9.5)

Santa Catarina Giovanelli, em 11/11/2019, Estágio: Não iniciada

Não há articulação até o momento para esta estratégia.

Santa Catarina Giovanelli, em 04/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há informações a serem inseridas.

Ivanildo Batista Dos Santos, em 21/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

9.6. Estratégia: Executar ações de atendimento ao estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 9.6)

Jânia Altoé, em 04/05/2016, Estágio: Iniciada

As ações de atendimento ao estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e, em articulação com a área da saúde são executados. Há Rota do Transporte e Cardápio que atendem a clientela. Também há o atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos em parceria com a Secretaria de Saúde e UNICEJ.

Jânia Altoé, em 04/08/2017, Estágio: Iniciada

Transporte Escolar garantido aos estudantes da Educação de Jovens e Adultos - EJA através de rotas em comunidades onde há estudantes matriculados nessa modalidade, os quais são transportados até a escola no centro da cidade, conforme Roteiro de Transporte Escolar em anexo.

Santa Catarina Giovanelli, em 13/12/2018, Estágio: Iniciada

A Legislação Federal garante o apoio para programas de transporte escolar e de alimentação escolar para todos os alunos da educação básica pública, inclusive EJA. O Transporte Escolar é garantido aos estudantes desta modalidade através de rotas em comunidades onde há estudantes matriculados, os quais são transportados até a unidade de ensino no centro da cidade. Cardápio Nutricional garantido considerando o turno e a clientela atendida. Parceria com a Secretaria Municipal de Saúde para atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos.

Santa Catarina Giovanelli, em 08/11/2019, Estágio: Iniciada

A Legislação Federal garante o apoio para programas de transporte escolar e de alimentação escolar para todos os alunos da educação básica pública, inclusive EJA. O Transporte Escolar é garantido aos estudantes desta modalidade através de rotas em comunidades onde há estudantes matriculados, os quais são transportados até a unidade de ensino no centro da cidade. Cardápio Nutricional garantido considerando o turno e a clientela atendida. Parceria com a Secretaria Municipal de Saúde para atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos.

Santa Catarina Giovanelli, em 04/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Ivanildo Batista Dos Santos, em 21/09/2021, Estágio: Iniciada

A Legislação Federal garante o apoio para programas de transporte escolar e de alimentação escolar para todos os alunos da educação básica pública, inclusive EJA. O transporte escolar é garantido aos estudantes desta modalidade através de rotas em comunidades onde há estudantes matriculados, os quais são transportados até a unidade de ensino no centro da cidade. O Cardápio Nutricional é garantido considerando o turno e a clientela atendida. É realizada parceria com a Secretaria Municipal de Saúde para atendimento oftalmológico.

9.7. Estratégia: Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses estudantes.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 9.7)

Santa Catarina Giovanelli, em 13/12/2018, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia

Santa Catarina Giovanelli, em 11/11/2019, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

Santa Catarina Giovanelli, em 04/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há informações a serem inseridas.

Ivanildo Batista Dos Santos, em 21/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

9.8. Estratégia: Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 9.8)**Jânia Altoé, em 21/08/2017, Estágio: Não iniciada**

Para esta estratégia, não existe um indicador principal que permita verificar se estão sendo estabelecidos mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, de forma a garantir a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados.

Santa Catarina Giovanelli, em 13/12/2018, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia

Santa Catarina Giovanelli, em 08/11/2019, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

Santa Catarina Giovanelli, em 04/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há informações a serem inseridas.

Ivanildo Batista Dos Santos, em 21/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

9.9. Estratégia: Implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os estudantes com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 9.9)**Santa Catarina Giovanelli, em 13/12/2018, Estágio: Não iniciada**

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia

Santa Catarina Giovanelli, em 08/11/2019, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

Santa Catarina Giovanelli, em 04/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há informações a serem inseridas.

Ivanildo Batista Dos Santos, em 21/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

9.10. Estratégia: Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de extinção do analfabetismo, ao acesso as tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 9.10)**Santa Catarina Giovanelli, em 13/12/2018, Estágio: Não iniciada**

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

Santa Catarina Giovanelli, em 08/11/2019, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

Santa Catarina Giovanelli, em 04/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há informações a serem inseridas.

Ivanildo Batista Dos Santos, em 21/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

X. META 10 - EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Meta: Colaborar no oferecimento no mínimo, 10% (dez por cento) das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional. (Redação dada pela Lei nº 1.448 de 16/10/18)

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 10)

Jânia Altoé, em 05/05/2016, Estágio: Não iniciada

Não há uma articulação no momento, quanto a oferta das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional.

Rosana Casa Grande, em 03/09/2018, Estágio: Não iniciada

Até o momento o município de Jaguaré/ES não oferece matrículas para Educação de Jovens e Adultos - EJA Integrada a Educação profissional, realidade essa observada no Censo Escolar, onde não há números de matrículas nesta modalidade. A Comissão de Avaliação e Monitoramento produziu nota técnica (Nota Técnica nº 01), justificando que o município pode apenas colaborar no oferecimento de matrículas da EJA na forma integrada à Educação Profissional, pois esta modalidade de ensino é de competência do Estado. O cumprimento dessa meta é difícil, pois requer esforço de todas as instâncias devido à complexidade de oferecer uma estrutura educacional ligada ao desenvolvimento profissional. O município continua ofertando a EJA – Séries Iniciais e o Estado EJA – Séries Finais e Ensino Médio, sendo apenas voltada à conclusão do Ensino Fundamental e Ensino Médio, sem a formação profissional.

Rosana Casa Grande, em 29/07/2020, Estágio: Não iniciada

A meta visa à ampliação das matrículas na modalidade Educação de Jovens e Adultos, de maneira integrada a educação profissional, porém no período de 2015 a 2019, não houve ações que possibilitassem a execução da meta neste período, e para alcançar a meta até 2025 temos que ampliar em 1,67 pontos percentuais ao ano, o total de matrículas integradas. Mas permanecendo a tendência atual, a meta não será alcançada no prazo. O cumprimento dessa meta requer esforço de todas as instâncias devido à complexidade de oferecer uma estrutura educacional ligada ao desenvolvimento profissional. Pois tornar as escolas mais atraentes e manter o estudante estudando até o fim é um desafio. Para atingir a meta será necessária uma ação nacional para reestruturação e aquisição de equipamentos para as escolas públicas que atuam com educação de jovens e adultos. No Espírito Santo, em 2018, 1,3% (conforme gráfico abaixo) dos estudantes estavam matriculados nesta modalidade, sendo que a meta para 2025 é de 25% no Plano Estadual de Educação. No município de Jaguaré temos 0,0% de estudantes matriculados conforme podemos observar no Indicador 10A.

Sidjane Andrade da Silva, 08/10/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

INDICADOR 10A	Percentual de matrículas de Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à Educação Profissional.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	1,1	1,5	1,9	2,5	3,2	4,2	5,5	7,0	9,0	11,5	14,6	-
Meta executada no período	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0						Não

Meta prevista: Fonte: Instituto Jones Dos Santos Neves.

Meta executada: Fonte: Não temos indicador de porcentagem de matrículas da Educação de Jovens e Adultos integrada a Educação Profissional, conforme diagnosticado no Censo Escolar 2018 e anos anteriores.

10.1. Estratégia: Estabelecer parcerias com os órgãos de qualificação profissional (SEBRAE, SENAI, SENAR, entre outros) para ofertar cursos de capacitação.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 10.1)

Jânia Altoé, em 05/05/2016, Estágio: Não iniciada

Não há uma articulação para estabelecer parcerias com os órgãos de qualificação profissional (SEBRAE, SENAI, SENAR, entre outros) para ofertar cursos de capacitação.

Rosana Casa Grande, em 03/09/2018, Estágio: Não iniciada

Até o ano de 2016, a administração municipal, concedia auxílio transporte, para os estudantes que pretendiam fazer cursos profissionalizantes no SEBRAE, SENAI, SENAR, dentre outros. E não há até o momento articulação de parcerias com o Sistema S na Educação, porém a Secretaria de Assistência Social tem parceria com o SENAR, e contratos de prestação de serviços com o SENAC e SENAI, sendo oferecidos vários cursos profissionalizantes, como: Auxiliar de Secretaria Escolar, Cozinheira, Corte e Costura, etc...

Rosana Casa Grande, em 29/07/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Sidjane Andrade da Silva, 08/10/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

10.2. Estratégia: Aderir a programa nacional de educação de jovens e adultos, voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 10.2)

Jânia Altoé, em 05/05/2016, Estágio: Não iniciada

É realizado o monitoramento no site do SIMEC/PAR em busca de informações para possíveis adesões à programas voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial da Educação de Jovens e Adultos.

Rosana Casa Grande, em 03/09/2018, Estágio: Não iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura faz divulgação nas Unidades de Ensino do período de inscrição para realização do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos – ENCCEJA do Ensino fundamental e Médio, e até o ano de 2015 o Secretaria disponibilizava transporte para os candidatos que desejavam realizar estes exames.

Rosana Casa Grande, em 29/07/2020, Estágio: Não iniciada

A SEME continua divulgando nas Unidades de Ensino o período de inscrição do ENCCEJA do Ensino Fundamental e Médio. Não há articulação relacionada à formação profissional inicial.

Sidjane Andrade da Silva, 08/10/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

10.3. Estratégia: Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados de acordo com as características do público de educação de jovens e adultos e especificidades das populações itinerantes e do campo.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 10.3)

Jânia Altoé, em 05/05/2016, Estágio: Não iniciada

Não há uma articulação para fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional

Rosana Casa Grande, em 28/09/2018, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

Rosana Casa Grande, em 29/07/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há informações a serem inseridas.

Sidjane Andrade da Silva, 08/10/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

10.4. Estratégia: Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 10.4)

Jânia Altoé, em 21/08/2017, Estágio: Não iniciada

Não há uma articulação no momento, quanto a oferta das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional, sendo assim não temos indicador de porcentagem das matrículas ocupadas por pessoas com deficiência ou necessidades especiais.

Rosana Casa Grande, em 03/09/2018, Estágio: Não iniciada

O município de Jaguaré/ES, desde a aprovação do Plano não possui nenhum registro oficial de matrículas de jovens e adultos na forma integrada a educação profissional, sendo assim não temos matrículas ocupadas por pessoas com deficiência ou necessidades especiais nesta modalidade.

Rosana Casa Grande, em 29/07/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Sidjane Andrade da Silva, 08/10/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

10.5. Estratégia: Aderir ao programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 10.5)

Jânia Altoé, em 21/08/2017, Estágio: Não iniciada

Não consta até o momento a existência de programa nacional específico com a finalidade descrita na estratégia.

Rosana Casa Grande, em 29/07/2020, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

Sidjane Andrade da Silva, 08/10/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

10.6. Estratégia: Estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses estudantes.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/08/2016 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 10.6)

Jânia Altoé, em 21/08/2017, Estágio: Não iniciada

Não se encontra até o momento programa nacional voltado para o estudo da diversificação curricular na EJA.

Rosana Casa Grande, em 03/09/2018, Estágio: Não iniciada

De acordo com a nova Base Nacional Comum Curricular a Educação de Jovens e Adultos não foi contemplada. Diante desta realidade, o município se quiser um Currículo específico para Educação de Jovens e Adultos terá que produzir.

Rosana Casa Grande, em 29/07/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Sidjane Andrade da Silva, 08/10/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

10.7. Estratégia: Incentivar e apoiar a formação continuada de docentes das redes públicas para atuarem na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 10.7)

Jânia Altoé, em 21/08/2017, Estágio: Não iniciada

Não há uma articulação no momento, quanto a oferta das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional, sendo assim não temos como incentivar e apoiar a formação continuada de docentes das redes públicas para atuarem na mesma.

Rosana Casa Grande, em 03/09/2018, Estágio: Não iniciada

Mesmo não tendo oferta de matrículas de EJA no Ensino Fundamental e Médio na forma integrada à Educação Profissional, os professores da EJA voltado apenas à conclusão do Ensino Fundamental e Ensino Médio, são incentivados a participar das Formações Continuidas oferecidas pela SEME E SEDU.

Rosana Casa Grande, em 29/07/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Sidjane Andrade da Silva, 08/10/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

10.8. Estratégia: Garantir parcerias com SEBRAE/SENAC/SENAI, para formação continuada para trabalhadores e trabalhadoras articulada à educação de jovens e adultos.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 10.8)**Jânia Altoé, em 21/08/2017, Estágio: Não iniciada**

Não há uma articulação até no momento que garanta parcerias com o Sistema S para formação continuada para trabalhadores e trabalhadoras articulada à educação de jovens e adultos.

Rosana Casa Grande, em 03/09/2018, Estágio: Não iniciada

Não há uma articulação até o momento que garanta parcerias com o Sistema S na Educação, porém a Secretaria de Assistência Social tem parceria com o SENAR, e contratos de prestação de serviços com o SENAC e SENAI, sendo oferecidos vários cursos profissionalizantes, como: Auxiliar de Secretaria Escolar, Cozinheira, Corte e Costura, etc...

Rosana Casa Grande, em 29/07/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Sidjane Andrade da Silva, 08/10/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

10.9. Estratégia: Aderir ao programa nacional de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 10.9)**Jânia Altoé, em 21/08/2017, Estágio: Não iniciada**

Não há programa específico relacionado a esta estratégia.

Rosana Casa Grande, em 29/07/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há informações a serem inseridas.

Sidjane Andrade da Silva, 08/10/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

XI. META 11 - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Meta: *Articular junto ao Governo Estadual e Federal a oferta da educação profissional técnica de nível médio no segmento público, assegurando a qualidade na oferta.*

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 11)

Charley Soares, em 10/08/2020, Estágio: Não iniciada

Esta meta para ser realizada necessita do governo do estado e da união. Ela intensifica a participação em programas de formação, expansão de matrículas, ampliação das oportunidades profissionais, adesão a programas nacionais de reestruturação dos espaços físicos e aquisição de equipamentos para melhoria das instituições públicas, garantindo a acessibilidade, também desenvolver a formação continuada e tecnológica dos docentes e adesão a programas nacionais de assistência ao estudante. Todas requerem o desenvolvimento de uma política pública de educação com parcerias, pois o município é de pequeno porte e não tem condições de oferecer estas políticas. Diante desta realidade esta meta e suas estratégias, não foram iniciadas.

Alzilene De Azevedo Duarte Pereira, em 28/09/2021, Estágio: Não iniciada

A meta 11 por se tratar da etapa do ensino médio e esta é de responsabilidade da esfera estadual para ser alcançada necessita do governo estadual e federal. Nela intensifica a participação em formação, aumento da matrícula, investimentos e adesão ampliação das oportunidades profissionais, adesão a programas nacionais de reestruturação dos espaços físicos e aquisição de equipamentos para melhoria das instituições públicas, garantindo a acessibilidade, ainda desenvolver a formação continuada e tecnológica dos docentes e adesão a programas nacionais de assistência ao estudante. Todas as estratégias demandam de uma política de educação com parcerias e por se tratar de um município pequeno há algumas dificuldades em executar estas políticas. Sendo assim neste ano houve uma sinalização de que é possível o curso técnico no município, porém depende inteiramente do governo estadual para que este tenha continuidade.

INDICADOR 11A	Matrículas em educação profissional técnica de nível médio: número absoluto.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-					-
Meta executada no período	88	88	92	100	117	-	110					-
INDICADOR 11B	Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede pública.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-					-
Meta executada no período	-	-	-	-	-	-	40					-

INDICADOR 11A: Meta executada no período: Número de matrículas na Escola Família Agrícola de Jaguaré/ES considerada como Rede Privada.

INDICADOR 11B: Meta executada no período: Número de matrículas na EEEM Pedro Paulo Grobério considerada como Rede Pública.

11.1. Estratégia: Mapear a demanda dos estudantes para educação profissional técnica de nível médio.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 11.1)

Charley Soares, em 10/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia. A SEME encaminha todo ano o quantitativo de estudantes concludentes no 9º Ano para a escola estadual que oferta Ensino Médio.

Alzilene De Azevedo Duarte Pereira, em 28/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia. A SEME encaminha todo ano o quantitativo de estudantes concludentes no 9º Ano do Ensino Fundamental para a escola estadual que oferta Ensino Médio.

11.2. Estratégia: Fomentar junto ao poder estadual e federal a implantação da educação profissional técnica de nível médio no município.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 11.2)

Charley Soares, em 10/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

Alzilene De Azevedo Duarte Pereira, em 28/09/2021, Estágio: Iniciada

No ano de 2021 na Rede Estadual iniciou-se a oferta do Curso Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio com Habilitação em Comércio, que busca contribuir para que jovens e adultos tenham acesso a um ensino de qualidade que propicie oportunidades profissionais reais e sustentáveis. O objetivo do curso é formar profissionais dotados das competências necessárias para desenvolver trabalhos na área de Comércio, atuando sob diferentes condições de trabalho, tomar decisões de forma responsável para contornar problemas e enfrentar situações imprevistas e que possam trabalhar em equipe de forma respeitosa e solidária. A forma de acesso ao Ensino Médio Integrado em Comércio na Escola Estadual de Ensino Médio Pedro Paulo Grobério, dar-se-á através de encaminhamento dos alunos que concluíram o Ensino Fundamental. Inicialmente foram matriculados quarenta estudantes e na presente data há trinta e sete estudantes frequentando, devido transferências expedidas. O Ensino Médio Integrado em Comércio está fundamentado nas determinações legais na Portaria N° 009 – R de 25 de Janeiro de 2021.

11.3. Estratégia: Incentivar a abertura de Unidades de Ensino dedicadas à docência por meio da Educação à distância.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 11.3)

Charley Soares, em 10/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

Alzilene De Azevedo Duarte Pereira, em 28/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

11.4. Estratégia: Ampliar a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 11.4)

Charley Soares, em 10/08/2020, Estágio: Não iniciada

Educação Profissional Técnica de Nível Médio é ofertada em uma escola privada, tendo ampla divulgação nas matrículas.

Alzilene De Azevedo Duarte Pereira, em 28/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

11.5. Estratégia: Estimular a expansão do atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo, de acordo com os seus interesses e necessidades.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 11.5)

Charley Soares, em 10/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

Alzilene De Azevedo Duarte Pereira, em 28/09/2021, Estágio: Não iniciada

No município de Jaguaré existe a Escola Família Agrícola (EFA), que oferece o Ensino Médio integrado ao curso Técnico em Agropecuária. O curso tem duração de quatro (4) anos. Embora a entidade seja caracterizada pela categoria de escola privada filantrópica (Instituições sem fins lucrativos) e Conveniada com o Poder Público Estadual e parceria por meio de Termo de Fomento com o município.

11.6. Estratégia: Fomentar junto ao Poder Estadual e Federal a implantação da oferta de educação profissional técnica de nível médio no município ou na região em parceria com os municípios circunvizinhos.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 11.6)

Charley Soares, em 10/08/2020, Estágio: Não iniciada

O município tem estudantes que cursam educação profissional técnica em municípios circunvizinhos, e até o ano de 2016, a administração municipal, concedia auxílio transporte.

Alzilene De Azevedo Duarte Pereira, em 28/09/2021, Estágio: Não iniciada

A partir de maio de 2021, a administração municipal passou a conceder subsídio ao transporte escolar para alunos de cursos de qualificação, técnicos e universitários que residem no município de Jaguaré e estudem em instituições de ensino da região norte do Estado de acordo com a Lei nº 869, de 08 de fevereiro de 2010, no valor mensal de R\$ 30.000,00 (trinta mil reais), conforme processo 001630/2021, Pregão Presencial nº 022/2021, que corresponde a 42% (quarenta e dois por cento) em média do valor do passe para estudantes. As licitações são realizadas conforme demanda apresentada pelos líderes de cada linha.

11.7. Estratégia: Fomentar junto ao Poder Federal e Estadual o acesso dos estudantes aos cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 11.7)

Charley Soares, em 10/08/2020, Estágio: Não iniciada

O município tem estudantes que cursam educação profissional técnica no IFES em municípios circunvizinhos, e até o ano de 2016, a administração municipal, concedia auxílio transporte.

Alzilene De Azevedo Duarte Pereira, em 28/09/2021, Estágio: Não iniciada

A partir de maio de 2021, a administração municipal passou a conceder subsídio ao transporte escolar para alunos de cursos de qualificação, técnicos e universitários que residem no município de Jaguaré e estudem em instituições de ensino da região norte do Estado de acordo com a Lei nº 869, de 08 de fevereiro de 2010, no valor mensal de R\$ 30.000,00 (trinta mil reais), conforme processo 001630/2021, Pregão Presencial nº 022/2021, que corresponde a 42% (quarenta e dois por cento) em média do valor do passe para estudantes. As licitações são realizadas conforme demanda apresenta pelos líderes de cada linha.

11.8. Estratégia: Garantir a igualdade étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 11.8)

Charley Soares, em 10/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

Alzilene De Azevedo Duarte Pereira, em 28/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até o presente momento não há articulação para esta estratégia.

XII. META 12 - EDUCAÇÃO SUPERIOR

Meta: Elevar a taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 12)

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Iniciada

Como a própria descrição da meta já prevê, ao município cabe incentivar e apoiar os profissionais da educação (valorização profissional/Plano de Carreira) que possuem interesse em prosseguir seus estudos e pensar em ações que venham de encontro com esta necessidade. O município tem 542 professores, desses 29 (5,4%) somente com Ensino Superior; 503 (92,8%) com pós-graduação; 8 (1,5%) com mestrado e 2 (0,3%) sem graduação.

Evaldo Rocha, em 18/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

De acordo com levantamento realizado pela Secretaria Municipal de Educação o município tem 495 professores, desses 25 (5,1%) com Ensino Superior; 458 (92,5%) com pós-graduação; 10 (2,0%) com mestrado e 2 (0,4%) sem graduação.

INDICADOR 12A	Taxa bruta de matrícula na educação superior.											Prazo: 06/03/2017 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	19,4	22,4	25,4	28,4	31,4	34,4	37,4	40,4	43,4	46,3	50,0	-
Meta executada no período	16,4	16,4	16,4	16,4	16,4	16,4						-
INDICADOR 12B	Taxa líquida de escolarização ajustada na educação superior.											Prazo: 06/03/2017 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	11,13	13,56	16,99	18,42	20,85	23,28	25,71	28,14	30,57	33	33	-
Meta executada no período	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7						-

Meta prevista: Projeção realizada pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

Meta executada: Anos 2015 a 2020 dados retirados: IBGE/ Censo Populacional 2010.

12.1. Estratégia: Fomentar a implantação de Polos de Educação a Distância-EAD, Polos de Ensino Superior Federal, UAB, UFES, IFES estabelecendo parceria entre o Município e Governo Federal, sendo que o município contribua com o espaço físico e o Governo Federal com as demais despesas.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 12.1)

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Não iniciada

O município apresenta 01 instituição (polo) privada de nível superior com cursos na modalidade à distância, tendo sede própria.

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Não iniciada

Estratégia que demanda de pessoal para esse fim. No momento, ação ainda sem previsão.

Evaldo Rocha, em 09/10/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

12.2. Estratégia: Acompanhar a expansão do financiamento estudantil por meio do Fundo de Financiamento Estudantil - FIES, de que trata a Lei no 10.260, de 12 de julho de 2001, com a constituição de fundo garantidor do financiamento, de forma a dispensar progressivamente a exigência de fiador.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 12.2)

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Não iniciada

Estratégia que demanda de pessoal para esse fim. No momento, ação ainda sem previsão.

Evaldo Rocha, em 09/10/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

12.3. Estratégia: Acompanhar o estágio curricular nas unidades de ensino como parte da formação na educação superior.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 12.3)

Evaldo Rocha, em 12/11/2019, Estágio: Iniciada

Esta ação ocorre por meio de conscientização constante de Gestores, Pedagogos e Professores, nos momentos de reuniões, seminários e formações em serviço.

Evaldo Rocha, em 09/10/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Os estágios são acompanhados pelos professores, pedagogos e gestores das unidades de ensino.

12.4. Estratégia: Ampliar a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos (negros, afro-descendentes, portadores de deficiência, populações do campo e menos favorecidos) na educação superior, garantindo em parceria com o governo federal e estadual o apoio financeiro no transporte estudantil para municípios vizinhos que ofertem educação superior.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 12.4)

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Não iniciada

Estratégia que demanda poder de investimento por parte do governo municipal. No momento, ação ainda sem previsão.

Evaldo Rocha, em 09/10/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

12.5. Estratégia: Fomentar estudos e pesquisas com as faculdades do entorno que atendem aos estudantes do município.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 12.5)

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Não iniciada

Estratégia que demanda de pessoal para esse fim. No momento, ação ainda sem previsão.

Evaldo Rocha, em 09/10/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

12.6. Estratégia: Colaborar com o Governo Federal na divulgação de programas e ações de incentivo a mobilização estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 12.6)

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Iniciada

No momento, a ação acontece por meio de participação em reuniões eventuais, realizado por Instituições de Ensino Superior Pública (CEUNES/UFES).

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Iniciada

No momento, a ação acontece por meio de informes em reuniões sistemáticas com Gestores, Pedagogos, Coordenadores de Turno e em formação de Professores. Também ocorre por meio de divulgação em redes sociais (WhatsApp) e correio eletrônico.

Evaldo Rocha, em 09/10/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

A divulgação ocorre por meio de informes em reuniões com gestores, pedagogos, coordenadores de turno e em formação de professores, grupo de WhatsApp e correio eletrônico.

12.7. Estratégia: Fomentar junto ao Governo Federal o atendimento específico a populações do campo, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 12.7)

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Iniciada

No momento, a ação acontece por meio de participação em reuniões eventuais, realizado por Instituições de Ensino Superior Pública (CEUNES/UFES).

Evaldo Rocha, em 09/10/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

12.8. Estratégia: Mapear a demanda e fomentar a oferta de formação inicial (presencial) de pessoal de nível superior, considerando as necessidades específicas do município e a melhoria da qualidade da educação básica.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 12.8)

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Não iniciada

Estratégia que demanda investimento por parte do governo municipal. No momento, ação ainda sem previsão.

Evaldo Rocha, em 09/10/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

12.9. Estratégia: Instituir acervo digital na Biblioteca Pública Municipal bem como a sua acessibilidade.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 12.9)

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Não iniciada

Estratégia que demanda investimento por parte do governo municipal. No momento, ação ainda sem previsão.

Evaldo Rocha, em 09/10/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

12.10. Estratégia: Divulgar os processos seletivos nacionais e regionais para acesso à educação superior como forma de superar exames vestibulares isolados.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 12.10)

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Iniciada

No momento, a ação acontece por meio de informes em reuniões sistemáticas com Gestores, Pedagogos, Coordenadores de Turno e em formação de Professores. Também ocorre por meio de divulgação em redes sociais (WhatsApp) e correio eletrônico.

Evaldo Rocha, em 09/10/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

As informações são divulgadas através de informes nas reuniões de gestores, pedagogos, coordenadores de turno, formação de professores, via WhatsApp e correio eletrônico.

12.11. Estratégia: Divulgar a ampliação, no âmbito do Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior - FIES, de que trata a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, e do Programa Universidade para Todos - PROUNI, de que trata a Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005, os benefícios destinados à

concessão de financiamento a estudantes regularmente matriculados em cursos superiores presenciais ou a distância, com avaliação positiva, de acordo com regulamentação própria, nos processos conduzidos pelo Ministério da Educação.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 12.11)

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Iniciada

No momento, a ação acontece por meio de informes em reuniões sistemáticas com Gestores, Pedagogos, Coordenadores de Turno e em formação de Professores. Também ocorre por meio de divulgação em redes sociais (WhatsApp) e correio eletrônico.

Evaldo Rocha, em 09/10/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

XIII. META 13 - PÓS-GRADUAÇÃO

Meta: Incentivar o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 13)

Evaldo Rocha, em 29/04/2016, Estágio: Iniciada

O Plano de Carreira do Município de Jaguaré garante o incentivo a titulação de mestres e doutores do Sistema Municipal de Ensino. No momento a SEMEC está realizando um levantamento junto as Escolas do Município com a descrição deste percentual.

, em 20/11/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esporte, sempre que há informações sobre pós-graduação stricto sensu, faz a verificação da fonte e divulga via e-mail para as escolas para que os professores possam ser informados.

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Iniciada

Atualmente, Jaguaré/ES apresenta o total de 542 professores, desses 29 (5,4%) somente com Ensino Superior; 503 (92,8%) com pós-graduação; 8 (1,5%) com mestrado e 2 (0,3%) sem graduação. Este Levantamento foi realizado pelo Setor Administrativo da SEME no mês de Junho de 2018 com todas as Unidades de Ensino do município. A realidade atual quanto ao percentual de matrículas na Pós-Graduação Stricto Sensu, ocorre considerando o autofinanciamento dos professores pesquisadores que desejam realizar os cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu somado ao baixo número de vagas disponibilizadas pelo MEC para essa Modalidade de Ensino Superior.

Evaldo Rocha, em 18/08/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

De acordo com levantamento realizado pela Secretaria Municipal de Educação o município tem 495 professores, desses 25 (5,1%) com Ensino Superior; 458 (92,5%) com pós-graduação; 10 (2,0%) com mestrado e 2 (0,4%) sem graduação.

INDICADOR 13A	Percentual de títulos de mestres e doutores.											Prazo: 10/09/2017 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	-
Meta executada no período	-	-	-	1,5	2,8	-	2,0					-

Meta prevista: Fonte: Instituto Jones Dos Santos Neves

Meta executada: Fonte: Secretaria Municipal de Educação e Cultura – Referente ao Mês de Junho de 2018.

Meta executada: Fonte: Secretaria Municipal de Educação e Cultura – Referente ao Mês de Junho de 2019.

Meta executada: Fonte: Secretaria Municipal de Educação – Referente ao Mês de Setembro de 2021.

13.1. Estratégia: Ampliar o percentual de mestres e doutores do Sistema Municipal de Ensino através da divulgação do incentivo previsto no Plano de Carreira do Magistério do município de Jaguaré.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 09/09/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 13.1)

Evaldo Rocha, em 29/04/2016, Estágio: Iniciada

O Plano de Carreira do Município de Jaguaré garante o incentivo a titulação de mestres e doutores do Sistema Municipal de Ensino. No momento a SEMEC está realizando um levantamento junto as Escolas do Município com a descrição deste percentual.

, em 20/11/2017, Estágio: Iniciada

No Plano de carreira do Magistério do Município de Jaguaré, garante aos profissionais que desejam se especializar na educação através de curso de mestrado ou doutorado, procura incentivar cedendo uma licença remunerada ao profissional de até 02 anos e que contribuam com a qualidade educacional do município.

Evaldo Rocha, em 26/12/2018, Estágio: Iniciada

No momento, a ação acontece por meio de informes em reuniões sistemáticas com Gestores, Pedagogos, Coordenadores de Turno e em formação de Professores. Também ocorre por meio de divulgação em redes sociais (WhatsApp) e correio eletrônico informações correlatas: - Propagação de informações sobre a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes que é uma fundação vinculada ao Ministério da Educação do Brasil e atua na expansão e consolidação da pós-graduação stricto sensu em todos os estados do país. - Disseminação da proposta do Plano de Carreira do Magistério do município de Jaguaré que garante licença remunerada e incentiva o professor (Estatutário) na matrícula em programas de mestrado e doutorado.

Evaldo Rocha, em 09/10/2020, Estágio: Iniciada

Devido a Pandemia do COVID-19 esta meta e/ou estratégia foi paralisada.

Margarida Maria Morello, em 30/09/2021, Estágio: Iniciada

No Plano de Carreira do Magistério do Município de Jaguaré, é garantido aos professores estatutários que desejam se especializar na educação através de curso de mestrado ou doutorado, cedendo uma licença remunerada ao profissional de até 02 anos e que contribuam com a qualidade educacional do município.

XIV. META 14 - TITULAÇÃO DE PROFESSORES

Meta: *Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da Educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de Licenciatura na área de conhecimento em que atuam.*

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 14)

Evaldo Rocha, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

A SEMEC realizou em dezembro de 2015 pelo FEPAD uma pesquisa sobre a demanda de formação inicial e continuada do Município. (segue instrumento em anexo). Em 28 de março de 2016 o Ministério da Educação (MEC) lançou a Rede Universidade do Professor visando a valorização dos professores e o cumprimento da Meta 15 do Plano Nacional de Educação (PNE) para o alcance de uma Educação de qualidade. Buscando assegurar que todos os professores da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de Licenciatura na área de conhecimento em que atuam, o município aderiu as formações via Plataforma Freire A Rede Universidade do Professor é um programa que tem por objetivo sistematizar a oferta de formação inicial e continuada dos professores da rede pública da Educação Básica. Neste primeiro momento, a oferta destinar-se-á à formação inicial dos professores efetivos dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, que ainda não possuem formação nas disciplinas que lecionam. Para tanto, esses professores poderão realizar sua inscrição nos cursos de licenciatura nas áreas de Matemática, Química, Física, Biologia, Letras-Português, Ciências, História e Geografia, observando que a inscrição deverá ser em curso de: a) 1ª Licenciatura, para professores sem nível superior; b) 2ª Licenciatura, para professores licenciados, mas que atuam fora de sua área de formação; e c) Formação Pedagógica para professores graduados não licenciados. Os cursos são gratuitos e serão ofertados pelas instituições públicas ou comunitárias de Ensino Superior.

, em 20/11/2017, Estágio: Iniciada

O município tem garantido em regime de colaboração com a União e o Estado assegurar parceria para a formação através do Programa Alfa, com o governo do estado e o PNAIC com o governo federal, bem como os programas do Formação pela Escola e o programa Agrinho pelo SENAR.

Jader Sossai De Lima, em 24/08/2018, Estágio: Iniciada

AValiação das Metas e Estratégias 2018

*A meta 14 do PME se refere a meta 15 do PNE

O Decreto nº 8752 de 9 de maio de 2016 que dispõe sobre a Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica vem atender a Meta 15 do Plano Municipal de Educação que estabelece a garantia, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência, política de formação dos profissionais da educação, para assegurar que todos os professores e professoras da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. No município de Jaguaré, de acordo com dados o percentual de professores da educação básica com formação em licenciatura na área de conhecimento em que atuam foi de 91% (tabela 1) Indicadores da Educação Básica da localidade. Embora esta meta não seja de competência do Sistema Municipal de Ensino e de, no município não haver nenhuma instituição de ensino

superior, há um grande número de estudantes, que buscam fora do município, cursos de graduação, tanto presenciais como a distância, a fim de dar continuidade aos seus estudos. Até o ano de 2016, a administração municipal, através da Lei Municipal nº 006/1993 de 01.02.1993, concedia auxílio transporte aos universitários que se deslocam para os municípios vizinhos, como forma de incentivo a esses estudantes. É de grande interesse do município, de que os professores da educação básica tenham formação de nível superior, na sua área de atuação, com vistas a oferecer uma educação de melhor qualidade. A grande maioria dos profissionais que atuam no município, principalmente na rede municipal de ensino, possuem formação específica ou estão cursando a universidade. Um grande percentual, também possui especialização. Os dados apontam para um percentual significativo de profissionais que atuam na educação básica do município e possuem pós-graduação 92,8% (tabela 2). Este indicativo é muito positivo para o município, uma vez que vem contribuir com a melhoria da qualidade da educação oferecida. Atualmente, Jaguaré/ES apresenta o total de 542 professores com Ensino Superior. Destes 503 (92,8%) com pós-graduação, 8 (1,5%) são mestres e nenhum doutor (tabela 2). Conforme podemos demonstrar no indicador abaixo. Levantamento realizado pelo Setor Administrativo da SEMEC no mês de Junho de 2018 com todas as Unidades de Ensino do município.

Jader Sossai De Lima, em 13/08/2020, Estágio:

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Maria Aparecida Costalonga, em 24/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 foram oferecidos as seguintes formações: Formação de Diretores Escolares Municipais, Formação Ensino Híbrido e Metodologias Ativas, Formação Currículo ES Ciclo de Alfabetização em regime de cooperação com Secretaria Estadual de Educação e certificado pelo Centro de Formação dos Profissionais da Educação do Espírito Santo - CEFOPE e a Formação Continuada em Educação Especial/Concepções e Práticas de Educação Inclusiva com orientação da UFES/CEUNES, todas as formações foram acompanhadas pelo Setor Pedagógico de Formação e ocorreram no formato on line ou autoinstrucional.

INDICADOR 14A	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	72,5	80,6	86,7	91,1	94,2	96,2	97,6	98,4	99,0	99,0	99,0	-
Meta executada no período	49,9	49,9	49,9	91,0	90,9	93,3						Não

Meta prevista: Fonte: Instituto Jones Dos Santos Neves

Meta executada: Fonte: Secretaria Municipal de Educação e Cultura – Referente ao Mês de Junho de 2018/2019.
Fonte: Secretaria Municipal de Educação e Cultura – Referente ao Mês de Setembro de 2021.

Observação: Meta Executada dos anos 2015 a 2017 dados retirados do IBGE/ Censo Populacional 2010 (PAR

14.1. Estratégia: Valorizar e oportunizar todos os profissionais na busca da qualificação para docência.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 14.1)

Evaldo Rocha, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

O Plano de Cargos e Carreira do Magistério Público de Jaguaré garante a valorização e oportuniza todos os profissionais na busca da qualificação para docência. A SEMEC está realizando um levantamento junto as escolas da qualificação todos os profissionais que estão atuando na docência no Sistema de Ensino.

Jader Sossai De Lima, em 13/08/2020, Estágio: Iniciada

A SEME (Secretaria Municipal de Educação) oferece o Vivescer - plataforma gratuita de apoio pedagógico e desenvolvimento da dimensão socioemocional dos docentes das escolas estaduais e municipais do Espírito Santo. A ação é uma parceria com o Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) e a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime).

Maria Aparecida Costalonga, em 24/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 foram oferecidos as seguintes formações: Formação de Diretores Escolares Municipais, Formação Ensino Híbrido e Metodologias Ativas, Formação Currículo ES Ciclo de Alfabetização em regime de cooperação com Secretaria Estadual de Educação e certificado pelo Centro de Formação dos Profissionais da Educação do Espírito Santo - CEFOPE e a Formação Continuada em Educação Especial/Concepções e Práticas de Educação Inclusiva com orientação do UFES/CEUNES, todas as formações foram acompanhadas pelo Setor Pedagógico de Formação e ocorreram no formato on-line e autoinstrucional.

14.2. Estratégia: Incentivar e divulgar a plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 14.2)**Evaldo Rocha, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada**

A SEMEC recebeu em abril de 2016 via email informações e calendário de oferta de formações inicial destinada aos professores efetivos dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. A formação faz parte Plano nacional de formação de professores da educação básica através da Rede Universidade do Professor. Diante das informações e da demanda do município a SEMEC estará divulgando e incentivando entre os docentes as ofertas de matrículas em cursos de formação e atualização do currículo eletrônico.

Jader Sossai De Lima, em 13/08/2020, Estágio: Iniciada

A secretaria divulga as oportunidades de formações entre os professores. A SEME (Secretaria Municipal de Educação) oferece o Vivescer - plataforma gratuita de apoio pedagógico e desenvolvimento da dimensão socioemocional dos docentes das escolas estaduais e municipais do Espírito Santo. A ação é uma parceria com o Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) e a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime).

Maria Aparecida Costalonga, em 24/09/2021, Estágio: Iniciada

O município não tem acesso à plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, no entanto, faz divulgação de todas as formações para os profissionais da Educação através das reuniões de gestores, via e-mail e via WhatsApp.

14.3. Estratégia: Buscar parcerias junto aos Governos Federal e Estadual para a formação e a valorização dos profissionais da educação.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 14.3)**Evaldo Rocha, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada**

A SEMEC recebeu em abril de 2016 via email informações e calendário de oferta de formações inicial destinada aos professores efetivos dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. A formação faz parte Plano nacional de formação de professores da educação básica através da Rede Universidade do Professor. Diante das informações e da demanda do município a SEMEC estará divulgando e incentivando entre os docentes as ofertas de matrículas em cursos de formação

Jader Sossai De Lima, em 13/08/2020, Estágio: Iniciada

A SEME (Secretaria Municipal de Educação) oferece o Vivescer - plataforma gratuita de apoio pedagógico e desenvolvimento da dimensão socioemocional dos docentes das escolas estaduais e municipais do Espírito Santo. A ação é uma parceria com o Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) e a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime). A secretaria fez parceria com os Governos Federal e Estadual com a Universidade e o Instituto Federal do ES para as formações continuada dos professores.

Maria Aparecida Costalonga, em 24/09/2021, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação realiza a divulgação dos cursos ofertados em parceria com o Governo Federal e Estadual nas reuniões pedagógicas e de gestores.

14.4. Estratégia: Apoiar as demandas por estágios na Educação Básica Municipal.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 14.4)

Evaldo Rocha, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

A SEMEC junto as Unidades de Ensino apoia/garante todas as demandas por estágios na Educação Básica Municipal. O relatório do quantitativo de estágios concluídos nas escolas ainda está em fase de construção, posteriormente o mesmo estará sendo divulgado e anexado a este monitoramento.

Jader Sossai De Lima, em 18/11/2020, Estágio: Iniciada

A secretaria apoia os estágios nas unidades de ensino. Devido a Pandemia do COVID-19 a partir de Março/2020 não foram feitos mais contratos, os que já estavam contratados continuaram até a vigência dos mesmos.

Maria Aparecida Costalonga, em 24/09/2021, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação realiza a contratação de estagiários para atendimento das demandas das unidades de ensino.

14.5. Estratégia: Aderir à política nacional de formação continuada para os profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 14.5)

Evaldo Rocha, em 09/05/2016, Estágio: Não iniciada

A SEMEC está aguardando a proposta de política nacional de formação continuada para os profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados. Até o momento não houve adesões.

Jader Sossai De Lima, em 13/08/2020, Estágio: Iniciada

A secretaria depende da parceria com os Governos Federal e Estadual para a concretização da estratégia. Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Maria Aparecida Costalonga, em 24/09/2021, Estágio: Não iniciada

A Secretaria Municipal de Educação depende da parceria com os Governos Federal e Estadual para a concretização da estratégia.

XV. META 15 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E FORMAÇÃO CONTINUADA

Meta: Instigar a matricular-se em cursos em nível de Pós-Graduação, 80% (oitenta por cento) dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência do PME, e garantir a todos os profissionais da Educação Básica que possuam formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. (Redação dada pela Lei nº 1.448 de 16/10/18)

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 15)

Evaldo Rocha, em 04/05/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria de Educação está realizando um levantamento entre os professores da Educação Básica do percentual atual de profissionais em nível de Pós-Graduação. Foram enviados ofícios da todos as Unidades de Ensino do Município e estamos aguardando o retorno das Escola, até o presente momento temos os dados das escolas da rede municipal, da EFA e da EEEM Irmã Tereza Altoé. A Secretaria ainda não realizou planejamento estratégico em regime de colaboração com Estado e União para atendimento da demanda por formação, porém as formações oferecidas pelo Governo do Estado e Mec , são aderidas por este município e divulgadas aos profissionais da educação interessados. AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS - 2018 A formação continuada constitui-se em forte aliada no que tange a atuação docente, pois possibilita que o professor preencha lacunas que eventualmente ocorreram em sua formação inicial como também o mantém em constante aperfeiçoamento em sua atividade profissional. A meta de número 15 do Plano Municipal de Educação objetiva formar em nível de pós-graduação o mínimo de 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do Plano, bem como garantir a estes a formação continuada. Indubitavelmente é de grande relevância a formação do docente para podermos objetar e almejar uma educação mais qualificada em todos os sentidos. Primeiramente no tocante á valorização do profissional, tanto do ponto de vista do conhecimento adquirido, como das questões salariais, uma vez que nos planos de carreira prevêem incentivos financeiros concernentes a formação dos docentes. As estratégias relacionadas a esta meta, convergem para atender ao preconizado no Plano. Realizando um levantamento do corpo docente ensejando verificar in loco as necessidades, promover em regime de colaboração com Estado e União programas de formação continuada dos profissionais, bem como no acesso a informação eletrônica e qualificativa. E prever nos plano de carreira licença do profissional para a realização de cursos em nível de pós-graduação “stricto sensu” sem prejuízo a remuneração. Embora esta meta não seja de competência do Sistema Municipal de Ensino e que no município não há nenhuma instituição de ensino superior, existe a Escola Privada: Centro de Educação Revelar que em parceria com uma instituição privada oferta, na modalidade à distância, alguns cursos e, um grande número de estudantes, buscam fora do município, cursos de graduação, a fim de dar continuidade aos seus estudos. Até o ano de 2016, a administração municipal, através da Lei Municipal nº 869/2010 de 08.02.2010, concedia auxílio transporte aos universitários que se deslocam para os municípios vizinhos, como forma de incentivo a esses

estudantes. Há necessidade de se encontrar uma forma legal, para que o município possa subsidiar esse transporte, sendo uma delas a criação de uma associação de estudantes, pela qual, através de lei o município repassar subvenção. Atualmente, Jaguaré/ES apresenta o total de 542 professores, desses 29 (5,4%) somente com Ensino Superior; 503 (92,8%) com pós-graduação; 8 (1,5%) com mestrado e 2 (0,3%) sem graduação, porém vale ressaltar, que todos os professores que não tem formação superior estão matriculados e frequentando alguma graduação. Conforme podemos demonstrar no indicador abaixo. Levantamento realizado pelo Setor Administrativo da SEMEC no mês de Junho de 2018 com todas as Unidades de Ensino do município

Jader Sossai De Lima, em 03/12/2018, Estágio: Iniciada

META ANTES DA NOTA TÉCNICA: Garantir, em nível de Pós-Graduação, 80% (oitenta por cento) dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência do PME, e garantir a todos os profissionais da Educação Básica que possuam formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. No município de Jaguaré 94,5% dos docentes tem formação em nível de pós-graduação. Isto demonstra que com relação a esta meta do Plano, ela está praticamente atendida no Município de Jaguaré. Quanto a formação continuada é celebrado convênio com o governo federal, com a Universidade Federal do Espírito Santo - CEUNES e Governo Estadual. A Comissão de Avaliação e Monitoramento produziu nota técnica (Nota Técnica nº 01 em anexo), justificando que o município pode apenas instigar o corpo docente a matricular-se em “cursos em nível de Pós-Graduação”. A Nota técnica foi aprovada pelo Fórum Municipal de Educação em 24/08/18, após foi encaminhada para o Poder Legislativo, onde foi votada e aprovada e sancionada pelo Prefeito Municipal, Lei nº 1.448 de 16/10/2018. Ficando a nova redação desta meta “Instigar a matricular-se em cursos em nível de Pós-Graduação, 80% (oitenta por cento) dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência do PME, e garantir a todos os profissionais da Educação Básica que possuam formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino”. META ALTERADA CONFORME A Lei nº 1.448/2009): Instigar a matricular-se em cursos em nível de Pós-Graduação, 80% (oitenta por cento) dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência do PME, e garantir a todos os profissionais da Educação Básica que possuam formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. (Redação dada pela Lei nº 1.448/2009) AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS - 2018 A formação continuada constitui-se em forte aliada no que tange a atuação docente, pois possibilita que o professor preencha lacunas que eventualmente ocorreram em sua formação inicial como também o mantém em constante aperfeiçoamento em sua atividade profissional. A meta de número 15 do Plano Municipal de Educação objetiva formar em nível de pós-graduação o mínimo de 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do Plano, bem como garantir a estes a formação continuada. Indubitavelmente é de grande relevância a formação do docente para podermos objetar e almejar uma educação mais qualificada em todos os sentidos. Primeiramente no tocante á valorização do profissional, tanto do ponto de vista do conhecimento adquirido, como das questões salariais, uma vez que nos planos de carreira prevêem incentivos financeiros concernentes a formação dos docentes. As estratégias relacionadas a esta meta, convergem para atender ao preconizado no Plano. Realizando um levantamento do corpo docente ensejando verificar in loco as necessidades, promover em regime de colaboração com Estado e União programas de formação continuada dos profissionais, bem como no acesso a informação eletrônica e qualificativa. E prever nos plano de carreira licença do profissional para a realização de cursos em nível de pós-graduação “stricto sensu” sem prejuízo a remuneração. Embora esta meta não seja de competência do Sistema Municipal de Ensino e que no município não há nenhuma instituição de ensino superior, existe a

Escola Privada: Centro de Educação Revelar que em parceria com uma instituição privada oferta, na modalidade à distância, alguns cursos e, um grande número de estudantes, buscam fora do município, cursos de graduação, a fim de dar continuidade aos seus estudos. Até o ano de 2016, a administração municipal, através da Lei Municipal nº 869/2010 de 08.02.2010, concedia auxílio transporte aos universitários que se deslocam para os municípios vizinhos, como forma de incentivo a esses estudantes. Há necessidade de se encontrar uma forma legal, para que o município possa subsidiar esse transporte, sendo uma delas a criação de uma associação de estudantes, pela qual, através de lei o município repassar subvenção. Atualmente, Jaguaré/ES apresenta o total de 542 professores, desses 29 (5,4%) somente com Ensino Superior; 503 (92,8%) com pós-graduação; 8 (1,5%) com mestrado e 2 (0,3%) sem graduação, porém vale ressaltar, que todos os professores que não tem formação superior estão matriculados e frequentando alguma graduação. Conforme podemos demonstrar no indicador abaixo. Levantamento realizado pelo Setor Administrativo da SEMEC no mês de Junho de 2018 com todas as Unidades de Ensino do município

Jader Sossai De Lima, em 13/08/2020, Estágio: Iniciada

No município de Jaguaré 93,4% dos docentes tem formação em nível de pós-graduação e na rede municipal este percentual é de 95,9%. Isto demonstra que com relação a esta meta do Plano, ela está praticamente atendida no Município de Jaguaré. Quanto a formação continuada é celebrado convênio com o governo federal, com a Universidade Federal do Espírito Santo - CEUNES e Governo Estadual. Até a presente data não há novas informações a serem inseridas e devido a Pandemia do COVID-19 esta meta foi paralisada.

Maria Aparecida Costalonga, em 24/09/2021, Estágio: Iniciada

No município de Jaguaré 92,5% dos docentes tem formação em nível de pós-graduação e na rede municipal este percentual é de 93,1%. Isto demonstra que com relação a esta meta do Plano, este indicador foi alcançado pelo Município de Jaguaré. Quanto a formação continuada foram realizadas as seguintes formações: Formação de Diretores Escolares Municipais, Formação Ensino Híbrido e Metodologias Ativas, Formação Currículo ES Ciclo de Alfabetização em regime de cooperação com Secretaria Estadual de Educação e certificado pelo Centro de Formação dos Profissionais da Educação do Espírito Santo - CEFOPE e a Formação Continuada em Educação Especial/Concepções e Práticas de Educação Inclusiva com orientação do UFES/CEUNES, todas as formações foram acompanhadas pelo Setor Pedagógico de Formação e ocorreram no formato on-line e autoinstrucional.

INDICADOR 15A	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	64,9	66,8	68,5	70,1	71,7	72,3	75,0	76,3	77,7	79,0	80,2	-
Meta executada no período	78,0	78,0	78,0	94,3	93,4	-	92,5					Sim

Meta prevista: Projeção realizada pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

Meta executada: Fonte: Secretaria Municipal de Educação e Cultura – Referente ao Mês de Junho de 2018/2019.

Fonte: Secretaria Municipal de Educação – Referente ao Mês de Setembro de 2021.

Observação: Meta Executada dos anos 2015 a 2017 dados retirados do IBGE/ Censo Populacional 2010.

15.1. Estratégia: Realizar, em regime de colaboração com o Estado e União, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 15.1)

Evaldo Rocha, em 26/11/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria não executou em regime de colaboração com o Estado e União, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada, porém as ofertas por parte das instituições públicas de educação superior são divulgadas e incentivada entre os profissionais. Ex: Graduação em Educação do Campo ofertada pela UFES em maio de 2016.

Jader Sossai De Lima, em 13/08/2020, Estágio: Iniciada

A secretaria depende da parceria com os Governos Federal e Estadual para a concretização da estratégia. A SEME (Secretaria Municipal de Educação) oferece o Vivescer - plataforma gratuita de apoio pedagógico e desenvolvimento da dimensão socioemocional dos docentes das escolas estaduais e municipais do Espírito Santo. A ação é uma parceria com o Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) e a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime).

Maria Aparecida Costalonga, em 24/09/2021, Estágio: Iniciada

O município fez adesão e acompanhou as seguintes formações: Formação de Diretores Escolares Municipais (2021), Formação Ensino Híbrido e Metodologias Ativas (2021), Formação Currículo ES Ciclo de Alfabetização (2020/2021) em regime de cooperação com Secretaria Estadual de Educação e certificado pelo Centro de Formação dos Profissionais da Educação do Espírito Santo - CEFOPE e a Formação Continuada em Educação Especial/Concepções e Práticas de Educação Inclusiva (2020/2021) com orientação do UFES/CEUNES.

15.2. Estratégia: Tornar acessível o portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 15.2)

Evaldo Rocha, em 04/05/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria possui um Coordenação específica de Informática Educativa, dentre as ações ela realiza visitas periódica de intervenção pedagógica as escolas e divulga os portais eletrônicos de materiais didáticos e pedagógicos, incentivando a utilização do mesmo pelos professores. Os mais utilizados pelos professores são: Portal do Professor, Domínio Público, Tv Escola, entre outros. Atualmente no Município possui dezessete Unidades de Ensino com acesso Banda Larga a Internet e contam com LIEDs, quatro Escolas do Prover possui LAPTOPs (09 a 11 por escola) e foram distribuídos 107 tablets para os professores efetivos da rede municipal, tais ações favorecem a acessibilidade a portais eletrônicos e subsidiam a atuação dos professores nas escolas.

Jader Sossai De Lima, em 13/08/2020, Estágio: Não iniciada

A secretaria depende da parceria com os Governos Federal e Estadual para a concretização da estratégia. Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Maria Aparecida Costalonga, em 24/09/2021, Estágio: Iniciada

A secretaria depende da parceria com os Governos Federal e Estadual para a concretização da estratégia, no entanto, todas as informações referentes a materiais didáticos e pedagógicos suplementares gratuitos são repassadas nas reuniões pedagógicas, gestores e via grupo de WattsApp.

XVI. META 16 - VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR

Meta: *Valorizar os profissionais do Magistério das Redes Públicas de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.*

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 16)**Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Iniciada**

A meta 16 do PME tem como objetivo central a equiparação do rendimento médio dos Profissionais do Magistério das Redes Públicas de Educação Básica ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente até sexto ano de vigência do Plano. Elevar os salários dos profissionais do magistério implica em reconhecer a Educação como a principal via para se alcançar o desenvolvimento econômico e social projetado para o município, uma vez "... que professores com formação adequada, com condições dignas de trabalho e que se sentem valorizados contribuem para uma aprendizagem mais significativa dos estudantes, resultando em maior qualidade da educação." (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2014, p. 53).

Valdiana Ferreira De Athayde, em 14/09/2020, Estágio: Iniciada

A meta 16 do PME tem como objetivo central a equiparação do rendimento médio dos Profissionais do Magistério das Redes Públicas de Educação Básica ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente até sexto ano de vigência do Plano. O piso salarial dos profissionais da rede pública da educação básica em início de carreira foi reajustado em 12,84% para 2020, passando de R\$ 2.557,74 para R\$ 2.886,24 para 40 horas de trabalho semanais. O acréscimo está previsto na chamada Lei do Piso (Lei 11.738), de 2008. O texto estabeleceu que o piso salarial dos professores do magistério é atualizado, anualmente, no mês de janeiro. A regra está em vigor desde 2009, ano em que o valor de R\$ 950,00 foi o ponto de partida para o reajuste anual.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Com a Lei Complementar 173/2020 que estabelece o Programa Federativo de Enfrentamento ao Coronavírus SARS-CoV-2 (Covid-19) até 12/2021 fica proibido qualquer reajuste ou adequação na remuneração, criação de cargos e funções e alterações na estrutura das carreiras, que impliquem em aumento de despesas, no entanto, não houve impacto nas progressões/promoções dos funcionários efetivos do magistério por se tratar de legislação ordinária vigente no momento da publicação da LC 173/2020, sendo possível tanto a progressão horizontal e vertical conforme Parecer Jurídico emitido pela Procuradoria Municipal em 05/10/2020, Processo nº: 4.207/2020.

16.1. Estratégia: *Constituir um fórum permanente de estudo e pesquisa, a fim de discutir o acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica.*

ESTÁGIO: Concluída

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 16.1)**Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Concluída**

Conforme Portaria Municipal nº 220 de 16 de Março de 2018 que substitui e nomeia membros para o Fórum Municipal de Educação.

16.2. Estratégia: Acompanhar a evolução salarial por meio de indicadores obtidos a partir da pesquisa nacional por amostragem de domicílios periodicamente divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 16.2)**Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Não iniciada**

As ações dessa estratégia dependem do andamento das ações nacionais, ou seja, não dependem somente da Secretaria Municipal de Educação.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 16/06/2020, Estágio: Iniciada

O piso salarial dos profissionais da rede pública da educação básica em início de carreira foi reajustado em 12,84% para 2020, passando de R\$ 2.557,74 para R\$ 2.886,24 para 40 horas de trabalho semanais. O acréscimo está previsto na chamada Lei do Piso (Lei 11.738), de 2008. O texto estabeleceu que o piso salarial dos professores do magistério é atualizado, anualmente, no mês de janeiro. A regra está em vigor desde 2009, ano em que o valor de R\$ 950,00 foi o ponto de partida para o reajuste anual. No município de Jaguaré, estava sendo pago, até o mês de março/2020, o piso salarial referente ao ano de 2018 (para 25 horas de trabalho semanais um valor de R\$1.534,59 para Nível I – como titulação somente o magistério). Percebe-se que, no ano de 2019 não foi realizado o Pagamento do Piso Salarial referente aquele ano (que para 40 horas semanais foi de R\$2.557,74 e para 25h, R\$1.598,58) O pagamento do Piso Salarial para o ano de 2020 para os professores da rede municipal começou a ser efetuado no mês de abril/2020, e foi pago a diferença salarial referente ao retroativo desde o mês de janeiro. Porém, somente os profissionais que estavam recebendo abaixo do Piso Nacional teve o salário reajustado para R\$1.803,90 (piso salarial referente ao ano de 2020 para 25 horas de trabalho semanais – tabela salarial em anexo). Dessa forma, houve um “achatamento” da tabela de vencimentos, não sendo respeitada a Progressão Funcional Horizontal (5% entre os padrões – de acordo com a Lei Municipal nº 673, de 31 de outubro de 2006) e a diferença entre os Níveis (Progressão Funcional Vertical).

Valdiana Ferreira De Athayde, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

16.3. Estratégia: Reestruturar o Estatuto e Plano de Cargos e Carreiras do Magistério Público Municipal da Prefeitura Municipal de Jaguaré, até o final do primeiro ano de vigência do PME - Lei nº 673/2006 e suas alterações.

ESTÁGIO: Concluída

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 16.3)**Jader Sossai De Lima, em 20/07/2016, Estágio: Iniciada**

A comissão para reestruturação do Plano de Carreira foi criada.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Concluída

Na rede municipal de ensino foi encaminhado o Projeto de Lei para a Prefeitura Municipal de Jaguaré.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 18/11/2020, Estágio: Concluída

O ofício emitido pela SEME (OF Nº 929/2017-SEMEC-PMJ) encaminhando o Projeto de Lei para substituição da Lei Nº 673, de 31 de outubro de 2006, que dispõe sobre o Estatuto e o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal de Jaguaré, estabelece normas de enquadramento e diretrizes gerais para a avaliação de desempenho, institui tabelas de vencimentos e dá outras providências e suas alterações foi protocolado na Prefeitura Municipal de Jaguaré em 14/11/2017, e até o momento não teve retorno.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Devido a Lei Complementar 173/2020 não foi possível Reestruturar o Estatuto e Plano de Cargos e Carreiras do Magistério Público Municipal da Prefeitura Municipal de Jaguaré no ano de 2021, no entanto, o Setor de Contabilidade da Secretaria Municipal de Educação está elaborando estudo referente a viabilidade orçamentária e financeira para o próximo ano.

16.4. Estratégia: Implementar políticas de valorização dos profissionais do magistério através da revisão salarial, em particular o piso salarial nacional profissional.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 16.4)

Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Não iniciada

Referente a esta estratégia, já foi solicitado para a Prefeitura Municipal de Jaguaré a adequação do Piso Salarial Nacional Profissional. No início do ano de 2019, foi realizada a adequação referente ao ano de 2018.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 21/08/2020, Estágio: Iniciada

O piso salarial dos profissionais da rede pública da educação básica em início de carreira foi reajustado em 12,84% para 2020, passando de R\$ 2.557,74 para R\$ 2.886,24 para 40 horas de trabalho semanais. O acréscimo está previsto na chamada Lei do Piso (Lei 11.738), de 2008. O texto estabeleceu que o piso salarial dos professores do magistério é atualizado, anualmente, no mês de janeiro. A regra está em vigor desde 2009, ano em que o valor de R\$ 950,00 foi o ponto de partida para o reajuste anual. No município de Jaguaré, estava sendo pago, até o mês de março/2020, o piso salarial referente ao ano de 2018 (para 25 horas de trabalho semanais um valor de R\$1.534,59 para Nível I – como titulação somente o magistério). Percebe-se que, no ano de 2019 não foi realizado o Pagamento do Piso Salarial referente aquele ano (que para 40 horas semanais foi de R\$2.557,74 e para 25h, R\$1.598,58) O pagamento do Piso Salarial para o ano de 2020 para os professores da rede municipal começou a ser efetuado no mês de abril/2020, e foi pago a diferença salarial referente ao retroativo desde o mês de janeiro. Porém, somente os profissionais que estavam recebendo abaixo do Piso Nacional teve o salário reajustado para R\$1.803,90 (piso salarial referente ao ano de 2020 para 25 horas de trabalho semanais – tabela salarial em anexo). Dessa forma, houve um “achatamento” da tabela de vencimentos, não sendo respeitada a Progressão Funcional Horizontal (5% entre os padrões – de acordo com a Lei Municipal nº 673, de 31 de outubro de 2006) e a diferença entre os Níveis (Progressão Funcional Vertical).

Valdiana Ferreira De Athayde, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Devido à Lei Complementar 173/2020 não foi possível implementar políticas de valorização dos profissionais do magistério através da revisão salarial, em particular o piso salarial nacional profissional uma vez que não houve reajuste este ano.

XVII. META 17 - PLANO DE CARREIRA DOCENTE

Meta: Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de Planos de Carreira para os profissionais da Educação Básica pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos profissionais da Educação Básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 17)

Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Iniciada

Tornar a carreira do magistério atrativa e viável é fundamental para garantir a educação como um direito fundamental, universal e inalienável, superando o desafio de universalização do acesso e garantia da permanência, desenvolvimento e aprendizagem dos educandos, e ainda assegurar a qualidade em todas as etapas e modalidades da educação básica. Uma das formas para expressar a valorização dos profissionais da Educação é o estabelecimento de planos de carreira para os profissionais da educação básica e superior, como está determinado na Meta 17. O reconhecimento da relação entre valorização do magistério e estabelecimento de plano de carreira é feito em diversos dispositivos legais, como na LDB, art. 67, e na posterior revisão do texto da Constituição Federal de 1988.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 14/09/2020, Estágio: Concluída

No município de Jaguaré – ES está em vigor a Lei nº 673, de 31 de outubro de 2006 e suas alterações, que dispõe sobre o Estatuto e o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal de Jaguaré, estabelece Normas de Enquadramento e Diretrizes Gerais para a avaliação de desempenho, institui tabelas de vencimentos e dá outras providências.

17.1. Estratégia: Assegurar a realização de Concurso Público para ingresso nas redes escolares da educação básica para docentes e não docentes no primeiro ano de vigência deste PME e posteriormente a cada 5 (cinco) anos. Assegurar que o sistema municipal de ensino constitua seu quadro de profissionais do magistério, com 90%(noventa por cento) de servidores nomeados em cargos de provimento efetivo.

ESTÁGIO: Concluída

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 17.1)

Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Concluída

Concurso Público realizado no ano de 2015, sendo a primeira convocação em Fevereiro de 2017.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 18/11/2020, Estágio: Concluída

Foi prorrogado o prazo do Concurso Público, conforme Art. 1º do Decreto nº 084, de 24 de maio de 2018: " Fica prorrogado por mais 02 (dois) anos o prazo de validade do concurso público para provimento de cargos efetivos do magistério municipal, realizado pela empresa G-Strategic Gestão, Assessoria, Serviços e Logística, mediante o Edital nº 001, de 04 de dezembro de 2015, ficando o mesmo válido até a data de 1º de julho de 2.020."

Valdiana Ferreira De Athayde, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação está realizando estudos referentes às demandas existentes para assegurar que seu quadro de profissionais do magistério possa atingir 90% (noventa por cento) de servidores nomeados em cargos de provimento efetivo.

17.2. Estratégia: *Implantar, nas redes públicas de educação básica, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos. Fomentar a oferta de cursos destinados à formação de profissionais da educação para as áreas de gestão escolar, multimeios, manutenção da infraestrutura e alimentação, sem prejuízo de outras e em atendimento das demandas nas unidades escolares.*

ESTÁGIO: Concluída

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 17.2)

Luciana Sossai Altoé, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

O Sistema de Avaliação dos profissionais em estágio probatório será implantado após a posse dos aprovados no concurso público.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Concluída

Acompanhamento realizado pela Comissão de Gestão -. Decreto Municipal N 008, de 15 de Janeiro de 2018 e 077/2018.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação através da Comissão de Gestão realiza avaliação dos profissionais em estágio probatório.

17.3. Estratégia: *Realizar adesão da prova nacional de profissionais do magistério do Ministério da Educação, para subsidiar o Município, na avaliação e ou admissão dos profissionais da educação básica pública.*

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 17.3)

Luciana Sossai Altoé, em 03/05/2016, Estágio: Iniciada

O município está monitorando as publicações no site do MEC e aguardando para fazer a adesão à prova nacional dos profissionais do magistério.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Não iniciada

O município está monitorando as publicações no site do MEC e aguardando para fazer a adesão à prova nacional dos profissionais do magistério.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 21/08/2020, Estágio: Não iniciada

Até a presente data, não há informações para serem inseridas.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 29/09/2021, Estágio: Não iniciada

Até a presente data, não há informações para serem inseridas.

17.4. Estratégia: *Assegurar e ampliar, no plano de Carreira dos profissionais da educação do Município, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional.*

ESTÁGIO: Concluída

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 17.4)

Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Concluída

Na Lei nº 673, de 31 de outubro de 2006, em seu artigo 64 prevê que afastamento remunerado do membro do Magistério de seu cargo ou função poderá ocorrer "...para frequentar cursos de mestrado ou doutorado relacionados com a função exercida e que atendam ao interesse do ensino municipal, no limite de até 1% (um por cento) dos servidores. Havendo mais de 1% (um por cento) de servidores inscritos a escolha dar-se-á na forma que dispuser o regulamento" e este artigo foi reestruturado pela referida Comissão afim de melhor atender o funcionário e a realidade do município.

17.5. Estratégia: Aderir em regime de colaboração do Ministério da Educação, ao censo dos profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 17.5)

Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Não iniciada

Na Secretaria Municipal de Educação, há uma Coordenadora do Censo Escolar e da Bolsa Família na Educação, que acompanha as publicações no site do MEC e realiza a adesão ao censo dos profissionais da educação básica, bem como divulgação. Orienta as secretárias escolares das escolas da rede o preenchimento do Censo nos dois períodos de coleta no ano. Em relação ao Programa Bolsa Família, identifica os alunos não localizados e que estão matriculados em escola sem o código do INEP. Também orienta as escolas sobre o registro de frequência no Sistema Presença, que acontece a cada 02 (dois) meses.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 21/08/2020, Estágio:

Na Secretaria Municipal de Educação, há uma Coordenadora do Censo Escolar e da Bolsa Família na Educação, que acompanha as publicações no site do MEC e realiza a adesão ao censo dos profissionais da educação básica, bem como divulgação. Orienta as secretárias escolares das escolas da rede o preenchimento do Censo nos dois períodos de coleta no ano. Em relação ao Programa Bolsa Família, identifica os alunos não localizados e que estão matriculados em escola sem o código do INEP. Também orienta as escolas sobre o registro de frequência no Sistema Presença, que acontece a cada 02 (dois) meses.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data, não há informações para serem inseridas.

17.6. Estratégia: Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo no provimento de cargos efetivos.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 17.6)

Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Não iniciada

Os profissionais que atuam na educação do campo recebem apoio pedagógico da SEME, visitas periódicas e planejamentos/estudos coletivos que consideram as especificidades socioculturais locais. Anos iniciais (PROVER) e Anos Finais (Escolas Comunitárias).

Valdiana Ferreira De Athayde, em 21/08/2020, Estágio:

Os profissionais que atuam na educação do campo recebem apoio pedagógico da SEME, visitas periódicas e planejamentos/estudos coletivos que consideram as especificidades socioculturais locais. Anos iniciais (PROVER) e Anos Finais (Escolas Comunitárias).

Valdiana Ferreira De Athayde, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data, não há informações para serem inseridas.

17.7. Estratégia: Criar comissão permanente de profissionais da educação para subsidiar os órgãos competentes na reestruturação e implementação do plano de carreira.

ESTÁGIO: Concluída

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 17.7)**Luciana Sossai Altoé, em 03/05/2016, Estágio: Não iniciada**

A comissão até a presente data não foi instituída.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 09/04/2019, Estágio: Concluída

Comissão de Gestão do Estatuto e Plano de Carreira Decreto nº 008 de 15 de janeiro de 2018 e Decreto 077 de 08 de maio de 2018.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 19/11/2020, Estágio: Concluída

Foi instituída uma Comissão para reestruturar o Estatuto e o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal de Jaguaré - ES, o que foi realizado entre os anos de 2016 e 2017. A pedido da Comissão, a SEME emitiu o OF Nº 929/2017-SEMEC-PMJ, encaminhando para a Prefeitura Municipal de Jaguaré o Projeto de Lei para substituição da Lei Nº 673, de 31 de outubro de 2006, que dispõe sobre o Estatuto e o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal de Jaguaré, estabelece normas de enquadramento e diretrizes gerais para a avaliação de desempenho, institui tabelas de vencimentos e dá outras providências e suas alterações, que foi protocolado na Prefeitura Municipal de Jaguaré em 14/11/2017, e até o momento não teve retorno.

Valdiana Ferreira De Athayde, em 29/09/2021, Estágio: Iniciada

Não há comissão com portaria vigente em 2021.

XVIII. META 18 - GESTÃO DEMOCRÁTICA

Meta: Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito, desempenho e a consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 18)**Nelnilha Almeida, em 02/05/2017, Estágio: Iniciada**

A Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esporte, tem trabalhado a gestão democrática no âmbito escolar com indicação e nomeação de profissionais da educação, priorizando professores com capacitação para exercer o cargo de Dirigente Escolar na dimensão do município. Alguns apresentam especialização em Gestão Escolar, oferecida pelo MEC com a coordenação da UFES e sua grande maioria é graduado em Pedagogia e especialista na área de Educação. A Secretaria avalia anualmente os profissionais para que seu empenho seja

melhorado a cada ano, sempre voltando sua discussão para uma gestão democrática, discutindo assuntos pertinentes a democratização no ensino. Durante o ano letivo é oportunizado momentos de discussão em grupo, através de vídeos e textos sobre o assunto, sempre trazendo a tona a realidade vivenciada por cada um, sem falar das visitas realizadas pelas coordenações da SEMEC. A partir de todo o trabalho, algumas vezes o Secretário também participa de avaliações com a equipe escolar sobre a gestão daquela instituição de ensino.

, em 22/11/2018, Estágio: Iniciada

-Sobre a Meta, pode-se destacar que: A gestão democrática no Sistema Municipal de Ensino de Jaguaré, vai se concretizando com a participação e envolvimento de órgãos de prática coletiva e dialógica como a criação dos conselhos. Atualmente existem os conselhos: Conselho Municipal de Educação de Jaguaré, Conselho de Escola, Conselho Municipal de Alimentação Escolar, Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica-FUNDEB, Conselho de Acompanhamento e Controle Social – CACS/ FUNDEB e Fórum Municipal de Educação de Jaguaré (Portaria nº 298/2013).

, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

Sobre a Meta, pode-se destacar que: A gestão democrática no Sistema Municipal de Ensino de Jaguaré, vai se concretizando com a participação e envolvimento de órgãos de prática coletiva e dialógica como a criação dos conselhos. Atualmente existem os conselhos: Conselho Municipal de Educação de Jaguaré, Conselho de Escola, Conselho Municipal de Alimentação Escolar, Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica-FUNDEB, Conselho de Acompanhamento e Controle Social – CACS/ FUNDEB e Fórum Municipal de Educação de Jaguaré (Portaria nº 298/2013).

, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

-No ano de 2017, foi criado e encaminhado para a Prefeitura, um projeto de Lei que dispõe sobre a Gestão Democrática no Sistema Municipal de Ensino da Rede Pública de Jaguaré que garante a participação da comunidade escolar na consulta e indicação da lista tríplice para função de diretores das unidades de ensino

, em 06/11/2019, Estágio: Iniciada

A gestão democrática no Sistema Municipal de Ensino de Jaguaré vai se concretizando com a participação e envolvimento de órgãos de prática coletiva e dialógica como a criação dos conselhos. Este mecanismo se destaca em dois níveis: 1-Sistema Municipal de Ensino: Conselho Municipal de Educação –CME e outros Conselhos de prática coletiva: Atualmente existem os conselhos: Conselho Municipal de Educação de Jaguaré, Conselho de Escola, Conselho Municipal de Alimentação Escolar, Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica-FUNDEB, Conselho de Acompanhamento e Controle Social – CACS/ FUNDEB e Fórum Municipal de Educação de Jaguaré (Portaria nº 298/2013). 2-Unidades de Ensino: .Conselhos escolares, associação de estudantes, autonomia Financeira.

Amada Mariana Costa De Melo Conceição, 20/11/2020, Estágio: Iniciada

A gestão democrática no Sistema Municipal de Ensino de Jaguaré segue consolidada por meio da participação e envolvimento dos Conselhos anteriormente citados: Conselho Municipal de Educação –CME, Conselhos de Escola, Conselho Municipal de Alimentação Escolar, Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica-FUNDEB, Conselho de Acompanhamento e Controle Social – CACS/ FUNDEB e Fórum Municipal de Educação de Jaguaré, bem como Conselhos escolares e Associação de estudantes.

Todas essas entidades encontram-se ativas, no entanto, neste ano de pandemia, devido às restrições impostas e dada a necessidade de prevenção da contaminação e de proteção à vida, não houve reuniões com a mesma frequência que se realizava nos anos anteriores.

Jardel Raab Duarte, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

No Sistema Municipal de Ensino de Jaguaré a Gestão Democrática é condição estruturante para a melhoria da qualidade do ensino. Há o envolvimento dos Conselhos Municipais (Conselho de Alimentação Escolar, Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Fórum Municipal de Educação, Conselho Municipal de Educação) e Conselhos Escolares no planejamento, desenvolvimento e avaliação das ações traçadas pela SEME. Mensalmente a SEME realiza reunião com os gestores e pedagogos para deliberar assuntos de forma conjunta. Todos os conselhos ligados a essa secretaria estão ativos e se reúnem regularmente para emitir pareceres e propostas, como forma de descentralização das decisões. Está sendo ofertada, em parceria com o CEFOPE, uma formação para os diretores das escolas municipais.

INDICADOR 18A	<i>Percentual de unidades de ensino públicas com conselhos escolares instituídos com mais de 50 alunos</i>											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	-	-	-	-	75%	82%						sim
Meta executada no período	-	-	-	-	75%	82%						sim

Fonte: Secretaria Municipal de Educação.

18.1. Estratégia: Instituir projeto de lei respeitando a legislação nacional que determine a nomeação dos diretores e diretoras de escola, especificando critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 18.1)

Nelnilha Almeida, em 02/05/2017, Estágio: Iniciada

No Município de Jaguaré os Dirigentes escolares são indicados e nomeados pelo poder executivo para exercer os cargos de Diretores Escolares, Coordenadores de Turno e de Pedagogos, quando se faz necessário. A secretaria Municipal de Educação Cultura e Esporte de Jaguaré, exerce seu trabalho como o que diz a Lei nº 673/2006, de acordo com o Capítulo XV - Da Gestão das Unidades Escolares, em seus art. 54 a 61.

, em 17/11/2017, Estágio: Iniciada

Para se fazer cumprir esta estratégia foi encaminhado ao presidente da Comissão de Gestão Sr. Marcos Túlio Pariz, o OFÍCIO INTERNO Nº001/2017-SEMEC-PMJ, datado de 02 de maio de 2017, solicitando que a referida comissão, pudesse regulamentar o projeto de lei que passe a determinar a nomeação de diretores escolares. O presidente da Comissão de Gestão encaminhou OFÍCIO INTERNO Nº003/2017-SEMEC-PMJ, datado de 15 de maio de 2017, informando que estabeleceu parceria junto a Coordenação Pedagógica da Gestão para estudos sobre Gestão Democrática como primeiro passo para alcançar a estratégia.

, em 13/09/2018, Estágio: Iniciada

A gestão democrática do ensino público municipal de Jaguaré tem em sua história, a regulamentação do cargo do Diretor. Através do Decreto nº 245, a escolha de diretores escolares passa a ser mediante eleições diretas. No ano de 2011, foi sancionada a Lei nº 918, que cria cargos de diretores escolares. No ano de 2017, foi criado e encaminhado para a Prefeitura, um projeto de Lei que dispõe sobre a Gestão Democrática no Sistema Municipal de Ensino da Rede Pública de Jaguaré que garante a participação da comunidade escolar na consulta e indicação da lista tríplice para função de diretores das unidades de ensino.

, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

-No ano de 2017, foi criado e encaminhado para a Prefeitura, um projeto de Lei que dispõe sobre a Gestão Democrática no Sistema Municipal de Ensino da Rede Pública de Jaguaré que garante a participação da comunidade escolar na consulta e indicação da lista tríplice para função de diretores das unidades de ensino

, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

-No ano de 2017, foi criado e encaminhado para a Prefeitura, um projeto de Lei que dispõe sobre a Gestão Democrática no Sistema Municipal de Ensino da Rede Pública de Jaguaré que garante a participação da comunidade escolar na consulta e indicação da lista tríplice para função de diretores das unidades de ensino. Atualmente, a função de Diretor escolar é cargo de indicação.

, em 15/03/2019, Estágio: Não iniciada

-No ano de 2017, foi criado e encaminhado para a Prefeitura, um projeto de Lei que dispõe sobre a Gestão Democrática no Sistema Municipal de Ensino da Rede Pública de Jaguaré que garante a participação da comunidade escolar na consulta e indicação da lista tríplice para função de diretores das unidades de ensino

, em 06/11/2019, Estágio: Iniciada

-No ano de 2017, foi criado e encaminhado para a Prefeitura, um projeto de Lei que dispõe sobre a Gestão Democrática no Sistema Municipal de Ensino da Rede Pública de Jaguaré que garante a participação da comunidade escolar na consulta e indicação da lista tríplice para função de diretores das unidades de ensino. Atualmente, a função de Diretor escolar é cargo de indicação. No ano de 2019 foi criada a lei 1.507 em 02 de outubro que altera dispositivos da Lei 918 de 16 de março de 2011. (cria cargo de Diretor Escolar, coordenador de turno e coordenador de Projetos educacionais e dá outras providências).

Amada Mariana Costa De Melo Conceição, 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

Jardel Raab Duarte, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

Até a presente data não há novas informações a serem inseridas.

18.2. Estratégia: Assegurar os programas de apoio e formação aos conselheiros do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, do Conselho de Alimentação Escolar, do Conselho Municipal de Educação, dos conselhos regionais e de outros e aos representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 18.2)

, em 12/04/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura disponibiliza espaços físicos adequados para o bom funcionamento dos conselhos instaurados no sistema educacional do município, bem como recursos financeiros, disponibiliza uma funcionária para exercer a função de articuladora entre os conselhos, equipamentos adequados, transportes para visitas, com agendamento prévio e recursos para que os conselheiros possam participar de formações, dentro e fora do município, com o objetivo de assegurar o funcionamento do processo educacional.

, em 03/05/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte, continua garantindo uma secretária articuladora dos conselhos: FUNDEB, COMEJ e CAE, veículos para visitas, as mesmas são agendadas previamente, espaços para reuniões (auditório), espaço para que os conselhos tenham um ponto de referência para o trabalho, lanche na reuniões, paga substituição dos conselheiros para que possam participar efetivamente das reuniões ordinárias e sempre que se faz necessário garante a participação de conselheiros em encontros fora do âmbito municipal com objetivo de forma-los para que melhor desempenhem sua função.

, em 13/09/2018, Estágio: Iniciada

A gestão democrática no município de Jaguaré vai se concretizando com a participação e envolvimento de órgãos de prática coletiva e dialógica como a criação dos conselhos. A criação do Conselho Municipal de Educação de Jaguaré teve sua aprovação pela Lei nº 395/1997. Além do Conselho Municipal de Educação, o Sistema Municipal de Educação possui outros órgãos de gestão democrática: Conselho de Escola (Lei Nº 438, de 16 de dezembro de 1998), Conselho Municipal de Alimentação Escolar (Decreto nº 087/2000), Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica- FUNDEB (Lei nº 706/2007)- Conselho de Acompanhamento e Controle Social – CACS/ FUNDEB (Lei nº 1013/2012) e Fórum Municipal de Educação de Jaguaré (Portaria nº 298/2013). No ano de 2018, os Conselhos mantiveram suas atividades organizadas através de reuniões mensais e/ou bimestrais. Em relação à formação: representantes conselheiros do COMEJ participaram do XIII encontro estadual da UNCME no município de Montanha. O presidente do COMEJ juntamente da secretária Executiva dos Conselhos também participaram do Fórum da UNCME no mês de maio em Vitória. os conselheiros do CAE iniciaram no mês de setembro um curso on line fornecido pelo FNDE.

, em 22/11/2018, Estágio: Iniciada

Realização de capacitação de conselheiros escolares em parceria com o setor de PDDE da SEMEC. -Início dos estudos para reestruturação da lei nº 438/1998 que dispõe sobre a Gestão Democrática nas escolas da Rede Municipal de Ensino e estabelece normas para estruturação e funcionamento dos conselhos de escola. Objetivo do estudo: Inserção dos aspectos relacionados às questões Pedagógicas do Conselho de escola.

, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

Realização de capacitação de conselheiros escolares em parceria com o setor de PDDE da SEMEC. -Início dos estudos para reestruturação da lei nº 438/1998 que dispõe sobre a Gestão Democrática nas escolas da Rede Municipal de Ensino e estabelece normas para estruturação e funcionamento dos conselhos de escola. Objetivo do estudo: Inserção dos aspectos relacionados às questões Pedagógicas do Conselho de escola.

, em 06/11/2019, Estágio: Iniciada

Realização de capacitação de conselheiros escolares em parceria com o setor de PDDE da SEME no ano de 2017. -Início dos estudos para reestruturação da lei nº 438/1998 que dispõe sobre a Gestão Democrática nas escolas da Rede Municipal de Ensino e estabelece normas para estruturação e funcionamento dos conselhos

de escola. Objetivo do estudo: Inserção dos aspectos relacionados às questões Pedagógicas do Conselho de escola

Amada Mariana Costa De Melo Conceição, 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Devido a Pandemia do COVID-19 esta estratégia foi paralisada.

Jardel Raab Duarte, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

No ano de 2021 foi retomado e elaborado um cronograma de reunião com os conselhos. Alguns conselhos necessitaram de reestruturar suas cadeiras para a entrada de novos conselheiros. Em parceria com o FNDE está sendo ofertados cursos de formação pelo programa Formação Pela Escola aos conselheiros e toda a comunidade para compreender a importância do acompanhamento de cada instância. A Secretaria Municipal de Educação disponibiliza espaços físicos adequados para o bom funcionamento dos conselhos instaurados no sistema educacional do município, bem como, recursos financeiros, disponibiliza uma funcionária para exercer a função de articuladora entre os conselhos, equipamentos adequados e transportes para visitas, com agendamento prévio.

18.3. Estratégia: Garantir ampla divulgação das ações e discussões do Fórum Municipal de Educação, para efetivação do acompanhamento da execução deste PME, de outros planos de educação e outras políticas públicas de educação.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 18.3)

, em 05/05/2016, Estágio: Iniciada

Durante as reuniões do Fórum Municipal de Educação, há discursões sobre o monitoramento das ações do PME e de outras políticas públicas, porém as mesmas ainda não são amplamente divulgadas.

, em 03/05/2017, Estágio: Iniciada

Para melhor compreender, visualizar e acompanhar os trabalhos do Fórum Municipal de Educação, foi solicitado via ofício as ações do Fórum para que possamos melhor monitorar a estratégia.

, em 20/11/2017, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2017, não houve nenhum encontro com o Fórum Municipal de Educação. A Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte-semec, com a mudança de secretário, reorganizou as representatividades, porém quando iria iniciar o processo para solicitar o decreto de nomeação do membros, houve novamente alteração com o secretário. Estamos aguardando nova nomeação para solicitar a nomeação e assim já marcamos uma reunião.

, em 13/09/2018, Estágio: Iniciada

Considerando os trabalhos da Comissão para acompanhamento e avaliação, em conformidade com o Fórum Municipal de Educação; tendo como membros naturais representantes da SEMEC e representantes do Comitê Municipal de Educação, FUNDEB e das Redes Públicas e Privadas, foi realizada pelo FME no dia 24 de agosto, a Audiência Pública para avaliação do PME com ampla divulgação das estratégias e ações que vem sendo monitoradas do PME. A avaliação do PME é realizada a cada dois anos gerando um relatório. Neste ano, a partir da avaliação realizada, foi necessário criar notas técnicas para as metas: 3, 8, 10 e 15, na qual foram encaminhadas para aprovação na Câmara Municipal. O relatório de avaliação é divulgado no site da PMJ e encaminhado às unidades de ensino.

, em 13/09/2018, Estágio: Iniciada

Considerando os trabalhos da Comissão para acompanhamento e avaliação, em conformidade com o Fórum Municipal de Educação; tendo como membros naturais representantes da SEMEC e representantes do Comitê Municipal de Educação, FUNDEB e das Redes Públicas e Privadas, foi realizada pelo FME no dia 24 de agosto, a Audiência Pública para avaliação do PME com ampla divulgação das estratégias e ações que vem sendo monitoradas do PME. A avaliação do PME é realizada a cada dois anos gerando um relatório. Neste ano, a partir da avaliação realizada, foi necessário criar notas técnicas para as metas: 3, 8, 10 e 15, na qual foram encaminhadas para aprovação na Câmara Municipal. O relatório de avaliação é divulgado no site da PMJ e encaminhado às unidades de ensino.

, em 22/11/2018, Estágio: Iniciada

Realização da Audiência Pública no dia 24 de agosto promovida pelo FME para apresentação dos dados de Monitoramento e Avaliação do PME 2015-2017

, em 06/11/2019, Estágio: Iniciada

Realização de Audiência Pública em 04/06/2019 promovida pelo FME para apresentação dos dados de Monitoramento e Avaliação do PME 2017-2019.

Amada Mariana Costa De Melo Conceição, 19/11/2020, Estágio: Iniciada

A próxima audiência pública deverá ser realizada em junho de 2021, para apresentação dos dados de monitoramento e avaliação referente ao período de 2019-2021.

Jardel Raab Duarte, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

No dia 13/5/2021 por meio da Portaria nº 271 foi realizada a substituição e nomeação de Membros do Fórum Municipal de Educação. Este Fórum Municipal de Educação (FME) conta com representantes da Secretaria Municipal de Educação, Representação de gestores do Sistema Municipal de Educação, Representantes de Escolas Estaduais e Filantrópicas, Representante da Secretaria Municipal de Finanças, Representação de Igrejas, Representação de Pais de Alunos do Sistema de Ensino, Representação de Alunos do Sistema Municipal de Ensino, Representante do Sindicato dos Servidores Públicos Municipais de Jaguaré, Representantes do Conselho municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, Representantes do Conselho Municipal de Educação, Representantes do Conselho Tutelar de Jaguaré, Representantes do Fundo Nacional de desenvolvimento da Educação Básica, Representantes do Poder Legislativo e Representantes da Associação Pestalozzi de Jaguaré. Neste Ano de 2021, está prevista a realização da Conferência Municipal de Educação. O FME é responsável por articular a realização da conferência municipal e dar os encaminhamentos às etapas posteriores.

18.4. Estratégia: Estimular, nas redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de organizações estudantis e de pais, assegurando-se-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 18.4)

, em 20/11/2017, Estágio: Iniciada

Hoje, no município de Jaguaré, as unidades de ensino da rede municipal, somente as Escolas Comunitárias Rurais Municipais, apresentam em sua organização associação de estudantes e Assembleia de pais instituídas em seu regimento interno e no seu PPP, determinando períodos de reuniões em seu calendário. Nas escolas

de Ensino Fundamental temos constituído as Assembleias de pais com reuniões no início do ano letivo e no final de cada trimestre.

, em 22/11/2018, Estágio: Iniciada

Realização da Audiência Pública no dia 24 de agosto promovida pelo FME para apresentação dos dados de Monitoramento e Avaliação do PME 2015-2017

, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

Orientação através das reuniões com os gestores escolares como forma de contribuir para uma gestão democrática.

, em 06/11/2019, Estágio: Iniciada

Orientação através das reuniões com os gestores escolares como forma de contribuir para uma gestão democrática. Atualmente, a Rede Municipal de Ensino têm Associação de estudantes nas ECORM's.

Amada Mariana Costa De Melo Conceição, 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Devido a Pandemia do COVID-19 esta estratégia foi paralisada.

Jardel Raab Duarte, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

No município de Jaguaré somente as Escolas Comunitárias Rurais Municipais apresentam em sua organização associação de estudantes e Assembleia de pais instituídos em seu regimento interno e no PPP, determinando períodos de reuniões em seu calendário. Nas demais unidades de ensino são realizadas as Assembleias de pais com reuniões no início do ano letivo e no final de cada trimestre. Hoje no município 28(vinte e oito) escolas contam com o Conselho Escolar instituído, sendo responsável pela gestão descentralizada de recursos federais e tomadas de decisões.

18.5. Estratégia: Estimular a constituição e o fortalecimento de Conselhos Escolares e Conselho Municipal de Educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 18.5)

, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura busca contribuir com a constituição e formação dos conselheiros escolares e do Conselho Municipal de Educação, informando aos gestores escolares e presidente do COMEJ, a legislação e períodos de formação, para que os mesmos possam aderir à formação que, geralmente, acontecem em parceria com a Universidade Federal do Espírito Santo. Propiciando assim condições para que os conselhos possam ter mais autonomia em seu funcionamento para que consigam fiscalizar a gestão escolar e educacional do município.

, em 20/11/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte-semec, sempre contribui com os conselhos escolares e conselho municipal de educação, dentre outros, informando sobre formações que poderão estar acontecendo durante todo o ano. Em específico neste ano, a semec, informou sobre algumas formações, porém não houve muita adesão dos conselhos.

, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

Realização de capacitação de conselheiros escolares em parceria com o setor de PDDE da SEMEC. -Início dos estudos para reestruturação da lei nº 438/1998 que dispõe sobre a Gestão Democrática nas escolas da Rede Municipal de Ensino e estabelece normas para estruturação e funcionamento dos conselhos de escola. Objetivo do estudo: Inserção dos aspectos relacionados a atuação nas questões Pedagógico do Conselho de escola.

, em 07/11/2019, Estágio: Iniciada

Realização de capacitação de conselheiros escolares em parceria com o setor de PDDE da SEMEC. -Início dos estudos para reestruturação da lei nº 438/1998 que dispõe sobre a Gestão Democrática nas escolas da Rede Municipal de Ensino e estabelece normas para estruturação e funcionamento dos conselhos de escola. Objetivo do estudo: Inserção dos aspectos relacionados a atuação nas questões Pedagógico do Conselho de escola.

Amada Mariana Costa De Melo Conceição, 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Devido a Pandemia do COVID-19 esta estratégia foi paralisada.

Jardel Raab Duarte, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

A Secretaria Municipal de Educação contribui para a formação e capacitação dos Conselhos Escolares. Há a oferta de cursos por meio do programa Formação Pela Escola voltado à comunidade escolar de forma geral. Há um setor específico que auxilia os conselhos escolares na execução e prestação de contas de verbas advindas do Governo Federal. O Conselho Municipal de Educação foi reestruturado e auxilia ativamente na tomada de decisões elaborando pareceres que convalidam os atos emitidos pela SEME após discussão e aprovação.

18.6. Estratégia: Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, dos estudantes e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 18.6)

, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

Durante todo o processo de reformulação do Projeto Político Pedagógico das escolas, nos estudos sobre a Base Nacional Comum, revisão no Regimento Escolar e os Planos de Ação desenvolvidos na escola tem a coparticipação dos segmentos da comunidade escolar. Visto que todo o processo foi acompanhado pela coordenação de Gestão da SEMEC em reuniões com os gestores e em visitas nas unidades de ensino para melhor estimular a participação de toda comunidade escolar. O processo pode ser analisado com os materiais em anexo, encaminhado por uma das escolas municipais, exemplo de todo o processo realizado na rede municipal de ensino.

, em 20/11/2017, Estágio: Iniciada

Todo início de ano letivo as equipes gestoras das escolas se organizam para discutir e trabalhar com a comunidade escolar as diretrizes traçadas no PPP da escola bem como o plano de ação e o que ficou definido com o conselho de escola sobre a dimensão administrativa, no que trata dos recursos recebidos do governo federal (PDDE), municipal (adiantamento) e recurso próprios (festa junina, rifas,...).

, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

-Em relação aos PPPs das Unidades de Ensino, os mesmos serão revistos no ano de 2019. No entanto, cada equipe escolar proporciona que a comunidade escolar conheça os mesmos geralmente no início do ano letivo.

-Realização da Avaliação Institucional por cada unidade de ensino. Elaboração do Plano de ação

, em 06/11/2019, Estágio: Iniciada

-O Projeto Político Pedagógico das Unidades de Ensino, estão sendo revistos no ano de 2019. No entanto, cada equipe escolar proporciona que a comunidade escolar conheça os mesmos geralmente no início do ano letivo. No ano de 2020 será dado continuidade/concluído o PPP em conformidade à BNCC. -Realização da Avaliação Institucional por cada unidade de ensino. Elaboração do Plano de ação.

Amada Mariana Costa De Melo Conceição, 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Neste ano de 2020, está sendo realizada a reestruturação dos Projetos Político Pedagógicos em alinhamento à BNCC. Também foi feita a flexibilização do Currículo Municipal, em conformidade com os instrumentos legais vigentes, diante das restrições impostas pela pandemia do novo coronavírus, sendo elaborado o Mapa de Habilidades Prioritárias do Currículo Municipal de Jaguaré, para utilização pelas unidades de ensino da rede municipal de educação. Será realizada neste mês de novembro a Avaliação Institucional por cada unidade de ensino, com participação dos segmentos da comunidade escolar, que culminará com a elaboração do Plano de ação 2021 de cada unidades escolar.

Jardel Raab Duarte, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

Em 2021 os professores do sistema municipal de ensino foram convidados a analisar e reestruturar o *Currículum Contiuum*, levando em consideração o Mapa de Habilidades Focais do ano anterior, para que seja dado sequência no currículo em tempo de pandemia. As ECORMs estão realizando a reestruturação do seu currículo levando em consideração a BNCC e os Temas Geradores. Quando ao Projeto Político Pedagógico, o setor de gestão escolar está fazendo a leitura e solicitando aos gestores a reestruturação quando necessário. A SEME está realizando a estruturação da Avaliação Institucional que culminará no Plano de Ação do ano de 2022, sendo que ambos contarão com a participação dos profissionais da educação, estudantes e seus familiares.

18.7. Estratégia: Fortalecer a autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino.

ESTÁGIO

Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2025 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 18.7)

, em 20/11/2017, Estágio: Iniciada

A dimensão administrativa/financeira das escolas é coordenada pelo presidente do conselho, todos os anos a comunidade escolar faz a avaliação institucional, coordenada pela coordenação de gestão da semec. Um dos critérios a serem avaliados neste ano é a aplicação dos recursos financeiros. É dado autonomia da gestão financeira pela semec coordenado pelo setor administrativo, porém é solicitado que a prestação de contas seja encaminhado sempre nos prazos determinados.

, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

Na rede municipal de ensino esta autonomia é fortalecida com a presença dos conselhos escolares, avaliação institucional, plano de ação anual, PPPs, visitas às escolas realizada pelo setor de gestão escolar e pelos demais setores.

, em 15/03/2019, Estágio: Iniciada

A presença dos conselhos escolares, avaliação institucional, plano de ação anual, PPPs, visitas às escolas realizada pelo setor de gestão escolar e pelos demais setores da SEME, objetivam proporcionar uma gestão com autonomia aos gestores escolares.

, em 07/11/2019, Estágio: Iniciada

Na rede municipal de ensino esta autonomia é fortalecida com a presença dos conselhos escolares, avaliação institucional, plano de ação anual, PPPs, visitas às escolas realizadas pelo setor de gestão escolar e pelos demais setores.

Amada Mariana Costa De Melo Conceição, 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Durante todo o ano de 2020, houve participação das equipes gestoras das unidades de ensino em Seminários, Formações e Palestras promovidos on-line, devido à pandemia do novo coronavírus. Esses eventos foram promovidos por diversas entidades e também em parceria, entre elas UNDIME, SEDU, SEME de Jaguaré, UFES, FOPEIES, dentre outras.

Jardel Raab Duarte, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

A Secretaria de Educação incentiva e auxilia para que as unidades de ensino tenham autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira. Vinte e oito unidades de ensino possuem conselhos escolares que acompanham ativamente a escola nesses três pilares para que decisões a ela referentes sejam tomadas por pessoas que conhecem a sua realidade, contribuindo para que a comunidade escolar possa por meio da vivência de um processo democrático participar nas tomadas de decisões.

18.8. Estratégia: Desenvolver políticas de formação de equipes diretivas, qualificando sua atuação na dimensão político pedagógico, administrativa e financeira, promovendo encontros periódicos.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 18.8)

, em 20/11/2017, Estágio: Iniciada

No início do ano de 2017, foi sugerida uma formação com os gestores escolares, onde os mesmos pudessem realizar também formações com a comunidade escolar, com o objetivo de melhorar principalmente as relações humanas, nas dimensões em separada: pedagógica, de apoio, discente e famílias. Porém a formação foi suspensa no meio do ano letivo.

, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

Neste ano foi desenvolvida a formação continuada com os gestores escolares em parceria com o CEUNES e realizada reuniões administrativas mensalmente. Os gestores também participaram de uma formação de COACHING em Educação, parceria com o IFES – Campus de São Mateus.

, em 15/03/2019, Estágio: Iniciada

A SEME no ano de 2019, possibilitou a participação dos gestores, pedagogos e técnicos da SEME em uma palestra sobre o IDEB realizada no dia 18 de março pela professora Denise..... (técnica da SEDU); Também proporcionar participação dos gestores escolares no I Seminário de Combate ao Trabalho Infantil realizado no dia 27 de março.

, em 07/11/2019, Estágio: Iniciada

Desenvolvido formação continuada no ano de 2018 com os gestores escolares em parceria com o CEUNES e realizada reuniões administrativas mensalmente. Também participaram de uma formação de COACHING em

Educação, parceria com o IFES – Campus de São Mateus. Participação em Seminários e palestras promovido pelo CRAS e CREAS do município.

Amada Mariana Costa De Melo Conceição, 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Durante o ano de 2020, houve participação das equipes gestoras das unidades de ensino em Seminários, Formações e Palestras promovidos on-line, devido à pandemia do novo coronavírus. Esses eventos foram promovidos por diversas entidades e também em parceria, entre elas UNDIME, SEDU, SEME de Jaguaré, UFES, FOPEIES, dentre outras.

Jardel Raab Duarte, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

Neste ano está sendo desenvolvida a formação de gestores escolares em parceria com o governo do estado. É realizada mensalmente reunião com esses gestores para troca de informações e formações. Também há a participação dos mesmos nos seminários e palestras promovidos de forma presencial e on-line.

18.9. Estratégia: Incentivar, assessorar e apoiar as escolas na busca de solução aos problemas e dificuldades existentes, sempre que solicitado e se fizer necessária a intervenção da Secretaria Municipal de Educação e Cultura junto aos setores e órgãos competentes, no âmbito do município e demais instâncias governamentais.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 18.9)

, em 09/05/2016, Estágio: Iniciada

Alguns problemas e dificuldades enfrentadas pelas equipes gestoras das escolas não são resolvidos pelos setores da secretaria os assuntos são encaminhados pelo secretário de educação e administração pública aos órgãos competentes. A Secretaria Municipal de Educação e Cultura procura dar assistência aos gestores desde orientações pedagógicas até assistência jurídica, quando necessário.

, em 20/11/2017, Estágio: Iniciada

Neste ano a coordenação de gestão assumiu uma nova função e não houve visitas pedagógicas nas escolas com o objetivo de assessoramento aos dirigentes escolares. Nas poucas visitas que aconteceram foram mais de orientação administrativa e acompanhamentos pedagógicos.

, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

Promoção de reuniões envolvendo os setores pedagógicos da SEME, escola, Conselho Tutelar, CREAS, CRAS, Saúde;

, em 16/03/2019, Estágio: Iniciada

Promoção de reuniões envolvendo os setores pedagógicos da SEME, escola, Conselho Tutelar, CREAS, CRAS, Saúde.

, em 07/11/2019, Estágio: Iniciada

Promoção de reuniões envolvendo os setores pedagógicos da SEME, escola, Conselho Tutelar, CREAS, CRAS e Saúde.

Amada Mariana Costa De Melo Conceição, 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Neste ano a coordenação de gestão escolar realizou as visitas às unidades escolares, com ênfase na abordagem das dimensões pedagógica, administrativa e humana, presencialmente, até março/2020. Após a interrupção das aulas presenciais devido às limitações impostas pela pandemia do novo coronavírus, as visitas assumiram um caráter de acompanhamento virtual das dimensões pedagógica, administrativa e humana,

sendo realizadas por meio de ferramentas de comunicação digital (vídeo chamadas, Google Meet), não havendo interrupção do assessoramento do setor às equipes gestoras das unidades de ensino da Rede.

Jardel Raab Duarte, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

Está sendo realizada visita às unidades escolares pela Secretária Municipal de Educação, Prefeito e demais setores da SEME para diagnosticar os principais problemas e auxiliar em sua resolução. Os setores da SEME mantêm contato constante com as equipes de gestores para assessorá-los nas atividades pedagógicas, administrativas e financeiras.

18.10. Estratégia: Estimular a realização sistemática de reuniões pedagógicas, com vistas à avaliação do trabalho desenvolvido no âmbito da escola e seus resultados, bem como a definição de estratégias e ações que visem ao seu aprimoramento.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 18.10)

, em 04/05/2016, Estágio: Iniciada

Durante todo o ano letivo de 2015, foram realizadas reuniões pedagógicas com os gestores escolares, para que os mesmos pudessem realizar reuniões pedagógicas nas escolas com o objetivo de discutir estratégias para definições de ações, aprimorando o conhecimento dos estudantes e melhorando o resultado da escola. Em 2016, já aconteceram 02 encontros com os gestores escolares para que discutir ações nas escolas que proporcionem melhores condições de aprendizagem dos estudantes para que melhore os resultados escolares. Ocorreram visitas pedagógicas nas escolas prioritárias analisando e sugerindo ações que melhore seu funcionamento.

, em 20/11/2017, Estágio: Iniciada

Em todas as reuniões pedagógicas com os dirigentes escolares eram orientados para organização de reuniões com a equipe gestora, bem como, junto aos professores para que fosse melhorado o rendimento escolar dos estudantes da escola e em consequência a do município. Assim, também ocorrem as reuniões pedagógicas com os coordenadores pedagógicos da semec para que as orientações fossem mais pontuais e assertivas.

, em 27/11/2018, Estágio: Iniciada

Apresentação e análise dos resultados das avaliações externas nas reuniões pedagógicas na SEME e nas reuniões com os gestores escolares. Reuniões mensais com os gestores para as orientações dos trabalhos a serem desenvolvidos nas unidades de ensino nas dimensões administrativa, pedagógica, humana e infraestrutura.

, em 15/03/2019, Estágio: Iniciada

A avaliação dos trabalhos desenvolvidos pela SEME ocorre através da apresentação e análise dos resultados das avaliações externas nas reuniões pedagógicas e nas reuniões com os gestores escolares. Acontece também, reuniões mensais com os gestores para as orientações dos trabalhos a serem desenvolvidos nas unidades de ensino nas dimensões administrativa, pedagógica, humana e infraestrutura.

, em 07/11/2019, Estágio: Iniciada

Apresentação e análise dos resultados das avaliações externas nas reuniões pedagógicas na SEME e nas reuniões com os gestores escolares. Reuniões mensais com os gestores para as orientações dos trabalhos a serem desenvolvidos nas unidades de ensino nas dimensões administrativa, pedagógica, humana e infraestrutura. Participação em palestras sobre IDEB e Descritores.

Amada Mariana Costa De Melo Conceição, 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Durante todo o ano de 2020, foram realizadas reuniões pedagógicas com as equipes gestoras das unidades escolares, de início, mensalmente, de forma presencial, e após início da pandemia do novo coronavírus, as reuniões passaram a ser quinzenais, de forma virtual, por meio de ferramentas e tecnologias digitais de comunicação (Zoom, Google Meet) com a finalidade de realizar orientação e redirecionamento das ações pedagógicas e administrativas nas escolas.

Jardel Raab Duarte, em 22/09/2021, Estágio: Iniciada

No ano de 2021 estão sendo realizadas reuniões/planejamentos com as equipes gestoras das unidades de ensino a fim de discutir estratégias e avaliação das ações que estão colocadas em prática. Seguindo uma política de acompanhamento, a cada seis meses é realizada uma avaliação com os gestores e setores da SEME. Para que haja a melhoria da aprendizagem, a SEME tem criados projetos de recuperação da aprendizagem em todo o Ensino Fundamental.

XIX. META 19 - FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

Meta: Ampliar o investimento em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 4% (quatro por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do Município no 5o (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 6% (seis por cento) do PIB ao final do decênio.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Meta 19)**Lília Moreira Silva, em 03/03/2017, Estágio: Iniciada**

Segundo informação da controladoria municipal, no momento não há registro específico do PIB, referente ao Município e nem meios para tal apuração.

Lília Moreira Silva, em 03/03/2017, Estágio: Iniciada

A Secretaria aplica todos os recursos advindos de impostos de acordo com a legislação vigente. Para analisarmos e emitir relatório do percentual do PIB investido até o momento na Educação, foi solicitado ao departamento de Contabilidade a referida informação.

Lília Moreira Silva, em 16/05/2019, Estágio: Iniciada

O Município aplica os recursos da Educação sempre voltados para a melhoria do atendimento do aluno. Pois o orçamento da Educação é voltado para o Desenvolvimento e Manutenção da Educação Básica.

Lília Moreira Silva, em 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Não há novas informações a serem inseridas.

Lília Moreira Silva, em 19/11/2021, Estágio: Iniciada

Não há novas informações a serem inseridas.

INDICADOR 19A	Estimativa do percentual de investimento público total em educação em relação ao PIB.											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	-	-	-	-	-	-						-
Meta executada no período	-	-	-	-	-	-						-

INDICADOR 19B	<i>Estimativa do percentual de investimento público direto em educação pública em relação ao PIB.</i>											Prazo: 02/06/2015 a 02/06/2025
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Alcançou indicador?
Meta prevista	-	-	-	-	-	-						-
Meta executada no período	-	-	-	-	-	-						-

Observações:

* Existe um documento intitulado "Aspectos fiscais da educação no Brasil", que em 2018, mostrou que o país gasta 6% do Produto Interno Bruto (PIB) em educação pública por ano.

*Os gastos com educação totalizaram 5,5% do PIB brasileiro (último dado disponível no estudo), segundo a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE).

19.1. Estratégia: Aplicar os recursos legalmente vinculados à Educação, de competência do poder público municipal e buscar fontes complementares de financiamento, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 19.1)

Evaldo Rocha, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

A SEMEC realizou um relatório com demonstrativo de aplicação dos recursos legalmente vinculados à Educação dos anos 2009 a 2014, quanto ao ano de 2015 estamos aguardando o lançamento das informações no SIOPE.

Lília Moreira Silva, em 19/11/2020, Estágio: Iniciada

No orçamento anual, a Prefeitura de Jaguaré não especifica valores destinados às metas do PME, mais todas elas são contempladas indiretamente a partir do momento que o Município aplica os recursos vinculados a Educação, obedecendo aos princípios das Leis Vigentes.

Lília Moreira Silva, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

Os recursos que são vinculados a Educação, sempre são aplicados de acordo com as legislações vigentes, uma vez que buscamos cumprir todas as normas para aplicação dos percentuais constitucionais.

19.2. Estratégia: Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 19.2)

Evaldo Rocha, em 28/04/2016, Estágio: Iniciada

A arrecadação do salário educação é realizada mensalmente, a aplicação é realizada a partir um planejamento da SEMEC, observando a legislação vigente. O relatório com os valores arrecadados são acompanhados pelo acesso direto ao site do FNDE.

Lília Moreira Silva, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

O salário Educação é um valor repassado pelo FNDE e aplicado de acordo com suas especificidades. A aplicação do mesmo é acompanhada pelo CACS-FUNDEB. Os valores repassados mensalmente podem ser consultados no site: <https://www.fnde.gov.br/sigefweb/index.php/liberacoes>.

19.3. Estratégia: Garantir o fortalecimento dos mecanismos e instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação em audiências públicas, portais eletrônicos de transparência, capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, em regime de colaboração com a SEMEC, COMEJ, CAE e Fórum Municipal de Educação.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 19.3)

Lília Moreira Silva, em 02/05/2016, Estágio: Iniciada

Para garantir o fortalecimento dos mecanismos e instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação o município conta o portal da transparência ativo disponível no site oficial da PMJ - www.jaguare.es.gov.br e atuação do Conselho do FUNDEB e participação de conselheiros em capacitação promovida em 2016 pela UNDIME.

Lília Moreira Silva, em 19/11/2020, Estágio: Iniciada

A Secretaria garante o fortalecimento dos mecanismos e instrumentos que assegurem a transparência e o controle social, por meio de apoio aos Conselhos, com disponibilização de veículos para visita, e formação, também prestando assistência quanto a informações contábeis e cedendo espaço e materiais para funcionamento dos mesmos.

Lília Moreira Silva, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

A SEME, em conjunto com a prefeitura, zela pela transparência das informações inerentes a aplicação dos recursos da Educação, por meio do portal da transparência e prestação de contas ao CACS.

19.4. Estratégia: Garantir a aplicação do custo aluno-qualidade conforme previsto em legislação.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 19.4)

Lília Moreira Silva, em 02/05/2016, Estágio: Atrasada

A SEMEC está aguardando a Lei que estabelece o valor mínimo nacional por aluno para este ano. Porém os recursos destinados a educação estão sendo investidos conforme as necessidades das Unidades de Ensino e prevista na Legislação vigente. A aplicação dos recursos em educação podem ser visualizados no site do FNDE no SIOPE.

Lília Moreira Silva, em 19/11/2020, Estágio: Atrasada

O prazo para definição desse indicador, pelo PNE, venceu em 2017. Ainda assim, o Ministério da Educação (MEC) não chegou a desenvolver uma proposta para o CAQ.

19.5. Estratégia: Implementar o “Custo Aluno Inicial” e “Custo Aluno Qualidade” como parâmetro para o financiamento da educação de todas etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 19.5)

Lília Moreira Silva, em 02/05/2016, Estágio: Atrasada

A SEMEC está aguardando a Lei que estabelece o custo aluno inicial e custo aluno qualidade para este ano. Porém os recursos destinados a educação estão sendo investidos conforme as necessidades das Unidades de Ensino e prevista na Legislação vigente. A aplicação dos recursos em educação podem ser visualizados no site do FNDE no SIOPE.

Lília Moreira Silva, em 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Para assegurarmos um padrão de qualidade da Educação Básica, é preciso ter parâmetros para nortear os pontos a serem avaliados.

Lília Moreira Silva, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

O Município atualmente atende ao CAQi, de acordo com o valor de referência consultado no site: <https://simcaq.c3sl.ufpr.br/simulator/results/caqreport>.

19.6. Estratégia: Assegurar o cumprimento da Lei de Responsabilidade Educacional, após sua aprovação, assegurando padrão de qualidade na educação básica.

ESTÁGIO: Não iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 19.6)

Lília Moreira Silva, em 02/05/2016, Estágio: Não iniciada

A SEMEC está aguardando a aprovação da Lei de Responsabilidade Educacional no Senado Federal.

Lília Moreira Silva, em 19/11/2020, Estágio: Iniciada

Para assegurarmos um padrão de qualidade da Educação Básica, é preciso ter parâmetros para nortear os pontos a serem avaliados.

Lília Moreira Silva, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

Aguardando a Lei de Responsabilidade Educacional ser aprovada de acordo com PNE, mas já atendendo as demandas do plano.

19.7. Estratégia: Redefinir critérios para distribuição dos recursos municipal na elaboração do Orçamento Público Municipal, a fim de atingir essa meta até o final da vigência desse PME.

ESTÁGIO: Iniciada

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Avaliações e Monitoramentos (Estratégia 19.7)

Lília Moreira Silva, em 02/05/2016, Estágio: Iniciada

A SEMEC realizou um relatório com levantamento dos Recursos financeiros referente aos anos de 2009 a 2014, quanto ao exercício de 2015 estamos aguardando o lançamentos dos dados no SIOPE. O orçamento financeiro da Educação é elaborado pelo setor de contabilidade da PMJ, a Semec participa solicitando ações necessárias a serem executadas dentro do orçamento do ano subsequente e primando pelas prioridades educacionais.

Lília Moreira Silva, em 19/11/2020, Estágio: Iniciada

O orçamento anual, a Prefeitura não especifica valores destinados às metas do PME, mais todas elas são contempladas indiretamente a partir do momento que o Município aplica os recursos vinculados a Educação, obedecendo aos princípios das Leis Vigentes.

Lília Moreira Silva, em 13/09/2021, Estágio: Iniciada

No detalhamento do orçamento da SEME não há valor específico para cada meta, mas no geral o mesmo visa atender todas as demandas da educação descrita no PME.

XX. META 20 - ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME

Meta: Assegurar a realização do acompanhamento, avaliação e readequação do PME – 2015-2025, de maneira democrática e participativa.

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Para acompanhamento, avaliação e readequação do PME, é realizado o Fórum Municipal de Educação que conta com uma comissão formada por membros representantes da SEMEC, Conselho Municipal de Educação e FUNDEB que anualmente realiza o relatório de Monitoramento e bienal o de Avaliação.

20.1. Estratégia. Formar comissão para acompanhamento e avaliação do presente plano, em conformidade com o FME; tendo como membros naturais representantes da SEMEC e representantes do Conselho Municipal de Educação, FUNDEB e das Redes Públicas e Privadas.

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

A Comissão de Avaliação e Monitoramento, foi instituída pela primeira vez através da Portaria Nº 116 de 23 de Março de 2016, e todos os anos é feito as alterações conforme a movimentação do quadro de servidores.

20.2. Estratégia. Disponibilizar, à Comissão de Avaliação do PME, ao final de cada ano letivo, acesso à sistematização das informações coletadas para conhecimento e análise.

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

Durante a construção dos Relatórios fica evidenciada a dificuldade na obtenção de dados referentes ao município, prejudicando a mensuração de muitas metas e estratégias que careciam de percentuais. Mas diante destas dificuldades todo ano é produzido o relatório e disponibilizado a Comissão, as Unidades de Ensino e a Sociedade de modo geral através do site da Prefeitura.

20.3. Estratégia. Fornecer infraestrutura à Comissão de Avaliação, para elaboração de relatórios, mediante análise comparativa dos resultados educacionais obtidos no biênio, objetivando avaliação da medida de alcance das metas propostas para o mesmo e a proposição de novas estratégias de ação, quando necessário.

DATA DE INÍCIO E TÉRMINO: 02/06/2015 a 02/06/2025

A Comissão de Avaliação do PME se reúne pelo menos uma vez ao ano, para construção do Relatório de Monitoramento, nas Audiências Públicas que são de dois em dois anos, onde são apresentados os dados dos relatórios de monitoramentos anuais, e após a mesma é feito o Relatório de Avaliação.

5. CONCLUSÃO

O município de Jaguaré elaborou o Plano Municipal de Educação – PME, o qual foi instituído pela Lei nº 1.255 de 02 de Junho de 2015, contendo 20 metas e 187 estratégias para serem cumpridas no prazo de 10 anos. Diante disso, é feito o monitoramento anualmente e no ciclo de dois anos, fazendo-se necessário sua avaliação, através das Audiências Públicas.

Através deste processo de avaliação e monitoramento, observou-se que algumas metas foram alcançadas juntamente com suas estratégias, através de ações que trouxeram a cada dia mais melhorias para a educação do município em sua totalidade. Avaliou-se também que outras metas com suas estratégias ainda não foram alcançadas, estas precisam de mais tempo, investimentos, parcerias, novas ações, novos enfoques, para que até o final de vigência deste Plano Municipal de Educação, possam também estarem realizadas, sempre em consonância com o PNE.

O monitoramento anual do Plano Municipal de Educação, é uma tarefa intensa, pois avaliar um documento de tão grande importância, faz-se necessário pensar nos objetivos propostos por este plano, bem como nas ações realizadas em prol da política de educação do município de Jaguaré.

Quanto aos dados coletados para desenhar os avanços das metas, é importante frisar que são carentes de maiores fontes confiáveis e atualizadas. Diversos dados necessários para uma boa análise do quadro educacional ficaram por serem realizadas, pois não existem informações estatísticas sólidas e de fácil acesso que permitam um olhar sobre a realidade atual e seu progresso quanto o período de vigência do Plano. Cabe destacar aqui, novamente, a necessidade de uma metodologia concisa de articulações institucional entre os diversos níveis administrativos: municipal, estadual, federal e iniciativa privada para garantir que as metas enquanto território se concretizem.

Outra possibilidade de melhoria para a educação municipal é integrar outras instituições educacionais públicas e privadas, órgãos públicos no acompanhamento e monitoramento das ações propostas no PME, estreitando os laços e dando visibilidade nos problemas educacionais local para conjuntamente buscar possíveis soluções.

Ressaltamos que no ano de 2020 e 2021, devido a Pandemia do COVID-19, algumas metas, estratégias e ações ficaram paralisadas.

Por fim, é importante registrar que, como o Plano Municipal de Educação é um Plano territorial, algumas metas não são de competência municipal. Outras, são compartilhadas com outras esferas. Isto dificulta a gerência e o cumprimento das metas, uma vez que não pode haver interferência direta do município nas demais autarquias.

6. NOTAS TÉCNICAS



PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUARÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

Rua Marilândia, nº 275 – Bairro Novo Horizonte - Jaguaré-ES - CEP.: 29950-000

NOTA TÉCNICA

NOTA TÉCNICA Nº: 01/2018

ASSUNTO:

Reconsiderar a responsabilidade do município no cumprimento das Metas 3, 8, 10 e 15.

RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO:

Vanderlúcia Risso Cosme, Jânia Altoé, Jader Sossai de Lima e Rosana Casa Grande.

HISTÓRICO:

Após análise criteriosa das Metas previstas no Plano Municipal de Educação de Jaguaré/ES, constatou-se a necessidade de mudança na redação das Metas 3, 8, 10 e 15 uma vez que essas são de competência direta das mantenedoras das Redes Federal, Estadual e Privada de Ensino, estando o município como colaborador do processo. A Meta 3, mais especificamente, possui 11 (onze) estratégias que são de competência exclusiva da mantenedora da Rede Estadual, não tendo o Município ingerência sobre o seu cumprimento.

ANÁLISE TÉCNICA:

Meta 3: “Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% 85% (oitenta e cinco por cento) ”.

Conforme Artigo 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, “*Os Municípios incumbir-se-ão de: [...] V “oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino”*. Considerando que o município de Jaguaré/ES ainda busca dar conta do atendimento à demanda de Educação Infantil e Ensino Fundamental na sua Rede de Ensino, não tendo sua área de competência plenamente atendida, cumpre a esse apenas **colaborar** para a universalização e **contribuir** com a elevação da taxa líquida de matrículas no Ensino Médio do seu Território.

Meta 8: “Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste PME, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25%

(vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação IBGE”.

Conforme Artigo 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, “*Os Municípios incumbir-se-ão de: [...] V oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental [...]*”. Elevar a escolaridade da população com faixa etária dos 18 a 20 anos é uma proposta para os indivíduos que não concluíram o Ensino Médio, e este nível da Educação Básica, no território de Jaguaré/ES, está a cargo das escolas da Rede Estadual. Portanto, o Município pode apenas **contribuir** com a elevação da escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos.

Meta 10: “Oferecer, no mínimo, 10% (dez por cento) das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional”.

Conforme Artigo 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, “*Os Municípios incumbir-se-ão de: [...] V oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental [...]*”. Oferecer a EJA integrada a Educação Profissional é uma proposta para os indivíduos que não concluíram o Ensino Fundamental e Médio, e este nível da Educação Básica, no território de Jaguaré/ES, está a cargo das escolas da Rede Estadual. Portanto, o Município pode apenas **colaborar** no oferecimento de matrículas da EJA na forma integrada à Educação profissional.

Meta 15: “Garantir, em nível de pós-graduação, 80% (oitenta por cento) dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência do PME, e garantir a todos os profissionais da Educação Básica que possuam formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino”.

Conforme Artigo 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, “*Os Municípios incumbir-se-ão de: [...] V oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino*”. A educação superior não é de competência do Município, podendo este apenas **instigar** os profissionais do seu Sistema de Ensino a matricular-se em cursos de nível de pós-graduação, a fim de contribuir para o cumprimento da meta nacional.

CONCLUSÃO:

Meta 3: Fica determinado que na redação desta meta será substituído o termo “*universalizar*”, pela expressão: “colaborar com a universalização”, e o termo “*eleva*”, pela expressão “contribuir com a elevação”, ficando assim posta: “**Colaborar com a universalização**, até 2016, do atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e **contribuir com a elevação**, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de

matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

Meta 8: Fica determinado que na redação desta meta será substituído o termo “*e/elevar*”, pela expressão “contribuir com a elevação”, ficando assim posta: “**Contribuir com a** escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste PME, para as populações do campo, comunidades indígenas, comunidades quilombolas e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros, com vistas à superação da desigualdade educacional”

META 10: Fica determinado que na redação desta meta será substituído o termo “*oferecer*”, pela expressão “Colaborar no oferecimento”, ficando assim posta: “**Colaborar** no oferecimento no mínimo, 10% (dez por cento) das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional”.

Meta 15: Fica determinado que na redação desta meta será substituído o termo “*garantir*”, pela expressão “instigar o corpo docente a matricular-se em cursos de”, ficando assim posta: “**Instigar a matricular-se em cursos em** nível de pós-graduação, 80% (oitenta por cento) dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos os profissionais da Educação Básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino”.

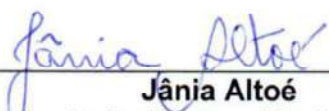
Referências Bibliográficas:

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [http:// www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em 12 de dezembro de 2016.

Lei nº 1.255, de 02 de junho de 2015.

Assinaturas:


Vanderlúcia Risso Cosme
 Comissão de Avaliação e Monitoramento


Jânia Altoé
 Comissão de Avaliação e Monitoramento


Rosana Casa Grande
 Comissão de Avaliação e Monitoramento


Jader Sossai de Lima
 Comissão de Avaliação e Monitoramento


Carlos José Nicolac Zanon
 Presidente do Fórum Municipal de Educação



Prefeitura Municipal de Jaguaré

Estado do Espírito Santo



Prefeitura Municipal de Jaguaré

Estado do Espírito Santo

Lei nº 1.448, de 16 de outubro de 2018

Altera o Anexo Único da Lei nº 1.255, de 02 de junho de 2015, que aprova o Plano Municipal de Educação – PME, para o decênio 2015 - 2025.

O PREFEITO DO MUNICÍPIO DE JAGUARÉ, Estado do Espírito Santo. Faço saber que a Câmara Municipal de Jaguaré aprovou e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º O Anexo Único da Lei nº 1.255, de 02 de junho de 2015, que aprova o Plano Municipal de Educação – PME, para o decênio 2015 - 2025, passa a vigorar com a seguinte redação:

"ANEXO ÚNICO METAS E ESTRATÉGIAS

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE JAGUARÉ - ESPÍRITO SANTO (Vigência 2015- 2025)

(...)

META 3 - Colaborar com a universalização, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e contribuir com a elevação, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

(...)

META 8 - Contribuir com elevação da escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste PME, para as populações do campo, comunidades indígenas, comunidades quilombolas e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros, com vistas à superação da desigualdade educacional.

(...)

META 10 - Colaborar no oferecimento, no mínimo, 10% (dez por cento) das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada a Educação Profissional.

(...)

META 15 - Instigar a matricular-se em cursos de nível de Pós-Graduação, 80% (oitenta por cento) dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência do PME, e garantir a todos os profissionais da Educação Básica que possuam formação continuada em

... sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino."

Art. 2º Esta lei entra em vigor na data de sua publicação.

Gabinete do Prefeito Municipal de Jaguaré - ES, aos dezesseis dias do mês de outubro do ano de dois mil e dezoito (16.10.2018).

Rogério Feltari
Prefeito Municipal

Registrado e publicado na Secretaria do Gabinete desta Prefeitura, na data supra.

Eliana Salvador Ferrari
Secretária de Gabinete



PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUARÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

Rua Marilândia, nº 275 – Bairro Novo Horizonte - Jaguaré-ES - CEP.: 29950-000

NOTA TÉCNICA

NOTA TÉCNICA Nº: 02/2018

ASSUNTO:

Definição de indicadores para meta 09.

RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO:

Santa Catarina Giovanelli

HISTÓRICO:

Analisando a meta 09 Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (anos) ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, extinguir o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional do Plano Municipal de Educação de Jaguaré/ES, sancionado pela Lei nº 1.255/2015, e o PNE aprovado pela Lei nº 13.005/2014, percebe-se que não há indicador para avaliar a evolução da meta conforme prazo estipulado na Lei em relação à taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais e também não tem indicador para verificar o analfabetismo absoluto desta população.

ANÁLISE TÉCNICA:

Os indicadores são instrumentos indispensáveis para avaliar a evolução de uma meta, tendo sua importância como medidas informativas para o delineamento das situações efetivamente existentes, para a otimização das políticas e para o acompanhamento das condições educacionais no decorrer da vigência do plano.

CONCLUSÃO:

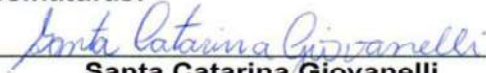
Diante da inexistência de dados, não é possível constatar se houve evolução nos indicadores 9A e 9B ou se a meta no período determinado na Lei foi alcançada, pois o último Censo Populacional do IBGE é de 2010 e não foi encontrada outra fonte oficial para fazer o comparativo.

Referências Bibliográficas:

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [dhttp:// www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em 12 de dezembro de 2016.

Lei nº 1.255, de 02 de junho de 2015.

Assinaturas:


Santa Catarina Giovanelli
 Comissão de Avaliação e Monitoramento


Carlos José Nicolac Zanon
 Presidente do Fórum Municipal de Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUARÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

Rua Marilândia, nº 275 – Bairro Novo Horizonte - Jaguaré-ES - CEP.: 29950-000

NOTA TÉCNICA

NOTA TÉCNICA Nº: 03/2018

ASSUNTO: Universalização até 2016 a educação infantil na pré-escola.

RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO:

Andressa Pereira, Luciana Sossai Altoé e Maíni Altoé.

HISTÓRICO: Após análise comparativa dos dados oficiais (CAPE/MPES) e da matrícula final da pré-escola no ano de 2017 (SEMEC), constatou-se que a universalização até 2016 da educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade, conforme previsto no Plano Municipal de Educação não foi atingida.

ANÁLISE TÉCNICA: Apesar dos esforços realizados pelo município e não haver lista de espera para matrículas nesta faixa etária, as crianças (58) conforme dados oficiais não foram localizadas. Estamos em crescente evolução, mas o município não conseguiu atingir 100% do indicador 1A até o ano de 2016, devido muitas escolas localizadas na zona rural não ofertarem a Educação Infantil. Há família que sentem insegurança em deslocar os filhos para outras comunidades utilizando o transporte escolar. Nota-se também que a matrícula escolar da população de 4 a 5 anos não atingiu a meta estabelecida para 2016 de universalização do atendimento.

CONCLUSÃO: É notória a preocupação dos profissionais que monitoram esta meta, sendo necessário intensificar as ações/parcerias a fim de localizar as crianças nessa faixa etária e matriculá-las na Unidade de Ensino mais próxima de sua residência. Sabe-se que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação infantil a partir dos 4 anos na rede pública ou privada, já o município tem cumprido com a obrigatoriedade prevista na Lei, garantindo a oferta de vagas.

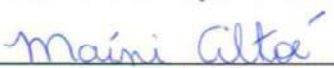
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

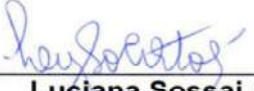
Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013

Lei nº 1.255, de 02 de junho de 2015.

ASSINATURAS:


Andressa Pereira
 Comissão de Avaliação e Monitoramento


Maíni Altoé
 Comissão de Avaliação e Monitoramento


Luciana Sossai Altoé
 Comissão de Avaliação e Monitoramento


Carlos José Nicolac Zanon
 Presidente do Fórum Municipal de Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUARÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rua Marilândia, nº 275 – Bairro Novo Horizonte - Jaguaré-ES - CEP.: 29950-000

NOTA TÉCNICA

NOTA TÉCNICA Nº: 04/2018

ASSUNTO: Retificar as médias descritas do IDEB dos Anos Finais do Ensino Fundamental

RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO: Jaquilda Albino Coswosk

HISTÓRICO:

Analisando a meta 07 “Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)”. Em relação à tabela apresenta com as médias de projeção do município e a médias alcançadas pelo município no IDEB no Plano Municipal de Educação de Jaguaré/ES, sancionado pela Lei nº 1.255/2015, verificou-se que as médias descritas dos Anos Finais do Ensino Fundamental estão equivocadas, tendo relacionadas às médias apenas da Rede Municipal, no entanto o Plano abrange todas as redes de ensino do município.

	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Anos Iniciais do Ensino Fundamental						
Projeção para o Município de Jaguaré	4.7	5.0	5.3	5.5	5.8	6.1
Média alcançada pelo Município	4.7	5.0	-	-	-	-
Anos Finais do Ensino Fundamental						
Projeção para o Município de Jaguaré	4.0	4.4	4.7	5.0	5.2	5.5
Média alcançada pelo Município	4.5	4.5	-	-	-	-
Ensino Médio	Não há informação municipal disponível no INEP Rede Estadual em 2013: 3.4					

ANÁLISE TÉCNICA:

As médias a serem observadas devem ser as que foram estipuladas para o município abrangendo todas as redes de ensino (Municipal e Estadual) e não somente as médias da rede municipal.

CONCLUSÃO:

Diante do equívoco diagnosticado, sugerimos a retificação na tabela, que passe a vigorar com as seguintes médias do IDEB para os Anos Finais do Ensino Fundamental constante da meta 7 do PME.

	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Anos Finais do Ensino Fundamental						
Projeção para o Município de Jaguaré	4.3	4.7	5.1	5.3	5.6	5.8
Média alcançada pelo Município	4.3	4.3				
Ensino Médio	Não há informação municipal disponível no INEP Rede Estadual em 2013: 3.4					

Referências Bibliográficas: Lei nº 1.255, de 02 de junho de 2015; <http://ideb.inep.gov.br>

Assinaturas:

Jaquilda Albino Coswosk
Comissão de Avaliação e Monitoramento

Carlos José Nicolac Zanon
Presidente do Fórum Municipal de Educação

Comissão de Avaliação de Monitoramento do PME de 2021:

Maria Aparecida Costalonga
Maria Aparecida Costalonga
 Secretária Municipal de Educação

Alzilene de Azevedo Duarte Pereira
Alzilene de Azevedo Duarte Pereira
 Coordenador das EMEFs - SEME

Andressa Scaramussa de Backer
Andressa Scaramussa de Backer
 Coordenação da Educação Infantil - SEME

Elisângela Moreto Costa
Elisângela Moreto Costa
 Coordenação Geral Pedagógica - SEME

Ivanildo Batista dos Santos
Ivanildo Batista dos Santos
 Coordenação do PROVER - SEME

Jardel Raab Duarte
Jardel Raab Duarte
 Coordenador das ECOMs - SEME

Luzimar Elias Preato
Luzimar Elias Preato
 Coordenação das EMEFs - SEME

Maria da Penha Giovanelli
Maria da Penha Giovanelli
 Coordenação do NTM - SEME

Nelnilha S. Almeida Viana
Nelnilha Silva de Almeida Viana
 Coordenação de Projetos/Formações - SEME

Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo
Neusa Maria Mantovanelli Tessarollo
 Coordenação do PROVER - SEME

Rose Marcia Ohenes
Rose Marcia Ohenes
 Contabilidade - SEME

Valdiana Ferreira de Athayde
Valdiana Ferreira de Athayde
 Setor de Prestação de Contas - PDDE - SEME

Ana Francisca R. do Vale Canal
Ana Francisca Rodrigues do Vale Canal
 Coordenador de Projetos - SEME

Cleudonice Bravin Canal Dassié
Cleudonice Bravin Canal Dassié
 Coordenação da Ed. Especial/Inclusiva - SEME

Fernando Cipriano de Assumpção
Fernando Cipriano Assumpção
 Contabilidade - SEME

Jânia Altoé
Jânia Altoé
 Coordenação Inspeção Escolar - SEME

Lílian Moreira Silva
Lílian Moreira Silva
 Contabilidade - SEME

Margarida Maria Morello
Margarida Maria Morello
 Coordenação dos Conselhos

Maria das Graças Gomes Prates
Maria das Graças Gomes Prates
 Coordenação das EMEFs - SEME

Nelzy Alves Machado
Nelzy Alves Machado
 Coordenação das EMEFs - SEME

Patrícia Lopes Marinato
Patrícia Lopes Marinato
 Coordenação da Ed. Infantil - SEME

Sidjane Andrade da Silva
Sidjane Andrade da Silva
 Coordenação Inspeção Escolar - SEME

Vanderlúcia Rizzo Cosme
Vanderlúcia Rizzo Cosme
 Coordenação das EMEFs - SEME