

<b>Título da prática</b>	“Votar é Direito de Todo Cidadão”
<b>Categoria</b>	PROJETO INTEGRADOR
<b>Público-alvo (ano/etapa)</b>	1º ao 5º ano
<b>Autor(a) / Autores(as)</b>	Bianca Lopes Golfeto
<b>Coordenador Pedagógico e/ou Pedagogo(a)</b>	Mariana Martins Teixeira
<b>Diretor(a)</b>	Rosineide Simiqueli da Silva
<b>Escola</b>	EMEF Djalma de Sá Oliveira
<b>Município</b>	Dores do Rio Preto

## Votar é Direito de Todo Cidadão

*“ O voto mais importante é o voto consciente, pois ele reflete sua liberdade de pensar.” David Bitencourt*

O Projeto "**Votar é direito de Todo Cidadão**", propiciou aos alunos experienciar como ocorre uma eleição. Assim, organizou-se o dia de eleição em sala de aula , o que lhes permitiu uma experiência de aprendizado inesquecível; o espaço foi cuidadosamente preparado para o momento com **urna eletrônica cenográfica** e uma **cabine de votação**, reproduzindo o ambiente de uma seção. Essa ambientação ajudou a despertar a curiosidade e o interesse dos estudantes.

Antes da votação, realizamos uma roda de conversa sobre a função do voto na sociedade, inserida no tema do Projeto Integrador do 2º trimestre, “**Ética e Cidadania**”. Durante a discussão, refletimos sobre a importância de escolher representantes de forma consciente, as responsabilidades de quem ocupa cargos de liderança e o impacto das decisões políticas no cotidiano de todos. Também abordamos o papel dos líderes de turma como representantes da coletividade, estabelecendo uma ponte entre o contexto escolar e a vida pública. Foram discutidos conceitos essenciais como liberdade de expressão, democracia, cidadania, direitos e deveres, conectando a aprendizagem às disciplinas da BNCC. Em **História e Geografia**, estudaram como ocorre a organização política nas esferas: Federal, Estadual e Municipal, entendendo a função dos Três Poderes: Executivo, Legislativo e Judiciário; e o papel do cidadão. Em **Língua Portuguesa**, os alunos desenvolveram argumentação através da expressão oral e escrita. A atividade contribuiu diretamente para o desenvolvimento de competências como reflexão crítica, participação social, empatia e responsabilidade, promovendo a compreensão de que a cidadania se constrói por meio da ação consciente.

Com as candidaturas definidas para a eleição do representante de turma, cada estudante teve a oportunidade de apresentar propostas, incluindo melhorias para a sala aula, ideias para atividades extracurriculares e sugestões para o ambiente escolar. O exercício de elaboração e exposição das propostas reforçaram as competências de comunicação oral, organização de ideias e respeito ao contraditório.

Na sequência, os alunos receberam títulos de eleitor simbólicos e participaram do processo de votação secreta. O som característico do “voto computado” gerou um clima de seriedade e responsabilidade, consolidando a compreensão de que o ato de votar vai além de um simples gesto: é uma expressão de cidadania.

A apuração dos votos foi feita coletivamente, reforçando o princípio da transparência, e o resultado foi recebido com respeito e entusiasmo. Nesse momento, os estudantes vivenciaram as Ações Educativas do Modelo Pedagógico do Tempo Integral, especialmente o **participar**, ao se engajarem ativamente no processo; o **aprender**, ao compreenderem a importância da escolha consciente; e o **conviver**, ao respeitarem o resultado da maioria e compreenderem o valor da diversidade de opiniões. A simulação eleitoral, mais do que uma atividade lúdica, transformou-se em uma verdadeira aula sobre democracia, responsabilidade social e protagonismo cidadão.

Após algumas aulas sobre Ética e Cidadania, abordando os Três Poderes, direitos e deveres do cidadão, realizamos uma visita à **Câmara de Vereadores** da nossa cidade, dando continuidade à atividade sobre o voto e a cidadania. Depois de vivenciarem a simulação de uma eleição, os alunos puderam observar, em tempo real, como as decisões políticas impactam o cotidiano da população e de que forma a participação cidadã é fundamental para a construção da democracia.

Ao chegarmos para a visitação à Câmara de Vereadores, fomos recebidos por alguns vereadores, que nos levaram para conhecer o plenário, o local onde as sessões ocorrem. É um espaço imponente, e os alunos ficaram surpresos em saber que aquele é o centro do debate e da formulação de leis municipais.

O ponto alto da visita foi a conversa com os vereadores. Os alunos, já familiarizados com conceitos de propostas, eleições e representação, aproveitaram a oportunidade para fazer perguntas sobre a rotina parlamentar, o processo de criação de leis e a importância de ouvir a população. As respostas, claras e detalhadas, mostraram que o papel de um vereador vai muito além de receber votos: envolve debates, negociações, fiscalização do poder executivo e responsabilidade com a sociedade.

Essa experiência prática forneceu **evidências claras de sucesso**: os estudantes conseguiram diferenciar **promessas de campanha e trabalho efetivo**,

compreenderam o impacto das decisões políticas no cotidiano, demonstraram engajamento ao fazer perguntas pertinentes e desenvolveram pensamento crítico e argumentativo.

A partir de tudo o que observaram e ouviram durante a visita, a política deixou de ser um conceito abstrato e se tornou tangível, transformando o aprendizado em algo concreto e significativo. Os alunos saíram com a certeza de que a democracia se fortalece com o engajamento de cada cidadão, seja votando, seja acompanhando de perto o trabalho daqueles que os representam, consolidando competências previstas na BNCC, além de valores da **Educação Integral**, como responsabilidade, participação social e protagonismo estudantil.

Além disso, a atividade apresenta **alto potencial de replicabilidade**: outras escolas podem organizar visitas a câmaras municipais, combinando simulações de eleição em sala de aula com encontros presenciais com vereadores. Essa sequência didática pode ser adaptada a diferentes contextos e idades, permitindo que os estudantes experimentem o processo democrático, fortaleçam competências da BNCC em **História e Geografia** (instituições políticas, direitos e deveres) e **Língua Portuguesa** (produção de perguntas, argumentação oral e escrita), ao mesmo tempo em que promovem valores da **Educação Integral**, como participação social, responsabilidade e protagonismo.

Ao final da visita, os alunos saíram com a certeza de que a democracia se constrói com o engajamento de cada cidadão, seja votando, seja acompanhando de perto o trabalho dos representantes, consolidando aprendizagens significativas, cidadania ativa e senso de pertencimento à comunidade.

## ANEXOS



**Atividade desenvolvida em sala, para compreensão sobre o papel do voto, liberdade de expressão e cidadania.**



**Alunos visitando a Câmara de Vereadores para conhecer o plenário, onde e como as sessões acontecem .**



**“Sessão por um dia” - Alunos simulando um plenário e como acontece uma sessão.**



**Produções dos alunos, representando as leis do ECA/ Estatuto da Criança e do Adolescente / função dos 3 poderes e produções de história em quadrinho/ cidadania com responsabilidade - A importância do voto.**