

ITL Correlations

<p>Texas Spanish Language Arts and Reading Essential Knowledge and Skills (TEKS) Grade 1</p>	
<p>1.1 Lectura/Primeras destrezas de la lectura/Conocimiento de la letra impresa. Los estudiantes entienden cómo el español se escribe y se imprime. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>(A) reconocer que las palabras habladas se representan en español escrito a través de secuencias específicas de letras;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 2.5, 3.7, 4.7, 5.3, 6.6, 9.1, 9.7, 10.1, 11.7, 12.7, 13.8, 14.6, 15.8, 16.8, 17.7, 19.6, 20.6, 21.6, 22.8, 24.2, 31.5, 32.5, 33.5, 34.8, 35.6, 34.5, 37.6, 38.5, 39.4, 40.7</p>
<p>(B) identificar las letras mayúsculas y las letras minúsculas;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.3, 9.2, 11.2, 13.6, 16.4, 17.2, 18.6, 19.1, 24.3, 25.3, 27.2, 29.3, 30.1, 32.4, 34.4, 37.4, 39.5, 40.4 TE B: (Lesson. Activity) 42.4, 47.2, 55.2, 55.5, 57.4, 58.4, 64.5, 66.5, 67.2, 70.3, 73.2, 79.1 TE C: (Lesson. Activity) 83.4, 87.8, 88.5</p>
<p>(C) ordenar en secuencia las letras del alfabeto;</p>	
<p>(D) reconocer los diferentes rasgos de una oración (ej., escribir la primera letra con mayúscula, el uso de los signos de puntuación al principio y al final, y el guión para indicar diálogo);</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 46.7, 48.4, 50.7, 51.3, 55.2, 59.3, 64.2, 66.2, 67.2, 76.2, 77.2 TE C: (Lesson. Activity) 83.4, 84.4, 86.2, 87.8, 88.5, 92.6, 94.2, 96.2, 96.3, 97.2, 102.3, 103.2, 104.2, 107.4, 108.5, 110.2, 117.2, 120.2</p>

ITL Correlations

<p>(E) leer los textos de arriba hacia abajo de la página y siguiendo las palabras de izquierda a derecha y devolviéndose al siguiente renglón; y</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 1.8, 2.2, 3.1, 4.4, 5.2, 9.7, 10.5, 10.7, 11.7, 12.8, 13.9, 14.6, 14.8, 15.5, 15.9, 17.8, 19.8, 20.7, 20.9, 21.9, 22.10, 23.9, 24.7, 24.9, 25.3, 25.5, 25.9, 26.8, 32.9, 33.6, 34.10, 36.7, 37.9, 38.1, 38.6, 40.8, TE B: (Lesson. Activity) 41.1, 41.8, 42.1, 42.8, 43.1, 43.6, 44.1, 44.7, 45.1, 45.8, 46.1, 46.6, 47.1, 47.9, 48.1, 48.8, 49.7, 50.6, 51.7, 52.1, 52.7, 53.6, 54.1, 54.7, 55.1, 56.6, 57.1, 57.6, 58.1, 58.7, 59.1, 60.6, 61.6, 62.8, 63.6, 64.1, 65.7, 66.1, 67.6,68.1, 68.7, 69.6, 70.8, 71.5, 72.1, 72.6, 73.1, 73.6, 74.1, 74.6, 75.1, 75.6, 76.6, 77.1, 77.5, 79.6, TE C: (Lesson. Activity) 81.1, 81.6, 83.7, 84.8, 85.6, 87.7, 88.8, 89.1, 90.6, 91.6, 92.5, 93.5, 94.6, 95.5, 96.5, 97.5, 98.5, 99.5, 100.6, 103.4, 107.3, 112.1, 112.5, 113.1, 113.5, 115.2, 116.1, 116.4, 119.1, 119.4</p>
<p>(F) identificar la información que nos proporcionan las diferentes partes de un libro (ej., título, autor, ilustrador, tabla de contenidos).</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 1.8, 2.2, 3.1, 4.4, 5.2, 9.7, 10.5, 10.7, 11.7, 12.8, 13.9, 14.6, 14.8, 15.5, 15.9, 17.8, 19.8, 20.7, 20.9, 21.9, 22.10, 23.9, 24.7, 24.9, 25.3, 25.5, 25.9, 26.8, 32.9, 33.6, 34.10, 36.7, 37.9, 38.1, 38.6, 40.8, TE B: (Lesson. Activity) 41.1, 41.8, 42.1, 42.8, 43.1, 43.6, 44.1, 44.7, 45.1, 45.8, 46.1, 46.6, 47.1, 47.9, 48.1, 48.8, 49.7, 50.6, 51.7, 52.1, 52.7, 53.6, 54.1, 54.7, 55.1, 56.6, 57.1, 57.6, 58.1, 58.7, 59.1, 60.6, 61.6, 62.8, 63.6, 64.1, 65.7, 66.1, 67.6,68.1, 68.7, 69.6, 70.8, 71.5, 72.1, 72.6, 73.1, 73.6, 74.1, 74.6, 75.1, 75.6, 76.6, 77.1, 77.5, 79.6, TE C: (Lesson. Activity) 81.1, 81.6, 83.7, 84.8, 85.6, 87.7, 88.8, 89.1, 90.6, 91.6, 92.5, 93.5, 94.6, 95.5, 96.5, 97.5, 98.5, 99.5, 100.6, 103.4, 107.3, 112.1, 112.5, 113.1, 113.5, 115.2, 116.1, 116.4, 119.1, 119.4</p>
<p>1.2 Lectura/Primeras destrezas de la lectura/Conciencia fonológica. Los estudiantes muestran conciencia fonológica. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>

ITL Correlations

(A) generar, oralmente, una serie de palabras originales que rimen, usando una variedad de finales (ej., -ita, -osa, -ión);	TE A: (Lesson. Activity) 1.3, 3.1, 4.1, 6.1, 8.1, 11.1, 16.2, 18.3, 22.1, 24.1, 27.1, 29.1, 32.2, 34.2, 37.2, 40.2, TE B: (Lesson. Activity) 42.2, 47.2, 50.2, 55.5, 62.1, 64.4, 66.2, 70.1, 73.2, 73.6, 79.1 TE C: (Lesson. Activity) 84.2, 88.3, 96.3, 111.2
(B) reconocer el cambio en una palabra hablada al cambiar, agregar u omitir o sacar un fonema o una sílaba (ej., “ma-lo” a “ma-sa”; “to-mo” a “co-mo”);	TE A: (Lesson. Activity) 23.4, 28.5, 30.3
(C) mezclar o unir fonemas hablados para formar sílabas y palabras (ej., sol, pato);	TE A: (Lesson. Activity) 23.4, 28.5, 30.3
(D) distinguir palabras presentadas oralmente, pares de palabras que riman de las que no riman;	TE A: (Lesson. Activity) 1.3, 3.1, 4.1, 6.1, 8.1, 11.1, 16.2, 18.3, 22.1, 24.1, 27.1, 29.1, 32.2, 34.2, 37.2, 40.2, TE B: (Lesson. Activity) 42.2, 47.2, 50.2, 55.5, 62.1, 64.4, 66.2, 70.1, 73.2, 73.6, 79.1 TE C: (Lesson. Activity) 84.2, 88.3, 96.3, 111.2
(E) identificar sílabas en palabras habladas, incluyendo diptongos y hiatos (le-er, rí-o; quie-ro na-die, ra-dio, sa-po); y	TE B: (Lesson. Activity) 62.5, 73.4 TE C: (Lesson. Activity) 84.5
(F) separar palabras polisílabas en dos o cuatro sílabas (ej., “ra-na”, “má-qui-na”, “te-lé-fo-no”).	TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 2.5, 4.7, 9.4, 14.4, 14.6, 15.5, 16.8, 17.6, 18.4, 19.5, 20.4, 20.7, 23.7, 24.8, 26.5, 27.8, 28.6, 29.8, 30.5, 31.6, 32.7, 33.5, 34.835.6, 37.8, 38.5, 40.7 TE B: (Lesson. Activity) 41.7, 42.6, 43.5, 44.6, 45.7, 46.5, 47.8, 48.5, 49.5, 50.5, 51.5, 52.6, 53.4, 54.6, 55.7, 56.5, 57.5, 58.6, 59.7, 60.5, 61.3, 64.8, 65.6, 66.7, 67.3, 68.6, 69.5, 70.7, 71.4, 72.5, 73.5, 74.5, 76.5, 77.4, 79.5, 80.4, 83.6, 84.6, 86.5, 87.5, 88.7, 89.5, 90.5 TE C: (Lesson. Activity) 91.5, 93.4, 94.5, 95.4, 96.5, 97.4, 98.4, 99.4, 100.4, 100.5, 101.2, 102.1, 103.1, 104.1, 107.2, 108.2, 109.2, 111.2, 112.3, 113.3

ITL Correlations

<p>1.3 Lectura/Primeras destrezas de la lectura/Fonética. Los estudiantes utilizan las relaciones entre las letras y los sonidos para decodificar el español impreso. Los estudiantes continúan aplicando los estándares previos con mayor profundidad, en textos con un nivel más alto de complejidad. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>(A) decodificar las 5 vocales;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 24.5, 26.1 TE C: (Lesson. Activity) 81.2, 85.5</p>
<p>(B) decodificar sílabas;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 2.2, 4.3, 7.4, 8.6, 9.6, 10.1, 11.6, 12.6, 15.3, 18.2, 19.4, 20.5, 21.2, 22.6, 23.3, 25.6, 29.5, 31.4, 32.5, 33.2, 34.6, 35.4, 36.2, 37.5, 38.4, 39.3, 40.5</p>
<p>(C) usar el conocimiento fonológico para emparejar sonidos con letras individuales y con sílabas, incluyendo consonantes fuertes y suaves tales como “r,” “c,” y “g”;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 52.3, 53.2, 54.4, 55.5, 57.2, 60.1, 60.2, 61.2</p>
<p>(D) decodificar la “y” impresa cuando se usa como una conjunción, como en “mamá y papá”;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 21.7, 31.3</p>
<p>(E) decodificar palabras en contexto y por separado, aplicando el conocimiento de las relaciones que hay entre las letras y los sonidos en diferentes estructuras, incluyendo:</p>	
<p>(i) sílabas abiertas (las que terminan en una vocal)</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 5.2, 6.7, 7.3, 8.7, 13.4, 21.8, 23.3, 25.6, 31.4, 32.5, 33.2, 36.2, 40.5 TE B: (Lesson. Activity) 41.5, 62.5, 73.3</p>
<p>(ii) sílabas cerradas (las que terminan en una consonante)</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 9.7, 21.8, 25.5, 33.2</p>
<p>(iii) mezcla de consonantes</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 45.5, 56.3, 71.2</p>
<p>(iv) grafías de consonantes</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 3.1, 6.2, 8.3, 11.2, 13.5, 18.3, 24.1, 27.2, 32.2, 34.2, 37.2, 40.2 TE B: (Lesson. Activity) 42.2, 47.2, 55.2, 57.2, 62.2, 64.2, 66.2, 70.2, 73.2, 79.2, TE C: (Lesson. Activity) 84.2, 88.2, 96.2</p>
<p>(F) decodificar palabras con la “h” muda;</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 57.4, 58.3, 60.5, 71.1, 72.3, 74.3, 75.2, 75.4</p>

ITL Correlations

(G) decodificar palabras que tengan las sílabas que-, qui- como en queso y quito; gue-, gui- como en guiso y juguete; y güe-, güi- como en pingüino y agüita;	TE C: (Lesson. Activity) 96.4, 96.5, 97.3, 98.3
(H) decodificar palabras que tengan los mismos sonidos representados por diferentes letras (ej., “r” y “rr,” como en ratón y perro; “ll” y “y,” como en llave y yate; “g” y “j,” como en gigante y jirafa; “c,” “k,” y “q,” como en casa, kilo, y quince; “c,” “s,” y “z,” como en cereal, semilla, y zapato; “j” y “x,” como en cojín y México; “i” y “y,” como en imán y doy; “b” y “v,” como en burro y vela);	TE A: (Lesson. Activity) 24.1, 26.2, 27.1, 29.1, 34.2, 35.2, 37.1, 40.1 TE B: (Lesson. Activity) 42.2, 42.3, 44.2, 45.5, 47.5, 50.1, 51.1, 52.3, 53.2, 54.4, 55.5, 56.1, 57.2, 58.3, 60.1, 60.2, 61.2, 63.2,74.3, 80.2 TE C: (Lesson. Activity) 101.4
(I) identificar la sílaba acentuada (sílaba tónica o prosódica);	TE A: (Lesson. Activity) 5.1, 5.4 TE B: (Lesson. Activity) 83.4, 85.3, 86.2, 89.3
(J) decodificar palabras que tengan acento ortográfico; y	TE A: (Lesson. Activity) 5.1, 5.4 TE B: (Lesson. Activity) 83.4, 85.3, 86.2, 89.3
(K) utilizar el conocimiento del significado de los lexemas o raíces para identificar y leer palabras compuestas comunes (ej., sacapuntas, abrelatas, salvavidas).	
1.4 Lectura/Primeras destrezas de la lectura/Estrategias. Los estudiantes comprenden una variedad de textos utilizando estrategias útiles cuando sea necesario. Se espera que los estudiantes sean capaces de:	
(A) confirmar las predicciones de lo que pasará próximamente en el texto, “leyendo la parte que dice”;	TE A: (Lesson. Activity) 14.8, 16.9, 18.8, 20., 22.10, 24.9, 26.8, 28.8, 30.8, 32.9, 34.10, 36.7, 37.9, 38.6, 40.8 TE B: (Lesson. Activity) 42.8, 43.6, 44.7, 45.8, 46.6, 50.6, 52.7, 54.7, 57.6, 58.7, 59.2, 61.7, 63.6, 68.7, 71.5, 72.6, 74.6, 75.6 TE C: (Lesson. Activity) 81.6, 83.7, 84.8, 88.8, 92.5, 93.5, 94.6, 95.5, 97.5, 98.5, 99.5, 100.6, 101.6, 102.5, 115.2
(B) hacer preguntas relevantes, buscar clarificación y localizar hechos y detalles de las historias y de otros textos; y	TE C: (Lesson. Activity) 86.6, 86.7

ITL Correlations

<p>(C) establecer un propósito para leer textos seleccionados y supervisar la comprensión, haciendo correcciones y ajustes cuando se pierde la comprensión (ej., claves de identificación, uso del conocimiento previo, generar palabras, volver a leer una parte en voz alta).</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 15.9, 17.8, 19.8, 21.9, 23.9, 25.9, 27.10, 29.9, 31.8, 33.6, 35.8, 37.9, 39.7 TE B: (Lesson. Activity) 41.8, 43.6, 44.7, 45.1, 45.8, 46.6, 47.1, 47.9, 48.1, 48.8, 49.7, 50.6, 51.7, 52.1, 52.7, 53.6, 54.1, 54.7. 55.1, 56.6, 57.6, 58.1, 59.1, 60.6, 62.8, 64.1, 70.8, 71.5, 72.1, 73.1, 74.1, 76.6, 77.1, 78.1, 80.1. TE C: (Lesson. Activity) 81.6, 82.1, 83.1, 84.1, 85.1, 86.1, 87.1, 88.1, 89.1, 90.1, 91.1, 92.1, 92.5, 93.1, 94.1, 95.1, 96.1, 97.1, 97.5, 98.1, 98.5, 99.1, 99.5, 103.4, 100.1, 101.5, 102.4, 103.4, 104.4, 105.2, 107.3, 108.3, 109.3, 112.1, 113.1, 116.4</p>
<p>1.5 Lectura/Fluidez. Los estudiantes leen textos apropiados a su grado escolar con fluidez y comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>leer textos apropiados para el grado escolar, en voz alta, con precisión, con expresión, con un fraseo apropiado y con comprensión.</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 14.8, 15.9, 16.9, 17.8, 18.8, 19.8, 20.9, 21.9, 22.10, 24.9, 25.9, 26.8, 27.10, 28.8, 29.9, 31.8, 33.6, 34.10, 35.8, 36.7, 37.9, 38.1, 38.6, 39.7 TE B: (Lesson. Activity) 41.1, 41.8, 42.1, 42.8, 43.1, 43.6, 44.1, 44.7, 45.1, 45.8, 46.1, 46.6, 47.1, 47.9, 48.1, 48.8, 49.7, 50.6, 51.7, 52.1, 52.7, 53.6, 54.1, 54.7. 55.1, 56.6, 57.6, 58.1, 59.1, 60.6, 62.8, 64.1, 70.8, 71.5, 72.1, 73.1, 74.1, 76.6, 77.1, 78.1, 80.1. TE C: (Lesson. Activity) 81.6, 82.6, 83.1, 84.8, 85.6, 87.7, 88.1, 89.1, 90.6, 91.6, 92.5, 93.5, 94.6, 95.5, 96.5, 97.5, 98.1, 98.5, 99.5, 100.1, 101.5, 102.5, 103.5, 103.4, 104.4, 105.2, 107.3, 108.3, 109.3, 112.1, 113.1, 116.4</p>
<p>1.6 Lectura/Desarrollo del vocabulario. Los estudiantes comprenden el vocabulario nuevo y lo utilizan correctamente al leer y al escribir. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	

ITL Correlations

(A) identificar palabras que nombren acciones (verbos) y palabras que nombren personas, lugares y cosas (sustantivos);	
(B) determinar el significado de las palabras compuestas, usando el conocimiento del significado de las palabras individuales que las componen (ej., paraguas);	
(C) determinar el significado de las palabras por el papel que cumplen en una oración, hablada o leída;	TE B: (Lesson. Activity) 53.5, 54.3, 56.7, 76.2, 80.1 TE C: (Lesson. Activity) 88.2
(D) identificar y clasificar palabras en categorías conceptuales (ej., opuestos, organismos vivos); y	TE C: (Lesson. Activity) 101.4, 101.6, 103.5, 106.5, 107.5, 108.5, 109.4, 110.1, 112.2, 113.2, 113.7, 115.2, 115.3, 117.1, 118.3, 120.1
(E) poner en orden alfabético una serie de palabras por su primera o segunda letra y usar un diccionario para encontrar palabras.	
1.7 Lectura/Comprensión de texto literario/Tema y Género. Los estudiantes analizan, infieren, sacan conclusiones sobre el tema y el género en diferentes contextos culturales, históricos y contemporáneos, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:	
(A) conectar el significado de un cuento o de una fábula famosa con las experiencias personales; y	TE C: (Lesson. Activity) 101.3, 106.3, 111.4, 115.2, 118.2
(B) explicar la función de las frases recurrentes (ej., “Había una vez” o “Colorín Colorado, este cuento se ha acabado”) en leyendas folklóricas y cuentos de hadas tradicionales.	
1.8 Lectura/Comprensión de texto literario/Poesía. Los estudiantes comprenden, infieren, sacan conclusiones sobre la estructura y los elementos de la poesía, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:	

ITL Correlations

<p>responder a y usar ritmo, rima y aliteración en la poesía.</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.3, 3.1, 4.1, 6.1, 8.1, 11.1, 16.2, 18.3, 22.1, 24.1, 27.1, 29.1, 32.2, 34.2, 37.2, 40.2, TE B: (Lesson. Activity) 42.2, 47.2, 50.2, 55.5, 62.1, 64.4, 66.2, 70.1, 73.2, 73.6, 79.1 TE C: (Lesson. Activity) 84.2, 88.3, 96.3, 111.2</p>
<p>1.9 Lectura/Comprensión de texto literario/Ficción. Los estudiantes comprenden, infieren, sacan conclusiones sobre la estructura y los elementos de la ficción, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>(A) describir la trama (problema y solución) y volver a contar el principio, el medio y el final de una historia, poniendo atención a la secuencia de eventos; y</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 41.8, 42.8, 43.6, 44.7, 45.8, 46.2, 46.6, 48.2, 48.8, 49.7, 50.6, 52.7, 54.7, 56.7, 57.6, 58.2, 58.7, 59.2, 60.6, 61.7, 62.8, 63.6, 65.7, 67.6, 69.7, 70.8, 71.5, 74.6, 75.6, 76.6, 77.5, 78.5, 79.6</p>
<p>(B) describir los personajes de una historia y justificar sus acciones y sentimientos.</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 46.2, 49.8, 59.2, 61.7, 69.7, 82.7</p>
<p>1.10 Lectura/Comprensión de texto literario/Literatura de hechos reales. Los estudiantes comprenden, infieren, sacan conclusiones sobre las variadas estructuras y rasgos de la literatura basada en hechos reales, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>determinar si una historia es verdadera o ficticia y explicar el porqué.</p>	<p>TE C: (Lesson. Activity) 73.6, 74.1</p>

ITL Correlations

<p>1.11 Lectura/Comprensión de texto literario/Lenguaje sensorial. Los estudiantes comprenden, infieren, sacan conclusiones sobre cómo el lenguaje sensorial de un autor crea imágenes en un texto literario, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>reconocer los detalles sensoriales en un texto literario.</p>	<p>TE C: (Lesson. Activity) 86.6, 86.7, 101.3</p>
<p>1.12 Lectura/Comprensión de texto/Lectura independiente. Los estudiantes leen en forma independiente por algún período de tiempo, y producen evidencia de lo que leen. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>leer en forma independiente por algún período de tiempo.</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 14.8, 15.9, 16.9, 17.8, 18.8, 19.8, 20.9, 21.9, 22.10, 24.9, 25.9, 26.8, 27.10, 28.8, 29.9, 31.8, 33.6, 34.10, 35.8, 36.7, 37.9, 38.1, 38.6, 39.7 TE B: (Lesson. Activity) 41.1, 41.8, 42.1, 42.8, 43.1, 43.6, 44.1, 44.7, 45.1, 45.8</p>
<p>1.13 Lectura/Comprensión de texto informativo/Cultura e Historia. Los estudiantes analizan, infieren, sacan conclusiones sobre el propósito del autor en contextos culturales, históricos y contemporáneos, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>identificar el tópico y explicar el propósito del autor para escribir sobre el texto.</p>	<p>TE C: (Lesson. Activity) 82.2, 92.6, 94.2, 95.2, 96.2, 97.2, 98.2, 103.2, 104.2, 112.6, 113.6, 114.2</p>
<p>1.14 Lectura/ Comprensión de texto informativo/Texto expositivo. Los estudiantes analizan, infieren, sacan conclusiones sobre el texto expositivo, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	

ITL Correlations

(A) volver a exponer la idea principal, escuchada o leída;	TE C: (Lesson. Activity) 82.2, 92.6, 94.2, 95.2, 96.2, 97.2, 98.2, 103.2, 104.2, 112.6, 113.6, 114.2
(B) identificar hechos o detalles importantes en el texto, escuchados o leídos;	TE B: (Lesson. Activity) 60.6, 61.7, 62.8, 63.6, 65.7, 67.6, 69.7, 70.8, 71.5, 74.6, 75.6, 76.6, 77.5, 78.5, 79.6 TE C: (Lesson. Activity) 86.7, 98.5
(C) volver a contar el orden de los sucesos de un texto, haciendo alusión a las palabras y/o a las ilustraciones; y	TE A: (Lesson. Activity) 23.10, 25.10, 26.9, 33.7, 34.10, 35.9, 36.7, 37.9, 38.6, 40.8 TE B: (Lesson. Activity) 41.8, 42.8, 43.6, 44.7, 45.8, 46.2, 46.6, 48.2, 48.8, 49.7, 50.6, 52.7, 54.7, 56.7, 57.6, 58.2, 58.7, 59.2, 60.6, 61.7, 62.8, 63.6, 6.7, 67.6, 69.7, 70.8, 71.5, 74.6, 75.6, 76.6, 77.5, 78.5, 79.6 TE C: (Lesson. Activity) 81.6, 82.6, 83.7, 84.8, 85.6, 86.6, 87.7, 88.8, 89.1, 90.6, 91.6, 92.5, 93.5, 94.6, 95.5, 96.5, 97.5, 98.5, 101.6, 104.5, 114.2
(D) usar las características de un texto (ej., título, tabla de contenidos, ilustraciones) para localizar información específica en un texto.	TE A: (Lesson. Activity) 14.8, 16.9, 20.9, 24.9, 25.10, 26.8, 28.8, 30.8, 32.9, 34.10, 37.9, 38.6, 40.8, TE B: (Lesson. Activity) 41.8, 42.8, 43.6, 44.7, 45.8, 46.6, 47.9, 48.8, 50.6, 52.7, 54.7, 54.7, 57.6, 58.7, 66.1, 76.6, TE C: (Lesson. Activity) 81.6, 82.6, 83.7, 85.6, 87.7, 88.8, 89.1, 90.6, 91.6, 92.5, 9.3.5, 94.6, 95.5, 96.5, 97.5, 98.5, 99.5, 103.4, 105.2, 112.1
1.15 Lectura/ Comprensión de texto informativo/Texto instructivo. Los estudiantes comprenden cómo averiguar y usar información en textos instructivos y en documentos. Se espera que los estudiantes sean capaces de:	

ITL Correlations

<p>(A) seguir instrucciones escritas de pasos múltiples, con claves pictóricas para facilitar la comprensión; y</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 41.1, 41.8, 42.1, 42.8, 43.1, 43.6, 44.1, 44.7, 45.1, 45.8, 46.1, 46.6, 47.1, 47.9, 48.1, 48.8, 49.7, 50.6, 51.7, 52.1, 52.7, 53.6, 54.1, 54.7, 55.1, 56.6, 57.1, 57.6, 58.1, 58.7, 59.1, 60.6, 61.6, 62.8, 63.6, 64.1, 65.7, 66.1, 67.6, 68.1, 68.7, 69.6, 70.8, 71.5, 72.1, 72.6, 73.1, 73.6, 74.1, 74.6, 75.1, 75.6, 76.6, 77.1, 77.5, 79.6, TE C: (Lesson. Activity) 81.1, 81.6, 83.7, 84.8, 85.6, 87.7, 88.8, 89.1, 90.6, 91.6, 92.5, 93.5, 94.6, 95.5, 96.5, 97.5, 98.5, 99.5, 100.6, 103.4, 107.3, 112.1, 112.5, 113.1, 113.5, 115.2, 116.1,</p>
<p>(B) explicar el significado de señales y símbolos específicos (ej., rasgos de los mapas).</p>	
<p>1.16 Lectura/Texto publicitario. Los estudiantes utilizan destrezas de comprensión para analizar cómo las palabras, las imágenes, los gráficos y los sonidos interactúan de diferentes maneras para impactar el significado. Los estudiantes continúan aplicando los estándares previos con mayor profundidad, en textos con un nivel más alto de complejidad. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	
<p>(A) reconocer (con asistencia de adultos) los diferentes propósitos de los medios publicitarios (ej., informativo, de entretenimiento); y</p>	
<p>(B) identificar las técnicas utilizadas por los medios publicitarios (ej., sonido, movimiento).</p>	
<p>1.21 Uso de las reglas gramaticales orales y escritas/Letra manuscrita. Uso de las letras mayúsculas y los signos de puntuación. Los estudiantes escriben con letra legible y usan apropiadamente las mayúsculas y los signos de puntuación en sus composiciones. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	

ITL Correlations

<p>(A) formar letras mayúsculas y minúsculas legibles, usando las reglas gramaticales básicas de la letra manuscrita (progresando de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo); incluyendo los espacios en blanco entre las palabras y las oraciones;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.3, 9.2, 11.2, 13.6, 16.4, 17.2, 18.6, 19.1, 24.3, 25.3, 27.2, 29.3, 30.1, 32.4, 34.4, 37.4, 39.5, 40.4 TE B: (Lesson. Activity) 42.4, 50.7, 51.3, 55.2, 59.3, 64.5, 66.2, 67.2, 70.3, 73.2, 79.1 TE C: (Lesson. Activity) 83.4, 84.4, 86.2, 87.8, 88.5, 92.6, 94.2, 96.2, 96.3, 97.2, 102.3, 103.2, 104.2, 107.4, 108.5, 110.2, 117.2, 120.2</p>
<p>(B) reconocer y usar las reglas gramaticales básicas del uso de las mayúsculas al:</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.3, 9.2, 11.2, 13.6, 16.4, 17.2, 18.6, 19.1, 24.3, 25.3, 27.2, 29.3, 30.1, 32.4, 34.4, 37.4, 39.5, 40.4 TE B: (Lesson. Activity) 42.4, 50.7, 51.3, 55.2, 59.3, 64.5, 66.2, 67.2, 70.3, 73.2, 79.1 TE C: (Lesson. Activity) 83.4, 84.4, 86.2, 87.8, 88.5, 92.6, 94.2, 96.2, 96.3, 97.2, 102.3, 103.2, 104.2, 107.4, 108.5, 110.2, 117.2, 120.2</p>
<p>(i) comienzo de las oraciones</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 46.7, 48.4, 50.7, 51.3, 55.2, 59.3, 64.2, 66.2, 67.2, 76.2, 77.2 TE C: (Lesson. Activity) 83.4, 84.4, 86.2, 87.8, 88.5, 92.6, 94.2, 96.2, 96.3, 97.2, 102.3, 103.2, 104.2, 107.4, 108.5, 110.2, 117.2, 120.2</p>
<p>(ii) los nombres de las personas</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 45.3, 49.2, 76.2</p>
<p>(C) reconocer y usar los signos de puntuación al comienzo y al final de las oraciones exclamativas e interrogativas y al final de las oraciones declarativas.</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 46.7, 48.4, 50.7, 51.3, 55.2, 59.3, 64.2, 66.2, 67.2, 76.2, 77.2 TE C: (Lesson. Activity) 83.4, 84.4, 86.2, 87.8, 88.5, 92.6, 94.2, 96.2, 96.3, 97.2, 102.3, 103.2, 104.2, 107.4, 108.5, 110.2, 117.2, 120.2</p>
<p>1.22 Uso de las reglas gramaticales orales y escritas/Deletrear/Ortografía. Los estudiantes deletrean palabras correctamente. Se espera que los estudiantes sean capaces de:</p>	<p></p>

ITL Correlations

<p>(A) usar el conocimiento fonológico para emparejar sonidos con letras y sílabas para construir palabras;</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 2.2, 2.5, 4.3, 4.5, 6.4, 7.4, 7.5, 8.7, 9.7, 10.5, 11.7, 12.7, 13.4, 14.4, 14.6, 14.7, 15.5, 15.6, 16.5, 16.6, 17.6, 17.7, 18.5, 19.5, 20.7, 21.4, 21.8, 22.7, 22.8, 22.9, 23.6, 23.7, 24.8, 26.5, 27.8, 28.6, 29.8, 30.5, 31.6, 32.7, 33.5, 34.8, 35.6, 37.8, 38.5, 40.7 TE B: (Lesson. Activity) 41.7, 42.6, 43.5, 44.6, 45.7, 46.5, 47.8, 48.5, 49.5, 50.5, 51.5, 52.6, 53.4, 54.6, 55.7, 56.5, 57.5, 58.6, 59.7, 60.5, 61.3, 64.8, 65.6, 66.7, 67.3, 68.6, 69.5, 70.7, 71.4, 72.5, 73.5, 74.5, 76.5, 77.4, 79.5, 80.4, 83.6, 84.6, 86.5, 87.5, 88.7, 89.5, 90.5 TE C: (Lesson. Activity) 91.5, 93.4, 94.5, 95.4, 96.5, 97.4, 98.4, 99.4, 100.4, 100.5, 101.2, 102.1, 103.1, 104.1, 107.2, 108.2, 109.2, 111.2, 112.3, 113.3</p>
<p>(B) usar patrones de sonidos silábicos para generar una serie de palabras originales que riman, usando una variedad de patrones finales (ej., -ción, -illa, -ita, -ito);</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.3, 3.1, 4.1, 6.1, 8.1, 11.1, 16.2, 18.3, 22.1, 24.1, 27.1, 29.1, 32.2, 34.2, 37.2, 40.2, TE B: (Lesson. Activity) 42.2, 47.2, 50.2, 55.5, 62.1, 64.4, 66.2, 70.1, 73.2, 73.6, 79.1 TE C: (Lesson. Activity) 84.2, 88.3, 96.3, 100.5, 106.2 111.2</p>
<p>(C) mezclar fonemas para formar sílabas y palabras (ej., mismo, tarde);</p>	<p>TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 2.2, 2.5, 4.3, 4.6, 7.4, 8.6, 8.7, 9.6, 10.1, 11.6, 12.6, 13.2, 14.4, 15.3, 18.4, 20.4, 21.3, 23.4, 23.7, 24.8, 25.7, 26.5, 27.8, 29.8, 30.6, 31.6, 32.6, 33.4, 35.6, 37.8</p>
<p>(D) familiarizarse con las palabras usando patrones ortográficos que incluyen:</p>	
<p>(i) palabras que contienen una /r/ fuerte, deletreada como "r" o "rr", como en ratón y en carro;</p>	<p>TE C: (Lesson. Activity) 83.2, 97.2, 101.4</p>
<p>(ii) palabras que contienen una /r/ suave deletreada como "r" y siempre entre vocales, como en pero y perro;</p>	<p>TE C: (Lesson. Activity) 81.3, 92.2</p>
<p>(iii) palabras que contienen sílabas con la "h" muda como en hora y hoy;</p>	<p>TE B: (Lesson. Activity) 57.4, 58.3, 60.5</p>
<p>(iv) (1) palabras que contienen las sílabas que-, quicomo en queso y quito</p>	<p>TE C: (Lesson. Activity) 81.3, 92.2, 96.4, 97.2</p>
<p>(iv) (2) palabras que contienen las sílabas gue-, quicomo en guiso y juguete</p>	<p>TE C: (Lesson. Activity) 83.2, 97.2, 98.3</p>

ITL Correlations

(iv) (3) palabras que contienen las sílabas güe-, güi como en pingüino y agüita	TE C: (Lesson. Activity) 83.2, 97.2, 98.3
(v) palabras que tienen el mismo sonido representado por diferentes letras	TE A: (Lesson. Activity) 8.3, 8.4, 9.1, 9.2 TE B: (Lesson. Activity) 42.2, 42.3, 44.2, 45.5, 54.4, 55.5, 56.1, 57.2, 58.3, 71.1, 72.3, 74.3, 75.2, 75.4 TE C: (Lesson Activity) 101.4
(vi) palabras que contienen una “n” antes de una “v”, una “m” antes de una “b” y una “m” antes de una “p”	TE A: (Lesson. Activity) 13.7, 14.4, 15.5, 16.8, 18.5, TE C: (Lesson. Activity) 109.1, 112.4
(E) familiarizarse con palabras que contienen grupos de consonantes (ej., bra/bra-zo-, glo/glo-bo-);	TE A: (Lesson. Activity) 23.7, 26.6, 335.5, 34.8 TE B: (Lesson. Activity) 49.6, 52.6, 54.2, 55.7, 61.5, 69.5, 70.7, 80.4 TE C: (Lesson. Activity) 83.5, 84.6, 86.4, 92.3, 93.4, 96.5, 100.5, 101.1, 102.2, 104.3, 108.5, 111.1, 112.4, 115.1
(F) usar el conocimiento de los sonidos silábicos, las partes de una palabra, la segmentación de las palabras y la división de sílabas para deletrear;	TE A: (Lesson. Activity) 1.7, 2.2, 2.5, 4.3, 4.5, 6.4, 7.4, 7.5, 8.7, 9.7, 10.5, 11.7, 12.7, 13.4, 14.4, 14.6, 14.7, 15.5, 15.6, 16.5, 16.6, 17.6, 17.7, 18.5, 19.5, 20.7, 21.4, 21.8, 22.7, 22.8, 22.9, 23.6, 23.7, 24.8, 26.5, 27.8, 28.6, 29.8, 30.5, 31.6, 32.7, 33.5, 34.8, 35.6, 37.8, 38.5, 40.7 TE B: (Lesson. Activity) 41.7, 42.6, 43.5, 44.6, 45.7, 46.5, 47.8, 48.5, 49.5, 50.5, 51.5, 52.6, 53.4, 54.6, 55.7, 56.5, 57.5, 58.6, 59.7, 60.5, 61.3, 64.8, 65.6, 66.7, 67.3, 68.6, 69.5, 70.7, 71.4, 72.5, 73.5, 74.5, 76.5, 77.4, 79.5, 80.4, 83.6, 84.6, 86.5, 87.5, 88.7, 89.5, 90.5 TE C: (Lesson. Activity) 91.5, 93.4, 94.5, 95.4, 96.5, 97.4, 98.4, 99.4, 100.4, 100.5, 101.2, 102.1, 103.1, 104.1, 107.2, 108.2, 109.2, 111.2, 112.3, 113.3
(G) familiarizarse con las palabras que tienen acento prosódico u ortográfico en la última sílaba (palabras agudas) (ej., calor, ratón);	TE A: (Lesson. Activity) 5.1, 5.4 TE B: (Lesson. Activity) 83.4, 85.3, 86.2, 89.3
(H) familiarizarse con el uso apropiado de los acentos en las palabras comúnmente usadas para formular preguntas y exclamaciones (ej., cuál, dónde, cómo);	

ITL Correlations

(I) familiarizarse con la creación de la forma plural de las palabras que terminan en “z”, cambiando la “z” por “c” antes de -es (ej., lápiz, lápices, feliz, felices); y	
(J) utilizar recursos para encontrar el deletreo correcto	