



Alianza por la Educación



Más allá de lo imaginado
2001-2013

Documento de sistematización de la experiencia

Más allá de lo imaginado

Período 2001-2013

Presentación

4

• Nadya Vásquez Representante UNICEF

5

• Pablo Salazar Presidente Ejecutivo Diners Club del Ecuador

6

Una alianza socialmente responsable

• El mundo se mira frente al mundo
• 1995-2005 Ecuador, una década compleja

10

El apoyo a la educación, un imperativo ético y una opción estratégica
• Breve cronología de la Alianza Diners Club del Ecuador - UNICEF

15

La educación 2012-2013

19

Una alianza en acción

21

Programa 1

Inclusión: Tres territorios, un solo enfoque

• Las experiencias de Cañar, Esmeraldas y Sucumbíos 2001-Actualidad

27

Programa 2

Ciclo Básico Acelerado (CBA)

30

Programa 3

Capacidades Ciudadanas:

• Educación en ciudadanía, derechos humanos y buen vivir 2001-Actualidad

33

Programa 4

Nación de paz:

• Programa para la prevención de la exclusión social 2008-Actualidad

36

Programa 5

Dona un buen libro por la educación:

• Desarrollo de capacidades y dotación de bibliotecas para la promoción de la lectura en escuelas unidocentes del Guayas 2010-2011

39

Programa 6

Mis amigos los títeres:

• Programa de televisión educomunicativo 2005-Actualidad

41

Programa 7

Maratón del cuento:

• Promoción de la lectura 2006-2011

43

Programa 8

Sílabas:

• Calidad y gratuidad de la educación 2005-Actualidad

46

Impactos al interior de los aliados y aprendizajes de la Alianza:

• Impactos al interior de UNICEF
• Impactos al interior de Diners Club del Ecuador

52

Principales aprendizajes:

• Sobre el modelo de RSE
• Sobre los valores de la Alianza
• Sobre los impactos en los gestores locales

Documento de sistematización de la experiencia

Alianza Diners Club del Ecuador-UNICEF

Período 2001-2013



Nadya Vásquez

Representante UNICEF

Pablo Salazar

Presidente Ejecutivo Diners Club del Ecuador

Sistematización

Komité Pensamiento Estratégico ® 2013

Javier Córdoba

Roque Iturralde

María Augusta Iturralde

Fotografía:

Archivo UNICEF

Archivo Diners Club del Ecuador

Manuel Meriguet

Proyecto FurgoNana, Buscando al Coco,

Jur Jur

Productions, S.L

Diseño gráfico:

TIZAdigital

Karla Espinosa Guzmán

Noviembre 2013

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia surge al final de la segunda guerra mundial y se constituye en parte del Sistema de Naciones Unidas en 1946. Trabaja en Ecuador desde el año 1978.

Su misión consiste en contribuir para que los países firmantes de la Convención Mundial sobre los Derechos del Niño, suscrita por Ecuador en el año 1991, avancen en sus compromisos para el ejercicio de los derechos de la niñez y adolescencia y fortalezcan sus capacidades para el cuidado y promoción de la infancia. Ecuador es un ejemplo de ello. Un análisis del conjunto de indicadores sociales y educativos del país confirman los progresos realizados en este milenio.

La Alianza Diners Club del Ecuador-UNICEF en Ecuador ha sido parte de este proceso histórico donde se ha dado especial atención a la educación rural del país, a las escuelas unidocentes y a territorios y grupos humanos en mayores condiciones de vulnerabilidad y rezago educativo. El objeto de la Alianza ha sido acompañar y promover la reconstrucción de la responsabilidad pública con respecto al derecho a la educación de todos los habitantes del territorio. Para ello priorizó en sus inicios la promoción de alianzas público privadas para asegurar la reapertura de escuelas cerradas y lograr el acceso universal a la educación básica. Los desafíos actuales se concentran en el desarrollo positivo del adolescente que no sólo tiene el derecho a acceder a una escuela o colegio, sino que es su derecho avanzar de acuerdo a su edad, sin rezagos y riesgos de exclusión, en entornos de aprendizaje estimulantes, culturalmente pertinentes, libres de violencia, con calidad y calidez.

En la medida que el país ha avanzado en el ejercicio de sus responsabilidades, se hace más relevante aún, trabajar en función de que el progreso se haga desde la promoción de la igualdad y reducción de brechas de inequidad. En las propuestas de inclusión educativa impulsadas con el Ministerio de Educación y otros organismos del Estado como Gobiernos Autónomos Descentralizados, universidades y organizaciones de la sociedad civil, ha primado la orientación hacia los grupos humanos en mayor riesgo. Estos son la población infantil rural, especialmente las niñas y los grupos étnicos minoritarios. Las alianzas generadas en los territorios tuvieron por horizonte acompañar a la función pública en su fortalecimiento y su presencia en territorios con población históricamente excluida.



El vínculo entre Diners Club del Ecuador - UNICEF ha sido un espacio de aprendizaje compartido donde transitamos de una relación con un donante a una relación de Alianza estratégica público-privada. Tanto Diners Club del Ecuador como UNICEF nutrieron esta Alianza profundizando en el campo de la responsabilidad social corporativa y es ejemplo y testimonio de una experiencia exitosa de vinculación, complementariedad y subsidiaridad entre el mundo público y privado.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia presenta este documento de sistematización que recoge una mirada comprensiva de los doce años de alianza estratégica y comparte en forma ágil y precisa las lecciones asimiladas. Agradece a los actores y aliados que han formado parte de esta experiencia, tanto autoridades nacionales como locales, a los maestros y maestras sobre quienes depositamos nuestras mayores expectativas para que se sumen a este proceso, donde el país aprende a garantizar los derechos humanos de la niñez y adolescencia partiendo del campo educativo.

Este es un esfuerzo por compartir las experiencias y logros alcanzados durante estos años de trabajo en alianza. Esperamos que su lectura sea beneficiosa para organizaciones públicas y privadas que trabajan en el ámbito social, especialmente en el sector educación.

Nadya Vásquez
Representante UNICEF - Ecuador

Desde sus inicios, hace ya 46 años, Diners Club del Ecuador apoyó e impulsó sistemáticamente la creación y difusión de la cultura en nuestro país. Sin embargo, una preocupación crecía de manera constante y se hizo insoslayable cuando para finales de la década del 90, tras un conjunto de acercamientos con UNICEF, tomamos conciencia de la situación real de la educación en el Ecuador. ¿Cómo podíamos apostar a la cultura si no se mejoraban los niveles educativos generales del país? Vimos con claridad que podríamos pensar en tener un país mejor en el futuro, si apoyábamos para que más niños de los sectores excluidos tuvieran acceso a la educación y a la cultura.

Cuando pudimos conocer las cifras y la situación de la realidad educativa, particularmente de las escuelas del sector rural, nos pareció que era un imperativo ético respaldar a estas escuelas sobre las cuales el Estado poco hacía pues tenía una baja capacidad de ocuparse de ellas.

Nos sentimos, entonces, desafiados a pensar en un proyecto sostenido que asista a estas escuelas rurales y creímos que nosotros, como personas de negocios, podíamos aportar en la creación de un programa que tuviera una fuente de financiamiento permanente.

Fue natural el hecho de aliarnos con UNICEF, seguros de que eso garantizaría una elevada calidad técnica en los programas a ejecutar. Por nuestra parte, como especialistas del sector financiero, sabíamos que podíamos aportar con todos nuestros conocimientos para dar una solución económica estable a estos programas. Sin duda alguna, esta era una alianza basada en el concepto de ganar-ganar: primero para los niños de los sectores rurales del Ecuador y en segundo lugar para ambas organizaciones.

A pesar del entusiasmo, iniciamos esta alianza con objetivos modestos, y no preveíamos el alcance que finalmente logró. No obstante, desde el principio tomamos una decisión que fue clave en todo el proceso de la alianza; no escogimos invertir en los lugares donde “nos convenía” sino en aquellos sitios en los que, según el análisis técnico que se hizo con UNICEF, era más necesario nuestro aporte. Es así como se definió trabajar en Esmeraldas y Cañar, que en aquel entonces estaban entre las provincias del Ecuador con mayores problemas educativos.

En el año 2006 decidimos incorporar en nuestra estructura organizacional, el área de Responsabilidad Social, en vista de que deseábamos darle mayor estructura a este aspecto socio-ambiental dentro de Diners Club del Ecuador. El aporte a la educación se definió como enfoque estratégico central hacia la comunidad.



No quisimos limitarnos a ser donantes, sino que nos involucramos con la problemática y confirmamos la importancia de apoyar el proyecto educativo en un país, cuya educación promedio de sus habitantes llegaba a ocho años.

Siempre supimos que cualquier respaldo a la educación debía ser coordinado con el Estado o con los poderes locales en el ramo, pues fuimos conscientes de que nuestro aporte no sustituiría, ni debía hacerlo, al rol del Estado como responsable de garantizar el derecho a la educación de los niños ecuatorianos.

En definitiva, nuestra fórmula para integrar la causa de la educación en nuestro modelo de gestión empresarial fue la de apoyar a quienes estaban haciéndolo bien en otras organizaciones y trabajar en coordinación tripartita entre el sector privado, la cooperación internacional y el Estado.

Desde la perspectiva de la empresa, es un logro y un motivo de orgullo que el modelo de la tarjeta Diners Club del Ecuador - UNICEF, desarrollada localmente en el marco de la Alianza, se replique a nivel internacional en países como Grecia, Brasil, Eslovenia o Italia.

Sabemos que nuestro aporte ha sido limitado frente a las grandes necesidades de la educación rural y confiamos que tanto el Estado como la cooperación internacional continuarán patrocinando a este sector que aún requiere de mucho soporte, pues la tarea aún no ha acabado... como no ha terminado tampoco nuestro compromiso con la causa.

Pablo Salazar Egas
Presidente Ejecutivo Diners Club del Ecuador



 Una **alianza**
socialmente responsable

El mundo se mira frente al mundo



Con los años noventa. Llegan años difíciles para la globalidad. Los modelos de desarrollo implementados en diversidad de países demuestran, más que sus beneficios, sus carencias.

Mayoritariamente asentados en el crecimiento económico como principal indicador de desarrollo, los modelos no consiguen mitigar el principal problema de las sociedades de consumo: la inequidad. La desigual repartición de la riqueza sigue siendo un problema complejo que no tiene visos claros de cambiar en el corto o mediano plazos. Parece que la sociedad, en los términos de su estructura actual, vuelve insostenibles los esfuerzos y los emprendimientos por generar riqueza, trabajo y desarrollo. Una paradoja expresada como una pregunta domina el escenario del sector productivo. ¿Es posible construir empresas exitosas, en medio de sociedades fracasadas?

La respuesta aparece con su propia fuerza. Si bien parece posible formar empresas y orientarlas hacia la rentabilidad, se perfila como improbable asegurar su sostenibilidad en el tiempo.

... una sociedad en la que cada sector funciona aisladamente del otro es una sociedad que tiene profundos problemas de gobernanza democrática y que por lo tanto va a poder generar impactos muy débiles, muy poco sostenibles sobre el conjunto de cosas. En cambio cuando se juntan los sectores se pueden obtener mejores resultados.

Boris Cornejo
Consejo Consultivo CERES



« Una alianza socialmente responsable

Los factores más críticos de cara a la sostenibilidad del sector y de sus sociedades son, por una parte, la exclusión de grandes conglomerados humanos del ejercicio de sus derechos humanos; la salud, la educación, el trabajo y, por otra, la afectación ambiental que complica progresivamente la provisión de recursos y, sobre todo, el aseguramiento y disponibilidad de los mismos para las próximas generaciones.

Al empresariado global llega esta ola de preocupaciones con un mensaje clave bajo el membrete de la responsabilidad social: sostener el éxito de las empresas pasa por lograr sociedades sostenibles social y ambientalmente; por modificar los entornos para conseguir mejores condiciones de satisfacción de las necesidades básicas y el ejercicio de los derechos, de manera que sea factible operar en entornos más seguros, más productivos, más constructivos.

La principal misión de una empresa es ser rentable. La visión de la responsabilidad social introduce en la consideración de los gobiernos corporativos de las empresas, una nueva manera de entender la rentabilidad, añadiendo a los índices que expresan la eficiencia de las inversiones en lo puramente financiero, indicadores de "rentabilidad social y rentabilidad ambiental", que expresan los niveles de impacto de las acciones de la empresa en dos ámbitos de indispensable desarrollo para garantizar su sostenibilidad.

Así, las empresas que asumen la responsabilidad social como un eje de su desarrollo estratégico, migran de una visión filantrópica o caritativa de su gestión frente a la comunidad, a integrar sus esfuerzos por el desarrollo social y ambiental como parte de su gestión empresarial en procura de garantizar su sostenibilidad futura.

En este entorno cambiante, en formación, aún en proceso de estructuración final, las empresas añaden a su visión del negocio, el concepto de la responsabilidad social y en el que se diseñan y ponen en marcha estrategias y programas destinados a viabilizar este esfuerzo.



... hay algunos atrevidos dispuestos a iniciar procesos complejos o visionarios que se atreven más; sin embargo uno de los grandes desafíos es que todavía no estamos dispuestos a entender que con el otro se pueden generar impactos más grandes que actuando por cuenta propia.

Boris Cornejo
Consejo Consultivo CERES



1995 - 2005 Ecuador, una década compleja

Años noventa. El Ecuador pasa por una de sus más sostenidas crisis política y económica, caracterizada básicamente por una notable carencia de gobernabilidad.

Los gobiernos se suceden a una velocidad insospechada. Tras el gobierno de Rodrigo Borja, acaecen hechos de singular significación. El gobierno de Sixto Durán Ballén pierde a su vicepresidente por un escándalo de corrupción, en medio de un enfrentamiento bélico con el Perú.

El gobierno siguiente, de Abdalá Bucaram, es derrocado por una insurgencia ciudadana inconforme con la manera de llevar adelante su gestión. La vicepresidenta de la fórmula, Rosalía Arteaga no logra consolidar su sucesión y al cabo de veinticuatro horas, le sigue el gobierno interino de Fabián Alarcón quien, tras un año de mandato, entrega el cargo al candidato electo Jamil Mahauad.

Tras el feriado bancario, la dolarización y los incidentes que devinieron de esas acciones, Mahauad es derrocado en las calles, por un levantamiento combinado de fuerzas militares y movimientos sociales, que instaló un efímero triunvirato conformado por los militares sublevados - Gral. Carlos Mendoza Poveda-, por los indígenas levantados - Antonio Vargas, presidente de la CONAIE y Carlos Solórzano, ex presidente de

la Corte Suprema de Justicia. El triunvirato, ante la evidencia de su falta de legitimidad, deja paso a un gobierno a cargo del vicepresidente de la fórmula con Mahauad, Gustavo Noboa quien completa el período.

En elección popular, Lucio Gutiérrez quien fuera jefe de la Junta de Salvación Nacional en el derrocamiento de Mahauad, accede al poder, del cual es derrocado por la inconformidad popular al cabo de un año y medio de gobierno. Su sucesor, Alfredo Palacio entrega finalmente el poder, al término de su mandato, al economista Rafael Correa, quien se convierte en el primer presidente en completar un período en el lapso de más de diez años. El presidente Correa llama a consulta popular tras la cual convoca a una Asamblea Constituyente que busca trazar de nuevo la cancha, dictar nuevas reglas del juego y marca el arranque de una etapa de estabilidad en el gobierno, que se manifiesta en su reelección para un nuevo período presidencial.

Hasta el 2005, con la mirada del sector político centrada en conseguir estabilidad, los planes de gobierno solo logran ejecutarse parcialmente. Los esfuerzos por mejorar la educación en el país quedan prácticamente relegados, hasta que se construye un acuerdo nacional por el cambio educativo que se expresa en la consulta popular que aprueba el Plan Decenal de Educación en diciembre del 2006.



El apoyo a la educación

Un imperativo ético y una opción estratégica



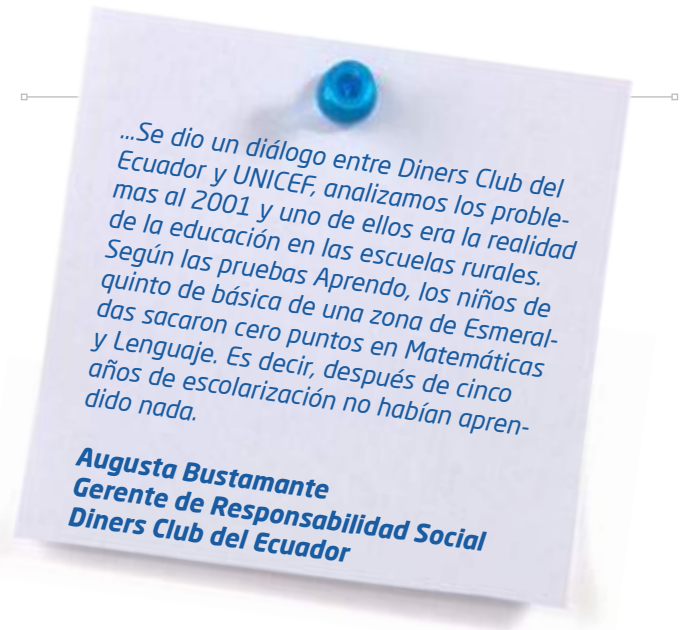


Las condiciones particularmente críticas de la educación en el país, para finales de los años noventa, no son exclusivamente el resultado de la década perdida en el desorden y la inestabilidad políticas; aunque es indiscutible que esa crisis contribuyó a agravar el ya importante rezago que el sector traía como herencia desde la Colonia y la formación de la República.

El acceso a la educación parecía ser un privilegio de quienes tenían los medios económicos o las condiciones para llegar hasta la escuela, o simplemente tenían la suerte de que la escuela cercana tuviera docente; o se cumpliera la utopía de una oferta adecuada, económica y eficiente de textos escolares de calidad.

La necesidad de cambios reales en la sociedad aparecía ya como un imperativo. Se volvía insostenible ese estatus de exclusión que solo profundizaba las inequidades y carcomía progresivamente el tejido social. Ningún cambio parecía posible sin incidir sobre las condiciones de la educación; especialmente la exclusión que sufría buena parte de la población en formación. Un importante sector de las nuevas generaciones que tendrían en sus manos el destino del país dentro de pocos años, estaban relegadas de la posibilidad de ejercer su derecho a educarse.

Los procesos de reflexión de Diners Club del Ecuador, en torno a su rol social, a la sostenibilidad del negocio, a su orientación para el desarrollo, derivaron casi inevitablemente en la comprensión de que los recursos de responsabilidad social debían invertirse en educación en la convicción de que una sociedad con mejores condiciones educativas, mostraría en el largo plazo una sociedad más sostenible, un entorno más sano en el cual desarrollar el trabajo, la empresa, la vida diaria.



Para el momento (2001) en que se planteó la realización de la alianza Diners Club del Ecuador - UNICEF, las condiciones del sector educativo eran muy preocupantes, con una tasa neta de asistencia a educación básica del 83.1% a nivel nacional pero solo del 77,6% en sector rural. En bachillerato, la situación era crítica con una tasa neta de asistencia al bachillerato de 38% a nivel nacional y de solo el 22,9% a nivel rural¹

Según datos del Censo 2001 en los cantones de Eloy Alfaro y Quinindé, donde la alianza priorizó su trabajo en Esmeraldas, la asistencia a básica era del 72% y del 73,8% respectivamente. En bachillerato, la asistencia en Eloy Alfaro era del 15,9% y en Quinindé del 21,6%, muy por debajo de la media nacional.

¹ Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, basado en Censo 2001



« Una alianza socialmente responsable

En este marco, en un encuentro del equipo técnico de UNICEF con el gobierno corporativo de Diners Club del Ecuador, bajo la visión compartida de que es posible contribuir a garantizar los derechos de la niñez, se delinea el camino por el que transitaría esta Alianza por la Educación que se pone en marcha el año 2001, como un augurio y un signo de expectativa en el nuevo milenio, sobre las acciones de quienes han estado dispuestos a incidir en la realidad.



Breve cronología de la Alianza Diners Club del Ecuador-UNICEF:

2001

- Inicio de la Alianza entre Diners Club del Ecuador y UNICEF.
- **La Alianza se suma al esfuerzo colectivo por las escuelas unidocentes;** entre más de ochenta organizaciones para el mejoramiento de la calidad de la educación.

2002

- **Acuerdos locales multipartitos;** reapertura de escuelas rurales unidocentes con apoyo de todas las instituciones.
- Se crea la tarjeta Diners Club - UNICEF, lanzada al mercado a través del primer comercial de TV.

2003

- La tarjeta Diners Club - UNICEF aporta a un fondo para la educación. Se capacita a la fuerza de ventas Diners Club del Ecuador.
- **Impulso a las Redes Pedagógicas en territorios con alta exclusión;** lo pedagógico toma relevancia máxima para lograr la inclusión.

Una alianza socialmente responsable >>



2004

- Inicia la realización de campañas anuales desde Diners Club del Ecuador para la recaudación de aportes voluntarios. "El mes de UNICEF".
- **Se crea e implementa el Programa Sílabas.**

2005

- **Universalización del primer año de educación básica;** contribuciones para el acceso a nivel local y en la promoción del proyecto de inversión pública a nivel nacional.

2006

- Diners Club del Ecuador establece formalmente el Área de Responsabilidad Social Empresarial como parte de su estrategia organizacional.
- Diners Club del Ecuador emite la primera Memoria de Sustentabilidad en la que rinde cuentas sobre la alianza con UNICEF.
- Se pone en marcha el proyecto "Yo vivo en". Se elaboran libros que rescatan la riqueza cultural de la localidad para difundirla entre los niños y niñas escolares.

2007

- **Inicio de una estrategia de formación de docentes bachilleres de comunidades rurales de Esmeraldas.** Más de trescientos bachilleres de las comunidades estudian la carrera docente.
- Se inician actividades de voluntariado corporativo de Diners Club del Ecuador en torno a programas ejecutados con UNICEF.
- Diners Club del Ecuador inicia su participación activa en los eventos implementados por la Alianza y se relaciona con los actores locales.
- Se realizan rendiciones de cuentas anuales a donantes y campañas de recaudación.

2008

- Lanzamiento de nueva campaña de comunicación desde Diners Club del Ecuador con tres comerciales nuevos.
- Se inician programas de capacitación interna para el personal de Diners Club del Ecuador relacionados con temas de la niñez y adolescencia.
- **Modalidades educativas no formales para la promoción de una cultura de paz;** prevención de la violencia entre adolescentes de barrios marginales de Esmeraldas (fútbol callejero y música para la paz).
- Reapertura de 80 escuelas en Esmeraldas: Ríos Onzole, Santiago y Cayapas.



« Una alianza socialmente responsable

2009

- **Modalidad de educación básica para adolescentes excluidos;** experiencias de la sociedad civil por la inclusión asumidas como política pública del Distrito Metropolitano de Quito.
- Capacidades ciudadanas; capacitación de un grupo de voluntarios de Diners Club del Ecuador para la implementación del programa.
- Diners Club del Ecuador y UNICEF desarrollan indicadores sobre la situación de la niñez en relación con las empresas, los mismos que luego son difundidos a nivel mundial.

2010

- Renovación de Convenio Diners Club del Ecuador - UNICEF para potenciar la Alianza.
- Sensibilización de actores clave a través de visitas de campo.
- Campañas de sensibilización a los socios Diners Club del Ecuador.

2011

- Del Programa Capacidades Ciudadanas, deriva la creación de la Opción 7 de Educación en Ciudadanía, Derechos Humanos y Buen Vivir del reglamento de educación del país para estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.
- Crecimiento histórico en aporte financiero; el aporte directo de Diners Club del Ecuador crece un 62% anual y la captación de aportes voluntarios de socios Diners crece un 124% respecto al año anterior.
- Dona un buen libro por la educación; inicia el proyecto. En Quito se realiza una alianza con el Consejo Provincial de Pichincha y otros actores.
- La Alianza Diners Club del Ecuador - UNICEF recibe el reconocimiento a las "Mejores Prácticas en Responsabilidad Social" en América Latina por parte del CEMEFI, FORUM EMPRESA y ALIARSE.
- Desde Diners Club del Ecuador se propone crear una Alianza Mundial entre Diners Club y UNICEF para aplicar el modelo ecuatoriano y lanzar tarjetas a nivel mundial. Se firma esta alianza en Ginebra y se difunde mundialmente el modelo.

2012

- **Estrategia innovadora de identificación de niños y niñas fuera de las escuelas y su reinserción;** rastreo territorial con apoyo de actores públicos, privados y de la sociedad civil para lograr que ningún niño y niña se quede fuera de la escuela.

2013

- El programa Capacidades Ciudadanas recibe el reconocimiento a las "Mejores Prácticas en Responsabilidad Social en América Latina por parte del CEMEFI, FORUM EMPRESA y ALIARSE.
- Diners Club del Ecuador es invitado a presentar la experiencia de la Alianza, en Foros de Centro América y Europa.



 La **educación**
2012 - 2013



« La educación en Ecuador 2001-2013

Durante el período 2001-2013, Ecuador reconstruyó un proyecto nacional de cohesión social. En concordancia con ello, el sector educativo también se encuentra en un estado de cambio y reconfiguración de su proyecto y contribución nacional.

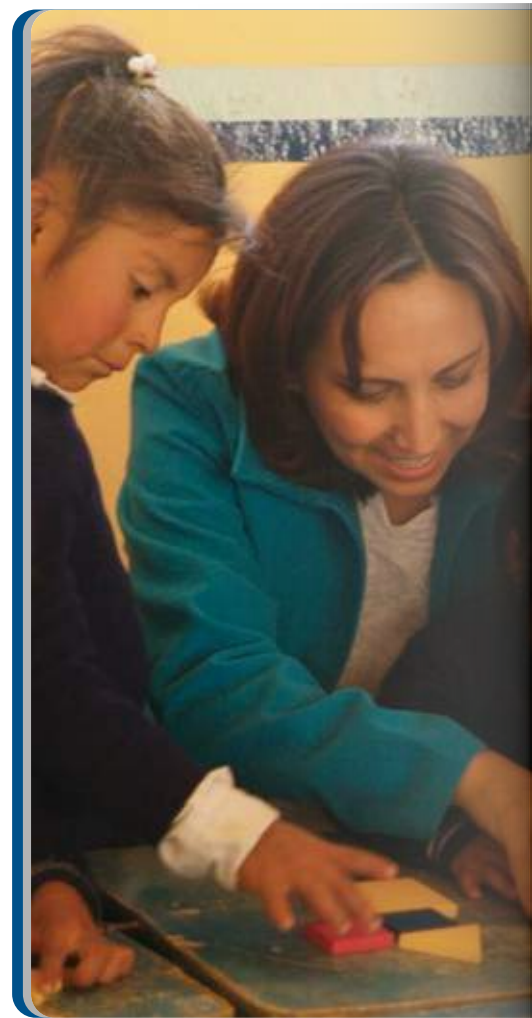
La población hizo esfuerzos extraordinarios para sostener e **incrementar la escolaridad** de los niños y niñas en el contexto de crisis generalizada que vivía el país, demandando de las autoridades públicas un mayor compromiso con la educación (2001-2007).

El debate sobre los fines y metas del sector educativo ha sido un punto de encuentro y acuerdos entre actores y fuerzas sociales dispersas y fragmentadas. Hubo amplios procesos de participación en torno a las prioridades educativas (2001-2011). Esto ha contribuido notablemente a la **reconstrucción de la responsabilidad pública y a la reconfiguración de un proyecto educativo nacional**. Ilustra este proceso, el mayor involucramiento de Gobiernos Autónomos Descentralizados, el surgimiento de iniciativas ciudadanas como el Contrato Social por la Educación, el impulso de una agenda educativa ciudadana que incluía muchos puntos que se tradujeron en el Plan Decenal de Educación, y un fructífero proceso de **modernización de los marcos normativos** que desembocaron recientemente en la LOEI y la LOES². Con estas nuevas leyes, el país confirma su vocación de garantía de derechos, universalidad, gratuidad y laicismo. El proyecto educativo es entendido estratégicamente como un proyecto de cohesión social y de reducción de desigualdades; sin embargo, sigue siendo un desafío que su instrumentación responda a estos mandatos.

Es importante mencionar que se han dado **grandes avances en la inclusión educativa** en el país, especialmente en educación básica. La oferta para educación inicial y bachillerato sigue siendo insuficiente y en muchos lugares también inadecuada para las necesidades de los niños y niñas.

En otros aspectos, constatamos que se ha producido un **incremento sistemático de la inversión pública en Educación** (2003-2013) en particular del 2006 en adelante. Destaca la inversión en infraestructura, y las iniciativas orientadas a la eliminación de barreras en el acceso a la educación, es decir, a la promoción de la gratuidad, lo cual ha generado condiciones de inclusión con éxito, en la política educativa (establecimiento del primero de básica, eliminación de costos de matrícula, textos gratuitos, desayuno escolar, uniformes, incremento del Bono de Desarrollo Humano) (2006-2013).

Se han hecho **grandes esfuerzos en las políticas docentes** a nivel nacional; incremento sustancial de salarios, procesos de contratación más técnicos, evaluación docente en áreas instrumentales, y oportunidades de acceso a jubilaciones más dignas. Existe todavía un desafío pendiente en la formación docente: los planes a futuro sobre la Universidad Nacional de Educación son alentadores, pero todavía muy lejanos en el tiempo.





“El principal reto que tuvimos al empezar el trabajo, era posicionar la importancia del derecho a la educación de los niños y niñas, esto fue mucho más difícil en el caso de las niñas”

Rocío Peralvo

Si reflexionamos sobre la promoción de la interculturalidad; el período 2001-2009 se caracteriza por el **florecimiento de iniciativas de educación propia (intercultural bilingüe y etnoeducación)** muy valiosas que dan pauta a programas como el de acceso y permanencia en la escuela, la promoción de la interculturalidad para todos, o el desarrollo de modalidades flexibles más acordes a los sujetos de aprendizaje. Durante el período 2009-2013 se trata de regularizar e introducir normativas que permitan racionalizar la Educación Intercultural Bilingüe en el país y ajustarla al nuevo modelo de gestión. Este es un proceso que está en curso y que se ha hecho visible en el principal marco normativo, la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural). Su instrumentalización es parte de los desafíos del proceso actual, de manera especial en el sector rural.

En los últimos años, “ordenar la casa” ha sido una prioridad, el Estado se ha esforzado mucho en la ejecución de los **procesos de revisión curricular y construcción de estándares de calidad orientados a la excelencia educativa y evaluación docente y de estudiantes**, por un lado, y a estructurar un **nuevo modelo de gestión educativa** por otro, reconfigurando el “mapa educativo” por zonas de planificación, distritos y circuitos. En ambos casos, son procesos a largo plazo que requieren de tiempo para arrojar resultados.

Algunos retos emergentes en materia de inclusión educativa que enfrenta el país son: el **rezago educativo, la inequidad en el acceso y permanencia y la violencia**. Siguen siendo necesarios grandes esfuerzos por parte del sistema educativo y la sociedad en su conjunto para superar estos problemas.

Otro desafío los últimos años es la creación de las escuelas del milenio y la concentración de estudiantes en escuelas completas, esto implica el cierre de muchas escuelas rurales, unidocentes en muchos casos, y la necesidad de buscar alternativas mediante el transporte para todos esos niños y niñas; este punto está todavía por resolverse y tardará un tiempo en hacerse efectivo. Otro desafío es el sostenimiento de la Educación Intercultural Bilingüe que surge en los 80, conservando el respeto a la diversidad, las particularidades étnicas y la riqueza de experiencias adquiridas en este período de trabajo.

La Alianza Dineros Club del Ecuador-UNICEF hizo aportes y contribuyó a este proceso histórico, sumándose a los vientos de cambio que se daban en el país, por ejemplo en la construcción de una agenda de inclusión, en la promoción de una mayor inversión pública orientada a la equidad (escuelas rurales) y en el mejoramiento de la calidad, haciendo hincapié en el fortalecimiento y promoción de la lectura y del sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

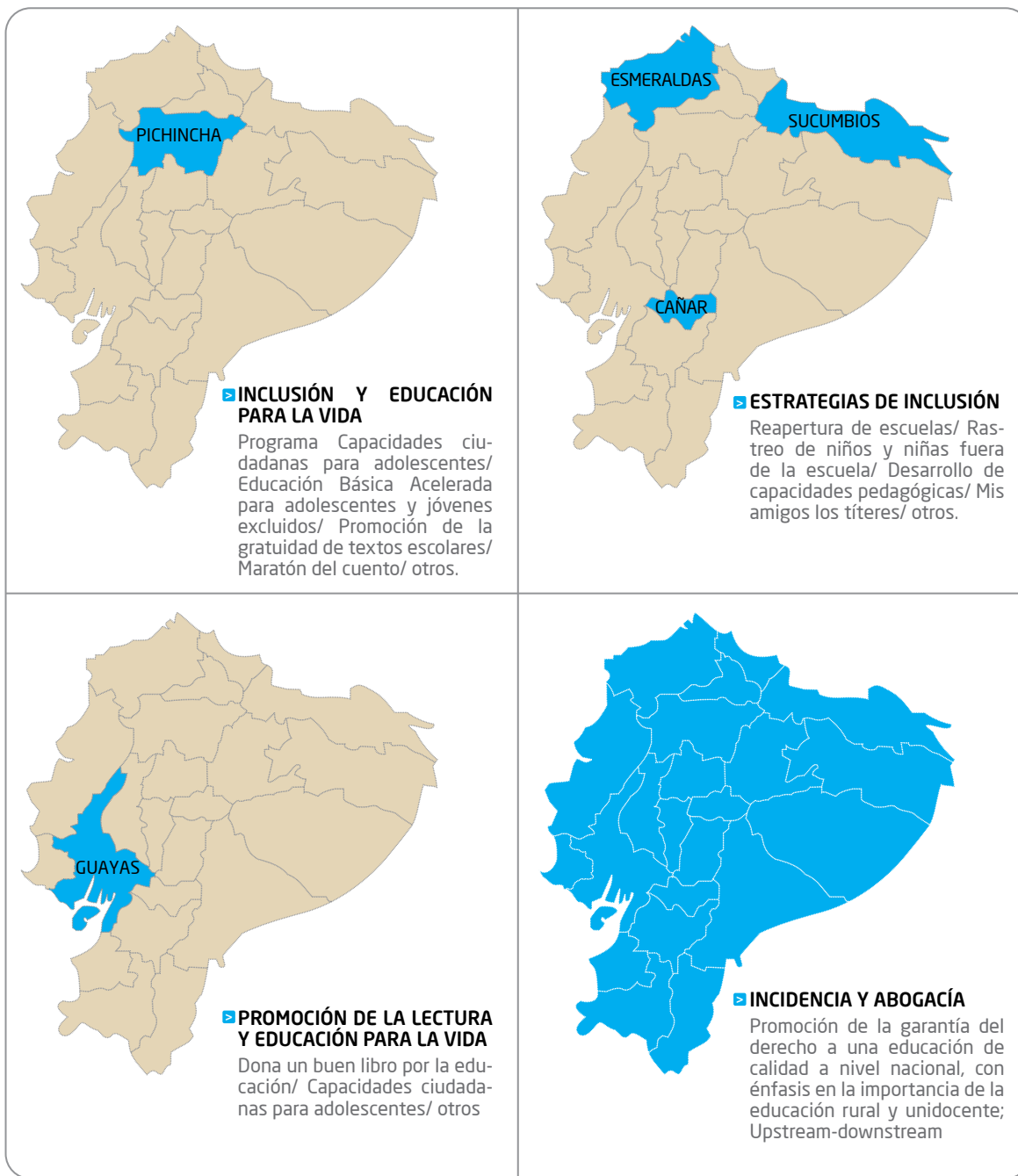




« La educación en Ecuador 2001-2013

Es en este contexto educativo en el que se ha desarrollado la Alianza, a continuación podemos observar las diferentes zonas de intervención:

Zonas de mayor intervención de la Alianza Dinero Club de Ecuador - UNICEF





 La **Alianza** en acción



« Una alianza en acción

El criterio de calidad desde el que ha trabajado la Alianza se sustenta en tres grandes pilares: **las capacidades cognitivas** que dan cuenta del aprendizaje en los lenguajes de la ciencia y la tecnología; **las capacidades orientadas a la convivencia**, marcadas por el lenguaje de las normas y la asociatividad y; **las capacidades dramáticas** sustentadas por los lenguajes de la expresión, las artes y la subjetividad.

En la práctica de trabajo con las escuelas del país se ha demostrado, que cuando al mejorar el clima de aprendizaje se promueve la expresión infantil y se fomenta el trabajo en grupo, mejoran los indicadores en áreas instrumentales como lenguaje y matemáticas³. Estos criterios de calidad podrían ser susceptibles de generalización para el sistema educativo en su conjunto. Es un desafío para todos profundizar en alianzas público - privadas orientadas a que **ningún niño o niña se quede fuera de la escuela, que todos y todas aprendan de acuerdo a su edad, haciéndolo en entornos de buen trato y disfrute.**

Bajo este criterio, las alianzas de trabajo promovidas por Dinero Club del Ecuador - UNICEF con los actores locales permitieron trabajar en la inclusión educativa como columna vertebral, pero también profundizar en aspectos básicos de la pedagogía, tales como un buen comienzo de la vida escolar e incursionar en campos tan generosos como el arte, la cultura, la participación y la expresión infantil. A continuación presentamos una muestra de las diversas iniciativas que la cooperación ha impulsado como fruto de esta reflexión sobre la integralidad de un criterio de calidad desde el sujeto que aprende: Inclusión Educativa, Mis amigos los títeres, Nación de Paz, Dona un buen libro por la Educación, Educación Intercultural Bilingüe, entre otros.

Estas iniciativas se han concentrado principalmente en Esmeraldas, Cañar, Sucumbíos, Pichincha y Guayas. La inclusión en la educación ha sido su principal prioridad. Se trabajó a nivel local pero también en el ámbito nacional. El aprendizaje generado de la actividad en las diferentes provincias y programas permitió contribuir con experiencias y reflexiones que nutrieron el debate educativo nacional.

A continuación se presentan los principales programas:

³ Este argumento es corroborado por los estudios comparativos realizados en América Latina. Para el efecto referirse al documento: Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Cristián Bellei. © UNESCO 2013 Santiago de Chile. Las evidencias en la experiencia ecuatoriana fueron reseñadas en el año 2004 luego de dos estudios. El primero fue la línea de base de logros de aprendizaje de las escuelas unidocentes de Cañar, elaborado por Juan Samaniego Froment en el año 2000 y luego el realizado en convenio entre GTZ y UNICEF en el año 2004 (documentos institucionales UNICEF Ecuador). Adicionalmente, esta aseveración ha sido una constante expresada por los actores participantes en las escuelas y constan en la sistematización que se presenta mediante este documento.



INCLUSIÓN: TRES TERRITORIOS Y UN SOLO ENFOQUE

**Las experiencias de Cañar,
Esmeraldas y Sucumbíos.**
2001 - Actualidad



¿Por qué?

Las escuelas unidocentes, o de un solo maestro o maestra para diferentes grados, son una modalidad de organización escolar extendida en varios países, muy eficiente en territorios de población dispersa y con mayor presencia en países de escasos recursos. Nació en los años sesenta como respuesta alternativa al acceso a la educación primaria de los niños y niñas de las zonas rurales alejadas. Se ubican, en la mayoría de los casos, en las zonas más apartadas del territorio, en poblaciones rurales, indígenas, afros y pobres; constituyen una expresión concentrada de la brecha de desarrollo y atención estatal existente entre las zonas urbanas y rurales y, en consecuencia, concentran los mayores problemas de acceso, de calidad y de equidad del sistema educativo.

Las condiciones son deficitarias en cuanto a infraestructura, servicios básicos, equipamiento y materiales. El alto grado de movilidad y ausentismo de los docentes, producto de su aislamiento geográfico, de la falta de incentivos y estímulos y de apoyo técnico - pedagógico. La diversidad de los niños y niñas por edad, niveles de destrezas, ritmos de aprendizaje, experiencias familiares, sociales, culturales y lingüísticas que no pueden enfrentarse desde una insuficiente formación profesional de los docentes. A es-

tas condiciones a las que se suman las problemáticas propias de sectores sociales sometidos, en algunos casos, a la pobreza, la exclusión por razones étnicas, culturales, sociales y de género; el analfabetismo y la falta de oportunidades.

A pesar de estas dificultades, hoy en día son aún la única opción de acceso a la educación en muchos lugares apartados de los núcleos de concentración de población, y representan una oportunidad para muchos niños y niñas. Las estimaciones apuntan a que existen varios miles de escuelas unidocentes en el país. La tendencia a la no contratación de maestros en los años noventa provocó una desatención de lo rural, a pesar de ello, no han existido políticas educativas dirigidas a mejorar de forma explícita la calidad de la educación en estas instituciones educativas en el marco de un modelo de desarrollo rural.

Sin embargo, han existido en los últimos años políticas públicas que sin duda han contribuido a mejorar la inclusión, como por ejemplo, la gratuidad de la matrícula, de los textos escolares y de los uniformes; el desayuno escolar y el incremento del Bono de Desarrollo Humano. Esto ha contribuido notablemente a que la tasa neta de asistencia en básica sea del



« Una alianza en acción

95,6% y en bachillerato del 63,9 %⁴; son cifras alentadoras pero que en muchos casos no reflejan otra realidad: la inequidad, la de los excluidos y los marginados de la educación.

En muchos de estos casos son múltiples los derechos que no se ejercen, es decir, los niños, niñas y adolescentes que ven vulnerado su derecho a la educación, también ven violados simultáneamente otros derechos (Ej; derecho a la salud, a una vivienda digna, al buen trato, etc.) y son, comúnmente, causal para que el derecho a la educación se vea afectado.

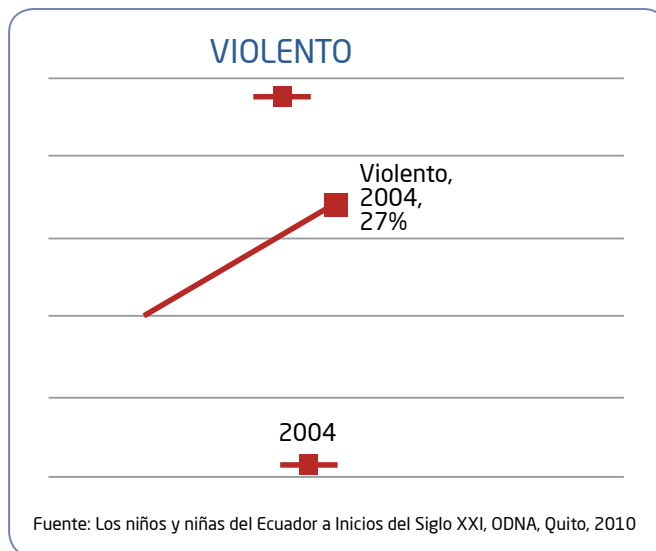
Según datos del INEC existe un ingreso tardío en la educación y hay altos índices de sobre edad, provocados en gran medida por la repitencia y por exclusiones temporales del sistema educativo. Todos estos niños, niñas y adolescentes forman parte de un grupo de riesgo que puede ser excluido fácilmente de la educación.⁵

Según recoge el "Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Ecuador 1990 - 2011", hay aproximadamente 390.000 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que están excluidos del sistema educativo; de los que asisten a la escuela, el 33 % lo hace con sobre edad.⁶

El rezago educativo constituye un gran problema, cada vez más presente en el sistema educativo. Según cálculos realizados con información del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS por sus siglas en inglés), unos 334.000 niños y niñas están en riesgo severo de ser excluidos del sistema educativo y unos 600.000 están en riesgo moderado de serlo. Esto se debe a que estos niños y niñas arrastran dos o más años de sobre edad y un año más de sobre edad respectivamente.⁷

Otra de las razones por las cuales se mantienen altos índices de exclusión es la violencia; en la última década la respuesta violenta por parte de los profesores ante el cometimiento de una falta o la no realización de los deberes ha aumentado.

Ver gráfico:



Además, siguiendo en el ámbito escolar, el 61% de los niños y niñas declara haber presenciado peleas en la escuela y más de un 71% señala que observó burlas y abusos de alumnos. La violencia no es exclusiva del ámbito escolar, también en el núcleo familiar los niños y niñas declaran que ante una desobediencia o una falta, en el 44% de los casos, el trato que reciben de sus padres es violento. Este porcentaje aumentó en nueve puntos desde el 2000 al 2010 (del 35 % al 44 %⁸).

¿Qué?

1- Construcción e implementación de estrategias de inclusión; acceso y permanencia en diferentes territorios, en articulación y alianza con socios locales y nacionales del sector público y privado.

El enfoque siempre ha sido el mismo, lograr que todos los niños, niñas y adolescentes vean garantizado su derecho a la educación, sin importar su origen o el lugar en el que residan. Este reto se complica en lugares de difícil acceso o con una distribución de la población dispersa por ser territorios rurales.

⁴ Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador en base a ENEMDU 2012
⁵ "Caja de Herramientas para la Inclusión Educativa", MINEDUC, UNICEF y FEPP, Quito, 2013.

⁶ Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Ecuador 1990 - 2011, ODNA, Quito, 2012

⁷ Iniciativa Global por los Niños fuera de la Escuela, UNICEF, Ciudad de Panamá, 2012.

⁸ Los niños y niñas del Ecuador a Inicios del Siglo XXI, ODNA, Quito, 2010.



En muchos de estos territorios, las estrategias de inclusión implicaron aumentar la oferta, reabrir escuelas unidocentes cerradas y formar maestros y maestras de las comunidades para asegurar la sostenibilidad de las mismas.

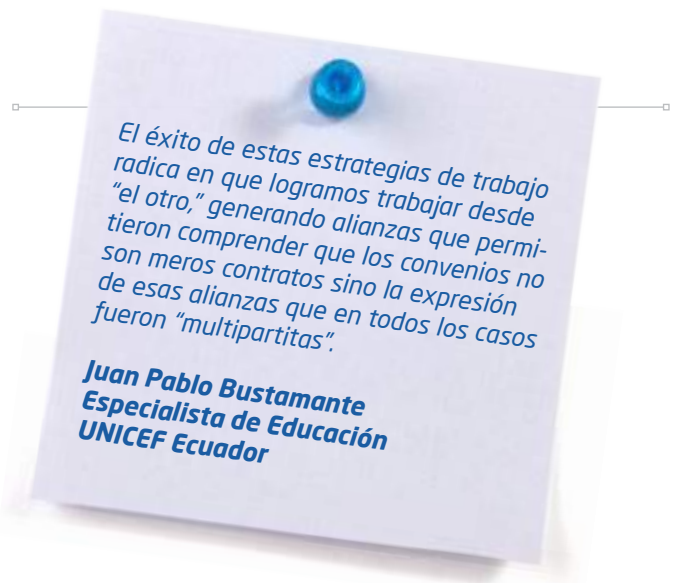
2- Identificación de niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela mediante rastreos territoriales en articulación con actores nacionales y locales y restitución de su derecho a la educación.

La inequidad y la exclusión cada día son menos visibles pero aún existen, y son miles los afectados en el país, como señalábamos con anterioridad. Este sistema permitió, que con un trabajo articulado entre comunidades, instituciones públicas tales como Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Ministerio de Salud, Plan Ecuador, y privadas como ONGs y otras, se articule una forma de encontrar a quienes no ejercen su derecho a la educación y se construyan rutas para reintegrar a ese niño o niña a la escuela.

El rol de articulación con el Sistema de Protección Descentralizado de la Niñez y Adolescencia fue fundamental para este efecto. La máxima de que los derechos son inalienables e indivisibles estuvo muy presente bajo el paraguas de esta estrategia de trabajo, donde la garantía de un derecho supone necesariamente el disfrute de otros derechos en igualdad de condiciones.

3- Diseño, elaboración e implementación de materiales e instrumentos pedagógicos que contribuyen a fortalecer las capacidades del sistema educativo en lugares con altos índices de exclusión.

Por ejemplo, herramientas que muestran la articulación a través de la inclusión entre comunidad y sistema educativo. Instrumentos de formación y de desarrollo de capacidades para directores y docentes en pedagogías más inclusivas. Prevención y reducción del rezago educativo, priorizando los primeros años de vida, dada su importancia para la trayectoria escolar.



El éxito de estas estrategias de trabajo radica en que logramos trabajar desde "el otro," generando alianzas que permitieron comprender que los convenios no son meros contratos sino la expresión de esas alianzas que en todos los casos fueron "multipartitas".

Juan Pablo Bustamante
Especialista de Educación
UNICEF Ecuador

¿Cómo?

Algunos de los caminos que se tomaron para trabajar las tres estrategias anteriormente citadas en los tres territorios fueron:

- **Planes de Inclusión:** El objetivo inicial, que se mantiene hoy en día, es la universalidad de la educación. Al comienzo, el trabajo se centró en algunas escuelas unidocentes y sus comunidades aledañas. Evolucionó hacia un concepto más amplio de territorios garantes del derecho a la educación, en articulación principalmente con el Sistema de Protección Descentralizado de la Niñez y Adolescencia y con municipios de los territorios.

- **Fortalecimiento de espacios interinstitucionales de planificación, seguimiento y rendición de cuentas:** Uno de los grandes logros de la Alianza fue lograr articular el trabajo con diferentes instituciones del ámbito público (desde su rectoría), del ámbito privado y de la sociedad civil. Se construyeron diferentes "tejidos" que permitieron actuar por la garantía del derecho a la educación.



« Una alianza en acción

- **Creación de Redes Pedagógicas:** Espacio de intercambio de saberes orientados a la inclusión, buen trato, prevención y reducción del rezago. Además de la creación de redes en territorios como Cañar o Esmeraldas, se facilitaron espacios de intercambio entre los diferentes “tejidos” de ambos lugares, lo cual permitió generar muchos aprendizajes. Los maestros aprenden de compartir los saberes con otros maestros.

- **Priorización del Desarrollo Infantil:** Se pensó en la inclusión de nuevas franjas de edad, desde la inicial hasta el bachillerato. La Alianza trabajó por valorizar, por ejemplo,

la consecución de los 10 años de educación básica, pero también por dar valor, mediante el desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras⁹, a la educación inicial, por la relevancia fundamental que tiene en el desarrollo del niño y la niña.

- **Rastreo de niños y niñas fuera de la escuela:** Identificación de causas que generan exclusión, identificación de instituciones públicas responsables de restablecer el derecho a la educación u otros derechos y reinserción en el sistema educativo en coordinación con diferentes actores públicos y privados.

Algunos logros

ESMERALDAS

Se crearon e implementaron planes de inclusión en los cantones de Eloy Alfaro y Quinindé, coordinadamente entre las autoridades educativas, los municipios, el Vicariato Apostólico de Esmeraldas, las familias y UNICEF. Se trabajó en más de 400 escuelas, muchas de ellas reabiertas por el Municipio de Quinindé y el Vicariato con el apoyo de la Alianza. Más de 20.000 niños y niñas se beneficiaron de este trabajo.

Se apoyó la profesionalización de 347 bachilleres que estudiaron en la Universidad Católica de Esmeraldas mientras impartían clase en escuelas unidocentes de sus comunidades; el objetivo era dar sostenibilidad al trabajo de los maestros/as en esas comunidades.

- Se equipó con material didáctico a las escuelas unidocentes que así lo requerían, se implementaron estrategias de formación en aprestamiento escolar o en iniciación a la lectura.

- Se organizaron periódicamente festivales de lectura que suponían un punto de encuentro entre las familias y las instituciones para sensibilizar sobre la importancia de la educación y los avances en el ámbito de la inclusión.



- Redes pedagógicas operando en los territorios con mecanismos de acompañamiento y capacitación.

- Consejos cantonales de la niñez y adolescencia conformados y operando en estrategias integrales de inclusión educativa y protección social.

- 53 escuelas de los ríos Cayapas, Ónzole y Santiago se integraron al Distrito educativo con presupuesto y nombramiento de los docentes formados, asegurando la escolaridad de alrededor 2500 niños y niñas.

⁹ Por ejemplo el modelo de Educación Infantil Familiar Comunitaria; orientado al desarrollo inicial de niños y niñas pertenecientes a pueblos y nacionalidades indígenas del país.



CAÑAR

Apoyo técnico y pedagógico a 119 escuelas unidocentes y 200 escuelas rurales de la provincia. Aplicación de planes de inclusión escolar y desarrollo de estrategias de mejoramiento de la calidad (Planes de inclusión, estrategias lectoras, festivales de lectura, desarrollo de destrezas y planificación multigrado). 12.300 niños beneficiarios.

- Se equipó con material didáctico a las escuelas unidocentes que así lo requerían, se implementaron estrategias de formación en aprestamiento escolar o en iniciación a la lectura.
- Se organizaron periódicamente festivales de lectura que suponían un punto de encuentro entre las familias y las instituciones para sensibilizar sobre la importancia de la educación y los avances en términos de inclusión.
- Redes pedagógicas que operan en los territorios con mecanismos de acompañamiento y capacitación. Incluye redes de desarrollo infantil con énfasis en el modelo de Educación Infantil Familiar Comunitaria.
- Consejos cantonales de la niñez y adolescencia conformados y operando en estrategias integrales de inclusión educativa y protección social.



Creación e implementación de "Paquete Pedagógico":

- LENGUAJE: Ambientación, aprestamiento, lectura inicial, animación a la lectura, dificultades de aprendizaje, creación literaria y títeres.
- GUÍAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Manual del Docente, Quintilipi y Guías de Ciencias Naturales.
- RINCONES DE APRENDIZAJE: Creación de espacios- rincones adecuados para el juego y la práctica en las escuelas.
- GERENCIA EDUCATIVA: Plan de acción de calidad.
- PROPUESTAS EN VALORES, Escuelas Saludables, Desarrollo del Pensamiento, Gobiernos Estudiantiles, Derechos de los niños y niñas, Proyectos de protección del medio ambiente, Equidad de género, Buen trato.
- Desarrollo de capacidades de madres comunitarias para el modelo Educación Infantil Familiar Comunitaria en el sistema de Educación Intercultural Bilingüe, creación de guías y materiales para el proceso.

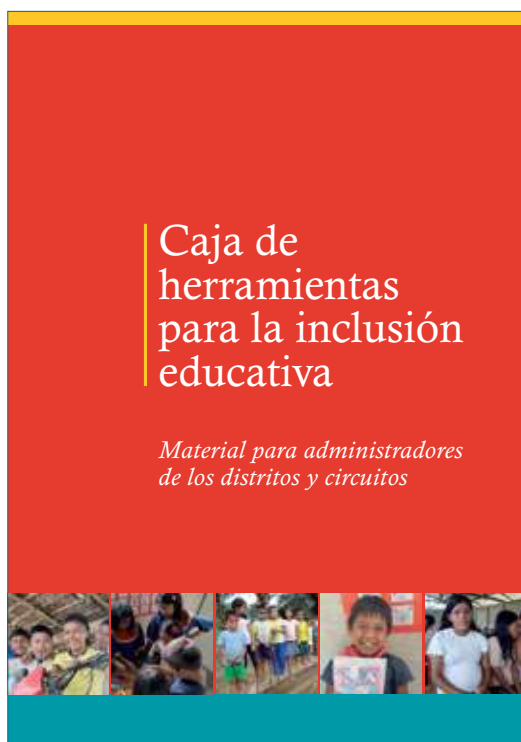


« Una alianza en acción

SUCUMBÍOS Y POBLACIÓN INDÍGENA DE FRONTERA NORTE

- Diseño e implementación de una metodología orientada hacia la movilización de la ciudadanía para la inclusión de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo a través de procesos participativos entre las autoridades educativas de las nacionalidades y pueblos, comunidades y en la fase de análisis y socialización de la información de todos los sectores garantes del derecho a la educación.

- Rastreo e identificación de todos los niños y niñas fuera de la escuela del sistema de Educación Intercultural Bilingüe, incluyendo a las nacionalidades y pueblos Siona, Secoya, Cofán, Kichwa, Shuar. Este rastreo generó información cuantitativa pero también cualitativa sobre las razones de esa exclusión y ponía el caso en manos de la institución pública que tenía la rectoría según el tipo de circunstancia por la cual se vulneró el derecho a la educación del niño o niña.



Más del 70% de los casos identificados de niños y niñas excluidos vieron restituido su derecho a la educación después de un trabajo coordinado entre instituciones como el Ministerio de Salud, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, el Sistema de Protección Descentralizado de la Niñez, el Ministerio de Educación, municipios de la zona, entre otros. Cada uno asumió su responsabilidad para garantizar este derecho.

Este modelo está en expansión en este momento hacia todo el sistema educativo tanto hispano como bilingüe de las provincias de Sucumbíos y Esmeraldas, con proyección de ampliación a toda la Zona 1 (Frontera norte del país) articuladamente con el Ministerio de Educación a nivel central.

Los directores distritales y sus equipos técnicos de toda la frontera norte fueron capacitados e implementan actualmente esta estrategia de inclusión bajo el nuevo modelo de gestión del Ministerio de Educación estructurado en Zonas, Distritos y Circuitos.

Una alianza en acción >>



CICLO BÁSICO ACELERADO

Un modelo de educación flexible que ayuda a incluir a todos y todas
2009 - Actualidad



¿Por qué?

A pesar de los grandes esfuerzos que se realizan para lograr mejorar los indicadores educativos, en particular, en materia de inclusión, el país enfrenta enormes desafíos. Según datos del censo 2010, unos 500.000 jóvenes entre 15 y 21 años no han concluido la educación básica; solo en la ciudad de Quito, esta cifra asciende a unos 90.000.

Las razones por las cuales muchos jóvenes enfrentan esta situación de exclusión son numerosas, en mayor medida, a causa de necesidades económicas que les obligan a dejar de lado sus estudios. Existen otras causas como embarazo precoz, bajo rendimiento académico, el maltrato por parte del sistema educativo en su conjunto, falta de oferta educativa adecuada, entre otros.

¿Qué?

EL Municipio de Quito, con el apoyo de la ONG Desarrollo y Autogestión, y de otras organizaciones, incluida la Alianza Diners Club del Ecuador - UNICEF, decidió crear una modalidad educativa alternativa denominada **Ciclo Básico Acelerado**. Esta es una modalidad flexible que busca restituir el derecho a la educación de un grupo comprendido entre los 15 a 21 años que hubieran concluido la educación primaria y que acumularán tres años o más de retraso en la educación básica.

El objetivo era flexibilizar la oferta educativa para dar una nueva oportunidad a miles de jóvenes que por cualquier circunstancia no habían podido continuar con sus estudios. En un solo curso lectivo tendrían la oportunidad de completar los últimos tres años de básica. Esta modalidad está incluida dentro del Subsistema Educativo de la ciudad de Quito, y está previsto que desaparezca progresivamente a medida que los y las estudiantes se reincorporen al sistema educativo regular. Por otro lado, esta oferta educativa flexible se ha ampliado progresivamente a otros puntos del país.



« Una alianza en acción

¿Cómo?

Se trabajó de forma simultánea en tres líneas de acción:

- 1 La primera consistió en **actividades de preparación**, que incluyeron un diagnóstico inicial, la conformación del equipo coordinador, adecuación de materiales, acuerdos con socios estratégicos, y fundamentalmente, la definición de la política educativa inclusiva del Municipio de Quito.

Paralelamente se seleccionaron y se equiparon los centros educativos donde se ofertó el nuevo modelo, se escogieron a los y las docentes y se les capacitó, se difundió la iniciativa para llegar al mayor número posible de jóvenes, por último se adquirieron útiles, uniformes, materiales, etc.

- 2 La segunda fue el **proceso educativo** que incluyó todos los componentes necesarios para el proceso formativo, por

ejemplo, el desarrollo del currículo adaptado a los principios rectores del Ministerio de Educación o el modelo pedagógico con los diferentes pasos y niveles a la hora de incorporar a los jóvenes al Ciclo Básico Acelerado. En esta línea es donde se dio la principal colaboración de la Alianza. Como fruto de esta experiencia podemos afirmar que la terminación de la educación básica y bachillerato es para los adolescentes una oportunidad y la posibilidad de hacer planes de vida.

- 3 La tercera línea consistió en el **seguimiento y apoyo**. Muchos de los y las jóvenes que se incorporaron a este modelo educativo valoran mucho esta línea de trabajo. De la experiencia se desprende que el sostenimiento emocional, el seguimiento pedagógico y lo que se denominan “actividades extra curriculares” son igual de importantes o incluso más para el éxito del programa que el propio currículum.

Algunos logros

“La Modalidad CBA al restituir el derecho a la educación básica en jóvenes y adolescentes, que estuvieron excluidos del sistema educativo forma ciudadanos más participativos, protagónicos, responsables y con mayores capacidades para involucrarse en la sociedad de manera óptima y ventajosa”¹⁰.

Los logros superaron con creces las expectativas iniciales, convirtiéndose la modalidad en una prioridad de la política pública local, asumiendo un gobierno local, como el de la ciudad de Quito, la garantía del derecho a la educación de miles de jóvenes excluidos del sistema educativo. A continuación se recogen algunas cifras del Ciclo Básico Acelerado:



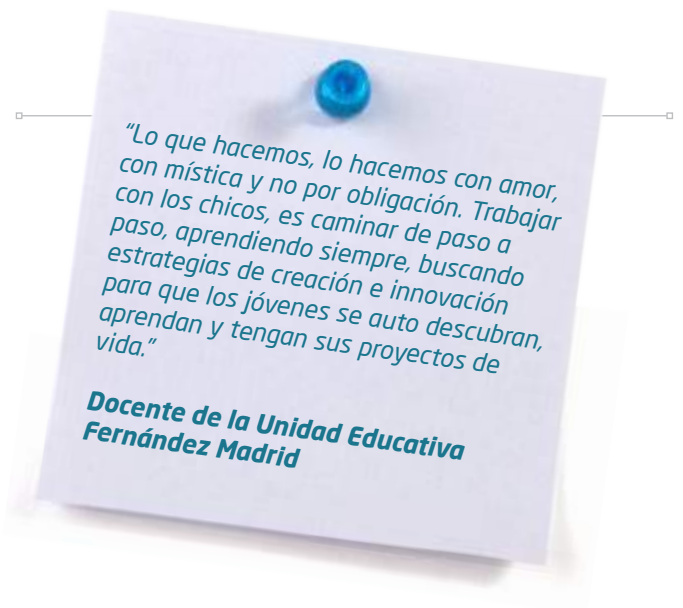


Periodo Escolar CBA	Número de jóvenes matriculados	Número de jóvenes graduados
2009 - 2010	626	508
2010 - 2011	1682	1213
2011 - 2012	2423	1692
2012 - 2013	2093	1801
TOTAL	7154	3413

Fuente: Dirección Metropolitana de Inclusión Educativa

Además de medir los logros cuantitativamente, es fundamental mencionar que cualitativamente el logro fue rotundo:

- En cada uno de los cursos lectivos más del 80% de los matriculados culminaron con éxito y un 65% aproximadamente ha continuado con estudios de bachillerato, lo que da cuenta de la calidad de la apuesta pedagógica.
- El nuevo Plan de Desarrollo inserta la inclusión y modalidades como el CBA como una prioridad en todo el país.
- Es importante señalar también que se creó una cultura de la inclusión en el Subsistema de Educación Municipal, donde muchos de los colegios emblemáticos, caracterizados por ser de los mejores del país, se concientizaron de la situación real de la educación e incluyeron en su oferta educativa el Ciclo Básico Acelerado. El Ministerio de Educación considera la posibilidad de ampliar este modelo a diferentes puntos del país donde se ha demostrado que hay altísimos índices de exclusión y de rezago educativo.





« Una alianza en acción

CAPACIDADES CIUDADANAS

Educación en ciudadanía,
derechos humanos y
buen vivir.

2001 - Actualidad



¿Por qué?

Los niños y las adolescentes son, en la mayoría de los casos, los grandes olvidados de las políticas públicas; frecuentemente al abandonar el período de niñez dejan de ser considerados como población en situación de vulnerabilidad, y son considerados como personas en una etapa de la vida conflictiva; las propuestas hacia ellos son más remediales y punitivas, sin contar con su participación directa.

Los desafíos existentes en el ámbito de la adolescencia son múltiples, algunos de ellos tienen su origen en el abandono escolar, en el embarazo precoz, en una falta de cultura de respeto por los derechos humanos y de prevención de la violencia, en la ausencia de valores que promuevan la igualdad de género, en

la falta de cuidado del medio ambiente, en el uso y consumo de drogas y alcohol, es decir, esta es una etapa de descubrimiento para los y las adolescentes, de sí mismos y de su entorno, llena de oportunidades pero también de riesgos.

En muchos casos, la falta de información, de participación, de atención adecuada provoca situaciones de mucho peligro para ellos; este programa pretendió paliar su impacto, a través de, entre otras cosas, construir resiliencia. La esencia de esta iniciativa estuvo en contribuir a que se conviertan en actores de cambio, es "darles voz", o mejor dicho, "que se tomen la palabra", difundiéndola entre sus pares y en su entorno más cercano.

¿Qué?

El objetivo fue el desarrollar las capacidades ciudadanas, entendidas como el conjunto de conocimientos y herramientas que contribuyen a lograr una buena ciudadanía y el buen vivir, es decir, son el conjunto de habilidades personales y sociales que nos relacionan con el entorno y la sociedad en su conjunto, y que, al mejorarlas, logran una sociedad más justa, solidaria y equitativa.

Existieron dos ejes de trabajo:

- Proporcionar estrategias y herramientas metodológicas sobre derechos humanos y responsabilidades ciudadanas, manejo de riesgos, dirigido a las personas que colaboran en el proceso; técnicos, directores, docentes, padres y madres, etc.

- Contribuir a la formación de habilidades y capacidades personales y ciudadanas en los y las estudiantes de manera vivencial e integradora con el objetivo de que conozcan, vivan y ejerzan sus derechos y deberes dentro del aula, en familia, en el barrio y en la comunidad.



¿Cómo?

El programa fue ideado e impulsado por la Alianza en coordinación con diferentes ONGs y Fundaciones, como la Red de Buen Gobierno y en la actualidad FUNDIC, fundación que ha logrado, junto con la Alianza, institucionalizar la iniciativa, involucrando a la Secretaría de Educación del Municipio de Quito, a la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir del Ministerio de Educación, Jóvenes Q, la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador con su programa de Pasantes, y el Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.

Hoy en día se ha convertido en la Opción 7 de **Educación en Ciudadanía, Derechos Humanos y Buen Vivir** del reglamento de educación del país. Esto significa que los y las estudiantes de primer y segundo año de bachillerato tienen la posibilidad de elegir esta opción para completar las 200 horas de servicio a la comunidad y participación que tienen que realizar para graduarse.

Contó con tres ejes pedagógicos (ser, saber y actuar).

1

Desde el **eje del ser** se realizó educación y formación en la modalidad de talleres intensivos con docentes facilitadores en desarrollo de capacidades del ser (poder personal, autoestima, servicio al otro) y vivencia de valores tales como respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad.

Desde el **eje del saber** se trabajó en siete cartillas pedagógicas con contenidos de ciudadanía en; responsabilidades y derechos en la institución educativa, participación, ciudadanía en la familia, en el barrio, responsabilidades con el ambiente, protección y cuidado ante los delitos sexuales. Tanto los talleres como las cartillas fueron diseñados con contenidos lúdico-pedagógicos para crear condiciones que permitan ser replicadas a los niños, niñas y adolescentes de las instituciones de educación básica.

2

3

Como parte del **eje del actuar** o de la fase ejecutiva, los y las adolescentes, implementaron un proyecto ciudadano comunitario en un centro de educación básica, apoyando a los niños y niñas en el desarrollo y promoción de los proyectos de los gobiernos estudiantiles, cumplieron con 80 horas de trabajo extra curricular en segundo año de bachillerato. También realizaron actividades como programas radiales, flashmob, paneles de debate sobre ciudadanía, casa abierta, concursos creativos, etc.



« Una alianza en acción

Algunos logros

Si bien el programa **Capacidades ciudadanas** surgió como una iniciativa en alianza público-privada que buscaba desarrollar habilidades para la vida en la niñez y la adolescencia, cabe destacar que logró **constituirse en una alternativa en la opción de participación estudiantil**, e institucionalizarse en el seno del Ministerio de Educación.

El éxito en **Quito** fue rotundo, algunos resultados a considerar:

- 70 instituciones educativas de bachillerato participaron.
- 9.703 estudiantes de primer y segundo año de bachillerato han participado del programa. (120 instituciones de Educación Básica).
- 20.000 niños/as de instituciones educativas de básica formaron parte de la iniciativa al haber sido instruidos por los estudiantes previamente capacitados.

Se crearon numerosas actividades que de forma paralela acompañaron al programa; la mayoría de ellas son formas alternativas de “dar voz” a los adolescentes, de abrir una puerta a su expresión:

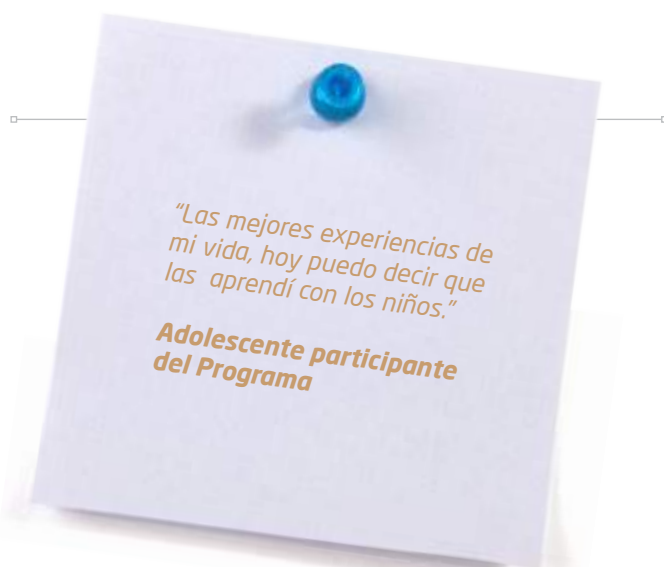
- Flashmob: Tres Flashmob en la ciudad de Quito con la participación de más de 9000 personas.
- Programa radial: “En onda con mi ciudad”, 25 programas emitidos, conducidos por estudiantes participantes del programa.
- Casa Abierta: Presentación de todos los proyectos desarrollados por los estudiantes en su entorno.
- Concurso de canciones por la ciudadanía.

En los **Cantones Sigchos y Joya de los Sachas**, el programa acaba de comenzar su fase exploración, a petición del Ministerio de Educación. Algunos resultados de estos primeros meses han sido:

- 1.000 estudiantes de primer y segundo año de bachillerato aproximadamente han participado en el programa (siete instituciones educativas de bachillerato).



- Unos 2.000 niños/as de instituciones educativas de básica han formado parte de la iniciativa al haber sido formados por los estudiantes previamente capacitados (22 instituciones educativas de básica).
- Desarrollado el programa radial en “En onda con mi ciudad”.





NACIÓN DE PAZ;

Programa para la prevención de la exclusión social. 2008 - Actualidad



¿Por qué?

La provincia de Esmeraldas presenta altos índices de violencia entre y hacia los adolescentes y jóvenes. La proliferación de comportamientos violentos se ha evidenciado en los últimos años de diferentes formas; violencia en el ámbito familiar, violencia entre pares, violencia en el ámbito escolar.

La publicación "Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI" recoge que el 72%¹¹ de los adolescentes y jóvenes a nivel nacional reconoce que se relaciona a través de la violencia física y verbal. También

se recoge que el 40% de los hogares con niños, niñas y adolescentes afro-ecuatorianos resuelven conflictos con actitudes violentas como el golpe, el regaño, la privación de la comida y encierro entre otras. Podemos inferir con este último dato, que Esmeraldas es una provincia que se ve altamente afectada por este tipo de comportamientos violentos.

En el caso de los adolescentes y jóvenes, se añade el problema del consumo de alcohol y drogas que inciden de forma significativa en los comportamientos violentos.

¿Qué?

El propósito fue el de generar un entorno de protección para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que les permita superar la violencia como único medio de relacionarse, prestando especial atención a evitar que formen parte de grupos juveniles vinculados a la violencia, como son algunas pandillas que operan en la provincia. Se trabajó también de forma priori-

taria con adolescentes y jóvenes que pertenecen o han pertenecido a las pandillas. El enfoque de trabajo se centra en el desarrollo positivo del adolescente y apuesta por la generación de capacidades de resiliencia entre jóvenes y oportunidades intercambio sano, creativo y contributivo.

¹¹ Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI, ODNA_Quito, 2010.



« Una alianza en acción

¿Cómo?

Se articularon instrumentos pedagógicos, terapéuticos y ocupacionales para la prevención y provención de los conflictos generados por las pandillas de los barrios urbano-marginales, apoyándose en sus mismas “organizaciones”, así como, en las agrupaciones urbano-juveniles, estableciendo diferentes alternativas para solucionar los conflictos. La provención se define como “la manera de evitar la aparición de conflictos, sin gestionar su represión, sino mediante la solución de las causas que los generan, como son la injusticia social, la provisión de las necesidades básicas de las personas o el ejercicio de la democracia real, entre otras”¹².

Los principales destinatarios fueron las agrupaciones urbano-juveniles y las pandillas de Esmeraldas. De forma indirecta se trabaja con estudiantes de escuelas y colegios, con padres y madres de familia y con educadores.

Las principales estrategias implementadas fueron pedagógicas, incluyendo la educación entre pares, la educación mediante el uso del tiempo libre y la psicopedagogía activa. Para ello se utilizaron diferentes herramientas que giraron entorno a la promoción del juego, del deporte y del arte:

- **Cine, música, teatro, circo, cuentos:** Mediante la creación u observación de una película, la promoción de la composición musical o teatral, mediante títeres, y su posterior puesta en escena, o la producción manuscrita u oral de cuentos, se logró la construcción de lenguajes simbólicos que permitieron en primer lugar la expresión, “darles voz”, y en segundo lugar, comprender mejor cuáles son sus problemas y preocupaciones, además de sus motivaciones.

- **Juego y Deporte:** Mediante la combinación de ambos, el programa incidió en aspectos muy importantes del desarrollo humano, ya sea individual o colectivo. Por ejemplo al

trabajar la afectividad, la comunicación, la cooperación, la planificación, el respeto por las normas, la actividad física, etc., sobresalió el trabajo realizado mediante la metodología del **Fútbol Callejero**, para promover la paz y la construcción de relaciones no violentas. Se canalizó a través de la organización de multitud de campeonatos en los últimos años donde fueron los propios participantes, quienes pusieron las normas y las hicieron respetar, trabajándose la mediación, la escucha activa, la solidaridad, el respeto, el aprendizaje cooperativo, etc. .

Con el uso de estas herramientas y la participación de los adolescentes y jóvenes en estas actividades, resulta más sencillo que adquieran y clarifiquen valores relacionados con sus proyectos de vida, lo cual permite prevenir, por ejemplo, el consumo de drogas o los comportamientos violentos.



¹² BURTON, J. (1990). Conflict: Resolution and Provention. Virginia: Center Conflict Analysis and Resolution, George Mason University, The Macmillan Press. pp. 23

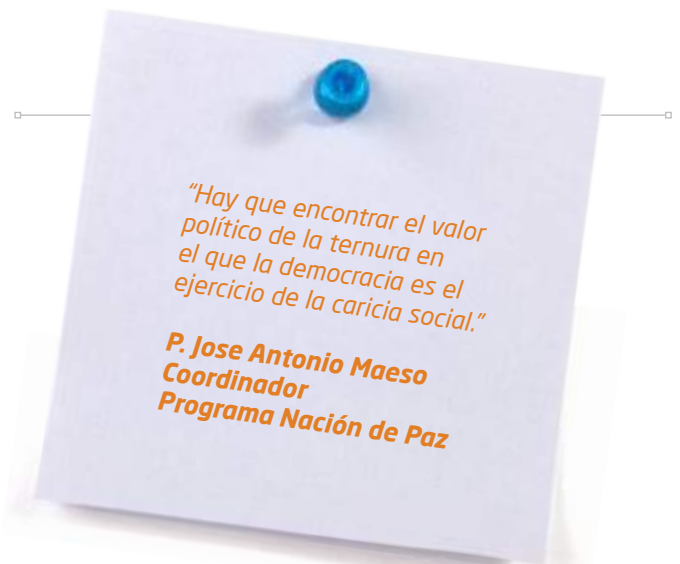


Algunos logros



Algunos datos sobre actividades destacadas realizadas:

- Cinco congresos de **"Educación y no violencia"** con la participación de más de 1200 adolescentes y jóvenes y de más de 500 educadores.
- 18 talleres **"Haz Paz, Art Paz"** entre el 2010 y el 2012 con la participación de más de 9000 adolescentes y jóvenes.
- Siete **"Ferias de Paz"** con la participación de más de 5000 adolescentes y jóvenes, más de 2000 padres y madres de familia y más de 300 educadores.
- Seis campeonatos de **"Futbol Callejero"** con la participación de 2000 adolescentes y jóvenes.
- Conciertos, creación de grupos musicales y de baile, con la participación de unos 1500 adolescentes y jóvenes.
- En el año 2013 se suma la Universidad Católica de Esmeraldas como aliado clave que permitirá dotar de una mayor sostenibilidad al proceso.



"Hay que encontrar el valor político de la ternura en el que la democracia es el ejercicio de la caricia social."

P. Jose Antonio Maeso
Coordinador
Programa Nación de Paz



« Una alianza en acción

DONA UN BUEN LIBRO POR LA EDUCACIÓN

Desarrollo de capacidades y dotación de bibliotecas para la promoción de la lectura en escuelas unidocentes de Pichincha y Guayas
2007 - 2011



¿Por qué?

En Pichincha y Guayas existen numerosas escuelas unidocentes situadas, en la mayoría de los casos, en lugares de difícil acceso y en sectores no densamente poblados. Muchas de estas escuelas unidocentes carecen de la mínima infraestructura pedagógica y de la adecuada provisión de material didáctico como libros, bibliotecas, o docentes mejor preparados y motivados. Esto limita las posibilidades y oportunidades de los miles de niños y niñas que acuden a ellas, imposibilita en muchas ocasiones, el logro de buenos resultados de

aprendizaje e impide que los niños y niñas estén dotados de las herramientas, habilidades, destrezas, valores y contenidos relevantes para su vida, a los cuales tienen legítimo derecho.

La lectura contribuye a esos fines; constituye un proceso de obtención, comprensión de información e ideas almacenadas, a través del lenguaje y simbología. También es un proceso mental que desarrolla en el ser humano múltiples capacidades de comprensión, interpretación y análisis.

¿Qué?

Promocionar la lectura en las escuelas unidocentes de Pichincha y de Guayas.

La campaña inicial se desarrolló en Pichincha, y posteriormente se implementó en Guayas.

El objetivo fue crear una campaña en ambas provincias enfocada en las necesidades que enfrentan las escuelas unidocentes, con especial énfasis en la falta de una adecuada infraestructura, en la carencia de equipamiento apropiado y en la necesidad de apoyar a los maestros y maestras a desarrollar sus capacidades.

La campaña impulsada por la Alianza se constituyó desde la búsqueda de múltiples alianzas, con la ONG Red de Buen Gobierno en Pichincha y la Fundación Leonidas Ortega en Guayas como implementadores y articuladores en el territorio, pero con el apoyo de diferentes instituciones como el Ministerio de Educación, las Prefecturas de Pichincha y de Guayas y el Municipio de Guayaquil.



¿Cómo?

A través de la recolección y clasificación de libros; se creó una estrategia de comunicación que permitió llegar a muchas personas que querían donarlos. Se instalaron muchos puntos de recolección en lugares estratégicos de Quito y Guayaquil: centros comerciales, iglesias, bibliotecas públicas, paradas de buses, etc.

Los aprendizajes de la primera campaña hicieron posible mejorar la estrategia mediante dos acciones adicionales en Guayas:

1

Festivales de la imagen y la palabra. Se organizaron festivales masivos en cuatro puntos de la provincia para que los maestros y maestras pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación e involucrar a las familias que acudían a los festivales. Se realizaron diferentes actividades de música y teatro, orientadas a la promoción de la lectura.

2

Desarrollo de capacidades de los maestros y maestras. Se identificó a todos los maestros y maestras de las escuelas unidocentes destinados a recibir las bibliotecas y se les formó en técnicas de animación a la lectura para que pudieran implementarlas en sus escuelas.





« Una alianza en acción

Algunos logros

- Se recaudó más de 300.000 libros, de los cuales unos 210.000 fueron aptos para la conformación de las mini bibliotecas. Se logró dotar de bibliotecas a más de 500 escuelas unidocentes.
- En Guayas se formó a 225 maestros y maestras en técnicas de animación a la lectura. Se llegó a 16 de los 25 cantones de la provincia.
- También en Guayas se organizó cuatro festivales de la imagen y la palabra donde asistieron miles de personas.
- En ambos casos se involucró a varias empresas: Corporación El Rosado, El Condado Shopping, CCI, Villa Cumbayá, para la difusión y recolección de libros, y a editorial Santillana que donó importantes cantidades de libros.



“La campaña Dona un Buen Libro por la Educación nos ha proporcionado una excelente herramienta de trabajo, que por escasa a veces se olvida; el libro”

Connie Granados
Maestra de la escuela unidocente
Presidente Juan de Dios Martínez
Mera, Guayaquil



MIS AMIGOS LOS TÍTERES

Programa de televisión
edu-comunicativo
2005 - Actualidad



¿Por qué?

En el año 2006 aproximadamente se identificó la necesidad de construir un producto audiovisual dirigido a los niños y niñas que promoviese la educación en valores y el buen vivir. Se pretendía contribuir a la promoción y difusión de los derechos y responsabilidades de

los(as) niños, niñas y adolescentes fundamentados en la doctrina de protección integral, incluyendo una visión intercultural, de género y ecológica que motive al ejercicio de su ciudadanía y su participación activa.

¿Qué?

El Programa *Mis amigos los títeres* es un producto audiovisual de carácter edu-comunicativo con un fuerte énfasis en la promoción de la interculturalidad en el marco de los derechos de la niñez y adolescencia. Está dirigido a niñas, niños y adolescentes (NNA) de entre **5 y 11 años**. Comprende un trabajo participativo-colaborativo y de carácter nacional, que incorpora las ideas de los propios NNA, además de enmarcarse en los derechos de la niñez y la adolescencia,

se alinea y respeta plenamente los contenidos del currículo nacional, sirviendo como una herramienta de apoyo importante para los maestros y maestras.

Con una trayectoria de unos siete años, la Alianza apoyó en la producción de tres temporadas de *Mis amigos los títeres*.



« Una alianza en acción

¿Cómo?

El programa se construyó con la dirección de la especialista Elena Herrera, reconocida elaboradora de material edu-comunicacional enfocado en la niñez. Además de tener la intención de elaborar un producto audiovisual para todo el país, el objetivo era contar con un instrumento más de trabajo en las escuelas de la provincia de Cañar para promover el buen vivir y respeto por los derechos de la niñez, en el marco del trabajo que desarrollaba la Alianza en la promoción de la inclusión.

Algunos logros

Mis amigos los títeres se difundió a través de dos vías: la televisiva y las escuelas de la provincia de Cañar. Hasta el año 2009 contó con el apoyo del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA).

Desde septiembre de 2008, el programa se transmite en UNSIÓN Televisión, señal abierta del Austro, y desde septiembre de 2009 en Ecuador TV, Televisión Pública. Además, se retransmite a través de 36 canales comunitarios con el apoyo de CIESPAL.

Mis amigos los títeres también se difundió en los establecimientos educativos de las provincias de Azuay y de Cañar, incluyendo en muchos casos escuelas de educación inicial y también a madres comunitarias del modelo de Educación Infantil Familiar Comunitaria. Diferentes evaluaciones en este territorio muestran una gran satisfacción por parte de maestros y maestras, padres y madres de familia y niños y niñas que ven en el programa una forma lúdica y entretenida de aprender sobre sus derechos y responsabilidades.



MARATÓN DEL CUENTO

Promoción de la lectura

2006 - 2011



¿Por qué?

El sistema educativo ecuatoriano tiene serias falencias en cuanto a los logros educativos especialmente en lo relacionado a la promoción y enseñanza de la lectura. Los propios maestros y maestras reconocen que no leen literatura o que leen muy poco, lo cual se refleja en el bajo nivel lector de los estudiantes de educación básica en el Ecuador. Si este problema es grave en cuanto a lectura, es agudo en lo relacionado a la escritura.

¿Qué?

Organizar eventos de promoción de la lectura masivos para niños, niñas y adolescentes en las principales ciudades del país, sobre todo en la ciudad de Quito, de donde es originaria la iniciativa **Maratón del cuento**.

Producción de material de lectura orientado a niños y niñas centrado en las costumbres y cultura de Ecuador; **Cuentos para soñar un país**.



« Una alianza en acción

¿Cómo?

La promoción y contacto con la literatura infantil y juvenil es un aspecto clave para el fomento de la lectura entre los niños, niñas y jóvenes del país, por lo cual es imprescindible facilitarles el acceso a los libros y a la literatura.

El Maratón del cuento fue diseñado como un evento de promoción lectora que buscaba poner el libro y la lectura de literatura al alcance de un amplio espectro social para romper con algunas de las creencias y prácticas negativas que existen alrededor del hecho lector y reivindicar la lectura como un derecho humano ligado al crecimiento personal y a la auto realización humana.

Para este efecto la Alianza apoyó a Girándula, que es la Asociación Ecuatoriana del Libro Infantil y Juvenil, filial del IBBY (International Board on Books for Young People), en el Ecuador, sin fines de lucro, que agrupa a escritores, ilustradores, bibliotecarios, promotores de lectura, editores y otros actores ligados al mundo de la literatura infantil. Ella fue la encargada de organizar las maratones del cuento.



Algunos logros

Se apoyó la organización de seis ediciones de la **Maratón del cuento** en la ciudad de Quito con la asistencia de más de 110.000 personas. También se apoyaron dos maratones en las ciudades de Cuenca y Guayaquil donde participaron más de 50.000 personas entre ambas.

Se escribieron y difundieron más de 30.000 **Cuentos para soñar un país** cuya creación fue apoyada al 100% por la Alianza.



SÍLABAS

Calidad y gratuidad de la educación

2004 - 2007



¿Por qué?

La constitución del 1998 señalaba competencias de los Gobiernos locales en el ámbito educativo, en ese sentido los GADS (Gobiernos Autónomos Descentralizados) eran un actor relevante que debía interactuar con el sistema educativo para contribuir a garantizar el derecho a la educación.

Uno de los factores de exclusión era la no gratuidad de los textos escolares y era necesario reconstruir los ámbitos de responsabilidad pública con el horizonte de la gratuidad total de la educación.

¿Qué?

Promover la inclusión y la calidad de la educación entregando textos escolares gratuitos con pertinencia cultural como una iniciativa de responsabilidad de los Gobiernos Locales que respondía a las directrices establecidas en la Constitución de 1998.

El propósito fue crear textos educativos a bajo costo para quitar la barrera de ingreso al sistema escolar que había para las familias por falta de recursos.



« Una alianza en acción

¿Cómo?

Se creó una alianza entre la ONG Red de Buen Gobierno y la Prefectura de Pichincha que elaboró los textos escolares que sirvieron de base y se modificaron en función de las necesidades de los territorios. UNICEF apoyó con recursos técnicos y financieros a este propósito.

Gradualmente las prefecturas de diferentes provincias se sumaron, todas querían facilitar textos gratuitos a los niños y niñas de sus territorios. Se creó un efecto "réplica" que benefició a miles de niños y sirvió como ejemplo al Ministerio de Educación.

Algunos logros

- Se entregaron textos gratuitos con pertinencia cultural a más de un millón de niños y niñas en todo el país.
- 17 Gobiernos Provinciales se sumaron a la iniciativa invirtiendo recursos públicos para la compra de textos escolares. Esto supuso un ejemplo para el Ministerio de Educación que comenzó a estructurar una política sólida que concluyó posteriormente con la gratuidad de los textos escolares para todos los niños y niñas del país.
- Incidió positivamente en la regulación de los precios del mercado, que produjo una baja en los costos ofertados por las empresas privadas al Ministerio de Educación.
- Se eliminó una barrera de acceso a la educación como era el alto costo de los textos escolares.

"Nuestro trabajo con la Alianza se centró en tener iniciativas de transformación de la política pública en el tema educativo que produjeron programas exitosos como "Sílabas" y que dio lugar a una de las políticas públicas más importantes, como fue la universalización de los textos de educación básica"

Alfredo Espinosa
Técnico de la Red de Buen Gobierno



PRINCIPALES PUBLICACIONES DESARROLLADAS CON EL APOYO DE LA ALIANZA

PRODUCTOS	N ° DE EJEMPLARES	
	Fondos Alianza	Recursos movilizados
Picapiquero cuaderno y guía		
Manual de gerencia educativa	5.000	6.000
Manual de escuelas saludables	1.500	
Si se puede 1 y 2	1.500	
Festivales de lectura	3.000	
Merecumbe Patacore	1.000	
Cuentos infantiles Cañar	1.000	
Textos escolares 1,2,3,4 Pichincha y 7 provincias más	1.000	450.000
Cuento de la mama negra	3.000	
Cuentos kichwa amazónicos	1.000	
Vamos a la escuela (cuadernos de iniciación escolar costa) Educacion familiar	1.000	
Enciclopedia del saber afroecuatoriano	1.500	
Cartillas didácticas de etnoeducación	2.500	
Educación familiar para la vida; Láminas de educación familiar (sobre vivencia infantil y familia)	3.000	
Cuentos para soñar un país, 1,2,3	3.000	30.000
Memorias Concursos de excelencia educativa FIDAL años 1,2,3	4.500	
Literatura para adolescentes	3.000	
Alfabeto Eperara	500	
Alfabeto Chachi	500	
Dominó de figuras y palabras chachi	1.000	
Dominó de figuras y palabras Eperara	1.000	
Malla curricular EIFC Chachi	500	
Mis amigos los títeres (24 programas de TV para educación familiar, instructivos)	500	
Enciclopedia del saber afro ecuatoriano	1.000	
Cartillas didácticas del saber afroecuatorianos 1,2,3,4.)	1.000	
Caja de herramientas para la inclusión educativa	1.500	
Estado del país	5.000	
Cayoye 1,2,3 Costa, Sierra y Amazonía.	1.000	
Interculturalidad y pueblos indígenas del Ecuador.	4.500	
Capacidades ciudadanas 1,2,3	4.500	4.500
Carteles de formación en capacidades ciudadanas	16.000	9.000
Sistematización experiencia dona un buen libro por la educación	1.000	
Manual del mediador en capacidades ciudadanas	8.000	
Publicaciones "Yo vivo en Rioverde" "Yo vivo en Eloy Alfaro" "Yo vivo en Jama"	1.500	
Estado de la inversión en educación en Ecuador 2006-2012	1.000	
Estado del país 1950 - 2010	1.500	
	88.000	499.500



■ Impactos al interior de los **aliados** y **aprendizajes** de la Alianza



IMPACTOS AL INTERIOR DE UNICEF

El trabajo en alianza implicó realizar ajustes en el modelo de programación de UNICEF. Si bien las prioridades se fijaban en función del análisis de situación y de las herramientas habituales de planificación utilizadas por la organización, se hizo necesaria una mayor articulación con Diners Club. El objetivo era que la empresa estuviese plenamente alineada con UNICEF y comprendiese y compartiese las razones por las cuales se planificaba el logro de una serie de resultados en determinados territorios.

Entre las distintas prácticas de recaudación de fondos convencionalmente aplicadas por UNICEF, no se había registrado un caso como el de la alianza con Diners Club del Ecuador. En este caso, una premisa que se planteó desde el inicio, y que con el tiempo se consolidó hasta convertirse en una característica esencial de la Alianza, fue que Diners Club del Ecuador aspiraba a ser “un aliado, más que un donante”. Esto significó, concretamente, que el modelo requirió ajustes en los procedimientos de UNICEF, al encontrar un nuevo interlocutor en las mesas de trabajo, que más allá de aportar fondos, estuvo directamente conectado con las decisiones y la gestión.

Para UNICEF, la experiencia de esta alianza y, particularmente, su forma de ejecutar acciones en el ámbito del negocio del aliado (la emisión de una tarjeta de marcas compartidas, como mecanismo de recaudación de fondos, por ejemplo) mostró un nuevo camino y nuevas posibilidades para replicar en el futuro. Hoy, el modelo de esta alianza, ha sido ya replicado por las oficinas de UNICEF en varios países del mundo como Australia, Israel, Polonia, Brasil y Estados Unidos.

En lo que se refiere a la comunicación compartida entre las dos instituciones, ésta también significó una experiencia relevante ya que parte del aporte de Diners Club fue ocuparse de la comunicación promocional de la Alianza. Esto permitió incluir renovadas visiones y formas de comunicación, que cuidadosamente desarrolladas para poner en prioridad los objetivos técnicos y conceptuales, acercaron más la comunicación de la causa, a la realidad cotidiana de un público acostumbrado a recibir una comunicación comercial frecuente de su tarjeta de crédito.





« Impactos al interior de los aliados y aprendizajes de la Alianza

IMPACTOS AL INTERIOR DE DINERS CLUB DEL ECUADOR

Cuando se planteó, diseñó y puso en marcha la **Alianza Diners Club del Ecuador - UNICEF**, las expectativas eran muchas y muy diversas.

Por una parte, estaban las consideraciones relacionadas con la marca, aquello que en términos de mercadeo se llamaría típicamente branding. Es decir, qué aportes significarían para la imagen de una marca altamente reconocida y valorada como Diners Club y la reputación de la compañía, el asocio con una marca de gran reconocimiento y reputación como UNICEF y con la causa de la educación.

Para el momento del arranque de la Alianza, Diners Club del Ecuador era reconocida por el público (tanto usuario como no usuario de sus productos) como la marca de mayor prestigio, cobertura y reputación en el ámbito de los medios de pago (tarjetas de cargo y crédito). Con la más amplia base de clientes (socios tenedores de tarjetas) en el mercado y una completa cobertura nacional e internacional en decenas de miles de puntos de venta, Diners Club del Ecuador, era ya, a su vez, la franquicia Diners Club del Ecuador más importante del mundo por sus resultados y su gestión.

Su tradicional actividad como una suerte de “mecenas de la cultura”, distinguió por más de treinta años a Diners Club del Ecuador en los ámbitos de las artes plásticas, escénicas y literarias que le aportaron, un alto reconocimiento de la marca y un importante aprecio de su imagen y reputación.

Significaba, para entonces ya, la marca Diners Club del Ecuador un buen punto de partida para aportar a la causa de la Alianza.

Al cabo de los años, las condiciones de imagen y reputación de Diners Club del Ecuador no han variado; lo que sí ha variado es el entorno. Un entorno complejo, en el que la organización y la marca superaron el durísimo golpe del feriado bancario y luego han debido ajustar permanentemente sus enfoques y estrategias a las cambiantes condiciones políticas, económicas y sociales que han marcado la primera década de este milenio. Estas condiciones, han obligado a la organización a un manejo extremadamente cauteloso de su imagen y de su marca, lo que ha limitado de forma considerable su exposición en los diver-

Esta es una empresa líder en el mercado, es la número uno en el mundo...veíamos que UNICEF es una organización respetable ... si hay alguien en quien uno podría confiar yo diría casi ciegamente es en UNICEF, por su trayectoria, sus resultados, la imagen.

**Ignacio Maldonado,
Gerente de Negocios
Diners Club del Ecuador**

... ahí lo veo desde la perspectiva del marketing porque ese es mi rol en la compañía, pero por el otro lado digo en el fondo me enorgullece porque lo que estamos haciendo, lo estamos haciendo por convicción.

**Ignacio Maldonado,
Gerente de Negocios
Diners Club del Ecuador**

Impactos al interior de los aliados » y aprendizajes de la Alianza



sos ámbitos de su acción; entre ellos, la exposición de marca Diners Club del Ecuador en las actividades, materiales y productos de la alianza con UNICEF.

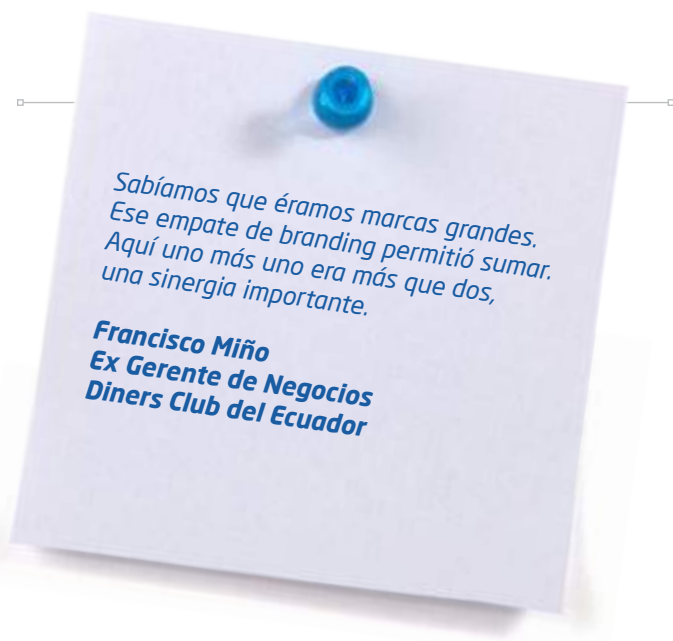
Otra expectativa clave a la hora de poner en marcha la Alianza tuvo que ver con los impactos que tendría en el giro del negocio. Es decir, cuánto aportaría su visibilidad en la captación de clientes para las tarjetas Diners Club y en el uso de las mismas a la hora de realizar sus compras.

Con el desarrollo de un producto ad-hoc, la tarjeta Diners Club - UNICEF y mediante un impulso intensivo de colocación, la preparación de una propuesta de comunicación y del canal de ventas adecuado, se logró una afiliación de entre cinco y siete mil clientes anuales. En términos porcentuales, 10% de la base total de socios tarjeta-habientes Diners Club prefirieron ese plástico. Vale mencionar que la mayor parte de ese 10% se registró en socios que a la hora de renovar su tarjeta, prefirieron ese producto Diners Club - UNICEF. La generación de nuevos socios que ingresaran directamente al sistema movidos por la intención de tener esa tarjeta fue relativamente baja.



	principales	adicionales	TOTAL
2009	188.654	92.826	281.480
2010	203.841	104.022	307.863
2011	222.454	125.100	347.554
2012	233.709	144.260	377.969
2013	251.88	159.561	411.455

No es posible, tampoco, afirmar que la presencia de la alianza Diners Club del Ecuador - UNICEF, aportara especialmente en el incremento de las compras de esos socios. Indudablemente, el principal aporte para la compañía, fue en la imagen de marca, la que se vio reforzada al encontrarse junto a la marca UNICEF, portadora de un enorme prestigio y una imagen sumamente valorada por el público.





« Impactos al interior de los aliados y aprendizajes de la Alianza

En el marco de la alianza, Diners Club del Ecuador realizó anualmente campañas de recaudación de fondos complementarias con los socios, de manera que aportaran voluntariamente a la causa más allá de los que la empresa hacía como parte del convenio. Así mismo se hicieron campañas extraordinarias en casos de catástrofes, en las que los socios aportaron de manera libre, como fue el caso del terremoto de Haití en 2010.

En el ámbito interno también se esperaba tener algunos impactos. Quizá el más importante de todos ha sido el registrado en el nivel del gobierno corporativo de la organización. Es en este nivel en el que los aprendizajes de la puesta en marcha de esta alianza han permitido comprensiones progresivamente más profundas y más comprometidas. Se confirma la capacidad de impactar que tienen las iniciativas cuando encuentran el aliado y las condiciones de operación adecuados.

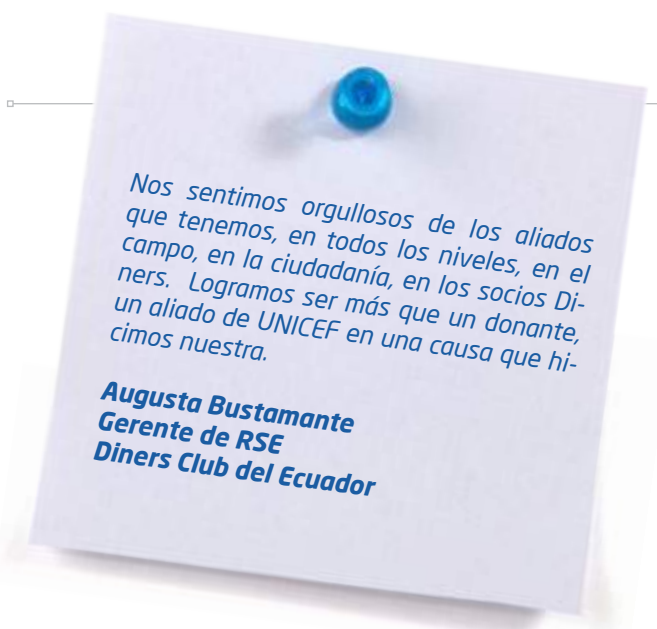
Desde la presidencia de la compañía, su alta dirección y las gerencias de las unidades de gestión, las expectativas de haber hecho un aporte valioso se ven largamente superadas cuando se conocen los resultados obtenidos. Y esto, fundamentalmente, debido a que contar con un aliado técnico de la calidad de UNICEF permitió no solamente orientar debidamente los fondos que se le entregaron, sino y sobre todo multiplicar esos aportes por la vía de la generación de sinergias y de incidencia en otros sectores, como resultado de la tarea técnica cuidadosamente realizada por los expertos de UNICEF.

Así, una alianza que orientó inicialmente los recursos y de forma puntual al apoyo a las escuelas rurales unidocentes, por el milagro de multiplicación de los esfuerzos generados en las sinergias adecuadas, incidió en ámbitos tan diversos como el equipamiento y mejoramiento de las condiciones de infraestructura de las escuelas, la reducción de los problemas de violencia entre pandillas, la reducción del trabajo infantil peligroso en algunas zonas, el mejoramiento de las condiciones profesionales de docentes entregados a su tarea con mística y sin recursos, hasta -y esto quizá es lo más valioso de todo- en la formulación de políticas públicas como son hoy los textos escolares gratuitos y de calidad, y los procesos de inclusión de jóvenes excluidos del sistema educativo.

No se trata de afirmar que fue la alianza UNICEF - Diners Club del Ecuador la que lo logró. Pero es totalmente real decir que la correcta, cuidadosa e inteligente administración de los recursos entregados por Diners Club del Ecuador y colocados por UNICEF, sirvieron fundamentalmente de capital semilla para dar arranque a iniciativas mayores que apropiadas por la comunidad y finalmente adoptadas por los distintos niveles de gobierno, se han convertido ya en logros relevantes en el sector.

Comprender estos impactos ha dejado en el gobierno corporativo de la compañía, la certeza de que es posible incidir para mejorar el entorno. Quedan pendientes, por ejemplo, encontrar modelos que multipliquen estas iniciativas; que asocien a otros actores del sector para hacer más grandes los aportes y mucho mayores los impactos. Quedan pendientes nuevas aplicaciones a partir de los aprendizajes obtenidos de esta Alianza.

En el público interno, en el talento humano al interior de Diners Club del Ecuador, probablemente el impacto de la Alianza fue menos notorio. Concentrados en sostener la Alianza en un entorno cada vez más complejo, los esfuerzos por involucrar al talento humano de Diners Club en el proceso fueron aún poco efectivos frente a la expectativa. La intención de encontrar un modelo de voluntariado corporativo



Impactos al interior de los aliados » y aprendizajes de la Alianza



que facilitara una participación entusiasta del personal, fue difícil de cumplir; esto particularmente debido a que los ámbitos geográficos que UNICEF definió para la ejecución de iniciativas y programas, hacían especialmente complicada la logística y participación de los equipos que debían destinar horas adicionales a sus aportes.

Por ello y en busca de mantener activo el compromiso y expectativa del equipo de Diners Club del Ecuador, se concentró su participación en un conjunto de iniciativas complementarias, en lugares y con actividades más accesibles para personal no especializado, y sin duda enriquecieron la experiencia vital de los equipos internos. Entre estas iniciativas se destacan los programas Dona un buen libro, Maratón del cuento, Capacidades ciudadanas. Adicionalmente, la alianza con UNICEF, favoreció un clima de sensibilización frente a temas de protección a la niñez. En este entorno, se capacitó a los colaboradores sobre la importancia de la lactancia materna, se realizaron escuelas para padres y otras actividades de carácter formativo.

Un hito importante, fue la participación de Diners Club del Ecuador en la elaboración de los Principios de la Niñez para la Empresa, proceso en el que la organización fue piloto y principal responsable de la difusión de estos principios desde la perspectiva empresarial en Ecuador y Centroamérica.





« Impactos al interior de los aliados
y aprendizajes de la Alianza

Principales aprendizajes



Compartir el proceso de sistematización, brindó al equipo técnico múltiples oportunidades para compartir impresiones, visiones y criterios sobre lo que deja la Alianza, más allá de los datos. En la seguridad de que los aprendizajes de los procesos innovadores, deben servir de insumo para experiencias nuevas, a continuación, se consignan las siguientes conclusiones:

SOBRE EL MODELO DE RSE

- El modelo de Responsabilidad Social Empresarial desarrollado para poner en marcha esta Alianza, demostró ser absolutamente funcional como herramienta para dotar de recursos sostenidos y sostenibles a la causa. El modelo inició con la puesta en el mercado de una tarjeta de marcas compartidas (cobranding) Diners Club del Ecuador - UNICEF, de cuyos consumos se destina un aporte para la constitución del fondo de la Alianza entregado por Diners Club del Ecuador al que se suman aportes voluntarios realizados por los tarjetahabientes.
- Los aportes realizados por este medio, no solo fueron sostenidos sino además crecientes, lo que le dio mucha estabilidad a los programas.
- La posibilidad de que las acciones apoyadas desde las iniciativas de RSE se lleven hasta niveles de impacto macro eventualmente convertidas en políticas públicas, parece más cercana cuando el enfoque supera la acción directa en la comunidad circundante de la empresa y se concentra en el apoyo a los grandes propósitos estratégicos nacionales.
- Un modelo de RSE que lleve a la empresa del status de donante al de aliado, requiere algunas actividades que permitan la participación activa del talento humano de la empresa.
- Una experiencia como la de esta Alianza, confirmó que alinearse a los grandes objetivos y planes nacionales (como es el caso del Plan Decenal de Educación) y fortalecer la gestión de los actores locales deben ser ejes claves en la formación de alianzas público - privadas bajo un enfoque de responsabilidad social.



SOBRE LOS VALORES DE LA ALIANZA

- La Alianza entre un socio financiero y uno técnico, basada en la total confianza entre las partes, ha permitido concentrar los esfuerzos de cada uno de los miembros, en sus saberes particulares. Así, la gran capacidad técnica de UNICEF para orientar los recursos de la manera más eficiente, ha servido como motivación para que Diners Club del Ecuador avance en la Alianza en su rol de generar fondos y de recaudar de manera concentrada.
- Pasar de simplemente proveer de fondos a un programa, a ser aliado y participar activamente en la gestión, impulsa a la empresa a comprometerse de manera más efectiva y sostenible.
- Los fondos provistos por la Alianza, a pesar de ser proporcionalmente pequeños en relación a las enormes necesidades del sector, se multiplican por la gestión de un socio técnico con reputación y conocimientos. Así, es posible afirmar que los fondos de la Alianza sirvieron fundamentalmente de semilla para, sumados a fondos propios de UNICEF, dinamizar procesos y multiplicar aportes multisectoriales que han impactado masivamente en el mejoramiento de la educación.

Encontrar el aliado ideal es complejo y cuando esos aliados tienen un objetivo común y están dispuestos a ceder parte de lo que generan y de lo que saben para perseguir un objetivo común, funciona perfectamente bien.

Francisco Miño
Ex Gerente de Negocios,
Diners Club del Ecuador



« Impactos al interior de los aliados y aprendizajes de la Alianza

SOBRE LOS **IMPACTOS EN LOS GESTORES LOCALES**

- Es sumamente visible que el proceso de trabajo a lo largo de los años de la Alianza (trabajo muchas veces iniciado con anterioridad), ha logrado en términos generales un altísimo nivel de apropiación y empoderamiento por parte de los gestores en el campo de aplicación de los programas. El nivel de dependencia técnica de estos gestores para sostener los programas en funcionamiento, es cada vez menor y el alto nivel de apropiación permite suponer que esos gestores intentarán mantener vigentes, a toda costa, los avances y logros obtenidos.
- Uno de los ámbitos con mayor nivel de logro es el de la innovación pedagógica con pertinencia cultural desarrollado por las comunidades meta. La innovación, creación, adaptación, transformación y aplicación de materiales, técnicas, actividades, recursos desarrollados desde la realidad cultural de los territorios analizados es muy notable.

Convendría recoger los productos de esas innovaciones, con el fin de sistematizar el conocimiento obtenido, compartirlo con otros actores y replicarlo donde fuere necesario.

- El alto nivel de apropiación y de certeza de que lo hecho está bien hecho, pone mucha tensión, expectativa e incertidumbre en los equipos de campo, frente a las nuevas reglas de juego que progresivamente se implantan en el sector educativo y que amenazan con dar al traste con los avances logrados desde la participación de las comunidades. Esto, fundamentalmente, referido a la educación intercultural, al bilingüismo, a las escuelas unidocentes y a la estandarización de materiales que no necesariamente tienen, a su juicio, pertinencia cultural.
- La aplicación conjunta de una serie de programas e iniciativas, muchas de ellas nacidas desde la participación de la comunidad, construye de manera natural un efecto integral (ecológico) sobre la globalidad de lo educativo y la formación en las zonas de trabajo. Así, por ejemplo, son destacables los efectos que sobre la autoestima se registran en niñas y niños que han sido parte de estos procesos combinados de inclusión, innovación, lectura.
- Parece posible desarrollar modelos en los que la experiencia exitosa con un aliado, sea compartida con sus pares y replicada por nuevos actores.

FUENTES CONSULTADAS

- Ministerio Coordinador de Desarrollo Social Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. Fechas de consulta: 10 de Octubre de 2013 y 6 de Noviembre de 2013.
- Ministerio de Educación, Archivo Maestro de Instituciones Educativas de 2007 y 2010. Fecha de Consulta: 2 de Octubre de 2013.
- Ministerio de Educación, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Fondo Ecuatoriano Populorum y Progresio 2003, Caja de Herramientas para la Inclusión Educativa. Quito.
- Observatorio de los Derechos de la Niñez 2010, Los niños y niñas del Ecuador a Inicios del Siglo XXI. Quito.
- Observatorio de los Derechos de la Niñez 2012, Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Ecuador 1990 - 2011. Quito.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Publicada en el Registro Oficial N° 417 el 31 de marzo de 2011.
- Ley Orgánica de Educación Superior. Publicada en el Registro Oficial N° 298 el 12 de Octubre del 2010. Quito
- Secretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito 2012, Informe de Sistematización CBA 2011. Quito.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia 2012, Iniciativa Global por los Niños fuera de la Escuela. Ciudad de Panamá.
- Diners Club del Ecuador, Informes de Responsabilidad Corporativa 2008 a 2012.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- CBA: Ciclo Básico Acelerado
- CEMEFI: Centro Mexicano para la Filantropía
- CONAIE: Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador
- CNNA: Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia
- FUNDIC: Fundación para la Infancia y la Comunidad
- GAD: Gobierno Autónomo Descentralizado
- INEC: Instituto Nacional de Estadística y Censos
- LOES: Ley Orgánica de Educación Superior
- LOEI : Ley Orgánica de Educación Intercultural
- MIES: Ministerio de Inclusión Económica y Social
- ONG: Organización No Gubernamental

Desde Cañar

Muchos actores se unieron a esta minga por mejorar la calidad y calidez de vida. Desde nuestra provincia, se socializó en muchas temáticas a otras provincias como Esmeraldas, Azuay y Napo.

Hay palabras que hemos aprendido en esta experiencia. Inclusión es una de ellas.

Manuel Calle, Cañar

Al principio se trataba de que aprendan a leer, luego de que comprendan lo leído; ahora empiezan a disfrutar de lo que leen.

Manuel Calle, Cañar

La lista sería grande... pero no podemos olvidar que los logros en las personas son significativos, tenemos docentes propositivos, efectivos y comprometidos con la educación. El desafío continúa.

Desde Esmeraldas

✓ En el año 2003-2004, todos los niños que ingresaban al primero y segundo año de educación básica, tuvieron un texto escolar gratuito. Se sentó un precedente impactante, porque la alcaldía no repartía favores, sino que garantizaba derechos. Cuando llegó el siguiente alcalde a Quinindé, la comunidad exigió que esto se mantenga. La alianza Diners-Unicef apoyó esta iniciativa y aprendió de ella.

"Los profesores no soportaban las duras condiciones del norte de Esmeraldas para dar clases, y abandonaban las escuelas quedándose los niños y niñas desescolarizados."

Monseñor Arellano, Esmeraldas

"La Alianza Diners-UNICEF para la educación en Esmeraldas ha sido MILAGROSA."

Monseñor Arellano, Esmeraldas

"La falta de educación ya es violencia en sí misma."

Monseñor Arellano, Esmeraldas





Se trabajó en la reconfiguración de aulas escolares con materiales del medio y elementos culturales, se fortaleció el uso y manejo de lengua kichwa a través de la recopilación de expresión literaria: cuentos, canciones, mitos y leyendas.

La alianza aportó en capacitación, materiales propios, la profesionalización de docentes, la publicación de materiales, el trabajo con las madres, el reforzamiento de la identidad.
Magdalena Guamán, Cañar

En Zhud, los niños cuando veían a alguien de afuera, se tapaban la cara. Ahora se acercan, se relacionan. Han crecido en autoestima.
Manuel Calle, Cañar

Se trabajó el fortalecimiento de la educación inicial desde la familia, educación inicial comunitaria.

“En Esmeraldas somos una reserva de humanidad, podríamos enseñar muchas cosas si conseguimos superar esta pobreza que nos pesa y nos roba libertad, cuando uno es pobre no hay mucho espacio para la libertad.”

Monseñor Arellano, Esmeraldas

Nada podemos hacer solos y en este camino de la educación inicial encontramos como nuestro principal aliado estratégico a Unicef-Diners Club que nos ha ayudado a crecer como profesionales y hemos ayudado a crecer a otros, nuestros niños y sus familias.

✓ El reto más complicado fue superar la violencia, el reto eran que todos fuesen a la escuela, que la comunidad entendiese esa necesidad y posicionase el tema de “la letra con risa entra” que era central en la metodología participativa que proponíamos para las escuelas unidocentes.”

Rocío Peralvo

“Mirar atrás da una emoción y satisfacción muy grandes, logramos que todos fueran a la escuela, que la comunidad sea vigilante, que el maestro y maestra vayan todos los días a clase, logramos que se acepte que el maltrato es un atentado contra niños y niñas, logramos que niños y niñas fuesen valorados en la comunidad de forma igualitaria.”

Rocío Peralvo



"La principal contribución de la alianza ha sido generar las condiciones, los recursos y la logística que ha permitido que la educación para la ciudadanía y el buen vivir esté en más de 5 provincias y atienda a más de 6.000 adolescentes y alrededor de 20.000 niños."

Yovanny Jimenez

"La principal contribución de la alianza fue la posibilidad de colocar unas semillas que han ido germinando y que pueden seguir abonando, dejó el terreno abonado para que pueda producir en beneficio de la niñez de esas comunidades."

Rocio Peralvo

...La madurez de sus directivos más altos que comprendieron rápidamente que la responsabilidad social es mucho más que marketing social; es una obligación que nos imponemos para ser mejores y para contribuir a que la sociedad mejore

Boris Cevallos, Diners Club

En algún momento nos encontramos con que un profesor les enseñaba potenciación con limones a los estudiantes, entonces decía -lo que pasa es que estoy resolviendo este asunto- tengo ya resuelto el cuadrado y el cubo, me faltan los otros exponenciales, voy a ver como resuelvo ese asunto, salía del esquema...

José Luis Trávez
Diners Club

... ya conociendo la realidad, los profesores de las escuelas uni-docentes son personas maravillosas, son súper héroes. Personas que además de tener una vocación tienen una creatividad increíble.

José Luis Trávez
Técnico RSE

"Hay palabras que hemos aprendido en esta experiencia, Inclusión es una de ellas."

Manuel Calle, Cañar



"Nuestro trabajo con la alianza se centró en poder tener iniciativas de transformación de la política pública en el tema educativo que produjeron programas exitosos como "Silabas" y que dio lugar a una de las políticas públicas más importantes, como fue la universalización de los textos de educación básica."

Alfredo Espinosa
Técnico de la Red
de Buen Gobierno

El presidente de Diners Club Internacional conoció estas iniciativas, las que fueron socializadas en los distintos niveles del gobierno de la organización en el nivel global. Esto desembocó en una alianza mundial entre Diners Club Internacional y Unicef-Internacional, para replicar este modelo en el mundo, mediante la puesta en marcha de la tarjeta Diners-Unicef, creada en el marco de nuestra alianza en Ecuador.

Francisco Miño
Promotor de la alianza Diners Club

Cuando pones la agenda de los niños sobre la mesa, siempre encuentras coincidencias más que diferencias, creo que la agenda de los niños nos une, y la alianza con Diners nos ha demostrado eso.

Nadya Vásquez
Representante UNICEF



✓ ...a uno le hace sentir bien que la empresa donde trabaja tenga este manejo de responsabilidad social, tenga esta alianza con UNICEF; si uno piensa en UNICEF como una de las instituciones de mayor prestigio internacional le da un mayor grado de pertenencia.

Boris Cevallos
Gerente de Inversiones
Diners Club

Nuestra fórmula fue no alejar la causa social por la educación de nuestro modelo de gestión empresarial y colaboradores, apoyar a quienes lo estaban haciendo bien en otras organizaciones y trabajar en coordinación tripartita entre el sector privado, la cooperación internacional y el Estado.

Pablo Salazar
Diners Club



Alianza por la Educación

Más allá de lo imaginado

2001-2013