

La Biblia en mi Vida

LECCIONES PARA LA EDUCACION CRISTIANA



Año 1

PREESCOLARES



Los niños preescolares

Conocer las características de alumnos de diferentes edades hará que los maestros podamos tener más éxito. Cuanto más aprendamos acerca de cómo hizo Dios nuestras mentes, mientras más sepamos acerca de cómo aprenden nuestros estudiantes, tanto más efectivamente usaremos las importantes relaciones que tenemos en la clase para ayudar a nuestros estudiantes a amar a Jesús.

Aprendiendo de manera activa

Piense en la curiosidad innata que Dios le ha dado a sus preescolares y combínela con su necesidad de aprender por medio del contacto sensorial. Eso nos ayuda a entender lo emocionante y divertido que es enseñar a estos niños y niñas cuya pregunta favorita suele ser: “¿Por qué?”

La búsqueda activa de información del cerebro estimula a los preescolares a obtener esa información de cualquier manera que puedan. Su cerebro además los empuja a adoptar ciertos tipos de comportamiento que hace que sus padres y sus maestros, que nada sospechan, se impacienten. La arcilla, la pintura, la arena húmeda, los colores brillantes, los sonidos alegres y la goma de pegar son todas ellas cosas que les encantan a los preescolares.

Divirtiéndose con otros

Los preescolares pueden aprender ellos solos y también disfrutan de los desafíos y el estímulo que presentan otros niños. Con frecuencia dirigen el comportamiento de otros niños y poseen una fuerte identificación con el grupo.

Los preescolares están además listos para aprender en grupo y los juegos en los que “pretenden ser otra cosa” dominan la etapa preescolar en el desarrollo del niño. A estos niños y niñas les encanta disfrazarse y pretender ser animales, personas y cualquier cosa que se les ocurra. Esa clase de transformación les prepara

para pensar de manera más abstracta e imaginativa cuando son mayores. Realzan el desarrollo cognitivo, social y del lenguaje.

Niños más altos y delgados

Los cambios físicos marcan a los niños en sus años preescolares. El desarrollo de los músculos grandes les permite ser físicamente más activos y se vuelven más altos y delgados. La gordura de bebé y las barriquititas regordetas de sus primeros años tienden a desaparecer mientras sus piernas se vuelven más largas. El efecto combinado mueve su centro de gravedad hacia el abdomen, lo cual significa que están listos para saltar, correr o trepar, así como para pasearse por su clase.

¡La lógica, todavía no!

Los niños en edad preescolar pueden concentrarse en un solo aspecto de una situación a la vez. La lógica no tiene nada que ver con su manera de pensar mientras que la fantasía es tan real para ellos como lo es la realidad. Generalmente la verdad se define por lo que ven, huelen, oyen, prueban o tocan.

Los procesos de la lógica se desarrollan en el niño de edad preescolar. Eche usted hasta la última gota de pintura infantil de un recipiente alto a uno pequeño y ancho. Un preescolar estará firmemente convencido de que el recipiente alto contiene más pintura. El niño sólo puede concentrarse en un aspecto de la situación y en este caso, es en la altura del recipiente.

Yo amo a Jesús y Él me ama a mí

El que el niño de edad preescolar pueda concentrar su pensamiento en una sola cosa hace que sea un momento muy oportuno para centrarse en la verdad. Esta es la edad en que los niños empiezan a entender el amor de Jesús. Como maestros y maestras de educación cristiana, representamos el amor de Jesús ante los preescolares como pocas personas pueden hacerlo.



Antes de empezar

Sabemos que usted desea ser efectivo en hacer una diferencia en las vidas de sus estudiantes y queremos que usted adapte el material a sus necesidades y a las necesidades de sus estudiantes. Usted es la mejor persona para decidir cómo ministrar y atender a sus preescolares.

Hay algunos detalles en los que pensamos a la hora de preparar las lecciones y que podrían ayudarle:

Siempre que sea posible, reúna su clase en un área determinada. Es preciso que sea lo suficientemente amplia como para que los niños y las niñas se puedan sentar todos juntos en un grupo grande, puedan trabajar en grupos pequeños y también moverse con libertad cuando las actividades requieran que usen sus músculos. (Si tiene más de 25 ó 30 estudiantes en su clase, quizá necesite iniciar una segunda clase.)

Sería ideal tener un maestro o ayudante para cada cinco o seis niños. Puesto que una gran parte de sus enseñanzas tiene como propósito ser un ejemplo del amor y el cuidado de Dios para con los niños pequeños, busque oportunidades para relacionarse con grupos pequeños de niños y crear amistades. Los maestros hacen una gran diferencia en los hogares de los estudiantes con su amor y cuidado cada día, incluso cuando los padres no asisten a la iglesia o no creen en Dios.

Estas lecciones han sido diseñadas para iglesias pequeñas que disponen de pocos recursos y se pueden adaptar para que encajen con su situación en particular, tanto si usted tiene cinco estudiantes como si tiene treinta.

A medida que vayan llegando los niños salude a cada uno por su nombre. Haga mención de acontecimien-

tos especiales, particularmente de los cumpleaños. Sería de gran ayuda establecer una señal habitual para llamar a los niños a reunirse en un grupo grande para participar en las diferentes actividades y para el tiempo de la lección. Usted puede dar dos pal-

madas, silbar o usar cualquier otra señal para recordar a los niños que presten atención y estén listos a escuchar sus instrucciones para la siguiente actividad.

Nuestro objetivo es poner a su disposición un currículo completo. Cada lección tiene una ilustración relacionada con la

enseñanza y además incluimos dos mapas que le ayudarán a enseñar a los niños las tierras de la Biblia, donde tuvieron lugar las historias contenidas en las lecciones.

La mayoría de las lecciones no requieren materiales adicionales aparte de una Biblia. Algunas lecciones sugieren que el maestro o la maestra disponga de ciertos materiales, como una pelota pequeña o unas piedras, pero ninguno de estos será costoso o difícil de encontrar, así que le sugerimos que verifique qué necesitará para cada lección antes de prepararla.

Cada lección tiene suficiente material para un periodo de enseñanza de 30 a 45 minutos. Si usted dispone de más tiempo, las actividades le permiten prolongar de manera creativa el tiempo de la clase. En caso contrario escoja sólo lo que necesitará para alcanzar el objetivo principal de la lección.

Los maestros hacen una gran diferencia en los hogares de los estudiantes...

Alcance a cada estudiante

En nuestro programa de misiones mundiales, nosotros en David C Cook nos esforzamos por mantener un punto de vista equilibrado acerca de la educación cristiana. Creemos que los maestros deben aprovechar las lecciones que reflejan un equilibrio apropiado entre el contenido bíblico y la manera de aplicarlo a la vida. Es más, las lecciones deben ser correctamente sopesadas con una variedad de pasajes bíblicos, temas y métodos de enseñanza. Sobrecargar el currículo con tan sólo las historias bíblicas conocidas es contribuir a la ignorancia bíblica. Insistir interminablemente en unos pocos temas se convertiría en un impedimento para el crecimiento espiritual. Dedicarse a hacer una disertación diezmaría la asistencia.

Nuestro deseo es serle de ayuda para que mantenga ese equilibrio, pues al hacerlo usted puede ayudar a que su caminar cristiano y el de sus estudiantes siga el camino apropiado.

Dios no creó solo un tipo de niño o una sola clase de adulto, sino que nos bendijo con una enorme variedad. Por lo tanto, es importante que intentemos enseñar de una manera que haga posible que cada estudiante en nuestras clases sea tomado en cuenta durante parte del tiempo.

A algunos estudiantes les gusta hablar

A otros les gusta escuchar

A algunos estudiantes les gusta moverse

A otros les gusta crear

Pero...

¡Todos necesitan ser motivados! Todos necesitan conocer los hechos bíblicos. Todos necesitan practicar. Todos necesitan aplicar la Biblia a sus vidas.

¡No todos los alumnos aprenden de la misma manera, pero todos pueden aprender de la misma lección!



*A algunos
estudiantes
les gusta
hablar*



*A otros
les gusta
escuchar*



*A algunos
estudiantes
les gusta
moverse*



*A otros
les gusta
crear*



La lección... paso a paso

Aquí mostramos cómo hemos diseñado las lecciones para ayudarle a enseñar a sus alumnos de manera que ellos puedan apropiarse de las verdades bíblicas enseñadas en cada lección. Como maestros y maestras entregados a Cristo, no consideramos esto como algo casual, sino que tomamos en serio nuestra responsabilidad de inculcar valores bíblicos a los niños y a las niñas que Dios nos da el privilegio de enseñar.

Cada lección está numerada, de manera que pueda enseñar las lecciones siguiendo una secuencia.

Al principio de cada lección mostramos cuál es su base bíblica.

El comentario bíblico ofrece información adicional relacionada con el pasaje de las Escrituras que puede usar al prepararse para enseñar.


Esta foto sirve de recordatorio visual del público al que desea usted alcanzar.

El enfoque de la lección explica cuál idea enseña la lección.

El versículo refuerza el propósito de la lección.

Cada una de las lecciones incluye información acerca de qué materiales se necesitan en caso de que fuera necesario.

Lección 2



Jesús me conoce

Pasaje bíblico: Juan 4:4-26

Enfoque de la lección: Jesús conoce quiénes somos.

Versículo clave: Dios conoce a los que en él confían. Nahum 1:7

Comentario bíblico

En el tiempo de Jesús, Palestina estaba compuesta por tres importantes provincias: Galilea al norte, Samaria en el medio y Judea al sur. Desde que los judíos retornaron de la cautividad babilónica en el 539 a.C., no se llevaban con los habitantes de la provincia de Samaria. Muchos judíos temían contaminarse si entraban en contacto con un samaritano.

Jesús estaba viajando de Judea a Galilea. Y en lugar de ir hacia el norte por la parte este del Río Jordán, como muchos hacían, Él viajó por Samaria. Esto lo llevó a encontrarse con el pozo de Jacob en Sicar.

Jesús conoció a una mujer en el pozo, posiblemente alrededor del mediodía. Usualmente las mujeres sacaban el agua al final del día. Pero por su mala reputación, puede que esta mujer haya escogido venir al pozo a una hora cuando no fuera rechazada por otros.

Fue sorprendente que Jesús se dirigiera a la mujer por dos razones. Beber del agua que ella había sacado sería como contaminarse. En segundo lugar, los rabíes judíos no le hablaban a una mujer en público. Un hombre sólo le hablaba a una mujer en presencia de su marido.

Jesús le ofreció a esta mujer el regalo del "agua viva". Jesús le explicó que el regalo del agua viva era la vida eterna, pero ella no entendió. Para mostrarle a la mujer quién era Él, Jesús le habló de la pasada vida matrimonial que ella había tenido. Algunos judíos creían que una mujer podía divorciarse dos veces, no cinco como esta mujer había hecho.

1. Introducción al tema

A fin de ayudar a los niños a relacionar la historia bíblica con sus experiencias personales, hablarán acerca de quiénes son.

Pida a los niños que se sienten haciendo un círculo y explique el juego, diciendo: **¿Ustedes conocen a todos los niños de esta clase? Hoy vamos a hacer un juego que nos va a ayudar a conocer los nombres de cada uno. Mi nombre es** (esté seguro de usar el nombre por el cual usted quiere que los niños lo llamen en clase.) **Cada uno de ustedes tiene un nombre, eso es muy importante.**

Diga las siguientes frases mientras va pasando la pelota a un niño.

Mi nombre es _____.

¿Cómo estás?

Dinos tu nombre,

¿Queremos conocerte!

Pida al niño que esté sosteniendo la pelota que la pase a otro niño sustituyendo el nombre de él o ella en la frase correspondiente. Continúe este juego hasta que todos hayan tenido una oportunidad. Entonces retire la pelota y póngala lejos donde no cause distracción a los niños.

Diga: **Fue divertido conocernos todos aquí. Aprendamos más acerca de nosotros.**

- **¿Quién puede decirnos qué edad tiene?**
- **¿Quién nos puede decir cuándo es su fecha de cumpleaños?**

Sólo nos hemos contado un poco acerca de quiénes somos. Hoy vamos a aprender que Jesús conoce quiénes somos. En nuestra historia bíblica de hoy, Jesús le muestra a una mujer que Él la conoce bien. Escuchen para que sepan quién es esa persona.

2. Enseñanza bíblica

En Juan 4:4-26 los niños descubrirán lo que le dijo Jesús a la mujer en el pozo.

Antes de la clase, estudie el pasaje y el comentario bíblico que está al comienzo de la lección, de modo que la historia le sea familiar. Abra su Biblia en Juan 4 y muestre a los niños dónde aparece la historia de hoy. Muestre la Lámina número 2 mientras narra la historia.

Historial bíblica

La Biblia nos dice que Jesús y sus ayudantes estaban haciendo un largo viaje. Ellos iban de regreso a casa a través de otro país. Jesús había estado caminando por largo rato. Era alrededor del mediodía y estaba cansado y sediento.

Hay 52 lecciones en esta Guía, con 52 láminas. Además incluimos varias láminas adicionales que puede utilizar si es conveniente. Con el fin de ofrecerle la oportunidad a cada estudiante de hacer lo que disfruta hacer, cada una de las lecciones ha sido creada con cuatro pasos que forman una secuencia concreta de enseñanza, que llamamos el Ciclo Natural del Aprendizaje. Cada paso tiene que ver con un estilo diferente de aprendizaje. En la próxima página explicamos cada paso.

1. Introducción al tema

Este primer paso incluye una breve actividad, seguida por una discusión para preparar a los estudiantes para recibir el contenido bíblico. Ayuda a los estudiantes

1. Introducción al tema

A fin de ayudar a los niños a relacionar sus experiencias personales con la historia bíblica hablarán acerca de estar enfermo.

Haga dos marcas en el piso a 1,5 mts de distancia. Pida a los niños que salten, brinquen y se deslicen de marca a marca. Esta actividad ayuda a los niños a concentrarse en *que piensen en lo que significa ser paralítico*.

“¿Para qué necesito saber esto?” y “¿Puedo decir algo?” Aquí sus niños y niñas compartirán sus ideas y experiencias. En este paso y los siguientes, las preguntas o afirmaciones que usted hará a su clase están impresas en **negritas**.

2. Enseñanza bíblica

Este segundo paso presenta un relato bíblico que transmite con exactitud los detalles, apropiados según la edad, que enseñan la verdad única de cada lección.

2. Enseñanza bíblica

Los niños oirán según Juan 5:1-15 cómo Jesús sanó a un paralítico.

Antes de la clase, estudie el pasaje y el comentario bíblico que aparece al principio de la lección para que se familiarice bien con la historia. Ahora abra su Biblia en Juan 5 e indique a los niños dónde aparece la historia de hoy.

La historia bíblica ha sido escrita de manera que usted fácilmente pueda presentarla a los niños. Este paso ayuda a los estudiantes que prefieren escuchar y a los que les gusta enterarse de los hechos. Lo que quieren es información, de modo que suelen preguntar cosas como: “¿Cuáles son los hechos?” y “¿Qué dice la Biblia?” Cuente las historias de una manera creativa y emocionante. Las palabras en *itálicas* sugieren gestos o acciones a seguir. Aquí podrá comprobar si los niños han entendido la historia. Esta sección incluye una manera activa de aprender el versículo clave.

3. Aplicación

Este tercer paso permite que los niños piensen en el enfoque de la lección y en la historia que acaban de

3. Aplicación

Los niños participarán en un juego con el fin de personificar el concepto de que sin Jesús estamos perdidos.

Coloque las sillas desordenadamente. Un niño simulará ser el pastor. Los demás niños harán una fila detrás del pastor. Con una mano taparán sus ojos y la otra la colocarán en el hombro del que está delante. El pastor pasará

que les gusta hablar y que dicen cosas como:

Biblia a sus propias vidas. Este paso ayuda a los estudiantes que les gusta moverse a poner en práctica lo que han oído. Estos son los estudiantes que acostumbran a preguntar: “¿Cómo funciona esto?” y que dicen: “Quiero probarlo.”

4. Respuesta personal

El cuarto y último paso en la lección le brinda a usted la oportunidad de reforzar el enfoque de la lección de una manera significativa al mismo tiempo que ayuda a los estudiantes

que desean aplicar las verdades de la Biblia de un modo creativo. Son los

estudiantes que acostumbran a decir cosas como: “¿Qué significado puede tener esto para mí?” y “Yo quiero hacerlo a mi manera.” El cuarto paso ofrece a los niños la oportunidad de tomar lo que les han enseñado y pedirle a Dios que les ayude a aplicarlo a sus propias vidas.

4. Respuesta personal

Los niños tendrán oportunidad de agradecer a Dios por el día y por la noche.

La historia bíblica de hoy nos enseña que Dios hizo el día y la noche. Agradecemos a Dios por haber hecho el día y la noche. Yo comenzaré orando y ustedes pueden seguirme dándole gracias a Dios por algo que pueden hacer durante el día o la noche.



Todas las lecciones incluyen una ilustración para ayudar a los niños a visualizar la historia bíblica. Este pequeño dibujo le muestra a usted exactamente el aspecto que tiene la lámina que corresponde a la lección.

ponde a la lección.

Cada lección usa este Ciclo Natural del Aprendizaje con sus cuatro pasos. Los estudiantes tienen diferentes maneras de aprender y en algún punto del ciclo de 4 pasos, cada uno de sus estudiantes tendrá la oportunidad de destacarse. Ya que honramos las diferentes maneras de las que se valen los estudiantes para aprender, no pierden el interés por la lección, sino que están dispuestos a participar y a poner en práctica, fuera de la clase, lo que han aprendido. Su semana se convierte en un terreno de adiestramiento en el discipulado y nosotros podemos ser maestros exitosos.



Cuatro principios para maestros

Todo está listo para las clases. Usted ha preparado sus lecciones, ha reunido los materiales que necesitará, y conoce a los estudiantes que enseñará. ¿Qué más debe hacer? A continuación, señalamos cuatro principios que debe tener en cuenta para establecer una buena relación con los niños y las niñas que estarán en su clase.

1. La dinámica de la comunicación

¿Sabía usted que, al escuchar, el 55 por ciento de nuestra atención está dirigido al lenguaje corporal de la persona que escuchamos? Un 38 por ciento de nuestra atención se dirige al tono de su voz. Sólo el 7 por ciento de nuestra atención se centra en la comunicación verbal. Por lo tanto, recuerde que sus alumnos se fijan mucho más en lo que usted hace que en lo que usted dice. Recuerde, además, que cuando usted contesta sus preguntas, el tono de su voz con frecuencia tendrá más peso que las palabras que usted pronuncie.

2. La importancia del amor

Ya que tanta comunicación toma lugar a un nivel no verbal, dedíquese a mostrar a los niños y niñas de su clase que usted los quiere y los respeta. Ámelos de verdad, sin fingimiento (Romanos 12:9).

Muestre su amor con sus acciones. Aprenda a escuchar a sus estudiantes. Cumpla con su palabra. Si le decimos a un niño que vamos a estar presentes cuando nos necesite, pero luego no cumplimos, demostramos que no lo valoramos. Sus alumnos necesitan saber que usted es una persona digna de confianza. Los niños se guían por lo que ven que usted hace.

Muestre su amor con sus palabras. Diga la verdad a sus estudiantes. No hace falta que usted sólo diga cosas que les agraden. La verdad es la que nos hará libres de las mentiras del enemigo, no la falta de honradez. Sea sincero.

3. La esperanza del futuro

Jesús no sólo ve cómo somos, sino también qué

podemos llegar a ser. No olvide que al trabajar con los niños, rara vez podemos ver el resultado final de nuestros esfuerzos. Cuando se sienta frustrado o piense que las cosas no mejoran, no se dé por vencido. Confíe en que Dios está obrando por medio de usted y que usted sencillamente aún no puede ver el resultado de su labor de enseñar lo que dice la Palabra de Dios. Sea paciente. En el futuro usted podrá mirar atrás y sentir satisfacción por lo que ha hecho por Él.

Señale lo bueno que hayan hecho sus estudiantes, aunque esto no parezca ser muy importante. Siempre destaque lo positivo. Sea una persona inspiradora. La Biblia promete a todo creyente que “todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Filipenses 4:13). Crea en sus alumnos.

Jesús fue y continúa siendo la persona que más nos anima, puesto que Él siempre tiene en mente nuestros mejores intereses. En Jeremías 29:11, el Señor nos dice que sus planes para nosotros son planes “de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza” (Nueva Versión Internacional).

4. El valor de la oración

Si queremos ser medios eficaces de la gracia del Señor en las vidas de nuestros alumnos, es preciso que oremos a diario para que Dios bendiga y multiplique nuestras fuerzas. El apóstol Pablo escribió a los que aconsejaba: “sin cesar hago mención de vosotros siempre en mis oraciones” (Romanos 1:9). Siguiendo su ejemplo, también nosotros debemos interceder por los niños y niñas que están a nuestro cargo.

Si intentamos salvar a los niños nosotros solos, ¡nos equivocamos! Dios ama a los niños y las niñas mucho más de lo que nosotros jamás pudiéramos amarlos. Confíe en su gracia y poder. “De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, sino que tenga vida eterna” (Juan 3:16).

Adoremos



Pasaje bíblico: Mateo 2:1-11

Enfoque de la lección: Nuestra adoración es un regalo que le damos a Dios.

Versículo clave: Dios envió a su Hijo. Gálatas 4:4

Comentario bíblico

La identidad de los hombres sabios que visitaron a Jesús no está clara. Están descritos sencillamente como gente que vino del Oriente. Quizá vinieron de Media o de Persia, porque el vocablo griego *magoi* viene de una palabra persa. Mago era la palabra que los medos y los persas utilizaban para designar a los sacerdotes y hombres sabios.

Con frecuencia, los magos trabajaban como consejeros de los reyes persas. Practicaban la astrología y la interpretación de sueños. Debido a que estudiaban los movimientos de las estrellas, los hombres sabios que buscaban a Jesús sin ninguna duda estaban intrigados por la estrella que los guió a Belén.

Una vez en Jerusalén, se encontraron con Herodes el Grande, quien reinó desde el año 37 hasta el 4 a.C. A esta altura de su carrera, Herodes estaba posiblemente demente. Estaba paranoico. Pensaba que alguien lo iba a destronar, y hasta había matado a sus propios hijos creyendo que ellos representaban una amenaza para él. Herodes temía que el Mesías fuera un nuevo rival. Sin embargo, él ayudó a los magos para que conocieran la ubicación del Mesías a través de los escribas judíos. Ellos mencionaron a Belén como el lugar preciso, basados en la profecía de Miqueas 5:2.

Los regalos que los magos trajeron a Jesús eran oro, incienso y mirra. El oro era un regalo para un rey. El incienso era una resina fragante que se usaba en la adoración. La mirra, otra resina, era usada con frecuencia en los entierros.

1. Introducción al tema

A fin de ayudar a los niños a relacionar la historia con sus experiencias participarán en la siguiente actividad y hablarán acerca de los regalos.

Haga un camino en el aula usando el mobiliario que tenga disponible. Pida a los niños que lo sigan a través de ese camino. Cuando cada niño o niña vaya terminando, premíelos con un regalo imaginario. Luego realice las siguientes preguntas, dándole a cada niño la oportunidad de compartir su respuesta:

Si ustedes pudieran darle un regalo especial a alguien, ¿a quién sería?

¿Qué regalo especial le darían?

Diga: Nosotros también podemos darle regalos a Dios. Hoy vamos a aprender que nuestra adoración es un regalo que le damos a Dios. La adoración es una muestra de cuánto le amamos. Escuchen la razón por la cual las personas en la historia bíblica adoraban a Jesús.

2. Enseñanza bíblica

En Mateo 2:1-11 los niños descubrirán cómo los hombres sabios adoraron a Jesús cuando lo visitaron.

Antes de la clase, estudie el pasaje y el comentario bíblico que está al comienzo de la lección, de modo que la historia le sea familiar. Abra su Biblia en Mateo 2 y muestre a los niños dónde aparece la historia de hoy. Muestre la Lámina 1 mientras narra la historia.

Historia bíblica

La Biblia nos habla acerca de unos hombres sabios que vivían muy lejos de Belén donde nació Jesús. Los hombres sabios conocían muchas cosas, especialmente acerca de las estrellas.

Una noche los hombres sabios vieron en el cielo una estrella especial. Sabían que un Rey había nacido. Estos hombres querían ver al nuevo Rey, así que empacaron la comida y la ropa que necesitarían para un largo viaje. También llevaron regalos para el Rey. Pusieron todo en sus camellos y comenzaron su viaje.

“Galopando, galopando” iban los camellos mientras viajaban. *(Que los niños salten cuando oigan esta palabra.)* El viaje duró varios días. “Galopando, galopando.” La estrella les indicaba el camino.

Finalmente los hombres sabios llegaron a la ciudad llamada Jerusalén. “¿Dónde está el nuevo Rey?” Le preguntaron a los que allí vivían. “Hemos venido desde muy lejos para adorarlo.”

Cuando supieron dónde había nacido el nuevo Rey, los hombres sabios se fueron de Jerusalén. La estrella que los

había guiado hasta Jerusalén apareció de nuevo. Los guió hacia Belén. Y se detuvo sobre la casa donde María, José y el pequeño Jesús vivían.

Los hombres sabios entraron a la casa. Adoraron a Jesús. Se arrodillaron ante Él para mostrarle su amor. Entonces le dieron los regalos que habían traído: oro, un perfume especial y aceite.

Los hombres sabios estaban alegres porque Dios les envió una estrella especial para guiarlos a Jesús, el nuevo Rey. Estos hombres dieron regalos de oro, perfume y aceite. Su adoración fue también un regalo que ellos dieron a Dios.

Haga las siguientes preguntas:

¿Por qué los magos viajaron a Belén?

¿Qué hicieron los magos para adorar a Jesús?

¿Cómo hubieran adorado ustedes a Jesús si hubieran sido uno de los magos?

¿Qué regalo podemos nosotros darle a Dios?

(Nuestra adoración es un regalo que podemos dar a Dios.)

Lea a los niños el versículo clave en voz alta: **“Dios envió a su Hijo.” Gálatas 4:4.** Explique por qué los magos viajaron de tan lejos para ver y adorar al niño Jesús. Invite a los niños a repetir el versículo con usted varias veces.

Diga: **Dios envió a su Hijo Jesús y los hombres sabios le adoraron y le trajeron regalos. Nosotros también podemos darle un regalo a Jesús. Nuestra adoración es un regalo que podemos darle a Jesús.**

3. Aplicación

Esta actividad dramatizada ayudará a los niños a recordar varias maneras de adorar a Dios.

Materiales

Estrella de papel o un objeto brillante.

Antes de la clase recorte una estrella grande de papel dorado, papel de estaño o de otro material, o traiga un objeto brillante para que represente la estrella.

Pida que los niños y las niñas simulen ser los sabios. Escoja a un alumno para que sea el líder. Los niños seguirán la estrella mostrando diferentes formas de adorar.

Diga: **Sigan la estrella como lo hicieron los reyes magos. Muestren cómo los hombres sabios adoraron a Jesús y también maneras en que nosotros podemos adorar a Dios.** El líder puede llevar a los niños a un Belén imaginario. Haga que los niños se arrodillen para adorar a Jesús y también ofrezcan sus regalos.

4. Respuesta personal

Los niños se comprometerán a darle a Jesús el regalo de la adoración.

Diga: **Hoy nuestra historia bíblica nos contó cómo los hombres sabios hicieron un largo viaje hasta Belén. Ellos siguieron una estrella que los guió hasta Jesús. Los magos le dieron regalos a Jesús y lo adoraron. Así como los hombres sabios le dieron regalos a Jesús, nosotros también podemos hacerlo. Nuestra adoración es un regalo que damos a Dios. Cuando adoramos a Dios, estamos mostrándole o diciéndole cuánto lo amamos.**

¿Cuáles son algunas maneras en las que podemos adorar a Dios?

Ahora escoja una manera en la que puedas adorar a Dios en esta semana. Dé tiempo a los niños para que piensen en alguna manera práctica de adorar.

Diga: **Nuestra adoración es un regalo que damos a Dios. Digámonos unos a otros cómo vamos a adorar a Dios esta semana.** Comience usted: **“Yo voy a adorar a Dios esta semana _____.”** Continúe con cada niño dándoles la oportunidad de que digan algo al respecto.

Si tiene tiempo, ponga en práctica algunas de las ideas de los niños. Por ejemplo: cante un coro favorito, imagine recoger la ofrenda o dramatice ser amable con otros. Finalice con una oración. Diga: **¡Qué lindo es adorar a Jesús! Terminemos con una oración. Querido Jesús, ayúdame a recordar adorarte esta semana. En tu nombre. Amén.**



Lámina 1



Lámina 1

La Biblia en mi Vida

LECCIONES PARA LA EDUCACION CRISTIANA



Año 1

PRIMARIOS



Los niños primarios

Conocer las características de los alumnos de nivel primario hará que los maestros podamos tener más éxito con ellos. Cuanto más sepamos acerca de cómo aprenden estos niños, con más efectividad usaremos las importantes interrelaciones que tenemos en la clase para ayudar a nuestros alumnos a amar a Jesús.

Proceso de aprendizaje

Los alumnos primarios tienen una mayor capacidad para el análisis que los alumnos más pequeños, pero aún no tienen el grado de abstracción del pensamiento de los preadolescentes. Los niños primarios aún son pensadores concretos.

Los primarios utilizan la lógica para entender cómo funcionan las cosas. Dejan atrás los personajes ficticios de años anteriores. Buscan determinar lo que es verdadero en los textos que leen. Los primarios pueden memorizar con facilidad. Les gusta la lectura, especialmente de aventuras y ciencias. Hacen numerosas colecciones.

Relaciones con otros

A los alumnos primarios les gusta jugar con sus compañeros. Ellos demuestran una gran sensibilidad en cuanto a lo que otros piensan o sienten debido a la necesidad de pertenecer a determinado grupo. Con esto van desarrollándose y abriendo el camino hacia relaciones sociales más complejas.

Ser miembro de un grupo es de mucha importancia. Cooperar en actividades de grupo les provee de un sentido de pertenencia. Nosotros, como maestros, debemos crear una atmósfera tal en el aula que incluya y acepte a cada niño como importante para el grupo. A los niños primarios les gusta mostrar que tienen un lugar en el grupo.

Cabe decir que no todo el tiempo lo pasan con el grupo. También les gusta pasar algún tiempo solos, donde puedan realizar alguna actividad particular.

Características físicas

Los niños primarios son muy activos. Esta característica es fácil de reconocer en este período de la niñez. Ellos tienen mucha energía y generalmente gozan de buena salud. Se cansan con facilidad, pero recuperan las fuerzas rápidamente. A esta edad, las niñas se desarrollan más rápido que los varones.

Pensamiento lógico

El pensamiento lógico emerge en los niños a la edad de siete años. Su cerebro simplemente tiene la capacidad de organizar la información mejor. Los niños y las niñas en esta etapa de desarrollo pueden analizar un problema teniendo en cuenta diferentes aspectos y no están limitados a concentrarse en un sólo aspecto como antes. Los primarios pueden aplicar, de buena voluntad, el pensamiento lógico a las situaciones que les afecten directamente o a las situaciones que le sean familiares. Todavía no tienen la madurez de pensar en términos abstractos, a pesar que desarrollan sus capacidades de pensar y razonar, pero sí son capaces de pedir explicaciones e información que les permitan aclarar algo que no entiendan bien.

Jesús el Salvador

Los primarios han aprendido a separar la fantasía de la realidad. Ellos pueden entender que la Biblia es verdad y no ficción. Todavía no se han convertido en pensadores abstractos, pero su creciente capacidad de razonar y clasificar hace que éste sea un momento oportuno para enseñarles la estructura básica de la Biblia y de las referencias para versículos bíblicos.

En su lectura, los niños primarios buscarán para determinar cuáles materiales son esenciales y cuáles no. Ayúdelos en este proceso y permita que expresen sus ideas. Ellos están llegando al primer período de grandes decisiones, y usted querrá animarlos a aceptar a Jesús como su Héroe y su Salvador.



Antes de empezar

Sabemos que usted desea ser efectivo ministrando en las vidas de sus alumnos y queremos que usted adapte el material a sus necesidades y a las de su clase. Usted es la persona ideal para decidir cuál es la mejor manera de ministrar a sus alumnos.

Hay algunos detalles en los que pensamos a la hora de preparar las lecciones y que podrían ayudarle:

Siempre que sea posible, reúna su clase en un área determinada. Es preciso que sea lo suficientemente amplia como para que los niños y las niñas puedan sentarse en un grupo grande, trabajar en grupos pequeños y moverse con libertad cuando las actividades requieran el uso de sus músculos. (Si tiene más de 25 ó 30 alumnos en su clase, es posible que necesite iniciar una segunda clase.)

Puesto que una gran parte de sus enseñanzas tiene como propósito ser un ejemplo del amor y el cuidado de Dios para con los niños pequeños, busque oportunidades para relacionarse con grupos pequeños de niños y crear amistades. Los maestros hacen una gran diferencia en los hogares de los estudiantes con su amor y cuidado cada día, incluso cuando los padres no asisten a la iglesia o no creen en Dios.

Estas lecciones han sido diseñadas para iglesias pequeñas que disponen de pocos recursos y se pueden adaptar para que encajen con su situación en particular, tanto si usted tiene cinco estudiantes como si tiene treinta.

A medida que vayan llegando los niños salude a cada uno por su nombre. Haga mención de acontecimientos especiales, particularmente de los cumpleaños. Sería de gran ayuda establecer una señal habitual para llamar a los niños a reunirse en un grupo

grande para participar en las diferentes actividades y para el tiempo de la lección. Usted puede silbar, dar dos palmadas o usar cualquier otra señal para recordar a los niños que presten atención y estén listos a escuchar sus instrucciones para la siguiente actividad.

Los maestros hacen una gran diferencia en los hogares de los estudiantes...

Deseamos poner a su disposición un currículo completo. Cada lección está acompañada de una lámina. Además incluimos dos mapas que le ayudarán a enseñar a los niños las tierras de la Biblia, donde tuvieron lugar las historias.

Algunas lecciones sugieren que los maestros dispongan de ciertos materiales, como una pelota

pequeña o unas piedras, pero ninguno de estos será costoso o difícil de encontrar, así que le sugerimos que verifique qué necesitará para cada lección antes de prepararla.

Cada lección tiene suficiente material para un periodo de enseñanza de 30 a 45 minutos. Si usted dispone de más tiempo, las actividades le permiten prolongar de manera creativa el tiempo de la clase. En caso contrario escoja sólo lo que necesitará para alcanzar el objetivo principal de la lección.

Alcance a cada estudiante

En nuestro programa de misiones mundiales, nosotros en David C Cook nos esforzamos por mantener un punto de vista equilibrado acerca de la educación cristiana. Creemos que los maestros deben aprovechar las lecciones que reflejan un equilibrio apropiado entre el contenido bíblico y la manera de aplicarlo a la vida. Es más, las lecciones deben ser correctamente sopesadas con una variedad de pasajes bíblicos, temas y métodos de enseñanza. Sobrecargar el programa de estudios con tan sólo las historias bíblicas conocidas es contribuir a la ignorancia bíblica. Insistir interminablemente en unos pocos temas se convertiría en un impedimento para el crecimiento espiritual. Dedicarse sencillamente a hacer una disertación diezmaría la asistencia.

Nuestro deseo es serle de ayuda para que mantenga ese equilibrio, pues al hacerlo usted puede ayudar a que su andar cristiano y el de sus alumnos siga el camino apropiado.

Dios utilizó la diversidad como principio para la Creación; por eso es que los niños son tan diferentes entre sí. Por lo tanto, es importante que intentemos enseñar de una manera que haga posible que cada estudiante en nuestras clases sea tomado en cuenta durante parte del tiempo.

A algunos estudiantes les gusta hablar

A otros les gusta escuchar

A algunos estudiantes les gusta moverse

A otros les gusta crear

Pero...

¡Todos necesitan ser motivados! Todos necesitan conocer la Biblia. Todos necesitan practicar. Todos necesitan aplicar la Biblia a sus vidas.

¡No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, pero todos pueden aprender de la misma lección!



*A algunos
estudiantes
les gusta
hablar*



*A otros
les gusta
escuchar*



*A algunos
estudiantes
les gusta
moverse*



*A otros
les gusta
crear*



La lección... paso a paso

Aquí mostramos cómo hemos diseñado las lecciones para ayudarle a enseñar a sus alumnos de manera que ellos puedan apropiarse de las verdades bíblicas enseñadas en cada lección. Como maestros y maestras entregados a Cristo, no consideramos esto como algo casual, sino que tomamos en serio nuestra responsabilidad de inculcar valores bíblicos a los niños y a las niñas que Dios nos da el privilegio de enseñar.

Cada lección está numerada, de manera que pueda enseñar las lecciones siguiendo una secuencia.

Al principio de cada lección mostramos cuál es su base bíblica.

El comentario bíblico ofrece información adicional relacionada con el pasaje de las Escrituras que puede usar al prepararse para enseñar.

Cada una de las lecciones incluye información acerca de qué materiales se necesitan en caso de que fuera necesario.

Esta foto sirve de recordatorio visual del público al que desea usted alcanzar.

El enfoque de la lección explica cuál idea enseña la lección.

El versículo refuerza el propósito de la lección.

Lección 13

El pecado tiene consecuencias

Pasajes bíblicos: Génesis 2:15-17; 3:1-24
Enfoque de la lección: El pecado es algo malo y tiene consecuencias.
Versículo clave: "Bienaventurado es el hombre a quien Dios corrige; por tanto, no menosprecies la reprensión del Todopoderoso." Job 5:17

Comentario bíblico
El jardín del Edén estaba en lo que hoy llamamos Cercano Oriente, posiblemente donde confluyen los ríos Tigris y Eufrates; lo que hoy sería el sur de Irak. Sin embargo, el Cus de Génesis 2: 13 está probablemente en África. Es probable que el jardín se extendiera por todo el Cercano Oriente. Edén está vinculado a la palabra hebrea "felicidad" o "encanto" o un término mesopotámico: "llanura".
Dios prohibió a Adán y Eva que comieran del fruto del árbol del conocimiento del bien y el mal. Pero Satanás, por medio de la serpiente, los tentó a ser "como Dios" o como "dioses". El conocimiento que obtuvieron al comer del árbol se refiere al conocimiento moral o al discernimiento ético.
Al desobedecer, Adán y Eva pusieron su voluntad por encima de la del Señor. No sólo sufrieron la consecuencia de la muerte (porque no podrían comer más del árbol de la vida) sino que también murieron espiritualmente, creando así una separación entre ellos mismos y su creador. El árbol de la vida vuelve a aparecer en Apocalipsis 22: 2. Tiene doce frutos y sirve para la sanidad de las naciones.

1. Introducción al tema
Para vincular las consecuencias de sus acciones, los niños y niñas participarán en una actividad seguida de una charla.
Materiales
Objetos suaves o livianos como una pluma o una hoja.
Pida a un voluntario que sostenga un objeto que pueda dejar caer al piso sin que el objeto se quiebre, cause daño o ensucie el lugar.
¿Qué pasará si (nombre del niño) deja caer esto?
¿Qué es lo que les hace pensar que caerá y que no flotará en el aire?
Permita a los alumnos que razonen por ellos mismos. Que el que está sosteniendo el objeto lo deje caer.
Veamos si podemos encontrar algo que no caiga.
Que prueben otros de los objetos que trajo usted. Después de ver como cae cada objeto charlen sobre lo sucedido.

Muestre como cada objeto puede tener una forma diferente de caer.
¿Escucharon alguna vez hablar de la palabra "consecuencia"? ¿Qué significa?
Piensen cuando alguna vez hicieron algo incorrecto. ¿Qué sucedió, cuál fue el resultado? Permita que los niños compartan sus historias.
Siempre que elegimos algo se produce una consecuencia. Si escogemos bien, generalmente las consecuencias son buenas. Si escogemos mal, entonces sufriremos consecuencias negativas. Veamos que sucedió cuando se tomó la primera mala decisión.

2. Enseñanza bíblica
En Génesis 2:15-17; 3:1-24 los niños y niñas aprenderán que el pecado es malo y tiene consecuencias.
Prepárese antes de la clase; estudie el pasaje bíblico y comentario bíblico para que la historia le sea familiar. Al relatar la historia exhiba la lámina 13. Pida a quienes tengan Biblia que busquen Génesis 2:15-17; 3:1-24.

Historia bíblica
Adán y Eva vivían en el jardín del Edén. Dios les prohibió comer del fruto del árbol del bien y el mal, pues el día que lo hicieran, morirían.
Un día, la serpiente le habló a Eva y la engañó sugiriéndole que Dios no les había dicho la verdad. La serpiente mintió al decirle: "Si comen de este fruto serán como Dios y sabrán cual es la diferencia entre el bien y el mal". Eva escogió comer del fruto. Lo llamó a Adán y le dio también a comer del fruto.
De repente se dieron cuenta de que lo que habían hecho estaba mal. Escucharon a Dios caminar por el jardín y se escondieron de su presencia.
Pero, Dios sabía donde estaban. Dios le preguntó a Adán: "¿Qué hiciste?". Adán contestó: "La mujer que me diste me dio a comer del fruto". Eva dijo: "No fui yo, fue la serpiente que me engañó".

33

Hay 52 lecciones en esta Guía y 52 láminas correspondientes. Además incluimos varias láminas adicionales que puede utilizar si es conveniente. Con el fin de ofrecerle la oportunidad a cada estudiante de hacer lo que disfruta hacer, cada lección ha sido creada con cuatro pasos que forman una secuencia concreta de enseñanza, que llamamos el Ciclo Natural del Aprendizaje. Cada paso tiene que ver con un estilo diferente de aprendizaje. En la próxima página explicamos cada paso.

1. Introducción al tema

Este primer paso incluye una breve actividad, seguida por una discusión para preparar a los estudiantes para recibir el contenido bíblico. Ayuda a los estudiantes

1. Introducción al tema

Para vincular las consecuencias de sus acciones, los niños y niñas participarán en una actividad seguida de una charla.

Materiales

Objetos suaves o livianos como una pluma o una hoja.

Pida a un voluntario que sostenga un objeto que pueda dejar caer al piso sin que el objeto se quiebre, cause daño o ensucie el lugar.

que les gusta hablar y que dicen cosas como:

“¿Para qué necesito saber esto?” y “¿Puedo decir algo?” Aquí sus niños compartirán sus ideas y experiencias. En este paso y los siguientes, las preguntas o afirmaciones que usted hará a su clase están impresas en **negritas**.

2. Enseñanza bíblica

Este segundo paso presenta un relato bíblico que transmite con exactitud los detalles, apropiados según la edad, que enseñan la verdad única de cada lección.

2. Enseñanza bíblica

En Génesis 2:15-17; 3:1-24 los niños y niñas aprenderán que el pecado es malo y tiene consecuencias.

Prepárese antes de la clase; estudie el pasaje bíblico y comentario bíblico para que la historia le sea familiar. Al relatar la historia exhiba la lámina 13. Pida a quienes tengan Biblia que busquen Génesis 2:15-17; 3:1-24.

La historia bíblica ha sido escrita de manera que fácilmente pueda

presentarla a los niños. Este paso ayuda a los alumnos que prefieren escuchar y a los que les gusta enterarse de los hechos. Lo que quieren es información, de modo que suelen preguntar cosas como: “¿Qué fue lo que pasó?” y “¿Qué dice la Biblia?” Cuente las historias de una manera creativa y emocionante. Las palabras en *itálicas* sugieren gestos o acciones a seguir. Aquí podrá comprobar si los niños y las niñas han entendido la historia. Esta sección incluye una manera activa de aprender el versículo clave.

3. Aplicación

Este tercer paso permite que los niños piensen en el enfoque de la lección y en la historia bíblica que acaban de aprender. Esta actividad ayuda a los niños a

3. Aplicación

Los niños y niñas estudiarán y personalizarán la oración del “Padre Nuestro”.

Pida que se imaginen que están enseñando acerca del “Padre Nuestro” a una persona que habla otro idioma. ¿Cómo pueden entender las palabras de Jesús? Permita a los niños que comuniquen el significado del “Padre Nuestro” en movimiento, usando sus manos, sus rostros y cuerpos, y lo compartan con la clase.

entender cómo aplicar la lección de la Biblia en sus propias vidas. Este paso ayuda a los estudiantes que les gusta moverse a inmediatamente poner en práctica lo que han oído. Estos son los estudiantes que acostumburan a preguntar: “¿Cómo funciona esto?” y que dicen: “Quiero probarlo.”

4. Respuesta personal

El cuarto y último paso en la lección le brinda a usted la oportunidad de reforzar el enfoque de la lección de una manera significativa, al mismo tiempo que ayuda a los estudiantes que desean

4. Respuesta personal

Los niños y niñas oran el “Padre Nuestro” en sus propias palabras.

Pida que trabajen en grupos de dos a cinco. Cada grupo necesitará una Biblia. Si la Biblia suya es la única disponible, hagan la actividad todos juntos.

Explique que deben leer Mateo 6:9-13 y que piensen en cómo pueden expresar diferentes partes del “Padre

aplicar las verdades de la Biblia de una manera creativa. Son los estudiantes que acostumbran a decir cosas como: “¿Qué significado puede tener esto para mí?” y “Yo quiero hacerlo a mi manera.” El cuarto paso ofrece a los niños la oportunidad de tomar lo que les ha enseñado y pedirle a Dios que les ayude a aplicarlo a sus propias vidas.



Todas las lecciones incluyen una ilustración para ayudar a los niños a visualizar la historia bíblica. Este pequeño dibujo le muestra a usted exactamente el aspecto que tiene la ilustración que corresponde a la lección.

Cada lección usa este ciclo natural del aprendizaje con sus cuatro pasos. Los estudiantes tienen diferentes maneras de aprender, y en algún punto del ciclo de 4 pasos, cada uno de sus estudiantes tendrá la oportunidad de destacarse. Ya que honramos las diferentes maneras de las que se valen los estudiantes para aprender, no pierden el interés por la lección, sino que están dispuestos a participar en las actividades y a poner en práctica, después de la clase, lo que han aprendido. Su semana se convierte en un terreno de adiestramiento en el discipulado y nosotros podemos ser maestros exitosos.



Cuatro principios para maestros

Todo está listo para las clases. Usted ha preparado sus lecciones, ha reunido los materiales que necesitará, y conoce a los estudiantes que enseñará. ¿Qué más debe hacer? A continuación, señalamos cuatro principios que debe tener en cuenta para establecer una buena relación con los niños y las niñas que estarán en su clase.

1. La dinámica de la comunicación

¿Sabía usted que, al escuchar, el 55 por ciento de nuestra atención está dirigido al lenguaje corporal de la persona que escuchamos? Un 38 por ciento de nuestra atención se dirige al tono de su voz. Sólo el 7 por ciento de nuestra atención se centra en la comunicación verbal. Por lo tanto, recuerde que sus alumnos se fijan mucho más en lo que usted hace que en lo que usted dice. Recuerde, además, que cuando usted contesta sus preguntas, el tono de su voz con frecuencia tendrá más peso que las palabras que usted pronuncie.

2. La importancia del amor

Ya que tanta comunicación toma lugar a un nivel no verbal, dedíquese a mostrar a los niños y niñas de su clase que usted los quiere y los respeta. Ámelos de verdad, sin fingimiento (Romanos 12:9).

Muestre su amor con sus acciones. Aprenda a escuchar a sus estudiantes. Cumpla con su palabra. Si le decimos a un niño que vamos a estar presentes cuando nos necesite, pero luego no cumplimos, demostramos que no lo valoramos. Sus alumnos necesitan saber que usted es una persona digna de confianza. Los niños se guían por lo que ven que usted hace.

Muestre su amor con sus palabras. Diga la verdad a sus estudiantes. No hace falta que usted sólo diga cosas que les agraden. La verdad es la que nos hará libres de las mentiras del enemigo, no la falta de honradez. Sea sincero.

3. La esperanza del futuro

Jesús no sólo ve cómo somos, sino también qué

podemos llegar a ser. No olvide que al trabajar con los niños, rara vez podemos ver el resultado final de nuestros esfuerzos. Cuando se sienta frustrado o piense que las cosas no mejoran, no se dé por vencido. Confíe en que Dios está obrando por medio de usted y que usted sencillamente aún no puede ver el resultado de su labor de enseñar lo que dice la Palabra de Dios. Sea paciente. En el futuro usted podrá mirar atrás y sentir satisfacción por lo que ha hecho por Él.

Señale lo bueno que hayan hecho sus estudiantes, aunque esto no parezca ser muy importante. Siempre destaque lo positivo. Sea una persona inspiradora. La Biblia promete a todo creyente que “todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Filipenses 4:13). Crea en sus alumnos.

Jesús fue y continúa siendo la persona que más nos anima, puesto que Él siempre tiene en mente nuestros mejores intereses. En Jeremías 29:11, el Señor nos dice que sus planes para nosotros son planes “de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza” (Nueva Versión Internacional).

4. El valor de la oración

Si queremos ser medios eficaces de la gracia del Señor en las vidas de nuestros alumnos, es preciso que oremos a diario para que Dios bendiga y multiplique nuestras fuerzas. El apóstol Pablo escribió a los que aconsejaba: “sin cesar hago mención de vosotros siempre en mis oraciones” (Romanos 1:9). Siguiendo su ejemplo, también nosotros debemos interceder por los niños y niñas que están a nuestro cargo.

Si intentamos salvar a los niños nosotros solos, ¡nos equivocamos! Dios ama a los niños y las niñas mucho más de lo que nosotros jamás pudiéramos amarlos. Confíe en su gracia y poder. “De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, sino que tenga vida eterna” (Juan 3:16).

La Biblia nos presenta a Jesús



Pasajes bíblicos: Mateo 26:63-64; Marcos 8:27-30; Lucas 1:1-4; Juan 4:42; 20:28-31

Enfoque de la lección: La Biblia nos enseña que Jesús es el Salvador.

Versículo clave: Pero éstas se han escrito para que creáis que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios. Juan 20:31

Comentario bíblico

Los primeros cuatro libros del Nuevo Testamento cuentan la vida de Jesús en la tierra.

Mateo era un cobrador de impuestos judío que se convirtió en discípulo de Jesús. Su versión de la vida de Cristo está repleta de lenguaje mesiánico y contiene unas 129 referencias al Antiguo Testamento. Fue escrito para los judíos.

Marcos no era un apóstol, pero acompañó a Pablo en su primer viaje misionero. Marcos relata muchos milagros que realizó Jesús. Él escribió para convencer a los romanos de que Jesús es el Hijo de Dios.

Lucas era un médico griego. Él escribió su libro para aquellos que no eran judíos. Su evangelio es el más completo, y ofrece numerosas menciones a enfermedades. A pesar de que Lucas nunca acompañó a Jesús mientras estuvo en la tierra, viajó varias veces con Pablo en sus viajes misioneros, y tuvo contacto con varios apóstoles en diferentes ocasiones.

Juan dirige su evangelio a los nuevos y potenciales cristianos. Juan, conocido como “el discípulo amado por Jesús,” estaba dentro del círculo de los discípulos.

1. Introducción al tema

Los niños y las niñas resolverán adivinanzas para identificar personas.

Invite a los niños a resolver las siguientes adivinanzas.

Esta persona es el líder de (nombre su país) **¿Quién es?** (El presidente/ primer ministro/ etc.)

Este explorador italiano, partió de España y cruzó el océano en 1492 en busca de nuevas tierras ¿Quién es? (Cristóbal Colón)

Estas personas viven en diferentes países para enseñarles a otros acerca de Jesús ¿Quiénes son? (Misioneros)

Estas personas cosechan plantas o cuidan animales para que otros se alimenten ¿Quiénes son? (Campesinos)

Estas personas concurren a las escuelas para enseñar ¿Quiénes son? (Maestros)

Invente una adivinanza sencilla sobre una persona cercana que los niños identifiquen fácilmente, por ejemplo el pastor. Si disfrutan de esta actividad, permítales inventar sus propias adivinanzas.

Cuando hayan concluido, comparta otra adivinanza:

Se escribieron 66 libros para que la gente sepa quién es esta persona. En cierta época, cuatro hombres escribieron acerca de la vida de esta persona ¿Quién es? Si nadie adivinara que se trata de Jesús, agregue las siguientes pistas: **Realizó cosas maravillosas que nadie más pudo hacer. Doce personas se convirtieron en sus seguidores especiales. Esta persona murió en una cruz y volvió a la vida.**

Diga: **Los cuatro hombres que escribieron los cuatro primeros libros del Nuevo Testamento contaron todo lo que sabían de Jesús. Escuchen qué quisieron enseñar.**

2. Enseñanza bíblica

Los niños y las niñas aprenderán de Mateo 26:63-64; de Marcos 8:27-30; de Lucas 1:1-4, y de Juan 4:42; 20:28-31 que la Biblia nos enseña que Jesús es el Salvador.

Antes de la clase, lea el texto bíblico y el comentario. Exhiba la lámina 1 mientras relata la historia. Si algunos de sus alumnos tienen Biblia, pídale que la abran en Mateo 26: 63.

Historia bíblica

Los primeros cuatro libros del Nuevo Testamento se llaman evangelios. Evangelio significa “Buena noticia.” Por eso, estos cuatro hombres escribieron las buenas noticias acerca de Jesús.

Antes de que Mateo se encontrara con Jesús, era un cobrador de impuestos. Pero luego se convirtió en uno de los doce discípulos. Ellos viajaron junto a Jesús durante tres años.

La gente de Mateo, los judíos, esperaron al Salvador durante cientos de años. En este evangelio, Mateo les explica que Jesús hizo todo lo que Dios prometió en las Escrituras. Él deseaba que su gente, los judíos, conocieran a Jesús como su Salvador.

El evangelio de Marcos cuenta muchas cosas que hizo Jesús mientras vivió en la tierra. En todas partes, Jesús dio pruebas de que Él era el Hijo de Dios y nuestro Salvador. Él hizo cosas que nadie más pudo haber hecho.

¿Quién más podría haberle devuelto la vista a un ciego?
¿Quién más podría haberle devuelto la vida a una niña?
¿Quién más podría haber muerto por nuestros pecados?
Sólo Jesús. ¿Y saben por qué Él podía hacer estas cosas?
Porque Él es el Salvador.

Algunas personas piensan que Jesús es sólo un profeta o un buen hombre. Pero Marcos quería que entendieran la verdad, que Jesús es el verdadero Hijo de Dios.

Lucas era médico. Él estudió e hizo preguntas acerca de Jesús. Habló con muchas personas que conocieron a Jesús. Lucas aprendió que Jesús es el Hijo de Dios, el Salvador.

El Evangelio de Lucas es para aquellos que no son judíos y que no conocen la historia judía. Estas personas quizás no entenderían las promesas de Dios a los judíos. Entonces, el Evangelio de Lucas cuenta la vida de Jesús desde su nacimiento hasta su muerte. También cuenta cómo Jesús volvió a la vida. Jesús es el Salvador.

Jesús era buen amigo y maestro de Juan mientras vivió en la tierra. Juan estaba dentro del grupo de los 12 discípulos.

El Evangelio de Juan es diferente de los demás. En vez de contar acerca de la vida de Jesús, Juan explica por qué deberíamos creer en Jesús. Juan ayudaba a las personas a que entendieran a Jesús contándoles muchas cosas que Jesús mismo decía de sí mismo. Todo lo que Juan escribió acerca de Jesús fue escrito para que la gente creyera que Jesús es el Salvador.

Hágales a los niños y a las niñas las siguientes preguntas:

¿Qué significa la palabra *Evangelio*?

¿Cómo se llaman los cuatro Evangelios?

¿Para quién escribió Mateo su Evangelio? ¿Por qué?
(Para los judíos, para que creyeran que Jesús era el Salvador que Dios prometió.)

¿Qué cosas contó Marcos acerca de Jesús?

¿Cuál era el trabajo de Lucas?

¿En qué se diferencia el evangelio de Juan de los demás?

¿Por qué se escribieron los cuatro Evangelios? (Para que la gente creyera que Jesús es el Salvador.)

Pídale a aquellos que tengan Biblias, que la abran en Juan 20:31 para leer en alta voz el versículo clave: “Pero éstas se han escrito para que creáis que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios.”

De acuerdo con nuestro versículo clave. ¿Para qué fueron escritos los Evangelios? (Para que las personas crean que Jesús es el Salvador, el Hijo de Dios.)

Susúrrale al azar en el oído de cada niño, una palabra del versículo bíblico. Luego, pídale que se formen en una línea para decir el versículo en orden. Cuando lo hayan hecho, repitan el versículo.

3. Aplicación

Los niños explorarán de qué manera la Biblia nos enseña que Jesús es el Salvador.

Haga que sus alumnos formen pequeños grupos, con una Biblia por grupo. Explique que usted dirá una cita bíblica, y ellos deberán buscarla rápidamente en sus Biblias. Cuando la encuentren, deberán levantar sus manos. Pídale al que primero lo encuentre, que lea en voz alta. Después de cada versículo, pregunte a la clase:

¿De qué manera nos enseña este versículo que Jesús es el Salvador?

Los versículos que deberán buscar son: Mateo 1:22-23; Juan 6:35; Marcos 2:10-11; Lucas 3:21-22; Juan 10:14; Mateo 2:4-5; Lucas 2:28-31; Marcos 4:39-40.

4. Respuesta personal

Los niños y las niñas se comprometerán a responder a la enseñanza bíblica acerca de que Jesús es el Salvador.

Diga: **La Biblia nos enseña que Jesús es el Salvador.**

¿Qué les enseñó la Biblia acerca de Jesús? Permita que los niños compartan sus respuestas.

¿Cómo creen que su relación con Jesús influirá en su vida de todos los días? Permita que nuevamente, los niños compartan sus respuestas.

Desafíelos a comprometerse a hacer algo diferente durante esta semana, porque la Biblia nos enseña que Jesús es el Salvador.

Cierre con una oración, agradezca a Dios por darnos evidencias tan claras en la Biblia, de que Jesús es nuestro Salvador.



Lámina 1



Lámina 1

La Biblia en mi Vida

LECCIONES PARA LA EDUCACION CRISTIANA



Año 1

PREADOLESCENTES



Los preadolescentes

Cuanto más sepamos acerca de cómo aprenden los preadolescentes más eficazmente podremos ayudar a nuestros alumnos a amar a Jesús.

Características físicas

Los preadolescentes experimentan cambios físicos visibles. Unos los experimentan más lentamente que otros y pueden sentir frustración, pero tanto los que tienen un desarrollo rápido, como los que no, experimentan inseguridad respecto a su apariencia física.

Los preadolescentes también experimentan cambios en su cerebro. Entre las edades de 11 a 13 años, los hemisferios del cerebro terminan de desarrollarse. Con este grado de madurez, la conexión entre los dos hemisferios, llamada el cuerpo calloso, permite el paso de cuatro billones de mensajes por segundo a través de 200 a 300 millones de fibras nerviosas. Su cerebro está listo para mayores retos.

Abilidad para estudiar

La memoria verbal en los alumnos preadolescentes ha llegado a su grado más elevado; tienen una gran capacidad para la memorización de versículos bíblicos. Los preadolescentes pueden prestar atención y dedicarse a los estudios. Esto realmente es un resultado de lo anteriormente dicho.

Mayor comprensión de lo abstracto

Unos maestros pidieron a niños de distintas edades que dieran una explicación del significado de Eclesiastés 10:8a: "El que haga un hoyo caerá en él." Los más pequeños dijeron: "Si ves un gran hoyo, podrías caer en él." Los primarios dijeron: "Tendrías que ser muy tonto para cavar un hueco tan grande." Y los mayores dijeron: "Si tratas de hacerle una trampa a alguien, ten mucho cuidado que no caigas en tu propia trampa." Las respuestas a esta encuesta demuestran cómo, poco a poco, va cambiando el proceso de razonamiento en los niños. Es evidente que los

preadolescentes están mejor preparados para entender las parábolas y los proverbios. Ya sacan sus propias conclusiones y tienen la capacidad para el pensamiento abstracto.

Los niños y las niñas preadolescentes comiezan a dejar atrás las interpretaciones literales del lenguaje. También se dan cuenta de que las personas pueden analizar los mismos hechos desde ángulos diferentes. Cuando se encuentran con otros que piensan diferente con respecto a ellos en cuanto a determinados hechos, se pueden sentir amenazados.

Relaciones con otros

Los preadolescentes se esfuerzan por ser alguien y buscan ocupar un lugar entre sus amigos. Las relaciones de amistad y las actividades en grupo tienden a dominar la vida de estas jóvenes personas. Sería ideal que los amigos que integraran estos grupos fueran cristianos, que fueran los mismos que van a su clase bíblica. Prefieren la compañía de sus amigos a la de sus padres u otros adultos. No les agrada jugar con alumnos del sexo opuesto.

Jesús el Salvador

Los niños de 10 a 12 años de edad están listos para un estudio de la Biblia más profundo, con debates sobre temas más complejos y aplicaciones para sus vidas.

Esté preparado para responder a sus preguntas. No tenga miedo de tratar temas difíciles. Si no sabe qué decir, dígales que usted va a estudiar el tema y regresará la próxima semana con la respuesta. Entonces, haga lo que prometió.

Los alumnos preadolescentes hablarán con sinceridad, con libertad y con un corazón tierno. A menudo confesarán sus deseos de ser cristianos. La convicción de pecado generalmente comienza en este período de la vida. A esta edad, como nunca antes, sus estudiantes conocerán el pecado y buscarán al Salvador.



Antes de empezar

Sabemos que usted desea ser efectivo ministrando en las vidas de sus alumnos y queremos que usted adapte el material a sus necesidades y a las de sus alumnos. Usted es la persona ideal para decidir cuál es la mejor manera de ministrar a sus estudiantes.

Hay algunos detalles en los que pensamos a la hora de preparar las lecciones y que podrían ayudarle:

Siempre que sea posible, reúna su clase en un área determinada. Es preciso que sea lo suficientemente amplia como para que los niños y las niñas se puedan sentar en un grupo grande, trabajar

en grupos pequeños y moverse con libertad cuando las actividades requieran el uso de sus músculos. (Si tiene más de 25 ó 30 alumnos en su clase, es posible que necesite iniciar una segunda clase.)

Puesto que una gran parte de sus enseñanzas tiene como propósito ser un ejemplo del amor y el cuidado de Dios para con los niños pequeños, busque oportunidades para relacionarse con grupos pequeños de niños y crear amistades. Los maestros hacen una gran diferencia en los hogares de los estudiantes con su amor y cuidado cada día, incluso cuando los padres no asisten a la iglesia o no creen en Dios.

Estas lecciones han sido diseñadas para iglesias pequeñas que disponen de pocos recursos y se pueden adaptar para que encajen con su situación en particular, tanto si usted tiene cinco estudiantes como si tiene treinta.

A medida que vayan llegando los niños salude a cada uno por su nombre. Haga mención de acontecimientos especiales, particularmente de los cumpleaños. Sería de gran ayuda establecer una señal habitual para llamar a los niños a reunirse en un grupo

grande para participar en las diferentes actividades y para el tiempo de la lección. Usted puede silbar, dar dos palmadas o usar cualquier otra señal para recordar a los niños que presten atención y estén listos a escuchar sus instrucciones para la siguiente actividad.

Los maestros hacen una gran diferencia en los hogares de los estudiantes...

Deseamos poner a su disposición un currículo completo. Cada lección tiene una ilustración relacionada con la enseñanza y además incluimos dos mapas que le ayudarán a enseñar a los niños la geografía de la Biblia, donde tuvieron lugar las historias contenidas en las lecciones.

Algunas lecciones sugieren que los maestros dispongan de ciertos materiales, como una pelota pequeña o unas piedras, pero ninguno de estos será costoso o difícil de encontrar, así que le sugerimos que verifique qué necesitará para cada lección antes de prepararla.

Cada lección tiene suficiente material para un periodo de enseñanza de 30 a 45 minutos. Si usted dispone de más tiempo, las actividades le permiten prolongar de manera creativa el tiempo de la clase. En caso contrario escoja sólo lo que necesitará para alcanzar el objetivo principal de la lección.

Alcance a cada estudiante

En nuestro programa de misiones mundiales, nosotros en David C Cook nos esforzamos por mantener un punto de vista equilibrado acerca de la educación cristiana. Estamos convencidos de que los maestros deben aprovechar las lecciones que reflejan un equilibrio apropiado entre el contenido bíblico y la manera de aplicarlo a la vida. Es más, las lecciones deben ser correctamente sopesadas con una variedad de pasajes bíblicos, temas y métodos de enseñanza. Sobrecargar el programa de estudios con tan sólo las historias bíblicas conocidas es contribuir a la ignorancia bíblica. Insistir interminablemente en unos pocos temas se convertiría en un impedimento para el crecimiento espiritual. Dedicarse sencillamente a hacer una disertación diezmaría la asistencia.

Nuestro deseo es serle de ayuda para que mantenga ese equilibrio, pues al hacerlo usted puede ayudar a que su andar cristiano y el de sus alumnos siga el camino apropiado.

Dios utilizó la diversidad como principio para la Creación; por eso es que los niños son tan diferentes entre sí. Por lo tanto, es importante que intentemos enseñar de una manera que haga posible que cada estudiante en nuestras clases sea tomado en cuenta durante parte del tiempo.

A algunos estudiantes les gusta hablar

A otros les gusta escuchar

A algunos estudiantes les gusta moverse

A otros les gusta crear

Pero...

¡Todos necesitan ser motivados! Todos necesitan conocer la Biblia. Todos necesitan practicar lo aprendido. Todos necesitan aplicar la Biblia a sus vidas.

¡No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, pero todos pueden aprender de la misma lección!



*A algunos
estudiantes
les gusta
hablar*



*A otros
les gusta
escuchar*



*A algunos
estudiantes
les gusta
moverse*



*A otros
les gusta
crear*



La lección... paso a paso

Aquí mostramos cómo hemos diseñado las lecciones para ayudarle a enseñar a sus alumnos de manera que ellos puedan apropiarse de las verdades bíblicas enseñadas en cada lección. Como maestros y maestras entregados a Cristo, no consideramos esto como algo casual, sino que tomamos en serio nuestra responsabilidad de inculcar valores bíblicos a los niños y a las niñas que Dios nos da el privilegio de enseñar.

Cada lección está numerada, de manera que pueda enseñar las lecciones siguiendo una secuencia.

Al principio de cada lección mostramos cuál es su base bíblica.

El comentario bíblico ofrece información adicional relacionada con el pasaje de las Escrituras que puede usar al prepararse para

Cada una de las lecciones incluye información acerca de qué materiales se necesitan en caso de que fuera necesario.

Esta foto sirve de recordatorio visual del público al que desea usted alcanzar.

El enfoque de la lección explica cuál idea enseña la lección.

El versículo refuerza el propósito de la lección.

Lección 26

¡Cuenta las buenas noticias!

Pasaje bíblico: Lucas 2:1-20

Enfoque de la lección: ¡Cuenta las buenas noticias!

Versículo clave: Que os ha nacido hoy, en la ciudad de David, un Salvador, que es Cristo el Señor. Lucas 2:11

Comentario bíblico

Sólo dos de los cuatro Evangelios, Mateo y Lucas, describen el nacimiento de Cristo. Mateo describe la visita de los Reyes Magos, mientras Lucas enfoca más la clase humilde de las personas a quienes se les informó la llegada del Mesías, tales como los pastores, Ana y Simeón.

Irónicamente, los religiosos de Israel y los gobernantes políticos no buscaron a Jesús (aunque Herodes lo buscó para matarlo). Esas personas educadas que tenían las leyes y las profecías debieron haber estado buscando al Salvador prometido. En lugar de eso, fueron los pastores quienes lo hicieron. Puede ser que los pastores no hayan estudiado la ley de Dios tan exhaustivamente como los líderes religiosos, pero probablemente creyeron la promesa de Dios y esperaron al Mesías que vendría.

Cuando Dios anunció el nacimiento de Cristo a los pastores, mostró que su gracia se extiende a todos, sin tomar en cuenta posición o poder. Al dar una señal a los Reyes Magos en un país distante, Dios mostró que su amor y su misericordia no estaban limitados por fronteras étnicas o políticas. Dios quiere que todos sepan que su Hijo vino al mundo para librar a las personas de sus pecados.

1. Introducción al tema

Los alumnos participarán en un juego y hablarán acerca de las buenas noticias

Materiales

Un objeto suave para lanzar.

Comience la clase con este juego. Haga que sus alumnos se sienten formando un círculo, y animelos a pensar en la mejor noticia que hayan escuchado o recibido. Todas las historias deben ser ciertas. Comparta su propia historia y lance el objeto suave a uno de los alumnos. Ese alumno deberá entonces compartir su historia de la mejor noticia. Continúen hasta que todos hayan compartido.

Ahora divida a los alumnos en pequeños grupos y que compartan sus ideas de cuáles serían las mejores noticias que pudieran recibir. Esas ideas deben incluir noticias de cosas que aún no han sucedido. Después de unos pocos minutos,

reúna nuevamente al grupo completo para compartir las ideas más relevantes de sus pequeños grupos de debate. Pregunte:

Si alguien viniera a tocar tu puerta y te dijera las buenas noticias que tú has estado esperando escuchar con mayor anhelo, ¿a quién se lo contarías?

Diga: Hoy vamos a descubrir cómo Dios compartió las buenas noticias, y cómo nosotros podemos continuar compartiéndolas.

2. Enseñanza bíblica

Los alumnos aprenderán de Lucas 2:1-20 a decir las buenas noticias.

Antes de la clase, lea el pasaje de las Escrituras y el comentario bíblico que aparece al comienzo de esta lección para que la historia le resulte familiar. Muestre la Lámina 26 mientras narra la historia. Si los alumnos tienen Biblias, pídale que las abran en Lucas 2.

Lectura bíblica

Lucas 2:1-20

Debata estas preguntas:

¿Cuáles dos grupos fueron rápidamente a difundir las noticias del nacimiento de Jesús?

¿Qué vieron y oyeron los pastores con el anuncio de los ángeles?

¿Cómo reaccionaron los pastores una vez que vieron por sí mismos al bebé?

¿Quiénes conocían a Jesús en el pasaje bíblico de hoy? De esos, ¿quiénes tenían la mayor cantidad de información acerca de Jesús? ¿Quiénes tenían menos información?

Los pastores pasaron de no conocer nada acerca de Jesús a contarle a otros acerca de Él. Describan cómo sucedió esta transformación.

Basado en el pasaje de hoy, ¿qué nos dice el nacimiento de Cristo acerca de lo importante que es para Dios que las personas conozcan a Jesús? (Es

Hay 52 lecciones en esta Guía y 52 láminas correspondientes. Además incluimos varias láminas adicionales que puede utilizar si es conveniente. Con el fin de ofrecerle la oportunidad a cada estudiante de hacer lo que disfruta hacer, cada lección ha sido creada con cuatro pasos que forman una secuencia concreta de enseñanza, que llamamos el Ciclo Natural del Aprendizaje. Cada paso tiene que ver con un estilo diferente de aprendizaje. En la próxima página explicamos cada paso.

1. Introducción al tema

Este primer paso incluye una breve actividad, seguida por una discusión para preparar a los estudiantes para recibir el contenido bíblico. Ayuda a los estudiantes

1. Introducción al tema

Los alumnos participarán en un juego y hablarán acerca de las buenas noticias

Materiales

Un objeto suave para lanzar.

Comience la clase con este juego. Haga que sus alumnos se sienten formando un círculo, y anímelos a pensar en la mejor noticia que hayan escuchado o

que les gusta hablar y que dicen cosas como:

“¿Para qué necesito saber esto?” y “¿Puedo decir algo?” Aquí sus niños compartirán sus ideas y experiencias. En este paso y los siguientes, las preguntas o afirmaciones que usted hará a su clase están impresas en **negritas**.

2. Enseñanza bíblica

Este segundo paso presenta un pasaje o varios pasajes de las Escrituras. Permite que usted guíe a sus alumnos preadolescentes en leer la Biblia y provee pautas

2. Enseñanza bíblica

Los alumnos aprenderán de Lucas 2:1-20 a decir las buenas noticias.

Antes de la clase, lea el pasaje de las Escrituras y el comentario bíblico que aparece al comienzo de esta lección para que la historia le resulte familiar. Muestre la Lámina 26 mientras narra la historia. Si los alumnos tienen Biblias,

la lección en una manera apropiada según su edad. Este paso ayuda a los estudiantes que prefieren escuchar y a los que les gusta enterarse de los hechos. Lo que quieren es información, de modo que suelen preguntar cosas como: “¿Qué fue lo que pasó?” y “¿Qué dice la Biblia?” En este paso, las palabras en *itálicas* sugieren gestos o acciones a seguir. Aquí podrá comprobar si sus estudiantes han entendido la historia. Esta sección incluye una manera activa de aprender el versículo clave.

3. Aplicación

Este tercer paso permite que los niños piensen en el

3. Aplicación

Los alumnos practicarán cómo contar las buenas noticias.

Imaginen que el salón de clases es una estación de radio o televisión, desde la cual los alumnos pueden hacer reportajes en vivo acerca de los eventos del nacimiento de Jesús. Los alumnos deben representar roles de reporteros en la escena, locutores, y testigos oculares tales como los ángeles, los pastores, María y José, entre otros. Pídale a los presentadores que muestren entusiasmo, sorpresa, admiración y quizás asombro ante las maravillosas cosas d

enfoque de la lección y en la historia bíblica que acaban de aprender. Esta actividad ayuda a los niños a

entender cómo aplicar la lección de la Biblia a sus propias vidas. Este paso ayuda a los estudiantes que les gusta moverse a inmediatamente poner en práctica lo que han oído. Estos son los estudiantes que acostumbra a preguntar: “¿Cómo funciona esto?” y que dicen: “Quiero probarlo.”

4. Respuesta personal

El cuarto y último paso en la lección le brinda a usted la oportunidad de reforzar el enfoque de la lección de una manera

significativa, al mismo tiempo que ayuda a los estudiantes que desean

aplicar las verdades de la Biblia de una manera creativa. Son los estudiantes que acostumbran a decir cosas como: “¿Qué significado puede tener esto para mí?” y “Yo quiero hacerlo a mi manera.” El cuarto paso ofrece a los niños la oportunidad de tomar lo que les han enseñado y pedirle a Dios que les ayude a aplicarlo a sus propias vidas.

4. Respuesta personal

Los alumnos planificarán maneras de contar a otros las buenas noticias.

Diga: **En la historia de hoy, Dios escogió usar mensajes personales para contarle a la gente acerca del nacimiento de Jesús.**

Siéntese con los alumnos en un círculo, y den todas las ideas acerca de cómo una persona que no es cristiana puede aprender acerca de las buenas noticias de Jesús h



exactamente el aspecto que tiene la ilustración que corresponde a la lección.

Cada lección usa este ciclo natural del aprendizaje con sus cuatro pasos. Los estudiantes tienen diferentes maneras de aprender, y en algún punto del ciclo de 4 pasos, cada uno de sus estudiantes tendrá la oportunidad de destacarse. Ya que honramos las diferentes maneras de las que se valen los estudiantes para aprender, no pierden el interés por la lección, sino que están dispuestos a participar en las actividades y a poner en práctica, después de la clase, lo que han aprendido. Su semana se convierte en un terreno de adiestramiento en el discipulado y nosotros podemos ser maestros exitosos.

Todas las lecciones incluyen una ilustración para ayudar a los niños a visualizar la historia bíblica. Este pequeño dibujo le muestra a usted



Cuatro principios para maestros

Todo está listo para las clases. Usted ha preparado sus lecciones, ha reunido los materiales que necesitará, y conoce a los estudiantes que enseñará. ¿Qué más debe hacer? A continuación, señalamos cuatro principios que debe tener en cuenta para establecer una buena relación con los niños y las niñas que estarán en su clase.

1. La dinámica de la comunicación

¿Sabía usted que, al escuchar, el 55 por ciento de nuestra atención está dirigido al lenguaje corporal de la persona que escuchamos? Un 38 por ciento de nuestra atención se dirige al tono de su voz. Sólo el 7 por ciento de nuestra atención se centra en la comunicación verbal. Por lo tanto, recuerde que sus alumnos se fijan mucho más en lo que usted hace que en lo que usted dice. Recuerde, además, que cuando usted contesta sus preguntas, el tono de su voz con frecuencia tendrá más peso que las palabras que usted pronuncie.

2. La importancia del amor

Ya que tanta comunicación toma lugar a un nivel no verbal, dedíquese a mostrar a los niños y niñas de su clase que usted los quiere y los respeta. Ámelos de verdad, sin fingimiento (Romanos 12:9).

Muestre su amor con sus acciones. Aprenda a escuchar a sus estudiantes. Cumpla con su palabra. Si le decimos a un niño que vamos a estar presentes cuando nos necesite, pero luego no cumplimos, demostramos que no lo valoramos. Sus alumnos necesitan saber que usted es una persona digna de confianza. Los niños se guían por lo que ven que usted hace.

Muestre su amor con sus palabras. Diga la verdad a sus estudiantes. No hace falta que usted sólo diga cosas que les agraden. La verdad es la que nos hará libres de las mentiras del enemigo, no la falta de honradez. Sea sincero.

3. La esperanza del futuro

Jesús no sólo ve cómo somos, sino también qué

podemos llegar a ser. No olvide que al trabajar con los niños, rara vez podemos ver el resultado final de nuestros esfuerzos. Cuando se sienta frustrado o piense que las cosas no mejoran, no se dé por vencido. Confíe en que Dios está obrando por medio de usted y que usted sencillamente aún no puede ver el resultado de su labor de enseñar lo que dice la Palabra de Dios. Sea paciente. En el futuro usted podrá mirar atrás y sentir satisfacción por lo que ha hecho por Él.

Señale lo bueno que hayan hecho sus estudiantes, aunque esto no parezca ser muy importante. Siempre destaque lo positivo. Sea una persona inspiradora. La Biblia promete a todo creyente que “todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Filipenses 4:13). Crea en sus alumnos.

Jesús fue y continúa siendo la persona que más nos anima, puesto que Él siempre tiene en mente nuestros mejores intereses. En Jeremías 29:11, el Señor nos dice que sus planes para nosotros son planes “de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza” (Nueva Versión Internacional).

4. El valor de la oración

Si queremos ser medios eficaces de la gracia del Señor en las vidas de nuestros alumnos, es preciso que oremos a diario para que Dios bendiga y multiplique nuestras fuerzas. El apóstol Pablo escribió a los que aconsejaba: “sin cesar hago mención de vosotros siempre en mis oraciones” (Romanos 1:9). Siguiendo su ejemplo, también nosotros debemos interceder por los niños y niñas que están a nuestro cargo.

Si intentamos salvar a los niños nosotros solos, ¡nos equivocamos! Dios ama a los niños y las niñas mucho más de lo que nosotros jamás pudiéramos amarlos. Confíe en su gracia y poder. “De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, sino que tenga vida eterna” (Juan 3:16).



Dios se hizo hombre

Pasaje bíblico: Juan 1:1-18

Enfoque de la lección: Dios se hizo hombre.

Versículo clave: A Dios nadie lo ha visto nunca; el Hijo unigénito, que es Dios y que vive en unión íntima con el Padre, nos lo ha dado a conocer. Juan 1:18, NVI

Comentario bíblico

El Evangelio de Juan comienza con las mismas palabras que Génesis: “En el principio...”. Juan afirma que en el comienzo era el Verbo. Logos era la palabra que usaban los griegos para referirse a “la razón, expresión de un pensamiento, concepto o idea”. Juan usa el mismo término “Verbo” para referirse a Dios. El uso del término por parte de Juan tenía ese significado tanto para griegos como para judíos.

Colosenses 1:15-17 tiene similitudes con Juan 1:1-3,18. Allí se afirma que Jesús es la imagen visible del Dios invisible. Todas las cosas fueron creadas por medio del Él y se sostienen en Él. A pesar de ser Dios, Jesús se encarnó para que así pudiéramos conocer a Dios.

Al encontrar a Jesús nos encontramos con Dios mismo. Este es el misterio de la Trinidad: Padre, Hijo y Espíritu Santo son uno y son Dios. El testimonio del cual habla Juan 1:7 se refiere a Juan el Bautista, un pariente de Jesús cuya misión fue la proclamación de la llegada del Cristo, la verdadera luz. Juan también marcó el inicio del ministerio de Jesús al bautizarlo y proclamar que Jesús había venido para quitar los pecados del mundo.

1. Introducción al tema

Los alumnos relacionarán las dificultades en la comunicación entre los seres humanos con el hecho de que Dios se hizo hombre.

Que los alumnos se separen en grupos de tres o cuatro. Cada grupo tiene que imaginar que son extraterrestres. Su objetivo: Comunicar un mensaje de vida a un grupo de seres humanos. Como extraterrestres, hablan un idioma totalmente diferente y su aspecto es diferente al humano. Además, no necesitan ni oxígeno, ni agua, ni comida, etc.

¿Cómo pueden comunicarse con los seres humanos?

Permítales pensar y luego pídale que cada grupo represente las ideas ante el resto de la clase. Una vez realizada la presentación, resume cómo cada grupo pensó en comunicarse con los humanos. Luego pregunte:

¿Cuál sería la mejor forma en que los extraterrestres podrían comunicarse con los humanos?
(Convertirse en seres humanos.)

Compartan alguna situación en la cual tuvieron dificultades en comunicarse con alguien. ¿Qué ocurrió? ¿Cómo resolvieron el problema?

Diga: A fin de comunicar un mensaje de vida, Jesús, el todopoderoso, perfecto y omnisciente, se hizo como uno de nosotros.

2. Enseñanza bíblica

Los alumnos aprenderán en Juan 1:1-18 que Dios se hizo hombre.

Antes de venir a la clase, prepárese; lea el texto y el comentario bíblico para estar familiarizado con el contenido. Use la lámina 1 cuando relate la historia. Si los alumnos tienen Biblias, pídale que abran el texto en Juan 1.

Lectura bíblica

Juan 1:1-5

Dialogue en torno a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las dos palabras clave que usa Juan en los versículos 1 y 2 para describir a Jesús? ¿Por qué escogió estas palabras? (Verbo. Dios. Estas palabras indican que Jesús siempre existió; era Dios desde los comienzos de los tiempos. Verbo significa que es la máxima expresión de Dios y a la vez distinto de Dios Padre.)

¿Cuál fue el papel de Jesús en la Creación?

Lectura bíblica

Juan 1:6-13

Dialogue en torno a las siguientes preguntas:

¿Si tuvieran que ponerle un nombre al trabajo que hizo Juan el Bautista, cuál le pondrían?

¿Qué tenemos que hacer para llegar a ser hijos de Dios de acuerdo a Juan?

Lectura bíblica

Juan 1:14-18

Dialogue basándose las siguientes preguntas:

¿Qué aprendemos de Dios por medio de Jesús? (Al hacerse hombre, Jesús nos muestra a Dios en forma humana. De esta forma podemos relacionarnos con Él. Jesús, por medio de sus acciones y palabras, nos muestra la forma en que Dios quiere que hablemos, pensemos y actuemos.)

¿Cómo pudo Dios expresar todo lo que es por medio de un pequeño bebé? (La encarnación no es algo fácil de entender. Sin embargo, el hecho de que Jesús se haya manifestado en forma de bebé le da a la Navidad un significado extraordinario y nos ofrece un mensaje de esperanza. El tema aquí no es cómo, sino por qué Dios se hizo como uno de nosotros.)

¿Cuáles son algunas de las razones por las cuales Dios se hizo hombre? (Para darnos a conocer mejor a Dios, para librarnos de nuestros pecados y para que tengamos vida eterna.)

Lea el versículo clave de esta semana en voz alta: **“A Dios nadie lo ha visto nunca; el Hijo unigénito, que es Dios y que vive en unión íntima con el Padre, nos lo ha dado a conocer.” Juan 1:18.** (Nueva Versión Internacional)

Pregunte: **¿Cómo se manifestó Dios por medio de Jesucristo?** (Al hacerse hombre.)

Divida a la clase en seis grupos para repetir el versículo:

Primer grupo: **A Dios nadie lo ha visto nunca**

Segundo: **el Hijo unigénito**

Tercero: **que es Dios**

Cuarto: **y que vive en unión íntima con el Padre**

Cinco: **nos lo ha dado a conocer.**

Seis: **Juan 1:18.**

Haga que los grupos cambien de frases hasta que todos hayan podido decir todas las partes del versículo.

Diga: **En la primera Navidad, Dios se hizo hombre. ¡Qué tremendo! Dios nos ama tanto que estuvo dispuesto a abandonar su naturaleza para ser como uno de nosotros y mostrarse débil y limitado. Dios se hizo hombre a fin de que pudiéramos tener una relación viva con Él. Exploreemos de manera más profunda el significado de esto.**

3. Aplicación

Los alumnos profundizarán sobre la naturaleza humana de Dios.

Pídale a los alumnos que den ideas de los atributos de Dios: su aspecto, su forma de comunicarse con las personas. Después de escuchar varias ideas, pregúnteles:

¿Con cuál de estos atributos pueden identificarse?

¿Cuáles son difíciles de entender?

Que los alumnos trabajen en grupos pequeños para ilustrar cómo Jesús, a pesar de ser Dios, se vería como un ser humano común, como un adolescente de su pueblo o ciudad.

Si Jesús fuera parte de esta clase, ¿se vería como uno de nosotros? ¿Qué sería diferente? ¿Qué sería igual?

Cada grupo puede usar a un alumno como modelo. O pueden señalar en qué cosas sería similar y en qué diferente. Deles unos pocos minutos para prepararse, y que luego cada grupo presente sus ideas.

4. Respuesta personal

Los alumnos terminarán la clase sabiendo que Jesús transformará sus vidas porque fue Dios mismo quien se hizo un ser humano.

¿De qué manera Dios, al hacerse humano, se comunica mejor con nosotros?

Después de haber respondido a esta pregunta, pídeles que escojan un aspecto de la humanidad de Jesús que le sea más significativo. (El hecho de que Jesús sufriera al ver morir a uno de sus amigos, o que no quiso morir en la cruz.)

Que compartan estos aspectos con alguno de sus compañeros.

Cierre en oración: **Quiero que todos cierren sus ojos e imaginen que están en un establo con María y José y su bebé recién nacido. Están siendo testigos de la encarnación de Dios.**

Con sus ojos aún cerrados, cantemos en voz baja: “Noche de Paz”. A medida que cantemos, quiero que piensen en el increíble milagro de Dios al hacerse ser humano.

Lidere al grupo cantando “Noche de Paz”. Cierre la oración dándole gracias a Dios por haberse hecho hombre, por haber venido a la tierra a vivir con nosotros y por amarnos tanto.

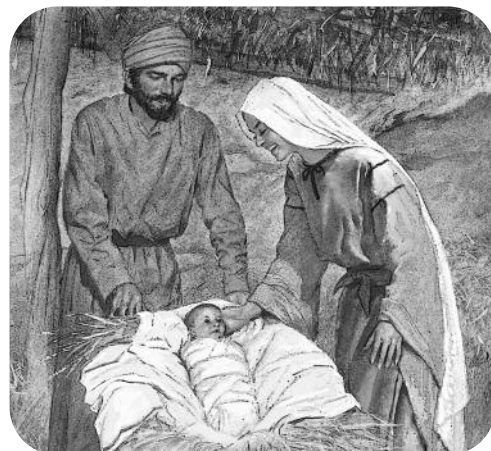


Lámina 1



Lámina 1