

## REL 3.3 SCÉNARIO DE DILEMME N° 1 PATROUILLE DE ROUTINE 1



Mon équipe d'observateurs militaires des Nations Unies (ONU) s'est rendue dans un village pour rencontrer un colonel soudanais qui était chargé de réduire le nombre d'armes à la disposition de la population civile dans sa zone de contrôle.

● En entrant dans le camp de l'armée délimité par les herbes, nous pouvions voir plusieurs soldats en uniforme accroupis qui tentaient d'échapper aux rayons du soleil de midi en s'abritant sous des arbres et le long des bâtiments. On nous a dirigés vers des chaises en plastique blanc placées en cercle sous un grand acacia au bord du Nil, où nous avons été accueillis par le colonel et son personnel. ● Après des échanges de politesse et des présentations, le colonel m'a fait signe de m'asseoir près de lui tout en donnant des instructions à un jeune garçon qui est rapidement parti en courant vers une hutte en terre non loin de là. Au Soudan, il arrive souvent que les familles des soldats vivent près des bases militaires, mais ce qui m'a frappé chez ce garçon était son uniforme et le fait qu'il portait une arme. Je n'ai pas pu m'empêcher de remarquer que l'uniforme de ce jeune garçon lui allait parfaitement. ● J'étais habitué à voir des soldats adultes dont les uniformes étaient mal ajustés et dépareillés et je n'ai pas pu m'empêcher de me demander qui confectionnait des tenues de combat pour les enfants. J'ai commencé à expliquer le but de notre visite lorsque le jeune soldat est revenu en tenant une bouteille de boisson gazeuse dans une main et son fusil AK-47 dans l'autre. Lorsqu'il s'est approché de moi pour me donner une bouteille d'orangeade Fanta, il a trébuché et a laissé échapper une haleine qui sentait fortement l'alcool. ● Le soldat s'est rapidement remis sur pied avec un air désolé, et c'est à ce moment-là que j'ai réalisé que je me trouvais en face d'un enfant soldat armé et saoul qui n'avait pas plus de 11 ans. ●

- En tant qu'observateur militaire, que feriez-vous?
- Comment vos émotions pourraient-elles influencer votre décision?

Source : Réflexions d'un soldat canadien ayant servi au Soudan. Consultez la page 63 pour passer en revue les questions de réflexion associées aux points rouges (●).

### ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE

Demandez à chaque élève de penser à un mot (un mot seulement) qui décrit comment il ou elle se sent. Si deux élèves ou plus pensent au même mot, ce n'est pas grave. Dressez la liste de tous les mots dans un document en Word. Utilisez un programme en ligne, comme Wordle, pour faire un collage de leurs sentiments. Discutez du collage.

WORDLE est un outil en ligne qui crée une représentation visuelle des mots utilisés par les élèves. Plus un mot revient souvent, plus les caractères dans lesquels il apparaîtra dans le collage seront gros.

## **REL 3.8 FEUILLE DE TRAVAIL SUR LES DILEMMES**

SITUATION :		
PROBLÈME :		
<b>ACTION POSSIBLE :                      ARGUMENT POUR :                      ARGUMENT CONTRE :</b>		
SITUATION N° 1 :		
SITUATION N° 2 :		
SITUATION N° 3 :		
LA DÉCISION QUE NOUS AVONS PRISE :	RAISONS :	

Comité international de la Croix-Rouge, *Explorons le droit humanitaire* (trousse de ressources pour les enseignants), Genève, Suisse, Comité international de la Croix-Rouge, 2009.