

Polityka wpływania na zachowanie

Uzasadnienie

Szkoła zobowiązuje się stworzyć kulturę wzajemnego poszanowania oraz wyrobienia w uczniach takich umiejętności interpersonalnych, jak np. empatia, szacunek, umiejętność współpracy, tolerancja. Dlatego też postaramy się w praktyce oraz w ramach szkolnego etosu rozwinąć u uczniów poczucie samodyscypliny i przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie oraz postępowanie. Jesteśmy przekonani, że porządek w szkole ma ogromne znaczenie dla skutecznego procesu tak nauczania, jak i uczenia się. Metodami nieformalnymi oraz poprzez cały system nagród formalnych wspieramy kulturę polegającą na dobrym zachowaniu się i odpowiednim podejściu. Szkolny system opieki duszpasterskiej kładzie nacisk raczej na zachęcanie i pochwały niż krytykę czy karę. Wpływanie na zachowanie w całej szkole to wspólny obowiązek wszystkich członków szkolnej społeczności – pracowników szkoły, uczniów i rodziców.

Cele

Nasza polityka wpływania na zachowanie służy szkolnemu etosowi szkoły, który to:

- * skłania do samodyscypliny i samoświadomości uczniów, przygotowując ich do roli dobrych obywateli
- * promuje niezależność i uczucie niezależności
- * zapewnia dobrą atmosferę do skutecznej nauki
- * pomaga wytworzyć pozytywne relacje między wszystkimi członkami społeczeństwa szkolnego.

Wytyczne

- * Wpływanie na zachowanie jest obowiązkiem wspólnym. Każdy z nauczycieli odpowiada za wpływ na zachowanie w swojej klasie. O wszelkich wątpliwościach i obawach należy powiadamiać starszych członków kadry szkolnej.
- * Poważniejsze przypadki związane z wpływem na zachowanie należy kierować do wysokiego rangą przedstawiciela kierownictwa.
- * Starsi uczniowie – np. prefekci czy mentorzy koleżeńscy – pomagają szkolnej kadrze w utrzymaniu porządku w szkole.
- * Zachęca się uczniów do rozwiązywania problemów na drodze negocjacji i kompromisów. Poprzez doradztwo indywidualne oraz grupowe promuje się strategie rozwiązywania konfliktów oraz pozytywne wpływanie na zachowanie.
- * Aktywnie zachęca się rodziców do tego, by pomagali swym dzieciom osiągać dobre zachowanie, a dokonuje się tego np. poprzez spotkania rodziców z nauczycielem lub konsultacje telefoniczne, które – w razie konieczności – mogą się odbywać z pomocą tłumacza.

- * Do pomagania pracownikom zajmującym się opieką duszpasterską w dziele promowania dobrego zachowania, postaw oraz do znajdowania uzgodnionych rozwiązań problemów związanych z nieustającym niewłaściwym sprawowaniem, mogą być zaangażowane urzędy i organizacje zewnętrzne
- * W szkole istnieją uzgodnione procedury na: udzielanie nagród za dobre sprawowanie, sankcjonowanie nieodpowiedniego, a także na prowadzenie zapisów.

Sankcje

Zdarzają się przypadki, gdy postępowanie ucznia lub jego postawa są sprzeczne z uzgodnionymi normami dobrego sprawowania w szkole.

Sankcje:

- * odzwierciedlają powagę danego wykroczenia
- * są nakładane możliwie w jak najkrótszym czasie od zaistnienia przypadku naruszenia szkolnego przepisu
- * są stosowane w sposób uczciwy i konsekwentny

Sankcje nie są:

- * nakładane na całą klasę czy grupę uczniów, gdy nie uda się wskazać konkretnych uczniów - sprawców
- * stosowane celem upokorzenia uczniów
- * wykorzystywane celem publicznego bądź prywatnego poniżenia ucznia.

Sankcje szkolne mogą polegać na:

- * udzieleniu słownego ostrzeżenia
- zastosowaniu kart raportowych
- pozostaniu w klasie po lekcjach
- * wykluczeniu z klasy
- * skonfiskowaniu niedozwolonych przedmiotów
- * zawieszeniu w prawach ucznia: karę tę stosuje się tylko w poważnych problemach dyscyplinarnych.

Rodzice/opiekunowie zostaną powiadomieni telefonicznie (jeśli jest to możliwe) lub w formie pisemnej o tym,

z jakiej przyczyny i na jak długo kara ta zostanie zastosowana.

- * Trwałe usunięcie ze szkoły.

