

# **LES SOINS ESSENTIELS DE LA SANTÉ**

**COMPATIR AVEC LES MALADES**



# **LES SOINS ESSENTIELS DE LA SANTÉ**

**COMPATIR AVEC LES MALADES**



**P·E·A·C·E**

## **Manuel sur les soins essentiels de la santé P.E.A.C.E.**

Copyright© 2019 par l'église Saddleback, Le plan PEACE / Compatir avec les malades, The Chalmers Centre, 1 Saddleback Parkway, Lake Forest, CA 92630 saddleback.com/peacey

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite ou distribuée sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, ni stockée dans une base de données ou un système de recherche sans l'autorisation écrite préalable de l'auteur.



**Publié par l'Eglise Saddleback**

1 Saddleback Pkwy.

Lake Forest, CA 92630 USA saddleback.com

Les citations bibliques (sauf contre-indications) sont tirées de la version Segond 21, Société Bi-blique de Genève, 2007

# Table des matières

## | Bienvenue

### [1] Les domaines prioritaires d'intervention

#### Plan pour une meilleure santé

<b>Conversations visant l'enseignement. Guide de l'animateur ....</b>	<b>10</b>
Session 1. Les maladies auxquelles les familles font face .....	12
Session 2. Les coûts et les causes des maladies.....	17
Session 3. Se préparer pour faire face aux maladies .....	23
Session 4. Comment épargner pour faire face aux maladies .....	29
Session 5. Comparer les économies aux besoins .....	34
<b>Conversations d'enseignement. Les images .....</b>	<b>39</b>

#### L'utilisation des services de la santé

<b>Conversations visant l'enseignement. Guide de l'animateur ....</b>	<b>50</b>
Session 1. Nos idées sur les soins de la santé.....	52
Session 2. Les services de la santé dans la communauté .....	57
Session 3. Les soins de la santé adéquats: ce que les agents de la santé devraient faire .....	63
Session 4. Demander les soins de santé dont vous souhaitez. ....	70
Session 5. Négocier pour des soins de santé adéquats.....	76
Session 6. Se préparer pour une visite auprès l'agent de santé .....	84
<b>Conversations visant l'enseignement. Les images.....</b>	<b>89</b>

#### Le lavage des mains, les germes, l'eau propre et la transmission de maladies

Session 1.Le lavage des mains .....	103
Session 2.Les germes.....	120
Session 3.Le Tippy Tap.....	128
Session 4.La transmission de maladies .....	135
Session 5.Bloquer les maladies .....	144

## [2] Les maladies transmissibles

### La diarrhée - gestion et prévention

#### **Conversations visant l'enseignement. Guide de l'animateur ..164**

Session 1. La diarrhée est dangereuse - Elle tue!.....	167
Session 2. La diarrhée - Causes et propagation.....	174
Session 3. Traitement à domicile de la diarrhée - Liquides et aliments.....	180
Session 4. Chercher de l'aide pour la diarrhée sévère .....	187
Session 5. Prévention de la diarrhée .....	193
Session 6. Les SRO - Ça sauve des vies .....	199
Session 7. Révision des sessions sur la diarrhée .....	204
<b>Conversations visant l'enseignement. Les .....</b>	<b>211</b>

### Confronter le paludisme dans notre communauté

#### **Conversations visant l'enseignement. Guide de l'animateur ...240**

Session 1. Quelles sont les causes du paludisme et comment se propage t-il.....	243
Session 2. Comment reconnaître et traiter le paludisme .....	248
Session 3. Médicaments contre le paludisme - Utiliser correctement et complètement .....	254
Session 4. Prévenir et traiter le paludisme pendant la grossesse....	259
Session 5. Le meilleur moyen de prévenir le paludisme - moustiquaires traitées à l'insecticide .....	265
Session 6. Comment traiter une moustiquaire.....	272
Session 7. Nous protéger, protéger nos familles et notre communauté ...	278
<b>Conversations visant l'enseignement. Les images.....</b>	<b>285</b>

### Prévenir le VIH/SIDA. C'est notre choix

#### **Conversations visant l'enseignement. Guide de l'animateur ...308**

Session 1. Qu'est-ce que le VIH/SIDA? .....	311
Session 2. Empêcher la stigmatisation à cause du VIH/SIDA.....	316

Session 3. Comment les gens contractent-ils le VIH?.....	321
Session 4. La propagation sexuelle et sanguine du VIH .....	328
Session 5. Se protéger de la propagation du VIH.....	333
Session 6. Le dépistage du VIH.....	339
Session 7. Parler du VIH/SIDA.....	344
Session 8. Mettre fin au VIH/SIDA - C'est notre choix .....	349
<b>Conversations visant l'enseignement. Les images.....</b>	<b>353</b>

## L'initiative VIH & SIDA

<b>VIH &amp; SIDA et l'Église .....</b>	<b>386</b>
Diapositives PowerPoint.....	387
Pourquoi l'Église doit-elle s'en préoccuper .....	401
Six choses pratiques .....	403
Comment démarrer un ministère VIH & SIDA.....	405
RALENTIR & ARRÊTER. Des stratégies pour répondre à l'épidémie de VIH .....	408
<b>Guide de lancement du ministère.....</b>	<b>410</b>
Avant d'approfondir.....	411
Vue d'ensemble.....	412
Rêver de grands rêves .....	413
Il est temps d'agir .....	414
Étape 1. S'orienter.....	414
Étape 2. Créer une équipe .....	415
Étape 3. La première rencontre d'équipe .....	417
Étape 4. Planifier vos ressources.....	419
Calendrier du lancement .....	420
<b>Ressources pour les leaders des groupes de soutien .....</b>	<b>428</b>
Avant d'approfondir.....	429
Vue d'ensemble.....	429
Aperçu des leaders des groupes de soutien du VIH .....	430
7 ingrédients pour prendre soin des malades.....	431
Consignes utiles pour les leaders des groupes de soutien du VIH....	434
Assister l'adhésion aux médicaments.....	436
Apprendre de l'exemple .....	439

Ressources supplémentaires .....	443
<b>Parvenir à Zéro! .....</b>	<b>444</b>
Le cœur de Dieu envers les personnes vivant avec le VIH&SIDA ....	445
<b>RADICAL .....</b>	<b>450</b>
Transcription du cube VIH&SIDA .....	451
Images du cube VIH&SIDA .....	456
<b>Parvenir à Zéro! .....</b>	<b>464</b>
Introduction .....	465
Un avenir prometteur dans lequel nous nous entraidons .....	466
Ceux qui ne se sentent pas aimés.....	467
Ceux qui sont exclus.....	468
Ceux qui sont stigmatisés .....	470
Ceux qui manquent d'espoir .....	472
Ceux qui ressentent l'Église comme dangereuse .....	473
Ceux qui sont infectés à nouveau.....	474
VIH & SIDA - Guide de prière .....	475
Ressources bibliques pour le culte à la journée mondiale du SIDA..	467

## [3] Les affections chroniques – Les syndromes métaboliques

Chapitre 1. Introduction à la conception Biblique sur la santé .....	479
Chapitre 2. L'hypertension artérielle.....	480
Chapitre 3. Le taux de cholestérol élevé .....	482
Chapitre 4. Le diabète de type 2 .....	484
Chapitre 5. La cardiopathie ischémique .....	486
Chapitre 6. L'AVC.....	487
Chapitre 7. Comment pouvons-nous contrôler/gérer ces conditions.....	488

# Bienvenue



Salut mes amis !

Je tiens à vous remercier personnellement d'avoir assisté à cette session de formation P.E.A.C.E. Je suis ravi de votre présence et de votre désir de mettre en œuvre ces concepts clés au sein de votre église!

Mon souhait est que votre vie et celle de votre église soient bénies par Dieu alors que nous travaillons ensemble à réaliser l'inimaginable!

Ensemble, occupons-nous de ce qui préoccupe le plus Dieu: de retrouver ses enfants perdus, de prendre soin «de ces plus petits» et de faire grandir son Église. Cette dernière a besoin de devenir plus chaleureuse au travers de la communion fraternelle, plus profonde au travers de la maturité, plus forte au travers de l'adoration, plus ouverte au travers du ministère et plus grande au travers de l'évangélisation autour du globe. C'est ce que Dieu veut.

À l'église Saddleback, nous concentrons nos efforts de rayonnement sur les cinq choses que Jésus a faites pendant son ministère sur terre et que nous appelons P.E.A.C.E. Notre désir n'est pas seulement de faire ce que Jésus a fait, mais aussi de nous concentrer à habiliter les églises dans le monde à faire de même. Attendez-vous à ce que Dieu utilise des personnes ordinaires de votre église de façons extraordinaires! Je suis tellement heureux que vous soyez ici au début de cette aventure enthousiasmante qui change le monde.

Pasteur Rick Warren

*Rick Warren*



# PLAN POUR UNE MEILLEURE SANTÉ

CONVERSATIONS VISANT L'ENSEIGNEMENT  
GUIDE DE L'ANIMATEUR



## À propos du Centre Chalmers

Le Centre pour le développement économique Chalmers est un organisme de recherche et de formation qui fournit aux églises des stratégies de développement économique qui ont un impact global sur les personnes pauvres. En réunissant des recherches de pointe, des interventions de développement microéconomique et des principes d'entrepreneuriat social, le Centre Chalmers renforce la capacité des églises locales du monde entier à transformer la vie des personnes à faible revenu sans créer de dépendance.

Depuis 1999, le Centre Chalmers est un pionnier du secteur en fournissant aux formateurs ecclésiastiques des innovations de développement économique inspirées par l'Évangile, notamment : microfinance axée sur l'épargne, développement de la microentreprise, éducation financière, préparation à l'emploi et programmes assortis d'épargne.

Le Centre Chalmers a préparé des formateurs dans plus de 100 pays et expérimente actuellement de nouveaux modèles de prestation utilisant des méthodes d'entrepreneuriat social en Côte d'Ivoire, au Mali, au Bénin, au Togo et aux États-Unis.

Pour en savoir plus, visitez [www.chalmers.org](http://www.chalmers.org).

© 2009 Centre Chalmers pour le développement économique, dérivé du Plan Freedom from Hunger Pour une Meilleure Entreprise, 2008. Utilisé avec permission.

Une autorisation du Centre de développement économique Chalmers est requise pour la reproduction ou la distribution de ce matériel. Ce programme est conçu pour être utilisé par des animateurs formés.

Pour recevoir une formation ou pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez contacter:

Chalmers Center for Economic Development  
507 McFarland Road, Suite B  
Lookout Mountain, GA  
30750 Etats-Unis  
[info@chalmers.org](mailto:info@chalmers.org)



# Session 1. Les maladies auxquelles les familles font face

## Objectifs

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants pourront :

1. Reconnaître Dieu comme le propriétaire de tous, y compris la santé et les finances.
2. Répertorier les maladies - communes et graves - auxquelles font face les familles de la communauté.

## Préparation

- Identifier le mot ou le concept local pour l'intendance
- La Bible

## Temps

30 Minutes

# Étapes

## 1. Présenter le sujet - 12 Minutes

Aujourd’hui, nous entamons une série de sessions pour vous aider à vous préparer financièrement et dans la planification afin de faire face aux maladies de votre famille. Nous n’allons pas parler de la prévention des maladies, bien que cela soit important. Nous allons parler de la façon de se préparer à faire face aux maladies qui surviennent, malgré les efforts déployés pour les prévenir. Plus précisément, nous allons examiner des moyens de réduire l’impact de la maladie sur notre vie par :

- le calcul des coûts de la maladie ;
- l’exploration des causes de la maladie ;
- l’évaluation de la meilleure façon d’économiser pour faire face à ces coûts.

### ◊ Quelles questions ou commentaires avez-vous sur ce sujet ?

*Répondez aux questions et clarifier les informations.*

Vous pouvez vous préparer à faire face à une maladie en utilisant les mêmes compétences que vous utilisez pour planifier votre entreprise. Vous connaissez les coûts de votre entreprise. Pour gérer ces coûts, vous créez un plan pour l’avenir et faites le suivi tous les jours. Comme pour votre entreprise, il est logique de réfléchir aux coûts de la maladie et de créer un plan pour les gérer. Avant de commencer, posons la question :

### ◊ Pourquoi devrions-nous créer un plan pour une meilleure santé ?

*Permettez à 2 ou 3 participants de répondre.*

Dieu se soucie de la santé de notre corps. Il nous a créés à son image, ce qui confère à chacun de nous une estime et une valeur incroyables.

Ouvrez les Écritures et lisez Psaume 24.1 (S21)

Le Psaume 24.1 dit :

*C'est à l'Éternel qu'appartient la terre avec tout ce qu'elle contient, le monde avec tous ceux qui l'habitent."*

### ◊ Si tout ce que nous possédons appartient à Dieu, que pouvons-nous conclure sur notre santé et nos finances ?

*Après quelques réponses, remerciez les répondants et dites :*

Nous devons prendre soin de notre santé et gérer nos finances de la manière la plus efficace possible. Nous sommes responsables d’utiliser correctement et de prendre soin de tout ce qui nous est confié par Dieu.

Il a confié à chacun de nous la gestion de ses biens, ce qui nous a permis d'ap-prendre à être fidèles et dignes de confiance. Écoutez Genèse 1.28 (S21) : Ouvrez les Écritures et lisez :

*Dieu les bénit et leur dit: «Reproduisez-vous, devenez nom-breux, remplissez la terre et soumettez-la! Dominez sur les poissons de la mer, sur les oiseaux du ciel et sur tout animal qui se déplace sur la terre!*

- ◊ **Sur quelles choses Dieu a-t-il fait de vous un manager ? [Temps, vie, talents, capacités, possessions matérielles, famille]**

Après quelques réponses, remerciez les répondants et dites :

Il nous a beaucoup confié. Examinons spécifiquement la nécessité de bien gé-rer notre santé et nos finances tout au long de ces leçons. Ce sont deux aspects importants de notre vie sur lesquels Dieu a fait de nous des gestionnaires.

## 2. Identifier les différents types de maladies - 12 Minutes

Parlons de la maladie. Tournez-vous vers quelqu'un à côté de vous et posez la question suivante :

- ◊ **Quelles maladies ou problèmes de santé avez-vous rencontrés dans le passé avec votre famille qui nécessitaient des soins de santé ?**

Après quelques minutes, demandez aux participants de partager des exemples. Utilisez leurs exemples dans l'*histoire de Mary*.

Je veux vous parler d'une femme dont la famille a les mêmes maladies. Son nom est Mary, une femme d'affaires intelligente dont l'entreprise alimentaire est en croissance. Écoutez ses pensées sur la maladie et soyez prêt à répondre à certaines questions.

### *L'**histoire de Mary***

*Je m'appelle Mary. Mon enfant, comme le tien, a aussi attrapé\_\_\_\_\_ (maladie mentionnée par le participant). Parfois, elle attrape\_\_\_\_\_ (une autre maladie mentionnée par le participant) également.*

*Je sais aussi ce que ça fait d'avoir\_\_\_\_\_ (encore une autre maladie mentionnée par un participant). Ces maladies surviennent régulièrement, comme des gouttes d'eau. Chaque goutte d'eau est petite mais, ensemble, les gouttes forment une énorme flaue. Chaque*

*maladie n'est pas toujours grave, mais ensemble, ces maladies font payer beaucoup à ma famille.*

*Les autres maladies ne viennent pas régulièrement. Une fois, mon mari avait \_\_\_\_\_ (urgence mentionnée par le participant), et cela a coûté beaucoup d'argent pour le traiter. Une autre fois, mon fils a eu une fièvre qui a empiré et j'ai dû l'emmener à l'hôpital pour un traitement contre le paludisme.*

*Puis-je faire quelque chose pour me préparer et faire face aux maladies courantes et aux maladies inattendues qui deviennent graves ? Cela semble si compliqué.*

◊ **Mary est confrontée aux mêmes maladies que vous. Comment les décrit-elle ?**

Après quelques réponses, remerciez aux participants et dites :

Mary a décrit deux types de maladie :

- Les maladies communes. Celles-ci viennent régulièrement et coûtent toujours quelque chose.
- Les urgences ou maladies graves. Les maladies graves peuvent commencer comme des maladies courantes, mais empirer - parfois parce qu'elles ne sont pas traitées quand elles ne le sont pas encore graves.

### **3. Comparer les maladies mentionnées aux deux types de maladies – 5 Minutes**

Pensez à l'une des maladies que vous avez identifiées au début de cette session. Si vous pensez que c'est une urgence ou une maladie grave, venez de ce côté (pointer d'un côté). Si vous pensez que c'est une maladie courante, venez de ce côté (montrez un autre côté).

*Donner à chaque participant l'occasion de faire connaître la raison de son choix, puis laisser les autres participants exprimer leur accord ou leur désaccord. Une fois que tous les participants reviennent à sa place, demander :*

◊ **En quoi ces deux types de maladies affectent-ils votre famille et vos relations ?**

Faites échanger les participants et ensuite dites :

Merci pour vos idées sur ces maladies. Rappelez-vous de quel côté vous êtes afin de pouvoir travailler dans ces mêmes groupes lors de notre prochaine rencontre.

#### 4. S'engager à penser aux effets des maladies – 2 minutes

N'oubliez pas que vous faites face à de nombreuses maladies. Certaines d'entre elles sont communs et surviennent régulièrement. D'autres sont graves ou surviennent comme une urgence. Ces deux types de maladies affectent différemment vos familles. La réalité des deux exige cependant que nous soyons de bons intendants des corps que Dieu nous a donnés en élaborant un plan pour une meilleure santé.

Lors de notre prochaine rencontre, nous allons parler de ce que ces maladies vous coûtent. Jusque-là, observez les personnes dans votre communauté qui souffrent de maladies courantes, des urgences ou de maladies graves et la manière dont elles affectent différemment leur vie quotidienne.

Levons les mains ensemble et disons :

*Faites un plan pour une meilleure santé ! Prenez soin de votre famille et de votre corps !*

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider en tant que communau-té à se préparer à faire face aux maladies ?

Donner à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaire. Joignez les mains et priez ensemble. Une fois les prières terminées, clôturer avec la prière suivante :

*Seigneur Dieu, merci de nous avoir fait et de nous aimer tellement. Rends-nous prudents et fidèles intendants de notre santé et de notre argent. Que ta bonté soit sur nous et que ton visage brille sur nous, afin que nous puissions con-naître, avec tout le monde, tes voies et ta santé salubre. Au nom de Jésus, Amen*



## Session 2. Les coûts et les causes des maladies

### Objectifs

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Calculé le coût total d'une récente maladie
2. Comparé les coûts des maladies courantes aux coûts des maladies graves ou des urgences.
3. Identifié les croyances locales sur les sources de la maladie et les aborder selon la vérité biblique et scientifique.

### Préparation

- Images 1–7
- Image 8
- Papier affiche et marqueurs
- Étudier les croyances locales sur les origines de la maladie, par exemple : vi-rus/germes, eau sale, péché personnel, insatisfaction ancestrale, intrusion d'esprit, bris de tabous, sorcellerie/malédictions, etc.
- La Bible

### Temps

35 Minutes

## Étapes

### 1. Réviser les différentes types de maladies - 3 Minutes

Accueillir les participants et demander :

- ◊ Quels étaient les deux types de maladie dont nous avons parlé la semaine dernière ?
- ◊ Avez-vous deux exemples de maladies courantes et deux exemples d'urgences ou de maladies graves ?

Remerciez les participants pour leurs idées et demandez ensuite :

- ◊ Quels autres exemples de maladies avez-vous vu dans votre communauté depuis la dernière Séance ?

Autorisez plusieurs participants à partager. Dites alors :

La réalité des maladies communes et graves dans notre communauté exige que nous soyons de bons intendants des corps que Dieu nous a donnés. Nous pouvons le faire en élaborant un plan pour améliorer notre santé. En veillant à la santé de notre famille et de notre communauté, nous honorons également le commandement de Dieu de nous aimer les uns les autres. Au cours de cette session, nous allons parler de ce que ces maladies vous coûtent.

### 2. Identifier les différents coûts des maladies - 6 Minutes

Les maladies ont de nombreux effets. Vous pouvez considérer ces effets comme les « coûts » des maladies. Levez-vous et dites un coût associé au traitement d'une maladie.

*Si les participants annoncent les coûts indiqués dans les images 1 à 7, montrez les images correspondantes. Une fois qu'ils ont terminé, résumez les coûts mentionnés en utilisant les images appropriées et en ajoutez d'autres coûts qu'ils n'ont pas mentionnés en utilisant les autres images. Dites alors :*

Certains coûts sont des « coûts financiers » pour traiter ou guérir une maladie, comme payer pour (montrer et afficher les images 1 à 4 au fur et à mesure que vous dites le coût) :

Coûts financiers pour traiter la maladie	
1 Transport 	Transport pour se rendre à une clinique ou à un autre endroit où des soins de santé sont fournis
2 Visites chez le médecin 	Visites chez un médecin ou un autre prestataire de soins de santé
3 Tests de dépistage 	Tests (p. ex. : tests sanguins)
4 Médicaments 	Médicaments

D'autres coûts ne concernent pas le traitement ou la guérison d'une maladie, mais résultent d'une maladie. Certains d'entre eux sont des coûts pour des « revenus perdus ». Par exemple, si vous êtes malade ou si vous devez soigner une personne malade, les coûts peuvent inclure (montrer et afficher les images 5 à 7 au fur et à mesure que vous mentionnez chaque coût) :

Coûts de revenus perdus à la suite d'une maladie	
5 Temps de travail perdu	Temps de travail perdu
	
6 Perte de productivité au travail	Perte de revenus pour ne pas travailler de manière aussi productive
	
7 Perte du revenu de l'entreprise	Perte de revenus parce qu'une personne reprenant votre entreprise ne travaille pas attentivement
	

### 3. Calculer et comparer les coûts complets des maladies courantes et des maladies d'urgence ou graves - 10 Minutes

Pendant quelques minutes, vous allez travailler en groupes pour calculer les coûts, en utilisant les images, des maladies dont nous avons discuté. La moitié d'entre vous va penser aux maladies courantes, l'autre moitié va penser aux urgences ou aux maladies graves.

Aidez les participants à former 4 groupes. Demandez à 2 groupes de se tenir à gauche de la pièce et à 2 groupes à droite. Donnez une image 8 à chaque groupe.

**Remarque:** En utilisant l'image 8, les 2 groupes de gauche calculent le coût d'une maladie commune, tandis que les 2 groupes de droite calculent le coût d'une urgence ou d'une maladie grave.

Ceux à ma gauche, doivent choisir une maladie commune dont un membre du groupe a été atteint. Ceux à ma droite, doivent choisir une urgence ou une maladie grave.

Votre travail consiste à examiner les coûts de la maladie et à calculer le montant que la maladie a coûté au membre du groupe. Choisissez quelqu'un pour répertorier les coûts et les ajouter aux images.

*Circulez parmi les groupes pour vous assurer qu'ils choisissent un exemple parmi les membres du groupe et calculent tous les coûts. Après quelques minutes, dites :*

Maintenant, chaque groupe va rapidement partager la maladie et le coût total, y compris tous les types de coûts montrés dans les images.

*Après le partage, demander :*

- ◊ En quoi les coûts des maladies graves ou des urgences diffèrent-ils des coûts des maladies courantes ?

*Autorisez plusieurs participants à partager. Remerciez et félicitez-les !*

Ces deux types de maladies nous touchent différemment. Pour être prêts à faire face aux deux types de maladie, nous devons apprendre à être de bons intendants des corps que Dieu nous a donnés en élaborant un plan pour améliorer notre santé.

#### **4. Identifier les croyances locales sur les sources des maladies et les aborder correctement - 12 Minutes**

*Dites :*

Parlons maintenant des origines de ces maladies. Il y a beaucoup d'idées différentes à ce sujet au sein de nos communautés.

- ◊ D'où les gens de votre communauté croient-ils que ces maladies viennent ?

Au sein de vos petits groupes de 3 ou 4, répondez à cette question en indiquant la source de la maladie choisie par votre groupe.

*Distribuez des affiches et plusieurs marqueurs à chaque groupe. Encouragez les groupes à être honnêtes et créatifs. Après 10 minutes, dites :*

J'invite chaque groupe à afficher son dessin au mur et à partager brièvement une explication de votre bricolage et des origines perçues au sujet de la maladie.

Abordez les croyances physiques et spirituelles sur la maladie selon la vérité des Écritures. Dessinez des croyances et des pratiques animistes. Permettez une classification adéquate parmi les participants. Remerciez et félicitez-les.

La maladie nous touche certainement tous et nous pouvons nous sentir désespérés et effrayés. En ces temps, Dieu peut sembler distant et nous sommes tentés de ne

faire confiance qu'à nos propres capacités ou de demander de l'aide aux de-vins ou aux esprits. Cependant, la Bible dit que Jésus-Christ est notre véritable aide. Il est celui qui pardonne nos péchés, guérit nos corps et guérit nos relations. 1 Jean 5.14 (S21) dit : Ouvrir les écritures et lire :

*Nous avons auprès de lui cette assurance: si nous demandons quelque chose conformément à sa volonté, il nous écoute.*

◊ Sachant cela, que devons-nous faire lorsque la maladie frappe ?

En nous tournant vers Dieu pour guérir notre cœur et notre corps, nous sommes de bons intendants de ce qu'il nous a donné. C'est lui qui assure notre bien-être.

## 5. S'engager à calculer les coûts des maladies - 2 Mi-nutes

Dire :

N'oubliez pas que toutes les maladies ont des coûts divers. Certains sont des coûts financiers et d'autres des coûts liés à une perte de revenu. Les maladies graves ou les urgences diffèrent des maladies courantes en termes de coûts. La cause des maladies peut être physique, spirituelle ou les deux, mais nous devons toujours nous tourner vers Dieu en tant que source principale de connaissance et de guérison.

Avant la prochaine session, j'invite tout le monde à calculer le coût d'une maladie que vous-même ou un membre de votre famille avez récemment subi. Lors de la prochaine session, nous allons parler de la manière dont vous avez géré les coûts de ces maladies.

Levons les mains ensemble et disons :

*C'est important de connaître les coûts de la maladie. Prenez soin de votre famille et de votre corps ! Regardez vers Dieu pour la guérison !*

Dans nos groupes, prions et demandons à Dieu de nous aider à gérer correctement les coûts et les causes de la maladie.

Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*Ô grand médecin, fait nous reconnaître les coûts exacts et les causes de notre maladie afin que nous puissions, grâce à une bonne intendance et à une bonne foi, trouver la guérison. Puissions-nous toujours compter sur ton pouvoir pour pardonner nos péchés et guérir nos maladies. Au nom de Jésus, nous prions, Amen.*



## Session 3. Se préparer pour faire face aux maladies

### Objectifs

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. comparé les stratégies pour se préparer à la maladie
2. identifié des bases bibliques pour économiser petit à petit

### Préparation

- Images 1-7
- La Bible

### Temps

30 Minutes

# Étapes

## 1. Réviser les coûts totaux des maladies – 3 Minutes

Lors de la dernière session, nous avons discuté des coûts totaux des maladies.  
Indiquer les coûts associés aux images.

Coûts financiers pour traiter la maladie	
1 Transport 	Transport pour se rendre à une clinique ou à un autre endroit où des soins de santé sont fournis
2 Visites chez le médecin 	Visites chez un médecin ou un autre prestataire de soins de santé
3. Tests de dépistage 	Tests (p. ex.: tests sanguins)
4 Médicaments 	Médicaments
Coûts de revenus perdus à la suite d'une maladie	
5 Temps de travail perdu 	Temps de travail perdu

<p>6 Perte de productivité au travail</p> 	<p>Perte de revenus pour ne pas travailler de manière aussi productive</p>
<p>7 Perte du revenu de l'entreprise</p> 	<p>Perte de revenus parce qu'une personne reprenant votre entreprise ne travaille pas attentivement</p>

Je vais vous donner un peu de temps pour calculer le coût d'une maladie à laquelle vous ou un membre de votre famille avez récemment fait face. Regardez attentivement les images et réfléchissez à tous les coûts que cela implique.

*Attendez quelques minutes pour que chaque participant calcule le coût, puis dites :*

Maintenant, comptez le nombre de fois que vous avez été malade ou qu'un membre de votre famille était malade pendant toute une année. Puis, calculez TOUT ce que vous avez dépensé chaque fois que vous ou un membre de votre famille étiez malades. Finalement, ajoutez TOUTES les dépenses que vous avez eu avec la maladie pendant toute l'année.

*Invitez les participants à partager leurs calculs. Dites :*

Cela vous a donné une idée du coût total de la maladie pour votre famille en un an. Maintenant, trouvez un partenaire. Avec votre partenaire, prenez une minute pour partager le montant que vous dépensé en maladie au cours d'une année. Préparez-vous à vous rappeler votre montant et celui de votre partenaire, au cas où il ou elle l'oublie, car nous reviendrons sur ces montants ultérieurement.

*Après une minute, dites :*

Aujourd'hui, nous allons parler de la façon dont les gens font face à ces coûts et nous assurer qu'ils peuvent gérer les maladies lorsqu'elles se présentent.

## 2. Identifier les moyens de se préparer aux maladies - 10 Minutes

- ◊ Quand doit-on payer pour une maladie, comment les gens de votre communauté obtiennent-ils l'argent ?

*Une fois que les participants ont partagé plusieurs exemples, dire :*

Même si ce n'est pas facile, il est clair que vous trouverez le moyen d'obtenir l'argent. Il y a beaucoup de choses que vous faites après que la maladie vous frappe pour y faire face et gérer vos responsabilités. Beaucoup d'entre vous font aussi des choses avant que la maladie ne se déclenche pour s'y préparer. Laissez-moi vous raconter une histoire à propos d'une femme nommée Roza qui se prépare à affronter la maladie avant qu'elle ne vienne.

### *L'histoire de Roza*

*Roza a de nombreuses questions sur ce qu'elle peut faire pour faire face aux maladies. Elle réalise qu'elle fait déjà certaines choses. Elle prie Dieu de venir aider sa famille et de les protéger des maladies, sachant qu'il l'entend et l'aime. Elle demande la sagesse pour gérer ce qu'il lui a donné. Elle aide à prendre soin de ses amis et de ses voisins en cas de besoin, et ils font la même chose pour elle. Et même si c'est difficile, Roza essaie de mettre un peu d'argent de côté chaque jour de son affaire pour payer des coûts éventuels des maladies.*

*Au-paravant, elle s'adressait à un commerçant pour obtenir des prêts, mais ses petites économies lui permettent de ne plus en avoir besoin, ce qui lui permet d'économiser les intérêts. Cela signifie également qu'elle s'inquiète moins parce qu'elle a un peu d'argent. Malgré tout ce que Roza a fait, elle se demande quoi d'autre elle pourrait faire pour se préparer aux maladies avant leur arrivée.*

## **3. Analyse de stratégies de préparation aux maladies - 15 minutes**

- ◊ **Comment Roza est-elle une bonne gestionnaire de ce que Dieu lui a donné?**  
*[demande de l'aide à Dieu, aide les autres dans la communauté, économise chaque jour, économise de l'intérêt]*

Assurez-vous que toutes les idées ci-dessus soient mentionnées.

Ce sont d'excellentes observations.

Demandez :

- ◊ **Que faites-vous qui ressemble à Roza ?**
- ◊ **Êtes-vous satisfait de vos préparatifs ?**

Résumez les avantages et les inconvénients des stratégies. Demandez :

Même si cela peut être difficile, économiser un peu d'argent chaque jour est un moyen judicieux de se préparer à faire face à une maladie future.

Ouvrez les Écritures et lisez directement dans Proverbes 13.11b. (S21)

Proverbes 13.11b dit :

*...celui qui amasse peu à peu augmente son bien.*

◊ Dans quelle mesure est-il possible pour vous de rassembler de l'argent peu à peu, tel que le proverbe l'enseigne ?

Résumez les avantages et les défis de l'épargne pour faire face aux maladies.

Économiser un peu d'argent à chaque occasion peut aider à réduire les effets de la maladie et à en payer le prix quand elle survient. N'oubliez pas que nous sommes responsables d'utiliser correctement et de prendre soin de tout ce qui nous est confié par Dieu, y compris notre santé et nos économies.

Voyons ce que vous pensez de l'idée d'épargner pour faire face à la maladie. Veuillez-vous lever.

- Si vous avez déjà décidé de commencer à économiser pour faire face à la maladie ou si vous économisez déjà pour ces coûts, allez là-bas (pointer un coin de la pièce).
- Si vous songez à épargner pour faire face à la maladie mais que vous n'avez pas encore décidé quoi faire, allez là-bas (pointer un autre coin de la pièce).
- Si vous pensez à l'idée mais qu'il vous est impossible pour le moment d'épargner pour faire face à la maladie, allez là-bas (pointer un troisième coin de la pièce).

Pendant que les participants se rendent aux 3 coins de la salle, demandez :

◊ Qui est prêt à nous dire pourquoi vous êtes dans ce coin particulier de la salle ?

Écoutez tous ceux qui veulent commenter.

Après que tous les participants volontaires aient commenté leurs choix, remerciez pour leur honnêteté. Répondez à toutes les questions sur l'épargne et résumez les avantages et les difficultés de l'épargne pour faire face à la maladie.

#### **4. S'engager à commencer à épargner pour faire face aux maladies - 2 minutes**

Épargner peut être difficile si vous gérez de nombreux coûts ou si votre revenu est imprévisible. Mais rappelez-vous que vous faites déjà certaines choses pour vous préparer à faire face aux maladies. Économiser un peu d'argent à chaque occasion peut aider à réduire les effets de la maladie et à en payer le prix quand elle survient.

En faisant cela, vous pouvez honorer Dieu en gérant bien vos finances et en prenant soin du corps qu'il vous a donné.

Avant la prochaine session, je vous invite tous évaluer combien vous pouvez économiser pour faire face aux maladies. Lors de la prochaine session, nous allons parler de la façon d'économiser de l'argent pour se préparer aux maladies.

Levons les mains ensemble et disons :

***Économiser de l'argent un peu à la fois ! Prendre soin de notre famille et de notre corps !***

Dites :

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider à économiser afin de se préparer à de futures maladies ?

Donner à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturer avec la prière suivante :

*Père de la provision, enseigne-nous à économiser notre argent pe-tit à petit, qu'en étant fidèles dans ces petits aspects, tu puisses bénir notre sage administration et nous préparer à faire face aux maladies dans la foi.  
Au nom de Jésus, Amen.*



## Session 4. Comment épargner pour faire face aux maladies

### Objectifs

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Nommé les obstacles d'épargner et les moyens de les surmonter
2. Développé des stratégies pour améliorer l'épargne

### Préparation

- Identifier le nom d'un jeu local (pour les hommes)
- La Bible
- Rechercher les dernières informations disponibles sur les mutuelles de la santé

### Temps

30 Minutes

# Étapes

## 1. Réviser les efforts d'épargne - 3 minutes

Lors de la dernière session, vous vous êtes engagé à essayer de commencer à épargner pour faire face aux maladies.

- ◊ Qui peut partager ce qui s'est passé ?
- ◊ Quelles sont les choses qui vous empêchent d'épargner pour faire face aux ma-ladies ?

*Remerciez les participants pour leurs idées et dites :*

N'oubliez pas qu'économiser un peu d'argent à chaque occasion peut aider à réduire les effets de la maladie et à en payer le prix quand cela se produit. Bien que l'épargne puisse être difficile, nous sommes responsables d'utiliser et de prendre soin de tout ce qui nous est confié par Dieu.

## 2. Discuter des obstacles à l'économie et des moyens de les surmonter - 12 minutes

Il est difficile pour vous et Roza d'économiser. Écoutez son histoire et comparez votre expérience avec la sienne.

### *L'histoire de Roza*

*Je sais que le fait d'économiser pour faire face aux maladies m'aide à réduire les coûts, car je n'ai pas besoin d'emprunter de l'argent pour payer les coûts des soins de santé, mais cela reste très difficile. Il est difficile de mettre un peu d'argent de côté chaque jour ! Il y a beaucoup d'autres choses avec les-quelles que je peux éventuellement dépenser. Parfois, ma fa-mille a à peine assez de nourriture. D'autres fois, mes enfants ont besoin de vêtements et de fournitures scolaires. Et mon mari me demande toujours de l'argent. Parce que je ne sais jamais du jour au lendemain combien je vais gagner. Ainsi, il est difficile d'être strict et d'économiser un montant déterminé. Je crains également d'avoir besoin de mes économies pour rembourser un emprunt que j'ai fait pour mon entreprise. Des fois, je me bats pour avoir la foi que Dieu fournira toutes ces choses. J'utilise une partie de mes économies pour consulter le devin sur mon avenir et mes ventes.*

- ◊ Why is it difficult for Roza to save money?

*Remerciez les participants pour leurs idées et résumez en disant :*

- L'argent de Roza est réclamé par sa famille et son mari.
- Roza ne sait pas trop comment elle peut dépenser moins

- Roza ne sait pas combien d'argent mettre de côté
- Roza lutte pour avoir foi en Dieu
- Roza utilise ses économies pour consulter un devin
- Le revenu de Roza est irrégulier
- Roza ne sait pas comment rembourser son prêt.

◊ Comment les difficultés de Roza se comparent-elles à celles dont vous avez parlé ?

After a few responses, say:

De toute évidence, il n'est pas facile d'économiser. Dans le cas de Roza, son revenu est irrégulier ; elle ne sait pas avec quoi pourrait-elle dépenser moins.

Lorsqu'elle fait face à ces difficultés, Roza consulte un devin pour obtenir de l'aide.

- ◊ Quelles sont les pratiques similaires dans votre communauté?
- ◊ Pourquoi ?

Lorsque nous avons des difficultés avec nos économies et nos finances, nous sommes tentés de faire confiance à nos propres capacités ou de demander de l'aide aux devins ou aux esprits. Cependant, la Bible dit :

Ouvrez les Écritures et lisez Deutéronome 18.10-13 (S21):

*Qu'on ne trouve chez toi personne qui fasse passer son fils ou sa fille par le feu, personne qui exerce le métier de devin, d'astrologue, d'augure, de sorcier, de magicien, personne qui consulte les esprits ou les spirites, personne qui interroge les morts. En ef-fet, celui qui fait cela fait horreur à l'Éternel et c'est à cause de ces pratiques abominables que l'Éternel, ton Dieu, va chasser ces na-tions devant toi. Tu seras tout entier à l'Éternel, ton Dieu.*

◊ Qu'est-ce que cela signifie pour nous alors que nous économisons ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de partager. Remerciez et félicitez les participants.

*En tant que peuple de Dieu, nous ne devons pas consulter les devins ni suivre leurs conseils.*

*Lorsque nous faisons partie de la famille de Dieu, nous pouvons lui demander de nous donner la sagesse pour économiser. Il nous fournit la bonne aide par Jésus, qui a démontré sa puissance en ressuscitant des morts et en nous libérant du péché. Jésus marche avec nous en nous donnant la force de vivre des vies abondantes et productives.*

Écoutons davantage l'histoire de Roza.

### 3. Développer des stratégies pour améliorer les éco-nomies - 8 minutes

#### *L'histoire de Roza*

*Roza a décidé de demander conseil à Véronica, sa tante ; à Jo-séphine, son amie; et à Rosemary, une autre amie. Veronica a demandé à Roza d'économiser 100 francs CFA après chaque jour de course au marché pendant la bonne saison et de l'utiliser uniquement pour des raisons de santé. Joséphine, une femme d'affaires prospère, a suggéré à Roza d'envisager de rejoindre la mutuelle de santé, pour 1000 francs CFA par an. Rosemary a dit à Roza de parler à son mari et demander de l'aide pour éco-nomiser pour faire face aux maladies. Peut-être qu'il serait prêt à dépenser moins en jouant (jeu local) et participer aux écono-mies de santé de la famille.*

- ◊ **Quel conseil préférez-vous ?**
- ◊ **Pourquoi ?**

*Permettez aux participants de répondre librement à chaque conseil.*

*Lorsque l'on conseille d'économiser davantage pendant les bonnes saisons, ouvrez l'Écriture et lisez :*

*Proverbes 6.6-8 (S21) dit :*

*Va vers la fourmi, paresseux! Observe son comportement et de-viens sage: elle n'a ni chef, ni inspecteur, ni supérieur; en été elle prépare sa nourriture, pendant la moisson elle récolte de quoi manger.*

Même dans la création de Dieu, nous pouvons voir l'importance de gérer avec sa-gesse ce qu'il nous a donné.

- ◊ **Quelles autres suggestions avez-vous pour économiser ?**

*Une fois que les participants ont échangé des conseils, remerciez-les pour leurs bonnes idées.*

### 4. Identifier les stratégies d'épargne à fin de les essayer - 6 minutes

Tournez-vous vers quelqu'un à côté de vous et discutez de laquelle de ces idées (ou autres) vous voulez essayer et comment vous allez le faire. Préparez-vous à partager vos idées.

Après quelques minutes, demandez aux participants de partager leurs idées

## 5. S'engager à épargner pour faire face aux maladies - 2 minutes

Dites:

Souvenez-vous :

1. Économisez davantage pendant les bonnes saisons, comme la fourmi du proverbe.
2. Visitez le centre de santé le plus proche pour en savoir plus sur l'assurance maladie.
3. Trouvez des moyens de dépenser moins avec d'autres choses (moins importantes).
4. Parlez aux membres de votre famille de l'épargne et faites-en un projet familial.
5. Trouvez d'autres personnes qui épargnent et demandez-leur comment elles le font.
6. Recherchez l'aide et la force de Dieu pour épargner.

La session d'aujourd'hui a mis en commun les moyens de surmonter les difficultés afin de faire des économies pour les besoins de santé. Bien que l'épargne puisse être difficile, nous sommes responsables d'utiliser et de prendre soin de tout ce qui nous est confié par Dieu. Il a confié à chacun de nous la gestion de ses biens, ce qui nous a permis d'apprendre à être fidèles et dignes de confiance.

Lors de la prochaine session, nous allons déterminer combien vous pouvez économiser pour faire face aux maladies et déterminer combien de vos besoins pourraient aider à les couvrir.

Levons les mains ensemble et disons :

***Épargnez pour faire face à la maladie ! Prenez soin de votre famille et de votre corps !***

Dites :

*Quelqu'un voudrait-il prier, demandant à Dieu de l'aider à économiser pour se préparer à de futures maladies ?*

*Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :*

*Dieu souverain de toute vie, nous regardons ta création et apprenons de la fourmi que tu as créée. Apprends-nous à épargner et mettre de côté pendant les bonnes saisons, à faire attention à nos ressources et coopérer avec nos familles et nos communautés pour mieux épargner. Au nom de Jésus,*  
*Amen.*



## Session 5. Comparer les économies aux besoins

### Objectifs

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. comparé le coût d'une maladie au montant qu'ils peuvent économiser pour la payer
2. démontré une intention d'épargner à présent pour faire face aux maladies
3. parlé des proverbes bibliques et traditionnels qui ont trait à l'épargne

### Préparation

- Images 1-7
- La Bible
- Tableau d'affichage et marqueur

### Temps

30 Minutes

# Étapes

## 1. Réviser les expériences d'épargne – 5 MINUTES

Lors de la dernière session, vous vous êtes engagé à économiser et vous avez identifié des moyens de commencer à économiser pour les maladies.

- ◊ Qui a essayé de faire des économies pour faire face aux maladies depuis notre dernière rencontre ?
- ◊ Comment l'avez-vous fait et que s'est-il passé ?
- ◊ Comment vous souvenez-vous de la fourmi du proverbe ?

*Remerciez les participants pour leur engagement à épargner malgré les défis.*

Même dans la création de Dieu, nous pouvons voir l'importance de gérer avec sa-gesse ce qu'il nous a donné. Bien que l'épargne puisse être difficile, nous sommes responsables d'utiliser et de prendre soin de tout ce qui nous est confié par Dieu.

## 2. Demander aux participants de calculer les économies par année et par la suite les comparer au coût total des maladies par année - 12 minutes

Après quelques minutes, invitez certains participants à dire combien ils peuvent économiser en un an.

- ◊ Combien pouvez-vous économiser en un an pour faire face aux maladies ?

*After a few minutes, invite some of the participants to say how much they can save in a year.*

**Remarque:** Remarquez les montants mentionnés pour l'activité de suivi.

Rappelez-vous combien vous pouvez économiser et n'oubliez pas que ces économies ont pour but de vous aider à faire face aux coûts des maladies. Regardez à nouveau les images pour vous rappeler les différents types de coûts.

*Afficher et publier les images 1 à 7 au fur et à mesure que vous dites chaque coût:*

Coût financier pour traiter les maladies	
(1) Transport 	Transport pour se rendre à une clinique ou à un autre endroit où des soins de santé sont fournis

2 visites chez le médecin		Visites chez un médecin ou un autre prestataire de soins de santé
3. Tests de dépistage		Tests (p. ex. : tests sanguins)
4. Médicaments		Médicaments

Coûts de revenus perdus à la suite d'une maladie	
5 Temps de travail perdu	
6 Perte de productivité au travail	
7 Perte de revenu d'entreprise	

Il y a quelques sessions, chacun d'entre vous a calculé le coût total des maladies pour votre famille sur un an. Si vous avez oublié le montant, demandez à votre partenaire de cette session de vous le rappeler.

Pensez au coût total des maladies pendant une année que vous avez calculé. Vous devrez économiser presque autant en un an pour faire face aux maladies. Ensuite, réfléchissez au montant que vous pouvez économiser en un an, que vous venez de compter il y a quelques minutes. Maintenant, tournez-vous vers quelqu'un à proximité et discutez pendant quelques minutes de la réponse à cette question :

- ◊ Dans quelle mesure le montant que vous pouvez économiser va-t-il couvrir vos coûts de maladie pendant un an ?

**Remarque :** Si nécessaire, rappelez aux participants que le montant qu'ils peuvent économiser au cours d'une année est identique à celui qu'ils avaient calculé précédemment dans cette conversation visant l'enseignement..

Après quelques minutes, invitez les participants à partager leurs idées et leurs préoccupations. Dites alors :

Comme Roza, vous faites face à des défis en matière d'épargne. Mais économiser même un petit peu peut aider à réduire les coûts. Par exemple, avec un peu d'économies, vous n'aurez peut-être pas besoin de contracter un emprunt pour payer les coûts des soins de la santé. De cette façon, vous économisez de l'argent en évitant de payer des intérêts sur un prêt. Si vous n'avez aucune épargne, vous pourriez hésiter à obtenir des soins de la santé pour vous-même ou pour vos enfants lorsque cela est nécessaire. Cela pourrait aggraver la maladie, voire beaucoup plus, ce qui coûtera encore plus cher. Ainsi, avoir même un peu d'économies peut vous aider à éviter d'autres problèmes et coûts.

### 3. S'engager à épargner pour faire face aux maladies - 12 minutes

Lisons un proverbe de la Bible selon lequel nous pouvons parler d'épargne pour une meilleure santé.

Ouvrez les Écritures et lisez directement dans Proverbes 21.20 (S21).

On trouve de précieux trésors et de l'huile dans le domaine du sage;  
l'homme stupide, lui, les engloutit.

- ◊ Quel est le lien entre ce proverbe et la préparation pour faire face aux maladies ?
- ◊ Quels autres proverbes traditionnels sur l'épargne ou la santé connaissez-vous ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de partager. Écrivez ces proverbes sur un tableau. Remercier et féliciter les participants.

Certes, une personne sage utilise la discipline en stockant et en épargnant pour les temps difficiles futurs. Nous devons tous apprendre à être de bons intendants de ce que Dieu nous a donné, y compris notre argent et notre corps.

Comme Roza nous l'a montré, il peut être difficile de faire des économies, mais les maladies surviennent toujours. Je suis heureux que vous pensiez à économiser pour les maladies. En établissant un plan pour une meilleure santé, vous pouvez honorer Dieu en gérant bien ce qu'il vous a donné.

Levons les mains ensemble et disons :

***Faites un plan pour une meilleure santé ! Prenez soin de votre famille et de votre corps !***

Dites :

Dans la journée d'aujourd'hui nous avons la dernière session de la série. Elle traite de ce que vous pouvez faire pour vous préparer à faire face aux maladies. Pour clore ces sessions, prions et demandons à Dieu de nous donner la sagesse de prendre des décisions en matière d'épargne pour faire face aux maladies.

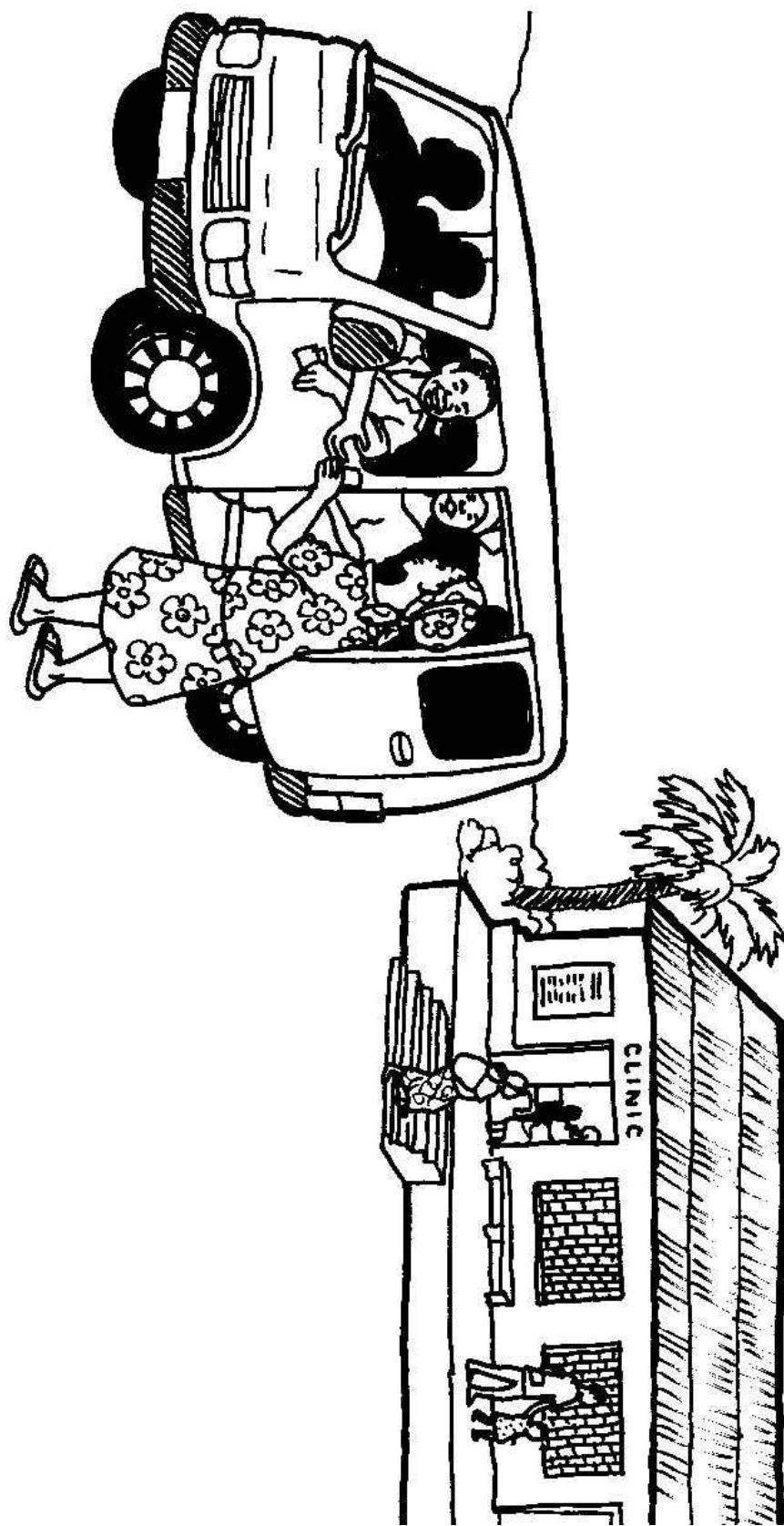
Permettez à un participant de chaque groupe de se porter volontaire. Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante:

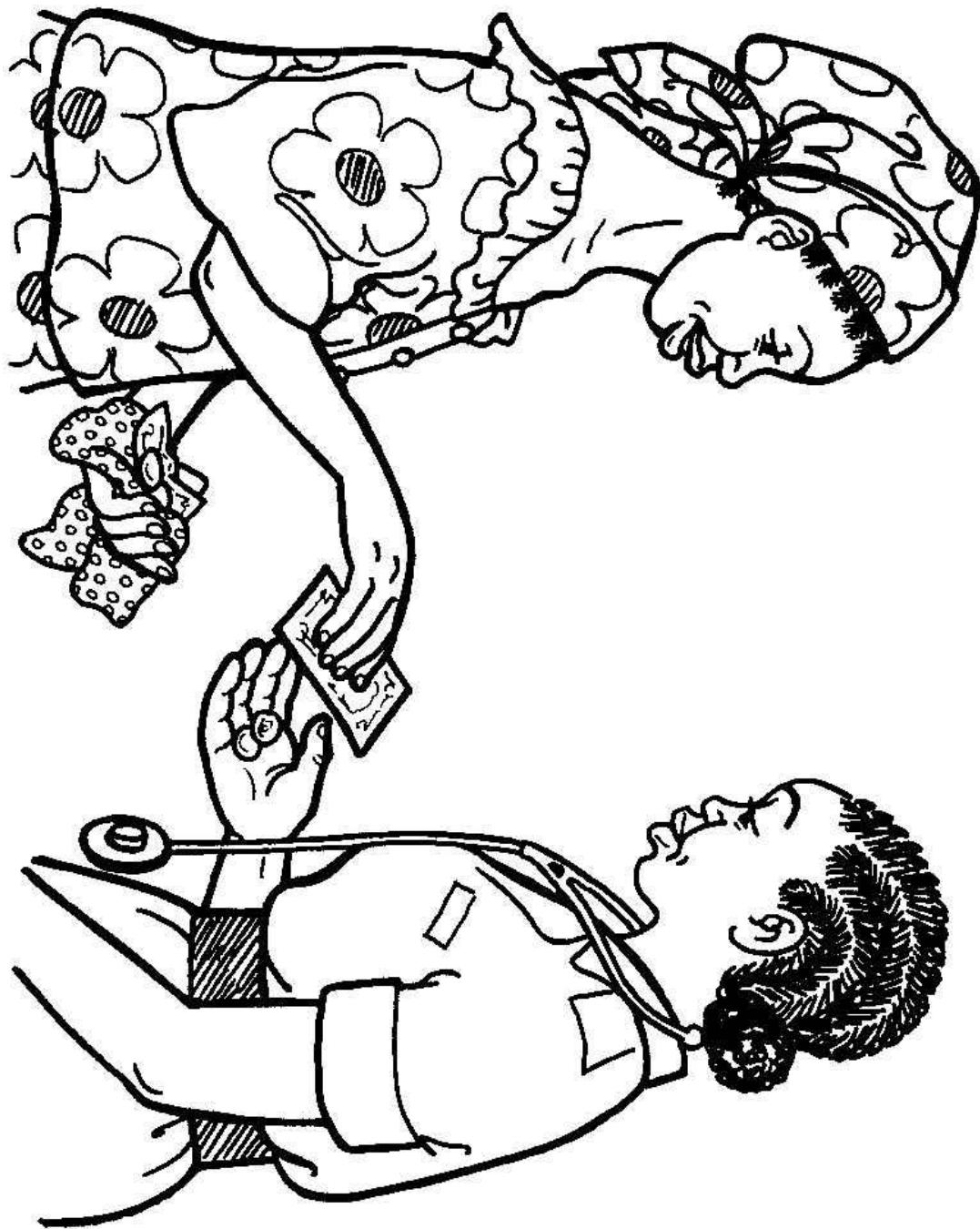
*Nous te louons, souverain plein de bonté. Nous sommes au repos, car tu connais chacun de nos besoins avant même que nous en ayons conscience. Aide-nous à prendre les bonnes décisions pour économiser afin de faire face aux maladies, afin que nous puissions être de bons gestionnaires de notre corps, que tu as créé à ton image et qui, en fin de compte, t'appartient. Au nom de Jésus,  
Amen.*

# PLAN POUR UNE MEILLEURE SANTÉ

CONVERSATIONS VISANT  
L'ENSEIGNEMENT - IMAGES



**Image 1. Transport**

**Image 2. Visites médicales**

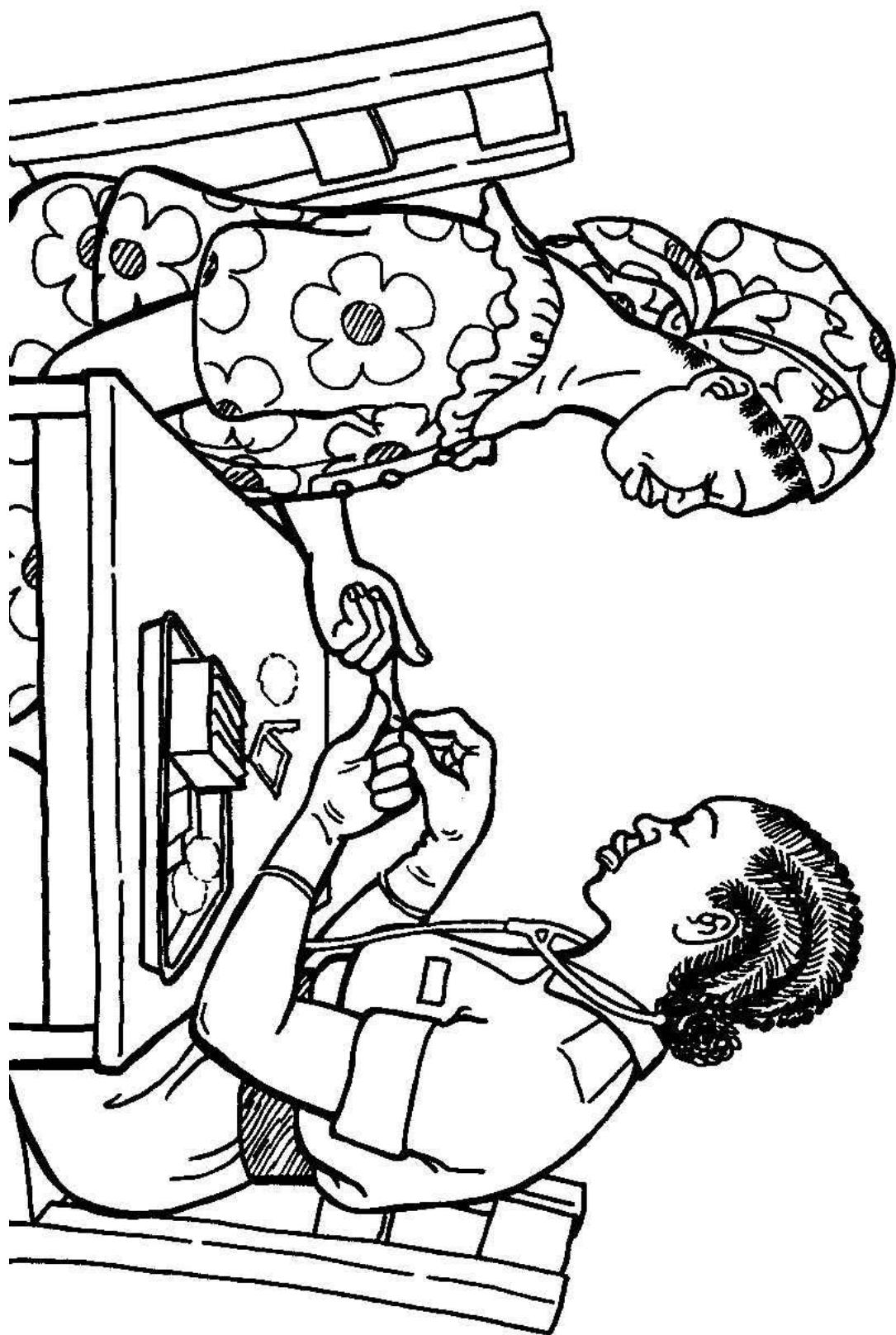
**Image 3. Tests**

Image 4. Médicaments

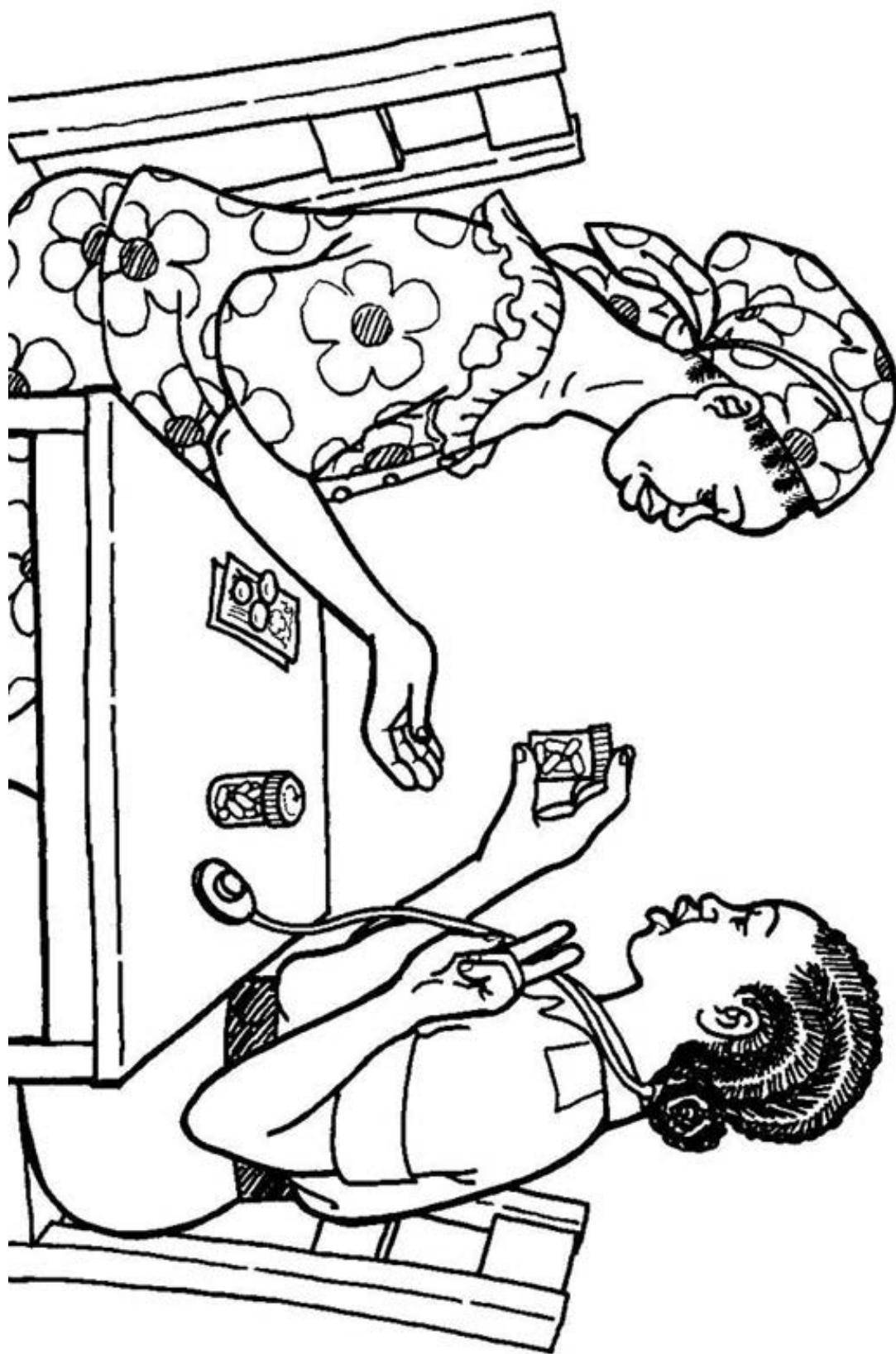


Image 5. Temps de travail perdu

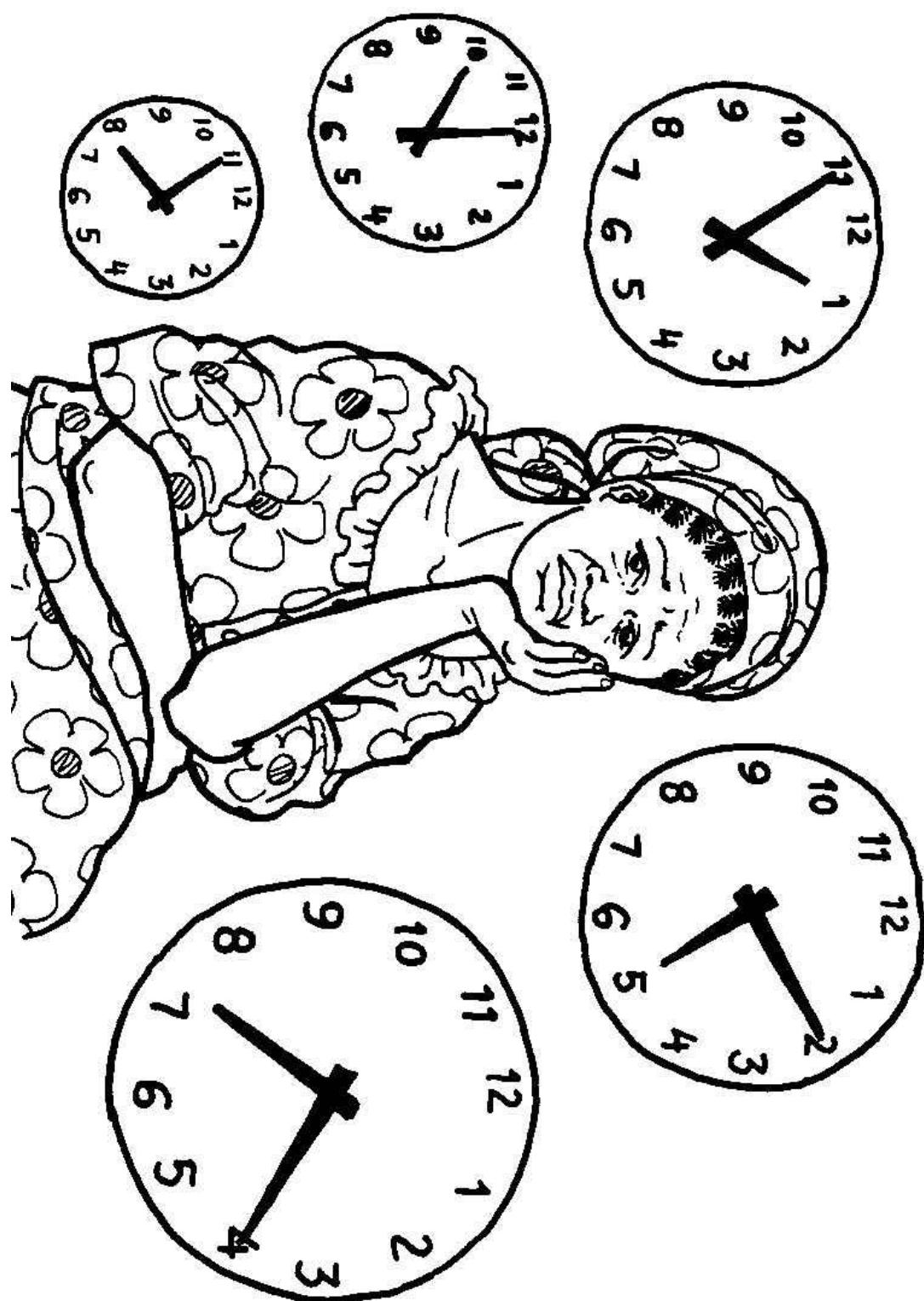


Image 6. Perte de productivité au Travail

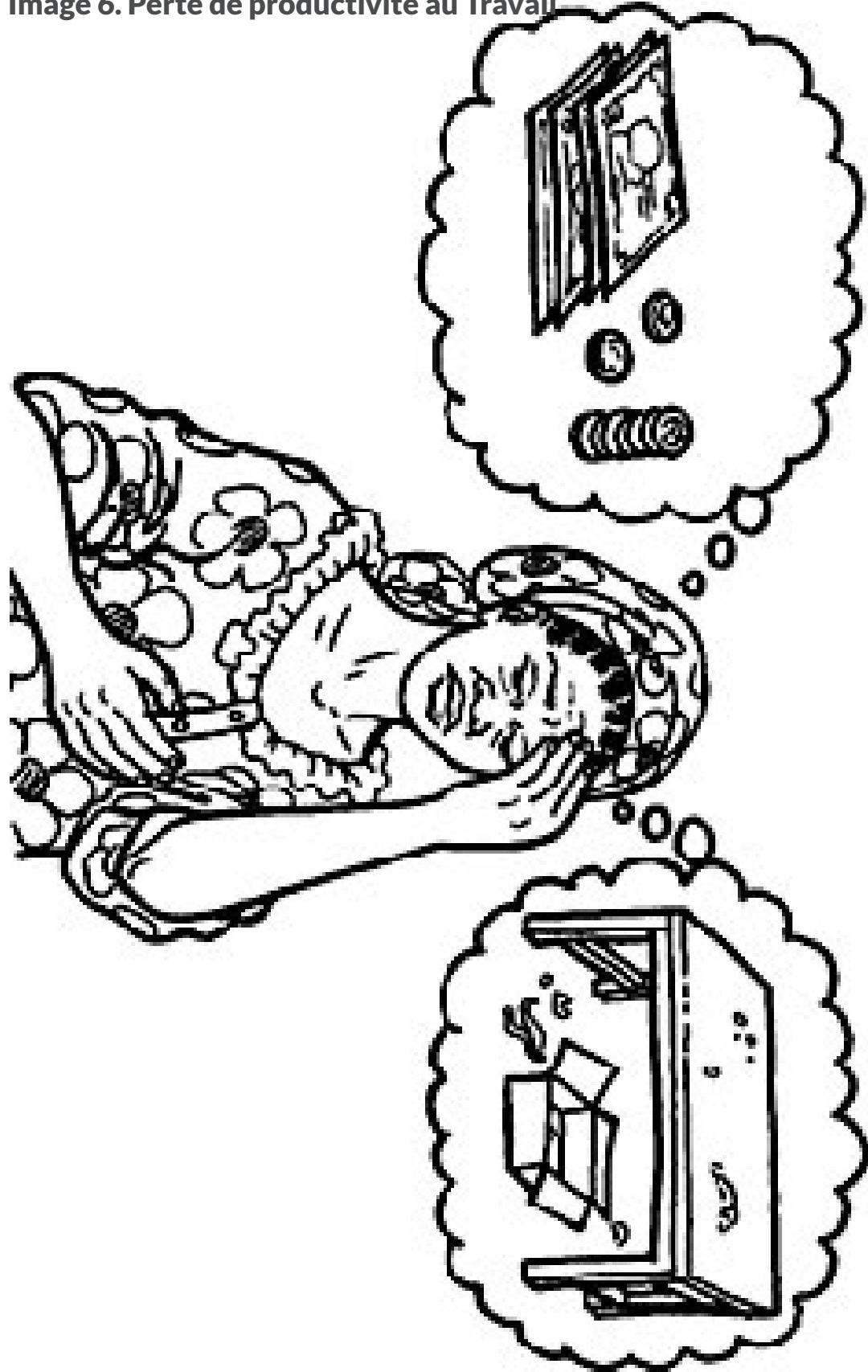
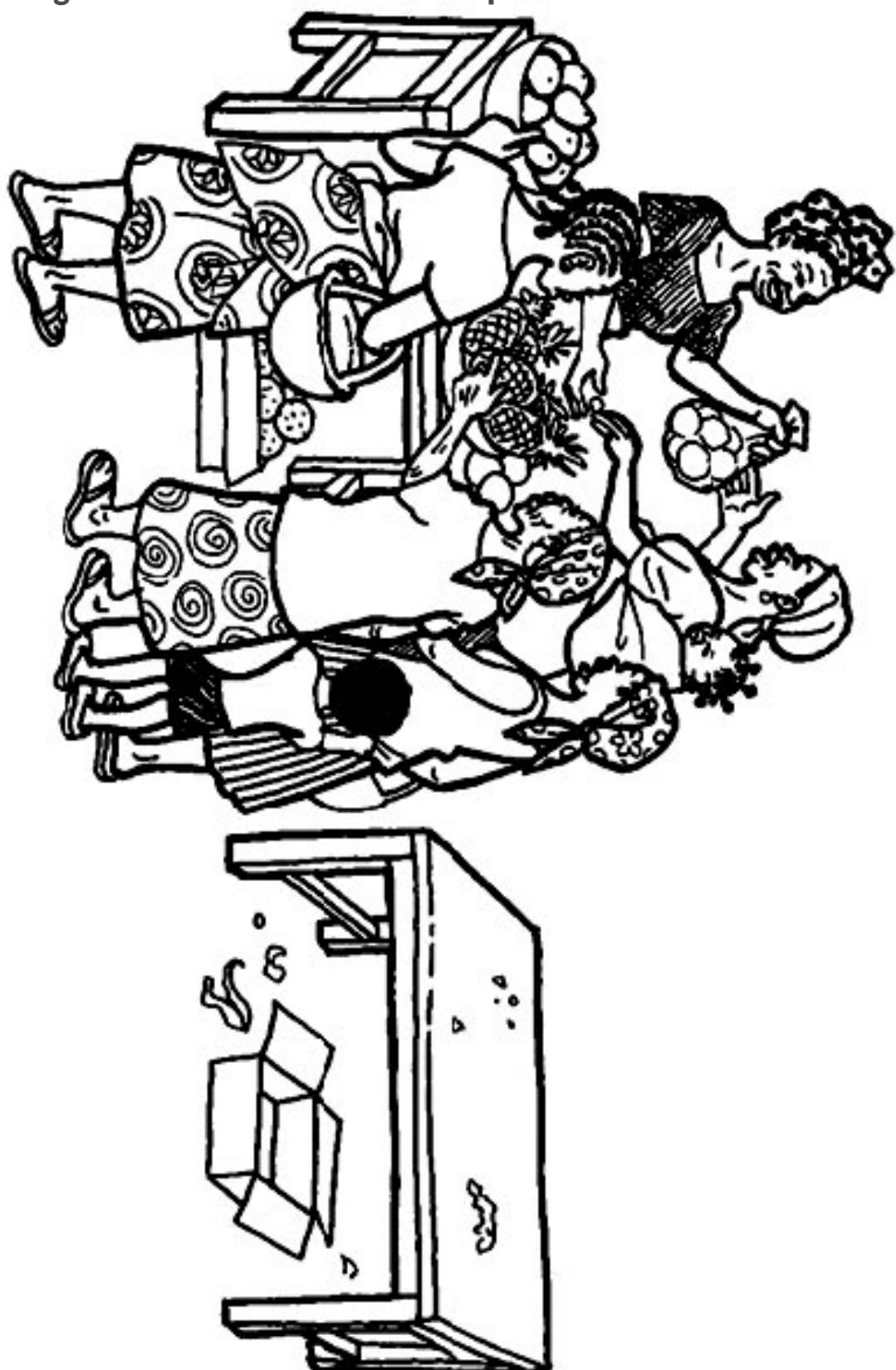
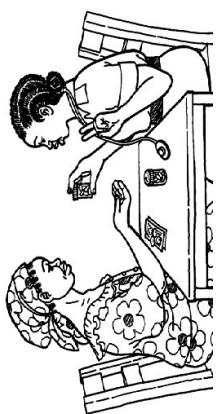
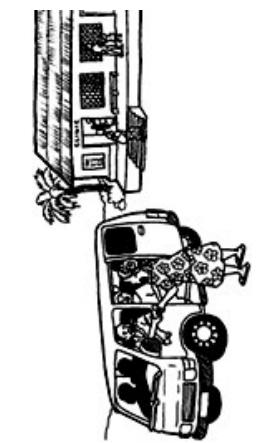
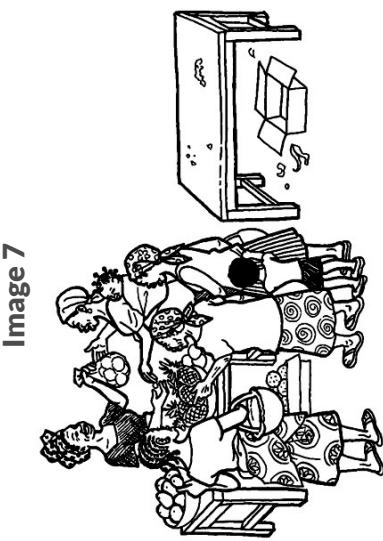
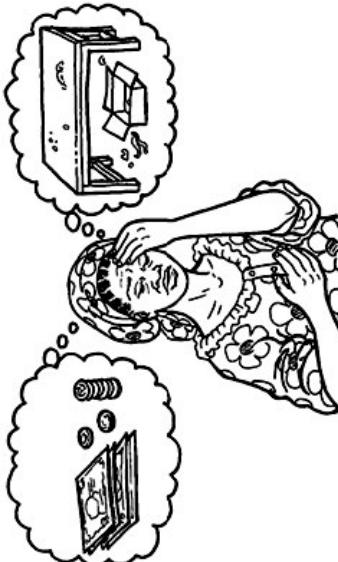


Image 7. Perte du revenu de l'entreprise



**Image 8****Image 4****Image 3****Image 2****Image 1****Image 7****Image 6****Image 5**





# L'UTILISATION DES SERVICES DE LA SANTÉS

CONVERSATIONS VISANT L'ENSEIGNEMENT

GUIDE DE L'ANIMATEUR



P·E·A·C·E

## À propos du Centre Chalmers

Le Centre pour le développement économique Chalmers est un organisme de recherche et de formation qui fournit aux églises des stratégies de développement économique qui ont un impact global sur les personnes pauvres. En réunissant des recherches de pointe, des interventions de développement microéconomique et des principes d'entrepreneuriat social, le Centre Chalmers renforce la capacité des églises locales du monde entier à transformer la vie des personnes à faible revenu sans créer de dépendance.

Depuis 1999, le Centre Chalmers est un pionnier du secteur en fournissant aux formateurs ecclésiastiques des innovations de développement économique inspirées par l'Évangile, notamment: microfinance axée sur l'épargne, développement de la microentreprise, éducation financière, Préparation à l'emploi et programmes assortis d'épargne.

Le Centre Chalmers a préparé des formateurs dans plus de 100 pays et expérimente actuellement de nouveaux modèles de prestation utilisant des méthodes d'entrepreneuriat social en Côte d'Ivoire, au Mali, au Bénin, au Togo et aux États-Unis.

Pour en savoir plus, visitez [www.chalmers.org](http://www.chalmers.org).

© 2009 Centre Chalmers pour le développement économique, dérivé du Plan Freedom from Hunger Pour une Meilleure Entreprise, 2008. Utilisé avec permission.

Une autorisation du Centre de développement économique Chalmers est requise pour la reproduction ou la distribution de ce matériel. Ce programme est conçu pour être utilisé par des animateurs formés.

Pour recevoir une formation ou pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez contacter :

Chalmers Center for Economic Development  
507 McFarland Road, Suite B  
Lookout Mountain, GA  
30750 Etats-Unis  
[info@chalmers.org](mailto:info@chalmers.org)



# Session 1. Nos idées sur les soins de la santé

## Objectifs

À la fin de cette conversation d'apprentissage, les participants auront

1. identifié les croyances et les pratiques locales concernant la guérison et les soins de santé
2. défini ce que des soins de santé adéquats signifie pour eux
3. pris l'engagement de parler avec une autre personne à propos des soins de santé adéquats

## Préparation

- Recueillir des informations sur les croyances locales concernant la guérison
- Papier pour affiches et marqueurs
- La Bible
- Se familiariser avec les pratiques des hôpitaux locaux, y compris les avantages et les tensions
- Se familiariser avec les droits nationaux en matière de santé du pays

## Temps

30 minutes

# Étapes

## 1. Introduction - 1 minute

Aujourd’hui, nous commençons une série de rencontres qui ont pour but de vous aider à tirer le meilleur parti des services de la santé. Face à la maladie, il est important de savoir comment mieux prendre soin de vous et de votre famille. Il est très important de penser à nos croyances sur la guérison lorsque nous avons accès à des SERVICES DE LA SANTÉ, puisqu’ils sont une source de guérison donnée par Dieu.

## 2. Discuter des appréciations et non appréciations dans l’obtention des soins de la santé - 8 minutes

Au cours de ces rencontres, nous allons nous concentrer sur les services que vous pouvez recevoir des médecins et des infirmières, auprès des centres de santé et des hôpitaux.

Pensez à ce que vous aimez des services de santé que vous recevez. Tournez-vous vers quelqu’un se trouvant à côté et prenez quelques minutes pour discuter de ce que vous aimez des soins de santé dispensés dans les centres de santé et des hôpitaux, y compris de ce que vous aimez des gens qui vous voient: les médecins et les infirmières.

*Après quelques minutes, invitez les participants à partager leurs idées. Dites alors:*

Maintenant, tournez-vous vers la même personne et prenez quelques minutes pour discuter des difficultés que vous rencontrez pour obtenir les soins de la santé dont vous avez besoin dans les centres de santé et les hôpitaux, en tenant compte de votre opinion sur les personnes qui vous voient : les médecins et les infirmières.

*Après quelques minutes, demandez aux participants de partager leurs idées. Dites alors:*

Vos idées mettent en évidence ce que vous pensez à propos des bons et des mauvais soins de la santé. Vous avez dit que, pour vous, les soins de santé adéquats comprennent \_\_\_\_\_ (résumez les réponses des participants).

**Remarque:** Résumez les réponses des participants en répétant leurs appréciations et en transformant leurs non appréciations en affirmations positives pour indiquer que ces soins sont bénéfiques pour leur santé.

## 3. Raconter l’histoire pour identifier les moyens d’obtenir des soins de santé adéquats - 12 minutes

Écoutez cette histoire sur une femme nommée Perusi. Elle veut les mêmes soins de santé que vous.

Racontez l’histoire avec vos propres mots.

### *L'histoire de Perusi*

Après avoir longuement réfléchi à la question, Perusi a décidé de commencer à épargner pour faire face aux maladies. C'est difficile à faire, mais elle a trouvé des moyens de réduire certains coûts liés au ménage. Son mari a accepté d'aider. Main tenant qu'elle a commencé à épargner, elle veut s'assurer qu'elle reçoit un bon service pour l'argent qu'elle dépense.

En ce qui concerne son entreprise, Perusi pense pouvoir faire certaines choses pour s'assurer d'obtenir de bons produits et services. Par exemple, quand elle achète du poisson, elle ne prend pas simplement ce que les vendeurs lui proposent au marché. Parce qu'elle veut du bon poisson, elle va au marché avec une idée claire de ce qu'elle veut. Elle pose des questions sur l'origine et le moment de la capture. Elle explique clairement ce qu'elle veut et marchande pour l'obtenir. Elle est respectueuse et patiente et n'abandonne pas si elle n'obtient pas ce qu'elle veut tout de suite. C'est un travail difficile, mais elle tire le meilleur parti de son argent car elle sait ce qu'elle veut et ce qui est le mieux pour elle.

Cela lui fait penser : peut-elle faire quelque chose pour tirer le meilleur parti des soins de santé ? Est-il possible de demander de meilleurs soins de santé de la même manière qu'elle demande de meilleurs poissons ? Peut-elle le faire même avec des personnes importantes comme des agents de santé ?

Terminez l'histoire et dites :

Tournez-vous vers quelqu'un à côté et prenez quelques minutes pour discuter de la manière de répondre à cette question :

- ◊ **Quel genre de chose fait Perusi pour tirer profit de son argent lors qu'elle achète du poisson pour son commerce ? [elle vient préparée avec une idée claire de ce qu'elle veut, pose des questions, explique clairement ce qu'elle veut, négocie, reste respectueuse et patiente et n'abandonne pas]**

Après quelques minutes, demandez à des volontaires de partager ce dont ils ont discuté. Ensuite, demandez aux équipes de prendre quelques minutes pour discuter de la manière de répondre à la question suivante:

◊ Comment Perusi pourrait-elle utiliser ses compétences lorsqu'elle a besoin de services de santé ? [Perusi peut aller voir l'agent de santé avec une idée claire de ce qu'elle veut ; poser des questions sur les services offerts et les informations que l'agent de santé lui donne ; partager avec l'agent de santé ce qu'elle veut ; marchander et rester patiente, ne pas abandonner jusqu'à ce qu'elle obtienne ce qu'elle veut.]

Après quelques minutes, invitez les participants à partager leurs discussions. Bien comprendre les obstacles et les difficultés rencontrés par les participants pour obtenir de bons SERVICES DE SANTÉ, tout en renforçant les notions ci-dessus. Après quelques minutes, invitez les participants à partager ce qu'ils ont discuté. Essayez de bien comprendre les obstacles et les difficultés rencontrés par les participants pour obtenir de bons SERVICES DE SANTÉ, tout en renforçant les notions ci-dessus.

◊ Pourquoi Perusi devrait-elle utiliser les services de santé disponibles dans sa communauté ? [C'est son droit et son privilège ; si elle prend soin d'elle-même, elle pourra mieux prendre soin de sa famille, sa santé est précieuse, etc.]

Après quelques minutes, invitez les participants à partager leurs discussions.

#### 4. Partager les pratiques locales en matière de soins de santé (15 minutes)

Je vous invite maintenant à parler des pratiques de votre propre communauté.

◊ En plus des visites au centre de santé, que font habituellement les membres de la communauté pour se faire soigner, ou soigner les membres de leur famille quand ils sont malades ?

Pensez à trois choses différentes que font les membres de la communauté. En petits groupes de 3 ou 4, dessinez ces idées du mieux que vous pouvez.

Distribuez des papier pour les affiches et plusieurs marqueurs à chaque groupe. Dessinez des croyances et des pratiques animistes. Encouragez les groupes à être honnêtes et créatifs. Après 7 minutes, dites :

Merci aux participants.

En plus d'aller dans des centres de santé ou des hôpitaux, certains membres de la communauté essaient d'autres pratiques, telles que \_\_\_\_\_ (guérisseurs traditionnels, sorciers) quand eux-mêmes ou des membres de la famille sont malades.

Lorsque la maladie frappe, beaucoup sont tentés de chercher un remède de cette manière. Cependant, la Bible dit dans Colossiens 2.15 (S21) :

*Il a ainsi dépouillé les dominations et les autorités et les a données publiquement en spectacle en triomphant d'elles par la croix.*

◊ Sachant cela, que devons-nous faire face à la maladie ?

Les causes physiques et spirituelles de la maladie sont liées. Il est très important que nous croyions en la guérison lorsque nous avons accès à des SERVICES DE SANTÉ. Nous pouvons vaincre la maladie en utilisant la connaissance que Dieu nous donne. Il peut nous donner la foi et la guérison dont nous avons besoin pour une vie bien réussie. Nous devons agir courageusement dans sa victoire, car il nous a donné le pouvoir d'apprendre à traiter efficacement les maladies.

## **5. Inviter les participants à s'engager dans la discussion à propos de l'importance des soins de santé adéquats à offrir aux personnes - 5 minutes**

Lors de la prochaine rencontre, nous discuterons des services de santé dispo-nibles dans la communauté. Plus tard, nous discuterons de ce que devraient être des soins de santé adéquats et de ce que chacun de vous peut faire pour obtenir des soins de santé adéquats

Il est important de parler aux autres de ce qu'ils pensent être des soins de santé adéquats et de la raison pour laquelle ils devraient utiliser les services de santé de la communauté.

◊ Pourquoi devrions-nous utiliser les services de santé ?

◊ Avec qui pouvez-vous parler des soins de santé adéquats ?

*Donnez aux participants une opportunité (individuellement) d'identifier quelqu'un avec qui parler. Alors, dites :*

Excellent. J'ai hâte d'entendre parler de vos conversations la prochaine fois que nous nous rencontrerons. Maintenant, unissons nos mains et disons :

***Ensemble, nous allons tirer le meilleur parti des services de la santé !***

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous donner de la sagesse dans l'utilisation des services de santé disponibles ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier.

Unissons-nous tous et prions ensemble.

Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*Créateur de tous les temps, Merci de te soucier de notre santé. Apprends-nous à utiliser au mieux les services de santé disponibles dans notre communauté. Merci pour tes bons cadeaux, ô Jésus. Amen.*



## Session 2. Les services de la santé dans la communauté

### Objectifs

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. exploré l'idée biblique de la dignité humaine et des droits fondamentaux en tant que fondement pour l'accès aux services de la santé.
2. identifié les services de la santé offerts dans leur communauté.

### Préparation

- Recueillir des informations sur les services de la santé offerts par la communauté dans laquelle vivent les participants. Faire une liste des centres de santé de la communauté et Identifier l'hôpital de référence pour la communauté.
- Image d'un fils, fille, mère ou père

### Temps

30 minutes

## Étapes

### **1. Réviser les idées à propos des soins de santé adéquats et introduire une idée biblique de la dignité et les droits humains - 12 minutes**

Lors de la dernière rencontre, nous avons discuté de ce que signifie « des soins de santé adéquats » et pourquoi chacun de vous devrait y accéder ici. Relevons-les.

- ◊ A votre avis, qu'est-ce qui rend « adéquat » les soins de santé ?

Prévoyez quelques minutes de discussion, puis demandez :

- ◊ D'après les conversations que vous avez eues depuis la dernière rencontre, avez-vous d'autres choses à ajouter ?

Permettez à plusieurs participants de répondre, puis remerciez-les pour leurs suggestions.

Montrez l'image de votre fils, fille, mère ou père. Faites circuler l'image pour que les participants la voient.

Regardez cette image de mon fils/fille/mère/père. De la même manière qu'il/elle est comme moi, chaque personne dans le monde reflète l'image de Dieu. Parce qu'il nous a créés de cette manière, nous avons la capacité de faire nos propres choix et d'entretenir de bonnes relations avec lui, avec les autres et avec sa création.

Au début de la Bible dans la Genèse (1.27; S21), il est dit :

*Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu. \*Il créa l'homme et la femme.*

Parce que chaque homme et chaque femme sont créés à l'image de Dieu, nous avons chacun une valeur inestimable, quelles que soient nos compétences, ce que nous possédons ou notre apparence. En fait, Dieu nous valorise tellement qu'il nous utilise pour accomplir ses desseins. Il nous a donné le potentiel de provoquer des changements dans les centres de santé, en les aidant à fournir des soins adéquats pour nous et la communauté.

- ◊ D'après l'histoire entendue lors de notre dernière session, est-ce que quelqu'un se souvient des compétences utilisées par Perusi lorsqu'elle avait besoin de services de la santé ? [elle vient préparée avec une idée claire de ce qu'elle veut, pose des questions, explique clairement ce qu'elle veut, négocie, reste respectueuse et patiente et n'abandonne pas]

Permettez à plusieurs participants de répondre, puis remerciez-les.

- ◊ Lorsque nous avons droit à quelque chose, qu'est-ce que ça veut dire ?

Lorsque nous avons droit à quelque chose, cela signifie que cela devrait se produire sans que vous ayez à le demander. Je sais que parfois vous avez droit à des choses que vous ne comprenez toujours pas. Dans ces cas, nous devons rester patients, persistants et respectueux lorsque nous demandons nos droits.

Dans Jacques 2.1-4 (S21), Dieu nous dit :

*Mes frères et soeurs, que votre foi en notre glorieux Seigneur Jésus-Christ soit libre de tout favoritisme. Supposez en effet qu'entre dans votre assemblée un homme portant un anneau d'or et des habits somptueux, et qu'entre aussi un pauvre aux habits crasseux. Si vous tournez les regards vers celui qui porte les habits somptueux pour lui dire: «Toi, assieds-toi ici à cette place d'honneur» et que vous disiez au pauvre: «Toi, tiens-toi là debout» ou bien: «Assieds-toi par terre, à mes pieds», ne faites-vous pas en vous-mêmes une distinction et ne devenez-vous pas des juges aux mauvais raisonne-ments?*

- ◊ Quel est le désir de Dieu pour toutes les personnes ?
- ◊ Qu'est-ce que cela signifie pour les services de santé que nous recevons ?

Permettez à plusieurs participants de répondre, puis remerciez-les.

Parce que l'égalité de tous les peuples est le dessein de Dieu, nous pouvons prier et demander à Dieu de nous rendre justice. Il ne se lasse jamais d'entendre nos prières. De la même manière, nous pouvons être persistants lorsque nous demandons nos droits en matière de soins de santé. Rappelez-vous, tout le monde est fait à l'image de Dieu. Nous pouvons demander nos droits en matière de soins de la santé, mais nous devons également respecter les autres, en les traitant avec le même respect que celui que nous aimerais voir démontré envers nous.

## 2. Présenter les services de santé offerts dans la communauté - 10 minutes

La rencontre d'aujourd'hui portera sur les différents endroits où les soins de santé sont offerts dans votre communauté, ainsi que les services fournis.

Beaucoup de gens se demandent : pourquoi, quand je suis malade, l'agent de santé ne me voit pas et ne me traite pas immédiatement, et pourquoi l'agent de santé me renvoie-t-il parfois ailleurs ? Aujourd'hui, je vais partager avec vous des informations concernant les agents de santé, afin de dissiper des doutes et d'expliquer le fonctionnement des soins de santé.

Les agents de santé sont là pour vous voir et vous soigner. Les personnes qui arrivent en premier au centre de santé sont traitées en premier. Cela signifie que plus tôt vous arrivez, plus tôt vous êtes traité. Certaines maladies sont simples et faciles à traiter, tandis que d'autres sont plus compliquées et difficiles à traiter. Si vous vous rendez au

centre de santé et que l'agent de santé juge que votre maladie est trop compliquée ou grave, il vous enverra à l'hôpital et vous donnera les informations nécessaires pour y aller.

- ◊ Combien de centres de santé avez-vous dans la communauté ?
- ◊ Où se situent ces centres de santé ?
- ◊ Quel centre de santé est le plus proche de chez vous ?

*Écoutez les réponses des participants. Partagez des informations sur les centres de santé dont les participants n'ont pas mentionnés dans la liste que vous avez préparée, si nécessaire, et dites :*

Dans les centres de santé, le personnel comprend généralement une infirmière, une sage-femme et un agent de santé. Ils fournissent des services très importants. Rendez-vous au centre de santé dès que vous tombez malade pour vous faire soigner et pour que la maladie ne s'aggrave pas. N'oubliez pas que les centres de santé traitent des maladies simples, ils peuvent donc vous diriger vers un hôpital si vous avez une maladie grave.

- ◊ Quel est l'hôpital de référence pour la communauté ?
- ◊ Où se trouve cet hôpital ?
- ◊ Comment vous y rendre ?

*Écoutez les réponses des participants. Parlez-leur de l'hôpital de référence de la communauté, si nécessaire, et dites :*

À l'hôpital, il y a plus de personnel spécialisé et plus d'équipement pour effectuer des tests de laboratoire et des chirurgies. Vous devez vous rendre à l'hôpital en cas d'urgence, telle qu'une fracture ou si le centre de santé vous a référé en raison d'une maladie grave.

- ◊ Quelles questions ou commentaires avez-vous sur les services de la santé offerts dans la communauté ?

Répondez à toutes les questions ou commentaires.

### **3. Demander aux paires de discuter à propos des raisons pour aller au centre de santé ou hôpital- 5 minutes**

Dans les centres de santé et les hôpitaux, le personnel est là pour vous servir et, si nécessaire, vous diriger vers d'autres établissements pour obtenir des services dont vous avez besoin, comme par exemple, à la pharmacie pour obtenir des médicaments ou au laboratoire pour faire des tests. Parfois, c'est un long chemin pour aller à un centre de santé ou un hôpital, mais rappelez-vous qu'il n'y a rien aussi précieux que votre vie. Puisque vous ne pouvez pas prendre soin de votre famille si vous n'êtes pas en bonne santé, vous devez tout faire pour vous soigner quand vous êtes malade. Si

vous vous sentez timide ou avez peur d'aller dans un centre de santé ou un hôpital, envisagez de faire venir un ami ou un membre de votre famille avec vous.

Avec ces informations, prenez quelques minutes pour discuter de ces 2 questions avec un partenaire :

- ◊ **Où est le meilleur endroit où aller si vous avez mal à la tête ou si vous tous-sez et pourquoi ?** [Il est préférable d'aller au centre de santé le plus proche pour un mal de tête ou une toux car les centres de santé traitent principalement ces simples types de maladies.]
- ◊ **Où est le meilleur endroit où aller si vous avez une jambe cassée et pourquoi ?** [Il est préférable d'aller à l'hôpital pour une jambe cassée car les hôpitaux ont plus de personnel spécialisé et d'équipement pour traiter les urgences comme celle-ci et les maladies graves.]

Après quelques minutes, invitez les participants à partager leurs discussions. Insistez sur le fait que les agents de santé sont les personnes les plus qualifiées que les participants peuvent aller les voir pour se faire soigner et parfois même sauver leurs vies.

#### **4. Inviter les participants à s'engager à utiliser les services de santé offerts dans la communauté - 5 minutes**

Aujourd'hui, nous avons examiné les services de la santé offerts dans la communauté par les centres de santé et les hôpitaux, ainsi que le droit de chacun de les utiliser. Parce que nous sommes tous créés à l'image de Dieu, nous sommes responsables de prendre bien soin de notre corps et de réclamer avec respect et persistance nos droits à la santé. Nous pouvons honorer la dignité des autres en encourageant notre famille, nos amis et nos voisins à utiliser également les services de santé disponibles.

- ◊ **Qui utilisera les services de santé offerts dans la communauté ?**

Donnez aux participants une opportunité (individuellement) de prendre l'engagement, mais ne les obligez pas à s'engager. Dire, alors :

Lors de la prochaine rencontre, nous discuterons davantage de ce que devraient être des soins de santé adéquats et, plus tard, de ce que chacun de vous peut faire pour les obtenir.

J'ai hâte de vous voir et de parler avec vous lors de notre prochaine rencontre.

Maintenant, unissons nos mains et disons :

***Ensemble, nous allons tirer le meilleur parti des services de santé !***

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous donner de la sagesse dans l'utilisation des services de santé disponibles ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier.

Unissons-nous tous et prions ensemble.

Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*Grand Dieu de la justice,  
Tu as donné à chacun de nous le droit aux services de  
santé. En-seigne-nous à reconnaître la dignité que tu,  
notre Père, as donnée à chaque personne et que chacun  
de nous est précieux à tes yeux. Au nom de Jésus, Amen.*



## Session 3. Les soins de la santé adéquats: ce que les agents de santé devraient faire

### Objectifs

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. examiné le lien entre connaître les droits de chacun à propos des services de santé communautaires et une bonne gestion du corps.
2. comparé leurs idées de soins de la santé adéquats avec ce que les agents de santé devraient faire pour respecter la norme minimale en matière de soins de santé.

### Préparation

- Images 1–5
- Image ou dessin : un nouveau vélo

### Temps

30 minutes

## Étapes

### 1. Réviser les idées des participants sur leurs droits – 3 minutes

La dernière fois, nous avons parlé des services de santé offerts dans la communauté, de nos droits de pouvoir y accéder et de la nécessité d'être respectueux et persévérant. Aujourd'hui, nous allons parler de ce que vous attendez des soins de santé, ainsi que de ce que vous êtes en droit d'attendre et demander. Passons ces sujets en revue.

◊ Pourquoi est-il important d'utiliser les services de santé disponibles

*Permettez à plusieurs participants de répondre, puis remerciez-les.*

*Parce que nous sommes tous créés à l'image de Dieu, nous sommes responsables de prendre bien soin de notre corps et de demander avec constance et respect nos droits à la santé..*

### 2. Utiliser le nouveau vélo pour faire une démonstration sur l'intendance – 8 minutes

Maintenant, il me faudra deux volontaires.

Sélectionnez deux personnes consentantes. Invitez le groupe à l'extérieur, si nécessaire, pour observer le vélo.

Imaginons que ce vélo est neuf. (volontaire 1) Elle a travaillé dur pour gagner de l'argent pour l'acheter. Elle l'utilise comme moyen de transport pour se rendre au travail tous les jours. Afin de visiter une clinique très éloignée, \_\_\_\_\_-(volontaire 2) aimerait emprunter le vélo pour une journée.

◊ Comment \_\_\_\_\_ (volontaire 2) doit traiter le vélo qu'elle l'a autorisée à utiliser ? [Avec respect, comme si c'était le sien, réparer des pneus crevés, s'assurer que tout se trouve en sécurité, etc.]

*Remerciez les volontaires et permettez-leur de s'asseoir*

Quand on nous fait confiance avec quelque chose de grande valeur, on a la responsabilité de bien en prendre soin. Comme avec le vélo, il en va de même pour notre corps, car Dieu nous les a donnés. Dans la Bible, un homme nommé Paul a écrit une lettre à un groupe de chrétiens sur l'importance de prendre soin de son corps.

*Ouvrez les Écritures et lisez I Corinthiens 6.19-20. (S21).*

*Ne le savez-vous pas? Votre corps est le temple du Saint-Esprit qui est en vous et que vous avez reçu de Dieu. Vous ne vous appartenez pas à vous-mêmes, 20 car vous avez été rachetés à un grand prix. Rendez donc gloire à Dieu dans votre corps [et dans votre esprit qui appartiennent à Dieu].*

◊ Quel est le lien avec les services de la santé ?

En connaissant les services de santé communautaires et en les utilisant, nous honnorons Dieu en prenant soin de notre corps. En connaissant nos droits et en cherchant un traitement approprié, nous sommes de bons gardiens des corps que Dieu nous a donnés.

### **3. Utiliser des images pour décrire le standard minimum en soins de santé - 8 minutes**

Tout comme nous, les agents de santé ont aussi des idées sur la qualité des soins de santé. Je vais vous montrer des Images de choses pour lesquelles les agents de santé sont formés, afin de démontrer les bonnes pratiques de soins de santé auxquelles ils doivent s'attendre. Pendant que vous regardez et écoutez, ré-fléchissez à vos idées en matière de soins de santé et comparez-les aux éléments de soins de santé présentés dans les Images.

*Affichez et publiez les images 1 à 5, une par une, en expliquant chaque élément d'un système de santé adéquat :*

<b>Parties des soins adéquats de la santé (norme minimale dans les soins de santé)</b>	
Lorsque vous vous rendez dans un centre de santé ou un hôpital, l'agent de santé devrait...	
1. Bienvenue 	<p>Vous souhaitez la bienvenue en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vous saluant</li> <li>• vous souriant ; et</li> <li>• vous offrant une chaise pour vous assiseoir.</li> </ul>
2 Questions 	<p>Posez-vous des questions et écouter ce que vous dites sur vos problèmes de santé pour être sûr de comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tous les problèmes de santé qui ont conduit à votre visite ;</li> <li>• quand les problèmes de santé ont commencé ; et</li> <li>• qu'est-ce que vous ressentez exactement</li> </ul>
3.1 Examens 	Examinez vos problèmes de santé en effectuant tous les examens physiques nécessaires.

<p>3.2a – 3.2e Examens pour les moins de 5 ans</p>  <p>3.2a      3.2b      3.2c      3.2d      3.2e</p>	<p>Pour les enfants de moins de 5 ans, l'agent de santé devrait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demander si l'enfant mange bien, vérifier son poids et vérifier qu'il grandit bien ;</li> <li>• vérifier les signes d'anémie et de déshydratation ;</li> <li>• prendre la température de l'enfant et</li> <li>• demander à voir la carte de vaccination de l'enfant et vérifier que les vaccinations sont à jour.</li> </ul>
<p>4 Ordonnances</p> 	<p>Faire les prescriptions dont vous avez besoin et</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer exactement comment donner ou prendre les médicaments prescrits (combien, quand, à quelle fréquence et pendant combien de temps)</li> <li>• vous dire si et quand vous devez revenir pour une autre visite et</li> <li>• vous parler de tout ce dont vous avez besoin et de ce que vous devez faire.</li> </ul>
<p>5 Respect</p> 	<p>Vous traiter respectueusement par</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• répondre à toutes vos questions</li> <li>• expliquer tout ce qui vous trouble..</li> </ul>

◊ Quelles questions ou commentaires avez-vous ?

Répondez aux questions et, si possible, aux préoccupations. Dites alors :

Même si les agents de santé remplissent tous les aspects d'un bon service de santé, il est possible que votre état ne s'améliore pas immédiatement. Cela ne signifie pas qu'ils n'ont pas fourni des soins de santé adéquats ; certains problèmes de santé prennent plus de temps pour récupérer.

Quand les gens ne récupèrent pas rapidement, ils sont souvent tentés de chercher un remède auprès des guérisseurs traditionnels, des sorciers ou des guérisseurs ou \_\_\_\_\_, quand ils-mêmes ou des membres de la famille restent malades. Ils brûlent aussi des bougies spéciales et des feuilles ou demandent de l'aide à leurs ancêtres.

◊ Que pensez-vous de ce genre de pratique ?

◊ Quelles sont les pratiques similaires dans votre communauté ?

Les pouvoirs du mal, de la maladie et de la mort sont réels - la Bible nous dit en Ephésiens 6.11-12 (S21)

*Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu afin de pouvoir tenir ferme contre les manœuvres du diable. En effet, ce n'est pas contre l'homme que nous avons à lutter, mais contre les puissances, contre les autorités, contre les souverains de ce monde de ténèbres, contre les esprits du mal dans les lieux célestes.*

En tant que ses enfants, Dieu nous protège des ténèbres et du mal. Son pouvoir et son amour sont plus grands que toute autre force. Nous n'avons pas besoin de consulter des médiums ou des spirites lorsque nous souffrons. Il nous donne sa sagesse et sa connaissance pour prendre soin de notre corps.

La Bible dit en 1 Jean 4.10,18 (S21):

*Cet amour consiste non pas dans le fait que nous, nous avons aimé Dieu, mais dans le fait que lui nous a aimés et a envoyé son Fils comme victime expiatoire pour nos péchés... Et il n'y a pas de peur dans l'amour; au contraire, mais l'amour parfait chasse la peur*

Par l'amour de Dieu en Jésus, nous sommes pardonnés de nos péchés et affranchis de la peur. Nous pouvons avoir un contact réel et direct avec Dieu par l'intermédiaire de Jésus, l'amour puissant.

◊ Quelles questions avez-vous ?

Si les agents de santé ne vous prescrivent pas ou ne vous donnent pas de médicaments, cela ne signifie pas qu'ils n'ont pas fourni des soins adéquats de santé. Les agents de santé ne donnent pas toujours une ordonnance, car tous les problèmes de santé ne nécessitent pas de médicaments. Par exemple, les agents de santé peuvent vous demander de faire certaines choses et de revenir si vous ne vous améliorez pas ou si votre état se détériore, puis ils peuvent vous prescrire des médicaments. Des agents de santé peuvent également vous demander de faire des tests. Une fois les résultats du test obtenus, ils peuvent décider exactement du médicament à prescrire. Si les agents de santé ne vous prescrivent ni ne vous donnent de médicaments, ils doivent expliquer.

◊ Quelles questions avez-vous sur ces points ?

Répondre à toutes les questions.

#### **4. Faire en sorte que les groupes comparent leurs idées avec le standard minimum des services de santé - 8 minutes**

Afficher les images 1, 2, 3.1, 4 et 5, une à une, et poser la question suivante après avoir montré chaque image :

◊ Quelle partie des soins de santé adéquats cette image montre ?

Assurez-vous que les participants peuvent différencier les éléments des soins adé-quats de santé présentés dans les images : la bienvenue, questions, examens, prescriptions et respect.

Montrer ensuite l'image 3.2 sur les examens de moins de 5 ans et poser les questions suivantes :

- ◊ Si un enfant a moins de 5 ans, qu'est ce que l'agent de santé doit-il examiner pour pouvoir lui prodiguer des soins de santé adéquats? [Poids et la croissance, signes d'anémie et de déshydratation, température et la carte de vaccination]

Diviser les participants en 5 groupes. Donner à chaque groupe 1 des images suivantes : 1, 2, 3.1, 4 et 5. Dire, alors :

Prenez quelques minutes et discutez avec les autres membres de votre groupe de la manière de répondre à cette question :

- ◊ Quelles sont les points de convergence entre vos idées à propos des soins de santé adéquats et l'image que votre groupe a reçu ?

Après quelques minutes, demander aux participants d'indiquer ce qu'ils considèrent comme identique ou convergeant. Puis demander au groupe entier :

- ◊ Y a-t-il des choses dans les images qui n'ont pas encore été mentionnées ?

Après quelques minutes, inviter des participants à dire ce qu'ils ont remarqué. Dire, alors :

Cela fait également partie des soins de santé adéquats.

## 5. Inviter les participants à s'engager À PARLER AUX AUTRES DE LEURS DROITS EN MATIÈRE DES SOINS DE SANTÉ - 3 Minutes

Ces images montrent les éléments minimum d'un soin de santé adéquat. Ce sont des choses auxquelles vous avez droit lorsque vous vous rendez dans un centre de santé ou un hôpital.

- ◊ Qui va parler à d'autres personnes de vos droits en matière de santé ?

Donnez aux participants une opportunité (individuellement) d'identifier quelqu'un avec qui parler. Dites alors :

Lors de la prochaine rencontre, nous allons discuter d'autres moyens d'obtenir des soins de santé adéquats N'oubliez pas que chaque personne, y compris vous, est faite avec une incroyable dignité par Dieu. Nous devons respecter tout le monde et

attendre d'eux le même traitement. En insistant respectueusement sur l'obtention d'un traitement approprié, nous faisons preuve de bons gardiens des corps que Dieu nous a donné.

Maintenant, allons tous unir nos mains et dire :

***Nous prendrons soin de notre corps en tirant le meilleur parti des services de la santé !***

Dites:

*Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous faire de bons gardiens de nos corps et de celui de nos familles ?*

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier.

Unissons-nous tous et prions ensemble.

*Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :*

Créateur tout puissant, Nous avons la vie uniquement parce que tu nous l'a donnée généreusement. Apprends-nous à utiliser correctement les services de santé, afin que nous puissions prendre le meilleur soin de notre corps, en t'honorant dans nos moments de maladie, et en te glorifiant en temps de bonne santé. Au nom de Jésus,  
Amen.



## SESSION 4. DEMANDER LES SOINS DE SANTÉ QUE VOUS SOUHAITEZ

### OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. réaffirmé leur compréhension biblique de la dignité et des droits humains
2. identifié comment demander respectueusement des soins de santé adéquats

### PRÉPARATION

- Images 1–5
- Une poupée grandeur nature
- La Bible

### Temps

35 minutes

# Étapes

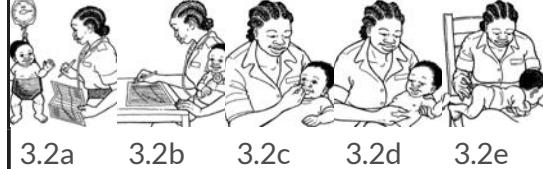
## 1. Révision des activités des agents de santé et des droits des participants - 8 minutes

Lors de la dernière rencontre, nous avons comparé vos idées sur les soins de santé adéquats avec ce que les agents de santé devraient faire. Aujourd'hui, commençons par passer en revue ces idées.

- ◊ Que doivent faire les agents de santé pour démontrer tous les aspects d'un service de santé adéquat ?
- ◊ Que doivent toujours faire les agents de santé auprès des enfants de moins de 5 ans pour leur assurer des soins de santé adéquats ?

*Chaque fois qu'un participant mentionne une partie des soins de santé adéquats, montrer l'image appropriée, comme indiqué dans le tableau ci-dessous. Assurez-vous que les participants identifient toutes les composantes d'un bon système de santé.*

Étapes des soins de santé adéquats (norme minimale des soins de santé)	
Lorsque vous vous rendez dans un centre de santé ou un hôpital, l'agent de santé devrait...	
1. Bienvenue 	<p>Vous souhaiter la bienvenue en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vous saluant</li> <li>• vous souriant et</li> <li>• vous offrant une chaise pour vous as-seoir.</li> </ul>
2 Questions. 	<p>Vous poser des questions et écouter ce que vous dites sur vos problèmes de santé pour être sûr de comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tous les problèmes de santé qui ont conduit à votre visite ;</li> <li>• quand les problèmes de santé ont commencé et</li> <li>• qu'est-ce que vous ressentez exactement</li> </ul>
3.1 Examens 	Examiner vos problèmes de santé en effectuant tous les examens physiques nécessaires.

<p>3.2a – 3.2e Examens pour les moins de 5 ans</p>  <p>3.2a      3.2b      3.2c      3.2d      3.2e</p>	<p>Pour les enfants de moins de 5 ans, l'agent de santé devrait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demander si l'enfant mange bien, vérifier son poids et vérifier qu'il grandit bien ;</li> <li>• vérifier les signes d'anémie et de déshydratation ;</li> <li>• prendre la température de l'enfant et</li> <li>• demander à voir la carte de vaccination de l'enfant et vérifier que les vaccinations sont à jour.</li> </ul>
<p>4 Ordonnances</p> 	<p>Faire les prescriptions dont vous avez besoin et</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer exactement comment donner ou prendre les médicaments prescrits (combien, quand, à quelle fréquence et pendant combien de Temps) ;</li> <li>• vous dire si et quand vous devez revenir pour une autre visite et</li> <li>• vous parler de tout ce dont vous avez besoin</li> </ul> <p>et de ce que vous devez faire.</p>
<p>5 Respect</p> 	<p>Vous traiter respectueusement par</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• répondre à toutes vos questions</li> <li>• expliquer tout ce qui vous trouble.</li> </ul>

◊ What questions or comments do you have about what health agents should do?

Respond to questions.

◊ Why does each man, woman, and child have these rights to basic health care?

Give 2 or 3 participants an opportunity to respond.

Because everyone is made in the image of God, each of you have the right to take the best care of your health by visiting the health center or hospital when you need service. He has created each person with great value and worth. We honor what God has given to us and to our families by understanding our basic health care rights and respectfully insisting on them.

## 2. Conduire un jeu de rôle pour que les participants identifient ce qu'un agent de santé fait et n'a pas le droit de faire - 8 minutes

Bien que ce soit ce que les agents de santé devraient faire, ils ne le font pas tous-jours. Il est important de comprendre les raisons pour lesquelles les agents de santé ne dispensent pas toujours des soins de santé adéquats. Ils peuvent être sous-payés et non motivés. Ils peuvent être surchargés de travail ou avoir trop de malades à voir tous les jours. Ou bien, ils peuvent même ne pas savoir tout ce qu'ils sont censés faire. Même dans ce cas, ils devraient vous fournir des soins de santé adéquats. Vous devez être très clair sur vos besoins et sur ce que vous attendez d'eux. Par exemple, lorsque l'agent de santé vous pose des questions, donnez-lui de bonnes informations sur votre maladie et n'hésitez pas à lui poser des questions.

Pour nous préparer à voir un agent de santé, faisons un jeu de rôles et utilisons les images. Je vais jouer un agent de santé et j'ai besoin de quelqu'un qui joue une mère qui emmène son enfant malade de 4 ans pour obtenir des soins de santé. La volontaire doit faire semblant de venir me voir, l'agent de santé, avec son enfant.

*Remettez la poupée au volontaire. Montrer l'image 3.2 Examens pour les moins de 5 ans et dites :*

Tous les autres doivent essayer d'identifier ce que je fais bien et ce que je ne fais pas bien en tant qu'agent de santé sur cette image.

*Après qu'un bénévole se soit présenté, demandez-lui son nom de famille. Puis dites-lui en privé de ne pas parler pendant le jeu de rôle. Conduire le jeu de rôles en disant et en faisant ce qui suit :*

Jeu de rôle : ce qu'un agent de santé fait et ne peut pas faire	
Dire :	Faire :
Oui, madame (nom de famille du vo-lontaire), je vois ce que vous voulez dire. Je vais vérifier le poids de l'enfant..	Prendre la poupée de la mère et placer l'enfant sur une balance.
Son poids est normal pour son âge. Maintenant, je vais prendre sa température pour voir	Faire semblant de mettre un thermomètre dans l'anus de la poupée.
Oui, je vois.	Rendre la poupée à la mère puis faire une ordonnance de médicaments.
Donnez ces médicaments à l'enfant deux fois par jour pendant 2 jours.	Faire semblant de donner l'ordonnance à la mère et de l'accompagner.

Remerciez les volontaires. Ensuite montrer à nouveau l'image 3.2 et demandez au reste des participants:

- ◊ En tant qu'agent de santé, qu'est-ce que j'ai fait que vous voyez dans cette image? [Vérifié le poids de l'enfant et pris sa température.]
- ◊ En tant qu'agent de santé, qu'est-ce que j'ai omis de faire que vous voyez dans cette image? [N'a pas demandé si l'enfant mangeait bien, n'a pas vérifié si l'enfant grandissait bien, n'a pas recherché de signes d'anémie ou de déshydratation et n'a pas demandé à voir la fiche de vaccination de l'enfant.]

### **3. Faire des pairs afin d'identifier comment demander aux agents de santé des soins de santé adéquats – 8 minutes**

Imaginez si ce qui est arrivé à la mère dans le jeu de rôle vous arrive. Discutez pendant quelques minutes avec votre voisin de ce que vous pouvez demander ou dire à l'agent de santé pour vous assurer qu'il fait tout ce qui est indiqué dans cette image (montrer à nouveau l'image 3.2).

Après quelques minutes, demander :

- ◊ Que pourriez-vous demander ou dire à l'agent de santé ?

Autoriser plusieurs participants à répondre. Dites alors :

Le Seigneur dit dans le livre de Zacharie. Ouvrez les Écritures et lisez Zacharie 7.9 (S21)

*Voici ce que disait l'Éternel, le maître de l'univers: «Rendez la justice conformément à la vérité et agissez l'un envers l'autre avec bonté et compassion.»*

- ◊ Comment pouvez-vous concilier justice et gentillesse ?

Nous devons rechercher la justice et faire preuve de gentillesse. Poser des questions ou partager des préoccupations est un bon moyen de faire comprendre clairement à l'agent de santé ce que vous voulez, de manière positive. Vous pouvez dire : « Je me demande si l'enfant est anémique ou déshydraté. » Ou vous pouvez demander : « Les vaccinations de mon enfant sont-elles à jour ? »

### **4. Inviter les participants à s'engager à parler à d'autres personnes à propos de la façon de demander des soins de santé de qualité – 5 minutes**

Même si c'est difficile, vous devez demander respectueusement les soins de santé dont vous avez besoin, à la fois pour obtenir le maximum, puisque c'est votre argent et parce que c'est surtout votre droit. Rappelez-vous que chaque femme et chaque homme a été créé par Dieu avec dignité. Cela donne à chacun de vous le droit de

prendre le meilleur soin de votre santé en visitant le centre de santé ou l'hôpital lorsque vous avez besoin de services.

◊ Qui va raconter à d'autres personnes ce qu'elle peut demander ou dire à l'agent de la santé quand elle ne reçoit pas les soins qu'elle veut ?

Donnez aux participants l'opportunité (individuellement) d'identifier quelqu'un avec qui parler. Dites alors :

*Lors de notre prochaine réunion, nous allons discuter des différentes manières de renforcer votre confiance en votre capacité à demander ces informations et à tirer le meilleur parti des soins de santé.*

Maintenant, unissons nos mains et disons :

***Nous prendrons soin de notre corps en tirant le meilleur parti des services de la santé !***

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous donner la sagesse nécessaire pour dialoguer avec des agents de santé ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires.

Unissons-nous tous et prions ensemble.

Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*O grand guérisseur, nous te remercions de nous avoir fourni les services de santé et te demandons de nous aider à faire preuve de gentillesse dans nos relations avec les médecins et les infirmières afin que notre communauté puisse grandir dans l'amour et la santé. Au nom de Jésus,  
Amen.*



# SESSION 5. NÉGOCIER POUR DES SOINS DE SANTÉ ADÉQUATS

## OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Reconsidéré leur dignité donnée par Dieu dans la négociation pour des soins de santé adéquats
2. Pratiqué la négociation pour des soins de santé adéquats

## PRÉPARATION

- Trouver 2 volontaires pour vous aider avec les jeux de rôle 1 et 2 à l'étape 3. Pour chaque jeu de rôle, expliquez à la volontaire ce qu'elle doit faire et répétez le jeu de rôle avant la conversation visant l'enseignement.

## TEMPS

35 minutes

## Étapes

### 1. RÉVISION DE LA NÉGOCIATION FAITE PAR PERUSI - 5 MINUTES

Pour tirer le meilleur parti des soins de santé, vous devez avoir confiance en ce que vous attendez et avoir un plan pour informer les agents de santé de vos besoins. Lors de la dernière rencontre, vous avez identifié comment demander de soins adéquats aux agents de santé et discuté du pourquoi, parfois, ils ne font pas ce dont vous avez besoin. Aujourd'hui, nous allons voir comment négocier pour obtenir ce dont vous avez besoin.

Pour commencer, rappelez-vous l'histoire de Perusi lors de notre première rencontre ensemble. Elle pensait sur comment elle a pu obtenir du bon poisson pour son commerce et se demandait si elle pourrait utiliser certaines de ses attitudes pour obtenir des soins de santé adéquats.

- ◊ Qui peut se rappeler des bonnes choses que Perusi a faites lors de la né-gociation pour acheter du poisson ? [elle vient préparée avec une idée claire de ce qu'elle veut, pose des questions, explique clairement ce qu'elle veut, négo-cie, reste respectueuse et patiente et n'abandonne pas]

*Une fois que les participants ont partagé ce dont ils se souviennent, dites:*

Vous pouvez utiliser certaines de ces idées, comme être préparé et poser des questions pour négocier des soins de santé adéquats. Si vous avez peur, rappelez-vous que vous avez le droit d'insister respectueusement pour obtenir un traitement équitable.

- ◊ Pourquoi chaque personne a-t-elle le droit d'insister pour un traitement équitable ?

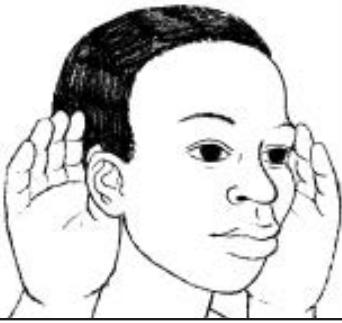
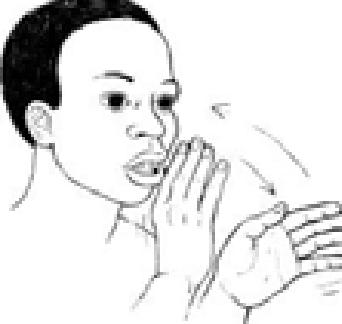
*Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de répondre.*

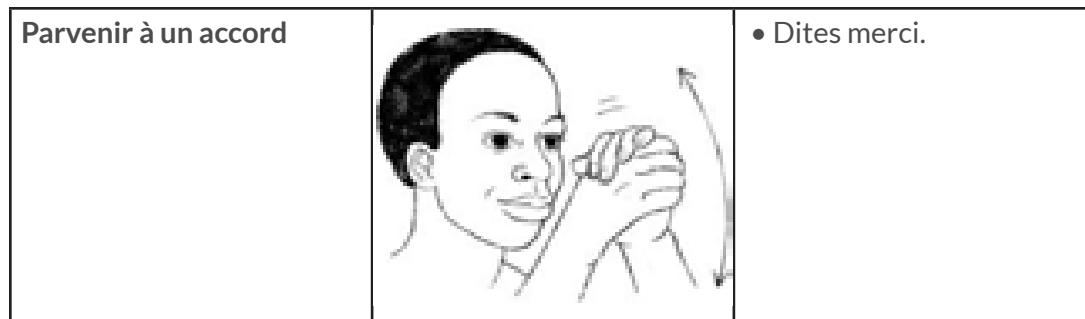
Rappelez-vous que chaque femme et chaque homme a été créé par Dieu avec dignité. Cela donne à chacun de vous le droit de prendre le meilleur soin de votre santé en visitant le centre de santé ou l'hôpital lorsque vous avez besoin des services. Chacun de vous peut continuellement demander à Dieu de rendre justice. Il ne se lasse jamais d'entendre vos prières. Vous pouvez honorer Dieu en étant persévé-rant et respectueux lorsque vous demandez vos droits en matière de soins de santé.

### 2. EXPLIQUER LES 5 ÉTAPES DE LA NÉGOCIATION À L'AIDE DES MOUVEMENTS DE LA MAIN - 5 MINUTES

Vous pouvez utiliser 5 étapes simples pour vous rappeler ce que vous pouvez faire pour obtenir les soins de santé dont vous avez besoin. Je vais utiliser des mouve-ments de la main pour vous aider à vous rappeler les 5 étapes :

*Démontrez les 5 étapes de la négociation en disant et en faisant les mouvements de la main suivants:*

Les cinq étapes de la négociation		
Dire :	Faire le mouvement de la main :	Continuer à faire le mouvement la main en disant :
Quand vous parlez à un agent de santé...		
Priez avant de parler à l'agent de santé		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez à Dieu de vous aider à agir avec confiance et respectueusement, le remerciant de vous avoir créé à son image.</li> </ul>
Posez des questions		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énoncez clairement ce dont vous avez besoin.</li> </ul>
Écoutez attentivement ce que l'agent de santé vous dit ou vous demande		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoutez attentivement, cela pourrait vous aider à préciser vos besoins et à poser de bonnes questions.</li> <li>• N'agissez pas en colère, même si l'agent de santé semble être en colère.</li> </ul>
Questions supplémentaires		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Répétez ce dont vous avez besoin, si nécessaire.</li> <li>• Il ne s'agit pas de savoir qui a raison ou tort, mais d'obtenir ce dont vous avez besoin !</li> <li>• Ne laissez pas la conversation sortir du sujet - clarifiez ce dont vous avez besoin, si nécessaire.</li> <li>• N'abandonnez pas</li> </ul>



◊ **Quelles questions ou commentaires avez-vous?**

*Répondre aux questions ou commentaires. Dites alors :*

◊ **Qui peut nous montrer les 5 étapes de la négociation en faisant les mouvements de la main ?**

*Encourager un volontaire à montrer les étapes. Aidez-le si nécessaire et dire :*

Même en suivant ces étapes, vous n'allez pas toujours obtenir ce dont vous avez besoin, mais n'abandonnez pas ! Nous pouvons constamment demander à Dieu de nous rendre justice. Rappelez-vous que tout le monde est créé à son image. Cela signifie que nous pouvons demander nos droits en matière de soins de santé, mais nous devons traiter toutes les personnes avec le même respect que nous aimerais recevoir.

### **3. CONDUIRE LE JEUX DE RÔLE POUR QUE LES PARTICIPANTS PRATIQUENT LA NÉGOCIATION - 15 MINUTES**

Voyons maintenant comment quelqu'un peut utiliser ces étapes lors de la visite à un agent de santé. J'ai préparé un jeu de rôle avec Mme \_\_\_\_\_ (nom du volontaire 1). Dans le jeu de rôle, je suis un agent de santé et Mme \_\_\_\_\_ (nom du volontaire 1) est une personne malade qui est venue me voir. Suivez attentivement et préparez-vous à me dire comment Mme \_\_\_\_\_ (nom du volontaire 1) utilise les étapes de la négociation.

*Conduire le jeu de rôle 1. Vous jouez le rôle d'agent de santé. Assurez-vous de suivre le jeu de rôles conformément la description ci-dessous :*

<b>Jeu de rôles 1 : étapes de la négociation</b>		
<b>Rôle</b>	<b>Dire:</b>	<b>Étapes suivies :</b>
Personne malade :	<i>Cher Seigneur Dieu, aide-moi à agir avec confiance et respectueusement quand je parle avec l'agent de santé ...</i>	
Agent de Santé :	Bonjour Mme _____ (nom de famille du volontaire 1).	

Personne malade :	Bonjour, agent de santé.
Agent de Santé :	Comment allez-vous ?
Personne malade :	Oh! Très mal J'ai eu de la fièvre pendant 2 jours, et j'ai besoin de votre aide pour aller mieux.
Agent de Santé :	Quels autres signes de maladie avez-vous ?
Personne malade :	J'ai aussi des maux de tête, et parfois j'ai tellement froid que je frissonne.
Agent de santé :	Je vois : fièvre, maux de tête et sensation de froid. (Faites semblant d'utiliser un thermomètre pour prendre la température de la personne malade.) Oui. Vous avez une température élevée.
Personne malade :	Oui, cette fièvre me fatigue depuis 2 jours.
Agent de Santé :	Vous n'avez pas la toux, le nez qui coule ou quoi que ce soit d'autre ?
Personne malade :	Non ! Rien d'autre, Dieu merci.
Agent de Santé :	Quais.. <i>(Faire semblant de donner une feuille de papier au malade.) Apportez ce papier au laboratoire dans la pièce voisine. Le professionnel va faire un test pour voir si c'est le paludisme. Ramenez-moi les résultats. Ensuite, je peux décider comment je peux vous aider à aller mieux.</i>
Personne malade :	Merci, agent de santé ! Au revoir.

Remerciez le volontaire et demandez :

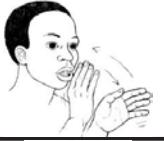
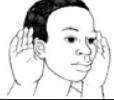
◊ Comment Mme \_\_\_\_\_ (nom du volontaire 1) a-t-elle suivi les 5 étapes de la négociation ? [Elle a demandé de l'aide à Dieu avant de rendre visite à l'agent de santé. Elle a clairement indiqué son principal problème de santé, sa fièvre et son besoin d'aide pour s'améliorer. Elle a écouté attentivement les questions de l'agent de santé et a précisé qu'elle avait également des maux de tête et qu'elle avait froid. Elle a répété son principal problème de santé, la fièvre, et a précisé que la fièvre la fatiguait. Elle a accordé avec l'agent de santé de faire un test de dépistage du paludisme et en rapporter les résultats, avant de dire « merci ».]

Il faut reconnaître que même si cette négociation a été fructueuse, il arrive que les négociations échouent. Après plusieurs commentaires, dites:

Voyons maintenant un autre jeu de rôle. Cette fois madame \_\_\_\_\_ (nom du volontaire 2) va m'aider et cette fois-ci, l'agent de santé n'est pas aussi utile. Sui-vez-moi et soyez prêt à me dire comment Mme \_\_\_\_\_ (nom du volontaire 2) utilise les étapes de la négociation.

*Conduire le jeu de rôle 2. Vous jouez l'agent de santé. Assurez-vous que le jeu de rôle se déroule comme décrit dans le tableau ci-dessous.*

Jeu de rôle 2: étapes de la négociation		
Rôle	Dire:	Étapes suivies:
Personne malade:	Cher Seigneur Dieu, merci de considérer ma vie et ma santé comme étant précieuses. Donne-moi la confiance et le respect pour parler avec l'agent de santé ...	
Personne malade:	Agent de santé, voici les résultats du test. (Faites semblant de donner une feuille de papier à l'agent de santé.)	
Agent de santé:	Laisse-moi voir. (Faites semblant de lire la feuille de papier et ho-chez la tête.) Comme je le pensais, le résultat du test de goutte épaisse montre que vous avez le paludisme.	
Personne malade:	Le paludisme à nouveau ! Je savais que c'était le paludisme.	
Agent de santé:	(avec colère) Tu savais ? Pourquoi es-tu venue ici ?	
Personne malade:	(calmement) Je suis venu parce que je sais que vous êtes un expert.	
Agent de santé:	(rapidement et toujours en colère) Voilà ! Prendre 2 comprimés, matin et soir.g. (Faire semblant de donner un flacon de médicament à la personne malade)	
Personne malade:	Combien de pilules dois-je prendre, agent de santé ?	
Agent de santé:	(toujours en colère) Tu ne peux pas écouter quand je parle !	
Personne malade:	(calmement) Excusez-moi, agent de santé ! Je suis désolée ! Combien de pilules dois-je prendre ?	

Agent de santé:	(toujours en colère) Deux comprimés le matin, Mme _____ (nom de famille du volontaire 2) et 2 le soir, jusqu'à la fin.	
Personne malade:	Merci, agent de santé !	
Agent de santé:	Au revoir Mme. _____ (nom de famille de la volontaire 2) !	

Remerciez le volontaire et demandez :

◊ Comment Mme \_\_\_\_\_ (nom de famille de la volontaire 2) a-t-elle utilisé les 5 étapes de la négociation ? [Elle a demandé de l'aide à Dieu avant de rendre visite à l'agent de santé. Elle a clairement indiqué son problème de santé, le paludisme. Elle n'agit pas en colère, même lorsque l'agent de santé semblait être en colère. Elle a écouté attentivement les instructions de l'agent de santé, afin de pouvoir poser des bonnes questions sur la façon de prendre les médicaments. Elle n'a pas laissé la conversation sortir du sujet en répétant son besoin de comprendre comment prendre les pilules. Elle est parvenue à un accord avec l'agent de santé sur la manière de prendre les comprimés et a dit « merci ».]

Après plusieurs commentaires, dites :

Bien que cela ait été difficile, Mme \_\_\_\_\_ (nom de famille de la volontaire 2) s'est assurée d'obtenir ce dont elle avait besoin en restant calme, en agissant avec respect et en se concentrant sur ce dont elle avait besoin, et non sur l'agent de santé qui se fâchait. N'oubliez pas que vous pouvez contrôler les 3 premières étapes, mais que vous ne pouvez pas toujours contrôler la dernière étape : parvenir à un accord.

Maintenant, vous allez pratiquer les 5 étapes. Réunissez-vous en groupes de 3 et faites un jeu de rôle rapide. L'un de vous est l'agent de santé, l'autre est une personne malade et on observe à quel point la personne malade utilise bien les 5 étapes de la négociation. L'agent de santé ne devrait pas faire ce dont la personne malade a besoin. La personne malade devrait demander ses besoins en utilisant les 5 étapes de la négociation. Quand je dis d'arrêter, vous changez de rôle et recommencez.

Après 2 ou 3 tours (en fonction du temps), demandez :

◊ Que pensez-vous de ces étapes maintenant que vous les avez essayées ou observées ?

Après quelques réponses, dites :

Obtenir de bons soins de santé peut ne pas changer le mauvais comportement d'un agent de santé. Le plus souvent, vous devez négocier pour obtenir les soins de santé dont vous ou les membres de votre famille avez besoin. Vous devez tous être confiants et prêts à négocier, même lorsque c'est difficile.

#### 4. Inviter les participants à s'engager à essayer de né-gocier pour une bonne santé – 5 minutes

Pratiquer les 5 étapes de la négociation vous donne la confiance nécessaire pour demander respectueusement ce dont vous avez besoin pour obtenir des soins de santé. Si vous vous sentez timide, envisagez d'emmener avec vous quelqu'un de ce groupe qui pourra vous aider. Rappelez-vous que Dieu vous a créé à Son image et que vous lui êtes extrêmement précieux. Vous avez le droit d'insister respectueusement pour obtenir un traitement équitable.

Levez-vous et dites ce que vous êtes prêt à essayer la prochaine fois que vous visitez un agent de santé.

*Encouragez et félicitez les participants pour avoir essayé de nouvelles actions, puis dites :*

Rappelez-vous, Dieu vous a créé avec dignité. Demander respectueusement ces renseignements à votre agent de santé est votre droit. Vous pouvez les demander !

Maintenant, unissons nos mains et disons :

***Nous allons prendre soin de notre corps en négociant pour des soins de santé adéquats !***

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous donner confiance, gentillesse et respect dans nos négociations pour des soins de santé ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaire.

Unissons nos mains et prions ensemble.

Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*Père de la force et de la santé, nous sollicitons ton aide dans les négociations sur les soins de la santé. Donne-nous confiance et gentillesse lorsqu'on parle aux médecins et aux infirmières, puisque notre santé et bien-être sont ton désir, Jésus. Amen.*



# SESSION 6. SE PRÉPARER POUR UNE VISITE AUPRÈS DE L'AGENT DE SANTÉ

## OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants au-ront :

Exprimé ce qu'ils feront différemment lors de la visite à l'agent de santé.

Passé en revue ses responsabilités de : prendre soin de leur corps, con-naître leurs droits en matière de santé et comprendre la dignité que Dieu leur a donnée.

## TEMPS

25 minutes

## Étapes

### 1. RÉVISER LES 5 ÉTAPES DE LA NÉGOCIATION - 5 MINUTES

La dernière fois, nous avons pratiqué 5 étapes de négociation, en utilisant des mouvements de la main pour aider à nous en souvenir.

- ◊ Qui peut nous rappeler quelles étaient ces 5 étapes tout en faisant les mouvements de la main droite?

Encouragez 1 ou 2 volontaires à démontrer les mouvements de la main. Clarifiez si nécessaire, comme spécifié dans le tableau ci-dessous.

Cinq étapes de la négociation	
<b>Conseil :</b>	
<b>Quand vous allez parler avec un agent de santé...</b>	
Prier avant la visite	
Poser des questions	
Écouter attentivement ce que l'agent de santé vous dit ou vous demande	
Poser des questions supplémentaires	
Parvenir à un accord	

Voici notre dernière rencontre sur l'utilisation des services de la santé. Aujourd'hui, nous allons parler de la préparation d'une visite auprès de l'agent de santé, afin de tirer le meilleur parti des services de la santé.

## 2. PARTAGER LES CONSEILS POUR PRÉPARER UNE VISITE AUPRÈS DE L'AGENT DE SANTÉ - 10 MINUTES

Tout comme les agents de santé ont ce qu'ils devraient faire, il en va de même pour ceux qui les voient quand ils sont malades. En faisant cela, nous pouvons honorer Dieu en respectant les autres et en prenant soin du corps que Dieu nous a donné.

Récemment, la chef d'un groupe d'épargne, qui est aussi une sage-femme, a partagé ses réflexions sur les soins de santé. Elle a beaucoup loué les agents de santé car elle a eu de très bonnes expériences dans les centres de santé. Elle a également donné de bons conseils :

**Lorsque vous ou l'un des membres de votre famille tombez malade :**

- se rendre au centre de santé immédiatement avant que la maladie ne s'aggrave ;
- y aller tôt le matin pour que l'agent de santé puisse vous voir tôt
- attendre patiemment votre tour puisqu'il est « premier arrivé, premier servi » sauf en cas d'urgence ;

- lavez-vous du mieux que vous pouvez : portez des vêtements propres et peignez vos cheveux ;
- soyez poli : dites « bonjour » et « merci »;
- souvenez-vous de tous les étapes d'un bon service de santé et veillez à ce que l'agent de santé le fasse ;
- soyez confiant et utilisez les 5 étapes de la négociation et
- suivez à la lettre les instructions de l'agent de santé et prenez les médicaments tels que prescrits.

◊ **Quel conseil le leader a-t-il donné ?**

Écoutez quelques volontaires et demandez ensuite :

◊ **Quel conseil appréciez-vous le plus ?**

Écoutez quelques participants, puis dites :

◊ **Quel autre conseil donneriez-vous ?**

Écoutez quelques participants, puis dites :

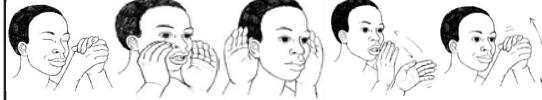
Bravo pour votre partage. C'est un très bon conseil qui résume ce que vous pouvez faire pour tirer le meilleur parti des services de santé.

### **3. INVITEZ LES PARTICIPANTS À FAIRE DES MIMES POUR PRÉPARER UNE VISITE À L'AGENT DE SANTÉ - 5 MINUTES**

J'ai besoin d'un volontaire pour mimer les conseils du leader, c'est-à-dire agir sans parler. Chaque fois que je dis un conseil, le volontaire va le mimer. Si le volontaire a un problème, je suis là pour vous aider.

*Encouragez un volontaire à mimer le conseil. Dites chaque conseil du tableau ci-dessous, un à la fois, puis donnez au volontaire quelques instants pour le mimer. Si le volontaire a un problème pour mimer le conseil, vous pouvez partager des exemples d'actions listées dans la colonne de droite du tableau ci-dessous. Répétez le mime plusieurs fois avec différents volontaires si le Temps le permet.*

<b>Mime : se préparer à rendre visite auprès l'agent de santé</b>	
<b>Conseils</b>	<b>Exemple d'actions</b>
Allez-y tôt le matin pour que l'agent santé puisse vous voir tôt	Faire semblant de courir
Attendez votre tour patiemment car il s'agit du « premier arrivé, premier servi », sauf en cas d'urgences.	Touchez votre poignet gauche comme si vous portiez une montre

Prenez soin de votre apparence : portez des vêtements propres et peignez tes cheveux	Redressez vos vêtements, faites semblant de vous peigner vos cheveux et défilez pendant quelques secondes
Soyez poli : dites « Bonjour » et « Merci »	S'incliner ou hocher la tête lentement en arrière et en avant
Rappelez-vous tous les éléments d'un bon service de santé et veillez à ce que la santé l'agent les suive	Pointez à vos yeux
Soyez confiant et utilisez les 5 Etapes de la négociation	Faites les mouvements de la main :
	
Suivez à la lettre les instructions de l'agent de santé et prenez les médicaments comme Prescrit :	Faire semblant de prendre des médicaments

Maintenant, nous allons tous mimer le conseil ensemble.

*Encouragez tout le groupe à mimer une dernière fois.*

Nous discutons depuis plusieurs semaines de l'utilisation des services de santé.

J'invite chacun de vous à partager votre réponse à cette question:

- ◊ Après ces réunions sur l'utilisation des services de santé, que ferez-vous différemment lorsque vous visiterez un agent de santé?

*Encouragez les participants à être spécifiques et à mettre en pratique ce qu'ils ont appris lors des rencontres.*

#### 4. DEMANDER AUX PARTICIPANTS DE RÉVISER EN CRÉANT UNE CHANSON - 10 MINUTES

*Demandez :*

- ◊ Souvenez-vous de votre responsabilité : prendre soin de votre corps, connaître vos droits en matière de santé et comprendre votre dignité donnée par Dieu?

Faisons des chansons pour réviser tout ce que nous avons appris sur ces choses.

Divisez-vous en trois groupes. Chaque groupe composera une courte chanson pour chanter sur le sujet qui vous est assigné : 1) prendre soin de votre corps, 2) connaître vos droits à la santé et 3) comprendre votre valeur pour Dieu telle que créée à son

image. Utilisez une mélodie facile à retenir, de sorte que vous puissiez chanter la chanson souvent et que les autres puissent l'apprendre aussi. Vous pouvez utiliser une chanson que vous connaissez déjà ou en créer une nouvelle. La chanson peut simplement répéter le message de base ou peut également inclure d'autres mots. Vous disposez de 5 minutes.

*Après 5 minutes, demandez à chaque groupe d'interpréter sa chanson, puis enseignez-le à tous les participants. Dites alors :*

Merci pour votre travail acharné, votre créativité et votre divertissement musical !

Quand je serai malade, je me souviendrai de mes droits en matière de santé en prenant soin du corps que Dieu m'a donné. Je vais partager ce bon conseil avec mes amis et mes voisins. Je t'encourage à faire de même !

Maintenant, unissons nos mains et disons :

***Nous prendrons soin de notre corps en utilisant les services de la santé !***

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant au Seigneur de nous aider à nous rappeler de tout ce que nous avons appris sur l'utilisation des services de santé ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier.

Unissons-nous et prions ensemble.

Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*Maître plein de bonté, nous te remercions pour nos corps et demandons ton aide pour les prendre en charge. Aide-nous à toujours nous rappeler que tu as créé chaque personne unique, à ton image et avec une incroyable dignité. Amen.*

**L'UTILISATION**

**DES SERVICES**

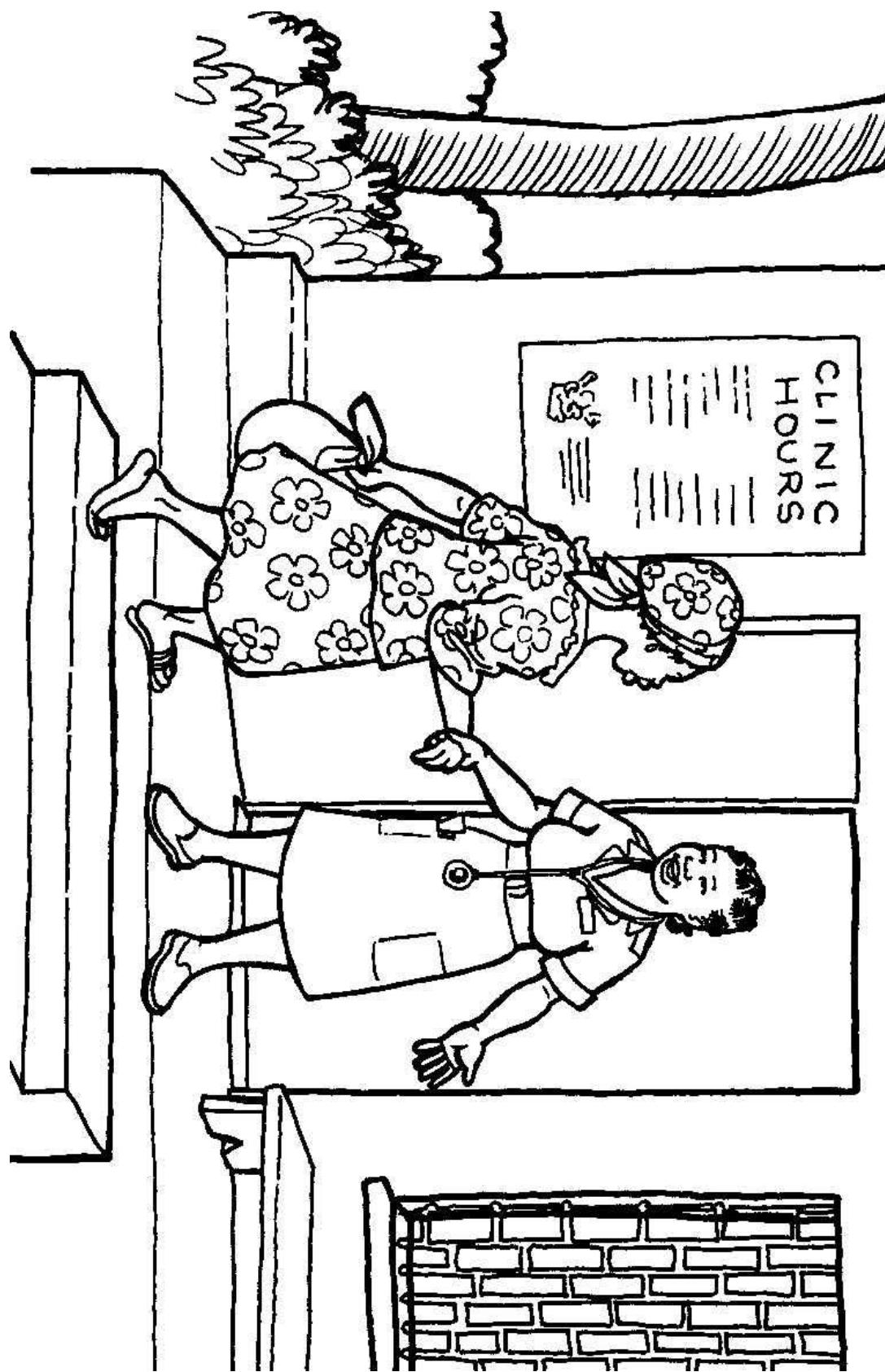
**DE LA SANTÉS**

**CONVERSATIONS VISANT L'ENSEIGNEMENT**

**- IMAGES**



Image 1



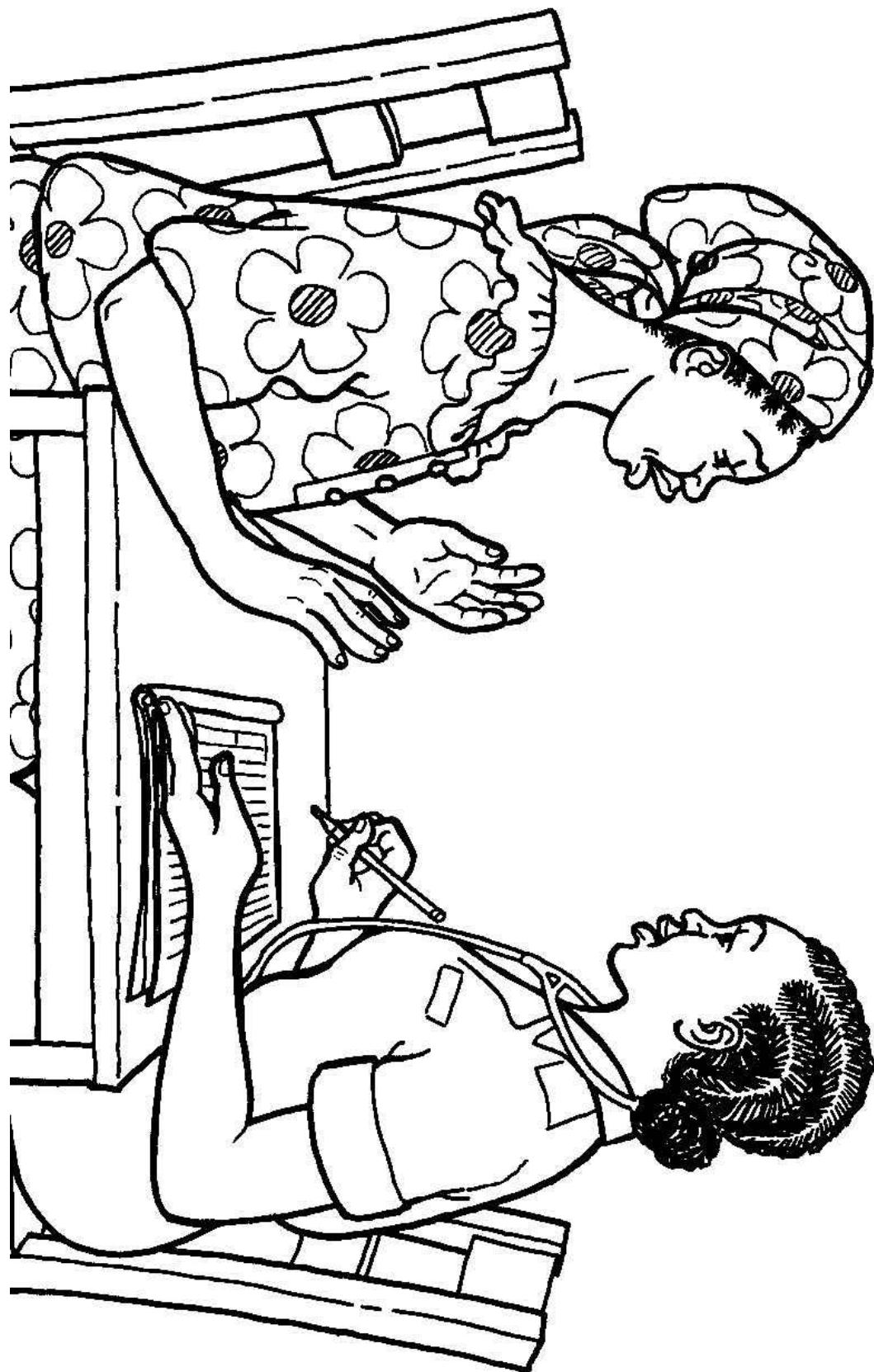
**Image 2**

Image 3.1



Image 3.2a



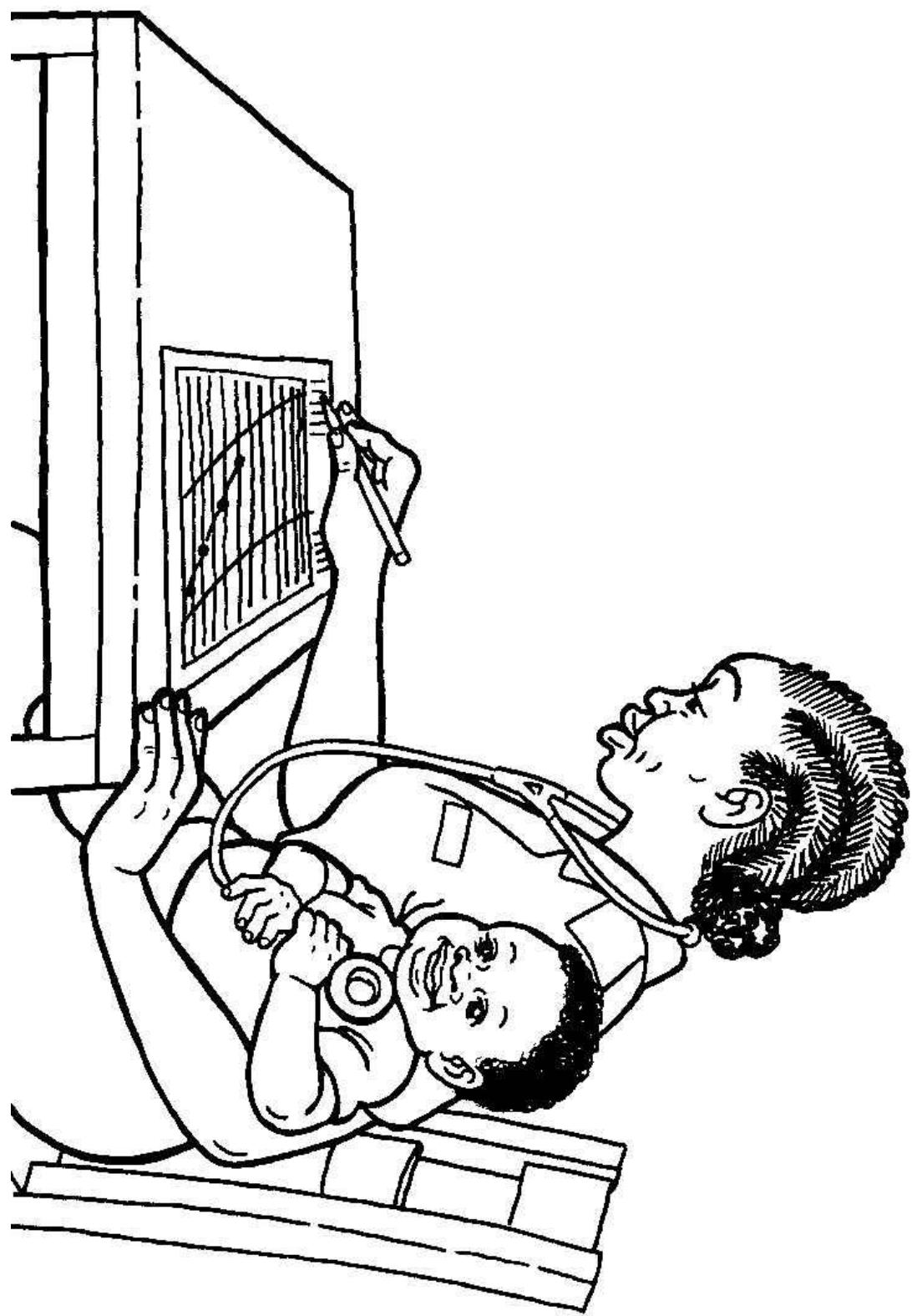
**Image 3.2b**

Image 3.2c



Image 3.2d



Image 3.2e

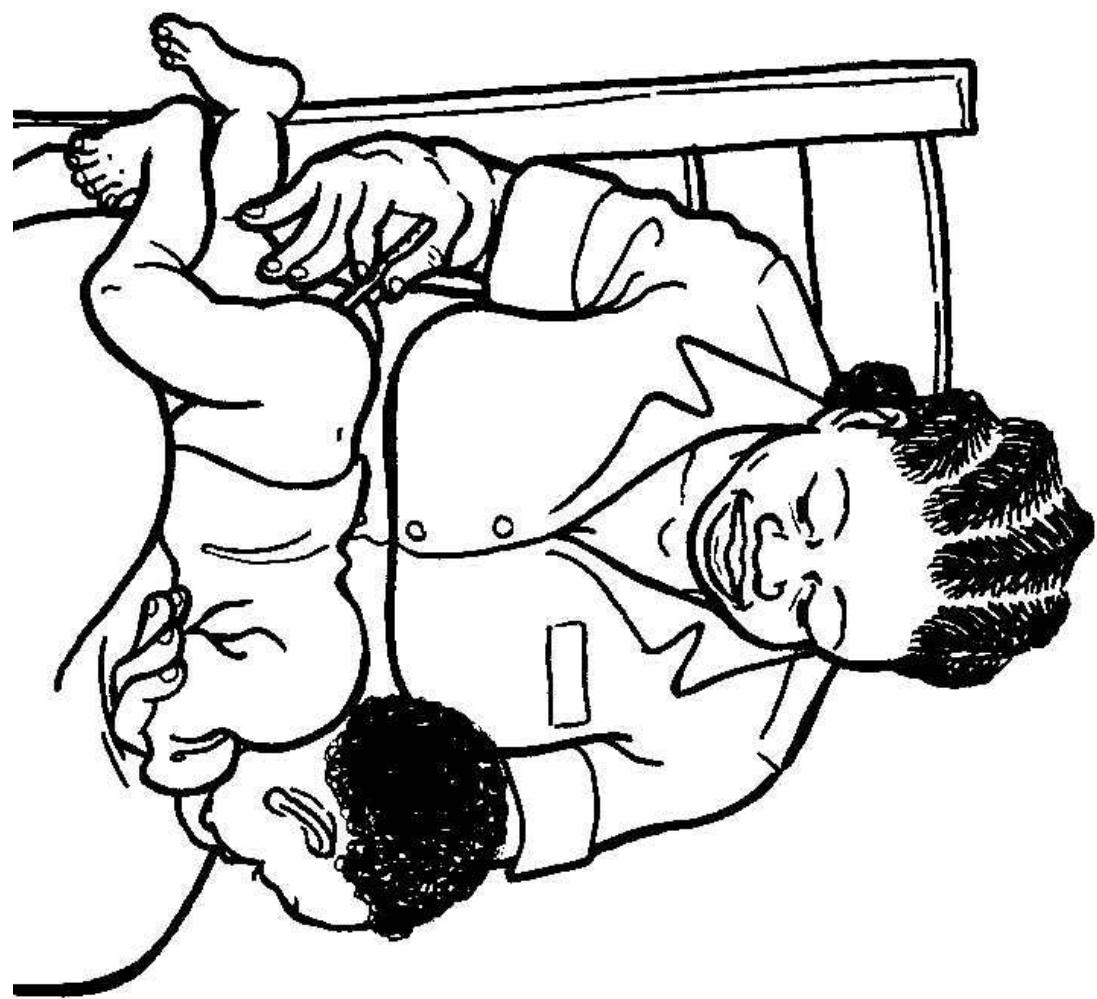
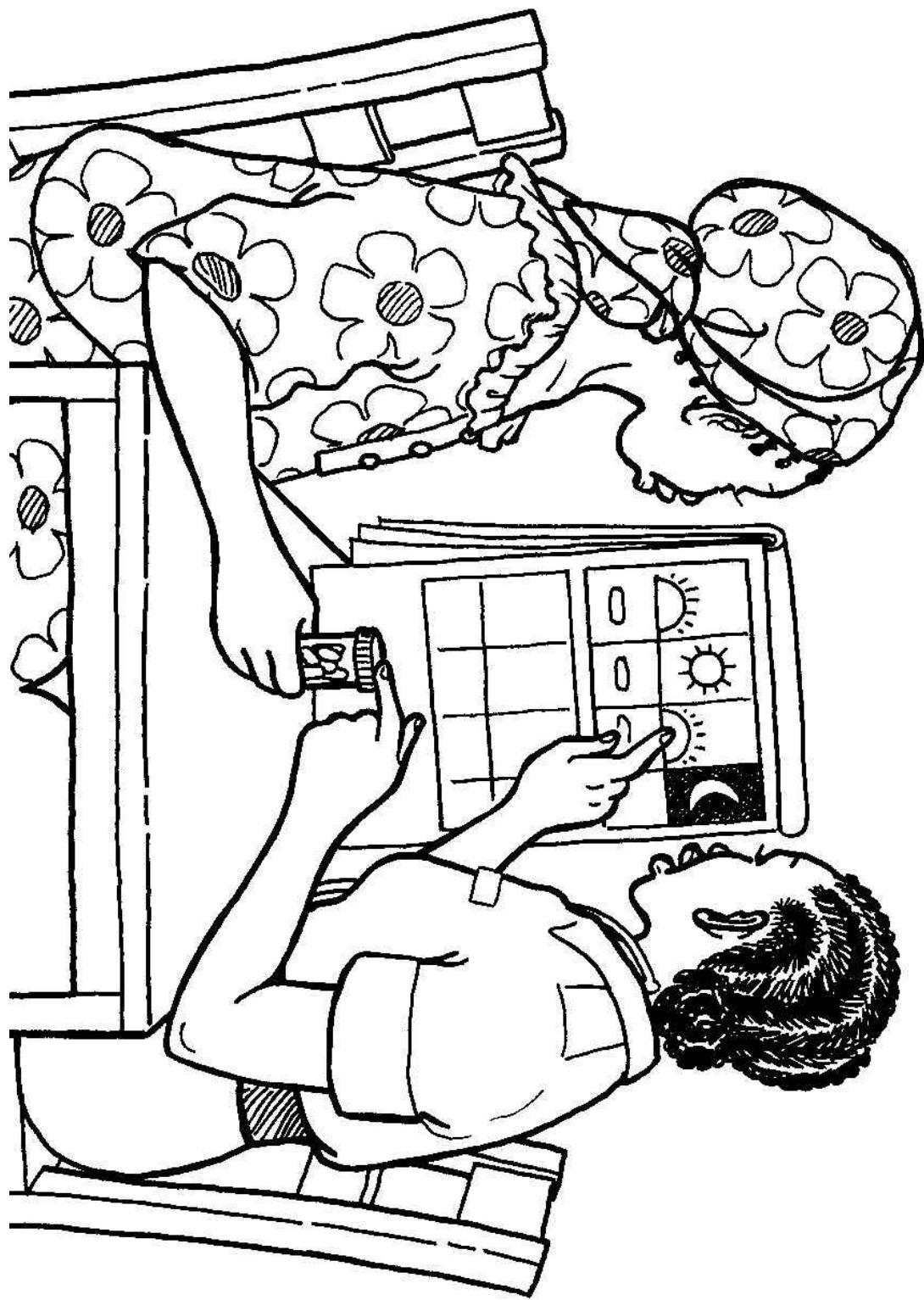


Image 4



**Image 5**

# **LE LAVAGE DES MAINS, LES GERMES, L'EAU PROPRE ET LA TRANSMISSION DE MALADIES**





## 1A. Lavage des mains: Comment se laver les mains

<b>Message:</b>	<b>Matériaux:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Les germes nous rendent malades</li><li>2. Les germes sont trop petits pour voir</li><li>3. Les germes se transmettent facilement d'une personne à l'autre en se serrant la main</li><li>4. Le lavage des mains élimine les germes</li><li>5. Savons faites à maison utilisent très peu d'eau</li><li>6. Se laver les mains améliore régulièrement la santé</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Glitter</li><li>2. 3 bassins (1 rempli d'eau)</li><li>3. Savon</li><li>4. Essuie-mains</li><li>5. Pichet rempli d'eau</li><li>6. Savon fait à maison rempli d'eau</li><li>7. Optionnel: Kazoos</li><li>8. Optionnel: Chanson (ci-dessous)</li></ol>

### Méthode:

1. Placez trois bassins sur le sol au centre du cercle de participants.s.
  - Remplissez le premier bassin avec de l'eau; placez le morceau de savon derrière la bassine et la serviette propre à proximité.
  - Laissez le deuxième bassin vide; mettre un pichet d'eau devant le bassin.
  - Laissez le troisième bassin vide; Placez le savon fait à maison (1/2 rempli d'eau) devant le bassin.

2. Mettez du glitter sur vos mains mouillées, en faisant attention de ne montrer personne, sauf un autre enseignant. Avec des mains scintillantes, ne touchez pas plus de 3 personnes (selon la taille de la classe) à qui elles serreront la main avec d'autres personnes.

3. Demandez à chacun de se lever et de se saluer avec une poignée de main: «**Tout le monde n'a peut-être pas eu l'occasion de dire bonjour. Prenons une minute pour que tout le monde puisse se serrer la main et dire bonjour.** » (Suggestion: apprendre aux étudiants à dire bonjour en anglais et à se serrer la main comme des américains.) Vous devriez également saluer les gens, en leur transférant le glitter.

4. Demandez au groupe de rester debout et demandez: «**Voyez-vous quelque chose sur vos mains?** »

- Montrez vos mains au groupe. «**Que voyez-vous?** » (substance brillante, glitter.)
- **Veuillez vous asseoir si vous ne voyez aucun objet brillant, du glitter sur vos mains.**
- Aussi, veuillez vous asseoir si vous me serrez la main.
- **Continuez debout si vous ne m'avez pas serré la main. Quand nous nous sommes tous serré la main, j'étais le seul à avoir du glitter au début.** »  
Demandez à un ou deux étudiantes: «**Comment avez-vous eu du glitter sur vos mains si vous ne vous êtes pas serré la main?** »

(Le glitter est transférés lorsque les étudiants qui ont serré la main du facilitateur ont ensuite serré la main des autres.) Demandez à chacun de s'asseoir.

- «**J'ai utilisé du glitter pour représenter les germes. Vous pouvez voir le glitter, mais vous ne pouvez pas voir de vrais germes. Ils sont trop petits pour voir avec nos yeux.**
- **J'étais le seul à avoir du glitter sur les mains. Regardez combien d'entre vous ont maintenant du glitter sur les mains. Lorsque vous vous serrez la main, les germes se propagent dans la main de l'autre personne. Les germes peuvent nous rendre malades.**

5. « **Comment pouvons-nous éliminer le glitter / germes de nos mains?** » Essuyez-les avec un pantalon et demandez-leur si cela les éliminera. (Non... montrez qu'il y a encore du glitter sur vos mains.) « **Avez-vous d'autres idées?** » (Laver les mains.)

6. Lavez-vous les mains dans le premier bassin avec de l'eau seulement. «**Mes mains sont-elles propres?** » (Non... montrez qu'il y a encore des paillettes sur vos mains.) « **Comment puis-je me débarrasser de plus de germes?** » (Lavez-vous les mains avec du savon.)

7. Dans le même premier bassin, lavez-vous à nouveau les mains à l'eau et au savon.

- «**Il faut quatre choses pour éliminer tous les germes: l'eau, le savon, le temps et le mouvement. Il est important de se laver les mains pendant au moins 30 secondes et de se frotter vigoureusement. Comptez jusqu'à cinq avec moi alors que je me lave chaque partie de mes mains.** » (Alterner l'anglais et la langue locale):

- **Palmiers (1,2,3,4,5))**
- **Dos de la main gauche et du poignet (1,2,3,4,5)**
- **Dos de la main droite et du poignet (1,2,3,4,5)**
- **Sous les ongles gauches (1,2,3,4,5)**
- **Sous les ongles gauches (1,2,3,4,5)**
- **Sous les ongles droits (1,2,3,4,5)**

- Montrez les mains sont propres. « **Mais si on les sèche sur notre pantalon, que se passe-t-il?** » (Nous remettons les germes sur nos mains.)
- Séchez-les sur une serviette propre.

**8.** Prenez le premier bassin et confiez-le à quelqu'un qui dit qu'il a beaucoup de glitter sur les mains. Invitez-les à se laver les mains (avec l'eau sale). S'ils sont d'accord, éloignez rapidement le bassin et demandez aux autres étudiants si c'est une bonne idée. (Non) « **Lorsque vous partagez une bassine pour vous laver les mains, vous remettez les germes sur vos mains.** »

9. Demandez deux volontaires. Dans le deuxième bassin, demandez à une personne de verser de l'eau sur les mains de l'autre pour démontrer à la fois la méthode de versement et le procédé adéquat. technique de lavage des mains: paumes, dos des mains et poignet, entre les doigts et les ongles.

Option: Demandez aux participants de compter ou kazoo une chanson ou chantez la chanson facultative deux fois.

Remarque: Assurez-vous que moins d'eau est utilisée avec cette méthode qu'avec la première méthode. Assurez-vous également que suffisamment d'eau est utilisée pour que la méthode du savon fait à maison entraîne une consommation d'eau nettement moins importante (le savon fait à maison utilise généralement un dixième d'eau par rapport à la méthode du pichet consistant à verser de l'eau sur les mains pour les laver et les rincer).

**“C'est mieux parce que vous ne réutilisez pas la même eau. »** Offrez-leur la serviette sale. S'ils essaient de la prendre, retirez-la et demandez au groupe si c'est une bonne idée. (Non. Certains des «germes» du glitter ont été enlevés sur la serviette.) Demandez d'autres idées. Dansez et dites «**Un bon moyen de se sécher les mains est de les sécher à l'air en les secouant et en les séchant à l'air.** Saluez Jésus.

10. Tenez le savon fait à maison et demandez: «**Est-ce que quelqu'un a déjà vu un de ces objets?** » Demandez deux volontaires forts, choisissez deux hommes forts (amusez-vous, par exemple, sentez leur biceps pour voir s'ils sont assez forts). Choisissez un troisième volontaire, un jeune qui dit avoir déjà vu un savon fait à maison. Demandez aux hommes forts de faire semblant d'être des arbres et de leur donner à chacun de tenir le savon fait à maison pendant que le troisième volontaire se lave les mains avec le savon fait à maison.

Option: Demandez aux participants de compter ou kazoo une chanson ou chantez la chanson facultative deux fois.

**11.** Demandez à un autre volontaire de venir et de dire ce qu'il observe au sujet des bassins. Demandez à l'élève de comparer la quantité d'eau utilisée avec chacune des méthodes de lavage des mains.

(Il y a beaucoup d'eau dans le premier bassin, moins dans le second depuis le pichet et une quantité minimale dans le troisième depuis le savon fait à maison.)

- Demandez à l'étudiant si toute l'eau a l'air sale. (Oui, toutes les méthodes ont éliminé la saleté.)
- Demandez aux gens s'ils croient que les trois méthodes ont éliminé les germes. (Oui... Non...)
- Comparez vos mains et les mains des volontaires qui se sont lavé les mains à l'aide du pichet et du savon fait à maison pour montrer que toutes les mains sont propres et sans glitter.

**12. «Le savon fait à maison utilise seulement une petite quantité d'eau précieuse. Il a toujours éliminé la saleté et les germes, tout comme les autres méthodes de lavage des mains. L'eau est-elle précieuse ici? Pensez-vous que l'utilisation d'un savon fair à maison est une bonne idée? Voulez-vous apprendre à faire un savon fait à maison?**

**• Plus tard dans la journée, vous apprendrez à quel point il est facile de faire un savon fait à maison. »**

## 1B. Lavage des mains: Quand se laver les mains

<b>Message:</b>	<b>Matériaux:</b>
<p>1. Les germes entrent généralement dans notre corps par la bouche.</p> <p>2. La plus grande source de germes est le caca.</p> <p>3. Une autre source importante de germes provient de personnes déjà malades..</p>	<p>Photos en option: Chansons facultatives: Revue</p>

### Méthode:

1. Distribuez les photos aux participants.

**2. «La meilleure chose à faire pour se débarrasser des germes et éviter de tomber malade est de se laver les mains avant ou après certaines activités. S'il vous plaît, montrez votre photo à**

**tout le monde et dites-nous en quoi l'activité ci-dessous représente un moment important pour se laver les mains. »**

Une fois que les participants ont montré les images, placez-les au sol au centre du cercle pour que tout le monde puisse les voir. Affirmez les réponses, demandez au groupe d'aider les personnes en difficulté, continuez de demander en quoi l'activité décrite est un moment important pour se laver les mains et ajoutez des informations supplémentaires (en particulier les informations indiquées ci-dessous dans des citations en gras):

- avant de cuisiner ou de servir des aliments
- avant de manger
- avant d'allaiter un bébé
- avant de manipuler de l'eau potable
- après avoir uriné ou fait la caca - «**La plus grande source de germes est la caca.** »
  - ° « **Pourquoi devrions-nous nous laver les mains si nous n'allons pas manger ou boire?** » (Nous pourrions oublier de nous laver les mains plus tard ou nous serrer la main avec d'autres et ils pourraient oublier de se laver les mains avant de manger.)
  - ° Si la culture locale accueille la main dans la main, affirmez que cette merveilleuse tradition amicale devrait se poursuivre; insistez sur le fait que se laver les mains est un changement de comportement.
- après avoir nettoyé le bas de bébé en désordre
- après avoir travaillé dans les champs ou s'occupé d'animaux - «**Les déjections animales sont également une source importante de germes.**»
  - ° Cela signifie que le travail est terminé avant que vous ne fassiez autre chose pour laquelle vous pourriez mettre vos mains dans la bouche. (Cela ne signifie pas se laver les mains après avoir touché chaque animal. Ne vous attendez pas à des attentes plus grandes ou irréalistes en matière de lavage des mains que les normes américaines!).
- avant et après avoir touché une personne malade (la photo peut représenter une mère ou une infirmière)  
**«Les personnes déjà malades sont une autre source importante de germes.»**
  - ° Nous devons nous laver les mains car nous ne voulons pas donner de germes supplémentaires à la personne malade vulnérable (il existe de nombreux types de germes et de maladies).
  - ° Nous devons nous laver les mains lorsque nous avons terminé, car nous ne voulons pas attraper ce qu'ils ont ou le transmettre à d'autres.
  - ° Si vous soignez plusieurs personnes malades, lavez-vous les mains avant et après chaque contact.
- après avoir toussé ou éternué dans la main
  - ° Suggérez-lui de tousser ou d'éternuer dans sa propre chemise ou son coude afin que les germes ne se déposent pas sur les mains et ne se transmettent pas aux autres par l'air.

**3. «Le lavage des mains est l'un des meilleurs moyens d'empêcher les germes de nous rendre malades.»**

### **Examen facultatif:**

1. «Quelles sont les quatre choses dont nous avons besoin pour nous laver les mains?» (Eau, savon, temps et mouvement.)

2. «Combien de temps devrions-nous nous laver les mains pour les nettoyer?» (30 secondes ou 5 secondes pour chaque partie):

- Palmiers
- Dos de la main gauche et du poignet
- Dos de la main droite et du poignet
- Entre les doigts
- Sous les ongles gauches
- Sous les ongles droits

### **Chansons facultatives:**

#### **1. Wash Wash Wash Your Hands**

Tune - Row Row Row Your Boat

*Wash, wash, wash your hands.*

*Wash them nice and clean.*

*Wash on top, wash on bottom, fingers in between.*

Une fois que les participants ont appris la chanson, il est amusant de diviser le groupe et de décaler les heures de début en chantant en plusieurs parties.

#### **2. Makes Them Clean; Makes Them Clean.**

Tune - Frere Jacques

*Tops and Bottoms, Tops and Bottoms* (Frottez le haut et le bas des mains.)

*In between, In between* (Frottez les doigts à l'intérieur des deux mains.)

*All around your hands, All around your hands* (Assurez-vous d'inclure les poignets.)

*Makes them clean. Makes them clean.*

### **NEUF IMAGES (3.01 à 3.09) SUIVEZ**

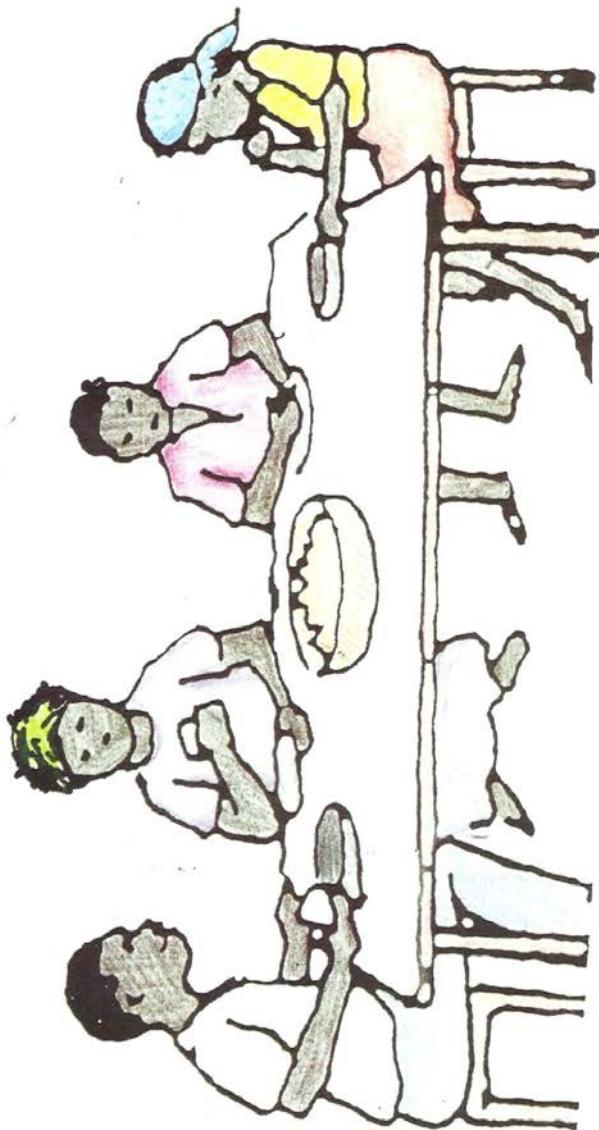
### **LA LEÇON «SE LAVER LES MAINS -**

### **QUAND SE LAVER LES MAINS»..**

3.01



3.02



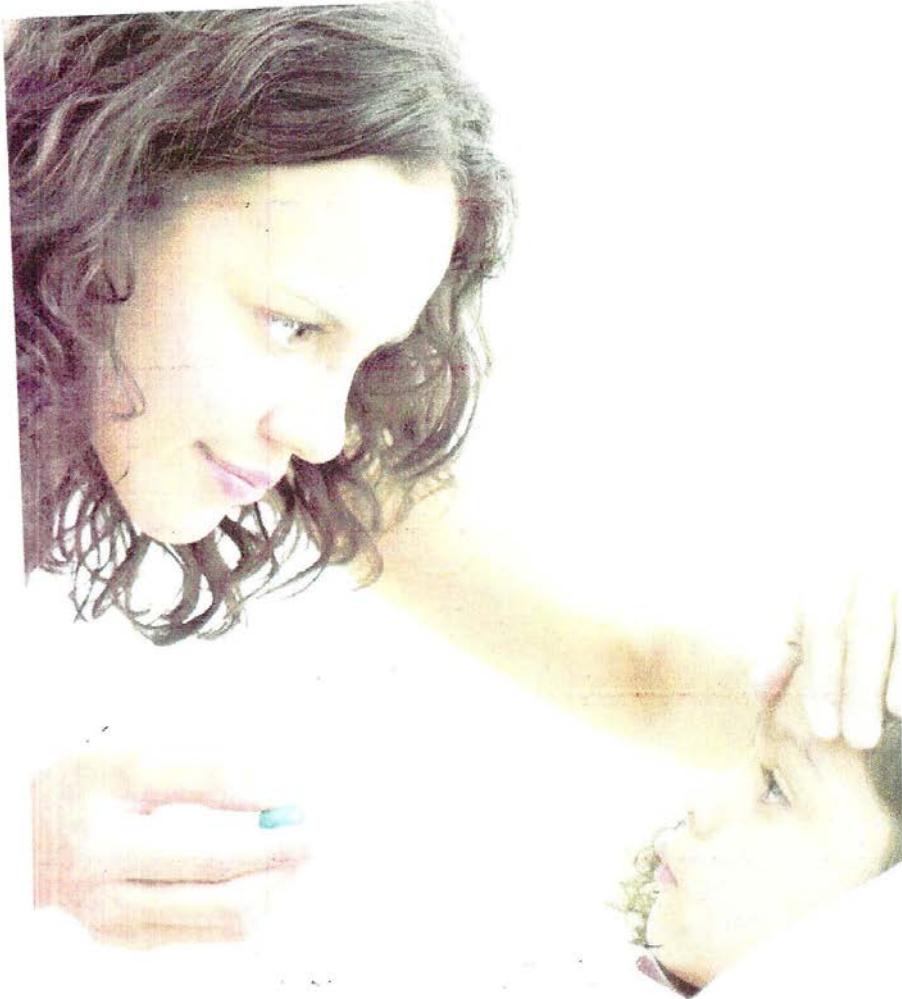
3.03



3.04



3.05



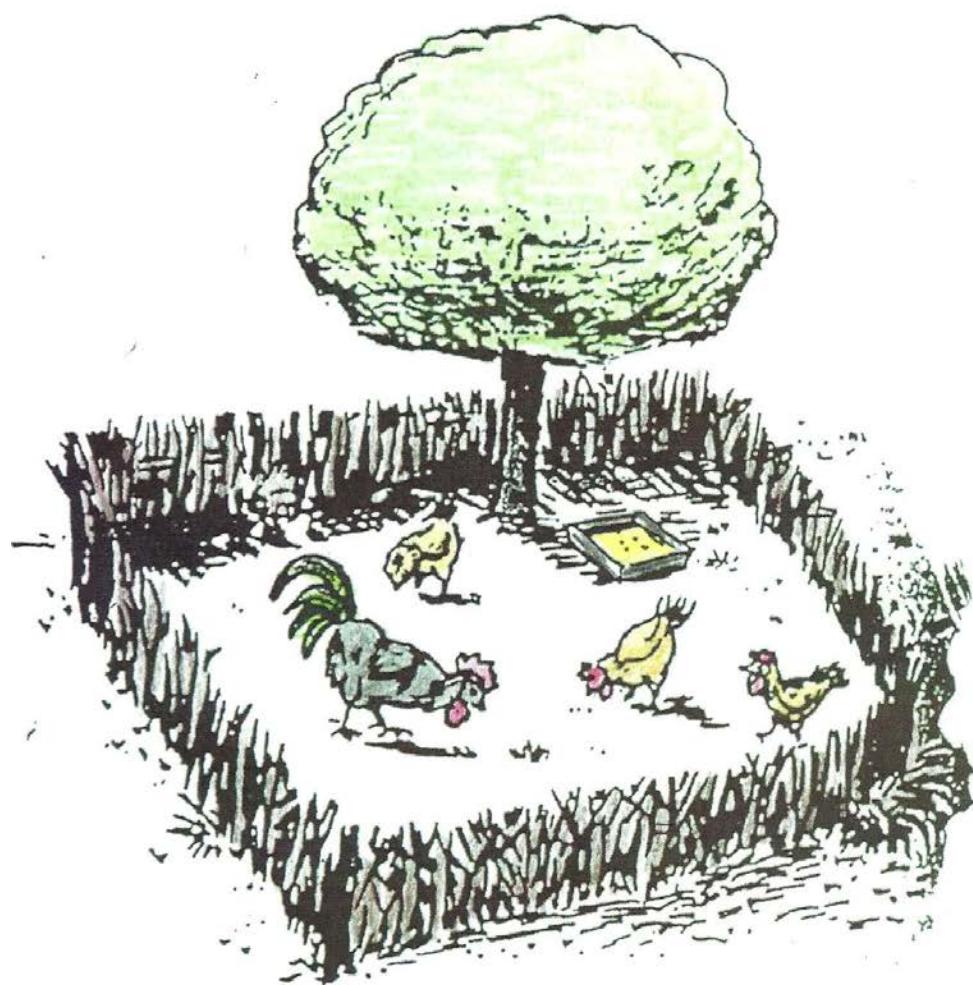
3.06



3.07



3.08



3.09



# 1C. Artisanat: Lavage des mains

## Main propre saine / Main sale malsaine

### Message:

*Ce métier aidera les participants à se souvenir de la leçon et à enseigner à leurs familles et amis les germes et l'importance de se laver les mains.*

### Matériaux:

1. Assiettes en papier (blanc, un par étudiant)
2. Crayons de couleur - marron, noir, bleu clair, rose, vert et violet
3. Colle scintillante ou Glitter & Colle

### Méthode:

Montrez un exemple du produit fini et expliquez ce que les participants réaliseront. Vous pouvez également demander à une personne de démontrer la leçon pendant que vous expliquez le métier. Encouragez la créativité. Adaptez la couleur des yeux, des lèvres et du savon à la position des participants.

1. Commencez par demander aux participants de placer leur main au centre de la plaque et de la tracer des deux côtés de la plaque à l'aide d'un crayon noir.

### Devant de l'assiette - Main propre et saine (visage heureux)

2. Pour faire les ongles, dessinez un sourire ou un «U» d'un côté à l'autre de chaque doigt.
3. Dessinez un visage **HEUREUX** au centre de la main: yeux heureux, sourcils et grand sourire.

(Les étudiants peuvent colorer les yeux/sourcils en noir ou brun et le sourire en rouge ou rose ou des couleurs appropriées pour les participants.)

4. Avec le crayon rose (ou une autre couleur appropriée pour l'emplacement), dessinez des bulles de savon autour et sur la main.
5. Avec le crayon de couleur bleu clair, tracez des gouttes d'eau autour et sur la main.

### Dos de l'assiette - Main sale malsaine (visage triste)

6. Pour faire les ongles, dessinez un **sourire** ou un «U» d'un côté à l'autre de chaque doigt.
7. Avec le crayon noir ou marron, coloriez le dessus des ongles pour montrer la saleté sous les ongles.
8. Dessinez un visage **SAD** au centre de la main: yeux tristes, sourcils et gros sourcils.
9. Avec les crayons noirs, marron, verts et violets, dessinez différents types de germes, de vers et de parasites sur la main.

10. Demandez à chaque étudiant de mettre de la colle sur sa «main» sale, puis prenez une pincée de paillettes et saupoudrez le glitter dans la colle ou étalez de la colle scintillante sur leur assiette. Renforcez l'idée que les paillettes représentent des germes qui nous rendent malades même s'ils sont si petits que nous ne pouvons même pas les voir de nos yeux. Les médecins et les scientifiques peuvent les voir avec des microscopes.
11. Demandez aux étudiants de ramener l'assiette à la maison et de partager ce qu'ils ont appris avec leur famille et leurs amis.



## 2. Germs

### Message:

- 1 *Le caca est une source majeure de germes pathogènes*
2. *Les mouches propagent les germes*
3. *L'agrandissement a aidé les scientifiques à mieux connaître les germes*
4. *Les germes de caca entrent dans les sources d'eau*

### Matériaux:

1. Des photos
2. Loupe
3. Une page de matériel imprimé dans la langue locale

### Méthode:

1. Montrez le dessin de quelqu'un qui marche sur le caca, image 4.01 et demandez: «**Que se passe-t-il dans cette image?**» (Quelqu'un marche dans le caca, les mouches sont sur le caca)
2. «**Qu'est-ce qui se passe quand nous entrons dans le caca?**» (Ça va où on va, ça va partout...)
3. «**Si nous entrons dans la merde et que nous allons là où nous allons, cela se produit-il aussi avec les mouches?**» (Oui)

4. Montrez la photo 4.02 de nourriture avec des mouches. « Où sont les mouches maintenant? » (Sur la nourriture)

« Pensez-vous qu'ils laissent quelque chose? » (Oui, la caca)

**5. Nous venons de voir comment le glitter peuvent se transmettre d'une personne à une autre par le toucher. Les mouches sont un autre moyen de propagation des germes. »**

**6. «Les médecins et les scientifiques ont découvert qu'il y avait beaucoup de germes dans le caca et que les germes sont si petits que nous ne pouvons même pas les voir! Si nous mettons ces germes dans notre bouche et les avalons pour qu'ils pénètrent dans notre corps, ils nous rendent malades. Est-ce que les gens de vos communautés ont des maux d'estomac ou de la diarrhée? (N'attendez pas de réponse.)**

**7. «Parfois, les gens se demandent: comment les médecins connaissent-ils les germes, s'ils ne peuvent même pas les voir? Montrez le dessin 4.03 et la loupe. « Avez-vous déjà vu quelque chose qui s'appelle une loupe? C'est un verre spécial qui fait paraître les choses plus grandes? »**

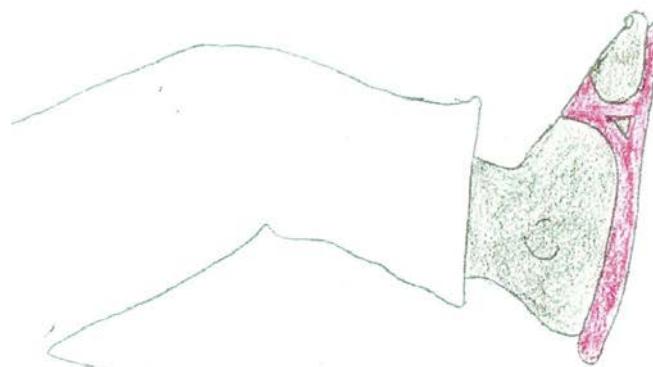
**8. Montrez le dessin suivant, 4.04. «Les médecins utilisent un microscope pour rendre les petits objets plus gros. Le microscope utilise plusieurs loupes ensemble. Voyez la mouche - sa tête est très grosse! Est-ce vraiment si grosse? » (Non)**

**9. Affichez la dernière image 4.05. «Les médecins et les scientifiques ont examiné les gouttes d'eau au microscope. Quand ils regardaient les gouttes d'eau, ils pouvaient voir des germes si petits qu'ils ne pouvaient pas les voir de leurs propres yeux. Ils ont également constaté que bon nombre de ces germes pathogènes vivent dans la diarrhée. C'est ainsi que nous savons que les germes du caca s'infiltrent dans les sources d'eau et causent des maladies. »**

10. Faites passer la loupe (ou éteignez-la à la pause) pour permettre aux participants de parcourir une page d'imprimé dans leur langue.

**CINQ IMAGES (4.01 à 4.05) SUIVEZ LA LEÇON «GERMES».**

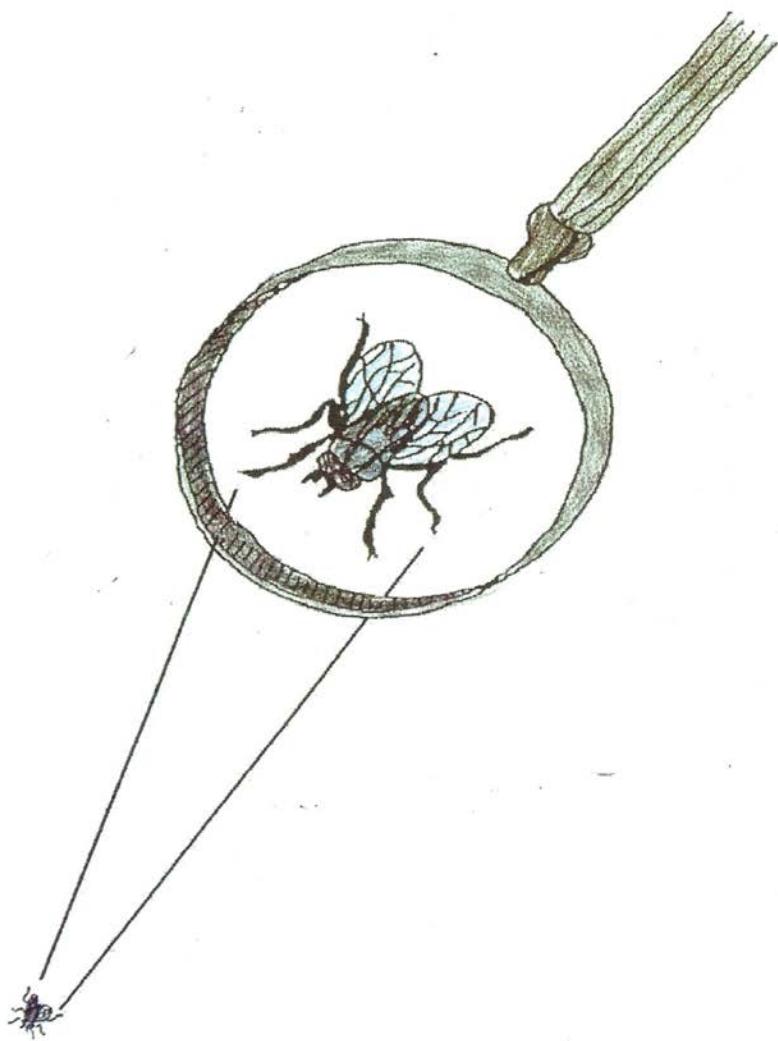
4.01



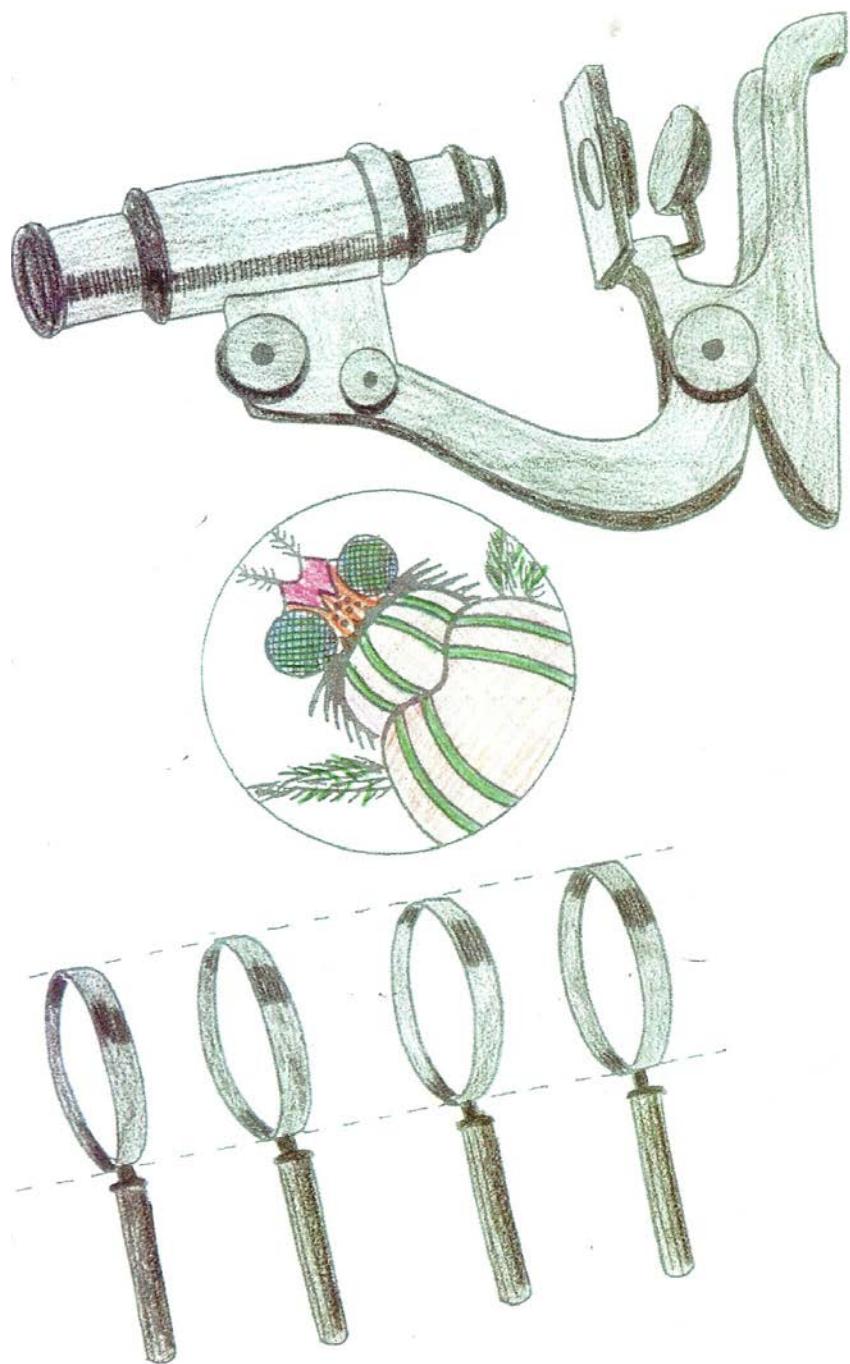


4.02

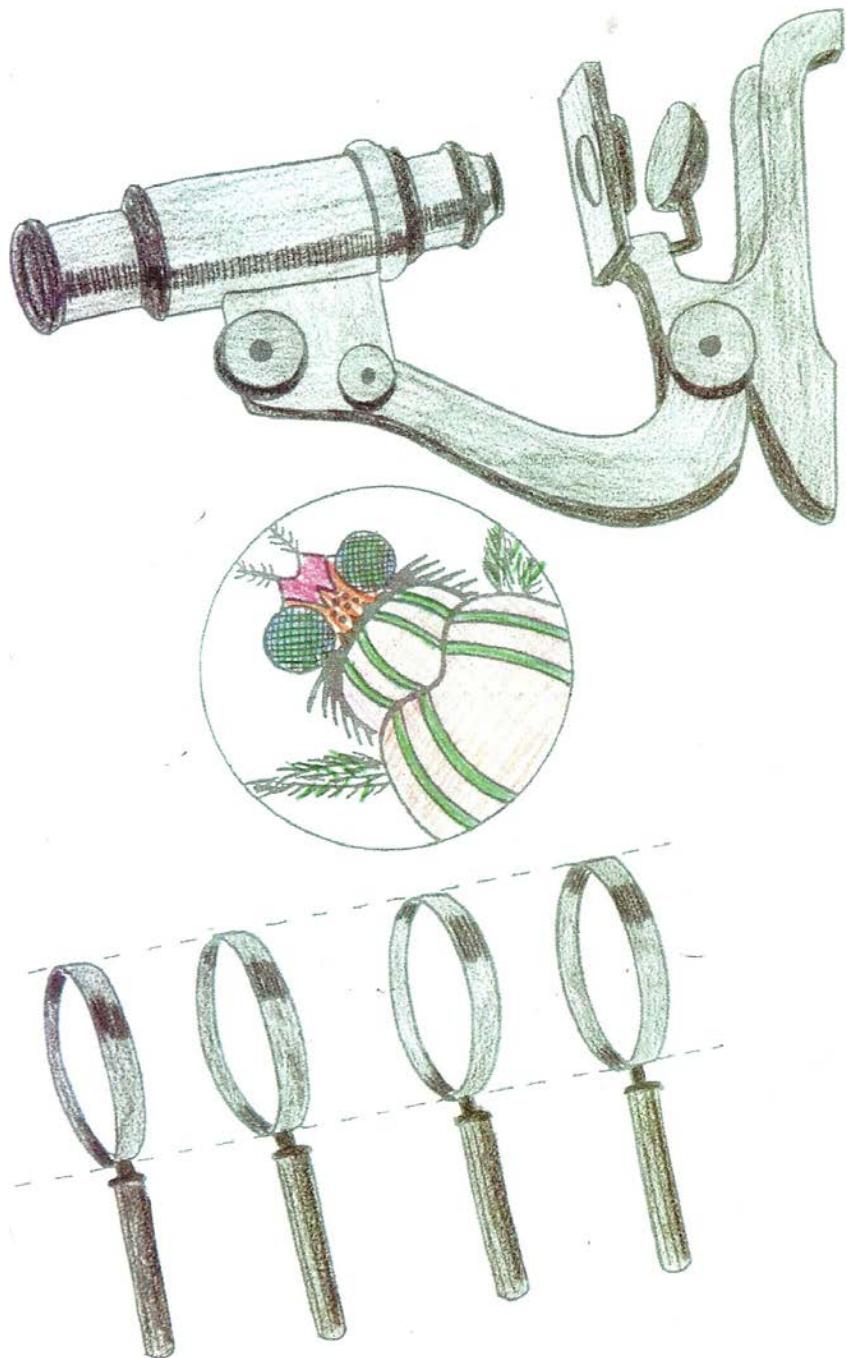
4.03



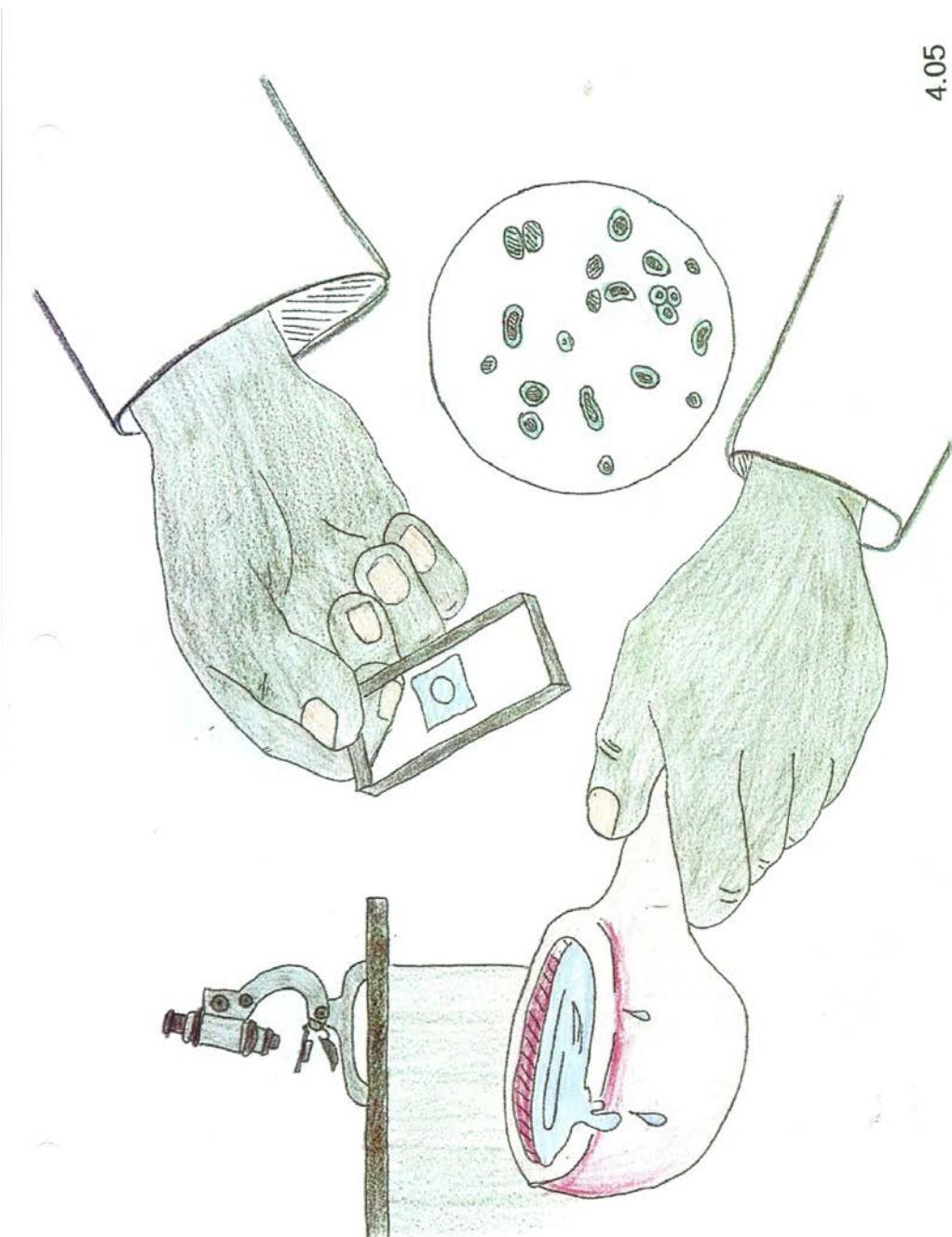
4.04



4.04



4.05





### 3. Savon fait à maison

**Message:**

- Les savons faits à maison utilisent une quantité minimale d'eau.
- Les savons faits à maison peuvent être facilement suspendus à l'extérieur des maisons et des latrines.
- Faire un savon fait à maison est simple.
- Le savon fait à maison peut être fabriqué avec des matériaux disponibles localement.
- Vivez plus sainement en utilisant le savon fait à maison pour vous laver les mains avant de manger.

**Matériaux (un pour chaque participant):**

- 1 Crocs en plastique (avec une poignée)
2. Clous (pour percer des trous)
3. Ficelle (épaisse, solide, plastifiée; pour accélérer la leçon, coupez la ficelle avant le début du cours):
  - Deux bouts de ficelle - 1,0 mètre (4 pieds)
  - Deux (ou trois) bouts de ficelle - 0,5 mètre (2 pieds)
4. Ciseaux (le nombre varie selon que le formateur ou les participants ont coupé la ficelle)
5. Bougies
7. Allumettes
8. Chaussettes ou bas nylon
9. Bars de Savon
10. Tasse en plastique ou  $\frac{1}{2}$  bouteille d'eau en plastique
11. Bâtons en bois pour pédale

**Options:**

- A Assiettes en papier (pour attraper les gouttes de cire)
- B. Savon-cadeau pour chaque participant - pour approvisionner le savon fait à maison et pour partager avec la famille et les voisins pendant qu'ils leur apprennent à fabriquer leur propre savon fait à maison

Remarques:

- Préparez et testez un savon fait à maison avec du matériel local avant d'enseigner pour vous assurer que votre produit final sera acceptable. Montrez le savon fait à maison en classe avant de commencer afin qu'ils voient le produit fini.
- Pour faciliter l'enseignement, distribuez les fournitures une étape à la fois. Ne distribuez pas de fournitures avant d'enseigner chaque étape, sinon cela risque de devenir déroutant. Assurez-vous que tout le monde est et reste sur la même voie en aidant les personnes lentes à suivre.

## Méthode:

### 1. Percer des trous: quatre dans le pot en plastique et un dans le gobelet en plastique ou la bouteille d'eau.

- Chauffer la pointe d'un clou sur une bougie pour faire fondre le plastique et faciliter la perforation.
- A. Percez deux trous à travers les côtés de la poignée à environ 1/3 de la voie de la partie supérieure de la poignée. Ces trous seront utilisés pour attacher le savon fait à maison à un arbre ou à un autre support. Poussez le clou chauffant à travers les deux côtés de la poignée (les deux trous doivent être alignés pour faciliter le passage de la ficelle dans les deux trous).
- B. Sur le côté opposé de la poignée, percez un petit trou au milieu à environ 1/4 de la voie depuis le sommet du pot. Ce trou est l'endroit où l'eau s'écoulera. Il ne devrait pas être trop grand ou trop bas, sinon l'eau sera gaspillée.
- C. Sur le côté opposé à la poignée, percez un autre trou juste en dessous du bord du pot. Ce trou servira à sécuriser la pédale (ou traction à la main).
- D. Percez un trou au centre du fond de la tasse (ou ½ bouteille d'eau). La couverture protégera le savon contre la pluie et le soleil.
- E. Avant de souffler les bougies, si l'extrémité de la corde est effilochée, trempez-la dans la cire chaude et torsadez-la.

### 2. Attachez des cordes: pour suspendre le savon fait à maison, le savon et la pédale.

- Coupez la ficelle sur un angle pour aider à passer à travers les trous. Si la corde s'effiloche, plongez l'extrémité dans la cire chaude et torsadez-la.
- E. Distribuez (ou coupez) un morceau de ficelle à utiliser pour accrocher le savon fait à maison. La longueur de la chaîne varie en fonction de l'endroit où elle sera suspendue. Coupez la ficelle environ deux fois l'envergure de votre bras ou environ 1,0 mètre (4 pieds). Enfilez cette ficelle à travers les deux trous percés dans la poignée (pincez le plastique ensemble pour faciliter le filetage à travers les deux trous ou utilisez le clou

pour le percer). Faites un nœud de chaque côté du trou pour empêcher la corde de glisser lorsque le savon fait à maison est utilisé.

- N'oubliez pas de suspendre le savon fait à maison de manière à pouvoir le détacher facilement lorsque vous avez besoin de remplir le savon fait à maison.
- Le savon fait à maison doit pendre à hauteur de la taille pour faciliter l'utilisation.

#### F. Distribuez (ou coupez) de la ficelle pour la pédale.

a. La première corde de pédale doit mesurer environ 0,5 mètre (2 pieds). Attachez-le autour de chaque extrémité du bâton en bois et maintenez la ficelle au milieu pour former un triangle. Faites un nœud en haut en laissant une boucle au-dessus du nœud.

b. La corde de la deuxième pédale doit mesurer environ 1,0 mètre (4 pieds) de long. Sur le côté opposé de la poignée, passez la ficelle dans le trou situé juste sous la lèvre du pot.

Faites un nœud à l'intérieur de la lèvre pour que la corde ne se détache pas lorsque vous appuyez sur la pédale.

- c. Attachez l'autre extrémité à la boucle de la ficelle attachée au bâton en bois.
- d. Vissez le couvercle pour garder l'eau propre et aidez à maintenir la ficelle en place.

◦ La pédale devrait pendre à environ 1/8 mètre (environ 6 pouces) du sol.

G. Distribuez (ou coupez) un morceau de ficelle pour tenir le savon; il devrait être d'environ 0,5 mètre (2 pieds). Mettez le savon dans un pied en nylon ou une chaussette fine. Enfilez la ficelle dans le trou du gobelet en plastique ou de la boîte de conserve, puis attachez une extrémité autour du pied ou de la chaussette pour que le savon reste dans la tasse ou la canette. Ensuite, attachez l'autre extrémité à l'un des côtés de la ficelle à laquelle le savon fait à maison est suspendu.

◦ Ne faites pas de nœud de chaque côté du trou dans la tasse ou la canette. La tasse ou la canette doit glisser pour exposer le savon et abattre pour couvrir le savon.

#### **3. Remplissez la bouteille: $\frac{1}{2}$ plein d'eau et il est prêt à raccrocher et à utiliser.**

#### **4. Discutez**

Encouragez les participants à modifier le savon fait à maison pour une utilisation locale. Insistez sur le fait qu'il n'existe aucun moyen idéal de fabriquer un savon fait à maison. Encouragez-les à réfléchir aux moyens d'améliorer les savons faits à maison dans leur région. Par exemple:

#### **H. Cordes**

- Les cordes pour suspendre l'appareil peuvent être plus longues pour les arbres éloignés ou plus courtes si les deux cordes sont bouclées sur une branche, un poteau ou une porte

- la corde de la pédale doit être plus courte si l'appareil est suspendu au sol (pour faciliter son utilisation par les personnes âgées) ou plus longue si l'appareil doit être suspendu très haut (loin des animaux et des enfants)
- Pour une utilisation intensive dans une église ou une école, construisez une structure en bois et placez la poignée du savon fait à maison à travers un poteau en bois (au lieu de l'accrocher avec des ficelles). La structure en bois et le poteau peuvent être construits pour accueillir plusieurs savons faits à maison.
- Un extracteur de main est une alternative à la pédale. Attachez la ficelle la plus courte dans le trou et créez un cercle à la fin, suffisamment grand pour passer la main et faire basculer le savon fait à maison avec la poignée. (La corde plus longue n'est pas nécessaire pour les savons faits à maison avec des poignées.)

#### I. Trou

Le trou d'eau peut être:

- poinçonné plus haut pour conserver l'eau ou
- poinçonné plus bas ou plus large pour faciliter l'écoulement de l'eau

#### J. Matériaux locaux

Quels autres matériaux locaux peuvent être utilisés:

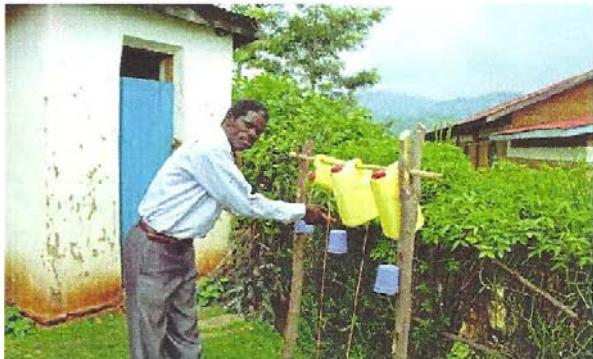
- pour le récipient en plastique?
- pour protéger le savon?
- pour attacher le savon sur le récipient en plastique?
- pour corder pour accrocher les conteneurs?
- faire des trous dans le récipient en plastique?

#### 5. Option: Distribuez des savons cadeaux (pour réapprovisionner le savon fait à maison et aider les autres à fabriquer des savons faits à maison).

**TROIS IMAGES (5.01 à 5.02)  
SUIVEZ LA LEÇON «Savon fait à maison».**



5.02



Support en bois pour savon fait à maison

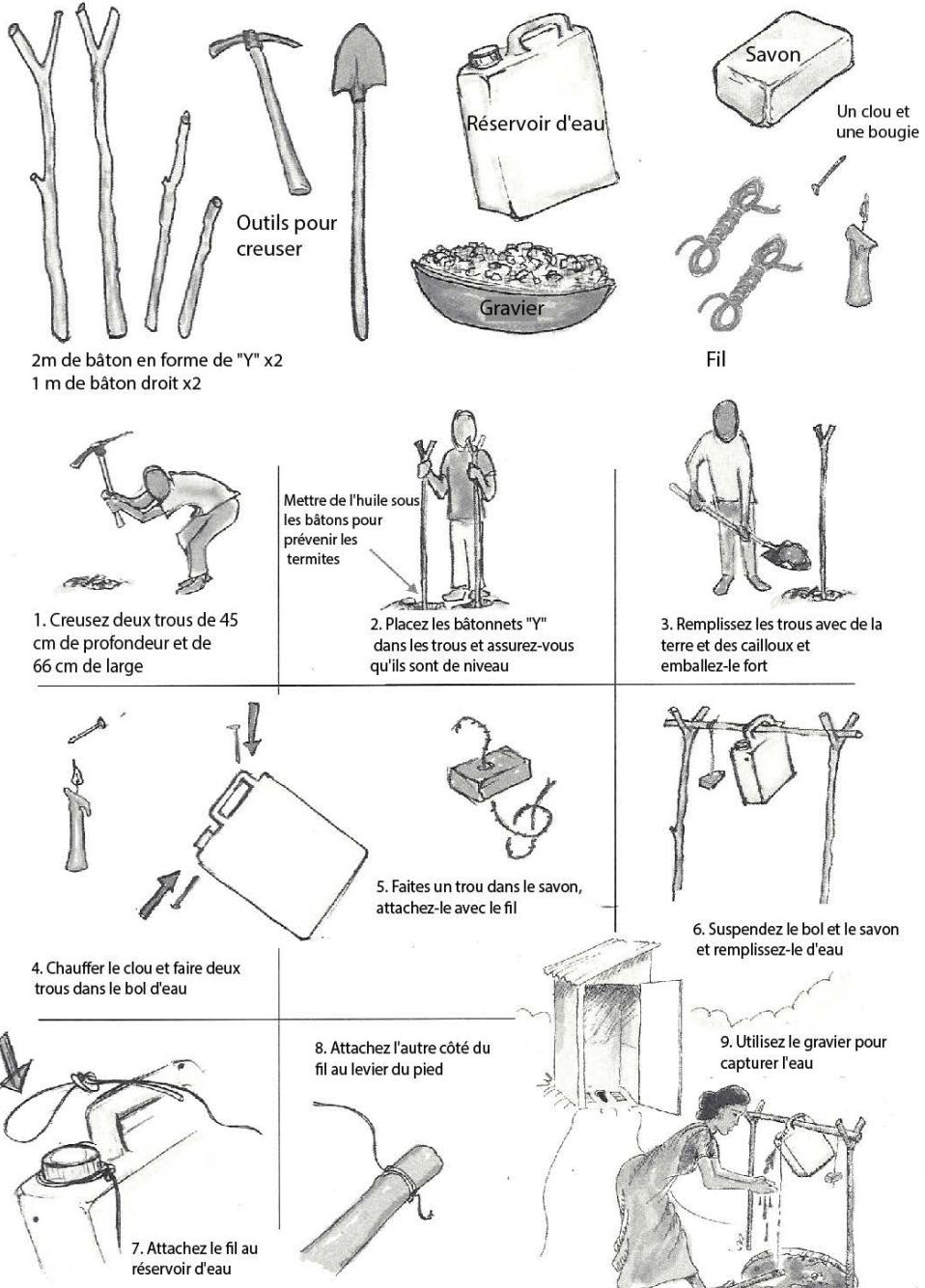


Pédale alternative



Savon fait à maison avec poignée

## ARMEZ VOTRE PROPRE TAPPY TAP





## 4. Transmission de la maladie

### **Message:**

Les participants découvriront comment les maladies sont transmises.

### **Matériaux:**

1. Des photos
2. Plastique et vraie nourriture (peut-être une pomme ou un autre fruit qui est habituellement mangé non pelé et un morceau de pain)
3. Pâte à modeler
4. Glitter
5. Mouche en plastique (mettez de la pâte à modeler sur les pieds ou la bouche de la mouche pour que les paillettes restent collées)
6. L'eau (dans un pichet ou une tasse)

## Méthode:

1. Distribuez le plastique et la vraie nourriture aux personnes présentes dans la salle.
2. Faire un caca de pâte à modeler et de le mettre sur l'affichage.
3. Commencez cette leçon en leur rappelant ce qu'ils viennent d'apprendre de la leçon sur les germes.  
**«Les germes nous rendent malades. Nous ne pouvons pas voir les germes. »**
4. Saupoudrer de glitter sur le caca en disant: «Il y a beaucoup de germes dans le caca. Le caca est la plus grande source de germes qui nous rendent malades. »
5. «Les mouches adorent atterrir sur le caca? Voici une mouche qui atterrit sur ce présumé caca et va commencer à voler. Voyons où atterrit-elle. »
6. La mouche atterrit sur la nourriture, la main de quelqu'un, le visage de quelqu'un et dans l'eau.
7. Déposez le dessin du garçon faisant caca et déclarez: «Ce garçon fait caca et laisse son caca sur le sol.»
8. Maintenant, pose le dessin de la bouche à distance du garçon. «Nous allons utiliser cette image d'une bouche pour représenter notre corps. Nous allons parler des

**moyens par lesquels les germes peuvent se propager de caca pour pénétrer dans notre corps et nous rendre malades. »**

9. Distribuez les images. Demandez aux élèves de se lever, montrez leur image aux autres élèves et expliquez en quoi cette image montre comment les germes peuvent pénétrer dans notre corps. **«Si vous rencontrez des difficultés pour comprendre votre dessin, ne vous inquiétez pas. Certains dessins doivent être améliorés. Demandez simplement au groupe de vous aider. Je vais commencer; voici une photo d'une mouche. Où avons-nous vu la mouche atterrir plus tôt? »** (sur le caca, puis sur la nourriture, la main, l'eau, le visage). **«Les mouches répandent les germes de la merde partout où elles se posent et les germes pénètrent ensuite dans notre corps à partir de nos mains sales, de notre nourriture et de notre eau contaminées.»**

Affirmez toutes les réponses. Vous devrez peut-être répéter la question («Comment l'image représente-t-elle les moyens par lesquels les germes peuvent pénétrer dans notre corps?») ou demandez de l'aide au groupe en posant la question suivante:

**«Oui, et quelqu'un d'autre a-t-il d'autres idées sur la manière dont l'image pourrait représenter les moyens par lesquels les germes de caca entreraient dans notre corps? Qu'est-ce que l'image pourrait signifier d'autre?»**

Certains des points importants que les images devraient représenter sont:

- Main - Les mains attirent les germes lorsque nous faisons caca ou que nous nous serrons la main avec d'autres personnes et qu'elles ont les mains sales. Les germes peuvent pénétrer dans notre corps lorsque nous mangeons, buvons ou touchons notre bouche.
- Aliments - Les aliments que nous mangeons peuvent être contaminés par des germes de mouches ou par des mains sales.
- Eau - Les germes de caca peuvent endommager notre eau quand il pleut, quand les animaux et les gens se baignent dans l'eau, quand les mouches tombent dans l'eau et quand les gens lavent leurs vêtements sales.
- Poulet - **Les excréments d'animaux sont également une source importante de germes qui nous rendent malades. Les animaux nous transmettent des germes en marchant dans la caca et en propageant des germes dans nos mains lorsque nous en prenons soin.**

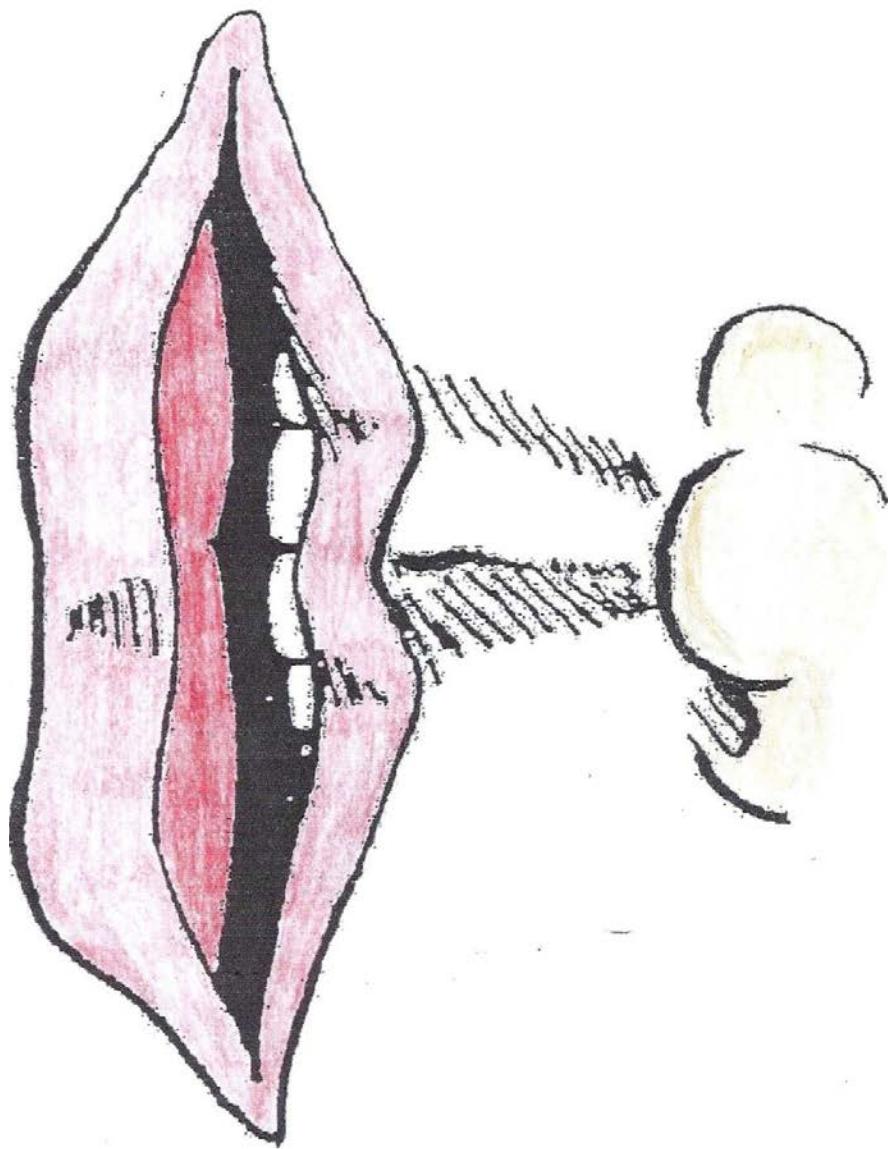
10. Après la discussion, placez ces dessins dans une ligne entre le garçon caca et la bouche. (mouche, mains, nourriture, eau, poulet)

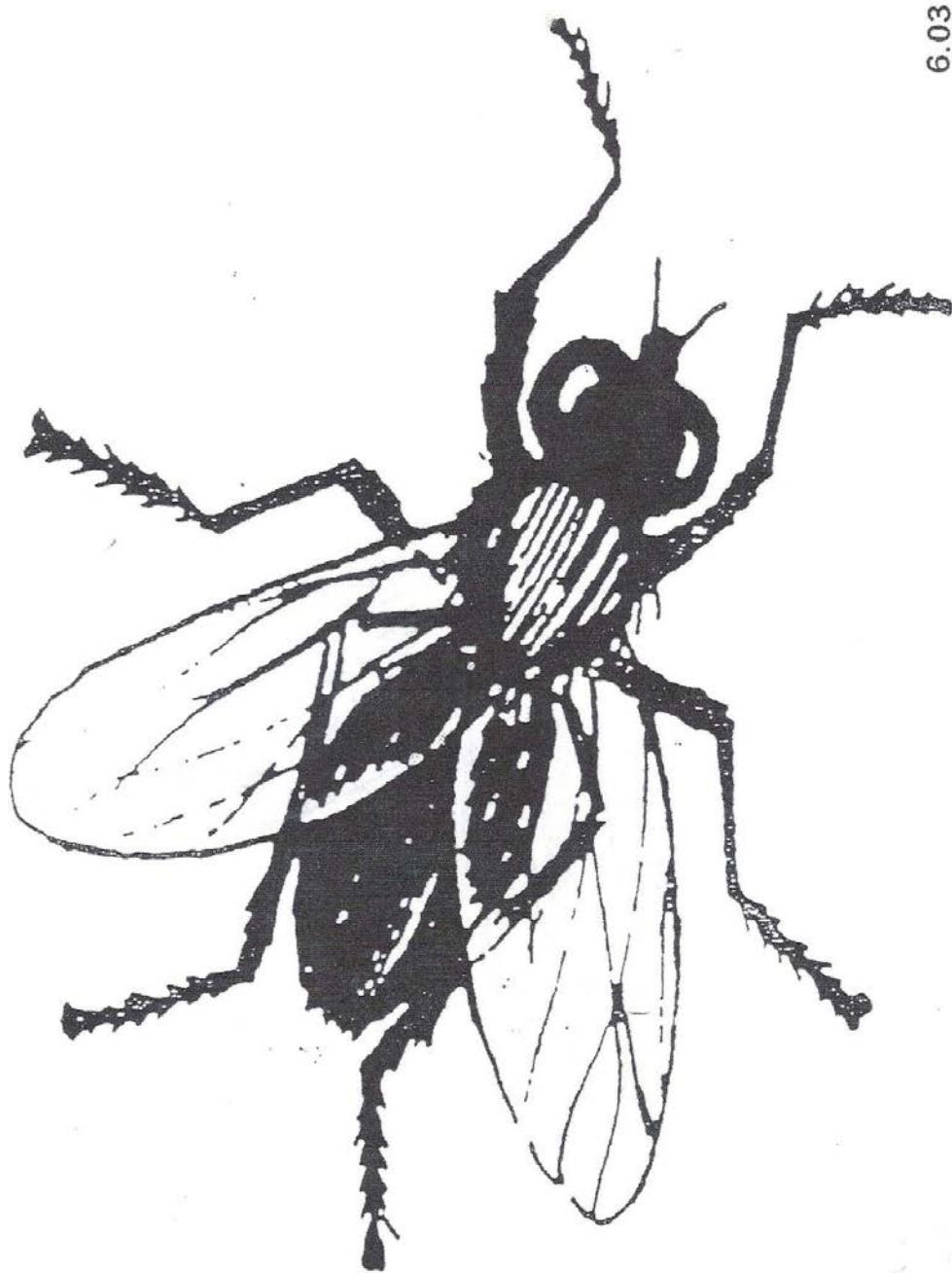
11. **«Ensuite, parlons de ce que nous pouvons faire pour empêcher ou « bloquer » les germes de pénétrer dans notre corps et de nous rendre malades. »** (Laissez les dessins pour la prochaine leçon.

**SEPT IMAGES (6.01 à 6.07)  
SUIVEZ LA LEÇON «Transmission de la maladie».**

6.01

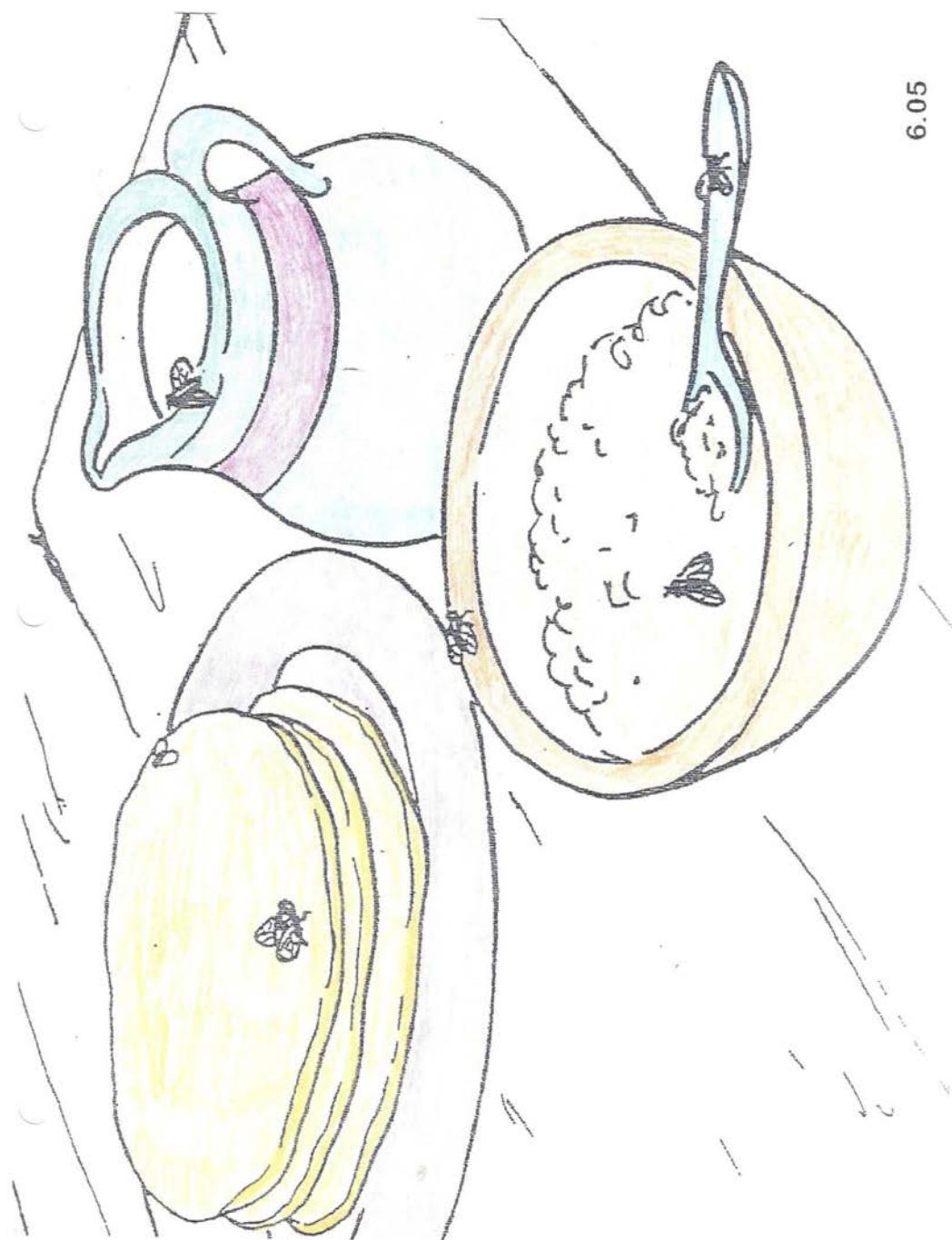






6.04

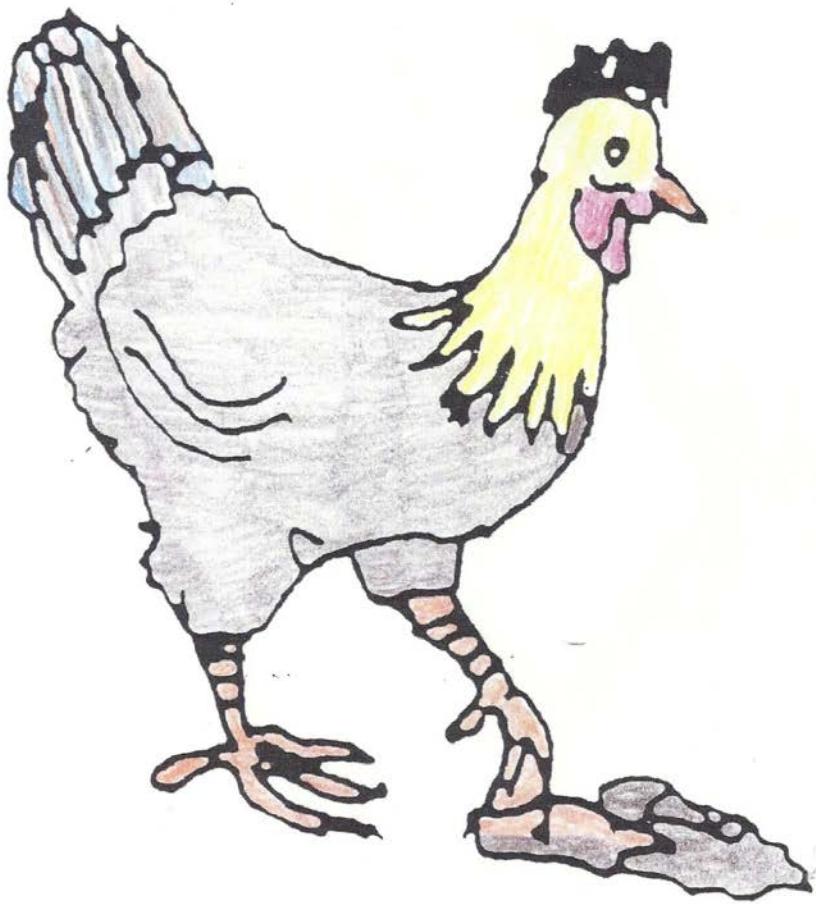




6.06



6.07





## 5. Blocage des maladies

MESSAGE:	MATÉRIAUX:
<p>1. Discutez de meilleurs comportements d'hygiène concernant l'assainissement, l'eau et la nourriture.</p> <p>2. Apprendrez à bloquer la propagation des germes et la transmission des maladies</p> <p>3. Insistez sur l'importance du lavage des mains</p>	Des photos

### MÉTHODE:

Les dessins de transmission de la leçon précédente doivent toujours être exposés. Sinon, remplacez-les avec le dessin de la personne à caca sur la gauche, la bouche sur la droite et la mouche, la main, l'eau, la nourriture et l'animal entre eux.

1. Distribuez les dessins de blocage au groupe pour:

- ◊ 7.01 Cuisson des aliments
- ◊ 7.02 SODIS
- ◊ 7.03 Chlorinateur (ne pas utilisez si aucun chlorinateur n'est utilisé ou prévu dans la région)

**2. «Nous venons d'apprendre que le caca contient des germes qui peuvent nous rendre malades. Nous allons maintenant parler de bons comportements en matière d'hygiène qui peuvent empêcher les germes présents dans le caca d'entrer dans notre corps. Par exemple:**

**7.01 Cuisson des aliments – «Ceci est une image de la cuisson des aliments. Si nous chauffons des aliments avant de les manger, chauffez-les très chauds juste avant de les manger, la chaleur tuera les germes. Je vais placer cette image devant celle des aliments, car cuire les aliments avant de les manger empêche les germes de pénétrer dans notre corps. »**

**7.02 SODIS – «Cette image montre une façon de rendre l'eau potable, alors je vais la mettre sous la photo d'eau. Cette méthode utilise le soleil pour tuer les germes. Voudriez-vous apprendre à nettoyer l'eau en utilisant le soleil demain?**

**7.03 Chlorinateur (facultatif) – «C'est une image d'un autre moyen de rendre l'eau potable. C'est une machine qui tue les germes dans l'eau. Nous avons apporté cette technologie avec nous et travaillons avec (l'église locale pour en installer une à l'hôpital / à la clinique). Nous voulions que vous le voyiez afin que vous aidiez à expliquer ce que c'est à d'autres personnes. L'eau aura un goût différent de celui auquel vous êtes habitué, mais le nouveau goût est bon car cela signifie que l'eau est potable sans être bouillie. Je le place également sous l'image de l'eau car il tue les germes dans l'eau et les empêche de pénétrer dans notre corps.**

**3. «Regardez votre photo. Tenez-vous à tour de rôle et dites à tour de rôle au groupe ce qui se passe sur votre photo et comment cela pourrait empêcher les germes de pénétrer dans notre corps et de nous rendre malades. Si vous rencontrez des difficultés pour comprendre votre dessin, n'ayez aucune crainte à améliorer certains dessins, demandez simplement au groupe de vous aider. »**

Demandez à quelqu'un de commencer et faites le tour du cercle, un par un. Demandez à chaque personne de placer le dessin de comportement correct en matière d'hygiène sous le dessin montrant comment les germes pénètrent dans notre corps.

- Affirmez toutes les réponses. Vous devrez peut-être répéter la question ou demander de l'aide au groupe en demandant «Oui et qu'est-ce que l'image pourrait signifier d'autre? **Comment ce bon comportement en matière d'hygiène pourrait-il empêcher la propagation des germes et prévenir les germes de pénétrer dans notre corps afin que nous restions en bonne santé? »**

<b>Caca</b>	<b>Mouche</b>	<b>Main</b>	<b>Eau sale</b>	<b>Aliments</b>	<b>Animal</b>	<b>Bouche</b> (représente notre corps)
<b>Enterre Caca</b>	<b>Utilisez une Latrine</b>	<b>Lavage Mains</b>	<b>Ébullition Eau</b>	<b>Cuisinier Aliments</b>	<b>Clôture bien Pompe</b>	
<b>Lavage Mains</b>	<b>Enterre Poubelle</b>		<b>Purifier Eau</b>	<b>Couverture Aliments</b>	<b>Clôture Animaux</b>	
	<b>Laver les mains</b>			<b>Laver les aliments (consommés crus non pelés)</b>	<b>Laver les mains</b>	
			<b>Utilisez de l'eau propre d'un puit Perforé profond</b>	<b>Lave- vaisselle, Ustensiles, Jerry Cans</b>		
			<b>Lavage Mains</b>	<b>Lavage Mains</b>		

Certains points importants de cet exercice et des informations supplémentaires que le facilitateur peut ajouter sont les suivants:

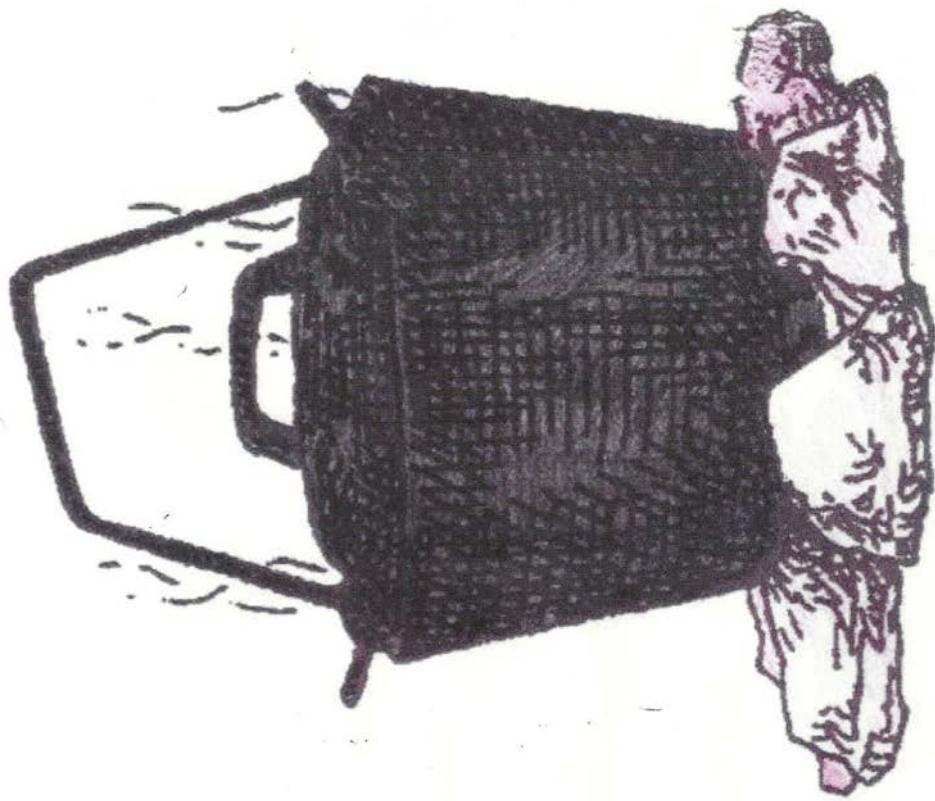
- Enterrez le caca pour que les gens ne soient pas touchés et ne soient pas devenus les germes.
- Couvrez les aliments pour empêcher les mouches de s'installer et de propager des germes.
- Faites bouillir l'eau pour tuer les germes.
- Utilisez une latrine pour que les gens ne marchent pas et ne touchent pas et ne propagent pas les germes.
  - Les latrines doivent être recouvertes d'abris pour empêcher les mouches de pénétrer et d'enlever les germes.
  - Un évent avec un écran permettra aux odeurs, mais gardera les mouches à l'intérieur.
  - Assurez-vous que les latrines sont situées dans un endroit où la pluie ne peut pas asperger les sources d'eau.
- Enterrez les déchets afin qu'ils ne pourrissent pas là où les mouches peuvent se poser et transportent les germes là où ils nous rendront malades.
- Utilisez de l'eau propre provenant d'un puits profond foré.

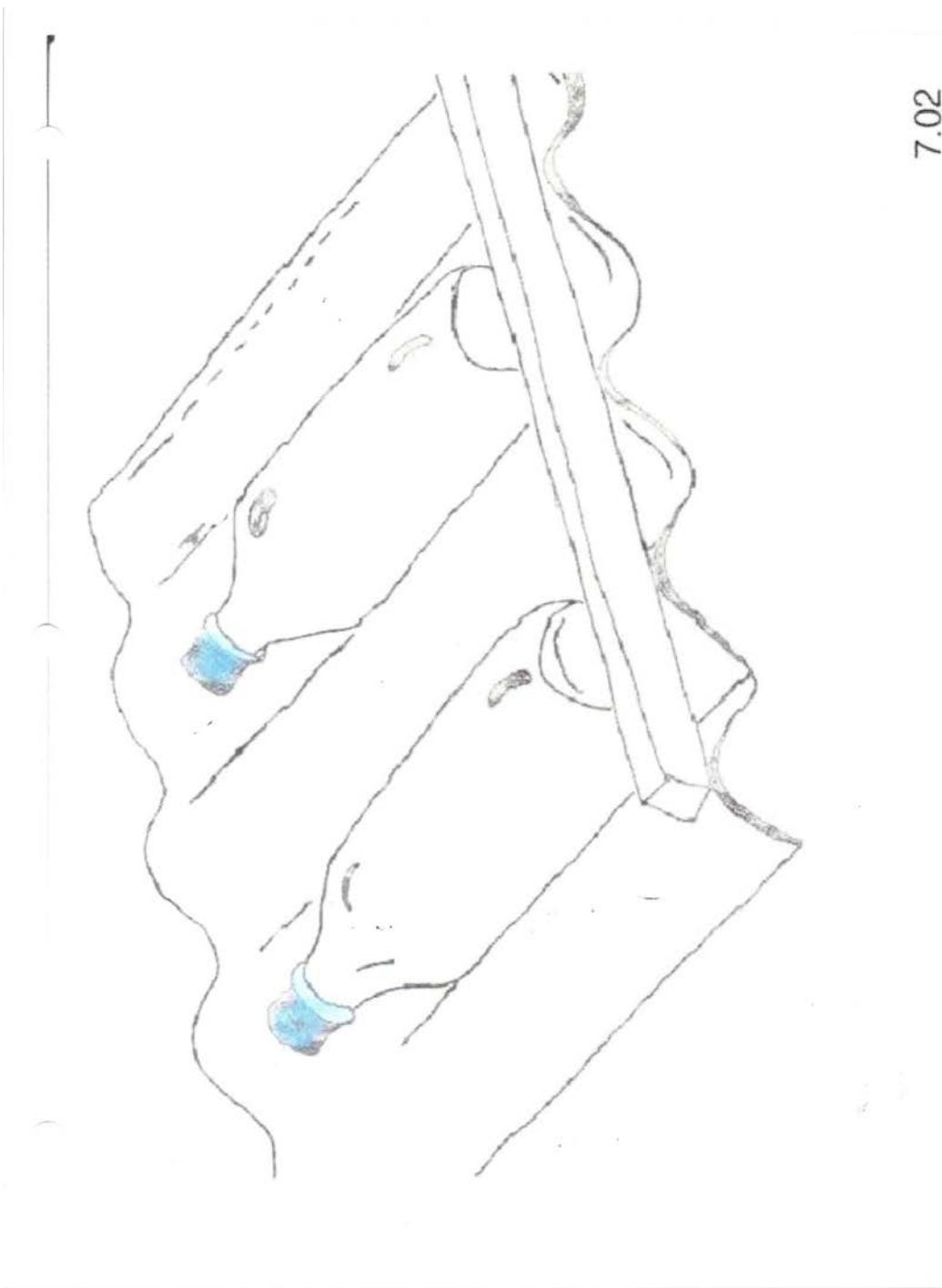
- Placez une clôture autour des pompes et gardez la zone propre. Éloignez les animaux afin qu'ils ne contaminent pas la pompe en léchant, en urinant ou en laissant tomber les selles. Empêchez les enfants de jouer sur la pompe et de l'endommager.
- Clôture des animaux afin qu'ils ne font pas caca partout.
- Lavez les fruits et les légumes (aliments que vous mangez crus et non pelés) avec de l'eau propre pour éliminer les germes.
- Lavez la vaisselle, les ustensiles et les jerrycans avec de l'eau propre et du savon; séchez-les à l'air.
  - Pour nettoyer l'intérieur d'un jerrycan, agiter plusieurs fois l'eau et les pierres propres peut aider à éliminer les moisissures tenaces et autres contaminants.
  - Envisagez d'utiliser un jerrycan et d'autres réservoirs d'eau uniquement pour faciliter la propreté.
- Lavez-vous les mains avant de préparer, de servir et de manger de la nourriture ou de l'eau propre afin que les germes ne pénètrent dans la bouche de personne.
  - Note: Une fois que la première personne a montré une image du lavage des mains, demandez si quelqu'un d'autre a une image similaire. Demandez à tous de se lever et de demander: «Comment se laver les mains pour bloquer les germes dans notre corps? (tous). Demandez aux participants de placer leur image dans chaque colonne. «Le lavage des mains est le moyen le plus important d'empêcher les germes de pénétrer dans notre corps et de nous rendre malades.»

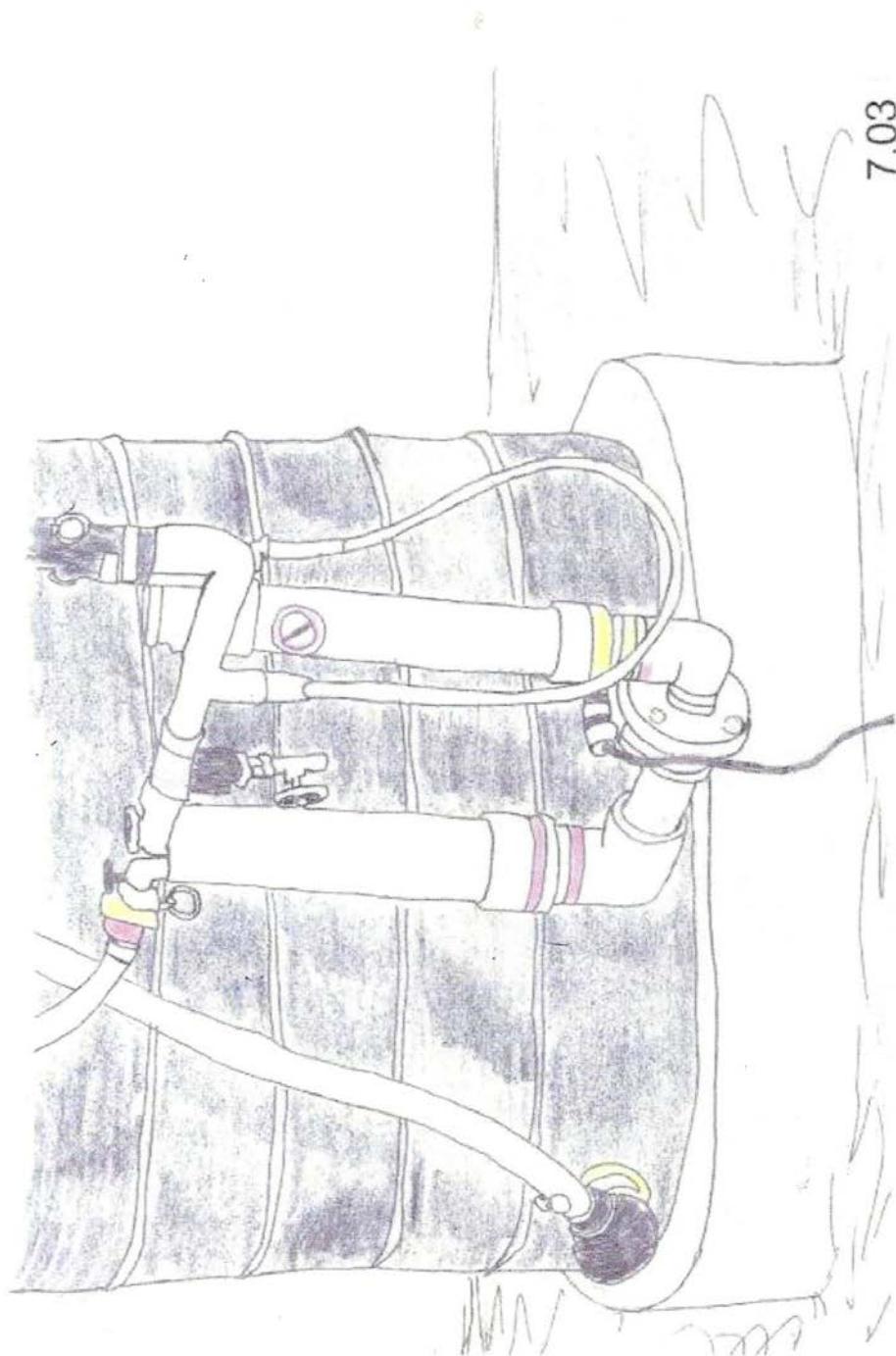
**4. «Regardez toutes les façons dont nous pouvons empêcher les germes de se propager et prévenir les germes de pénétrer dans notre corps. Comme vous pouvez le constater, si nous appliquons ces bonnes pratiques d'hygiène, nous pouvons aider nos familles à rester en bonne santé de nombreuses façons. »**

**QUINZE IMAGES (7.01 à 7.19)  
SUIVEZ LA LEÇON «Blocage des maladies».**

7.01







7.04

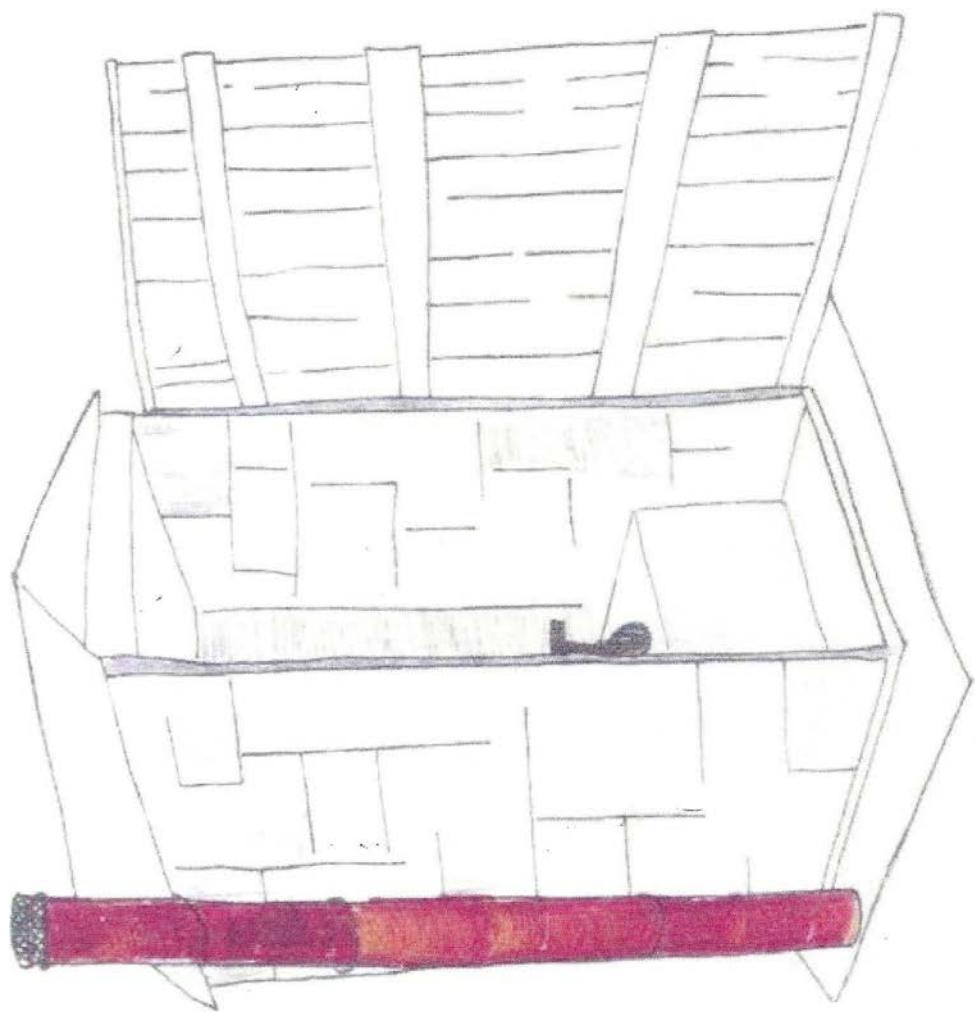


7.05

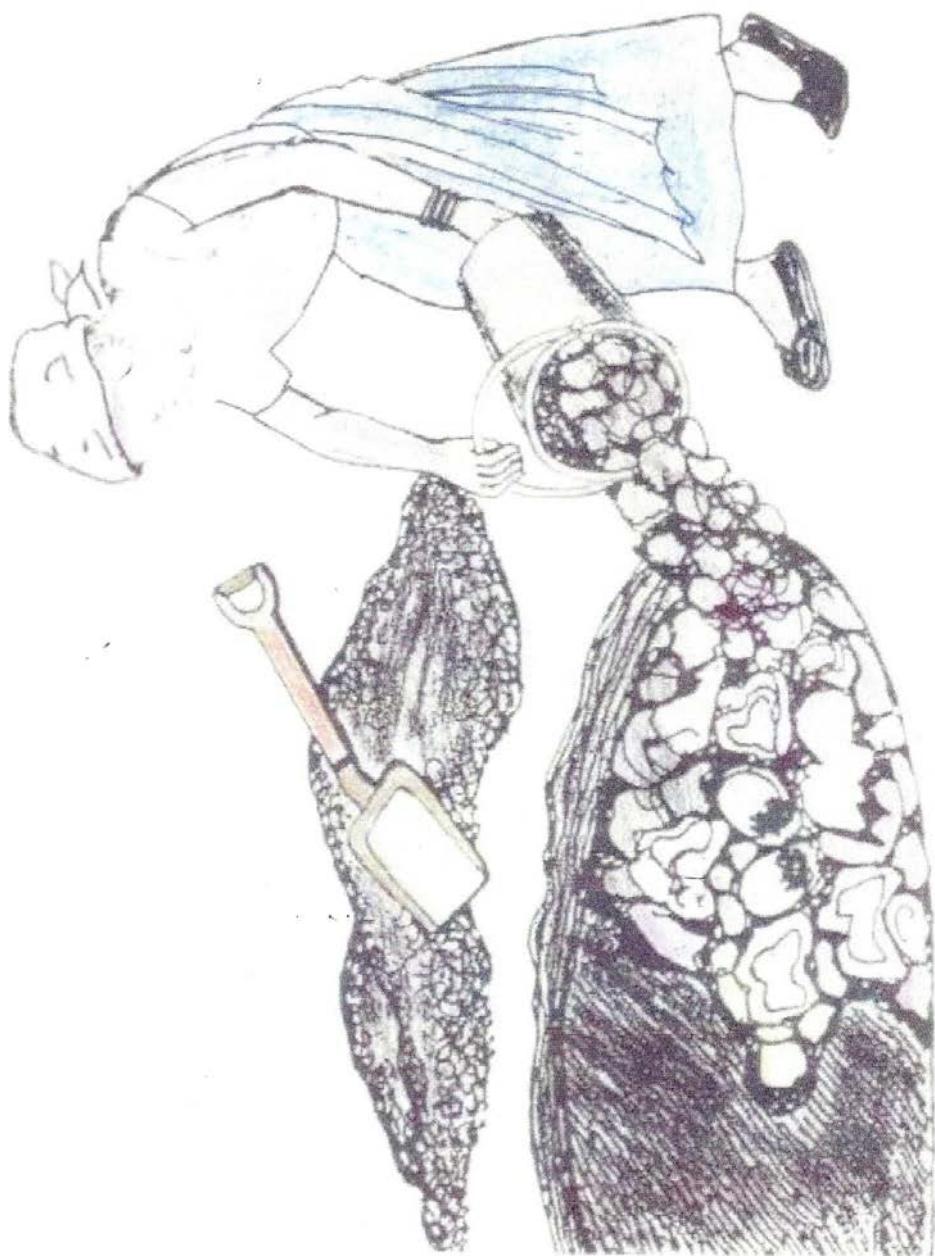




7.07

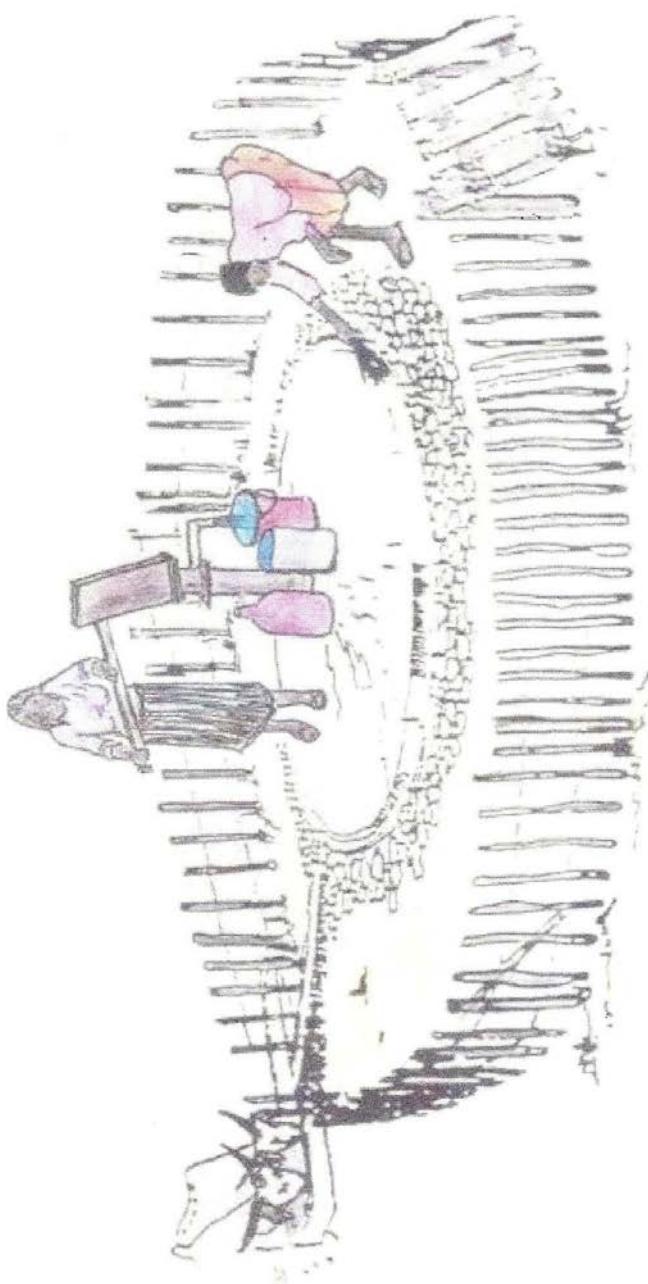


7.08

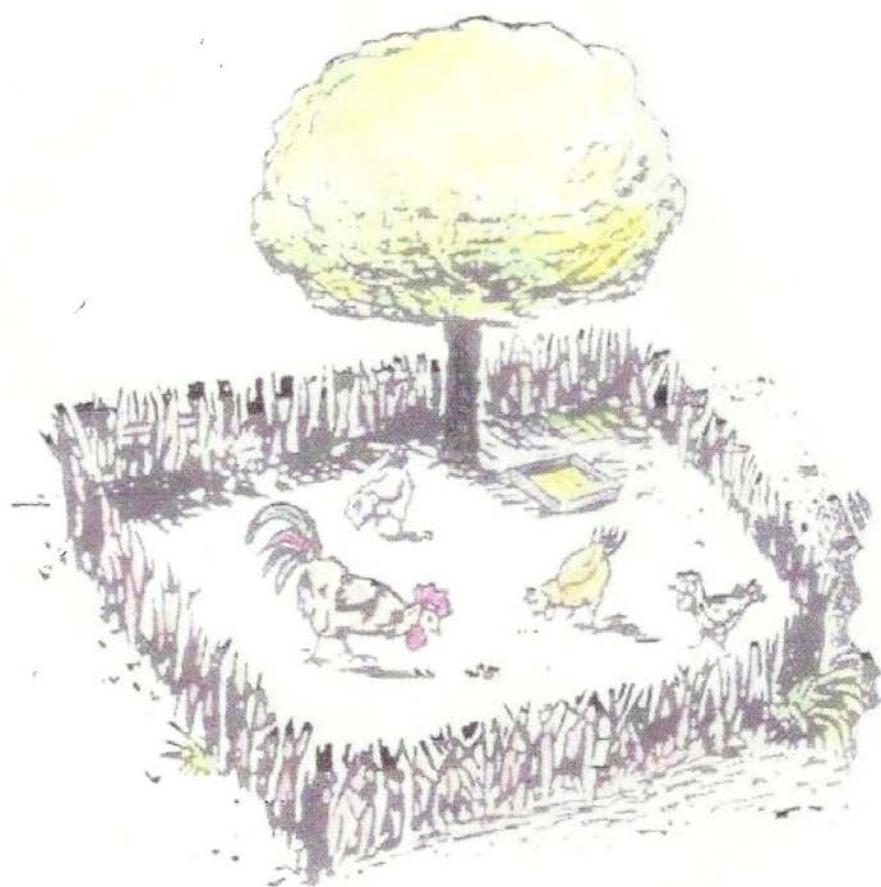




7.10



7.11



7.12



7.13



7.14





7.17





# LA DIARRHÉE - GESTION ET PRÉVENTION

CONVERSATIONS VISANT L'ENSEIGNEMENT  
GUIDE DE L'ANIMATEUR



P·E·A·C·E

## À propos du Centre Chalmersz

Le Centre pour le développement économique Chalmers est un organisme de recherche et de formation qui fournit aux églises des stratégies de développement économique qui ont un impact global sur les personnes pauvres. En réunissant des recherches de pointe, des interventions de développement microéconomique et des principes d'entrepreneuriat social, le Centre Chalmers renforce la capacité des églises locales du monde entier à transformer la vie des personnes à faible revenu sans créer de dépendance.

Depuis 1999, le Centre Chalmers est un pionnier du secteur en fournissant aux formateurs ecclésiastiques des innovations de développement économique inspirées par l'Évangile, notamment: microfinance axée sur l'épargne, développement de la microentreprise, éducation financière, Préparation à l'emploi et programmes assortis d'épargne.

Le Centre Chalmers a préparé des formateurs dans plus de 100 pays et expérimente actuellement de nouveaux modèles de prestation utilisant des méthodes d'entrepreneuriat social en Côte d'Ivoire, au Mali, au Bénin, au Togo et aux États-Unis.

Pour en savoir plus, visitez [www.chalmers.org](http://www.chalmers.org).

© 2009 Centre Chalmers pour le développement économique, dérivé du Plan Freedom from Hunger Pour une Meilleure Entreprise, 2008. Utilisé avec permission.

Une autorisation du Centre de développement économique Chalmers est requise pour la reproduction ou la distribution de ce matériel. Ce programme est conçu pour être utilisé par des animateurs formés.

Pour recevoir une formation ou pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez contacter :

Chalmers Center for Economic Development  
507 McFarland Road, Suite B  
Lookout Mountain, GA  
30750 États-Unis  
[info@chalmers.org](mailto:info@chalmers.org)





# SESSION 1. LA DIARRHÉE EST DANGEREUSE - ELLE TUE !

## OBJECTIFS

À la fin de cette session, les participants auront :

1. reconnu leur dignité comme étant faite à l'image de Dieu
2. analysé une démonstration sur la façon dont la diarrhée provoque la déshydratation
3. réfléchi sur leurs expériences avec les signes de déshydratation sévère.

## PRÉPARATION

- Deux sacs en plastique clairs ou transparents et de l'eau pour la démonstration de déshydratation (voir les instructions à la fin de cette session)
- Image 1 : Signes de déshydratation sévère - 1 copie avec et 4 copies sans réponses
- L'image d'un bébé : vous et votre propre bébé, ou n'importe quelle mère/père et fils
- Bible

## TEMPS

30 minutes

## Étapes

### 1. PRÉSENTATION SUR LA DIARRHÉE. MOTIVATION POUR LA GESTION ET PRÉVENTION – 8 MINUTES

*Souhaiter la bienvenue aux participants. Introduire le nouveau sujet avec la présentation suivante :*

Nous commençons aujourd’hui un nouveau sujet intitulé « Diarrhée: gestion et prévention ». Ensemble, nous allons examiner le danger de la diarrhée, ses causes, son mode de propagation, son traitement et son prévention.

Avant de considérer ces choses, je vous invite à réfléchir à cette question :

◊ Pourquoi devrions-nous apprendre à traiter et à prévenir la diarrhée ?

*Permettre aux participants de répondre. Les remercier pour leurs réponses.*

Ce sont d’excellentes motivations ! Nous devons tous en apprendre davantage sur la diarrhée afin de mieux prendre soin de nous-mêmes et de notre famille, car chaque personne a une valeur incroyable pour Dieu, peu importe qui vous êtes ou ce que vous avez. Cette valeur existe en chacun de nous parce que Dieu nous a créés à Son image. Permettez-moi de vous montrer un exemple.

*Faire circuler l’image d’un bébé avec un parent - vous et votre propre enfant ou petit-enfant ou toute image d’une mère/père et de l’enfant.*

Ceci est une image de \_\_\_\_\_. Puisque le parent est comme l’enfant, chaque personne dans le monde reflète l’image de Dieu. Parce qu’il nous a créés de cette manière, nous avons la capacité de faire nos propres choix et d’entretenir une relation avec Lui, avec les autres et avec Sa création.

*Faites circuler l’image pour que les participants la voient. Ensuite, ouvrez la Bible et dites :*

Au début de la Bible dans la Genèse, il est dit :

*Dieu créa l’homme à son image, il le créa à l’image de Dieu. Il créa l’homme et la femme. (1.27; S21)*

Parce que chaque homme et chaque femme sont créés à l’image de Dieu, chaque personne a une grande valeur, quelles que soient les compétences que nous possédons, ce que nous possédons ou notre apparence. Parce que chaque personne a de la valeur aux yeux de Dieu, il est important que nous prenions le meilleur soin de nos enfants et de nos familles lorsque la diarrhée frappe.

Chacun de vous a déjà eu une expérience avec la diarrhée. Les médecins et les scientifiques ont soigneusement observé et découvert des informations importantes sur la manière dont Dieu a créé notre monde et notre corps. En combinant ces

informations avec vos expériences, vous serez mieux préparé à prévenir la diarrhée et à la gérer quand elle se produira.

## 2. DÉMONTRER LA DÉSHYDRATATION ET ANALYSER LES CONSÉ-QUENCES - 10 MINUTES

*Demander à un volontaire d'aider à la démonstration. Dire aux participants :*

Nous allons faire une démonstration pour voir ce qui peut arriver quand une personne a la diarrhée. Ce sac en plastique représente un bébé (montrer le sac « bébé heureux » rempli d'eau). Voyez comment ce bébé « dodu » a l'air d'être en bonne santé ?

Regardez ce qui se passe quand il y a une diarrhée qui n'est pas traitée. (En serrant, fermer le trou dans le dos et remplir d'eau le sac qui représente le bébé « triste ». Une fois le sac rempli, libérez le trou et dites :) Voyez comment le sac commence à s'effondrer ? La « peau » du sac devient lâche et froissé. C'est comme la peau d'un bébé qui a une diarrhée non traitée. Ceci est causé par la perte d'eau dans notre corps. C'est ce qu'on appelle la DESHYDRATATION. Comparez ce sac avec l'autre qui est plein et lisse. (Laissez les participants sentir la « peau » des sacs.) Une déshydratation grave - perte de trop d'eau - est très dangereuse et peut entraîner la mort. Cela est particulièrement vrai pour les nourrissons et les enfants, car ils sont beaucoup plus petits que les adultes et ont moins d'eau à perdre.

Regardez ce qui se passe quand je remplace l'eau dans le sac qui fuit (remplacer l'eau perdue en ajoutant davantage dans le sac) . Tant que j'ajoute de l'eau pour remplacer l'eau perdue, la « peau » reste lisse. La même chose est vraie pour notre corps. Vous devez remplacer l'eau que votre corps perd lorsque vous avez la diarrhée. L'eau empêchera la déshydratation.

Sinon, la diarrhée entraîne une grave déshydratation et même la mort.

*Poser les questions suivantes aux participants en remplaçant l'eau du sac représentant le bébé « triste ». Demander pour susciter des informations. Mettre en évidence les bonnes réponses.*

*Passons en revue les faits médicaux que vous avez appris de la démonstration.*

- ◊ **Quel signe de déshydratation avez-vous vu dans la démonstration ? [Le sac s'effondre et se plisse. La « peau » se fane et se plisse.]**

- ◊ Que devriez-vous faire pour prévenir la déshydratation lorsque vous avez la diarrhée ? [Donnez plus de liquide dès le début de la diarrhée. Continuez à donner des liquides jusqu'à ce que la diarrhée cesse.]
- ◊ Que se passe-t-il si vous ne prenez pas cette action ? [Cela peut provoquer une déshydratation pouvant entraîner la mort.]

Remercier le groupe pour son aide et sa participation à la démonstration.

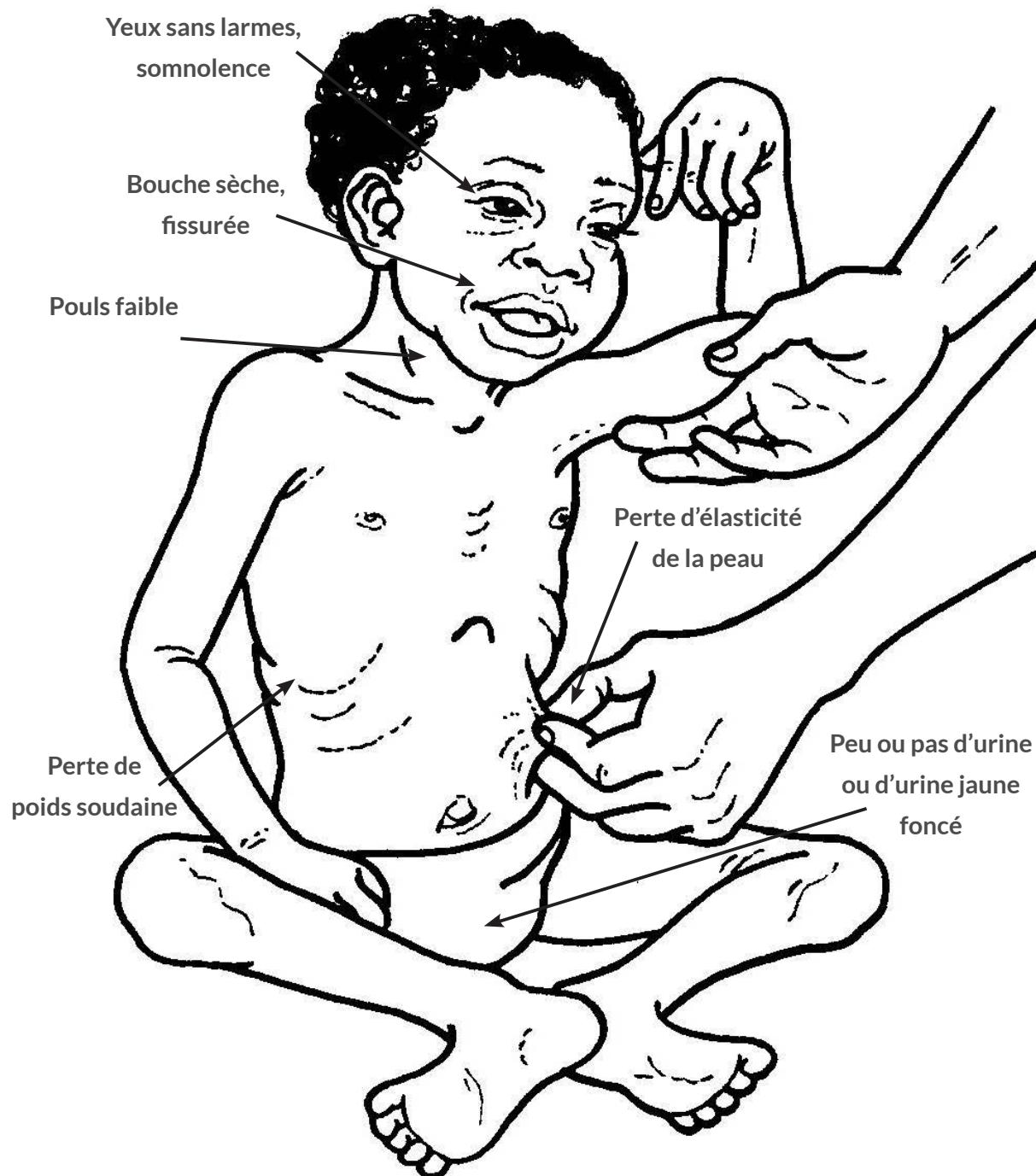
### 3. IDENTIFIER LES SIGNES DE DÉSHYDRATATION - 8 MINUTES

Demander aux participants de rester dans leurs groupes. Donner à chaque groupe une copie de l'image 1 sans les réponses. Donner les instructions suivantes :

Puisqu'elle peut tuer rapidement, identifions les signes de déshydratation. Re-gardez attentivement l'image d'un petit enfant gravement déshydraté. Pensez à vos propres expériences avec la diarrhée. Vous avez 4 minutes pour discuter de la question suivante:

- ◊ Quels signes de déshydratation sévère voyez-vous sur l'image ?

Après 4 minutes, demander à chaque groupe de signaler un signe de déshydratation sévère. Répétez le cycle de compte rendu avec les groupes jusqu'à ce que tous les signes soient mentionnés. Montrer l'image 1 avec les réponses pour mettre en évidence les signes. Assurez-vous que tous les points suivants sont couverts.

**Signes de déshydratation sévère**

Demander à plusieurs volontaires de faire rapport et à d'autres de commenter :

- ◊ Quelle est votre expérience en voyant ces signes de déshydratation sévère ?
- Qui était gravement malade ou est décédé de la diarrhée ?

Remercier les volontaires et résumer en disant :

Les médecins et votre propre expérience vous disent que la déshydratation causée par la diarrhée est dangereuse et peut être mortelle, en particulier pour les nourris-sons et les enfants. Même lorsque la diarrhée frappe, nous ne devons pas avoir peur, car Dieu est notre guérisseur et peut nous donner la paix dans nos cœurs. Il nous a donné des informations sur la diarrhée - elle est complètement évitable et traitable si nous agissons rapidement.

#### **4. RÉVISION DE LA SÉANCE ET DES ATTRIBUTIONS - 8 MINUTES**

Rappelez-vous que chaque personne a été faite avec dignité parce que toutes sont créées à l'image de Dieu. En raison de cette grande valeur, nous devons prendre le plus grand soin de notre corps et de celui de nos enfants. Je vous invite à retenir 3 faits importants sur la diarrhée :

- la diarrhée provoque une déshydratation
- la déshydratation.
- donner des liquides sauve des vies

Avant la prochaine session, raconter les 3 faits importants sur la diarrhée à un ami ou à un voisin. Puis, demandez-lui de vous dire : « Qu'est-ce qui cause la diarrhée ? » Parce que chaque personne a une valeur incroyable, nous devons partager cette information et aider les autres à prendre soin d'eux-mêmes et de leur famille. À la prochaine session, nous allons discuter des causes et de la propagation de la diarrhée commune.

Répétons cet engagement ensemble :

***Nous prendrons soin de nos familles et de nos amis en pré-venant et en traitant la diarrhée !***

Merci pour votre participation. J'ai hâte d'entendre parler de vos conversations la prochaine fois que nous nous rencontrerons.

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider à nous rappeler de prendre soin de notre corps ?

Permettez à 2 ou 3 participants de se porter volontaire. Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*Seigneur Jésus, tu nous as donné la connaissance et les ressources pour une vie épanouie. Merci d'avoir fourni de l'eau pour hydrater notre corps. Puissions-nous protéger la santé de nos familles en l'utilisant correctement, car chaque vie est précieuse pour Toi. Au nom de Jésus, Amen.*

# Instructions pour la démonstration de déshydratation à l'aide de sacs en plastique

## MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Deux (2) sacs en plastique clairs ou transparents
- Marqueur permanent
- 4 litres (ou un bidon) d'eau
- Un grand bol ou un seau
- 1 volontaire ou assistant
- 1 tasse

## ÉTAPES À PRÉPARER

1. Si vous le souhaitez, dessinez les traits du visage et du corps simple d'un bébé sur les sacs avec un marqueur permanent. Un visage doit être celui du bébé « heureux ». L'autre doit être celui du bébé « triste ».
2. Percer un petit trou au bas de l'arrière du sac bébé « triste ».
3. Pratiquer la démonstration !

## PRÉSENTATION

1. Demandez à l'un des participants de vous aider avec la démonstration de sacs en plastique en tenant les sacs et / ou en versant de l'eau dans le sac pour vous.
2. Montrez d'abord le sac sans trou (le sac du bébé « heureux »). Remplissez-le d'eau et maintenez-le, en expliquant que c'est comme un enfant en bonne santé qui n'est pas déshydraté.
3. Maintenant, versez de l'eau dans le sac troué (le sac du bébé « triste »). Pressez le trou à l'arrière du sac pour éviter toute fuite d'eau. Lorsque le sac est plein, libérez le trou. Faites remarquer que lorsque l'eau s'échappe du sac, celui-ci commence à s'effondrer. Montrez comment la « peau » du sac devient lâche et ridée comme celle d'un enfant qui a perdu beaucoup de liquide suite à une diarrhée et / ou à des vomissements. Comparez ce sac avec l'autre qui est plein et lisse.
4. Remplacez l'eau perdue en ajoutant plus d'eau au sac du bébé « triste ». Faites remarquer qu'un enfant souffrant de diarrhée perd également de l'eau avec chaque selle liquide et que cette eau doit être remplacée.



## SESSION 2. DIARRHÉE - CAUSES ET PROPAGATION

### OBJECTIFS

À la fin de cette session, les participants pourront :

1. Analyser une histoire avec des illustrations sur la cause et la propagation de la diarrhée
2. Examiner des idées bibliques sur la dignité et la gestion du corps en tant que fondements de la santé
3. Développer des histoires ou des exemples sur la cause et la propagation de la diarrhée commune dans leurs maisons et leurs communautés

### PRÉPARATION

- Des images - numérotées et situées à la fin des sessions.
  - 1.Signes de déshydratation sévère
  - 2.Une famille qui travaille sur le champ
  - 3.Le père ayant la diarrhée dans la rivière
  - 4.La mère qui collecte de l'eau dans la rivière
  - 5.La mère donnant de l'eau à son fils
  - 6.Le fils ayant la diarrhée derrière la maison
  - 7.La fille mangeant des aliments découverts avec des mouches
  - 8.La fille ayant la diarrhée sous un arbre
  - 9.La fille donnant des fruits non lavés à sa mère
  - 10.Toute la famille ayant la diarrhée
- La Bible

### TEMPS

30 minutes

## Étapes

### 1. RÉVISION DE LA SESSION PRÉCÉDENTE ET DES ATTRIBUTIONS - 8 MINUTES

Aujourd’hui, nous allons discuter des causes et de la propagation de la diarrhée commune. Avant de commencer, examinons les 3 faits importants que vous avez appris sur la diarrhée. Regardez cette image et dites les signes de déshydratation.

Montrer l’image 1 d’un enfant gravement déshydraté et posez les questions suivantes :

- ◊ **Quels sont les signes de déshydratation sévère ?** [Yeux engloutis et sans larmes, bouche sèche ou lèvres gercées, perte d’élasticité de la peau, petite urine jaune foncé ou pas d’urine]

Permettre à plusieurs participants de répondre, puis demander :

- ◊ **Pourquoi est-il important de connaître et de parler aux autres des dangers de la diarrhée ?** [Cela peut causer la mort ; il faut prendre la responsabilité pour soi, sa famille et sa communauté ; la dignité de chaque personne faite à l’image de Dieu]

Parce que la vie et la santé de chaque personne sont précieuses pour Dieu, nous devons connaître les dangers de la diarrhée et également savoir comment la diarrhée est causée et propagée. Maintenant, pensez à la tâche de la session précédente.

- ◊ **Qu'est-ce que vos voisins et amis vous ont dit sur la cause et la propagation de la diarrhée ?**

Obtenir les informations de 3-4 participants. Dessiner des croyances et des pratiques animistes. Permettre une clarification adéquate parmi les participants. Remerciez et félicitez-les.

Jésus veut que nos vies soient pleines et en bonne santé de toutes les manières. Il a dit dans Jean 10.10 (S21) : Ouvrez les Écritures et lisez :

« Le voleur ne vient que pour voler, égorguer et détruire; moi, je suis venu afin que les brebis aient la vie et qu'elles l'aient en abondance. »

- ◊ **Qu'est-ce que cela signifie d'avoir une « vie abondante »?**
- ◊ **Comment cela est-il lié à la prévention de la diarrhée ?**

Jésus donne la sagesse à ses enfants et vainc la maladie, la douleur et le péché. Il est la meilleure source de connaissances dans la lutte contre la diarrhée - nous n'avons pas besoin de craindre les esprits ou les malédictions.

Gardez cette information à l'esprit pendant que je vous raconte une histoire. Ensuite, vous allez comparer les informations contenues dans l'histoire avec celles de vos amis ou de vos voisins.

## 2. ANALYSER L'HISTOIRE DES « MAUVAISES HABITUDES » - 10 MINUTES

Tenez votre main et utilisez les 5 doigts - un doigt pour chaque « f » pour souligner les 5 façons dont les germes qui causent la diarrhée se propagent.

La diarrhée survient lorsque des germes présents dans les matières fécales sont avalés et infectent les entrailles ou les intestins. Les aliments, les doigts, les mouches (et autres insectes ou animaux), les fluides (liquides) et le champ (sol) qui sont contaminés par des matières fécales sont les 5 moyens les plus courants par lesquels les germes entrent dans notre bouche. En d'autres termes, le manque d'hygiène est le moyen par lequel la plupart des personnes contractent la diarrhée.

Écoutez l'histoire de la famille de Joseph. Considérez comment chaque membre de la famille a eu la diarrhée. Soyez prêt à dire s'il s'agissait d'aliments contaminiés, de doigts, de mouches, de liquides ou de champs.

Racontez l'histoire suivante en utilisant les images 2 à 10. Promenez-vous si nécessaire et montrez les images pendant que vous racontez l'histoire. Puis poste les images pour que toutes puissent les voir.

L'histoire des mauvaises habitudes <sup>1</sup>	
Image	Histoire
2. Travailleurs familiaux sur le champ	Voici la famille de Joseph. Ils travaillent dur dans le champ pour cultiver de la nourriture pour leur famille.
3. Père ayant la diarrhée dans le la rivière	Joseph a eu la diarrhée ces derniers temps. Il arrête de travailler pour utiliser une latrine mais elle se trouve loin. Il utilise la rivière à sa place.
4. La mère collecte de l'eau de la rivière	Sa femme va chercher de l'eau dans la même rivière. Elle ne sait pas que son mari a utilisé la rivière comme latrine.
5. La mère donnant de l'eau à son fils	Elle apporte de l'eau à la maison pour donner à boire à son fils. L'eau n'est pas bouillie. Le fils boit inconsciemment de l'eau avec la maladie du père en elle.
6. Le fils ayant la diarrhée derrière la maison	Bientôt, le fils développe la diarrhée et tombe malade. Il dé-fèque derrière la maison et les mouches atterrissent sur ses matières fécales.

<sup>1</sup> Cette activité est basée sur le kit de santé en eau et assainissement dans les écoles primaires de la République d'Ouganda, Ministère de l'éducation, Ministère de la santé, UNICEF Kampala.

7. La fille man-geant des ali-ments découverts	Les mouches déplacent des excréments du fils à la nourriture familiale se trouvant à l'intérieur. La fille mange des ali-ments froids qui n'étaient pas couverts. Elle ne s'est pas lavé les mains avant de manger.
8. La fille ayant la diarrhée sous l'arbre	Maintenant la fille a la diarrhée. Elle défèque sous l'arbre fruitier près de la maison.
9. La fille donnant des fruits non lavés à sa mère	Après avoir déféqué, la fille ne se lave pas les mains. Elle trouve des fruits mûrs sous l'arbre et les donne à sa mère. La mère mange tout de suite le fruit sans le laver au préalable.
10. Toute la famille a la diarrhée	Maintenant, la femme de Joseph a aussi la diarrhée. Toute la famille a la diarrhée.

Analysez l'histoire ensemble. Continuez à utiliser les images pour aider le groupe à répondre aux questions.

Analysons comment les membres de la famille ont eu la diarrhée.

◊ **Comment le fils a-t-il eu la diarrhée ?** (Pointez sur les images 3, 4 et 5.) [Il a bu l'eau qui contenait les excréments du père - un liquide.]

1 Cette activité est basée sur le kit de santé pour l'eau et l'assainissement dans les écoles primaires de la République d'Ouganda, Ministère de l'éducation, Ministère de la santé, UNICEF Kampala.

◊ **Comment la fille a-t-elle eue la diarrhée ?** (Pointez sur les images 6 et 7). [Elle ne se lave pas les mains et les mouches quittent les excréments du fils pour atterrir sur la nourriture qu'elle mangeait - mouches, doigts et nourriture.]

◊ **Comment la mère a-t-elle eue la diarrhée ?** (Pointez sur les images 8 et 9). [La mère a mangé le fruit contenant les selles de sa fille. La mère ne s'est pas lavée les mains avant de manger - de la nourriture et des doigts.]

◊ **Comment le père pourrait-il avoir la diarrhée ?** (Pointez sur l'image 3.) [Le sol peut être contaminé par des excréments d'humains ou d'animaux - le sol.]

Tous les membres de la famille de Joseph ont la diarrhée à partir de la même chose.  
(Pointez sur l'image 10.)

◊ **Que s'est-il passé ?** [Ils ont tous mangé ou bu quelque chose contenant des germes dans les excréments.]

Résumez les informations :

Cette histoire démontre que manger ou boire quelque chose de contaminé par des matières fécales est la principale source de diarrhée commune. Cela nous rappelle que (montrer avec votre main et vos 5 doigts) la nourriture, les doigts, les mouches, les liquides ou le champ propagent les germes qui causent la diarrhée.a.

### 3. CRÉER UNE HISTOIRE OU DES EXEMPLES SUR LA PROPAGATION DE LA DIARRHÉE DANS VOS FAMILLES – 10 MINUTES

Pensez aux 5 F et à la manière dont les germes de la diarrhée se propagent dans votre ménage ou votre communauté. Faites de petits groupes de 5 membres. Créez une courte histoire ou préparez des exemples montrant comment la diarrhée pourrait se propager. Discutez de la source de contamination des matières fécales et de la manière dont elle se propage. Utilisez les idées que vous avez apprises de vos amis et de vos voisins pour expliquer l'implication de doigts (mains), aliments, mouches, liquides (eau) et champs (sol) contaminés. Vous avez 4 minutes pour vous préparer. Deux ou trois groupes seront invités à présenter leur histoire ou leurs exemples.

*Demandez et répondez à toutes les questions concernant la tâche. Circulez parmi les petits groupes pour répondre aux questions et pour les aider à se préparer.*

*Après 4 minutes,appelez tous les participants. Demandez à 2 à 3 groupes de Pré-senter. Invitez les autres à commenter et à discuter des présentations. Assurez-vous que toutes les informations techniques sur la cause de la diarrhée et de la propagation par du matériel contaminé sont exactes.*

Une fois les groupes terminés, posez la question :

- ◊ Si nous savons comment la diarrhée est causée et transmise, devons-nous avoir peur quand elle frappe ?
- ◊ Pourquoi ou pourquoi pas ?

*Demander aux participants de partager leurs idées. Remercier et ensuite, ouvrir les Écritures et lire.*

Dans 2 Timothée 1. 7 (S21), il est dit:

*En effet, ce n'est pas un esprit de timidité que Dieu nous a donné, mais un esprit de force, d'amour et de sagesse.*

- ◊ Qu'entendez-vous de ce verset ?

*Encouragez 2 ou 3 participants à partager. Remerciez-les.*

Parce que Dieu nous a donné les connaissances nécessaires pour prévenir la diarrhée, nous ne devons pas avoir peur. Tous les pouvoirs du mal censés causer la diarrhée, tels que les esprits, les démons ou les malédictions, ont été vaincus par Jésus. Nous pouvons traiter la diarrhée en utilisant les connaissances que Dieu nous donne, mais c'est Lui qui nous guérit ; nous devons agir courageusement dans sa victoire, car il nous a donné le pouvoir d'apprendre à traiter efficacement la diarrhée.a.

*Permettre des clarifications. Puis, demandez:*

◊ Si nous reconnaissons et agissons pour arrêter la propagation de la diarrhée, comment cela honore-t-il Dieu ?

Autorisez plusieurs participants à partager une réponse.

Puisque la diarrhée est complètement évitable et traitable, nous devons prendre des mesures pour la combattre. En prenant soin de notre corps, de nos enfants, de notre communauté et de la terre, nous honorons Dieu et respectons tout ce qu'il a créé.

#### 4. RÉVISION DE LA SÉANCE ET DES ATTRIBUTIONS – 3 MINUTES

Aujourd'hui, nous avons appris des informations importantes sur la cause et la propagation de la diarrhée. Souvenez-vous :

- La plupart des diarrhées sont causées en avalant les germes trouvés dans les matières fécales.
- Des aliments, doigts, mouches, liquides ou champs contaminés propagent les germes qui causent la diarrhée.
- Dieu est honoré quand nous reconnaissons et agissons pour arrêter la propagation de la diarrhée.

Je vous invite à raconter l'histoire de la famille de Joseph à d'autres. Avant la prochaine Séance, veuillez demander à un ami ou à un voisin : « Quel traitement utilisez-vous en cas de diarrhée ? » Lors de la prochaine session, nous discuterons du traitement à domicile de la diarrhée commune.

Répétons cet engagement ensemble :

***Nous prendrons soin de nos familles en prévenant et en traitant la diarrhée!***

Merci pour votre participation. J'ai hâte d'entendre parler de vos conversations la prochaine fois que nous nous rencontrerons.

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider à reconnaître et à combattre la propagation de la diarrhée ?

*Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturez avec cette prière:*

Dieu notre Père,  
Tu nous avez créés à ton image et tu vois ton reflet dans  
tout ce que tu as créé. Enseigne-nous à respecter ta  
création, y compris notre propre corps, en recon-naissant  
et en combattant la propagation de la diarrhée. Au saint  
nom de Jésus, nous prions, Amen.



## SESSION 3. TRAITEMENT À DOMICILE DE LA DIARRHÉE - LIQUIDES ET ALIMENTS

### OBJECTIFS

À la fin de cette session, les participants auront :

1. Reconsidéré la dignité de chaque personne comme faite à l'image de Dieu
2. Examinées les recommandations sur l'utilisation de liquides et d'aliments pour le traitement à domicile de la diarrhée, y compris la quantité, la fréquence et la durée de l'alimentation
3. Analysé les cas et décidé d'un traitement approprié à domicile pour la diarrhée

### PRÉPARATION :

- Recherchez une pratique nuisible pratiquée localement pour traiter la diarrhée
- La Bible

### TEMPS

30 minutes

## Étapes

### 1. EXAMINER LA SÉANCE PRÉCÉDENTE ET LES ATTRIBUTIONS - 5 MINUTES

Aujourd’hui, nous allons parler du traitement à domicile de la diarrhée commune. Mais d’abord, examinons les informations importantes sur la cause et la propagation de la diarrhée.

Tout le monde lève la main fermée. Appelons ensemble les 5 manières par les- quelles les germes à l’origine de la diarrhée se propagent. Montrez vos doigts - un pour chaque manière de propagation des germes - jusqu’à ce que tous les 5 soient nommés et que vos mains soient complètement ouvertes.

Tous ensemble : Nourriture !..., Doigts !..., Mouches !..., Liquides !... Et champ ! Toutes mes félicitations pour votre bon travail !

*Demandez à 3-4 volontaires de répondre à la question suivante. Ne corrigez pas leurs informations - écoutez simplement.*

Pensez aux conversations que vous avez eues avec des amis et des voisins sur le traitement de la diarrhée.

◊ Qu’ont-ils dit sur la façon de traiter la diarrhée ?

*Dessinez des croyances et des pratiques animistes. Remerciez les participants pour leurs rapports.*

*Lorsque la diarrhée frappe, nous pouvons être tentés de demander un remède aux devins ou aux esprits. Cependant, la Bible dit que Jésus-Christ a vaincu tout autre pouvoir par la croix (Colossiens 2.15). Psaume 89.7 (S21)*

*En effet, qui, dans le ciel, peut se comparer à l’Éternel? Qui est semblable à toi parmi les fils de Dieu?*

◊ Comment notre Dieu, Jéhovah, se compare-t-il à d’autres dieux ?

◊ Sachant que Dieu est Tout-Puissant, que devrions-nous faire lorsque nous cherchons à traiter la diarrhée ?

*Remerciez les participants.*

Dieu nous a donné tout le savoir que nous avons besoin pour traiter la diarrhée lorsqu’elle frappe, à nous et nos enfants.

Vous savez que les enfants en bas âge ont plus souvent la diarrhée que les adultes, parce que leur hygiène est plus difficile à contrôler. La diarrhée chez les enfants est beaucoup plus dangereuse car ils peuvent se déshydrater beaucoup plus rapidement.

◊ Pourquoi devons-nous accorder une attention particulière à nos enfants lorsque la diarrhée frappe ?

Dans le livre des Psaumes, il est dit :

*L'héritage que l'Éternel donne, ce sont des fils; les enfants sont une récompense. (127.3 ; S21); et*

*Je te loue de ce que je suis une créature si merveilleuse. (139.14a ; S21)*

Parce que chaque personne a de la valeur aux yeux de Dieu, nous devons prendre le meilleur soin de nos enfants et de nos familles lorsque la diarrhée frappe. Aujourd’hui, nous allons discuter du traitement de la diarrhée chez les enfants, mais les informations s’appliquent également aux adultes.

## 2. Présenter les recommandations pour le traitement de la diarrhée - 10 minutes

*Faire une brève présentation sur les recommandations pour le traitement à domicile de la diarrhée.*

### Recommandations pour le traitement à domicile de la diarrhée

Dès que la diarrhée commence :

#### 1. Donner des liquides supplémentaires

- Les aliments à base de liquides tels que la soupe, l'eau de riz, les boissons au yogourt, l'eau plate (et le lait maternel pour les bébés) sont préférables.
- Ne pas donner de jus de fruits et de boissons sucrés, ni de soupes fortement salées.
- Remplacer la quantité de liquide perdue par chaque selle liquide jusqu'à ce que la diarrhée cesse..

#### 2. Donner des aliments en abondance

- Les féculents comme le riz, le maïs ou le mil mélangés à des légumineuses (lentilles, haricots, etc.) sont bons. Proposer de petits repas fréquents 6 à 8 fois par jour.
- Une fois que la diarrhée a cessé, continuer à donner aux enfants un repas supplémentaire chaque jour pendant deux semaines.

#### 3. Ne pas donner des médicaments

- À moins qu'un médecin ou une infirmière ne vous conseille de le faire, ne donnez pas de médicaments ni d'antibiotiques.
- La solution de réhydratation orale (SRO) est recommandée.

#### 4. Donner une attention particulière

- Chaque homme, femme et enfant est créé à l'image de Dieu et lui est précieux.
- Les nourrissons et les enfants sont particulièrement vulnérables car ils sont beaucoup plus petits que les adultes et ont moins d'eau à perdre.

La diarrhée aqueuse peut durer de 3 à 5 jours ou même plus longtemps avant d'arrêter. Si la diarrhée dure plus de 14 jours, il est conseillé de consulter un agent de santé qualifié.

Demandez et clarifiez les questions. Concluez la présentation sur le traitement à domicile de la diarrhée avec les informations suivantes :

Préparez les aliments en les cuisant bien, en les écrasant, en les broyant ou en les faisant fermenter. Si des aliments déjà préparés doivent être offerts, réchauffez-les d'abord jusqu'à ce qu'ils soient bien chauds.

### 3. ANALYSER DES CAS DE TRAITEMENT À DOMICILE DE LA DIARRHÉE - 12 MINUTES

S'il vous plaît, faites de petits groupes de 3 personnes. Écoutez les exemples suivants d'enfants souffrant de diarrhée commune et comment ils ont été traités à domicile. Décidez si vous êtes d'accord avec le traitement ou ce que vous recommandez de faire différemment.

*Lire chaque cas sur le traitement à domicile. Donner environ 1 minute aux petits groupes pour discuter de leurs conseils avec chaque mère. Demandez à 1 groupe de rendre compte de leurs conseils et invitez les autres groupes à commenter. Assurez-vous que la conclusion de la discussion traite des informations correctes. Répétez ce processus pour chaque cas. Faire autant de cas que possible. Modifiez, dans la mesure du possible pour utiliser des exemples locaux.*

#### *Le cas de Margarita*

*Margarita a un bébé de 9 mois. Il est normalement un enfant actif, mais aujourd'hui il ne l'est pas. Il a commencé à avoir une diarrhée très aqueuse hier. Margarita se rend compte qu'elle est à nouveau enceinte. Elle pense que c'est son lait qui cause la diarrhée. Elle décide d'arrêter d'allaiter son bébé.*

◊ **Quel conseil donneriez-vous à Margarita pour traiter la diarrhée de son fils ?**

*[Le lait maternel de Margarita est toujours bon pour le bébé. Tomber enceinte ne change pas son lait maternel. Elle devrait continuer à allaiter et même augmenter la fréquence si possible et donner d'autres liquides. Elle devrait également offrir de petits repas fréquents à son bébé.]*

### *Le cas de Mariza*

Mariza a une fille de 3 ans. La petite fille est normalement en très bonne santé. Cependant, elle a eu une diarrhée aqueuse pendant 4 ou 5 jours. Mariza donne beaucoup de liquides et de nourriture à sa fille. Hier, elle a même donné le mélange de SRO à sa fille, mais ce « médicament » n'a pas guéri la diarrhée. Aujourd'hui, Mariza s'est rendue au marché et a acheté des antibiotiques au vendeur local. Elle espère que ce médicament va améliorer sa fille.

◊ **Quel conseil donneriez-vous à Mariza ?** [La diarrhée aqueuse peut durer de 3 à 5 jours ou même plus longtemps avant d'arrêter. Le traitement approprié consiste à donner beaucoup de liquide supplémentaire et à être nourri fréquemment. L'ORS est une bonne solution à utiliser, mais il ne « guérira » pas la diarrhée. Cela aide à prévenir la déshydratation. Normalement, la diarrhée se « guérira » elle-même. Il n'est pas prudent d'administrer des antibiotiques pour traiter la diarrhée aqueuse, sauf si l'agent de santé le dit. Cela peut coûter cher et ça ne va pas aider la diarrhée.]

### *Le cas de Sarah*

Sarah a une fille de 2 ans. Son enfant ne mange pas bien et est très maigre. Sarah a récemment appris que la diarrhée est dangereuse et peut conduire à la malnutrition et à la mort. Elle sait que c'est vrai parce que deux fois sa fille était sur le point de mourir de diarrhée. La fille de Sarah a de nouveau une diarrhée aqueuse et elle a décidé de forcer sa fille à manger. L'enfant pleure, ferme la bouche et refuse de prendre la nourriture. Sarah tient le nez de sa fille et ouvre ses mâchoires pour prendre le verre et la nourriture. L'enfant vomit la nourriture.

◊ **Quel conseil donneriez-vous à Sarah ?** [Sarah a raison de dire que sa fille a besoin de manger et qu'elle a particulièrement besoin de boire plus quand elle a la diarrhée. Toutefois, il n'est pas recommandé de forcer la nourriture dans la bouche de l'enfant. Vous risqueriez d'étouffer ou de blesser l'enfant d'une autre manière. Au lieu de cela, donnez si possible les aliments préférés et encouragé-le patiemment à manger.]

### *Le cas de Regina*

Regina a un fils de 4 ans. Il a eu la diarrhée aqueuse pendant presque une semaine. Il fait très chaud et sa diarrhée est fréquente. Regina veut s'assurer qu'il boit beaucoup de liquide en plus. Elle décide d'utiliser des sachets de SRO mélangés à du jus de fruits pour en améliorer le goût. Son fils aime les sodas et Regina envisage de les acheter en cadeau pour l'encourager à boire davantage.

◊ **Quel conseil donneriez-vous à Regina ?** [Regina a raison de constater que son fils boit beaucoup de liquide en plus. Cependant, trop de sucre peut aggraver la diarrhée. Il y a beaucoup de sucre naturel dans les jus de fruits et l'addition de SRO rend la quantité de sucre dangereuse. De même, la quantité de sucre dans les sodas est trop importante, même avant l'ajout de SRO. Elle ne devrait pas offrir de soda.]

Remerciez le groupe pour les conseils.

#### 4. RÉVISION DE LA SÉANCE PRÉCÉDENTE ET DES ATTRIBUTIONS – 3 MINUTES

Aujourd'hui, nous avons appris d'importantes informations sur le traitement de la diarrhée avec des liquides, de la nourriture et des soins personnels. Souvenez-Vous :

- Commencer immédiatement à donner des liquides supplémentaires- il est essentiel de rester hydraté.
- Donner abondamment de la nourriture dans des petits repas fréquents, même après la disparition de la diarrhée.
- Ne pas donner de médicaments sauf sur avis d'un médecin ou d'une infirmière - uniquement des SRO.
- Accorder une attention particulière à la diarrhée - la vie de chaque personne est précieuse.

Il y a une autre recommandation sur ce qu'il faut faire si la diarrhée ne s'atténue pas. Nous allons en parler à la prochaine session. En attendant, je vous invite à partager cette information avec un ami ou un voisin. J'ai hâte d'entendre parler de vos conversations la prochaine fois que nous nous rencontrerons.

Répétons cet engagement ensemble :

***Nous prendrons soin de nos familles en prévenant et en traitant la diarrhée !***

Merci d'avoir participé aujourd'hui. N'oubliez pas que, chaque personne a de la valeur aux yeux de Dieu, ainsi, nous devons prendre le plus grand soin de nos enfants et de nos familles lorsque la diarrhée frappe.

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider à traiter correctement la diarrhée ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaire. Une fois les prières terminées, clôturez avec cette prière :

Dieu notre Père,  
Même la maladie la plus courante est importante pour toi.  
Merci de nous avoir donné les connaissances nécessaires  
pour les traiter. Nous te remercions que dans ta grandeur,  
tu es concerné pour nous, et considères chacun de nous  
précieux. Au nom de Jésus, Amen.

### Recommandations pour le traitement à domicile de la diarrhée—Liquides et Aliments

#### 1. Donner plus de liquides que d'habitude (cela sauve des vies !)

- |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quoi                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les aliments à base de liquides tels que la soupe, l'eau de riz, les boissons au yogourt, l'eau plate (et le lait maternel pour les bébés) sont préférables.</li> <li>• Ne pas donner de jus de fruits et de boissons sucrés, ni de soupes fortement salées.</li> <li>• Remplacer la quantité de liquide perdue par chaque selle liquide jusqu'à ce que la diarrhée cesse.</li> </ul> |
| Quand                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dès que la diarrhée commence.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Combien                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplacez la quantité de liquide perdue par chaque selle liquide :</li> <li>• <math>\frac{1}{4}</math> à <math>\frac{1}{2}</math> grande tasse pour les enfants de moins de 2 ans</li> <li>• <math>\frac{1}{2}</math> à 1 grande tasse pour les enfants de 2 à 10 ans</li> <li>• Les enfants plus âgés et les adultes doivent boire autant qu'ils le souhaitent</li> </ul>            |
| Pendant combien de Temps | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jusqu'à ce que la diarrhée cesse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 2. Donner des aliments en abondance

- |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quoi             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Féculents à base de maïs, maïs mélangé à des légumi-neuses (lentilles, haricots, etc.).</li> <li>• Ajoutez un peu de sel et, pour les enfants, 1 ou 2 petites cuillerées d'huile végétale à chaque portion.</li> <li>• Ajoutez autant que possible des protéines, telles que des haricots, des œufs, du poisson, du fromage, des lentilles, etc.</li> <li>• Les jus de fruits frais et les bananes sont utiles.</li> <li>• Le lait maternel est le meilleur aliment pour les bébés de moins de 6 mois. Rien d'autre ne devrait être donné.</li> <li>• Ne donnez pas d'aliments trop difficiles à digérer ou trop sucrés, tels que</li> <li>• Fruits et légumes ou leurs pelures, ou céréales complètes</li> </ul> |
| Quand            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dès que la diarrhée commence.</li> <li>• Encouragez l'enfant à manger. Offrir de la nourriture toutes les 3 ou 4 heures (6 à 8 fois par jour).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Combien          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Petites portions, fréquemment.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Combien de Temps | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Après que la diarrhée ait cessé, continuez à donner à l'enfant un repas supplémentaire par jour pendant 2 semaines.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 3. Ne pas donner des médicaments (sauf sur avis d'un médecin ou d'une infirmière). Il n'est pas nécessaire pour la plupart des diarrhées.

#### 4. Accorder une attention particulière

- Chaque homme, femme et enfant est créé à l'image de Dieu et lui est précieux.
- Les nourrissons et les enfants sont particulièrement vulnérables car ils sont beaucoup plus petits que les adultes et ont moins d'eau à perdre.

La diarrhée aqueuse peut durer de 3 à 5 jours ou même plus longtemps avant d'arrêter. Si la diarrhée dure plus de 14 jours, il est recommandé de consulter un agent de santé qualifié.

# 4

## SESSION 4. CHERCHER DE L'AIDE POUR LA DIARRHÉE SÉVÈRE

### OBJECTIFS

À la fin de cette session, les participants auront :

1. Distingué les différences entre les différents types de diarrhée
2. Analysé les symptômes de déshydratation sévère et les mesures à prendre, le cas échéant
3. Renforcé l'idée biblique de la dignité humaine comme fondement de la recherche d'une aide médicale
4. S'exercer à prendre des décisions éclairées quant au moment opportun pour consulter un médecin

### PRÉPARATION

- La Bible

### TEMPS

30 minutes

## Étapes

### 1. EXAMINER LA SESSION PRÉCÉDENTE ET LES ATTRIBUTIONS - 3 MINUTES

Aujourd’hui, nous allons parler de chercher de l’aide pour les diarrhées sévères. Mais d’abord, passons en revue les informations importantes sur le traitement de la diarrhée commune. Je vais lire des affirmations et souhaiterais que vous appellez le mot manquant lorsque je fais une pause.

*Lisez la phrase mais donnez au groupe la possibilité de remplir le vide. Ensuite, lisez les informations supplémentaires trouvées entre parenthèses.*

- Commencer immédiatement à donner un \_\_\_\_\_ supplémentaire (liquide) .
- Donner beaucoup d’ \_\_\_\_\_ (aliments) dans les petits et fréquents repas.
- Ne pas donner de \_\_\_\_\_ (médicament) sauf avis contraire d’un médecin ou d’une infirmière.
- Donner spéciale \_\_\_\_\_ (attention). La vie de chaque personne est précieuse.

*Invitez 1 ou 2 participants à partager leur expérience en matière de traitement de la diarrhée. Demandez ::*

◊ Qui peut partager comment vous avez utilisé cette information depuis notre dernière rencontre ?

*Remerciez les participants et résumez en disant :*

Il y a des moments où la diarrhée ne s’améliore pas ou même s’aggrave. Aujour-d’hui, nous allons faire la distinction entre les différents types de diarrhée et ce qu’il faut faire dans chacun des cas. Vous allez également apprendre à détecter si une personne se déhydrate et a besoin d’une aide supplémentaire.

### PRÉSENTER LES TYPES DE DIARRHÉE - 12 MINUTES

*Faire la présentation suivante :*

Il existe 4 types de diarrhée à reconnaître. Toutes sont dangereuses car elles peuvent provoquer une déshydratation (perte d’eau) pouvant entraîner la mort et aggraver la malnutrition.

- **Diarrhée aqueuse commune** - C'est la diarrhée dont nous avons discuté lors des sessions précédentes. Il faut faire 3 fois ou plus de selles liquides en 24 heures. Cela peut durer jusqu'à deux semaines. Vous n'avez pas besoin de médicaments.
- **Dysenterie** - Diarrhée avec du sang et du mucus. Si vous voyez du sang et du mucus dans les selles, consultez immédiatement un médecin qualifié. Vous devez obtenir des antibiotiques.

- **Choléra** - Diarrhée avec énormément de perte de liquide et vomissements. La perte de liquide survient parce que vous faites plusieurs fois des selles liquides à chaque heure. Adressez-vous immédiatement à un médecin qualifié pour obtenir des antibiotiques et aider à remplacer les liquides. Le choléra se propage rapidement à de nombreuses personnes si les comportements d'hygiène de base ne sont pas respectés.
- **Diarrhée de longue durée** - C'est une diarrhée aqueuse qui dure plus de 14 jours. Consultez immédiatement un médecin qualifié pour savoir comment manger différemment pour contrôler votre diarrhée.

Toute diarrhée s'accompagne de signes de danger ou de comportements suggérant qu'une attention médicale immédiate est nécessaire. Surveillez ces symptômes :

- Incapacité de boire quoi que ce soit
- Vomissements répétés
- Fièvre
- Léthargie (somnolent) ou inconscient

*Demandez à 2 ou 3 volontaires de partager leurs expériences avec la dysenterie, le choléra ou une diarrhée persistante.*

◊ **Quelle est votre expérience face à ces types de diarrhée ou aux signes de déshydratation sévère ?**

*Demandez et répondez aux questions sur les types de diarrhée et les signes de danger.*

### **3. DÉCISIONS PRATIQUES CONCERNANT LA RECHERCHE D'UN SOIN MÉDICAL - 12 MINUTES**

N'oubliez pas que toute diarrhée est dangereuse et peut tuer. Si la diarrhée contient du sang, s'il y a une énorme perte de liquide, s'il y a des signes de déshydratation grave ou si elle dure plus de 14 jours, faites immédiatement appel à un agent de santé qualifié. N'importe lequel de ces symptômes nécessite des soins médicaux immédiats. Nous pouvons honorer Dieu en prenant soin de nous-mêmes et de notre famille lorsque nous demandons des soins médicaux pour une diarrhée sévère.

Passons à la pratique de comment prendre des décisions judicieuses dans la recherche de soins médicaux. Veuillez-vous tenir en ligne droite, les uns derrière les autres. Je vais lire une brève histoire à propos d'une personne ayant la diarrhée. Puis, quand je dis un, deux, trois... « ÉTAPE », si vous pensez que la personne a besoin d'aller immédiatement chez le médecin, allez vers votre droite (montrer en faisant un pas à leur droite) ou si vous pensez que le traitement à domicile est suffisant pour que la diarrhée passe, allez vers votre gauche (montrer en faisant un pas à leur gauche).

### *Le cas de Marita*

*Marita s'est réveillée tôt et s'est précipitée à la latrine. Elle re-marqua du sang et du mucus dans ses excréments. Elle l'igno-ra et commença à préparer le repas du matin. Plus tard dans la matinée, elle ressentit à nouveau le besoin. Et encore il y avait du sang et du mucus.*

- ◊ **Que doit faire Marita ?** Aller immédiatement à un médecin ou un traitement à domicile pour la diarrhée ? Un, deux, trois...ÉTAPE !

*Demander à l'un des participants qui s'est approché de la droite :*

- ◊ *Pourquoi voudriez-vous aller chez le médecin ? Quel type de diarrhée pourrait avoir Ma-rita ? [Marita peut avoir une dysenterie qui doit être traitée par un médecin.]*

*Applaudissez tous ceux qui se sont dirigés vers la droite, puis demandez à tous de former à nouveau une ligne droite. Dites le cas suivant et répétez le même proces-sus.*

### *Le Cas du bébé Jane*

*La bébé Jane n'était pas elle-même. Elle a eu la diarrhée plu-sieurs fois la veille. Ce matin, il était difficile pour sa mère de la réveiller et Jane ne pouvait pas allaiter.*

- ◊ **Que doit faire la mère du bébé Jane ?** Emmenez-la immédiatement chez le médecin ou donner un traitement à domicile pour la diarrhée ? Un, deux, trois... ÉTAPE !

*Demandez à l'un des participants qui s'est approché de la droite :*

- ◊ *Pourquoi avez-vous dit aller chez le médecin ? Quel type de diarrhée pourrait avoir la bébé Jane ? [La bébé Jane peut être gravement déshydratée suite à une diarrhée aqueuse et doit être examinée par un médecin immédiatement.]*

*Applaudissez tous ceux qui se sont dirigés vers la droite, puis demandez à tous de former à nouveau une ligne droite. Dites le cas suivant et répétez le même proces-sus.*

### *Le cas de Felician*

*Felician est revenu des travaux de construction dans la ville. Il a dit que le travail avait cessé parce que tout le monde était ma-lade. Il s'est plaint d'avoir la diarrhée comme jamais auparavant. Puis il s'est senti fiévreux et a commencé à vomir encore et encore.*

◊ Que doit faire la femme de Felician ? Emmener immédiatement Felician chez le médecin ou donner un traitement à domicile pour la diarrhée ? Un, deux, trois...ÉTAPE !

*Demander à l'un des participants qui s'est approché de la droite :*

◊ Pourquoi avez-vous dit aller chez le médecin ? Quel type de diarrhée pourrait avoir Felician ? [Felician peut avoir le choléra et doit être traité par un médecin immédiatement.] Applaudissez tous ceux qui sont allés à droite. Résumer en disant :

*Applaud all who stepped to the right. Summarize by saying:*

Si l'un de ces signes apparaît, donner immédiatement des liquides et consulter un agent de santé qualifié. N'attendez jamais pour donner des liquides. Commencez avant de chercher des soins médicaux. Ceci est particulièrement important pour les nourrissons et les enfants, qui peuvent rapidement mourir de déshydratation.

La route vers un centre de santé peut être longue, mais rien n'est aussi précieux que la vie. Il est important que nous fassions tout notre possible pour prendre soin de nous-mêmes, de nos enfants, des membres de notre famille et de nos amis lors-que des signes de diarrhée grave se manifestent.

◊ Pourquoi devrions-nous chercher immédiatement des soins médicaux pour une diarrhée sévère ?

*Autorisez plusieurs participants à partager. Remerciez les participants pour leurs réponses.*

Parce que nos vies sont des dons précieux de Dieu, nous devons l'honorer en prenant soin de notre corps. Dans la Bible, un homme nommé Paul a écrit une lettre à un groupe de chrétiens sur l'importance de prendre soin de son corps :

*Ouvrez les Écritures et lisez 1 Corinthiens 6.19-20 (S21)*

*Ne le savez-vous pas? Votre corps est le temple du Saint-Esprit qui est en vous et que vous avez reçu de Dieu. Vous ne vous appartenez pas à vous-mêmes, car vous avez été rachetés à un grand prix. Rendez donc gloire à Dieu dans votre corps [et dans votre esprit qui appartiennent à Dieu].*

En recherchant des soins médicaux pour les diarrhées sévères, nous honorons Dieu en prenant soin de notre corps. En recevant un traitement approprié, nous sommes de bons gardiens des corps que Dieu nous a donnés.

#### 4. RÉVISION DE LA SESSION ET DES ATTRIBUTIONS - 3 MINUTES

Aujourd'hui, nous avons discuté de quatre types de diarrhée : la diarrhée aqueuse commune, la dysenterie, le choléra et la diarrhée de longue durée. Toutes peuvent être dangereuses si des liquides et des aliments supplémentaires ne sont pas donnés. Vous avez également appris des informations importantes sur la reconnaissance et la prise de mesures lorsque vous constatez des signes de déshydratation grave.

Souvenez-vous :

- Toute diarrhée est dangereuse.
- Si des signes de déshydratation apparaissent, allez immédiatement à un médecin ou à une infirmière pour obtenir de l'aide.

Je vous encourage à discuter de cette information avec vos amis et vos voisins, surtout s'ils ont des enfants atteints de diarrhée.

La prochaine session est sur la façon de prévenir la diarrhée. Demandez à vos amis et à vos voisins comment ils préviennent la diarrhée. J'ai hâte d'entendre parler de vos conversations la prochaine fois que nous nous rencontrerons.

Répétons cet engagement ensemble :

***Nous prendrons soin de nos familles en prévenant et en traitant la diarrhée !***

Merci pour votre participation.

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de la sagesse pour solliciter de l'aide en cas de diarrhée sévère ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*Seigneur de la vie,  
Nos corps sont des cadeaux de toi, et tu les connais à  
l'intérieur et à l'extérieur. Apprends-nous à en prendre  
soin correctement et accorde-nous la sagesse de con-  
naître la différence entre une diarrhée commune et une  
diarrhée sévère. Pour cela, nous avons confiance en toi.  
Au nom de Jésus,*



## SESSION 5. PRÉVENTION DE LA DIARRHÉE

### OBJECTIFS

À la fin de cette session, les participants auront :

1. Examiné 4 pratiques recommandées pour prévenir ou réduire les cas de diarrhée
2. Discuté et élaboré un plan d'utilisation de la discipline pour prévenir la diarrhée chez eux et dans leurs communautés

### PRÉPARATION

- Images :
  2. Le père ayant la diarrhée dans la rivière
  4. La mère donnant de l'eau à son fils
  6. La fille mangeant des aliments découverts avec des mouches
  8. La fille donnant des fruits non lavés à sa mère
  11. Lavage des mains
  12. Utiliser les latrines
  13. Enterrer la matière fécale
  14. Boire de l'eau d'une source sûre
  15. Aliments protégés : couverts et chauffés
  16. Aliments protégés : lavés et cuits
- La Bible

### TEMPS

30 minutes

## Étapes

### 1. RÉVISION LA SESSION PRÉCÉDENTE – 3 MINUTES

Aujourd’hui, nous allons parler de la prévention de la diarrhée. Tout d’abord, passons en revue ce que nous avons appris lors de la session précédente.

- ◊ **Quels sont les signes de danger de diarrhée sévère ?** [Incapacité à boire, vomissements répétés, fièvre, léthargie ou inconscience]
- ◊ **Que faites-vous si vous voyez l’un de ces signes de danger ?** [Donner immédiatement des liquides en abondance et consulter un médecin qualifié.]
- ◊ **Pourquoi devrions-nous chercher immédiatement des soins médicaux pour une diarrhée sévère ?** [Chaque personne est faite à l’image de Dieu ; nous l’honorons en prenant soin de notre corps.]

### 2. Présenter comment prévenir la diarrhée – 12 minutes

- ◊ **Qu'est-ce que vos voisins et amis vous ont dit sur la prévention de la diarrhée ?**

Demandez à 3-4 participants de partager. Abordez les croyances physiques et spirituelles sur la diarrhée selon la vérité des Écritures. Permettez une clarification adéquate parmi les participants. Remerciez et félicitez-les.

Continuer l’histoire de la famille de Joseph pour analyser les moyens de prévenir la propagation des germes responsables de la diarrhée. Posez chaque question et invitez les volontaires à répondre. Afficher les images 2, 4, 6 et 8 pour les aider à répondre. Assurez-vous que la réponse est correcte et claire.

Étudions encore une fois la famille de Joseph pour réfléchir aux mesures à prendre pour éviter d’avaler des germes responsables de la diarrhée. Pensez au début de l’histoire.

- ◊ **Qu'est-ce que le père a fait qui a propagé les germes responsables de la diarrhée ?** (Montrez l’image 2.) [Il a déféqué dans la rivière.]
- ◊ **Comment le fils a-t-il eu la diarrhée ?** (Montrez l’image 4.) [Il a bu de l’eau contaminée par des excréments.]
- ◊ **Comment la fille a-t-elle eu la diarrhée ?** (Montrez l’image 6) [Elle ne s’est pas lavée les mains et a mangé des aliments contaminés par des excréments déplacés par les mouches.]
- ◊ **Comment la mère a-t-elle eu la diarrhée ?** (Montrez l’image 8.) [Elle ne se lave pas les mains et mange des fruits non lavés qui sont tombés au sol et qui sont contaminés par des matières fécales.]

*Disposer les participants en 4 groupes. Présenter les 4 pratiques pour réduire la diarrhée. Attribuer à chaque groupe une pratique et donner les images à chaque groupe lors de la présentation. Dire :*

*Vous pouvez prendre de nombreuses mesures pour réduire les risques de contracter ou de propager la diarrhée. Je vous invite à rappeler la nécessité de faire preuve de discipline. Il est impossible de prévenir la diarrhée sans faire appel à une discipline appropriée. Rappelez-vous, dans 2 Timothée 1.7 (S21) il est dit :*

*Ouvrez les Écritures et lisez.*

*En effet, ce n'est pas un esprit de timidité que Dieu nous a donné, mais un esprit de force, d'amour et de sagesse.*

**◊ Que nous dit ce verset sur la prévention de la diarrhée ?**

*Encouragez plusieurs participants à partager. Alors, dire :*

*Parce que Dieu nous a donné les connaissances nécessaires pour prévenir la diarrhée, nous ne devons pas avoir peur. Tous les pouvoirs du mal censés causer la diarrhée, tels que les esprits, les démons ou les malédictions, ont été vaincus par Jésus. Nous pouvons traiter la diarrhée en utilisant les connaissances que Dieu nous donne.*

*Il existe 4 pratiques particulièrement importantes que vous pouvez pratiquer : se laver les mains, utiliser une latrine ou enterrer les matières fécales, boire de l'eau potable et protéger les aliments. Je vais assigner une pratique avec une question à chaque groupe.*

*Groupe 1: se laver les mains (image 11)*

**◊ Quand devriez-vous vous laver les mains? Avant et/ou après quelles activités quotidiennes ?**

*Groupe 2: utiliser les latrines ou enterrer les matières fécales (images 12 et 13)*

**◊ Comment les membres de la famille peuvent-ils empêcher le contact avec les matières fécales ?**

*Groupe 3 : boire de l'eau de source sûre (Image 14)*

**◊ Comment pouvez-vous vous assurer que votre eau de boisson est propre et reste propre ?**

*Groupe 4 : protéger les aliments (Images 15 et 16)*

**◊ Comment pouvez-vous vous assurer que les aliments que vous mangez sont salubres ?**

*Vous avez 3 minutes pour préparer votre rapport.*

*Après 3 minutes, demandez à chaque groupe de faire un rapport et d'utiliser ses images pour mettre en évidence les informations. Utilisez le tableau ci-dessous pour vous assurer que toutes les informations sont couvertes. Ne mentionnez que les points non rapportés par les groupes.*

Pratiques visant à réduire l'exposition aux germes à l'origine de la diarrhée	
Lavage des mains (Image 11)	<p>Lavez-vous les mains (et celles de vos enfants) avec du sa-von et de l'eau propre. Comment procéder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>après avoir utilisé les latrines, déféqué ou changé la couche du bébé</i></li> <li>• <i>Avant de cuisiner ou de préparer un repas</i></li> <li>• <i>Avant de manger ou de nourrir les enfants</i></li> </ul> <p>Pour vous sécher les mains, utilisez un chiffon propre ou laissez-les sécher à l'air.</p>
Utiliser les la-trines ou enterrer les ma-tières fécales (Images 12 et 13)	Tous les membres de la famille doivent utiliser des la-trines propres. Si aucune latrine n'est disponible, enterrez les excréments pour empêcher les humains, les animaux et les mouches d'entrer en contact. Il est particulièrement important de se débarrasser des excréments de jeunes enfants..
Boire de l'eau de source sûre (Image 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buvez de l'eau provenant d'une source sûre ou faites-la bouillir à fond.</li> <li>• Transportez l'eau en toute sécurité dans des réci-pients couverts pour éviter toute contamination avec les doigts ou la saleté.</li> <li>• Gardez l'eau potable dans un récipient propre et couvert. Si possible, utilisez un récipient à col étroit pour empêcher les doigts d'accéder à l'eau.</li> <li>• Conservez le récipient dans un endroit propre, à l'écart du sol et des enfants et des animaux.</li> <li>• L'eau doit être versée à partir de ces conteneurs ou avoir une louche ou une tasse - utilisé uniquement pour tremper dans de l'eau et non pour boire..</li> </ul>
Protéger les aliments (Images 15 et 16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuire les aliments à fond et servir chaud.</li> <li>• Conservez les aliments dans un endroit frais, à l'abri de la lumière directe du soleil, dans des récipients propres et couverts. Assurez-vous que les mouches et autres para-sites ne peuvent pas pénétrer dans la nourriture.</li> <li>• Lavez tous les légumes crus et pelez ou lavez les fruits à l'eau claire.</li> </ul>

Demander et clarifier les questions. Applaudir leur bon travail.

### 3. PRÉPARER DES PLANS POUR AMÉLIORER LES PRATIQUES DE PRÉVEN-TION DE LA DIARRHÉE - 12 MINUTES

Dites aux participants

Aujourd'hui, vous avez découvert des moyens pratiques de faire preuve de discipline pour prévenir ou réduire le nombre de cas de diarrhée chez les membres de la famille. Quatre de ces actions sont particulièrement importantes. Les voici :

- Lavage des mains

- Utilisation de latrines ou élimination appropriée des matières fécales
- Consommation d'eau potable
- Protéger les aliments

S'il vous plaît restez dans vos 4 groupes. Préparez un plan pour motiver votre famille ou votre communauté à utiliser les pratiques recommandées assignées à votre groupe. Soyez très précis.

◊ **Quel est votre plan pour améliorer l'utilisation par la famille de vos pratiques assignées ?**

Vous avez 4 minutes pour préparer. Ensuite, chaque groupe va rendre compte (ou démontrer) les étapes spécifiques qu'il va suivre pour améliorer l'une de ces pratiques dans sa famille ou sa communauté. Nous allons voir quel groupe développe le meilleur plan.

*Donnez aux groupes 4 minutes pour se préparer. Ensuite, demander à chaque groupe de faire part de ses idées. Après chaque rapport, encouragez les commentaires et la discussion des autres participants.*

Félicitez les groupes pour leurs projets.

#### 4. RÉVISION DE LA SÉANCE ET DE L'EXERCICE - 3 MINUTES

Nous avons discuté aujourd'hui des mesures que vous pouvez prendre pour prévenir la diarrhée. (Indiquez les images lorsque vous mentionnez chaque action.) Souvenez-vous :

- Lavez-vous les mains
- Utilisez une latrine propre ou enterrez les selles
- Buvez de l'eau potable
- Mangez des aliments propres, lavés ou bien cuits et couverts

N'oubliez pas que vous devez faire preuve de discipline afin de prévenir la diarrhée. La santé de toute la communauté dépend de chaque personne. Veuillez discuter de ce que vous avez appris avec votre famille, vos amis et vos voisins, qui pourraient bénéficier de la connaissance de ces pratiques. Prenez également des mesures pour améliorer vos pratiques de prévention de la diarrhée.

Répétons cet engagement ensemble :

***Nous prendrons soin de nos familles en prévenant et en traitant la diarrhée !***

Merci pour votre participation.

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider à faire preuve de discipline pour prévenir la diarrhée dans notre communauté ?

Donnez à 2 or 3 participants l'occasion de se porter volontaire. Une fois les prières terminées, clôturez avec cette prière:

*Dieu de l'univers*

*Tu es le grand docteur. Grâce à ta bonté, nous trouvons une guérison pour nos cœurs et nos corps. Ap-prends-nous à utiliser la discipline pour renforcer la santé de nos familles et de nos communautés, au nom de notre Seigneur, Jésus.*

*Amen.*

**Remarque:** Faites la session 6 : SRO - Solution de réhydratation orale seulement si les paquets sont disponibles localement. Demandez à autant de participants que possible (au moins 3 ou 4 d'entre eux) d'apporter les éléments suivants à la session : une tasse, un bol à mélanger, un récipient d'un litre et une cuillère. Prévoyez suffisamment d'eau pour que tous puissent s'entraîner à préparer les SRO.



## SESSION 6. LES SRO - ÇA SAUVE DES VIES

*(Implémentez cette session uniquement si les paquets de SRO sont disponibles localement)*

### OBJECTIFS

À la fin de cette session, les participants auront :

1. Examiné les dangers d'une épidémie de choléra
2. Pratiqué le mélange de SRO
3. Re-examiné une vision biblique de prendre soin du corps

### PRÉPARATION

- Paquets de SRO - assez pour la démonstration et pour que les participants puissent s'exercer
- Bassin, savon, eau et chiffon pour se laver les mains
- Récipient de mélange, une cuillère et de l'eau propre
- Tasse pour montrer la quantité à donner et à goûter le mélange
- La Bible

### TEMPS

30 minutes

## Étapes

### 1. PRÉSENTER DES INFORMATIONS SUR COMMENT ABORDER LE CHOLÉ-RA AVEC LES SRO - 3 MINUTES

Lors d'une session précédente, vous avez appris qu'une déshydratation sévère peut survenir rapidement, en particulier avec le choléra, et nécessite une attention immédiate de la part d'un médecin ou d'une infirmière. Les SRO (sels ou solutions de réhydratation orale) peuvent être utilisés pour le traitement de la déshydratation, mais cela peut ne pas guérir la diarrhée. Si vous pensez qu'il s'agit du choléra, informez immédiatement l'agent de santé de prévenir la propagation des germes à d'autres personnes.

Aujourd'hui, la session concerne les SRO. Lorsque de grandes quantités de liquide sont perdues rapidement par la diarrhée et les vomissements, les SRO constituent l'un des meilleurs traitements pour prévenir la déshydratation. Les SRO sont présentées dans un paquet (montrer le paquet) et contiennent des quantités soigneusement mesurées de sucre, de sel et d'autres ingrédients qui aident à prévenir la déshydratation du corps. Aujourd'hui, nous allons pratiquer le mélange de SRO et son utilisation.

Demandez et répondez aux commentaires et questions..

### 2. DÉMONTRER LE MÉLANGE DE SRO ET SON UTILISATION- 12 MINUTES

Faites une démonstration de la préparation de la solution de SRO. Montrez et expliquez les étapes énumérées ci-dessous.

#### Etapes pour préparer la solution SRO

1. Lavez vos mains avec du savon et de l'eau.
2. Versez toute la poudre d'un paquet de SRO dans un récipient propre. Utilisez n'importe quel récipient disponible, tel qu'un pot, un bol ou une bouteille.
3. Mesurer 1 litre d'eau propre (ou la quantité correcte pour le paquet utilisé). Conservez une bouteille de 1 litre, telle qu'une bouteille de soda vide, disponible pour mesurer la quantité d'eau à utiliser. Il est préférable de faire bouillir et de refroidir l'eau avant utilisation, mais si cela n'est pas possible, utilisez l'eau de boisson la plus propre disponible. Versez l'eau dans le récipient. Bien mélanger avec une cuillère propre jusqu'à ce que la poudre soit complètement dissoute.
4. Goûtez la solution pour savoir à quoi elle ressemble - comme des larmes.
5. Mélangez chaque jour une solution de SRO fraîche dans un récipient propre. Gardez le récipient couvert. La solution peut être conservée et utilisée pendant un jour (24 heures). Jeter toute solution restante de la veille.

Demandez et répondez à toutes les questions.

Il y a 4 choses à savoir et à faire pour donner un traitement à la maison avec des SRO. Elles comprennent :

Recommandations pour donner des SRO	
Quand il faut donner des SRO?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Après avoir fait des selles molles</li> </ul>
Combien de SRO donner?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moins de 24 mois - <math>\frac{1}{4}</math> à <math>\frac{1}{2}</math> tasse (1 à 2 doigts de haut)</li> </ul>
Par groupe d'âge	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 à 10 ans - <math>\frac{1}{2}</math> à 1 tasse (hauteur de 2 à 4 doigts)</li> <li>10 ans et plus, autant que voulu</li> </ul>
Comment donner des SRO?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moins de 24 mois - cuillère à cuillère</li> <li>2 ans et plus - gorgées fréquentes d'une tasse</li> </ul>
Combien de Temps il faut donner des SRO?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuez à donner jusqu'à ce que la diarrhée cesse</li> </ul>

Si un enfant vomit la SRO, attendez 10 minutes. Puis, donnez la SRO plus lentement, par exemple, une cuillerée à la fois.

### 3. PRATIQUER LE MÉLANGE DE SRO – 12 MINUTES

Invitez les participants à former des groupes de 2 ou 3 personnes. Dites-leur de s'exercer à mélanger les SRO et à s'aider mutuellement à apprendre et à avoir confiance en la procédure de préparation. Lorsqu'un membre a mélangé un paquet, il doit changer de rôle. La deuxième personne mélange la solution et les autres membres donnent leur avis si nécessaire. Marchez parmi les groupes pour répondre aux questions et vous assurer qu'ils mélangent correctement les SRO.

*Une fois que les petits groupes ont terminé leur travail, discuter de l'expérience avec le grand groupe. Demander :*

- ◊ Quelle a été votre expérience en mélangeant la SRO ?
- ◊ Quelles suggestions avez-vous pour aider les autres à le faire correctement ?

*Remercier les volontaires et demander ensuite :*

- ◊ Qui parmi vous a des enfants ou des petits-enfants de moins de 2 ans ?

*Lorsque les participants se sont identifiés, dites :*

*Placez vos doigts sur la partie extérieure de vos tasses (ou montrez le nombre de doigts) pour démontrer :*

- ◊ Combien de SRO donner ? [1 à 2 doigts =  $\frac{1}{4}$  à  $\frac{1}{2}$  tasse]

*Puis demander aux volontaires de répondre :*

- ◊ Quand le donneriez-vous ? [après chaque selles molles]

- ◊ Comment le donneriez-vous ? [cuillère à cuillère]
- ◊ Pour combien de temps ? [jusqu'à ce que la diarrhée cesse]

Répétez les questions pour les participants avec enfants ou petits-enfants âgés de 2 à 10 ans. Répétez ensuite les questions pour les participants avec des enfants ou des petits-enfants de plus de 10 ans. Demandez et répondez à toutes les questions. Ensuite, féliciter le groupe pour son bon travail.

- ◊ W Pourquoi devrions-nous apprendre à utiliser correctement les SRO ?

*Remerciez les participants pour leurs réponses.*

Excellent. Parce que Dieu nous a donné le don de la vie, nous sommes responsables de prendre soin de notre corps et de celui de nos enfants.

- ◊ Que pouvons-nous retenir du conseil de Paul par rapport à prendre soin de notre corps?

*Remercier les participants pour leurs réponses. Ouvrez les Écritures et relisez 1 Co-rinthiens 6.19-20 (S21).*

*Lisons à nouveau les Écritures :*

*Ne le savez-vous pas? Votre corps est le temple du Saint-Esprit qui est en vous et que vous avez reçu de Dieu. Vous ne vous appartenez pas à vous-mêmes, car vous avez été rachetés à un grand prix. Rendez donc gloire à Dieu dans votre corps [et dans votre esprit qui appartiennent à Dieu]*

Certes, en utilisant correctement les SRO, nous honorons Dieu en prenant soin de notre corps lorsque la diarrhée frappe.

#### 4. REVUE DE LA SESSION - 3 MINUTES

Aujourd'hui, vous avez appris à mélanger les SRO. Vous avez également expliqué comment utiliser les SRO en cas de diarrhée grave, comme lors d'une épi-démie de choléra. En agissant rapidement, nous sommes de bons gardiens des corps que Dieu nous a donnés.

Souvenez-vous :

- Donner des SRO ou d'autres liquides en cas de déshydratation grave.
- Si vous soupçonnez un choléra ou une déshydratation grave, consultez votre médecin immédiatement.

Je vous encourage à discuter de ce que vous avez appris avec votre famille, vos amis et vos voisins qui pourraient bénéficier de cette information.

Répétons cet engagement ensemble :

***Nous prendrons soin de nos familles en prévenant et en traitant la diarrhée !***

Merci pour votre participation. J'ai hâte d'entendre parler de vos conversations la prochaine fois que nous nous rencontrerons.

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider à mettre en pratique tout ce que nous avons appris ?

*Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturez er avec cette prière :*

Ô notre Seigneur,  
Tous les bons cadeaux que nous avons viennent de toi.  
Donne-nous la sagesse de traiter correctement la diarrhée  
lors-qu'elle frappe et d'avoir ta paix en cas de maladie,  
sachant que tu es le donneur de la vie. Au nom de Jésus  
nous de-mandons ces choses, Amen.



# SESSION 7. RÉVISION DES SESSIONS SUR LA DIARRHÉE

## OBJECTIFS

À la fin de cette session, les participants auront :

1. Examiné les informations importantes de chaque session
2. Décrit les actions qu'ils ont entreprises à la suite de ce sujet
3. Indiqué comment ils envisagent d'utiliser les informations et les pratiques recommandées.

## PRÉPARATION

Aucune

## TEMPS

30 minutes

## Etapes

### 1. RÉVISER LES INFORMATIONS IMPORTANTES PROVENANT DE TOUTES LES SÉANCES CONCERNANT LA DIARRHÉE - 12 MINUTES

Aujourd’hui c'est notre dernière session sur la diarrhée. Commençons par un jeu qui passe en re-vue les informations sur la diarrhée présentées au cours de toutes les sessions. Veuillez former 4 groupes en comptant 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4, etc. Asseyez-vous avec votre groupe et avec les groupes assis dans l'ordre 1, 2, 3 et 4.

Je vais lire une partie de la phrase ou une déclaration sur la diarrhée, mais je vais laisser de côté une partie importante. Le groupe 1 doit répondre en premier. S'ils répondent correctement, ils obtiennent un point (utilisez une pierre, un bout de papier, etc.). Si la réponse est incorrecte ou in-complète, le deuxième groupe a la possibilité de répondre. Si leur réponse est correcte, ils obtiennent le point. Ensuite, je vais lire une autre déclaration et le groupe 3 aura l'occasion de répondre et de gagner un point. Une fois qu'un groupe répond correctement et gagne un point, le groupe suivant peut répondre, et ainsi de suite.

Demandez si les participants comprennent le jeu et vérifiez qu'ils sont prêts. Gardez le rythme du jeu animé. Lisez les déclarations partielles suivantes :

- ◊ La déshydratation est dangereuse car le corps en perd trop \_\_\_\_\_. [Réponse : eau]
- ◊ L'action la plus importante à prendre au début de la diarrhée c'est \_\_\_\_\_. [Réponse : donner beaucoup d'eau ou de liquides]
- ◊ Chaque personne a de la valeur pour Dieu parce que tout le monde est fait à son \_\_\_\_\_. [Réponse : image]
- ◊ Lorsqu'un bébé ou un enfant a la diarrhée, il est important de lui donner du liquide supplémentaire. Il est également très important de continuer \_\_\_\_\_. [Réponse : continuer à allaiter ou donner plein de nourriture]
- ◊ Une fois que la diarrhée d'un enfant a cessé, il est important de donner un repas supplémentaire chaque jour pendant au moins \_\_\_\_\_. [Réponse: 2 semaines]
- ◊ Il est impossible de prévenir la diarrhée sans utiliser \_\_\_\_\_. Réponse : Discipline
- ◊ Vous savez qu'une personne est gravement déshydratée quand vous voyez \_\_\_\_\_. [Réponses: Tout ce qui suit est possible. Permettez à plusieurs groupes de répondre pour obtenir toutes les réponses.]
  - Yeux engloutis et sans larmes
  - Bouche sèche ou lèvres gercées

- Perte d'élasticité de la peau
- Petite urine jaune foncé ou pas d'urine]

◊ **Il existe différents types de diarrhée. Réponses :** Toutes les possibilités suivantes sont possibles. Permettre à plusieurs groupes de répondre pour obtenir toutes les réponses.

- **Vous identifiez la diarrhée aqueuse commune par** [faire 3x ou plus de selles liquides sur 24 heures]
- **Vous identifiez la dysenterie par** [sang et mucus dans les selles]
- **Vous identifiez le choléra par** [grande perte de liquide avec vomissements]
- **Vous identifiez une diarrhée persistante par** [diarrhée durant 14 jours ou plus long]

◊ **Vous savez qu'une personne a un signe de danger de diarrhée quand vous voyez \_\_\_\_\_.** [Réponses: Tout ce qui suit est possible. Permettre à plusieurs groupes de répondre pour obtenir toutes les réponses.]

- Incapacité de boire
- Vomissements répétés
- Fièvre
- Léthargie ou inconscience]

◊ **Si un enfant ou un adulte souffre de diarrhée sévère ou de déshydratation, vous devez \_\_\_\_\_.** [Réponses :

- Donner immédiatement des liquides
- Les emmener immédiatement pour une attention médicale]

◊ **Si un enfant a une diarrhée sévère, vous ne devez pas donner \_\_\_\_\_.** [Réponses ::

- médicaments, sauf sur avis d'un médecin ou d'une infirmière.
- jus et boissons sucrés ou soupes fortement salées]

◊ **Vous pouvez utiliser la discipline pour prévenir la diarrhée en \_\_\_\_\_.** [Réponses: Toutes les réponses suivantes sont possibles. Permettre à plus d'une personne de répondre pour obtenir toutes les réponses.]

- Lavage des mains
- Utiliser les latrines ou enterrer les excréments
- Utiliser de l'eau propre ou bouillie
- Manger des aliments propres (lavés et bien cuits)

Nous sommes arrivés à la fin du jeu. Chaque groupe peut mentionner le nombre de points obtenus.

Laisser chaque groupe annoncer ses points. Dire, alors :

Félicitations au groupe\_\_\_\_\_ qui a eu le plus de points. Et félicitations à tous pour toutes les informations que vous avez acquises.

## 2. Compte rendu des pratiques utilisées pour gérer et prévenir la diarrhée - 8 minutes

Connaître la diarrhée est important. Cependant, ce qui est plus important est la façon dont vous utilisez les informations.

Maintenant, je vais lire une pratique recommandée. Pensez à l'utilisation des re-commandes de toutes les Séances précédentes sur la diarrhée. Levez la main si vous avez déjà utilisé la pratique. Je vais demander à une volontaire de faire rapport de ce qu'elle a fait.

*Lisez chaque déclaration. Puis demandez à une volontaire de partager son expérience. Célébrez avec applaudissements les actions qu'elle a entreprises. Si un problème est signalé, demandez si quelqu'un a des conseils à partager avec cette personne pour l'aider à surmonter le problème. Si le Temps presse, sélectionnez deux des pratiques à discuter.*

### Pratiques recommandées pour prévenir et traiter la diarrhée

Vous avez appris que...

A. La déshydratation est dangereuse et peut tuer rapidement. Il est important de donner des liquides immédiatement et aussi longtemps que la diarrhée persiste.

◊ Comment avez-vous utilisé cette recommandation ?

◊ Quels résultats avez-vous eu ?

*Demandez à 1 participant de partager son expérience. Répondez aux problèmes en demandant aux autres groupes de proposer des solutions. Féliciter ses actions.*

Vous avez appris à...

B. Continuer à nourrir un enfant pendant qu'il a la diarrhée. Donner un repas supplémentaire chaque jour pendant 2 semaines après la fin de la diarrhée.

◊ Comment avez-vous utilisé cette recommandation ?

◊ Quels résultats avez-vous eu ?

*Répéter le rapport -> résolution de problèmes -> féliciter pour les étapes.*

Vous avez appris à...

C. Rechercher des signes de déshydratation sévère et consulter immédiatement un médecin lorsqu'ils se produisent.

◊ Comment avez-vous utilisé cette recommandation ?

◊ Quels résultats avez-vous eu ?

Répétez le rapport -> résolution de problèmes -> féliciter pour les étapes.

*Vous avez appris à...*

D. Utilisez la discipline pour prévenir la diarrhée en vous lavant les mains, en bu-vant de l'eau potable, en mangeant des aliments propres, en utilisant les latrines ou en enterrant les excréments.

◊ Comment avez-vous utilisé cette recommandation ?

◊ Quels résultats avez-vous eu ?

Répétez le rapport -> résolution de problèmes -> féliciter pour les étapes.

Après la discussion du dernier point, encouragez tous les participants à se donner des applaudissements pour ce qu'ils ont appris et essayé.

### 3. DÉCIDER COMMENT UTILISER LES PRATIQUES RECOMMANDÉES - 10 MINUTES

Pour conclure le sujet, aider les participants à évaluer dans quelle mesure les sessions les ont rendu plus autonomisés. Dites :

La diarrhée est un visiteur commun à la maison. Cela cause de petites pertes de santé pendant plusieurs jours, ce qui peut constituer un gros problème - en plus de tuer.

Cependant, comme Dieu nous a donné les connaissances nécessaires pour prévenir la diarrhée, nous ne devons pas avoir peur.

Ouvrir les Écritures et lire :

Dans 2 Timothée 1.7 (S21), il est dit :

*En effet, ce n'est pas un esprit de timidité que Dieu nous a donné, mais un esprit de force, d'amour et de sagesse.*

Nous devons agir courageusement dans la victoire de Jésus, car Il nous a donné le pouvoir d'apprendre à traiter efficacement la diarrhée.

Il est sage de prévenir la diarrhée. Toutes les pratiques recommandées dont nous avons parlé concernant la prévention et le traitement de la diarrhée sont importantes. Pensez à ce que les sessions sur la diarrhée vous ont préparé pour que vous puissiez agir. Tournez-vous vers la personne assise à côté de vous et complétez ces déclarations :

- ◊ Une chose importante que j'ai apprise lors des sessions sur la diarrhée c'est...
- ◊ Comment je prévois d'utiliser les informations...
- ◊ Ces leçons et pratiques sont importantes parce que...

Après 5 minutes, demandez à 4 ou 5 volontaires de partager ce dont ils ont discuté.

Résumez quelques résultats surprenants de la journée. Félicitez les participants d'avoir planifié d'essayer les nouvelles pratiques. Encouragez-les à continuer les nouvelles pratiques même s'ils ont des difficultés. Dites :

Vous êtes maintenant des experts en gestion et prévention de la diarrhée ! Veuillez faire preuve de discipline pour suivre les pratiques recommandées et partager ces informations vitales avec vos amis et les membres de votre famille. Ce faisant, vous honorez Dieu en veillant à la santé de votre communauté. Parce qu'il a créé chacun de nous avec une grande dignité, nous devons l'honorer en prenant soin de nous-mêmes, des autres et de nos familles.

Répétons cet engagement ensemble :

***Nous prendrons soin de nos familles en prévenant et en traitant la diarrhée !***

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider à utiliser cette connaissance à bon es-cient ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*Père de toute sagesse,  
Tu nous as montré que nous sommes précieux. Puis-sions-nous utiliser les esprits et les corps que tu nous as donnés pour promouvoir le bien-être de nos familles et de nos communautés. Au nom de Jésus, Amen.*



# **LA DIARRHÉE**

## **- GESTION ET**

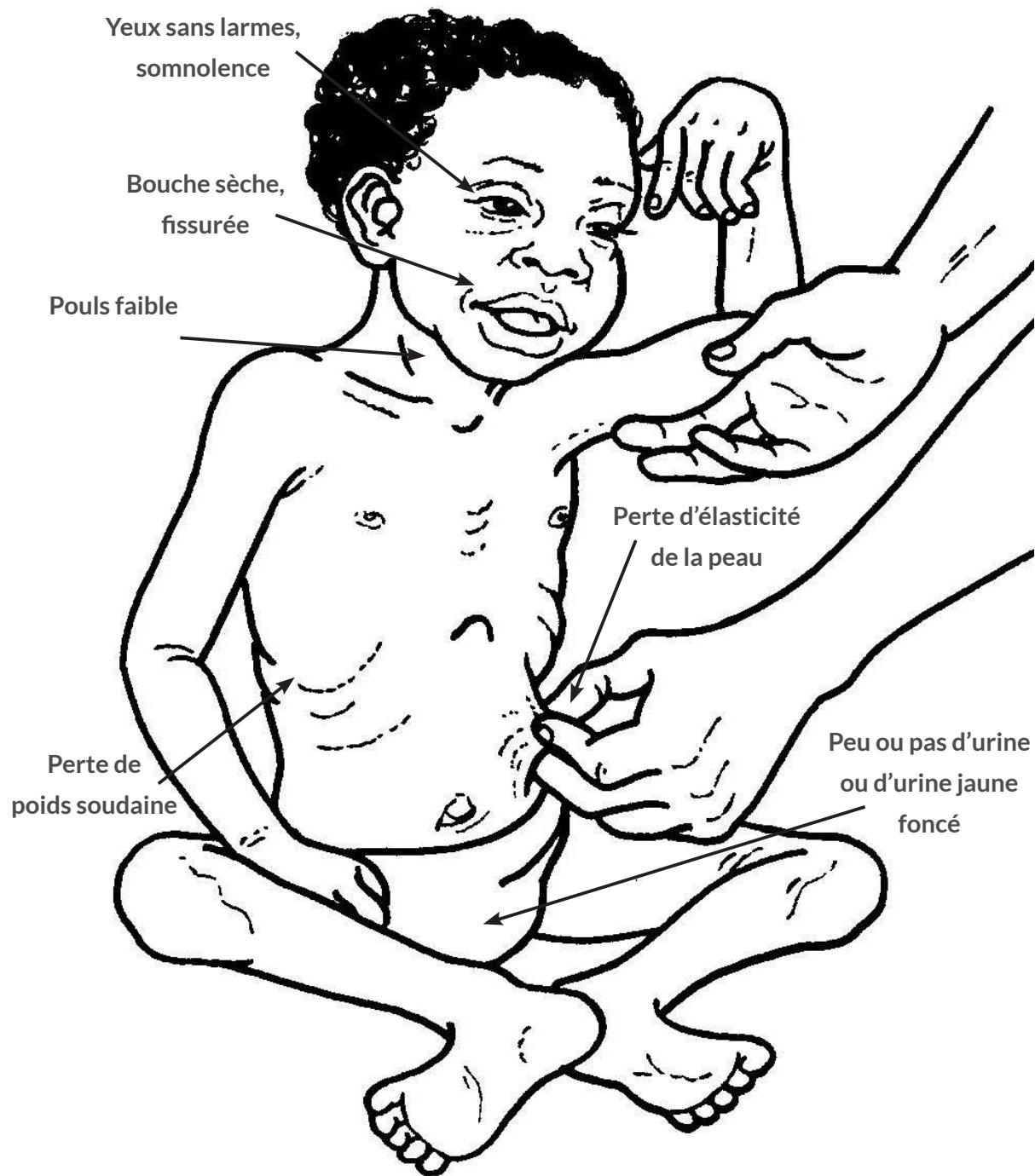
# **PRÉVENTION**

**CONVERSATIONS VISANT L'ENSEIGNEMENT**

**- IMAGES**

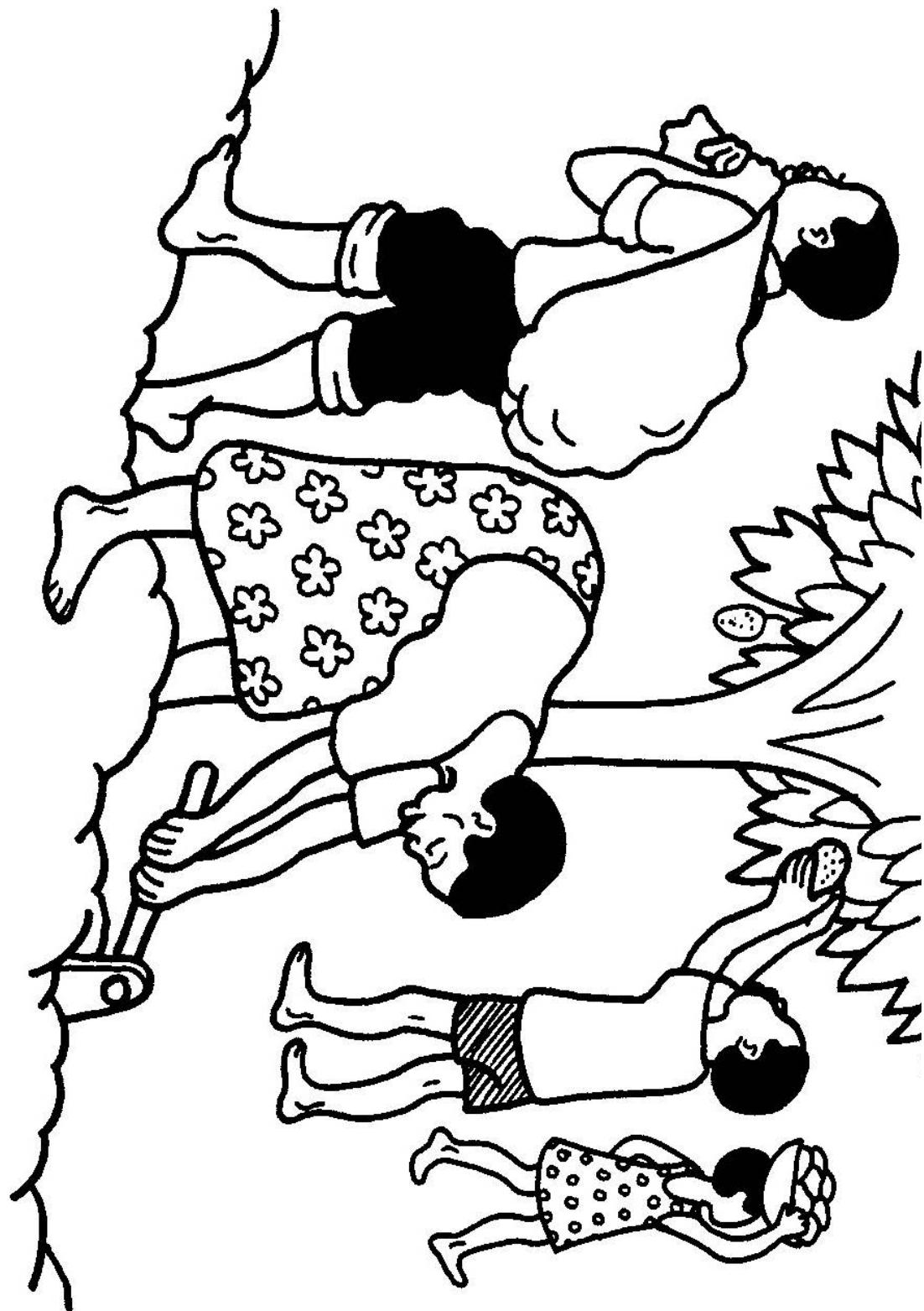


### Signes de déshydratation sévère



**Signes de déshydratation sévère**

Image 2 : Famille travaillant sur le terrain



Voici la famille de Jo-seph.

**Ils travaillent dur dans le champ pour cultiver de la nourriture pour leur famille.**

Image 3 : Le père ayant la diarrhée dans la rivière

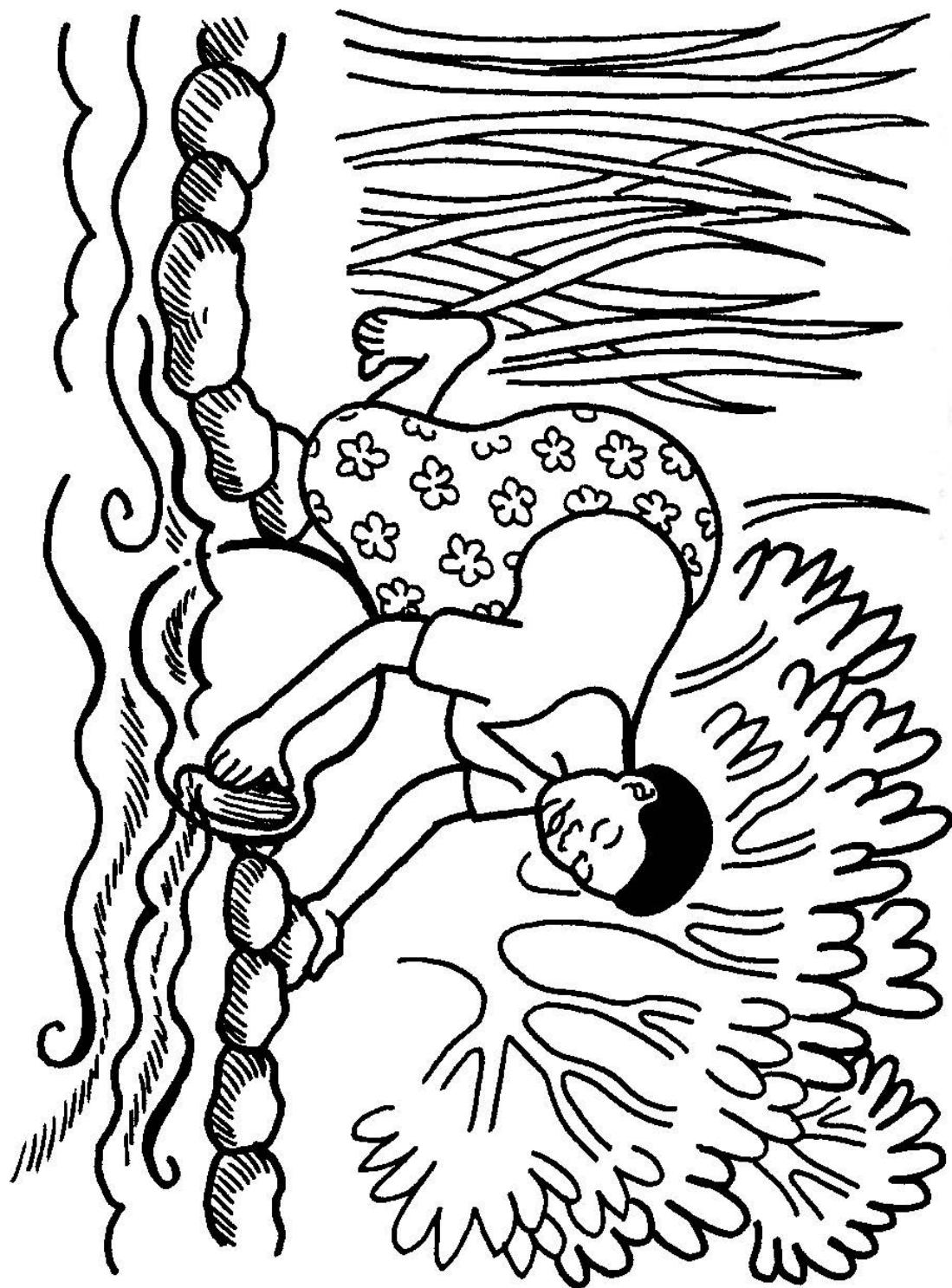


**Joseph a eu la diarrhée ces derniers temps.**

**Il arrête de travailler pour utiliser une latrine mais elle se trouve loin.**

**Il utilise la rivière à la place.**

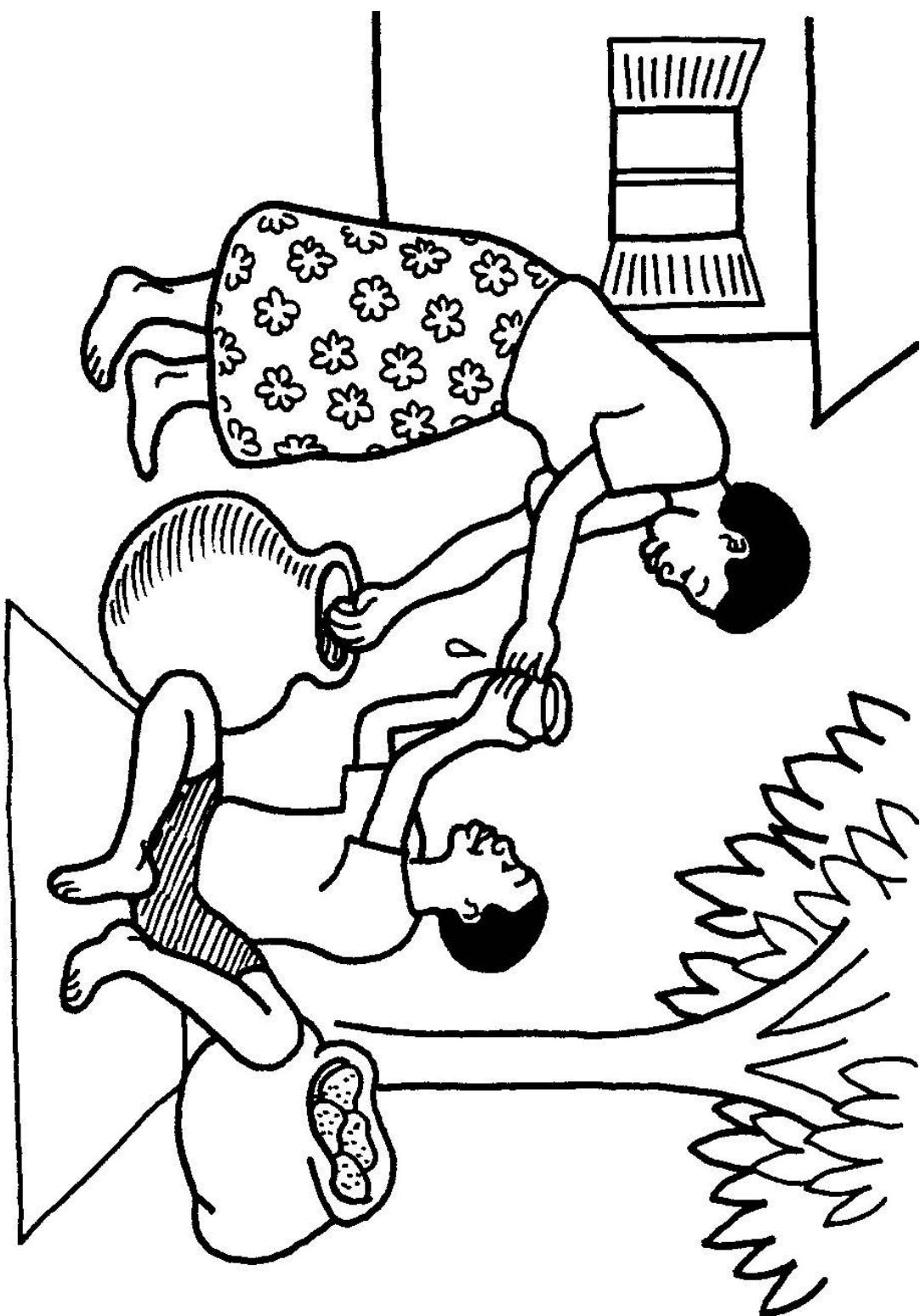
Image 4 : La mère collectant l'eau de la rivière



**Sa femme va chercher de l'eau  
dans la même rivière.**

**Elle ne sait pas que son mari a  
utilisé la rivière comme latrine.**

Image 5 : La mère donne de l'eau à son fils

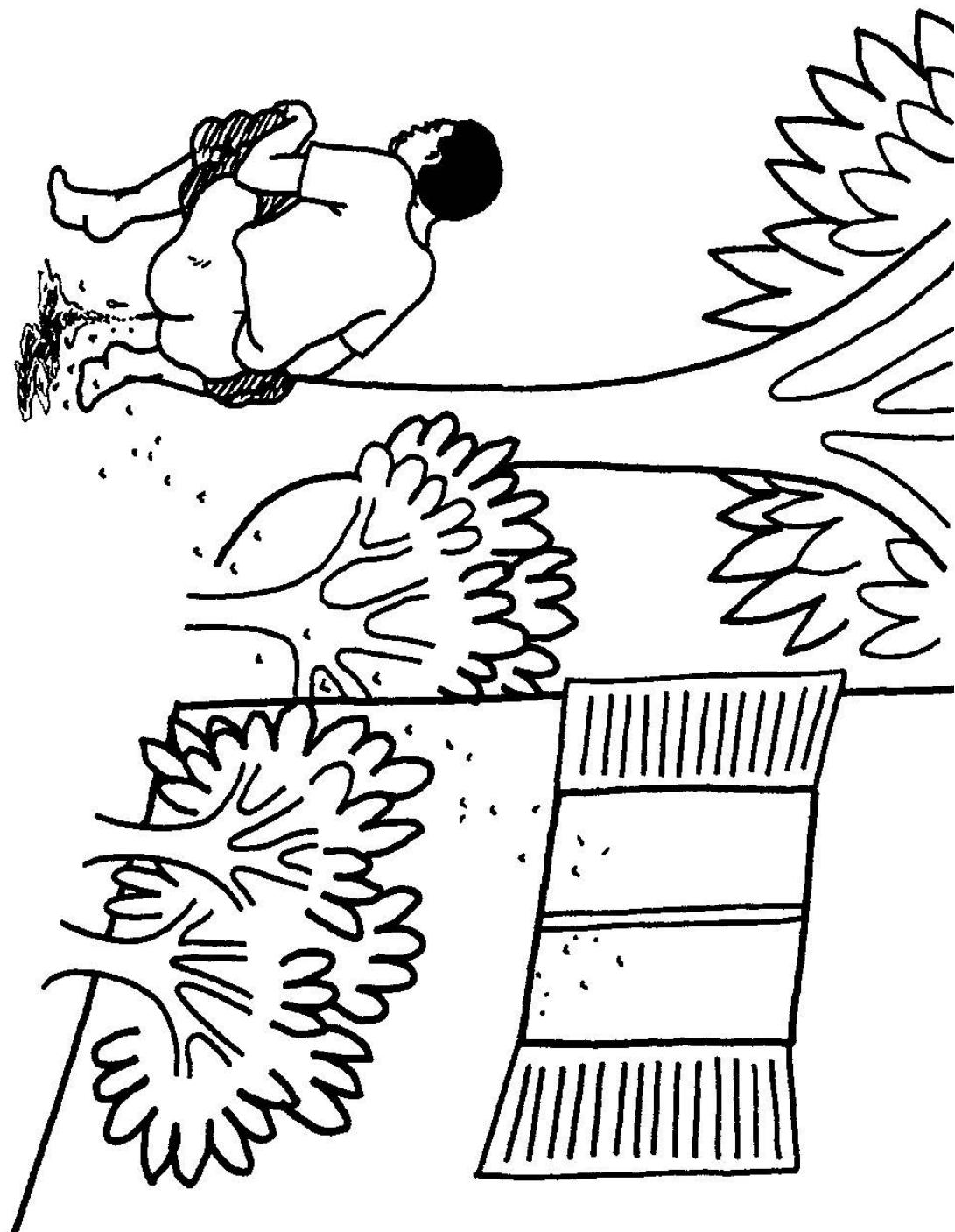


**Elle apporte de l'eau à la maison  
pour donner à boire à son fils.**

**L'eau n'est pas bouillie.**

**Le fils boit inconsciem-ment de  
l'eau avec la maladie du père.**

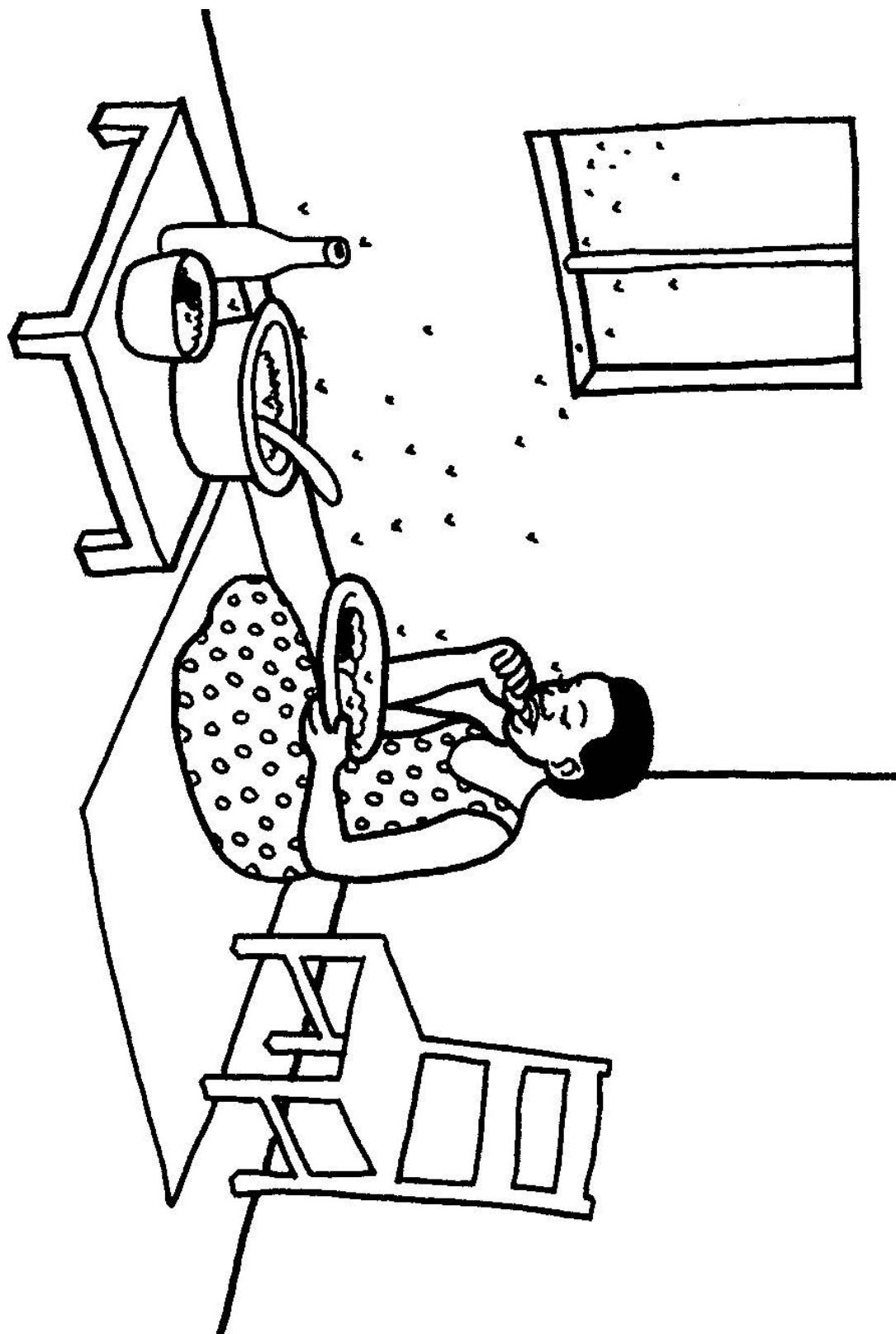
Image 6 : Le fils ayant la diarrhée derrière la maison



**Ensuite, le fils développe la diarrhée et tombe malade.**

**Il défèque derrière la maison et les mouches atterrissent sur ses matières fécales.**

**Image 7 : La fille mangeant des aliments découverts avec des mouches**

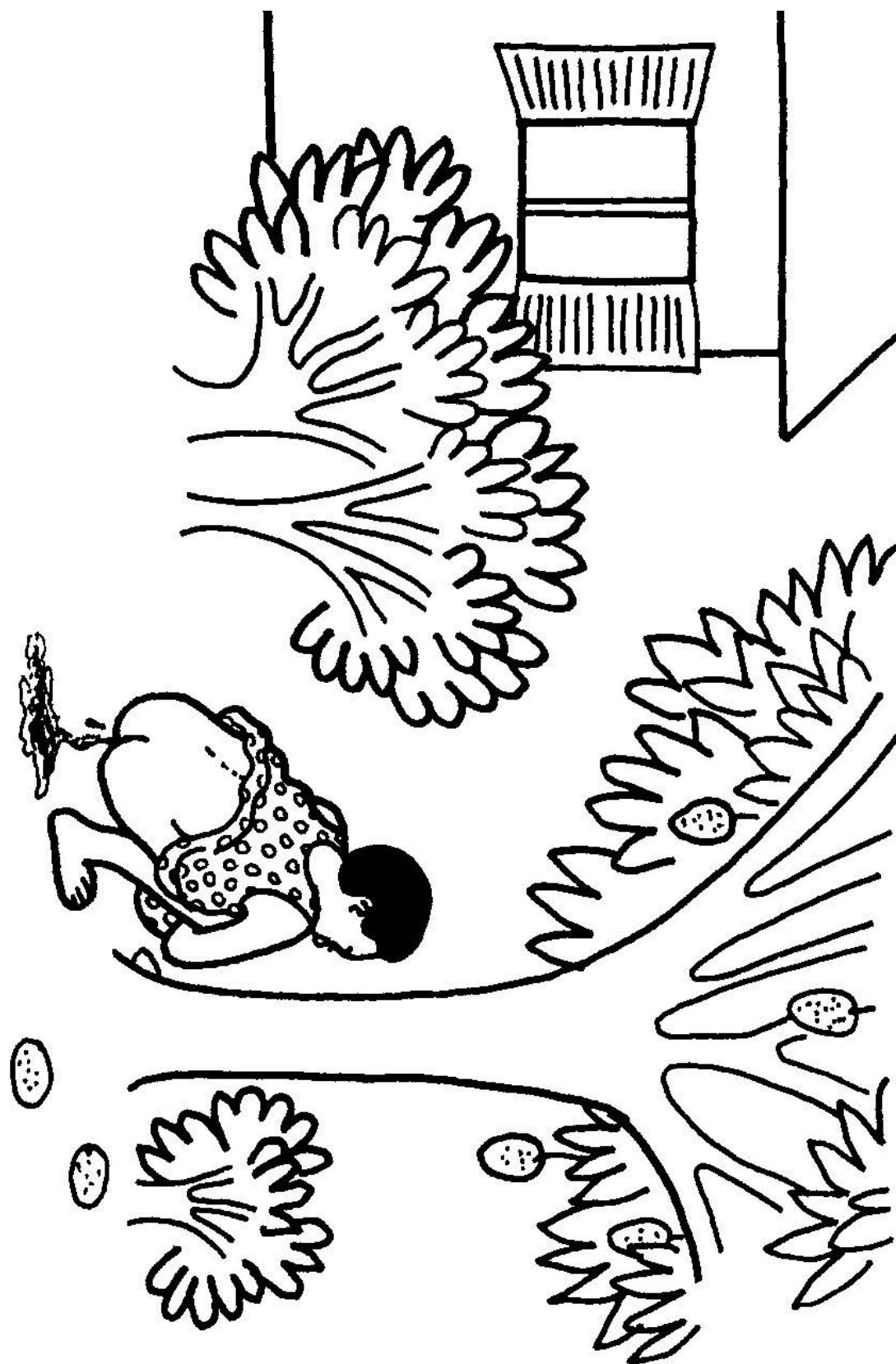


**Les mouches se dépla-cent des excréments du fils à la nourriture familiiale se trouvant à l'intérieur.**

**La fille mange des aliments froids qui n'étaient pas couverts.**

**Elle ne s'est pas lavé les mains avant de manger.**

Image 8 : La fille ayant la diarrhée sous un arbre fruitier



**Maintenant, la fille est malade de diar-rhée.**

**Elle défèque sous l'arbre fruitier près de la maison.**

Image 9 : La fille donne des fruits non lavés à sa mère

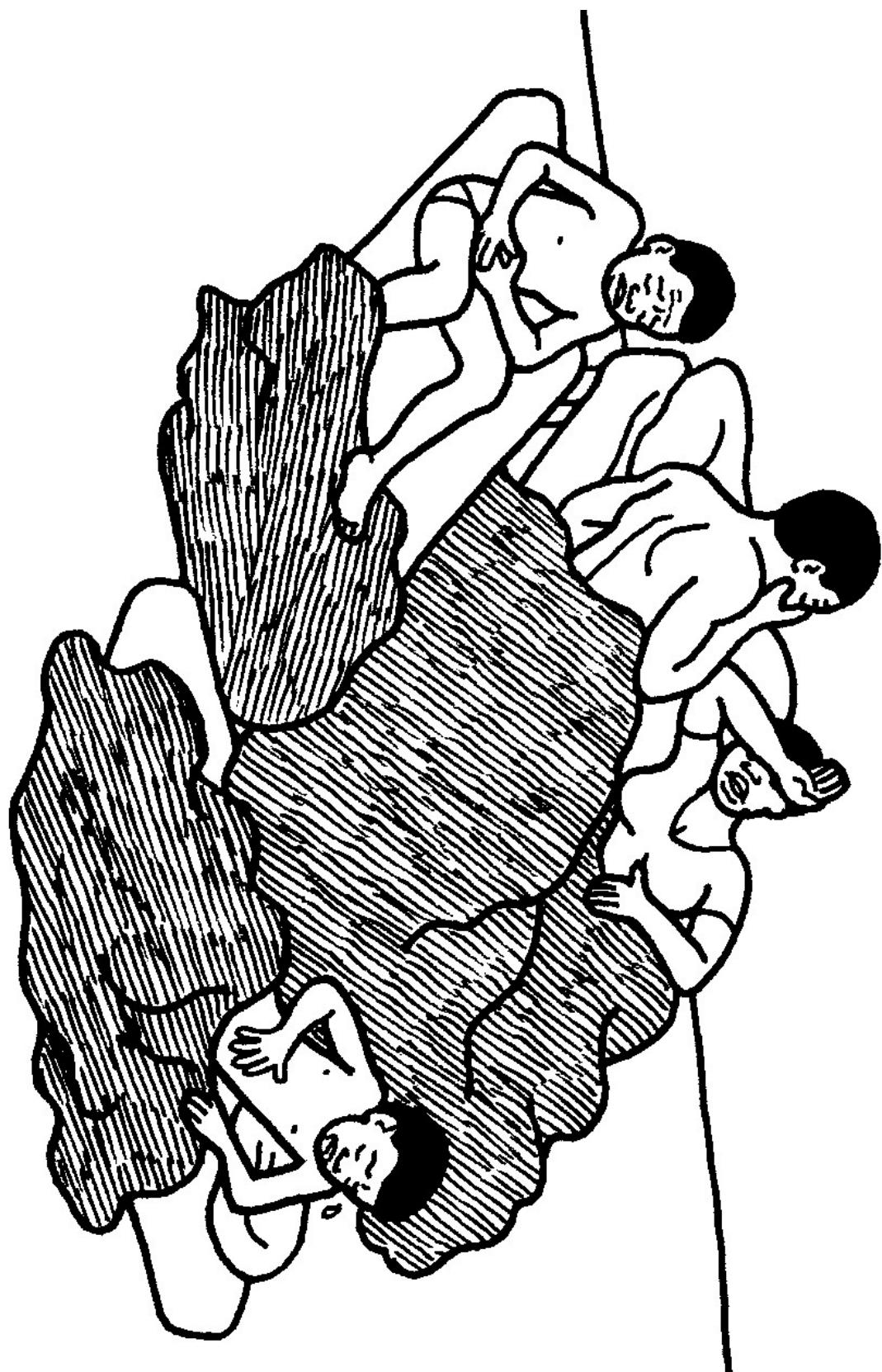


**Après avoir défqué, la fille ne se lave pas les mains.**

**Elle trouve des fruits mûrs sous l'arbre et les donne à sa mère.**

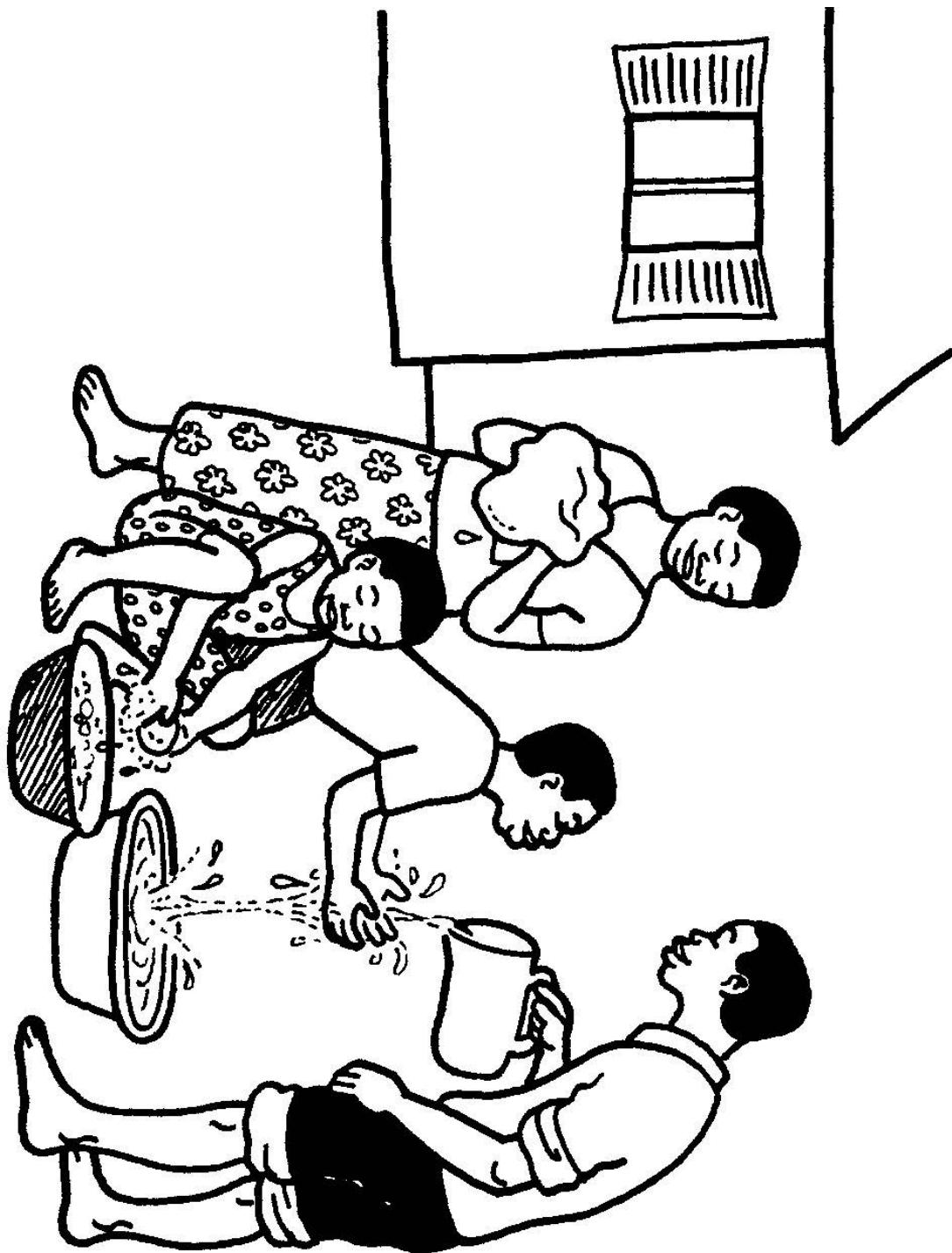
**La mère mange tout de suite le fruit sans le laver au préalable.**

Image 10 : Toute la famille ayant la diarrhée



Maintenant, elle a aussi la diarrhée.

Toute la famille a la diarrhée.

**Image 11 : Lavage des mains**

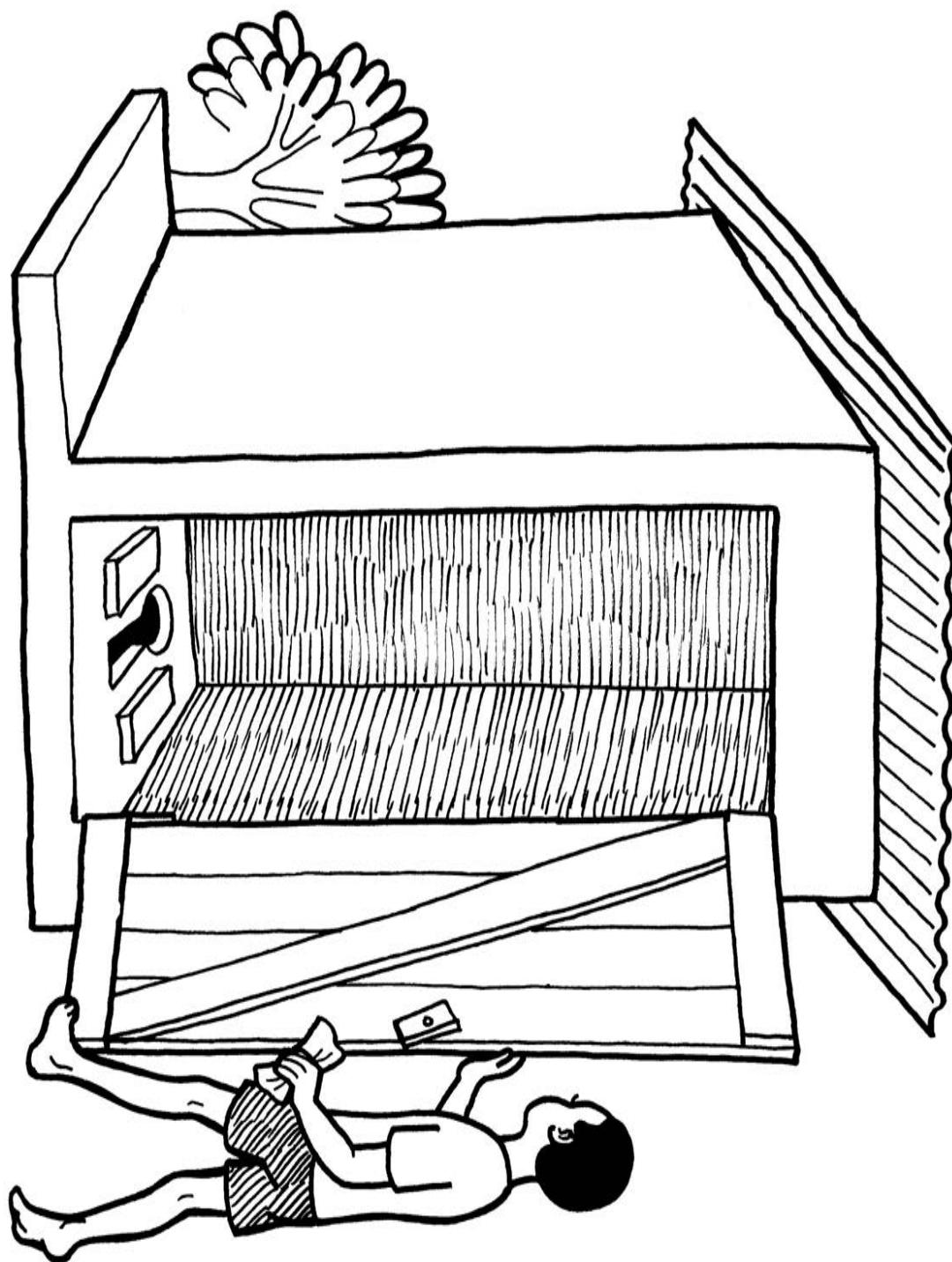
**Image 12 : Utiliser les latrines**

Image 13 : Enterrer les matières fécales

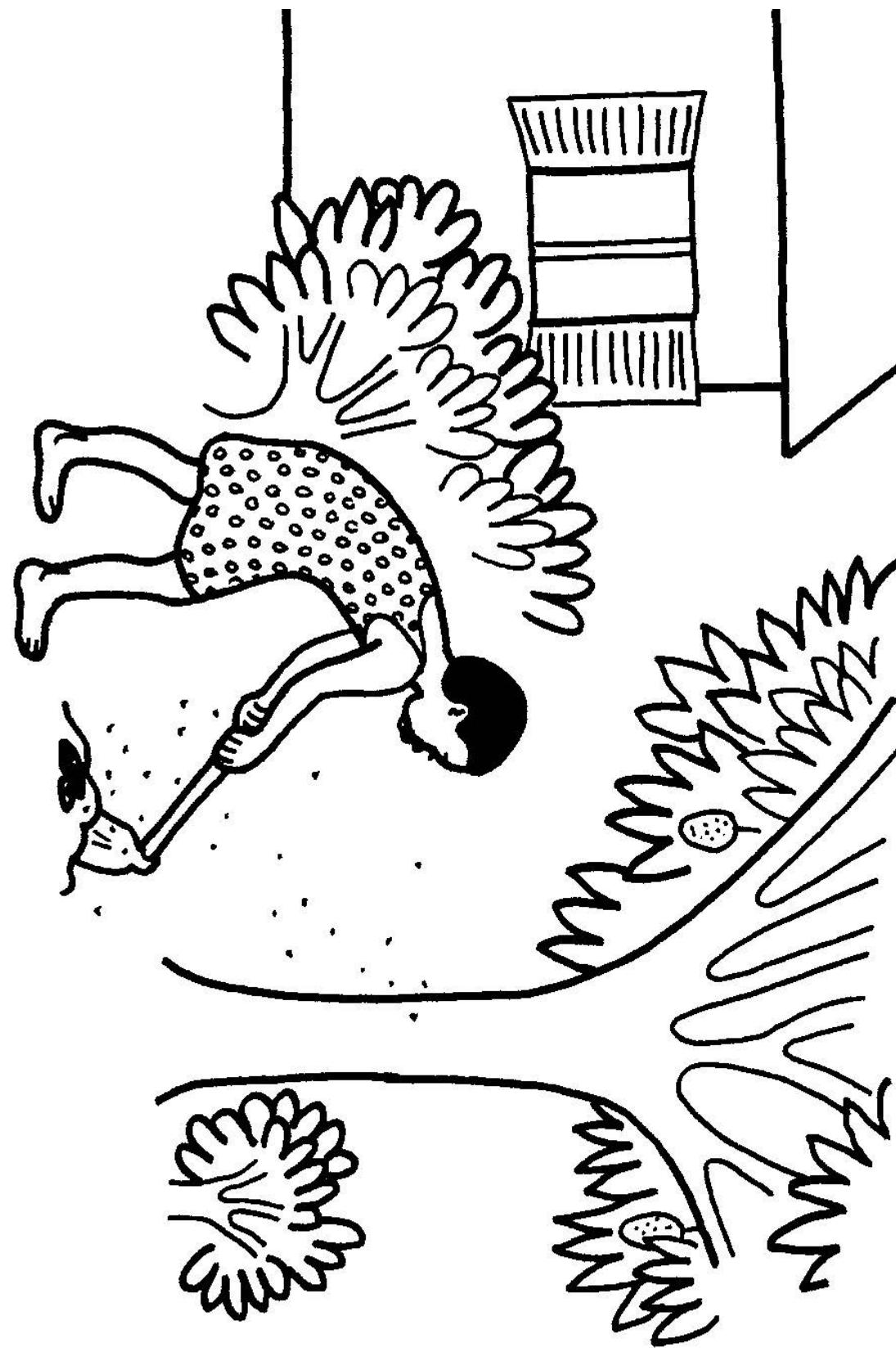


Image 14 : Boire de l'eau d'une source sûre

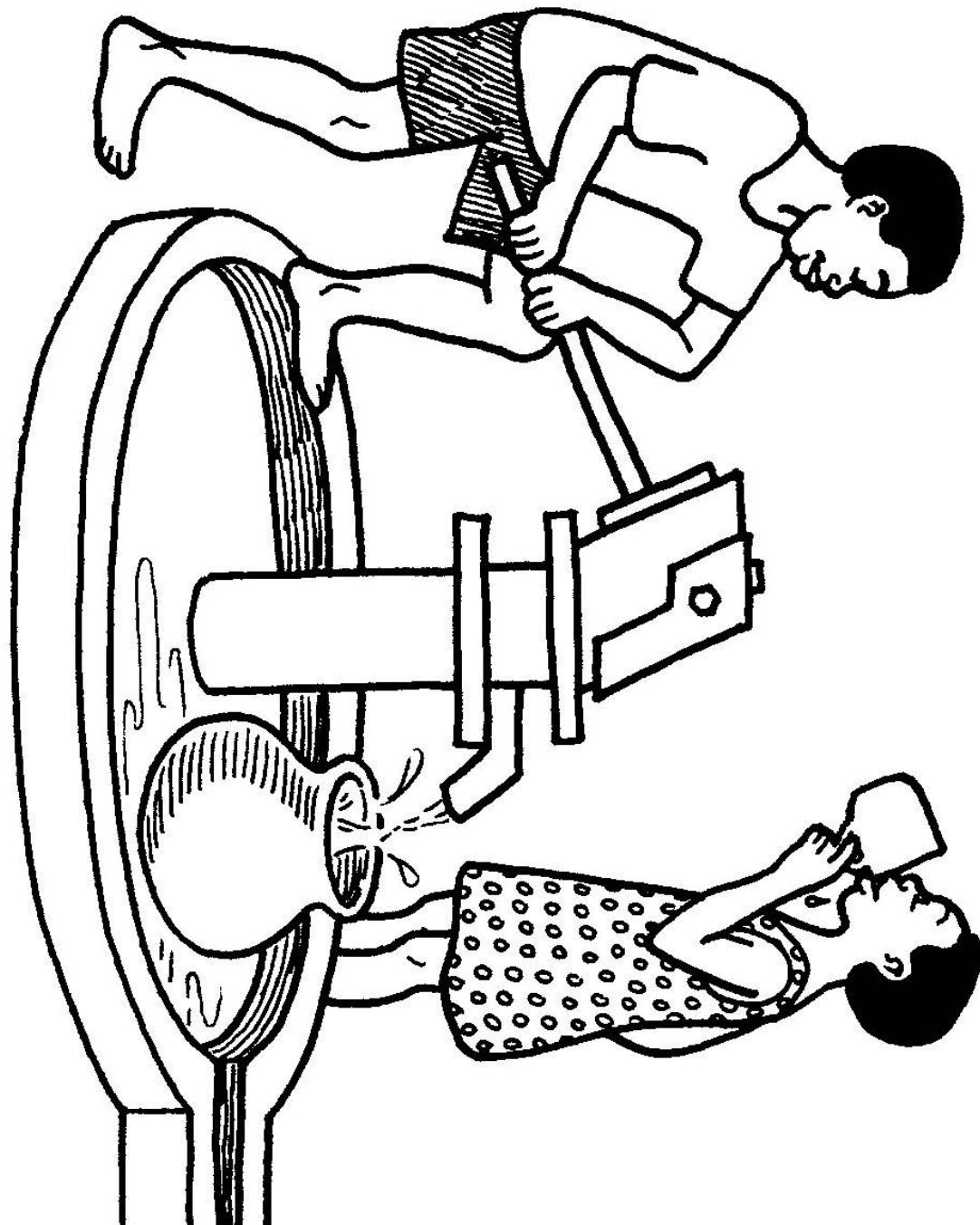


Image 15 : Aliments protégés - couverts et chauffés

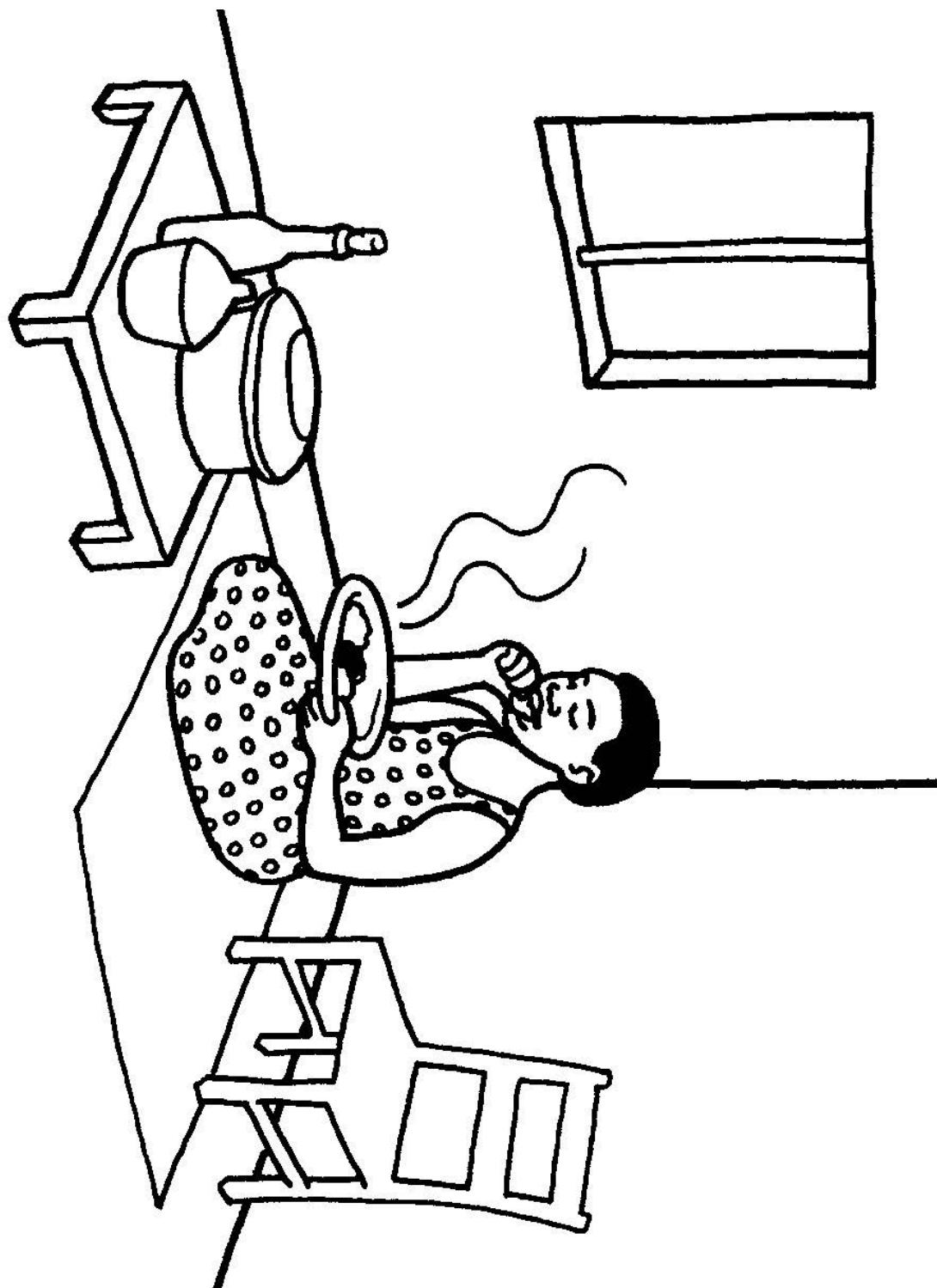
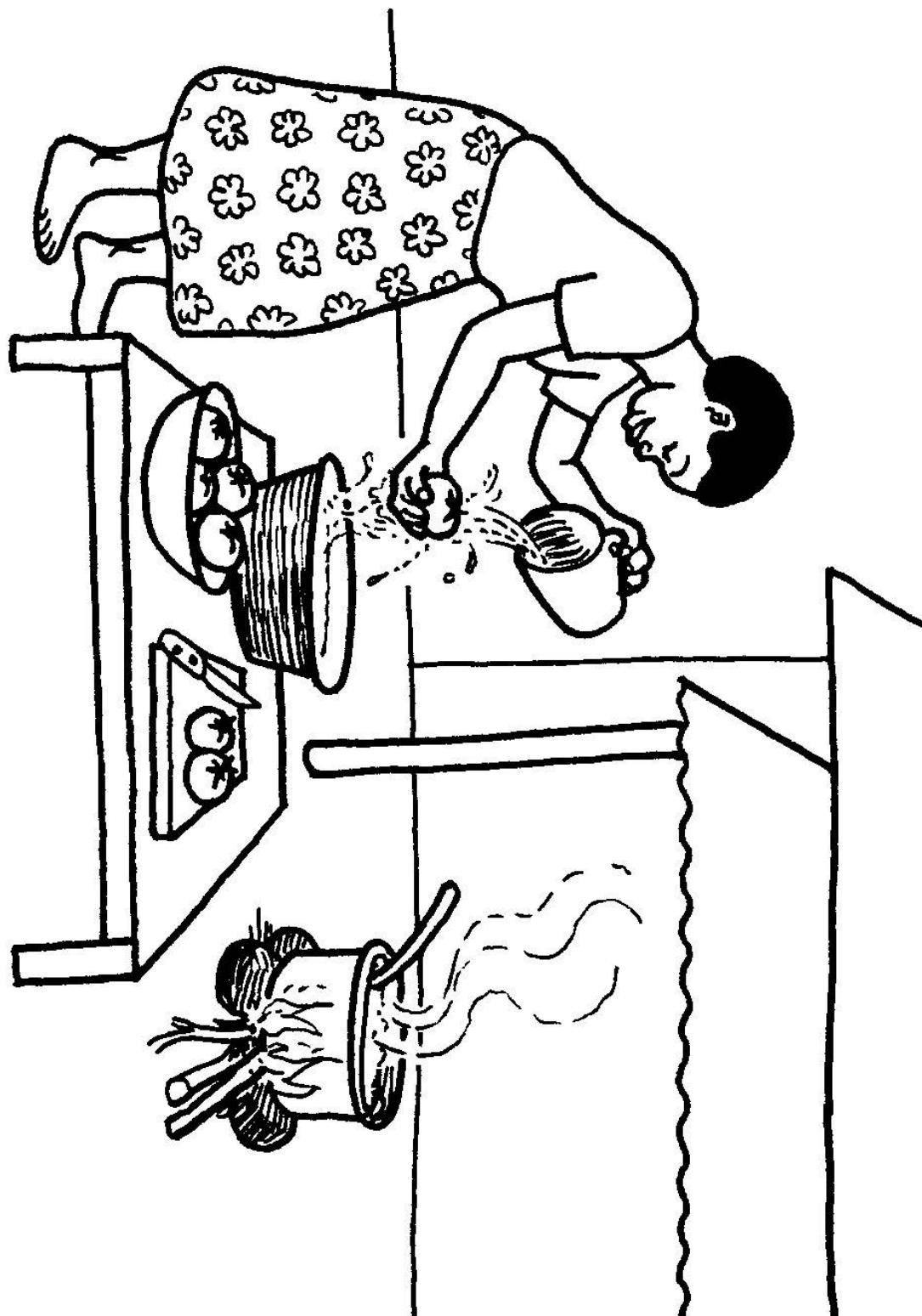


Image 16 : Aliments protégés - Lavés et cuits



## **LES SOINS ESSENTIELS DE LA SANTÉ**

# CONFRONTER LE PALUDISME DANS VOTRE COMMUNAUTÉ

CONVERSATIONS VISANT L'ENSEIGNEMENT  
GUIDE DE L'ANIMATEUR



## À PROPOS DU CENTRE CHALMERS

Le Centre pour le développement économique Chalmers est un organisme de recherche et de formation qui fournit aux églises des stratégies de développement économique qui ont un impact global sur les personnes pauvres. En réunissant des recherches de pointe, des interventions de développement microéconomique et des principes d'entrepreneuriat social, le Centre Chalmers renforce la capacité des églises locales du monde entier à transformer la vie des personnes à faible revenu sans créer de dépendance.

Depuis 1999, le Centre Chalmers est un pionnier du secteur en fournissant aux formateurs ecclésiastiques des innovations de développement économique inspirées par l'Évangile, notamment : microfinance axée sur l'épargne, développement de la microentreprise, éducation financière, Préparation à l'emploi et programmes assortis d'épargne.

Le Centre Chalmers a préparé des formateurs dans plus de 100 pays et expérimente actuellement de nouveaux modèles de prestation utilisant des méthodes d'entrepreneuriat social en Côte d'Ivoire, au Mali, au Bénin, au Togo et aux États-Unis.

Pour en savoir plus, visitez [www.chalmers.org](http://www.chalmers.org).

© 2009 Centre Chalmers pour le développement économique, dérivé du Plan Freedom from Hunger Pour une Meilleure Entreprise, 2008. Utilisé avec permission.

Une autorisation du Centre de développement économique Chalmers est requise pour la reproduction ou la distribution de ce matériel. Ce programme est conçu pour être utilisé par des animateurs formés.

Pour recevoir une formation ou pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez contacter:

Chalmers Center for Economic Development  
507 McFarland Road, Suite B  
Lookout Mountain, GA  
30750 États-Unis  
[info@chalmers.org](mailto:info@chalmers.org)





# SESSION 1. QUELLES SONT LES CAUSES DU PALUDISME ET COMMENT SE PROPAGE T-IL

## OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Considéré leur dignité comme un don de Dieu qui leur fait prendre soin de leur corps
2. Conçu un moyen de se rappeler comment les gens sont touchés par le paludisme
3. Pris un engagement de partager avec d'autres comment se propage le paludisme

## PRÉPARATION

- Identifiez le mot local pour l'anémie ou le sang « fin ou faible ».
- Image 1
- Carte du paludisme session 1 : Comment le paludisme se propage (une pour chaque participant)
- La Bible
- Image ou représentation tangible de l'un des éléments suivants : cuiseur à riz, moto, champ de riz (ou autre accessoire local approprié pour l'étape 1)
- Grandes feuilles de papier et marqueurs

## TEMPS

22 Minutes

## Etapes

### 1. INTRODUIRE LE SUJET DU PALUDISME - 3 MINUTES

Souhaitez la bienvenue aux participants.

Aujourd’hui, nous allons commencer une série de leçons sur une maladie très dangereuse : le paludisme.

Commençons par une question :

- ◊ Si je vous ai donné un nouveau \_\_\_\_\_ (cuiseur à riz, une moto ou rizière) et vous ai demandé d’en prendre soin, comment allez-vous le traiter ?

Montrer l’article ou la Image. Demander à 2 ou 3 participants de partager leurs idées.

Remerciez-les, puis dites :

De la même manière, tout ce que Dieu nous donne doit être traité avec respect. Cela ne signifie pas seulement des choses matérielles, mais aussi notre propre corps.

Ouvrez les Écritures à 1 Corinthiens 6.19-20 (S21)

La Bible nous dit :

*Ne le savez-vous pas? Votre corps est le temple du Saint-Esprit qui est en vous et que vous avez reçu de Dieu. Vous ne vous appartenez pas à vous-mêmes, car vous avez été rachetés à un grand prix. Rendez donc gloire à Dieu dans votre corps [et dans votre esprit qui appartiennent à Dieu]*

Nos corps appartiennent à Dieu et Il nous a confié de prendre soin de eux. Nous devons prendre soin de notre corps, nous assurer que nous sommes en bonne santé et prendre des précautions contre les maladies, y compris le paludisme.

- ◊ Combien d’entre vous ou des membres de votre famille ont eu le paludisme ?

Aujourd’hui, nous allons parler de qu’est-ce que le paludisme et comment quelqu’un l’attrape. Lors d’autres rencontres, nous allons discuter du meilleur moyen de prévenir le paludisme et des mesures à prendre en cas de maladie.

### 2. DISCUTER DE COMMENT LES PERSONNES ATTRAPENT LE PALUDISME - 10 MINUTES

Parlons de ce que les gens disent du paludisme. Il y a beaucoup d’idées différentes à ce sujet dans nos communautés. En groupes de 3 ou 4, discutez de la question :

- ◊ Les gens dans votre communauté pensent que le paludisme vient d’où ?

Dans vos groupes, dessinez la source du paludisme.

Distribuer des affiches et plusieurs marqueurs à chaque groupe. Dessiner des croyances et des pratiques animistes. Encourager les groupes à être honnêtes et créatifs. Après 7 minutes, dites :

Maintenant, chaque groupe va rapidement partager une explication du travail fait et des croyances locales sur les origines de la maladie.

Remerciez les participants.

Écoutez ce qui dit Psaume 86.6-10 (S21) :

Éternel, prête l'oreille à ma prière, sois attentif à mes supplications!  
Je fais appel à toi lorsque je suis dans la détresse, car tu m'exautes.  
Personne n'est comme toi parmi les dieux, Seigneur, et rien n'est comparable à ta manière d'agir. Toutes les nations que tu as faites viendront se prosterner devant toi, Seigneur, pour rendre gloire à ton nom, car tu es grand, tu accomplis des merveilles. Toi seul, tu es Dieu.

Parmi tous les autres pouvoirs, Jéhovah Dieu est le Tout-Puissant. Lui seul entend nos prières et peut répondre selon Son amour immuable et Son souci pour nous. Pour cette raison, nous n'avons pas besoin de gaspiller nos ressources pour aller vers d'autres pouvoirs - Dieu nous donne la connaissance et le pouvoir dont nous avons besoin par son esprit.

◊ Sachant cela, que devons-nous faire lorsque le paludisme frappe ?

La Bible dit que Jésus-Christ est notre véritable aide. 1 Jean 5.14 (S21) dit : Ouvrez les Écritures et lisez :

Nous avons auprès de lui cette assurance: si nous demandons quelque chose conformément à sa volonté, il nous écoute.

Nous pouvons vaincre le paludisme en demandant à Dieu de faire preuve de sa-gesse en utilisant la connaissance qu'il nous donne. C'est lui qui nous guérit. Nous devons agir courageusement dans sa victoire, car il nous a donné le pouvoir d'ap-prendre à traiter efficacement le paludisme.

### **3. DISTRIBUER LES CARTES ET DIRE COMMENT LES GENS ATTRAPENT LE PALUDISME - 8 MINUTES**

Comme nous l'avons appris, les causes physiques et spirituelles de la maladie sont liées. Dieu nous considère précieux et peut apporter la guérison dans nos cœurs et nos corps.

Les médecins et les scientifiques ont soigneusement observé et découvert des in-formations importantes sur la manière dont Dieu a créé notre monde et notre corps. Écoutez ce qu'ils ont appris :

### Quelles sont les causes du paludisme - un parasite

- Le paludisme est causé par un parasite. C'est une petite créature trop petite pour être vue. Il vit dans le sang humain.
- Quand le parasite entre et détruit le sang, la personne a une fièvre. Quand suffisamment de sang est détruit, la personne reste anémique (sang fin). Parfois, le sang avec le parasite du paludisme devient collant. Cela obstrue le cerveau. C'est le paludisme cérébral, qui provoque des convulsions et même la mort.

Distribuez une carte du paludisme à chaque participant.

S'il vous plaît apportez cette carte du paludisme à chaque rencontre. Ce sont des dessins de ce que nous allons discuter du paludisme. Aujourd'hui, nous allons examiner la section 1. La première Image de votre carte est la même que celle que je vous montre.

Image 1. Pointer sur chaque dessin pour expliquer comment les gens attrapent le paludisme :

Comment les gens attrapent le paludisme des moustiques	
Comme vous le voyez sur l'Image, les parasites du paludisme se propagent de quelqu'un qui a le paludisme à une autre personne par les moustiques.	
	Lorsqu'un moustique pique, il aspire du sang. Si la personne a le paludisme - comme la personne sur l'image de votre carte - les parasites dans son sang sont aspirés par le moustique.
	Les parasites du paludisme se développent à l'intérieur du moustique. Après quelques jours, ils sont prêts à être transmis à une autre personne..
	Lorsque ce moustique mord à nouveau, les parasites entrent dans l'autre personnes. Ils commencent à grandir.
	Après quelques jours, cette personne contracte également le paludisme. Fièvre et frissons avec maux de tête et courbatures sont des symptômes typiques du paludisme.

◊ Quelles questions avez-vous sur les causes du paludisme et sa propagation ?

Répondez aux questions et clarifiez les informations.

## 4. DÉVELOPPER DES FAÇONS DE VOUS SOUVENIR DE LA FAÇON DONT LES GENS ATTRAPENT LE PALUDISME - 8 MINUTES

Veuillez former 3 groupes. Chaque groupe va préparer un sketch pour aider les autres dans cette communauté à se rappeler comment quelqu'un attrape le paludisme.

Souvenez-vous du moustique qui porte le parasite du paludisme mord et infecte la personne. Utilisez les images de votre carte du paludisme pour vous aider. Vous avez 5 minutes pour vous préparer. Ensuite, vous aurez 2 minutes pour faire votre exposé.

*Pendant qu'ils se préparent, visiter chaque groupe pour répondre aux questions.*

*Après 5 minutes, laissez chaque groupe présenter. Corrigez tout renseignement inexact. Félicitez les participants.*

## 5. TERMINER LA CONVERSATION VISANT L'ENSEIGNEMENT - 3 MINUTES

Pour arrêter le paludisme dans cette communauté, nous devons dire à tout le monde ce que nous avons appris sur cette maladie. Notre corps est la demeure de Dieu et nous devons l'honorer en partageant cette précieuse connaissance avec notre communauté. Tournez-vous vers votre partenaire et rappelez-lui :

***Nous pouvons vaincre le paludisme en utilisant les connaissances que Dieu nous a données !***

Rappelez-vous ...

1. Un parasite cause le paludisme; il aspire du sang, ce qui provoque une faiblesse, des maux de tête et des frissons ;
2. Les moustiques propagent le paludisme ;
3. Les personnes qui portent le parasite tombent malade du paludisme.

Merci de votre participation. Lors de la prochaine rencontre, nous allons entendre parler de vos expériences de partage avec d'autres à propos du parasite du paludisme, des moustiques qui le propagent et des personnes qui le portent.

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider à lutter efficacement contre le paludisme ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

Dieu de sainteté,  
Toi seul es la source de toute connaissance. Enseigne-nous  
à utiliser cette connaissance que tu nous as donnée pour  
lutter contre le paludisme afin que nos familles et nos  
communautés puissent vivre en santé et en paix, à travers  
Jésus-Christ notre Seigneur. Amen.



## SESSION 2. COMMENT RECONNAÎTRE ET TRAITER LE PALUDISME

### OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Reporté les résultats des discussions avec d'autres sur les causes et la propagation du palu-disme
2. Décrit les signes du paludisme et du paludisme grave
3. Exercé comment utiliser la carte du paludisme pour Identifier le dosage correct du médicament
4. Pris l'engagement de traiter de manière appropriée la fièvre chez les enfants, en particulier car cela pourrait indiquer le paludisme
5. Reconnu l'importance des connaissances et de la discipline pour promouvoir la santé et le bien-être.

### PRÉPARATION

- Obtenez un échantillon de médicaments antipaludiques recommandés au niveau national et disponibles localement. Identifiez le médicament, les quantités et l'endroit où vous pouvez le trouver localement.
- Image 2
- Carte du Paludisme - Section 2 : Signes de paludisme et de paludisme grave, Section 3 : Action immédiate au signe du paludisme et Section 4 : Traitement du paludisme
- La Bible
- Petit miroir

### TEMPS

30 Minutes

## Etapes

### 1. RÉVISION DES PARTAGES DES PARTICIPANTS À PROPOS DE LA CAUSE ET DE LA PROPAGATION DU PALUDISME - 8 MINUTES

Aujourd'hui, nous allons parler de comment reconnaître et traiter le paludisme, en particulier chez les enfants, mais aussi chez les adultes.

Avant de commencer, passons en revue la session précédente. Qui peut utiliser la carte du paludisme pour répondre à cette question :

- ◊ Qu'avez-vous dit aux autres sur la cause et la propagation du paludisme ?

Encouragez 2 ou 3 participants à partager. Remerciez-les et dites :

Nous connaissons tous des personnes atteintes de paludisme et des personnes décédées. Engageons-nous tous à parler du paludisme avec les autres membres de la communauté.

- ◊ Comment le fait de parler aux autres des causes du paludisme honore notre corps en tant que temple de Dieu ?

Encouragez 2 ou 3 participants à partager. Remerciez-les et dites :

Lorsque nous promouvons la santé et le bien-être dans notre communauté, Dieu est honoré. En tant que son peuple, nous devons prendre soin des membres de notre communauté et de nos familles. Par exemple, en élevant leurs enfants, les mères leur enseignent la discipline nécessaire à une vie saine.

- ◊ De quelles manières apprenez-vous à vos enfants à utiliser la discipline ?

Encouragez les participants à partager en petits groupes de 2 ou 3, puis invitez-en plusieurs à partager à voix haute. Remerciez-les et dites :

Non seulement les enfants, mais également les parents devraient acquérir les connaissances et la discipline nécessaires pour les aider à préserver la santé de leurs enfants.

Ouvrez la Bible et lisez Jacques 1.23-25 (S21) :

Dans Jacques, il est écrit :

*En effet, si quelqu'un écoute la parole et ne la met pas en pratique, il ressemble à un homme qui regarde son visage dans un miroir et qui, après s'être observé, s'en va et oublie aussitôt comment il était. Mais celui qui a plongé les regards dans la loi parfaite, la loi de la liberté, et qui a persévétré, celui qui n'a pas oublié ce qu'il a entendu mais qui se met au travail, celui-là sera heureux dans son activité.*

◊ Qu'entendez-vous de ce verset ?

Encouragez 2 ou 3 participants à partager. Remerciez-les.

Dieu nous a donné les connaissances essentielles à une bonne santé. Si nous utilisons ces connaissances correctement pour prendre soin de notre corps, elles peuvent nous libérer et nous délivrer de la maladie et du mal.

Avec la connaissance de Dieu et à travers notre propre discipline, nous pouvons traiter le paludisme ; nous n'avons pas besoin de visiter des charlatans ou des mé-diums. Dieu nous donne le pouvoir dont nous avons besoin pour lutter contre la maladie.

◊ Lorsque nous nous trouvons face au paludisme, comment pouvons-nous utiliser la discipline pour le combattre ? [Prier à Dieu, utiliser les médicaments appropriés, visiter une clinique, utiliser les connaissances qu'il a fournies]

Encouragez 2 ou 3 participants à partager. Remerciez-les.

## 2. Raconter une histoire sur la façon d'Identifier et de traiter le paludisme - 12 minutes

Aujourd'hui, nous allons discuter de la manière de constater si une personne est atteinte de paludisme. Je vais vous raconter une histoire de ce qu'une mère a fait quand son enfant a eu de la fièvre. Soyez prêts pour répondre aux questions.

Raconter l'histoire suivante avec vos propres mots. Imaginer que vous êtes Chantal.

### *L'histoire de Chantal*

*Bonjour, je m'appelle Chantal, les gens me connaissent sous le nom de Maman de Rachel. Cette histoire concerne ma fille, Rachel. Elle n'a pas encore un an et est toujours heureuse et enjouée. Un matin, Rachel était exceptionnellement somno-lente. Elle semblait très fatiguée et ne voulait pas jouer. J'ai touché son front et remarqué qu'elle était chaude - elle avait de la fièvre. Je m'inquiète quand les enfants font de la fièvre - ça peut signifier le paludisme . J'ai aussi remarqué qu'elle avait de frissons et de la transpiration. Elle pleurnichait comme si la tête et le corps étaient douloureux partout. Rachel ne voulait pas manger. En fait, elle a vomi. Tous ces signes m'ont dit que Rachel pourrait avoir le paludisme. Le paludisme peut être mortel, surtout chez les enfants.*

*J'ai décidé de faire quelque chose tout de suite avant que les choses n'empirent. D'abord, j'ai enlevé les vêtements de Rachel et l'ai lavée avec de l'eau pas trop froide ou trop chaude. C'était pour réduire sa fièvre. Je lui ai donné beaucoup à boire. J'ai prié, demandant à Dieu de nous guider et de guérir le corps de Rachel, alors que je l'emmenais au centre de santé.*

Mettez l'histoire en pause et dites :

Regardez la section 2a. Signes de paludisme sur votre carte du paludisme :

- ◊ **Quels signes Chantal a-t-elle vu suggérant que Rachel pourrait être atteinte de paludisme ?** [fièvre, frissons et transpiration, douleur à la tête et au corps, sommeil, pas d'appétit, vomissements]
- ◊ **Qu'a-t-elle fait pour traiter les signes ?** [elle a enlevé ses vêtements, l'a lavée avec de l'eau froide, a donné des liquides à boire, a prié, est allée chercher de l'aide]

Assurez-vous que tous les signes sont mentionnés. Continuez l'histoire :

*L'agent de santé m'a dit que Rachel avait besoin d'un certain médicament pour soigner le paludisme. Elle m'a dit de faire très attention - beaucoup de médicaments dans la pharmacie ne sont pas destinés aux enfants. Elle m'a dit d'acheter \_\_\_\_\_ et m'assurer d'acheter le montant total dont Rachel avait besoin. Rachel doit prendre le médicament pour \_\_\_\_\_ jours, même si elle semble aller bien.*

*Ensemble, nous avons vérifié la date du médicament pour nous assurer qu'il était valable. J'ai aussi demandé quoi faire si le médicament ne fonctionnait pas. Elle a dit que si je ne voyais pas d'amélioration le deuxième jour, je devais ramener Rachel au centre de santé primaire. Elle a également dit que si Rachel avait des « crises » (convulsions), vomissement continu, difficulté à respirer, raideur de la nuque ou urine de couleur foncée que je devrais ALLER IMMEDIATEMENT au centre de santé. Ce sont des signes de maladie grave et peut-être de paludisme cérébral.*

Arrêtez l'histoire. Montrez encore l'image 2 et demandez aux participants de regarder la Section 2b : Signes de paludisme grave sur leur carte du paludisme. Demandez :

- ◊ **Selon le travailleur, quels sont les signes du paludisme grave ?** [vomissements continus, difficulté à respirer, raideur de la nuque, urines foncées, convulsions]
- ◊ **Que faites-vous si vous voyez des signes de paludisme grave ?** [ALLEZ IMMEDIATEMENT au centre de santé, prenez toujours la quantité de médicament recommandée]

Assurez-vous que tous les signes et les actions sont mentionnés. Continuez l'histoire:

*J'ai donné le médicament à Rachel et, heureusement, elle s'est améliorée. À l'avenir, si la même chose se produit, je vais donner la*

*bonne quantité de médicament pour les trois jours. Si mon enfant ne va pas mieux le deuxième jour, je vais immédiatement l'emmener au centre de santé primaire.*

*Mon mari pensait que je perdais de l'argent, que je me dépêchais pour acheter des médicaments. Je lui ai dit que le paludisme peut survenir à tout moment. La fièvre est le premier signe. Si j'attends, la maladie peut s'aggraver et notre fille en souffre davantage. Ensuite, prendre soin de Rachel coûte beaucoup plus cher.*

Demander aux participants de former des groupes de 4 ou 5. Dites :

Pensez à l'histoire:

◊ **Quelles ont été les actions importantes prises par Chantal?**

Utilisez la section 3 de votre carte paludisme pour nous rappeler ce que Chantal a fait. Discutez en groupes et soyez prêt à partager vos réponses avec la carte du paludisme.

Après quelques minutes, demandez aux groupes de partager leurs réponses en utilisant leur carte du paludisme. Demandez aux participants de nombreuses réponses.

Partager les actions dans la case suivante s'ils ne le sont pas mentionnés.

Important Actions that Chantal Took
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elle a agi immédiatement. Quand elle a eu de la FIEVRE, elle n'a pas attendu.</li> <li>• Elle a eu le bon médicament, le dosage correct et a vérifié la validité</li> <li>• Elle a donné tous les médicaments.</li> <li>• Elle a prié, demandant à Dieu de lui guider et de la guérir.</li> <li>• Elle a décidé d'emmener Rachel au centre de santé primaire si elle ne s'améliore pas le deuxième jour..</li> </ul>












Merci pour vos idées.

### 3. UTILISER LA CARTE DU PALUDISME POUR IDENTIFIER LE DOSAGE ADÉQUAT DE MÉDICAMENT - 10 MINUTES

Montrez l'image 2 et demandez aux participants de regarder la section 4 sur leur carte du paludisme. Montrez les dessins qui représentent la quantité de parasites et demander :

◊ **Que pouvez-vous dire sur la quantité de parasites dans le sang ? [Le nombre de parasites devient moins important chaque jour. Il faut trois jours complets pour tuer tous les parasites.]**

Il est important de faire preuve de discipline lorsque vous prenez un médicament - vous devez donner la dose complète de médicament chaque jour pendant les trois jours. Si vous arrêtez le médicament trop tôt, tous les parasites ne seront pas tués. Les plus forts y resteront et il sera plus difficile pour le médicament de guérir le paludisme

à l'avenir. Allons identifier la quantité de médicament à donner pour le paludisme. Regardez encore la section 4 de votre carte du paludisme. Elle montre la quantité correcte de médicament contre le palu-disme pour les enfants et les adultes. (Montrer l'échantillon de médicament.) C'est le médicament à prendre pour le paludisme. Il s'appelle \_\_\_\_\_. Vous pouvez l'obtenir à\_\_\_\_\_.

Utilisez votre carte du paludisme et dites-moi :

- ◊ Que pouvez-vous dire à Chantal sur la quantité de médicaments à donner à sa fille ?
- ◊ Quelle quantité de médicament donnez-vous à un enfant âgé de 1 à 4 ans ?

Entraînez-vous à identifier le dosage pour d'autres groupes d'âge. Assurez-vous qu'ils obtiennent le dosage correct.

- ◊ En conclusion, comment Chantal a-t-elle utilisé la discipline pour protéger la santé de sa fille ?

Encouragez 2 ou 3 participants à partager. Remerciez et dites :

Merci pour vos réponses. Ce dont nous avons discuté aujourd'hui peut sauver des vies. Dieu nous donne la connaissance pour que nous puissions l'utiliser et promouvoir une bonne santé. Sans cette connaissance et la discipline pour l'utiliser correctement, nous subirons des pertes.

Rappelez-vous que si un enfant de moins de 5 ans a de la FIÈVRE, donnez-lui immédiatement la quantité correcte et complète de médicament contre le paludisme. Si l'enfant ne s'est pas amélioré au deuxième jour, allez au centre de santé.

Tournez-vous vers votre partenaire et rappelez-lui :

***Nous devons prendre soin de nos enfants - la fièvre peut signifier le paludisme !***

Merci pour votre participation. Lors de la prochaine Séance, nous allons parler davantage de vos expériences.

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider à reconnaître et à traiter correctement le paludisme ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*Dieu omniscient, tu as fourni les connaissances nécessaires pour traiter et prévenir le paludisme.  
En-seigne-nous, ô Dieu, à faire preuve de discipline lorsque nous rencontrons le paludisme, à agir rapidement et efficacement pour prendre soin de soi et de ceux à qui nous aimons.  
Au nom de Jésus, Amen*



# SESSION 3. MÉDICAMENTS CONTRE LE PALUDISME - UTILISER CORRECTEMENT ET COMPLÈTEMENT

## OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Reconnu l'importance de la discipline dans la lutte contre le paludisme
2. Rapporté leurs expériences de traitement de quelqu'un ayant de la fièvre
3. Analysé pourquoi il est important de donner le bon médicament et le bon dosage

## PRÉPARATION

- Images 3 à 6 (Montrer la première partie de l'histoire.)
- Images 7 à 10 (Montrer la deuxième partie de l'histoire.)
- La Bible

Remarque : la carte du paludisme n'est pas utilisée dans cette session.

## TEMPS

30 Minutes

## Etapes

### 1. Discuter des actions prises pour traiter la fièvre - 3 minutes

Aujourd'hui, nous allons parler de l'utilisation correcte et complète du médicament pour lutter contre le paludisme.

Mais d'abord, à la fin de la session précédente, vous avez accepté de vous entraîner à traiter la fièvre, en particulier chez les enfants.

◊ Quelle a été votre expérience en traitant quelqu'un avec de la fièvre ?

Demandez à 1 ou 2 participants de raconter leurs expériences.

Merci pour le partage. J'encourage tout le monde à mettre vos idées en pratique si un membre de votre famille attrape la fièvre. Dieu nous donne la connaissance que nous pouvons utiliser pour ainsi promouvoir une bonne santé. Sans cette connaissance et la discipline pour l'utiliser correctement, nous subirons des pertes.

### 2. Raconter des histoires concernant l'utilisation correcte et complète des médicaments contre le paludisme - 15 minutes

Les grandes vérités sont communiquées par des proverbes et des dictions. La Bible utilise des proverbes pour communiquer des idées qui nous aident à utiliser la discipline.

Ouvrir les Écritures et lire :

Proverbes 25.28 (S21) dit :

Une ville démantelée, sans murailles, voilà ce qu'est l'homme qui n'est pas maître de lui-même.

◊ Que nous enseigne ce proverbe sur l'importance de la discipline ?

Encouragez 2 ou 3 participants à partager. Remerciez-les et dites :

Comme la ville dont les murs sont faibles, si nous n'utilisons pas la discipline pour nous protéger, le paludisme nous volera la santé. Nous devons utiliser la discipline pour lutter pour une vie saine.

◊ Quels sont les proverbes que vous connaissez qui parlent de discipline ?

Demandez aux participants de partager leur proverbe avec un partenaire. Après 2 minutes, invitez 2-3 participants à partager. Dites alors :

Nous devons prendre soin de notre corps, en utilisant la discipline pour développer des habitudes qui favorisent une bonne santé. N'oubliez pas que nos corps appartiennent à Dieu et qu'il nous a confiés pour en prendre soin.

Je vais raconter deux histoires sur trois mesures importantes à prendre à la maison pour traiter le paludisme. La première histoire porte sur la similitude de la maladie avec un voleur qui vole notre santé. Elle raconte ce que nous pouvons faire pour chasser le voleur.

Racontez l'histoire. Afficher et publier les images 3 à 6, une par une, au fur et à mesure que vous racontez l'histoire (ces images NE FIGURENT PAS sur la carte du paludisme) :

L'histoire du « voleur de la bonne santé » - Première partie		
Image à montrer	Histoire à raconter	
Voleur entrant dans la maison (Image 3)		Comme la ville aux murs effondrés, est la maison qui n'est pas correctement protégée. Comme on le sais déjà, les voleurs entrent dans les maisons pour voler ce qui est pré-cieux.
Un vo-leur pour-suivi mais pas loin (Image 4)		Quand quelqu'un voit le voleur, il le chasse. Mais si le voleur n'est pas chassé du village, il cherche une autre occasion d'entrer et voler à nouveau.
Voleur chassé du vil-lage Image 5		Pour que le voleur ne revienne jamais, il doit être chassé du village. Ainsi, la maison et le village resteront en sécurité..
Réparer la maison pour empêcher le voleur de rentrer (Image 6)		Pour que le voleur ne puisse pas entrer, la maison doit être plus sécurisée. Parfois, la réparation de la fenêtre ne suffit pas. Il peut être nécessaire d'installer une meil-leure fenêtre, de poser des barres de fe-nêtre ou de construire un meilleur mur. Sinon, le voleur peut entrer et voler à nouveau.

C'est la fin de la première histoire.

Maintenant, je vais vous raconter l'histoire à nouveau. Cette fois-ci, je vais vous montrer en quoi cette histoire parle du paludisme qui vole la santé d'un enfant. Écoutez et observez attentivement les trois actions à entreprendre pour aider l'enfant à aller mieux.

Montrez et publier les images 7 à 10, une par une, au fur et à mesure que vous racontez l'histoire (ces images NE FIGURENT PAS sur la carte du paludisme) :

L'histoire du « voleur de la bonne santé » - Deuxième partie		
Image à montrer	Histoire à raconter	
Le paludisme pénètre et rend l'enfant malade (Image 7)		Nous sommes tous comme la maison de l'histoire. Le paludisme est le voleur. Le paludisme pénètre dans notre corps et prend notre santé.

Médicaments utilisés à moitié ½ (Image 8)		Pour chasser le paludisme, nous avons besoin du médicament contre le palu-disme. Si nous ne donnons pas le mé-dicament dans sa totalité lorsqu'on pense que ça va mieux - nous ne chas-sons pas le paludisme.
Pren-dre tout le médi-ca-ment (Image 9)		Ce n'est qu'en donnant tous les médica-ments chaque jour que nous pourrons chasser complètement le paludisme. Si-non, il peut rester et nous rendre malades à nouveau.
Donner à boire et à manger et retourner à la clinique (Image 10)	   	<p>La famille à la maison doit ren-forcer la sécurité pour empê-cher le voleur d'y rentrer. De la même manière, nous pouvons aider à rendre notre corps plus fort. Le moyen le plus important est de continuer à se nourrir (ou d'al-laiter) et de donner beaucoup à boire en cas de paludisme. Pour les en-fants, donnez un repas supplémen-taire tous les jours pendant deux semaines après la maladie.</p> <p>S'il n'y a pas d'amélioration le deu-xième jour, retournez au centre de santé primaire pour obtenir des mé-dicaments plus efficaces contre le paludisme.</p>

Quelles questions ou commentaires avez-vous sur les deux histoires ?

Écouter leurs réponses et clarifier les informations.

### 3. ANALYSER L'HISTOIRE AFIN D'IDENTIFIER LES ACTIONS CLÉS NÉCES-SAIRES POUR BIEN RÉUSSIR LE TRAITEMENT DU PALUDISME - 12 MINUTES

Tournez-vous vers 2 ou 3 autres personnes à proximité. En réfléchissant à ce que vous as appris des histoires, discutez afin de pouvoir répondre :

- ◊ Quelles sont les 3 actions importantes pour bien réussir le traitement du pa-ludisme, en particulier chez les enfants ?

Après quelques minutes, demander à des volontaires de partager les 3 actions. Par-tagez les points dans la case suivante s'ils ne sont pas mentionnés. Les remarques vous donne des idées importantes à ajouter.

**3 actions importantes pour aider un enfant atteint de paludisme à se rétablir**

**1.** Donner les doses correctes et complètes de médicament, même si vous pensez que la personne ou l'enfant va mieux.

**Remarque :** Si vous arrêtez de donner des médicaments quand la personne semble aller mieux, vous pouvez tuer une partie, mais pas la totalité, du paludisme. Le paludisme qui reste devient plus fort. À l'avenir, le médicament pourrait ne pas fonctionner.

**2.** Donner un repas supplémentaire et beaucoup à boire tous les jours pendant 2 semaines après la fin de la maladie. Pour les nourrissons, continuez d'allaiter en petites quantités à intervalles réguliers.

**3.** Si la personne, surtout un enfant, ne va pas mieux le deuxième jour, amenez-la voir un médecin.

**Remarque:** La personne peut avoir besoin de médicaments différents ou souffrir d'un autre maladie qui ressemble au paludisme.

◊ Quelles questions ou commentaires supplémentaires avez-vous sur le traitement du paludisme ?

Répondez aux questions ou laissez les autres membres du groupe donner les réponses, s'ils le peuvent. Dites alors :

N'oubliez pas que si une personne, en particulier un enfant de moins de 5 ans, attrape une FIEVRE :

- Lui donner immédiatement le médicament correct et complet.
- S'il n'y a pas d'amélioration le deuxième jour, allez au centre de santé.
- S'il s'agit d'un enfant, donnez-lui un repas de plus chaque jour pendant deux semaines.

En développant des habitudes de suivi de toutes les instructions concernant le traitement, nous pouvons tirer pleinement parti de nos efforts pour poursuivre en bonne santé. Parce que Dieu nous a bénis avec la vie, nous devons prendre soin de nous-mêmes, de nos familles et de nos communautés.

Disons ensemble :

***Nous ferons preuve de discipline pour traiter le paludisme!***

Merci pour votre participation. Au cours de la prochaine session, nous examinerons le danger particulier que représente le paludisme pour les femmes enceintes et les mesures à prendre.

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider à lutter contre le paludisme ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*Dieu Juste, enseigne-nous la discipline nécessaire pour bien prendre soin des corps que tu nous as donnés.  
Puissions-nous t'honorer en luttant contre le paludisme, en instaurant la santé et la paix dans nos familles et collectivités. Au nom de Jésus, Amen..*



# SESSION 4. PRÉVENIR LE PALUDISME ET LE TRAITER PENDANT LA GROSSESSE

## OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Exploré la nécessité d'une bonne intendance en ce qui concerne la grossesse, la naissance et l'éducation des enfants
2. Fait l'exercice de parler des dangers d'attraper le paludisme pendant la grossesse
3. Examiné comment les femmes peuvent prévenir et traiter le paludisme pendant la grossesse
4. Planifié pour parler avec les femmes enceintes et les membres de leur famille femmes sur la façon de prévenir le paludisme pendant la grossesse.

## PRÉPARATION

- Mettre ensemble les images 12 à 15 afin qu'ils ressemblent à l'image 11
- Images 16 et 17
- Carte du paludisme - Section 5 : Paludisme pendant la grossesse, Section 6 : Prévenir le paludisme pendant la grossesse et Section 7 : Traiter le paludisme pendant la grossesse
- La Bible
- Exemple local de cadeau

## TEMPS

30 Minutes

## Etapes

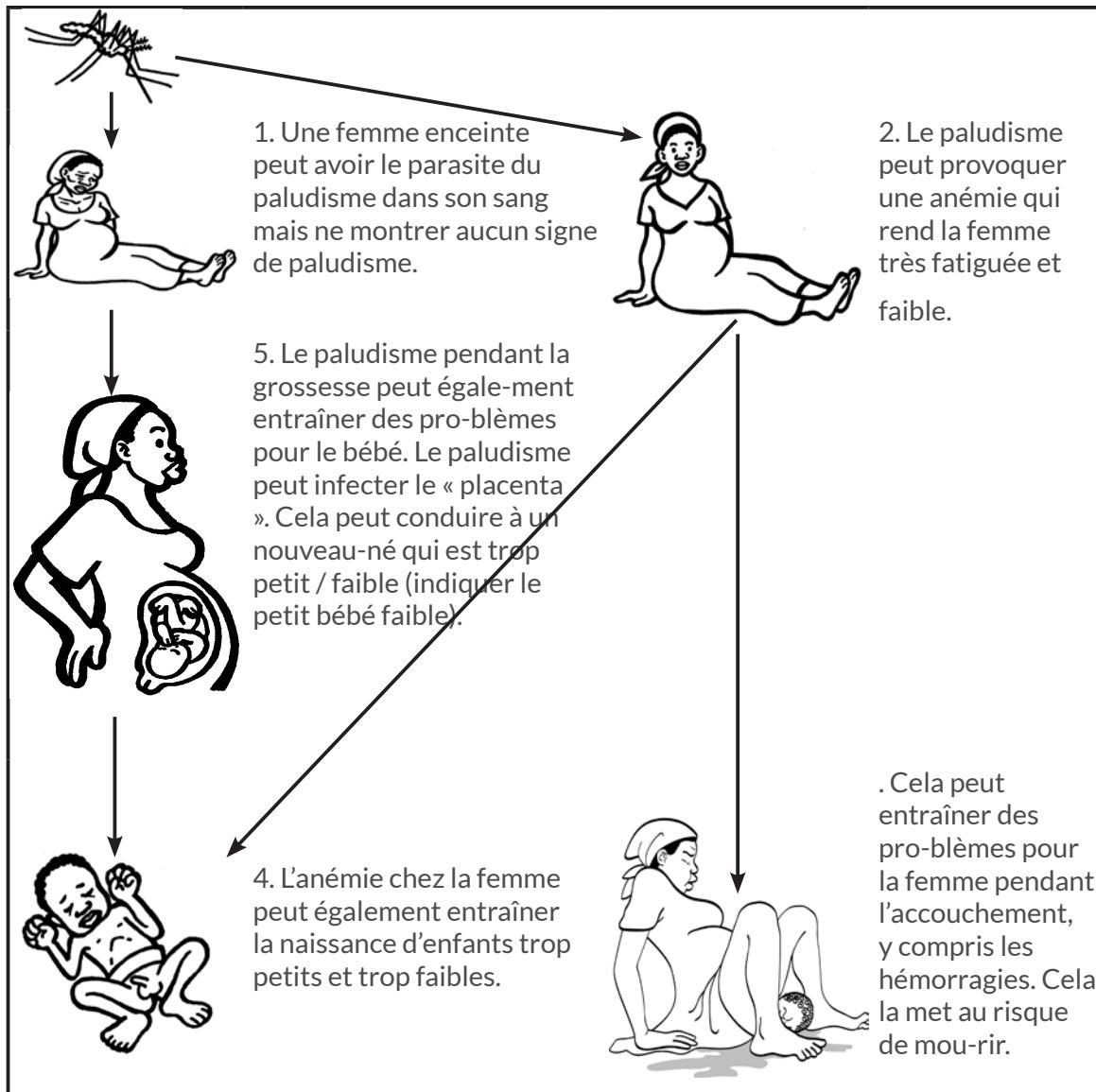
### 1. PRÉSENTER LES PROBLÈMES CAUSÉS PAR LE PALUDISME PENDANT LA GROSSESSE - 10 MINUTES

Aujourd’hui, nous allons discuter du danger d’attraper le paludisme pendant la grossesse et comment l’empêcher.

Mettre l’affiche que vous avez créée en collant les images 12 à 15 (l’affiche doit ressembler à l’illustration 11). Dites alors :

Suivez la section 5 de votre carte du paludisme pendant que je vous parle des problèmes causés par le paludisme pendant la grossesse.

Pointer sur les images 12 à 15, une par une, en disant ce qui suit :



- Les enfants trop petits à la naissance risquent davantage que les autres de décéder au cours de leur première année de vie.
- Les femmes qui sont dans leur première ou deuxième grossesse sont les plus susceptibles d'avoir ces problèmes.

- ◊ Quelles questions ou commentaires avez-vous sur le paludisme pendant la grossesse ?

Répondez à toute question. Remercier les participants pour leurs questions et commentaires.

## **2. UTILISER LA CARTE DU PALUDISME POUR COMMUNIQUER DES IN-FORMATIONS SUR LE PALUDISME PENDANT LA GROSSESSE - 5 MINUTES**

Faisons semblant que je suis une femme enceinte. Qui se portera volontaire pour utiliser la section 5 de la carte du paludisme afin de m'expliquer les problèmes possibles en cas de paludisme ? Chacun peut apporter son apport.

*Conduire le jeu de rôle. Assurez-vous que le volontaire utilise la carte du paludisme. Poser des questions aux participants sur les problèmes possibles de paludisme pendant la grossesse pour la mère et le bébé.*

Remerciez le(s) volontaire(s) d'utiliser la carte pour expliquer les problèmes.

## **3. COMMENT PRÉVENIR ET TRAITER LE PALUDISME PENDANT LA GROSSESSE - 12 MINUTES**

Présentez un exemple de cadeau local.

Lorsque des amis se rendent visite, ils apportent souvent un cadeau à l'autre. Ce serait irrespectueux si vous me donnez ce cadeau et je ne re-connaissais pas sa valeur.

Ouvrez les Écritures et lisez Psaume 127.3 (S21).

Dans la Bible, Psaume 127.3 dit :

*L'héritage que l'Éternel donne, ce sont des fils; les enfants sont une récompense.*

Nous savons tous qu'il est important de valoriser les cadeaux que les amis nous offrent, alors :

- ◊ Quelle devrait être notre attitude vis-à-vis du don d'avoir des enfants que Dieu nous a offert ?

Permettez à 2 ou 3 participants de partager des idées.

*Étant donné que les enfants sont des cadeaux donnés par Dieu, ils ont une valeur incroyable. Parce que chaque enfant est fait avec dignité, nous en sommes responsables. Dès leur conception, nous devrions faire de notre mieux pour les protéger de tout ce qui pourrait nuire à leur bien-être.*

Tournez-vous vers la personne à côté et demandez :

- ◊ Selon vous, quelle est la responsabilité d'être parent qui nous a été donnée par Dieu ?

Demandez à 2 ou 3 participants de partager leurs réponses, puis dites :

Prévenir la maladie chez nos enfants est une responsabilité très importante, même avant leur naissance. Ainsi, pour prévenir le paludisme pendant la grossesse, la femme enceinte DOIT dormir sous une moustiquaire imprégnée d'insecticide. Re-gardez la Image (voir Image 16) et votre carte du paludisme à la section 6. C'est le meilleur moyen de prévenir le paludisme. Si le moustique ne peut pas mordre, il ne peut pas transmettre le paludisme.

Si une femme enceinte présente des signes de paludisme, elle doit agir immédiatement pour le traiter. Observez la Section 7 sur votre carte du paludisme ou cette Image (voir Image 17) et dites moi :

- ◊ Quelle quantité de médicament (\_\_\_\_) une femme enceinte doit-elle prendre pour traiter le paludisme ?
- ◊ Quelles questions avez-vous sur la façon de prévenir et de traiter le paludisme pendant la grossesse ?

Répondez aux questions et clarifier les informations.

Si une femme enceinte a de la fièvre ou présente des signes de paludisme, elle doit recevoir le traitement immédiatement. Le paludisme est très dangereux pour elle et pour son bébé.

#### **4. PLAN POUR PARLER AUX FEMMES DES DANGERS DU PALU-DISME POUR PARLER AUX FEMMES DES DANGERS DU PALUDI-SME - 3 MINUTES**

Toutes les femmes doivent comprendre les problèmes causés par le paludisme pendant la grossesse. Veuillez-vous tourner vers la personne à côté de vous.

En-semble, identifiez une femme de votre communauté qui est actuellement enceinte ou qui pourrait l'être bientôt. Lorsque vous identifiez une femme, veuillez-vous lever.

Quand tout le monde est debout, dites :

Appelez les noms des femmes que vous avez choisie.

Une fois tous les noms mentionnés, demander :

- ◊ Si vous vous engagez à parler avec elles et les membres féminins de votre famille des dangers du paludisme pendant la grossesse, levez la main et dites OUI!

En tant que parents, nous avons la responsabilité de prendre soin de nos enfants, car ce sont des cadeaux précieux de Dieu. Aider les autres mères à en faire de même en leur parlant de la maladie rend également honneur à Dieu et redonne la santé à

notre communauté. Nous allons entendre parler de vos expériences à la prochaine session. Nous allons parler de moustiquaires imprégnées d'insecticide. Rappelez-vous que le paludisme peut causer des problèmes et tuer la mère et l'enfant. Dormir sous une moustiquaire imprégnée d'insecticide et prendre des médi-caments pendant la grossesse peut protéger la mère et le bébé.

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de protéger les enfants et les femmes enceintes de notre communauté du paludisme ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, terminez avec cette prière :

*Père aimant,  
Regarde avec amour tes enfants que tu as faits avec  
dignité. Enseigne-nous aussi à être compatissants et  
respon-sables envers les enfants et les bébés à naître  
de notre communauté, afin que les générations futures  
puissent gran-dir en santé et en connaissance de ton  
amour par Jésus-Christ notre Seigneur. Amen.*



# SESSION 5: LE MEILLEUR MOYEN DE PRÉVENIR LE PA-LUDISME - MOUSTIQUAIRES TRAITÉES À L'INSECTICIDE

## Objectifs

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. décrit ce qu'ils ont partagé sur les dangers du paludisme pendant la grossesse
2. discuté du besoin de sagesse et de discipline pour prévenir le paludisme
3. discuté des moyens de prévenir le paludisme
4. comparé le coût du traitement du paludisme au coût d'une moustiquaire ou d'un kit de traite-ment

## PRÉPARATION

- Ayez un échantillon de moustiquaire imprégnée d'insecticide, d'une marque disponible locale-ment.
- L'image 18
- La carte du paludisme - Section 6 : Prévenir le paludisme pendant la grossesse
- La Bible

## TEMPS

31 Minutes

## Etapes

### 1. PARTAGER DES EXEMPLES DE CONVERSATIONS AVEC DES FEMMES ENCEIN-TES - 3 MINUTES

Aujourd’hui, nous allons discuter à propos du mieux moyen de prévenir le paludisme - en empêchant les moustiques de nous piquer.

Mais tout d’abord, lors de notre session précédente, vous avez choisi une femme et les membres féminins de votre famille à qui parler des dangers du paludisme pendant la grossesse. Utilisez votre carte du paludisme pour me dire :

- ◊ De quoi avez-vous discuté en tant que problèmes liés au paludisme pendant la grossesse ?

*Demander à plusieurs participants de partager ce dont ils ont discuté. Ajouter ce qui suit si cela n'a pas été mentionné.*

#### Problèmes causés par le paludisme pendant la grossesse

- Une femme enceinte peut avoir le parasite dans son sang mais ne montrer aucun signe de paludisme.
- Le paludisme peut provoquer une hémorragie abondante pouvant entraîner la mort lors de l’accouchement. Cela peut également conduire à un nouveau-né trop petit, trop faible et plus susceptible de mourir.
- Le paludisme peut infecter le « placenta » et entraîner un nouveau-né trop petit, trop faible et plus susceptibles de mourir.

Merci pour votre utilisation active de la carte du paludisme pour expliquer les problèmes causés par le paludisme pendant la grossesse. Rappelez-vous, parce que nos enfants sont faits par Dieu avec dignité, nous sommes responsables de les prendre en charge. Aider les autres mères à le faire en leur parlant de la maladie est également une façon de rendre honneur à Dieu et redonne la santé à notre communauté.

### 2. DISCUTER DES MOYENS UTILISÉS LOCALEMENT POUR PRÉVENIR LE PALUDISME - 5 MINUTES

*Dites :*

*Toute menace à votre santé ou celle de votre famille doit être traitée de la manière la plus efficace.*

Ouvrez les Écritures et lisez Proverbes 1.7 (S21).

Proverbs 1:7 says:

*La connaissance commence par la crainte de l'Éternel. Il faut être fou pour mépriser la sagesse et l'instruction.*

◊ D'après ce verset, quelle est l'importance de la discipline ?

Permettez à plusieurs participants de partager leurs idées.

Nous devons faire appel à Dieu pour faire preuve de sagesse et faire preuve de discipline lorsque nous faisons des choix, y compris lorsque nous décidons de prévenir le paludisme. Parlons de cela plus spécifiquement.

Demandez à un ami assis à côté de vous :

◊ Que fait-on pour prévenir le paludisme - pour ne pas l'attraper ?

Nommez les moyens que les gens disent utiliser pour prévenir le paludisme.

Après quelques minutes, demandez à 2 ou 3 participants de partager leurs discussions. Dites alors :

Vous avez mentionné divers moyens de prévenir le paludisme. Parmi ceux-ci, certains ont réussi à se distinguer. Parmi ceux qui le font ne marchent pas assez se trouvent :

Idées communes sur la protection contre le paludisme	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidange ou élimination de l'eau ou</li> <li>• Nettoyer autour de la maison</li> </ul>	Ces actions peuvent réduire la quantité de moustiques, mais pas ceux qui portent les parasites du paludisme..
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bobines de fumée anti moustiques ou</li> <li>• Répulsif à insectes</li> </ul>	Ces méthodes peuvent réduire le nombre de piqûres de moustiques. Elles peuvent être utiles le soir avant d'aller dormir. Cependant, ce-la ne vous protège pas complètement. Cela marche pendant quelques heures. Vous n'êtes pas protégé toute la nuit lorsque les moustiques du paludisme cherchent à se nourrir.

Nous allons discuter de la meilleure façon de vous protéger. Et c'est en utilisant une moustiquaire traitée à l'insecticide que l'on peut éviter de se faire piquer par des moustiques porteurs du paludisme.

### 3. Les moustiquaires imprégnées d'insecticide sont la meilleure façon de prévenir le paludisme - 3 minutes

Regardez cette image (*montrer l'image 18*). Il existe différents types de moustiques. Les moustiques qui nous transmettent le paludisme préfèrent piquer pendant le soir et la nuit. Le meilleur moyen de ne pas se faire piquer est de dormir sous une moustiquaire. Comme on le voit sur l'image, il est primordial que les jeunes enfants et les femmes enceintes dorment sous une moustiquaire. Cette image est similaire à celle de la section 6 de votre carte du paludisme.

*Montrez l'échantillon d'une moustiquaire imprégnée d'insecticide disponible localement. FAIRE CIRCULER POUR QUE TOUT LE MONDE PUISSE LA VOIR. Dites alors :*

Certaines moustiquaires sont traitées avec un insecticide spécial qui tue les moustiques qui s'y posent. Toute personne utilisant la moustiquaire imprégnée d'insecticide est protégée. La moustiquaire traitée à l'insecticide tue également d'autres parasites, tels que les poux de tête, les punaises de lit, les tiques et les mouches domestiques. Les personnes qui dorment à l'extérieur mais près de la moustiquaire imprégnée d'insecticide bénéficient également d'une protection. Une moustiquaire imprégnée d'insecticide est la meilleure moustiquaire à utiliser. Cependant, pour prendre l'habitude de dormir sous une moustiquaire imprégnée d'insecticide, vous devrez faire preuve de discipline.

- ◊ Quelles questions avez-vous sur les moustiquaires imprégnées d'insecticide ?
- ◊ Qu'avez-vous entendu parler des moustiquaires imprégnées d'insecticide qui vous donnent envie d'éviter de les utiliser ?

Répondez aux questions, gérez les mythes ou demandez aux participants de discuter et de répondre aux questions.

### 4. Calculer le coût d'une moustiquaire traitée à l'insecticide versus le coût du paludisme - 15 minutes

Certains pensent que les moustiquaires traitées à l'insecticide sont trop chères. Parlons de savoir si cela est vrai ou non. Écoutez ce qui est arrivé à Anna. Ensuite, nous allons décider du coût de chaque crise de paludisme.

#### *L'histoire d'Anna*

*Un jour, Anna était au travail. Sa fille aînée a couru dire que le bébé, Claude, était malade. Anna est rentrée à la maison. Elle a découvert que Claude avait une forte fièvre. Anna a emmené Claude voir le pharmacien local. Il a vendu à Anna des médicaments contre la fièvre et l'a renvoyé chez elle. Claude était pire le lendemain. Anna a décidé de faire les deux heures de marche jusqu'au centre de santé avec Claude. Elle a fait la queue pendant plusieurs heures*

*avant que l'infirmière voit Claude. L'infirmière a fait le dépistage et a découvert que Claude était at-teint de paludisme. L'infirmière a donné des médicaments à Claude mais a déclaré qu'il fallait se rendre immédiatement à l'hôpital. Anna est allée à l'hôpital avec Claude dans le bus. Encore une fois, il y avait une longue file de personnes. Finalement, le docteur vérifia Claude. Il a insisté pour que Claude soit admis à l'hôpital et reçoive un traitement complet contre le pa-ludisme. Le traitement a duré deux jours, mais Claude a guéri et Anna l'a ramené à la maison. Claude était encore faible et Anna est restée à la maison avec lui un jour de plus. Finalement, Anna est retournée au travail après cinq jours d'absence. Elle était inquiète parce que sa fille aînée se plaignait de maux de tête, de courbatures, de frissons et de transpiration. Bientôt, il y aura peut-être une autre attaque de paludisme dans la fa-mille.*

Je vous invite à Identifier combien la crise du paludisme de Claude a coûté à Anna. Ensemble, déterminons quels sont les coûts et combien Anna a payé.

Demander aux participants de nommer les dépenses d'Anna et de donner une estimation générale du montant. Aider les participants à Calculer le montant total. Assurez-vous que tous les éléments ci-dessous sont inclus.

<b>Les dépenses d'Anna pour une crise de paludisme</b>	
• Paiement du pharmacien local et du médicament =	_____ FRW
• Coût du test antipaludique et des médicaments au centre de santé =	_____ FRW
• Ticket de bus à l'hôpital allée et retour =	_____ FRW
• Frais d'hospitalisation pour 2 jours et médicaments prescrits par le médecin =	_____ FRW
• Nourriture pour 2 jours à l'hôpital =	_____ FRW
• Anna perd 5 jours de revenu de travail (premier jour de mala-die, deuxième jour au centre de santé, 2 jours de plus à l'hôpi-tal, 1 jour pour récupérer) =	_____ FRW
• Autres charges	_____ FRW
Coût total _____ FRW	

Annoncez le coût total et demandez ensuite :

◊ Comment ces coûts se comparent-ils au coût d'une moustiquaire ? FCFA

◊ Et au prix d'un kit de traitement de la moustiquaire ? \_\_\_\_\_ FCFA

Tournez-vous vers votre collègue à côté et comparez le montant que vous dépendez pour le traitement du paludisme au coût d'achat d'une moustiquaire ou d'un kit de traitement pour la moustiquaire. Rappelez-vous que quand quelqu'un a le paludisme, le malade et celui qui prend soin perdent du temps au travail. Pensez à quelle fréquence un membre de votre famille attrape le paludisme. Calculez le coût total pour une année complète. Préparez-vous à répondre à la question :

◊ Que pensez-vous du coût d'une moustiquaire ou d'un kit de traitement de moustiquaire par rapport au coût du traitement du paludisme ?

Invitez plusieurs participants à répondre.

Merci pour vos idées. Nous pouvons constater que l'achat d'une moustiquaire ou d'un kit de traitement est inférieur au coût de traitement du paludisme par un membre de la famille. Cela est particulièrement vrai si nous considérons les coûts pour un an ou plus. Une moustiquaire peut durer cinq ans et plusieurs enfants peuvent dormir sous la même moustiquaire. Envisagez l'achat et l'utilisation d'une moustiquaire comme un achat judicieux pour votre famille. L'achat et l'utilisation d'une moustiquaire imprégnée d'insecticide nécessiteront de la discipline, mais vous permettront de réaliser des économies et d'éviter le paludisme chez vous.

## 5. SE PRÉPARER POUR PRATIQUER LE TRAITEMENT DES MOUSTI-QUAIRES - 5 MINUTES

Lors de la prochaine rencontre, nous apprendrons comment traiter les moustiquaires que vous devrez peut-être déjà transformer en moustiquaires impré-gnées d'insecticide. J'ai besoin de volontaires pour apporter les articles suivants à la prochaine rencontre :

- Deux ou trois grands seaux ou bassins (comme ceux que vous utilisez pour la lessive)
- Plusieurs seaux ou récipients d'eau propre
- Deux ou trois tapis — nous allons y déposer les moustiquaires humides imprégnées d'insecticide
- Une bouteille ou quelque chose pour mesurer l'eau
- Deux ou trois moustiquaires propres, pas en coton ou plastique
- Du savon pour nettoyer les bassins après avoir traité les moustiquaires.

◊ Quels volontaires vont apporter ces choses ?

La prochaine rencontre sera un peu plus longue que d'habitude car nous allons nous entraîner à traiter les moustiquaires. Veuillez apporter votre carte du paludisme et les articles que vous allez volontairement apporter.

Souvenons-nous et partageons avec les autres : Dormir sous une moustiquaire imprégnée d'insecticide est la MEILLEURE protection contre les moustiques qui vous causent le paludisme. Si vous vous engagez à partager avec d'autres personnes l'utilisation des moustiquaires imprégnées d'insecticide, faites bouger votre carte du paludisme et dites :

*Les moustiquaires traitées à l'insecticide préviennent le paludisme !*

Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous donner la sagesse et la discipline nécessaires pour prévenir le paludisme ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*Roi de la sagesse,  
Tu nous a fourni les connaissances et les ressources  
nécessaires pour prévenir le paludisme. Enseigne-nous, ô  
Père, à combiner ces dons avec la discipline, afin que nos  
familles puissent vivre en paix et dans la prospérité par  
Jésus-Christ notre Seigneur. Amen.*



## SESSION 6. COMMENT TRAITER UNE MOUSTIQUAIRE

**Remarque :** Il s'agit d'une session facultative si vous êtes en mesure de promouvoir un service de retraitement spécifique.

### OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Examiné l'importance de l'intendance biblique
2. Expliqué comment le paludisme se propage et qu'il est important d'utiliser des moustiquaires imprégnées d'insecticide
3. Examiné comment traiter une moustiquaire à l'insecticide
4. Pratiqué le traitement d'une moustiquaire à l'insecticide
5. Pris l'engagement d'informer les autres sur le traitement des moustiquaires pour se protéger du paludisme

### PRÉPARATION

- Identifier où les kits de traitement de moustiquaires peuvent être achetés localement et leur coût.
- Apporter assez de kits de traitement de moustiquaire et de gants ou de sacs en caoutchouc ou en plastique pour 2 ou 3 groupes afin, de vous entraîner à traiter une moustiquaire. Apporter une moustiquaire non traitée en guise de secours. Rappeler aux participants d'apporter 2 ou 3 seaux, de l'eau, 2 ou 3 tapis, 2 ou 3 moustiquaires, du savon de lavage et un outil de mesure.
- Carte du paludisme - Section 1 : Comment le paludisme se propage et Section 2 : Les signes du paludisme
- Cartes de traitement des moustiquaires (1 pour chaque participant)
- La Bible
- Image ou représentation tangible de l'un des éléments suivants : cuiseur à riz, moto, champ de riz (ou autre accessoire local approprié pour l'étape 1)

### TEMPS

37 Minutes

## Etapes

### 1. RÉVISER L'IMPORTANCE BIBLIQUE DE L'INTENDANCE - 5 MINUTES

Aujourd'hui, nous allons apprendre à bien traiter une moustiquaire à l'insecticide.

Avant de le faire, souvenons-nous de notre première rencontre. Laissez moi répéter ma question.

◊ Si je vous donne un nouveau \_\_\_\_ (cuiseur à riz, moto ou rizière) et vous demandez d'en prendre soin, comment le traitez-vous ?

Montrer l'objet ou l'image. Demandez à 2 ou 3 participants de partager leurs idées. Remerciez-les, puis dites :

De la même manière, tout ce que Dieu nous donne devrait être traité avec respect, y compris notre corps.

◊ Pourquoi devrions-nous prendre soin de nos corps ?

Demandez à 2 ou 3 participants de partager. Les remercier pour leurs réponses.

Bonne mémoire... Nos corps appartiennent à Dieu et il nous a confié sa prise en charge. La Bible nous dit :

Ouvrez les Écritures à 1 Corinthiens 6.19-20 (S21).

en vous et que vous avez reçu de Dieu. Vous ne vous appartenez pas à vous-mêmes, 20 car vous avez été rachetés à un grand prix.

Ren-dez donc gloire à Dieu dans votre corps [et dans votre esprit qui appartiennent à Dieu].

◊ Que signifie ce verset quand on considère le paludisme ?

Demandez à 2 ou 3 participants de partager. Les remercier pour leurs réponses.

Nous devons prendre soin de notre corps en nous assurant d'être en bonne santé et en prenant des précautions contre le paludisme.

### 2. RÉVISION DE LA TRANSMISSION DU PALUDISME

Maintenant, entraînons-nous à utiliser la carte du paludisme. Imaginez que je suis nouveau dans la communauté, donc qui ne connaît pas le paludisme. Utilisez vos cartes pour m'apprendre.

◊ Que pouvez-vous me dire sur le paludisme et comment vous protéger ?

Sondez les participants pour obtenir des réponses et encouragez-les à utiliser leurs cartes du paludisme. Ajouter n'importe lequel des points dans la case suivante s'ils ne sont pas mentionnés.

**Points clés sur la propagation du paludisme et les moustiquaires imprégnées d'insecticide**

- Le paludisme est causé par un parasite. Il est transmis par les moustiques d'une personne infectée à une autre personne.
- Le paludisme rend une personne infectée malade et entraîne la mort en détruisant le sang.
- Le meilleur moyen d'éviter le paludisme est de dormir sous une moustiquaire imprégnée d'insecticide. Elle vous protège des piqûres et tue les moustiques.

Merci pour vos explications et votre utilisation de la carte du paludisme.

### **3. DÉMONTRER COMMENT TRAITER UNE MOUSTIQUAIRE - 15 MINUTES**

*Distribuez une carte de traitement de moustiquaire à chaque participant et dire :*

Au fil du temps, l'insecticide contenu dans la moustiquaire s'affaiblit et doit être remplacé, notamment à cause du lavage et de la décoloration due au soleil. Pour que les moustiquaires imprégnées d'insecticide nous protègent des moustiques, nous devons les traiter régulièrement, au moins une fois tous les 6 mois. Les étapes pour traiter une moustiquaire sont énumérées sur la fiche de traitement de moustiquaires que je vous ai donnée.

◊ Qui a déjà traité une moustiquaire ?

Aidez-moi s'il vous plaît à démontrer, étape par étape, comment traiter une moustiquaire. Suivez votre carte de traitement de moustiquaires tout au long des Etapes. Posez des questions à tout moment.

Démontrez et expliquez les étapes à suivre pour traiter une moustiquaire :

Comment traiter une moustiquaire avec l'insecticide	
	Traitez la moustiquaire en plein air mais à l'ombre, pas sous la lumière directe du soleil. Prendre le matériel nécessaire : moustiquaire propre, bassin, équipement de mesure, gants et produit de retraitement comme celui que j'ai ici (montrez l'insecticide).
	Mettez des gants de protection ou des sacs en plastique. Mesurer la quantité correcte d'eau pour une simple moustiquaire (un peu d'eau supplémentaire sera nécessaire pour une moustiquaire en coton ou une double moustiquaire) et versez l'eau dans le bassin.
	<u>Utilisez la bouteille pleine ou un comprimé d'insecticide entier -</u> c'est exactement la quantité exacte. Écrasez la bouteille et jetez-la à la poubelle. <b>Ne réutilisez pas cette bouteille ou ce paquet !</b>

	Bien mélanger l'eau et l'insecticide.
	Dépliez la moustiquaire et abaissez-la lentement dans le bassin avec la solution - assurez-vous que la moustiquaire est complètement imbibée.
	Si vous éclaboussez un insecticide sur votre peau ou dans vos yeux, rincer abondamment à l'eau <b>immédiatement</b> .
	Soulevez le filet imprégné d'insecticide de la solution et laissez l'eau en excès s'égoutter.
	Ne tordez pas et ne comprimez pas la moustiquaire imprégnée d'insecticide afin de ne pas perdre la solution.
	Posez la moustiquaire traitée à l'insecticide à plat (ne la suspendez pas) et laissez-la sécher dans l'ombre - Garde-la du soleil ! Une odeur peut rester sur la moustiquaire traitée à l'insecticide, mais elle s'en va et n'est pas nocive. Ne touchez pas la moustiquaire humide imprégnée d'insecticide avec vos mains nues. Vous pouvez également la faire sécher sur le tapis ou le lit sur lequel vous dormez. L'insecticide tue aussi d'autres insectes.
	Éliminez les restes de solution insecticide. Jetez-la dans une latrine ou enterrez-la dans un puits. Éloignez-la des sources d'eau où boivent des animaux ou des humains.

Après la démonstration, demander :

- ◊ Quelles questions ou commentaires avez-vous sur le traitement des moustiquaires à l'insecticide ?

Les moustiquaires doivent être traitées dans cet ordre tous les 6 mois ou après tous les trois lavages. Une moustiquaire imprégnée d'insecticide doit être lavée doucement à l'eau propre, sans savon. N'oubliez pas de la garder hors de la lumière du soleil. Assurez-vous également d'examiner régulièrement vos moustiquaires à la recherche de déchirures. Vous pouvez acheter les kits de traitement de moustiquaires à \_\_\_\_\_ pour le coût de \_\_\_\_\_ FRW.

#### **4. PRATIQUER AVEC DES PETITS GROUPES LE TRAITEMENT DES MOUSTIQUAIRES - 15 minutes**

Maintenant à votre tour de vous entraîner à traiter une moustiquaire. Formez 2 ou 3 groupes. Suivez les Etapes indiquées sur les cartes de traitement de moustiquaires. Ne passez pas à l'étape suivante tant que tous les groupes ne sont pas prêts. Si quelqu'un a des questions, nous les écoutons tous pour que tout le monde puisse en bénéficier.

*Après la Séance d'entraînement, assurez-vous que tout est nettoyé et que toute solution restante est éliminée correctement.*

#### **5. S'engager à traiter les moustiquaires - 2 minutes**

Vous avez maintenant deux cartes différentes : une carte du paludisme et une carte de traitement de moustiquaires. S'il vous plaît apporter les deux cartes à la prochaine session.

N'oubliez pas que la plupart des moustiquaires ont besoin d'un traitement tous les 6 mois ou tous les 3 lavages. Examinez vos moustiquaires pour les déchirures.

Joignons tous le mains et disons ensemble :

***Nous nous engageons à traiter nos moustiquaires !***

Rappelez-vous, Dieu nous a confié de prendre soin de notre corps. En suivant les bonnes procédures pour traiter nos moustiquaires, nous pouvons l'honorer et promouvoir la santé au sein de nos familles et de nos communautés.

Merci pour votre participation. Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider à nous rappeler de bien traiter nos moustiquaires ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

Créateur de toute la terre,  
Donne-nous la discipline nécessaire pour prendre soin de nos familles en traitant correctement nos moustiquaires à l'insecticide. Que la santé de notre communauté soit préservée et que, par la foi, notre communauté te glorifie d'un cœur pur. Au nom de Jésus, Amen.



# SESSION 7. NOUS PROTÉGER, PROTÉGER NOS FAMILLES ET NOTRE COMMUNAUTÉ

## OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Discuté de leur sentiment d'appartenance à la communauté
2. Examiné des moyens de prévenir et de traiter le paludisme à l'aide de la carte du paludisme
3. Prévu des actions pour tenir les engagements de lutter contre le palu-disme à domicile et dans la communauté.

## PRÉPARATION

- Carte du paludisme
- Carte de pointage du jeu du paludisme (facultatif)
- La Bible

## TEMPS

30 Minutes

## Etapes

### 1. RÉVISER LES INFORMATIONS SUR LA SANTÉ, LA FOI ET LA COMMUNAUTÉ - 7 MINUTES

Aujourd’hui est notre dernière session sur le paludisme. Commençons par discuter de la maladie dans nos communautés.

- ◊ Que faites-vous quand une personne tombe malade dans votre famille ou votre communauté ?

Demandez à 2 ou 3 participants de partager leurs idées. Remerciez-les pour leurs bonnes idées.

Beaucoup d’entre nous sympathisent avec les malades, qu’ils soient dans notre propre famille ou dans la communauté. La maladie des autres nous concerne également.

Quand toute la communauté va bien, nous sommes tous plus forts. Dans la Bible, la famille de Dieu est comparée à un corps humain de la même manière.

Ouvrez les Écritures et lisez 1 Corinthiens 12.26 (S21)

1 Corinthiens 12.26 dit :

*Si un membre souffre, tous les membres souffrent avec lui; si un membre est honoré, tous les membres se réjouissent avec lui.*

- ◊ Qu'est-ce qui vous fait sentir que vous appartenez à la communauté dans laquelle vous vivez ?

Donner un exemple en tant que facilitateur. Demander aux participants de partager en groupes de 3 ou 4. Ensuite, demander à plusieurs participants de partager avec tout le monde. Remerciez-les pour leurs bonnes idées.

Pour avoir des familles et des communautés fortes, nous devons avoir des relations saines avec Dieu, avec les gens qui nous entourent et avec la Terre. Lorsque la communauté est liée dans l’unité de Dieu, nous sommes renforcés pour lutter contre le paludisme quand il frappe.

### 2. JOUER AU JEU POUR REVOIR LES INFORMATIONS SUR LE PALUDISME - 8 MINUTES

Maintenant, allons jouer à un jeu pour passer en revue ce que nous avons appris sur la prévention et le traitement du paludisme dans notre communauté. Je vais poser des questions sur le paludisme. Toutes les réponses imaginent sur la carte du paludisme. Voyez si vous pouvez donner la bonne réponse. Ensuite, vous allez tous décider si la réponse est correcte ou donner la bonne réponse.

- ◊ Quelles questions avez-vous sur la façon de jouer au jeu du paludisme ?

Lire les questions suivantes, une à la fois. Essayer de sélectionner différents participants pour répondre aux questions. Assurez-vous que la bonne réponse est clairement annoncée après chaque question.

**Optionnel :** Notez les réponses du groupe sur la carte de score du jeu du paludisme jointe à cette session. Donnez une copie de la carte de score à votre superviseur.

Questions et réponses sur le jeu du paludisme	
Questions	Réponses
1 Quel est la cause du paludisme ?	1. Une petite créature appelée parasite peut-être dans le sang de la personne et le détruit.
2. Comment le paludisme se propage-t-il ?	2. Le paludisme se transmet d'une personne infectée à une autre par un moustique. Quand il mord, il boit le sang contenant le parasite et passe à une autre personne quand il mord à nouveau.
3. Quels sont les signes typiques de paludisme ?	3. Fièvre, frissons et transpiration, maux de tête et de corps, somnolence, pas d'appétit, vomissements.
4. Quels sont les signes de paludisme sévère ou cérébral ?	4. Vomissements continus, difficulté à respirer, raideur de la nuque, urine foncée, convulsions.
5. Que devriez-vous faire si votre enfant a de la fièvre ?	5. Baigner l'enfant dans de l'eau fraîche, lui faire boire beaucoup, aller au centre de santé, obtenir et donner des médicaments à la bonne dose. Utiliser la discipline - agir immédiatement !
6. Combien de médicament contre le paludisme donnez-vous à un enfant entre 1 et 4 ans ?	6. Pour un enfant de 1 à 4 ans : _____
7. Pourquoi devez-vous donner tout le médicament ?	7.. Vous devez donner tous le médicament pour vous débarrasser complètement du paludisme dans le sang.
8. Quels sont les 3 problèmes pour la mère ou l'enfant si une femme enceinte contracte le paludisme ?	8. Le paludisme peut rendre la femme anémique. Cela entraîne des problèmes ou la mort de la femme lors de l'accouchement. Le paludisme dans le placenta peut entraîner la naissance d'un bébé à faible poids ou le décès du bébé avant ou après la naissance.
9. Que peuvent faire les femmes pour prévenir et traiter le paludisme pendant la grossesse ?	9. Pour prévenir le paludisme, dormir sous une moustiquaire imprégnée d'insecticide. Pour traiter le paludisme, prenez le dosage de médicament :_____ .
10. Quel est le meilleur moyen de ne pas attraper le paludisme ?	10. Ne pas se faire piquer par les moustiques en dormant sous une moustiquaire traitée à l'insecticide..
11. Dans combien de temps devriez-vous retraiter une moustiquaire ordinaire ?	11. Traiter la moustiquaire avec l'insecticide tous les 6 mois ou après chaque 3ème lavage.

Merci pour vos réponses et pour avoir utilisé la carte du paludisme pour trouver les réponses.

### 3. Planifier des actions visant à prévenir ou à traiter le paludisme dans la communauté - 12 minutes

Pendant les sessions sur le paludisme, vous vous êtes engagé à faire preuve de discipline en :

- obligeant tous les enfants et les femmes enceintes à dormir sous des moustiquaires imprégnées d'insecticide ;
- traitant les enfants fébriles avec le médicament complet et correct contre le paludisme ;
- aidant toute personne présentant au moins l'un des signes de danger du paludisme grave à obtenir des soins médicaux qualifiés ; et
- sensibilisant les femmes enceintes et les membres féminins de leur famille aux dangers du paludisme pendant la grossesse.

Réfléchissez à vos projets et décidez en groupe :

#### ◊ Quel engagement nécessite plus de travail ?

*Une fois que les participants ont identifié une ou deux activités nécessitant plus de travail de la part du groupe, dites :*

Nommez une action spécifique que vous prévoyez de faire en groupe, quand vous prévoyez de le faire et qui sera le responsable. Soyez spécifique. Faites de votre idée quelque chose que vous puissiez faire.

*Facilitez la discussion. Assurez-vous que les plans des participants sont simples et spécifiques et indiquez qui va exécuter chaque partie ainsi que le moment où chaque partie va se dérouler.*

### 4. PARTAGER DES IDÉES ET DES PLANS D'ACTION POUR FAVORISER LA LUTTE CONTRE LE PALUDISME DANS LA COMMUNAUTÉ - 3 MINUTES

Allons résumer votre (vos) plan (s).

Encouragez le groupe à résumer ses idées. Dites alors :

C'est un super plan. En tant que communauté, nous devons nous engager à honorer Dieu et à nous respecter mutuellement dans la foi et la discipline, afin de promouvoir la santé pour tous. Ces relations sont essentielles pour vaincre le paludisme.

Levons-nous et disons ensemble :

***Nous allons utiliser la discipline pour vaincre le paludisme dans cette communauté !***

Merci de participer et de discuter du paludisme. Quelqu'un voudrait-il prier en demandant à Dieu de nous aider à protéger nos communautés du paludisme ?

Donnez à 2 ou 3 participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*O grand docteur,  
Nos vies et notre santé sont entre tes mains qui guérissent. Puissions-nous utiliser les connaissances que tu as fournies pour vaincre le paludisme en soignant, aidant et éduquant ceux qui nous entourent, grâce aux directives et à la discipline qui découlent de ton Saint Esprit.*

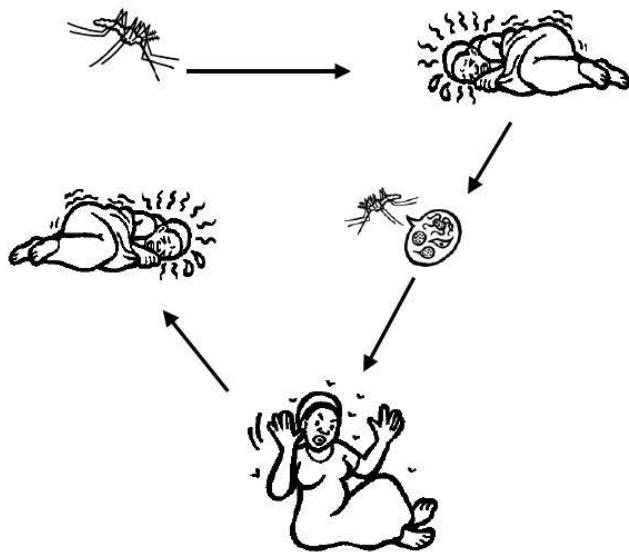
Carte de pointage du jeu du paludisme (facultatif)		
Questions et réponses sur le jeu du paludisme		
Nom du groupe :	Emplacement du Groupe :	
Animateur :	Date :	
Questions	Réponses	Score <sup>2</sup>
1. Quelle est la cause du paludisme ?	1. Une petite créature appelée parasite pénètre dans le sang de la personne et le détruit.	
2. Comment le paludisme se propage-t-il ?	2. Le paludisme se transmet d'une personne infectée à une autre par un moustique. Quand il mord, il boit le sang contenant le parasite et passe à une autre personne quand il mord à nouveau.	
3. Quels sont les signes typiques de paludisme ?	3. Fièvre, frissons et transpiration, douleur à la tête et corps, somnolence, pas d'appétit, vomissements	
4. Quels sont les signes de paludisme sévère ou cérébral?	4. Vomissements continus, difficulté à respirer, raideur de la nuque, urines foncées, convulsions	
5. Que devriez-vous faire si votre enfant a de la fièvre ?	5. Baigner l'enfant dans de l'eau fraîche, donner beaucoup à boire, aller au centre de santé, aller chercher et donner le médicament à la bonne dose. Agir immédiatement!	
6. Quelle quantité de médicament contre le paludisme il faut donner à un enfant entre 1 et 4 ans ?	. Pour un enfant de 1 à 4 ans : _____ _____.	
7. Pourquoi devez-vous donner tout le médicament ?	7. Vous devez donner tout les médicament pour vous débarrasser de tout le paludisme dans le sang.	
8. Quels sont les 3 problèmes pour la mère ou l'enfant si une femme enceinte contracte le paludisme ?	8. Le paludisme peut rendre la femme anémique. Cela entraîne des <u>problèmes ou la mort de la femme lors de l'accouchement</u> . Le paludisme dans le placenta peut entraîner la naissance d'un bébé à faible poids ou le décès du bébé avant ou après la naissance.	
9. Que peuvent faire les femmes pour prévenir et traiter le paludisme pendant la grossesse ?	9. Pour prévenir le paludisme, <u>dormir sous une moustiquaire imprégnée d'insecticide</u> . Pour traiter le paludisme, prenez le dosage de médicament : _____.	
10. Quel est le meilleur moyen de ne pas attraper le paludisme ?	10. Ne pas se faire piquer par les moustiques en dormant sous une moustiquaire traitée à l'insecticide..	
11. Dans combien de Temps devriez-vous retraitier une moustiquaire ordinaire?	11. Traiter la moustiquaire avec l'insecticide tous les 6 mois ou après chaque 3ème lavage.	
Nombre total de réponses cor-rectes		



# **CONFRONTER LE PALUDISME DANS VOTRE COMMUNAUTÉ**

**CONVERSATIONS VISANT L'ENSEIGNEMENT  
IMAGES**



**1. Comment le paludisme se propage****2a. Signes du paludisme****2b. Signes de paludisme grave**

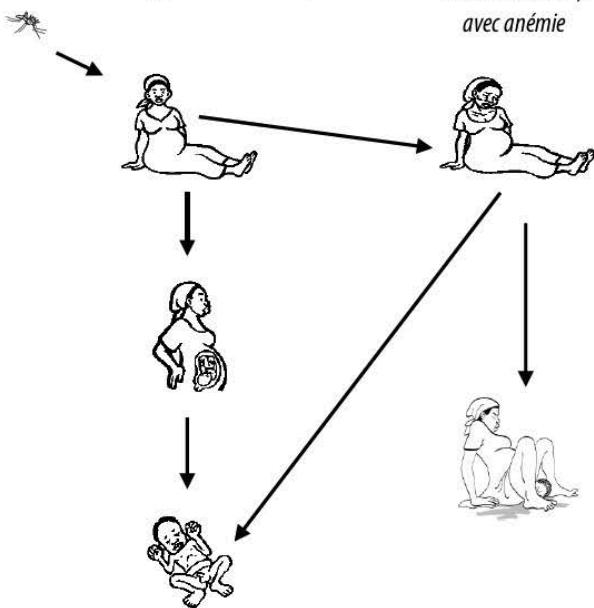
Vomissements continus, difficultés respiratoires, nuque raide, urines foncées, convulsions

**3. Action immédiate aux signes du paludisme****4. Traitement du paludisme**

TREATMENT DOSES FOR 3 DAYS	DAY-1	DAY-2	DAY-3	DAY-4
	Many Parasites	Few Parasites	Very few Parasites	No Parasite
0-1 year				
1-4 years				
5-8 years				
9-14 years				
15 years & above				

**5. Paludisme pendant la grossesse**

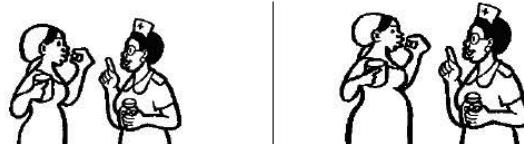
Femme enceinte, paludisme sans signes



Femme enceinte, avec anémie

Faible poids de naissance

Saignement à la livraison

**6. Prévenir le paludisme pendant la grossesse****7. Traiter le paludisme pendant la grossesse**

**Face un**

Traiter à l'extérieur mais dans l'ombre, ramasser du matériel

**Face deux**

Filet de vidange



Mais sur les gants ou les sacs en plastique, mesurez et versez de l'eau



Ajouter un insecticide



Bien mélanger



Ne pas tordre



Filet sec dans les ombres



Filet sec sur un tapis



Tremper la moustiquaire



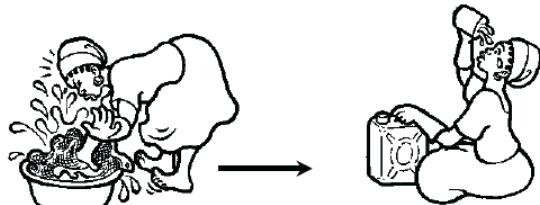
Verser l'insecticide dans les latrines



Verser l'insecticide dans le trou



Laver le bassin



Eclaboussé dans les yeux.... Rincer les yeux avec de l'eau



Laver les mains

Image 1 :Comment se propage le paludisme

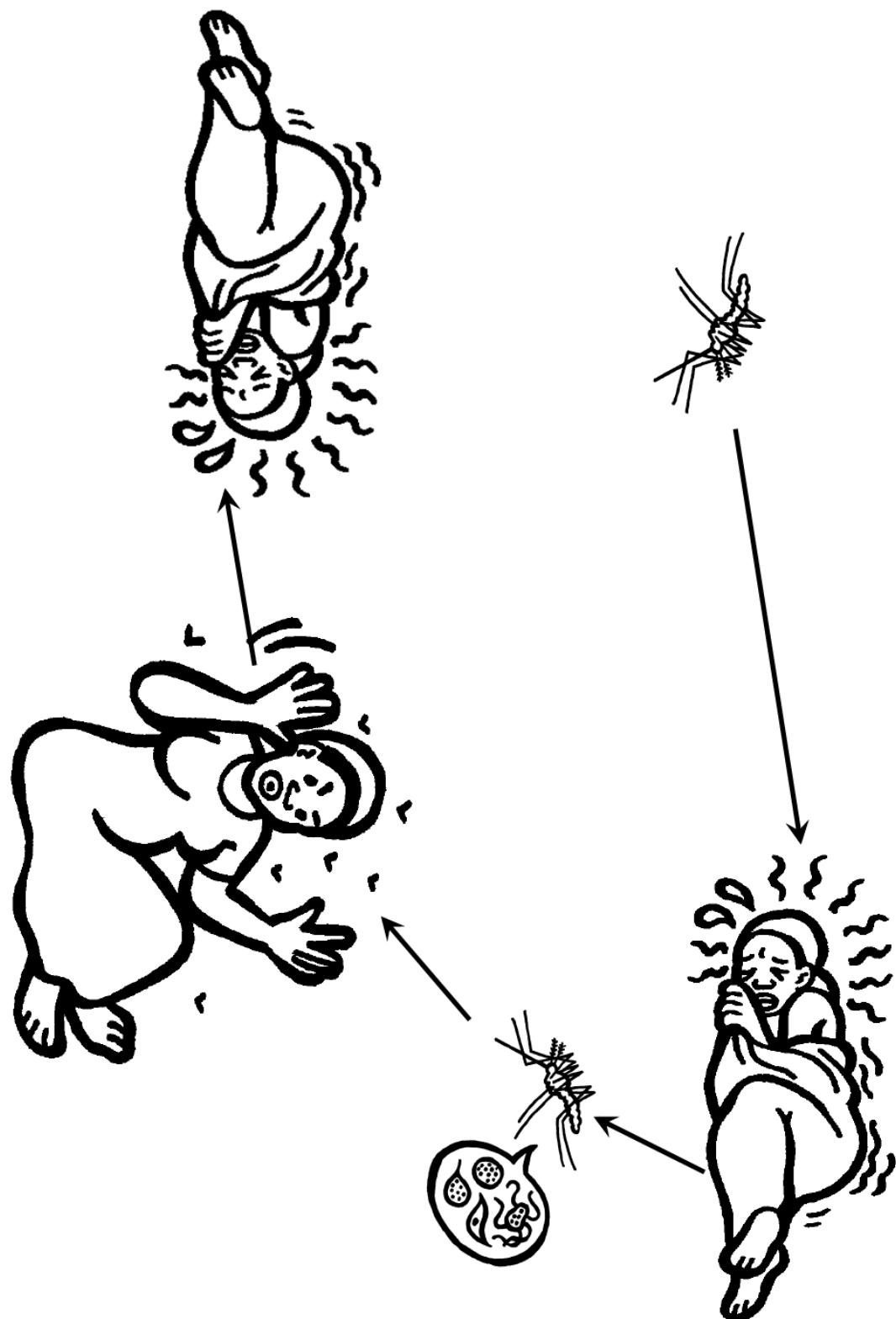


Image 2 : Traitement pour tuer les parasites

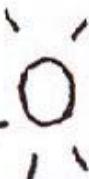
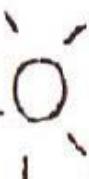
Paludisme sévère	Maladie Jour - 1		Jour - 1	
Paludisme modéré	Maladie Jour - 2		Jour - 2	
Paludisme faible	Maladie Jour - 3		Jour - 3	
Paludisme guéri	La santé revient		Jour - 4	

Image 3: Voleur entrant dans la maison

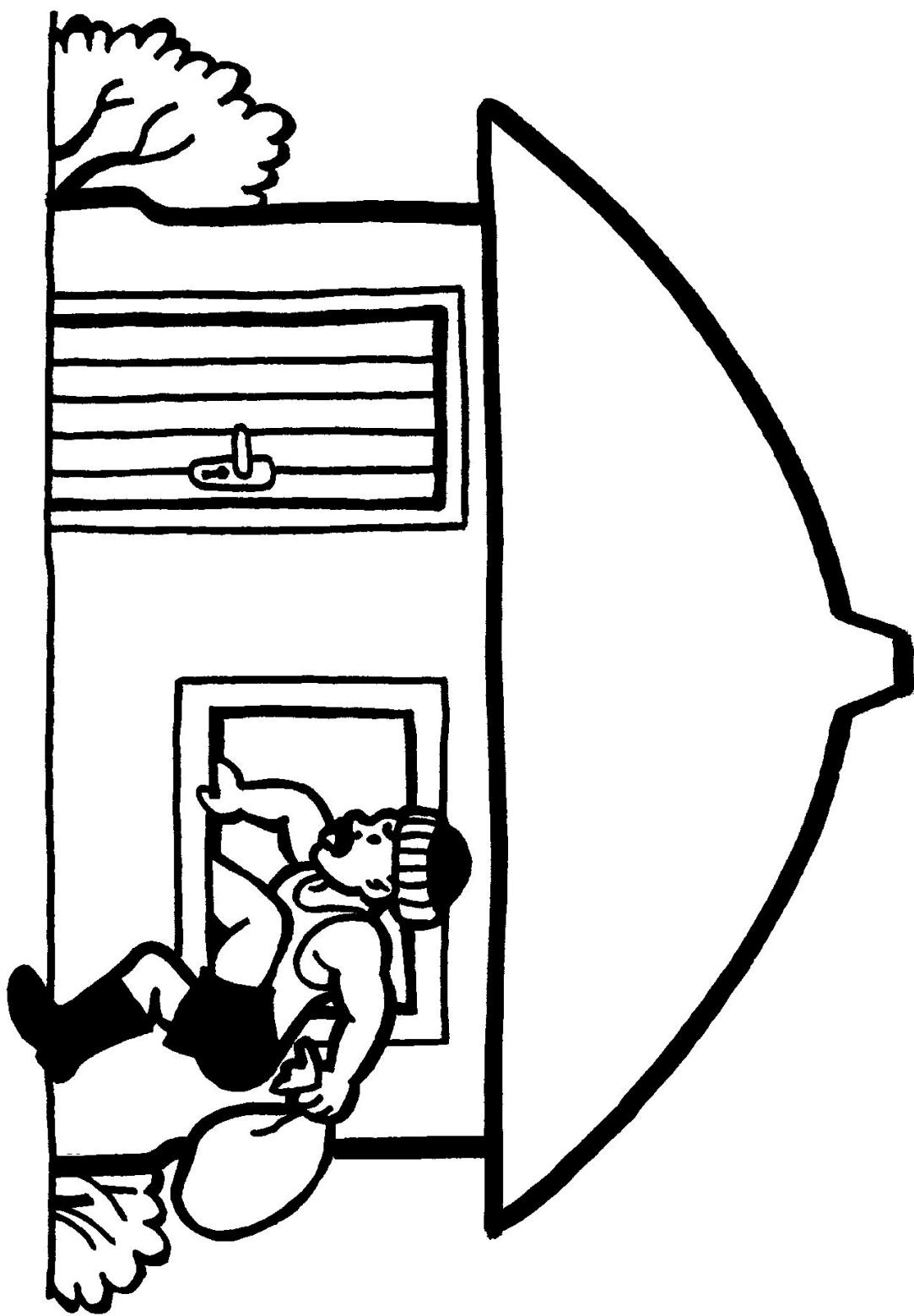
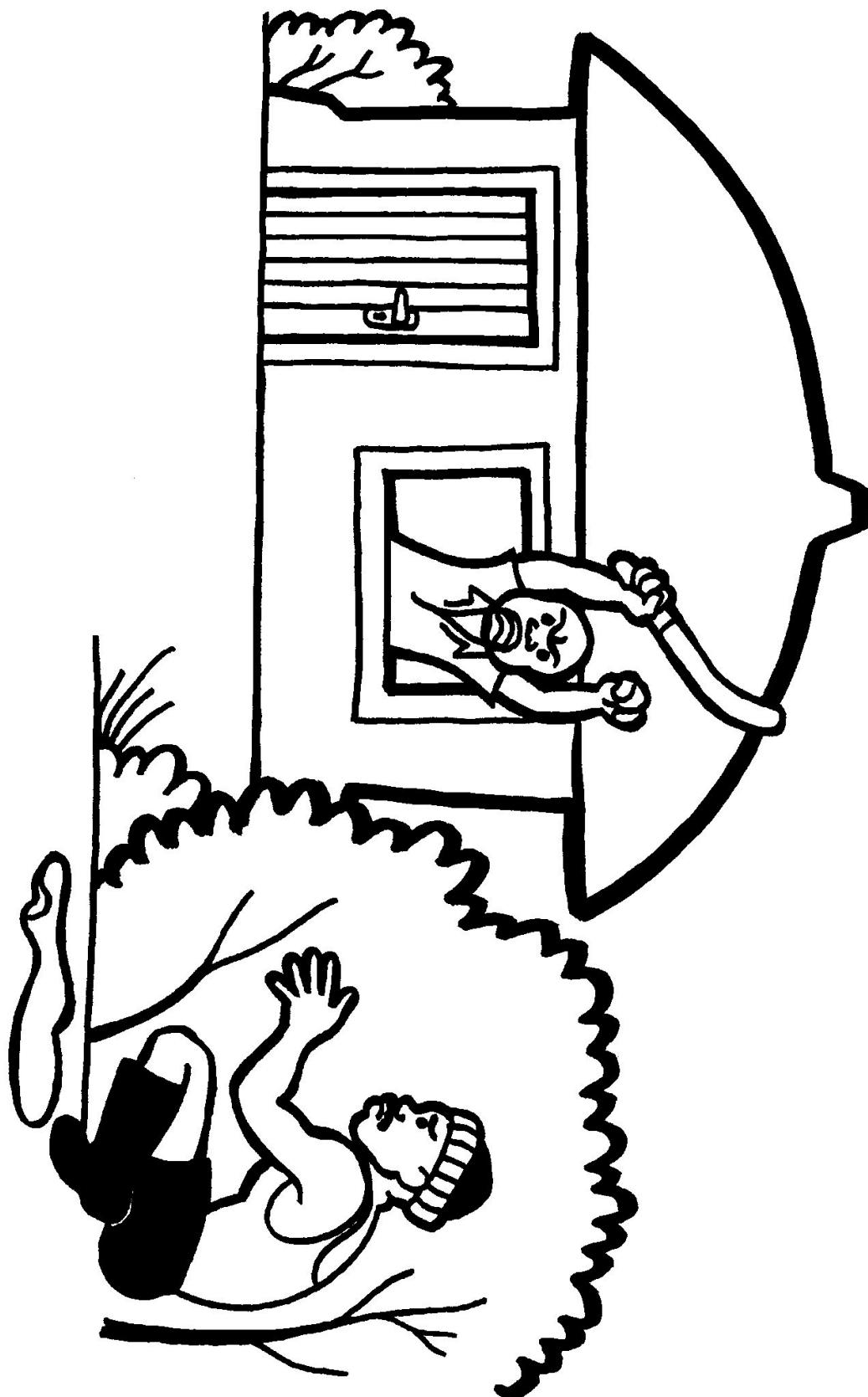


Image 4 : Voleur chassé mais pas loin



**Image 5 : Voleur chassé du village**

**Image 6 : Réparer la maison pour empêcher le voleur de rentrer à nouveau**

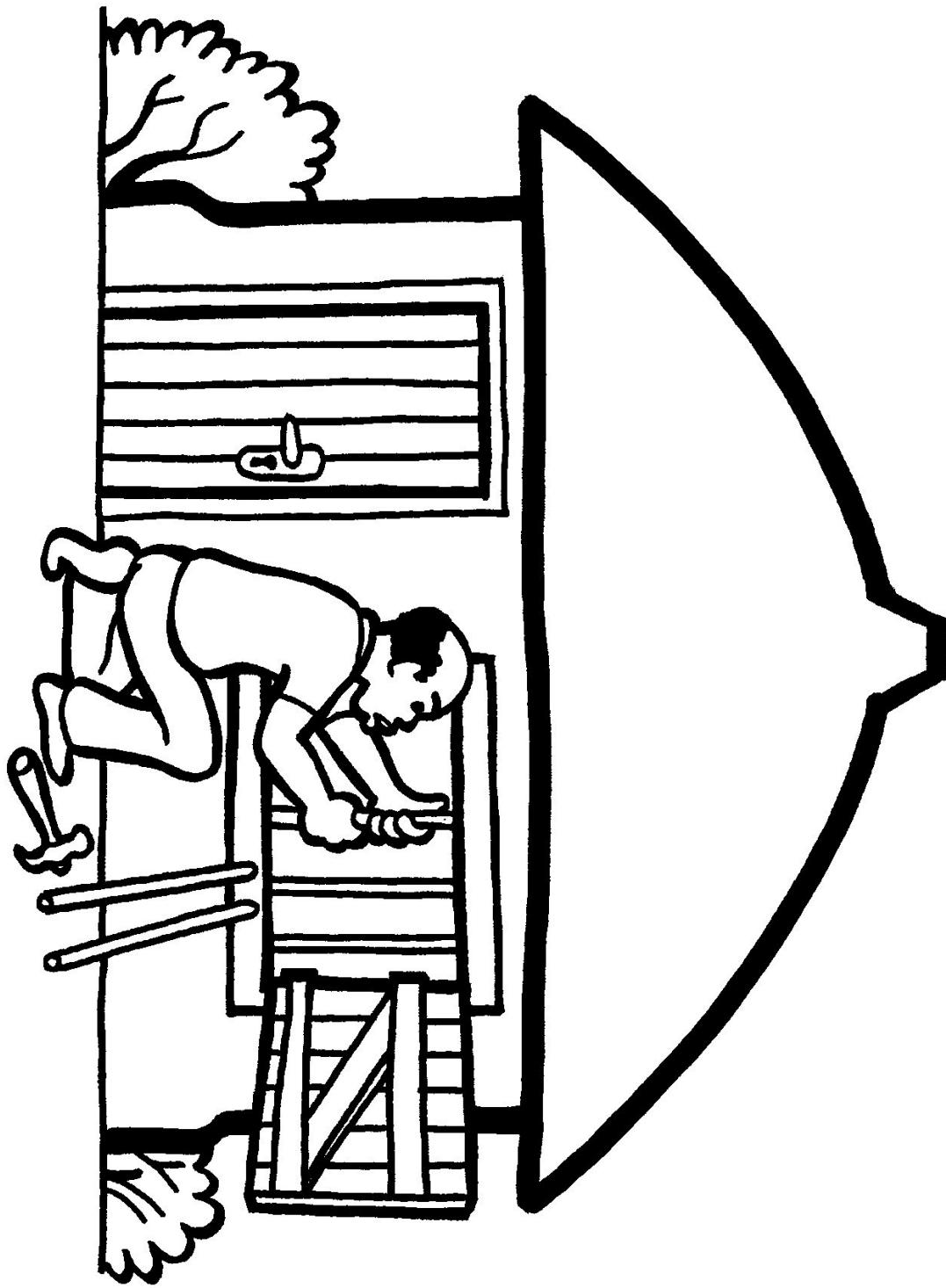


Image 7 : Le paludisme entre pour rendre un enfant malade



Image 8 : Médicament utilisé à moitié

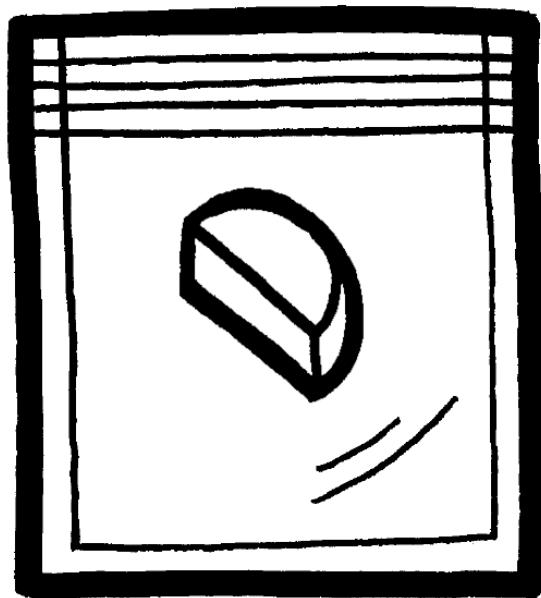
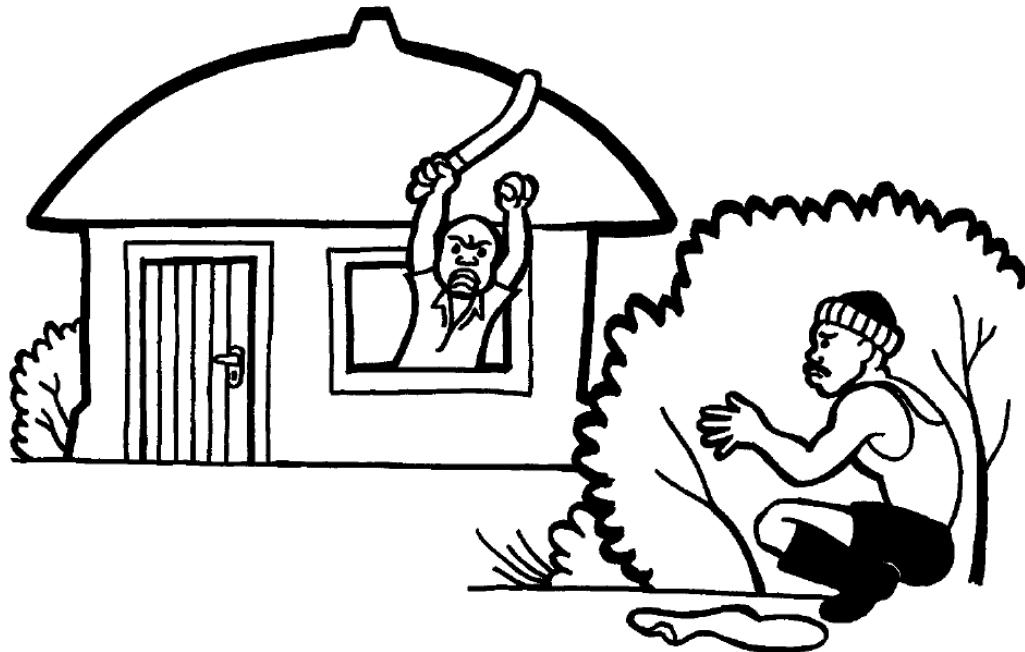
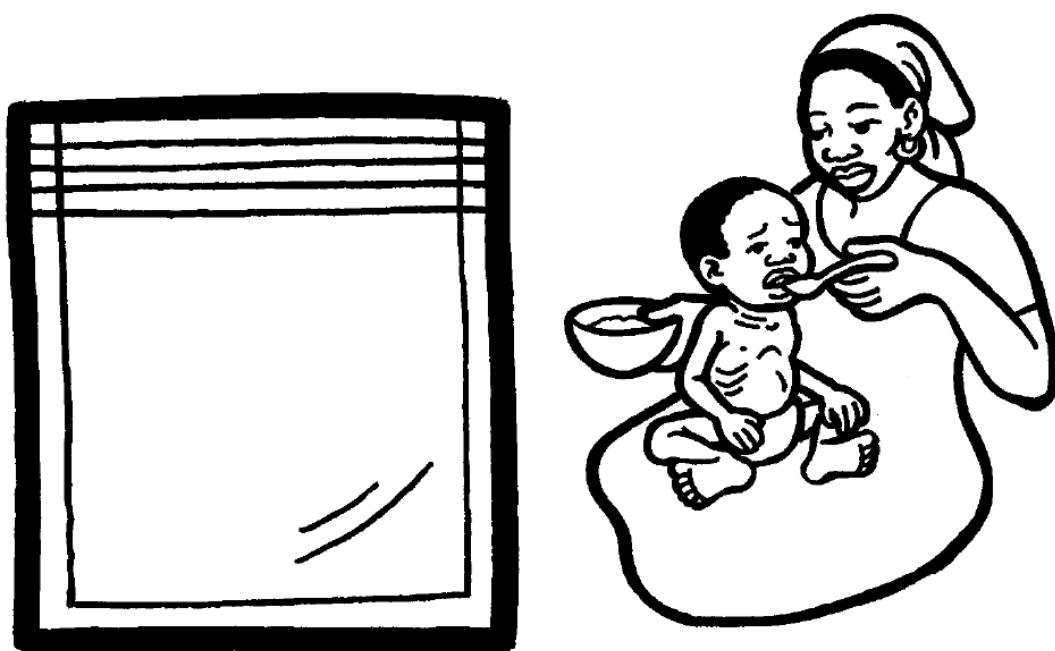
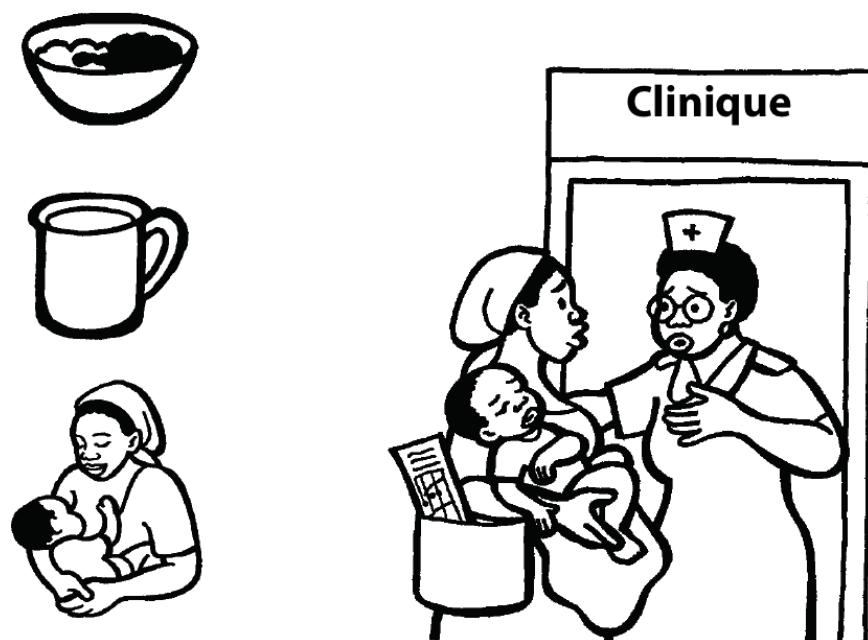


Image 9 : Médicament utilisé complètement



**Image 10 : Nourrir et donner des boissons et retourner à la clinique**



### Image 11 : Le paludisme pendant la grossesse

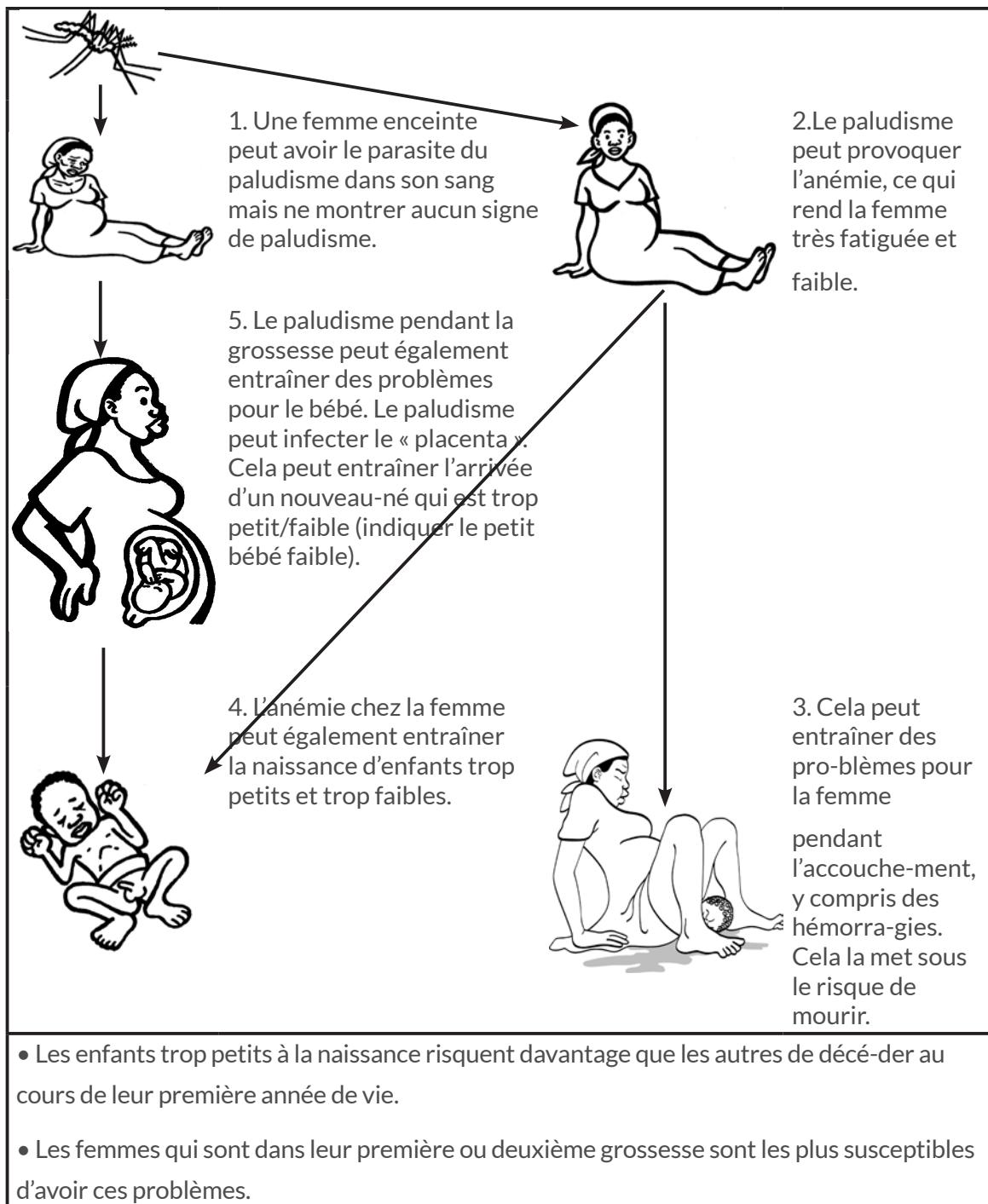


Image 12 : Femme enceinte, paludisme sans signes

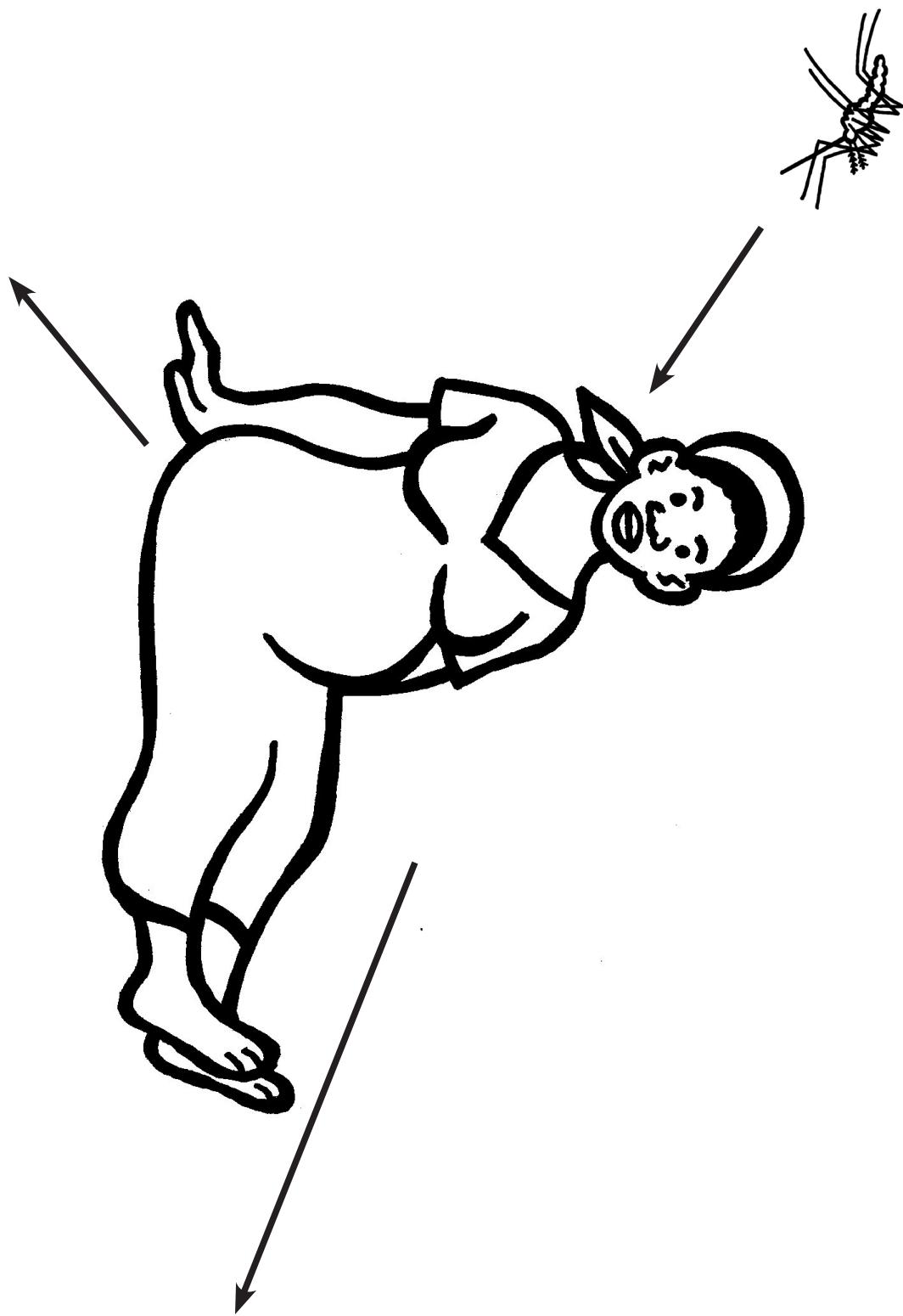


Image 13 : Femme enceinte, avec anémie



Image 14 : Hémorragie pendant l'accouchement



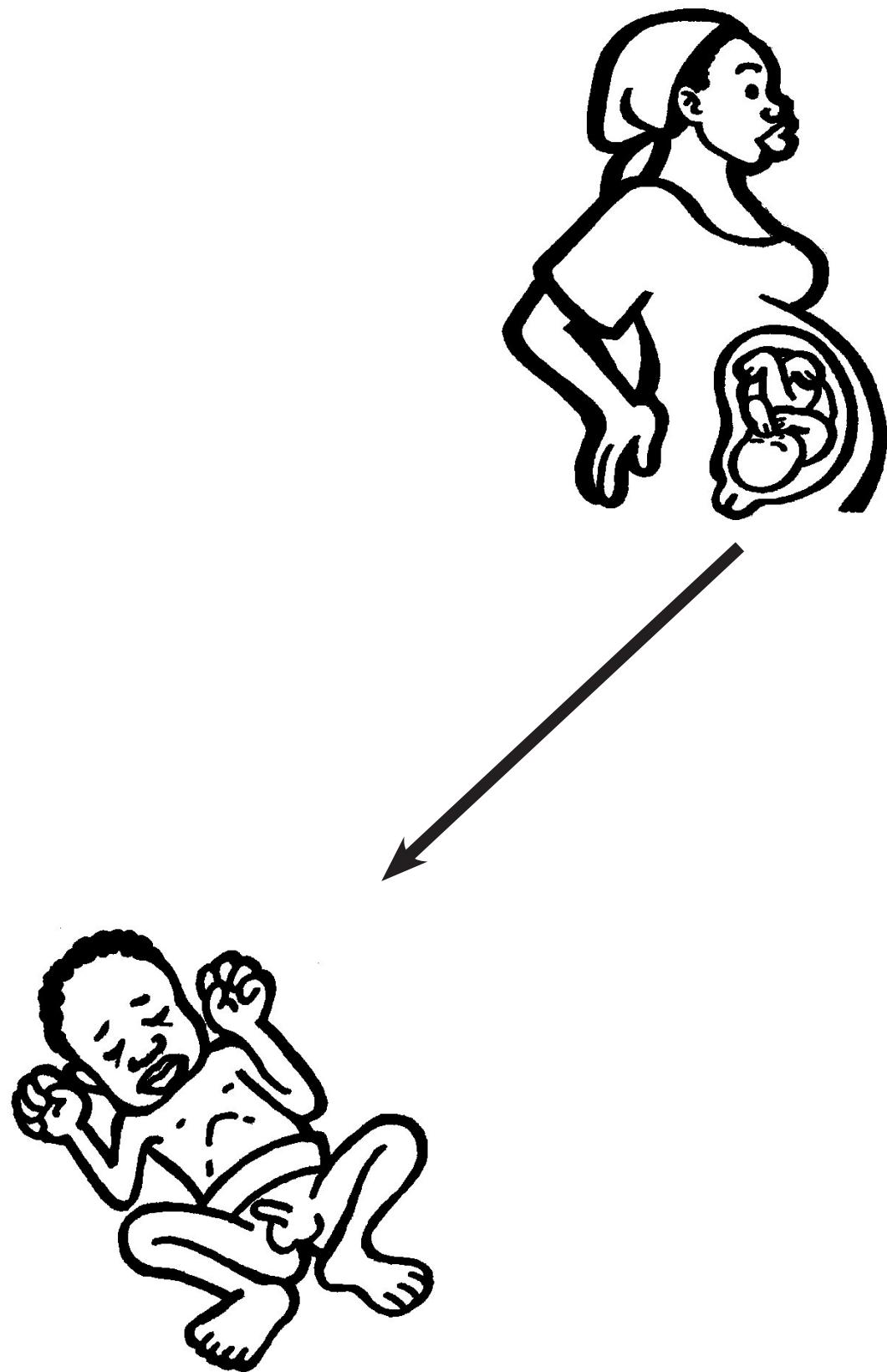
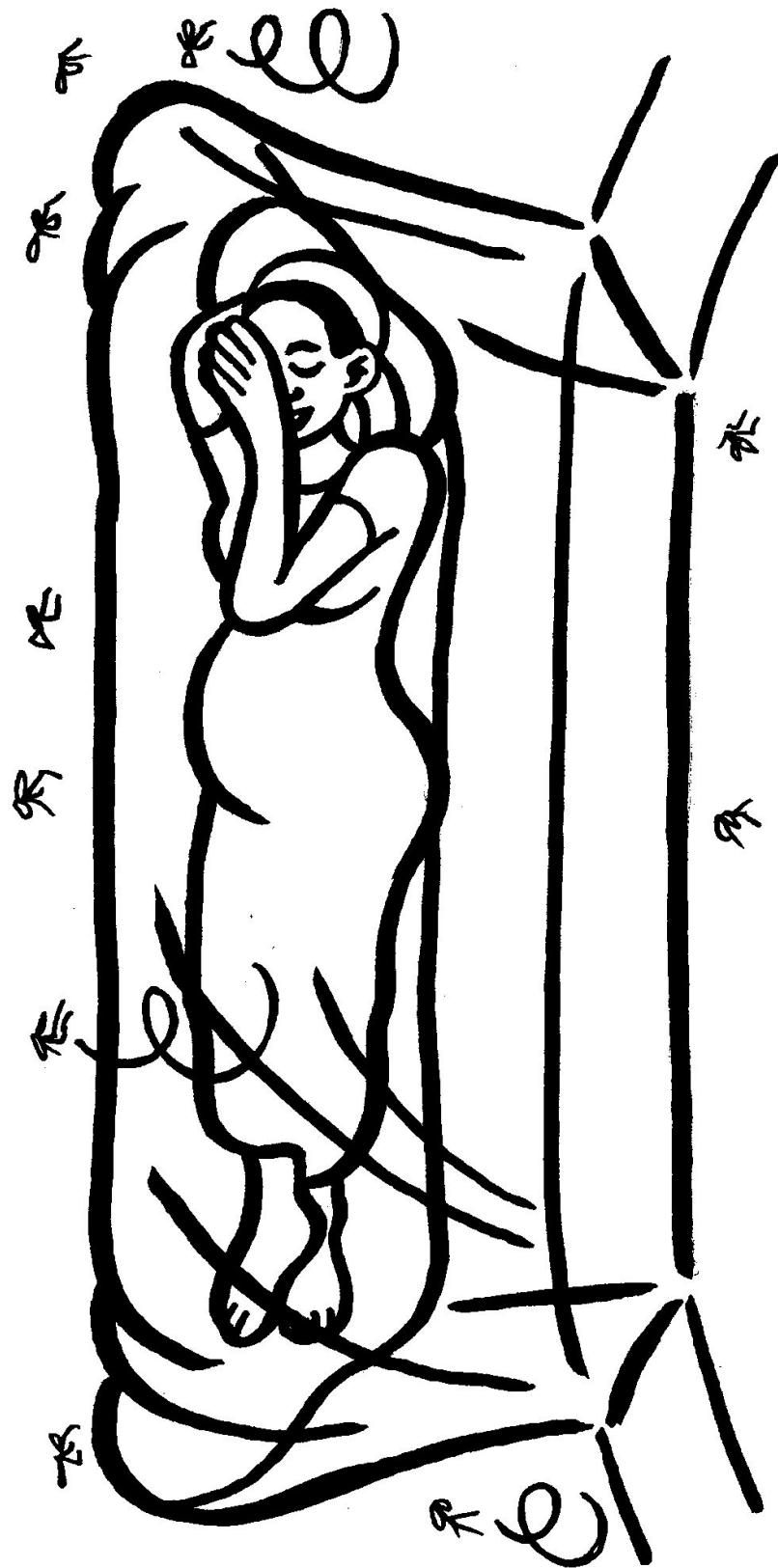
**Image 15 : Faible poids à la naissance**

Image 16 : Prévenir le paludisme pendant la grossesse



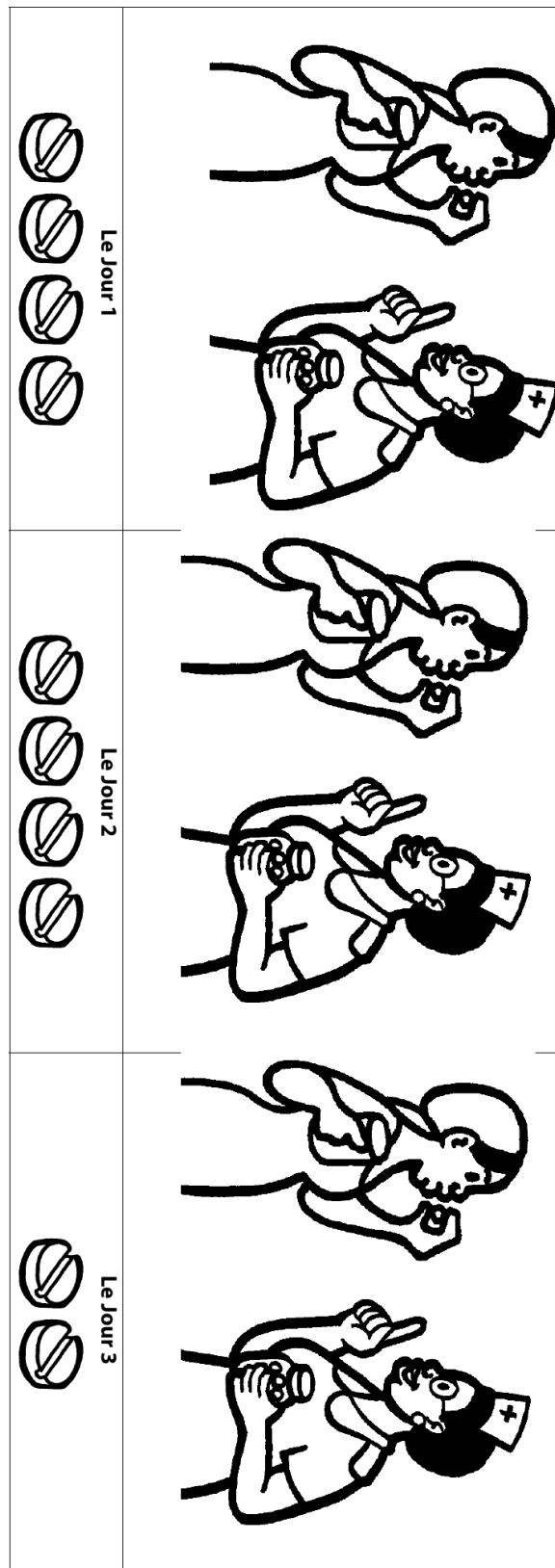
**Image 17 : Traiter le paludisme pendant la grossesse**

Image 18 : Femme enceinte et enfant dormant sous une moustiquaire





# PRÉVENIR LE VHI/SIDA: C'EST NOTRE CHOIX

CONVERSATIONS VISANT L'ENSEIGNEMENT  
GUIDE DE L'ANIMATEUR



P·E·A·C·E

## À propos du Centre Chalmers

Le Centre pour le développement économique Chalmers est un organisme de recherche et de formation qui fournit aux églises des stratégies de développement économique qui ont un impact global sur les personnes pauvres. En réunissant des recherches de pointe, des interventions de développement microéconomique et des principes d'entrepreneuriat social, le Centre Chalmers renforce la capacité des églises locales du monde entier à transformer la vie des personnes à faible revenu sans créer de dépendance.

Depuis 1999, le Centre Chalmers est un pionnier du secteur en fournissant aux formateurs ecclésiastiques des innovations de développement économique inspirées par l'Évangile, notamment : microfinance axée sur l'épargne, développement de la microentreprise, éducation financière, Préparation à l'emploi et programmes assortis d'épargne.

Le Centre Chalmers a préparé des formateurs dans plus de 100 pays et expérimente actuellement de nouveaux modèles de prestation utilisant des méthodes d'entrepreneuriat social en Côte d'Ivoire, au Mali, au Bénin, au Togo et aux États-Unis.

Pour en savoir plus, visitez [www.chalmers.org](http://www.chalmers.org).

© 2009 Centre Chalmers pour le développement économique, dérivé du Plan Freedom from Hunger Pour une Meilleure Entreprise, 2008. Utilisé avec permission.

Une autorisation du Centre de développement économique Chalmers est requise pour la reproduction ou la distribution de ce matériel. Ce programme est conçu pour être utilisé par des animateurs formés.

Pour recevoir une formation ou pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez contacter:

Chalmers Center for Economic Development  
507 McFarland Road, Suite B  
Lookout Mountain, GA  
30750 États-Unis  
[info@chalmers.org](mailto:info@chalmers.org)





# SESSION 1. QU'EST-CE QUE LE VIH/SIDA ?

## OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Fait une révision de la situation du VIH/SIDA dans le pays
2. considéré la dignité comme un don de Dieu pour chaque homme, femme et enfant
3. Visionné des images permettant de comprendre les faits fondamentaux concernant le VIH/SIDA
4. pris l'engagement de partager avec d'autres les faits fondamentaux concernant le VIH/SIDA.

## PRÉPARATION

- Images 1 et 2
- Recherche des statistiques nationales actuelles sur le VIH/SIDA

## TEMPS

30 minutes

## Etapes

### 1. INTRODUIRE LE SUJET DU VIH/SIDA - 10 MINUTES

Dites :

Aujourd’hui, nous allons commencer à parler du VIH/SIDA - une maladie qui est en-trée dans la communauté. Au Rwanda, plus de 400 000 personnes sont infectées par le VIH/SIDA. La prévalence du VIH est de 13,5% chez les adultes de 15 à 49 ans, faisant du Rwanda l’un des neuf pays les plus infectés d’Afrique subsaharienne.

Dans cette session, nous allons discuter de ce qu’est le VIH/SIDA. Lors d’autres rencontres, nous allons discuter de la manière dont la maladie se propage, comment nous protéger et quoi faire si quelqu’un en tombe malade. Lors de la session finale, nous allons passer en revue toutes les sessions pour voir combien nous avons ap-pris.

Passons à la discussion de ce que les gens disent sur le VIH/SIDA. Tournez-vous vers la personne à côté de vous et répondez à la question :

◊ Qu’avez-vous déjà entendu sur le VIH/SIDA ?

Après plusieurs minutes, demandez à 2 ou 3 participants de partager leurs idées sur le VIH/SIDA. Permettez une clarification adéquate parmi les participants. Dites alors :

Dieu nous a donné les connaissances essentielles pour prévenir le VIH/SIDA. Si nous utilisons ces connaissances correctement pour prendre soin de notre corps, elles peuvent nous rendre autonomisés et nous libérer de la maladie et du mal.

J’aimerais partager davantage d’informations avec vous sur ce qu’est le VIH/SIDA et ce qu’il fait dans le corps. Mais tout d’abord, retournez à la personne à côté de vous et répondez à la question :

◊ Pourquoi est-il important de connaître le VIH/SIDA ?

Après 1 minute, demandez à 2 ou 3 participants de partager leurs idées. Affirmez leurs réponses. Dites alors :

Ce sont de bonnes raisons. Quand Dieu a créé les gens, il a créé chaque per-sonne avec une grande valeur et il nous considère précieux. Au début de la Bible dans la Genèse, il est dit :

Dieu créa l’homme à son image, il le créa à l’image de Dieu. \*Il créa l’homme et la femme. Genèse 1.27 (S21)

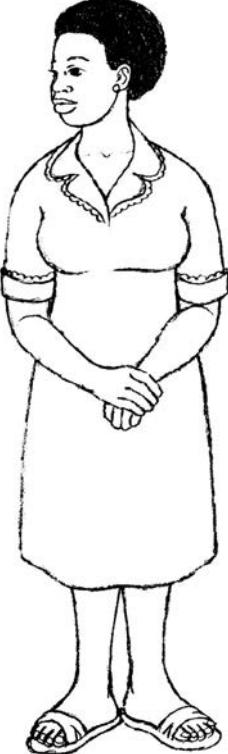
Parce que chaque homme et chaque femme sont créés à l’image de Dieu, nous avons chacun une valeur inestimable, quelles que soient nos compétences, nos possessions, notre apparence et les problèmes que nous avons. Nous devons prendre soin de nous

et de nous protéger, ainsi que nos familles et nos communautés, en disposant des connaissances appropriées sur le VIH/SIDA.

## 2. PRÉSENTER DES INFORMATIONS SUR LE VIH/SIDA - 15 MINUTES

Montrez les images 1 et 2 et expliquez le VIH/SIDA :

*Les médecins et les scientifiques ont soigneusement observé et découvert des informations importantes sur la manière dont Dieu a créé notre monde et notre corps. Écoutez ce qu'ils ont ap-pris sur le VIH/SIDA en regardant ces images.*

Qu'est-ce que le VIH/ SIDA?	
<p>1 Personne récemment infectée</p> 	<p>Dieu a créé nos corps pour se défendre de la maladie. Dans notre sang se trouvent des soldats du corps (globules blancs) qui protègent et défendent notre santé en cas de maladie. Chez une personne en bonne santé, les soldats du corps peuvent combattre et vaincre les maladies pour que le corps reste en bonne santé.</p> <p>Le VIH est un virus. Une fois que le virus VIH a pénétré dans le corps, les soldats ne sont plus en mesure de s'en débarrasser. Lorsque la bataille entre les soldats du corps et le virus du VIH commence, la personne est « séropositive ». Pendant des années, la personne infectée a l'air et se sent aussi bien qu'une personne sans le VIH. Cependant, une personne infectée par le VIH peut toujours transmettre le virus à d'autres.</p> <p>À l'intérieur du corps, le virus du VIH devient plus fort. Le virus du VIH tue de plus en plus de soldats du corps. <b>N'oubliez pas que vous ne pouvez pas savoir si une personne est infectée par le VIH simplement en la regardant - le seul moyen de savoir si une personne est infectée par le VIH consiste à effectuer un test sanguin spécial.</b></p>

**2 Le SIDA caractérisé**



Une personne a le SIDA quand le virus du VIH a tué tellement de soldats du corps que son corps ne peut plus lutter contre d'autres maladies. Une personne atteinte du SIDA est fréquemment malade et meurt de maladies telles que la tuberculose la une pneumonie, parce qu'il n'y a plus assez de soldats du corps pour le protéger. **Rappelez-vous, il n'y a pas médicaments pour tuer le VIH une fois qu'il est dans le corps.**

**Quelles questions avez-vous sur la manière dont le VIH attaque l'organisme et nous rend malades ?**

*Répondez aux questions et clarifiez toute information erronée. Dites alors :*

Malheureusement, il n'existe aucun médicament pour guérir le VIH une fois que la personne est infectée. La bonne nouvelle est qu'il est complètement évitable si vous décidez de vous protéger.

Tournez-vous vers la personne à côté de vous et expliquez avec vos propres mots ce que le virus du VIH fait dans le corps. Demandez à chaque personne de pratiquer une fois.

*Après quelques minutes, demandez à 2 ou 3 participants de partager leur discussion. Invitez en-suite les participants à réciter un résumé des informations clés :*

1. Le VIH est un virus qui détruit les soldats du corps se situant à l'intérieur de notre corps.
2. Un test sanguin spécial est nécessaire pour détecter le virus.
3. Il n'y a pas moyen de se guérir, mais nous pouvons prévenir la propagation du VIH.
4. En connaissant le VIH, nous pouvons prendre soin et protéger la dignité de tous.

### **3. S'ENGAGER À PARLER AUX AUTRES DU VIH/SIDA - 3 MINUTES**

Pour arrêter le VIH/SIDA dans cette communauté, nous devons en apprendre davantage à ce sujet. Avant notre prochaine session, veuillez partager l'information concernant le VIH/SIDA avec vos amis et voisins, en leur rappelant que Dieu a créé chaque personne avec dignité.

Ouvrez les Écritures et lisez. Dans les Psaumes, il est dit :

*Je te loue de ce que je suis une créature si merveilleuse. Tes œuvres sont admirables, et je le reconnais bien. » Psaume 139.14 (S21)*

Répétons ensemble un engagement suite à la session d'aujourd'hui :

*Je vais dire à mes amis et voisins l'importance de connaître le VIH/SIDA.*

Merci de votre participation. À la prochaine session, nous allons entendre parler de votre expérience de parler du VIH aux autres. Nous continuerons également à discuter de l'importance de la dignité donnée par Dieu en lien avec la question du VIH/SIDA.

Pour terminer notre session, prions ensemble :

Demandez aux participants l'occasion de se porter volontaires pour prier. Une fois les prières terminées, clôturez avec la prière suivante :

*Dieu Tout-Puissant,  
Nous te remercions de nous avoir donné des informations sur le VIH/SIDA. Apprends-nous à les utiliser pour instruire et aimer les gens de notre communauté. Au nom de Jésus, nous te demandons de nous guider. Merci, Père.  
Amen*



## SESSION 2: EMPÊCHER LA STIGMATISATION À CAUSE DU VIH/SIDA

### OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Reconnu les besoins et la dignité des personnes vivant avec le VIH/SIDA
2. Identifié des manières de ressembler à Christ pour aider les personnes vivant avec le VIH/SIDA dans la communauté
3. Reconnu la valeur d'accepter et d'aider une personne vivant avec le VIH/SIDA ou souffrant de stigmatisation (ou de honte)

### PRÉPARATION

- La Bible )

### TEMPS

30 minutes

## Etapes

### 1. PARTAGER DES EXPÉRIENCES ET RACONTER AUX AUTRES COMMENT SE PROPAGE LE VIH - 3 MINUTES

Aujourd’hui, commençons par mener un jeu de rôle ensemble. Mais avant cela, qui peut nous dire ce qu’est le VIH/SIDA ?

*Laissez un volontaire réviser comment le VIH détruit les soldats du corps permettant à d’autres maladies de rentrer et faire mourir la personne malade plus rapidement ( facultatif : utiliser les images 1 et 2 pour aider le volontaire à se rappeler des informations). Répondez à toutes les questions et clarifiez toute désin-formation. Demandez :*

- ◊ Que s'est-il passé lorsque vous avez parlé aux autres du VIH/SIDA et de la dignité de toutes les personnes ?

*Après que 2 ou 3 participants partagent leurs expériences, dites :*

Merci de partager votre expérience N’oubliez pas que, puisque Dieu a créé chaque personne avec dignité, nous devons prendre soin de nous-mêmes, ainsi que de nos familles et de nos communautés, en nous do-tant des connaissances appropriées sur le VIH/SIDA.

### 2. CONDUIRE LE JEU DE RÔLE POUR EXPÉRIMENTER LA STIGMATISATION DU VIH/SIDA - 12 MINUTES

Nous allons faire un jeu de rôle ensemble. Je vais jouer le rôle de Margarita, une femme séropositive qui revient dans la communauté où elle a grandi. Vous allez jouer le rôle des membres de la communauté de Margarita. Écoutez l’histoire de Margarita et préparez-vous à venir vers moi (en tant que Margarita) et à dire comment vous allez m'aider, moi et mes enfants.

#### *Le jeu de rôle de Margarita*

*Je m'appelle Margarita. Certains d'entre vous me connaissent depuis notre enfance. Maintenant j'ai 2 enfants. Récemment, mon mari est décédé. Pendant plusieurs années, il était trop malade pour travailler. Après être tomber enceinte de notre deuxième en-fant, il m'a dit que des tests avaient montré qu'il était infecté par le VIH. Nous avons dépensé tout notre argent, nous avons tout vendu - même nos terres - pour payer un traitement. C'était tout un gaspillage. Maintenant, mon plus jeune enfant est malade. Personne ne vient auprès de moi. Personne n'achète à mon entreprise. Mes beaux-parents me reprochent la mort de leur fils. Nous avons pris la bonne voie. En fait,*

*je lui était fidèle, mais il ne m'a pas été fidèle. Ils m'ont chassé de la maison et de la communauté.*

Demandez à chaque participant de se présenter et de répondre à la question :

◊ Que pouvez-vous faire pour m'aider (Margarita) ?

Pensez à mes besoins physiques, sociaux, émotionnels et spirituels et aux besoins de mes enfants.

*Une fois que tous les participants ont pris la parole, remerciez-les pour leurs idées.*

### 3. RACONTER L'HISTOIRE DE MARC POUR ILLUSTRER LA DIGNITÉ ET LES RELATIONS RESTAURÉES - 12 MINUTES

Vous avez eu de bonnes idées sur la façon d'aider Margarita. Je vous invite à entendre une histoire sur la façon dont Jésus a traité une femme souffrant de honte liée à sa maladie. Cette femme avait une maladie causant des saignements vaginaux pendant douze ans, une condition embarrassante et douloureuse. Elle était considérée comme impure par sa communauté et a été abandonnée. Étant stérile, elle n'a pas eu d'enfants. Seule et pauvre, elle est venue à Jésus.

Ouvrez les Écritures et lisez Marc 5.25-34 (S21) :

***La femme avec un problème de saignement (Marc 5.25-34)***

*« Or, il y avait une femme atteinte d'hémorragies depuis 12 ans. Elle avait beaucoup souffert entre les mains de nombreux médecins. Elle avait dépensé tout ce qu'elle possédait, mais cela n'avait servi à rien; au contraire, son état avait plutôt empiré. Elle entendit parler de Jésus, vint dans la foule par-derrière et toucha son vêtement, car elle se disait: «Même si je ne touche que ses vêtements, je serai guérie.» A l'instant même, son hémorragie s'arrêta, et elle sentit dans son corps qu'elle était guérie de son mal. Jésus se rendit aussitôt compte qu'une force était sortie de lui; il se retourna au milieu de la foule et dit: «Qui a touché mes vêtements?» Ses disciples lui dirent: «Tu vois la foule qui te presse et tu dis: 'Qui m'a tou-ché?'» Jésus regardait autour de lui pour voir celle qui avait fait cela. La femme, effrayée et tremblante, sachant ce qui lui était arrivé, vint se jeter à ses pieds et lui dit toute la vérité. Alors il lui dit: «Ma fille, ta foi t'a sauvée. Pars dans la paix et sois guérie de ton mal.»*

Dans un groupe de 3 ou 4 personnes, répondez à la question :

◊ De quelle manière Jésus a-t-il aidé cette femme ?

Pensez à ses besoins physiques, sociaux, émotionnels et spirituels.

Après 1 minute, demandez aux participants de partager leurs réponses. Affirmez les réponses selon les catégories mentionnées ci-dessous : [physique, social, émotionnel, spirituel.]

*Physique* : Quand Jésus a guéri le problème de saignement de cette femme, son corps physique a été restauré avec la santé. Elle a été habilitée à travailler à nouveau et à gagner sa vie.

*Social* : Quand Jésus a guéri sa maladie, la renvoyant dans la paix, ses relations sociales ont été restaurées. Il lui a permis de le toucher. elle était considérée comme propre et pouvait rejoindre sa famille et sa communauté.

*Emotionnel* : Quand elle a entendu Jésus dire « Ma fille », sa dignité a été restaurée et elle a expérimenté l'amour de Dieu et la réalité de sa propre valeur.

*Spirituel* : De même, la guérison spirituelle a eu lieu lorsqu'elle est entrée en relation avec Jésus, chantant qu'il l'aimait et la guérissait.

*Après avoir expliqué chaque catégorie, dites :*

Pensez aux personnes de votre communauté qui ont souffert comme cette femme et comme Marga-rita. La honte provoquée par de maladies comme le VIH/SIDA est forte, mais Dieu a créé chaque personne avec dignité et Jésus est venu rendre cette dignité à toutes les personnes. En tant que communauté qui honore Dieu, il est notre devoir de faire preuve de compassion envers ceux qui souffrent de honte et de les guider vers la guérison de Jésus.

#### 4. DISCUTER DES BESOINS EXISTANTS DANS LA COMMUNAUTÉ -3 MINUTES

De nombreuses personnes, en particulier les femmes et les enfants, sont infectées par le VIH sans que ce soit leur faute. Ils ont besoin de notre aide et de notre compréhension.

◊ **Comment pouvons-nous aider les membres de notre communauté qui souffrent de honte ?**

*Une fois que tous les participants ont pris la parole, remerciez-les pour leurs idées.*

Prenons l'exemple de Jésus. Pensez à une personne atteinte de VIH/SIDA ou qui souffre de honte dans votre communauté. Je vous invite à réfléchir à une manière de les aider et à concrétiser votre idée. La prochaine fois, nous en-tendrons parler de vos expériences.

Répétons ensemble un engagement suite à la session d'aujourd'hui :

***Je m'engage à faire preuve de compassion envers quelqu'un de ma communauté qui souffre de honte.***

Pour aider à mettre fin à la honte occasionnée par le VIH/SIDA, je vous invite à partager ce que vous avez appris avec un ami ou un voisin. Terminons dans la prière en demandant à Dieu de nous donner un cœur comme le sien pour ceux qui souffrent du VIH/SIDA.

Demandez aux participants de se porter volontaire. Clôturez avec la prière suivante :

*Restaure notre communauté, Seigneur Dieu, et faites de nous des outils de guérison. Donne-nous la compassion de Jésus pour prendre soin de ceux qui endurent la maladie et la honte, afin que les souffrances soient restaurées. Apprends-nous à partager les œuvres de guérison de Jésus avec toutes les personnes. Au nom de Jésus, Amen.*



## Session 3: Comment les gens contractent-ils le VIH?

### OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Partagé leurs expériences d'avoir parlé à d'autres personnes du VIH/SIDA
2. Exploré les intentions de Dieu à propos les rapports sexuels
3. Distinguer la manière dont le VIH se propage et ne se propage pas
4. Clarifié pourquoi les femmes, en particulier les filles, sont plus à risque que les hommes
5. Pris l'engagement de partager avec d'autres comment se propage le VIH

### PRÉPARATION

- Passer en revue les affirmations dans le tableau « Comment le VIH ne se pro-page pas » à l'étape 3. S'il existe des croyances erronées sur la manière dont le VIH qui se propagent couramment dans votre région, mais qui n'ont pas été mentionnées, ajoutez-las au tableau - en mettant en même temps l'affirmation et la réponse correcte.
- Avoir les images 1 et 2 disponibles à l'étape 1 au cas où les participants ont besoin d'aide pour réviser les informations de la session précédente (facultatif).
- Images 3-12
- La Bible

### TEMPS

30 minutes

## Etapes

### 1. PARTAGER LES EXPÉRIENCES D'AVOIR PARLÉ À D'AUTRES PERSONNES DU VIH/SIDA - 5 MINUTES

Aujourd'hui, nous allons discuter de la manière dont le VIH se propage. Avant de commencer, je vous invite à partager vos expériences concernant l'aide offerte à ceux qui souffrent de honte dans vos communautés.

- ◊ Comment avez-vous pu aider les membres de votre communauté qui souffrent de honte ?

Après que 2 ou 3 participants partagent leurs expériences, dites :

Merci de partager votre expérience. En montrant de l'amour à ceux qui souffrent de honte, vous démontrez la compassion de Jésus et aidez à restaurer la dignité de ceux que Dieu considère comme précieux.

### 2. PRÉSENTER DES INFORMATIONS CONCERNANT LA PROPAGATION DU VIH - 12 MINUTES

Parlons maintenant de la manière dont le VIH se propage. Bien que ces problèmes puissent être personnels ou difficiles, nous devons prendre soin de nous et nous protéger, ainsi que nos familles et nos communautés, en disposant des connaissances appropriées sur la manière dont le VIH se transmet.

Dieu nous a créés avec dignité et nous a donné le rapport sexuel comme un cadeau précieux. Nous avons lu dans la Bible que Dieu a créé les gens à son image. Nous pouvons également lire sur le premier rapport entre un mari et sa femme. A travers cette histoire, Dieu nous donne des connaissances sur le sexe.

Ouvrez les Écritures et lisez Genèse 2.22-25 :

***Adam et Eve, le premier mari et femme (Genèse 2.22-25, S21)***

*Puis l'Éternel Dieu forma une femme de la côte qu'il avait prise de l'homme, et il l'amena à l'homme. Alors l'homme s'écria : Voi-ci bien cette fois celle qui est os de mes os, chair de ma chair. Elle sera appelée « femme » car elle a été prise de l'homme. C'est pourquoi un homme se séparera de son père et de sa mère et s'attachera à sa femme, et les deux ne feront plus qu'un. L'homme et sa femme étaient tous deux nus sans en éprouver aucune honte.*

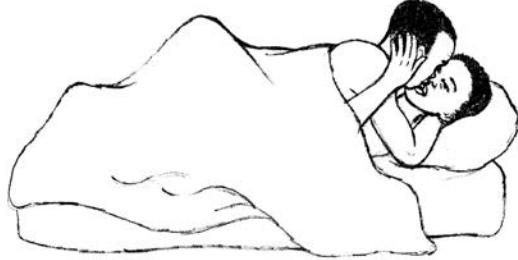
- ◊ Quelle est l'intention de Dieu à propos du sexe ?

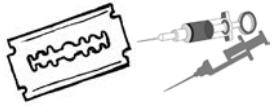
Après que 2 ou 3 participants partagent leurs expériences, dites :

Dieu n'a pas voulu que le sexe soit honteux. C'était plutôt son dessein, nous offrir une bénédiction à être profité entre mari et femme. Ce n'est pas le sexe qui est nuisible, mais le mauvais usage du cadeau de Dieu, à savoir, le rapport sexuel.

*Au cours des étude, les médecins ont appris que le VIH se transmettait de trois manières : le sexe, le sang et de la mère à l'enfant.*

Montrer les images 3 à 7 un à la fois et expliquer comment se transmet le VIH:

Comment se transmet le VIH	
<p><b>Sexe</b></p> <p><b>3 rapports sexuels non protégés avec un partenaire infecté</b></p> 	<p>Le moyen le plus courant de contracter le VIH consiste à avoir des rapports sexuels non protégés avec une personne infectée par le VIH. Cela peut arriver parce que le sperme ou le liquide vaginal d'une personne infectée par le VIH pénètre dans le vagin, l'anus, le pénis ou la bouche d'une autre personne. De là, il rentre dans la circulation san-guine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les femmes risquent davantage de contracter le VIH. En effet, le virus peut plus facilement passer dans le vagin, qui est une zone humide plus grande que le pénis. En outre, le vagin peut subir des déchirures avec le sexe violent et le virus peut pénétrer dans le sang par cette voie.</li> <li>• Les filles sont particulièrement en danger parce que leurs organes sexuels ne sont pas entièrement développés. La muqueuse du vagin se déchire facilement au début du rapport sexuel, ce qui augmente le risque d'infection des filles.</li> <li>• Toute personne atteinte d'infections sexuellement transmissibles (telles que la syphilis, la gonorrhée, l'herpès et de tels problèmes au niveau des organes sexuels ou des parties intimes) est plus facilement infectée, car le virus pénètre dans le sang par des plaies et des déchirures de la peau.</li> </ul>

<p><u>Sang</u></p> <p>4 rasoirs et aiguilles contaminés</p>  <p>Transfusion</p> 	<p>Outre les moyens sexuels, le VIH peut se propager lorsque du sang frais infecté par le virus pénètre dans le sang d'une autre personne. Cela peut se produire quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une personne utilise une aiguille mouillée de sang infecté par le VIH.</li> <li>• Une personne est coupée par une lame de rasoir ou toute autre instrument mouillé de sang infecté par le VIH.</li> <li>• Une personne reçoit une transfusion de sang infecté par le VIH..</li> </ul>
<p><u>De la mère à l'enfant :</u></p> <p>6 Pregnancy and Delivery</p>  <p>7. Allaitement maternel</p> 	<p>Une mère infectée par le VIH peut transmettre le virus à son bébé pendant la grossesse (par le sang) et lors de l'accouchement (par le sang et d'autres liquides). Une mère infectée par le VIH peut également transmettre le virus à son bébé par l'allaitement au sein (par le lait maternel). Pendant la grossesse, l'accouchement et l'allaitement, la mère peut prendre un médicament spécial (ARV) qui réduit le risque de transmission du VIH à son bébé.</p>

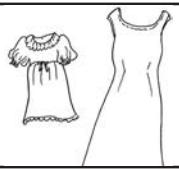
Quelles questions avez-vous sur la manière dont le VIH se propage ?

Répondez aux questions et clarifiez toute désinformation.

### 3. DISCUTER DE LA FAÇON DONT LE VIH NE SE PROPAGE PAS - 10 MINUTES

Je vais expliquer comment certaines personnes disent que le VIH se propage. Après chaque affirmation, levez la main si vous pensez que la c'est VRAIE. Ne pas lever la main si vous pensez que la affirmation est FAUSSE. Soyez prêt à expliquer pourquoi vous pensez que c'est vrai ou faux.

Affichez les images 8 à 12 une à la fois lorsque vous faites les 5 premières affirmations. Pour les autres affirmation, demandez aux participants d'écouter et de continuer à voter vrai ou faux. Une fois que les participants ont voté pour chaque affirmation, demandez des explications et assurez-vous que la bonne réponse est clairement indiquée.

Comment le VIH ne se propage pas		
Image	Affirmation	Réponse
8 bols ou tasses à partager	Le VIH se transmet en partageant des bols, des tasses ou en mangeant ensemble.	Non, le virus ne peut pas pénétrer dans le sang par cette voie.
		
9 partage de vêtements	Le VIH se transmet par le partage de vêtements	Non, le virus ne vit pas plus de quelques secondes à l'extérieur du corps.
		
10 Toucher ou serrer la Main	Le VIH se transmet par les piqûres de moustiques.	Non, le virus ne peut pas vivre chez un moustique.
		
11 Piqûre de moustique	HIV is spread by mosquito bites.	No, the virus cannot live in a mosquito.
		
12 Utiliser les mêmes toilettes	Le VIH se transmet en utilisant les mêmes toilettes	Non, le virus meurt. Le virus ne peut pas pénétrer dans le sang.
		

Comment le VIH ne se propage pas	
Affirmation	Réponse
Le VIH se transmet par un baiser.	<i>Non, le VIH ne peut pas vivre dans la salive. Vous au-riez besoin d'avaler la salive contenant du sang infecté en elle.</i>
Le VIH se transmet par la toux ou l'éternuement.	<i>No, this is not possible. The virus cannot get into the blood.</i>
Le VIH se transmet par les draps d'une personne séro-positive.	<i>Non, le VIH ne se transmet pas en soignant des personnes malades. Le virus ne vit pas plus de quelques secondes en dehors du corps.</i>
Le VIH se transmet en em-brassant.	<i>Non, le virus ne peut pas pénétrer dans le sang.</i>

**Quelles questions avez-vous sur la manière dont le VIH se propage ou ne se propage pas ?**

Répondez à toutes les questions et dites :

Rappelez-vous : le VIH ne peut vivre que dans des liquides humains tels que le sang, le sperme, les sécrétions vaginales et le lait maternel.

Invitez ensuite les participants à réciter un résumé des informations clés en demandant :

◊ En résumé, de quelles trois manières le VIH/SIDA se propage-t-il ?

Après avoir mentionné les trois manières, montrer des images et dites :

Souvenez-vous : Le VIH ne se transmet que :

1. En ayant des rapports sexuels non protégés avec une personne infectée par le virus ;
2. En introduisant le sang d'une personne infectée par le VIH dans votre sang ; ou
3. De la mère à l'enfant si la mère est infectée par le VIH..

Je me rends compte que ce sont des questions personnelles ou difficiles à discuter ; Cependant, il est important que nous comprenions la meilleure façon de prendre soin de notre santé et de celle de nos familles. Parce que Dieu a créé chaque personne avec dignité, nous sommes responsables de nous protéger, de protéger nos familles et nos communautés.

#### **4. S'ENGAGER À PARTAGER AVEC D'AUTRES PERSONNES COMMENT SE PROPAGE LE VIH - 3 MINUTES**

Pour mettre fin au VIH/SIDA dans cette communauté, nous devons utiliser les connaissances acquises et les partager avec d'autres. Avant notre prochaine session, dites au moins à une autre personne comment le VIH se transmet.

Répétons ensemble un engagement suite à la session d'aujourd'hui :

***Je m'engage à dire à au moins un ami ou un voisin comment le VIH se transmet.***

Pour terminer, prions et demandons à Dieu de nous donner l'audace de partager correctement ce que nous avons appris sur la propagation du VIH/SIDA.

Demandez aux participants de se porter volontaire pour prier. Clôturez avec la prière suivante :

*Grand médecin,  
Tu ouvres ta main, et tu rassasies à souhait tout ce  
qui a vie. Toi seul, Dieu, tiens le remède contre tous les  
problèmes et toutes les maladies. Donne-nous l'audace  
d'apprendre aux autres à arrêter la propagation du VIH/  
SIDA afin que nos familles et nos communautés puissent  
vivre dans la santé, la pureté et la paix de Jésus-Christ.  
Amen.*



## SESSION 4. LA PROPAGATION SEXUELLE ET SANGUINE DU VIH

### OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Examiné comment le VIH se propage.
2. Partagé des expériences en racontant aux autres comment le VIH se propage.
3. Eu des éléments sur la manière de faire preuve de discipline pour se protéger de la propagation du VIH par voie sexuelle et sanguine.
4. Partagé des chansons pour rappeler comment utiliser la discipline pour se protéger de la propagation du VIH par le sang et le sexe.

### PRÉPARATION

- Afficher les images 3 à 12 disponibles à l'étape 1 si les participants ont besoin d'aide pour réviser les informations de la session précédente (formatatif).
- Images 13-17
- Enregistreur (optionnel)
- La Bible

### TEMPS

30 minutes

## Etapes

### 1. PARTAGER LES EXPÉRIENCES ET INFORMER À D'AUTRES PERSONNES SUR LA PROPAGATION DU VIH - 5 MINUTES

Aujourd'hui, nous discuterons de la manière de nous protéger du VIH. Mais avant cela, qui peut nous dire comment le VIH se transmet ?

*Demandez à un volontaire d'expliquer comment le VIH se transmet par le sexe, par le sang et de mère à enfant (facultatif : utiliser les images 3 à 12 pour aider le volontaire à se rappeler des informations). Répondez à toute question.*

◊ Que s'est-il passé lorsque vous avez expliqué aux autres comment le VIH se transmettait ?

Après que 2 ou 3 personnes partagent leurs expériences, dites :

C'est un sujet difficile et l'une des raisons pour lesquelles de nombreuses personnes sont infectées par le VIH. J'apprécie beaucoup que vous partagiez la manière dont le VIH se transmet aux autres - la dignité conférée par Dieu à chaque personne signifie que nous sommes responsables de prendre soin de nous et de nous protéger, ainsi que de protéger nos familles et nos communautés.

*Aujourd'hui, parlons de la façon dont vous pouvez vous protéger contre la propagation du VIH par voie sexuelle et sanguine.*

### 2. ENCOURAGER LA DISCIPLINE POUR SE PROTÉGER D'UNE INFECTION SEXUELLE AU VIH - 10 MINUTES

Considérons l'histoire de Joseph tirée de la Bible.

Ouvrez les Écritures et lisez directement dans Genèse 39. 6b-12:

***Joseph et l'épouse de son maître (Genèse 39.6b-12, S21)***

*Joseph était un très bel homme ayant un beau visage, de sorte que la femme de son maître porta les yeux sur lui et lui dit : Viens coucher avec moi ! Mais il s'y refusa et lui dit : Mon maître ne me demande compte de rien dans la maison, il m'a confié tous ses biens. Lui-même n'a pas plus d'autorité que moi ici et il ne m'a rien interdit excepté toi, parce que tu es sa femme. Comment commettrais-je un acte aussi abominable et pécherais-je contre Dieu ? Jour après jour, elle revenait à la charge ; mais Joseph ne voulait pas l'écouter, refusant de coucher avec elle et d'être avec elle. Un certain jour, Joseph était entré dans la maison pour faire son travail. Aucun domestique ne se trouvait là. Alors elle l'agrippa par son vêtement en disant : Viens coucher avec moi ! Mais il s'enfuit, lui abandonnant son vêtement entre les mains,*

*et s'élança dehors. Je faire une telle chose perverse? Comment pourrais-je pécher contre Dieu? Elle a parlé à Joseph jour après jour. Mais il lui a dit qu'il ne ferait pas l'amour avec elle. Un jour, Joseph entra dans la maison pour s'acquitter de ses tâches. Aucun des domestiques n'était à l'intérieur. La femme de son maître le saisit par son manteau. Me faire l'amour dit-elle. Mais il a laissé son manteau dans sa main. Et il a couru hors de la maison.*

En groupes de 3 ou 4, discutez de cette question :

- ◊ **Comment Joseph a-t-il utilisé la discipline pour se protéger et protéger son entourage ?**
- ◊ **Comment pouvons-nous utiliser la discipline pour nous protéger nous-mêmes, nos conjoints et nos enfants ?**

Après que 2 ou 3 personnes aient partagé leurs opinions, dire :

Nous devons résister à la tentation sexuelle afin de rester à l'abri du VIH et d'honorer Dieu. Rappelez-vous, il nous a donné le sexe comme une bénédiction entre un mari et femme. Parce qu'il a créé chaque personne avec une grande valeur, nous devons respecter notre corps et celui des autres, en suivant sa conception parfaite. Le recours à la discipline est essentiel pour honorer Dieu et nous protéger, ainsi que nos communautés, contre l'infection sexuelle par le VIH.

Même si nous n'avons pas réussi à honorer Dieu de cette manière, il offre le pardon à tous ceux qui sont brisés et repentants. (Psaume 51).

Apprenons-en davantage sur la façon d'honorer Dieu et de nous protéger de cette manière.

*Montrer les images 13 à 15 une par une et expliquer comment se protéger d'une infection sexuelle par le VIH :*

Il existe trois moyens de se protéger contre l'infection sexuelle, en particulier contre le sperme et les sécrétions vaginales.

Comment se protéger de l'infection sexuelle par le VIH	
13 abstinence	 <p>L'abstinence, ou le fait de ne pas avoir de rapports sexuels, signifie retarder les rapports sexuels jus-qu'à ce que vous choisissez un mari ou une femme fidèle et exempt du VIH. C'est le moyen le plus sûr d'être protégé de l'infection par le VIH. Rappelez-vous, ce n'est pas le sexe qui est nocif, mais le mauvais usage du cadeau de Dieu.</p>
14 fidélité	 <p>Fidélité conjugale signifie avoir des rapports sexuels avec un seul conjoint non infecté et être sûr que votre conjoint n'a des rapports sexuels qu'avec vous. Rappelez-vous que le sexe nous a été donné par Dieu comme une bénédiction entre le mari et sa femme.</p>

<b>15 Utilisation du préservatif</b> 	<p>Si vous choisissez de ne pas vous abstenir ou si vous ne pouvez pas contrôler la fidélité de votre conjoint, il existe un autre moyen de prévenir le VIH : utilisez un préservatif à chaque rapport sexuel.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dans votre groupe de 3 ou 4, discutez de cette question :

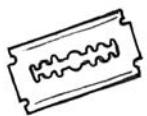
- ◊ Qu'est-ce qui empêche les membres de notre société de pratiquer l'abstinence et la fidélité conjugale ?

Après plusieurs minutes, encouragez plusieurs participants à partager. Remercier pour le partage.

### **3. Présenter des renseignements sur la manière de se protéger de l'infection sanguine par le VIH - 3 minutes**

Montrer les images 16 et 17 une à la fois et expliquer comment vous protéger d'une infection du sang par le VIH :

Pour vous protéger de l'infection du sang par le VIH, veillez à utiliser les éléments suivants :

<b>Comment se protéger de l'Infection du sang par le VIH</b>	
<b>16 Utilisez des rasoirs et des aiguilles propres</b> 	Aiguilles neuves ou jetables issues de l'agent de santé local ou de l'hôpital. Rasoirs ou autres instruments coupants nettoyés à l'aide de savon et eau (après utilisation par d'autres).
<b>17 Assurez-vous que le sang est testé</b> 	Sang testé (sang non infecté par le VIH) pour des transfusions sanguines.

Quelles questions avez-vous sur la protection contre l'infection du sang par le VIH ?

Répondre aux questions des participants. Inviter d'autres participants à vous aider.

### **4. UTILISER DES CHANSONS POUR SE RAPPELER DES OPTIONS DE PROTECTION - 11 MINUTES**

Invitez les participants à former des groupes de 4 ou 5. Une fois les groupes formés, dites:

Il est important de nous protéger de la propagation sexuelle et sanguine du VIH/SIDA. Dans vos groupes, prenez cinq minutes pour créer une chanson afin que nous puissions tous nous rappeler les moyens de prévenir la propagation du VIH par le sexe et par le sang.

Après 5 minutes, demandez à chaque groupe de présenter sa chanson au reste des participants. Écrivez les mots et enregistrer les chansons, si possible. Remerciez les groupes pour leur créativité. Montrez ensuite des images et inviter les participants à réciter un résumé des informations clés :

Utiliser la discipline pour vous protéger de la propagation sexuelle du VIH par :

1. Pratiquer l'abstinence - c'est le moyen le plus sûr d'empêcher la propagation du VIH/SIDA.
2. Pratiquer la fidélité conjugale avec son conjoint - c'est le dessein et la bénédiction de Dieu.
3. Utiliser un préservatif si on ne peut pas pratiquer l'abstinence ou la fidélité conjugale.

Utiliser la discipline pour se protéger de la propagation sanguine du VIH par :

1. Utiliser des rasoirs propres.
2. Utiliser des aiguilles propres ou neuves issues de l'agent de santé.
3. Utilisation de sang testé pour des transfusions.

Pour arrêter le VIH/SIDA dans cette communauté, nous devons partager ce que nous avons appris avec tout le monde. Je vous invite à expliquer à vos amis et à vos voisins comment utiliser la discipline pour nous protéger de la propagation du VIH par voie sexuelle et sanguine.

Répétons ensemble un engagement suite à la session d'aujourd'hui :

***Je vais utiliser la discipline pour arrêter la propagation sexuelle et sanguine du VIH.***

Encourageons-nous les uns les autres à honorer Dieu et à nous protéger, ainsi que nos communautés, contre l'infection sexuelle par le VIH. Pour terminer, prions en demandant à Dieu de nous aider.

Demandez aux participants de se porter volontaire. Clôturez avec la prière suivante :

*Pourvoyeur de tout,  
Tu nous as dit que nous devions nous protéger de la  
propagation du VIH par voie sexuelle et sanguine. Fait de  
nous des leaders dans la communauté, afin de pouvoir  
utiliser sage-ment, et dans le respect les dons que tu nous  
as donnés, pour que le VIH/SIDA puisse être détruit. Au  
nom de Jésus, Amen.*



# SESSION 5. SE PROTÉGER DE LA PROPAGATION DU VIH

## OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Examiné comment se protéger de la propagation du VIH par voie sexuelle et sanguine
2. Discuté des moyens de prévenir ou de réduire le risque de transmission du VIH de la mère à l'enfant
3. Partagé des conseils pour prévenir ou réduire le risque de transmission du VIH de la mère à l'enfant
4. Exploré les idées bibliques de dignité et de discipline pour empêcher la propagation du VIH

## PRÉPARATION

- Sélectionner une ou deux histoires de l'étape 3 qui sont pertinentes pour les participants.
- Avoir les images 13 à 17 de l'étape 1 disponibles, au cas où les participants ont besoin d'aide pour réviser les informations de la session précédente (facultatif).
- Images 18-21
- Rechercher des services gouvernementaux locaux pour les mères séropositives
- La Bible

## TEMPS

30 minutes

## Etapes

### 1. Examiner les méthodes de protections contre la propagation sexuelle et sanguine du VIH - 5 minutes

Nous discuterons aujourd’hui des moyens de prévenir ou de réduire le risque de propagation du VIH de la mère à l’enfant. Mais avant cela, qui peut nous dire comment utiliser la discipline pour se protéger des infections sexuelles et sanguines par le VIH ?

Laissez un volontaire partager (facultatif : utiliser les images 13-17 pour aider le volontaire à se rappeler des informations). Répondez à toutes les questions. Demandez :

- ◊ Comment Joseph a-t-il utilisé la discipline pour se protéger de l’infection sexuelle par le VIH?

*Après le partage de 2 ou 3 participants, dites :*

*Comme Joseph, nous devons résister à la tentation sexuelle pour rester à l’abri du VIH et préserver notre intégrité devant Dieu.*

N’oubliez pas que le virus du VIH se propage lorsque le sang, le sperme ou les sécrétions vaginales d’une personne infectée par le VIH entrent en contact avec le sang ou les orifices humides (bouche, nez, vagin, anus ou pénis) d’une personne en bonne santé.

### 2. PRÉSENTER DES INFORMATIONS SUR LES MOYENS DE PRÉVENIR OU DE RÉDUIRE LE RISQUE DE PROPAGATION DU VIH DE LA MÈRE À L’ENFANT - 12 MINUTES

*Montrez les images 18 à 21 une à la fois et expliquer comment prévenir ou réduire la propagation du VIH de la mère à l’enfant :*

Comment prévenir ou réduire la propagation du VIH de la mère à l’enfant	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La propagation du VIH de la mère à l’enfant peut être prévenue si :</li> </ul>	
18 Conjoint non infecté et fidèle  	Le père et la mère sont séronégatifs pour le VIH - ils n’ont pas le virus.

<b>19 Éviter la grossesse</b> 	<p>La grossesse devrait être évitée si l'un des parents est infecté par le VIH.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si une femme est séropositive ou ne connaît pas son statut, le risque de propagation du VIH à son bébé se réduit par :</li> </ul>	
<b>20 Médicaments ARV</b> 	<p>Prendre des médicaments spéciaux (ARV) pendant la grossesse au centre de santé. La mère et le bébé doivent également prendre le médicament spécial au moment de l'accouchement. Le bébé doit alors continuer à prendre le médicament pendant un mois. Le médicament ne guérit pas le VIH, mais réduit les risques de transmission du virus de la mère à l'enfant.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si une femme est séropositive ou ne connaît pas son statut, le risque de propagation du VIH à son bébé se réduit par :</li> </ul>	
<b>21 Alimentation de formule avec de l'eau propre ou allaitement exclusif</b> 	<p>Nourrir le bébé avec un substitut du lait maternel préparé avec de l'eau propre ou, si cela est impossible, pratiquer l'allaitement exclusif pendant 6 mois. La formule doit être préparée avec de l'eau propre pour éviter la diarrhée, qui peut tuer les bébés. Remarque: Consultez un médecin pendant votre grossesse et discutez de l'allaitement. S'il est impossible d'obtenir suffisamment de lait artificiel et d'eau potable pour préparer le lait maternisé, l'Organisation mondiale de la santé recommande aux mères séropositives de pratiquer l'allaitement exclusif pendant 6 mois. Cela signifie que c'est juste l'allaitement maternel – PAS d'eau ou d'autres aliments. (Le risque chez un enfant de mourir de diarrhée avec une Préparation à base d'eau malpropre est plus élevé que le risque de contracter le VIH par l'allaitement.) S'il est toujours impossible après six mois d'allaiter le bébé avec du lait en poudre, continuez d'allaiter pendant que vous introduisez d'autres aliments. Visitez le médecin régulièrement pour vérifier la santé de l'enfant. L'allaitement doit cesser dès qu'il est possible de donner à l'enfant une alimentation sûre et complète.</p>

**Quelles questions avez-vous sur la prévention ou la réduction du risque de transmission du VIH de la mère à l'enfant ?**

Répondez à toutes les questions. Invitez d'autres participants à vous aider.

### **3. UTILISER DES HISTOIRES POUR EXAMINER LES OPTIONS À ÊTRE CONSIDÉRÉES PAR LES PARENTS - 14 MINUTES**

*Formez des groupes de 3 ou 4 participants. Une fois les groupes formés, dites :*

*Veuillez écouter les histoires suivantes. Discutez et décidez quel conseil donner à chaque femme selon les histoires.*

*Lisez l'histoire que vous avez sélectionnée ou les deux. Après avoir raconté l'histoire, accordez quelques minutes aux groupes pour discuter de leurs conseils. Puis demandez à 2 ou 3 groupes de rendre compte de leurs conseils.*

#### ***Umwari et l'homme âgé***

*Il y a quelques années, à l'âge de 14 ans, Umwari a été attaquée par un homme plus âgé. Il l'a forcée à avoir des rapports sexuels avec lui. Maintenant, elle pense qu'elle peut avoir le VIH. Elle s'est récemment mariée. Son mari veut avoir des enfants. Umwari décide de parler à son mari de l'attaque et de sa peur d'être infectée par le VIH. Elle veut la protéger ainsi que ses futurs enfants de l'infection par le VIH.*

◊ Que peut faire Umwari pour protéger ses futurs enfants ?

#### ***Mukamana et son mari plus âgé***

*Mukamana s'est mariée il y a 6 ans. Elle et son mari ont quatre enfants. Leur fille a 5 ans et grandit bien. Leur fils a 2 ans et est toujours malade. Elle était ravie de dire à son mari qu'elle est à nouveau enceinte. Son mari a l'air inquiet. Il lui dit qu'il y a 3 ans, il a eu des rapports sexuels - une fois - avec une autre femme et n'a pas utilisé de préservatif. Au cours des derniers mois, il se sentait malade et a donc subi un test de dépistage du VIH. Il a appris qu'il est séropositif. Mukamana décide qu'elle a besoin d'un traitement antirétroviral pour réduire le risque de transmission du VIH à son bébé, mais ne sait pas comment l'obtenir.*

◊ Quel conseil donneriez-vous à Mukamana ?

Pensez à ses besoins physiques, sociaux, émotionnels et spirituels et à ses enfants.

Remercier les groupes pour leurs conseils, dire ensuite :

Dans ces deux histoires, ni Umwari ni Mukamana n'ont été dûment respectés. Même lorsque de telles situations se produisent, souvenez-vous que Dieu vous accorde une grande valeur, peu importe ce qui s'est passé.

Une mère sage reconnaît la valeur de sa vie et de celle de son enfant et se protège, ainsi que son enfant, de l'infection par le VIH en prenant des médicaments spéciaux (ARV).

*Je vous invite à évoquer l'histoire de la femme avec le problème de saignement d'il y a plusieurs semaines.*

Ouvrez les Écritures et relisez Marc 5.25-34.

#### ***La femme avec un problème de saignement (Marc 5.25-34, S21)***

*Or, il y avait une femme atteinte d'hémorragies depuis 12 ans. Elle avait beaucoup souffert entre les mains de nombreux médecins. Elle avait dépensé tout ce qu'elle possédait, mais cela n'avait servi à rien; au contraire, son état avait plutôt empiré. Elle entendit parler de Jésus, vint dans la foule par-derrière et toucha son vêtement, car elle se disait: «Même si je ne touche que ses vêtements, je serai guérie.» A l'instant même, son hémorragie s'arrêta, et elle sentit dans son corps qu'elle était guérie de son mal. Jésus se rendit aussitôt compte qu'une force était sortie de lui; il se retourna au milieu de la foule et dit: «Qui a touché mes vêtements?» Ses disciples lui dirent: «Tu vois la foule qui te presse et tu dis: 'Qui m'a touché?'» Jésus regardait autour de lui pour voir celle qui avait fait cela. La femme, effrayée et tremblante, sachant ce qui lui était arrivé, vint se jeter à ses pieds et lui dit toute la vérité. Alors il lui dit: «Ma fille, ta foi t'a sauvée. Pars dans la paix et sois guérie de ton mal.»*

◊ **Comment Jésus a-t-il traité cette femme quand elle est venue à lui pour la guérison?**

Pensez à ses besoins physiques, sociaux, émotionnels et spirituels.

Remerciez les participants pour leurs réponses.

Jésus est venu pour rendre la dignité à toutes les personnes. Parce que Dieu a créé chaque personne avec dignité, nous sommes responsables de la lutte contre le VIH/SIDA dans la communauté. En partageant avec vos amis et vos voisins les moyens de prévenir ou de réduire la propagation du VIH de mère en enfant, vous pouvez faire preuve de compassion et guider les autres vers la guérison de Jésus.

Répétons ensemble un engagement suite à la session d'aujourd'hui :

***Je vais réduire la propagation du VIH de la mère à l'enfant en partageant ce que j'ai appris.***

Prions pour demander à Dieu de nous aider à nous protéger correctement, ainsi que nos enfants et nos communautés, contre la propagation du VIH/SIDA.

*Demandez aux participants de se porter volontaire, le cas échéant. Clôturez avec la prière suivante :*

*Très digne Père,  
Réveille nos cœurs, afin que nous puissions nous préoccuper du bien-être et de la dignité de nos enfants et des enfants de nos communautés. Donne-nous les moyens de prévenir la propagation du VIH/SIDA, afin que les enfants de notre communauté et de notre pays puissent vivre en bonne santé et pleinement. En Jésus-Christ, nous t'en prions. prie, Amen.*



## SESSION 6. LE DÉPISTAGE DU VIH

### OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Examiné des méthodes visant à prévenir ou à réduire le risque de transmission du VIH de la mère à l'enfant
2. Identifié où se faire tester et qui devrait être testé
3. Discuté des symptômes de l'infection par le VIH
4. Considéré la connaissance de son statut VIH avec l'intendance

### PRÉPARATION

- Recueillir des informations sur les centres de dépistage locaux (emplacement, numéro de salle, heures et coût)
- Afficher des images 18 à 21 de l'étape 1 disponibles, si les participants ont besoin d'aide pour réviser les informations de la session précédente (facultatif).
- Images 22-27
- Pictures 22-27

### TEMPS

30 minutes

## Etapes

### 1. RÉVISION DES MÉTHODES VISANT À EMPÊCHER OU À RÉDUIRE LA PROPAGATION DU VIH DE LA MÈRE À L'ENFANT - 4 MINUTES

Aujourd'hui, nous discuterons de la manière de se faire tester pour le VIH. Mais avant cela, qui peut nous dire comment prévenir ou réduire la propagation du VIH de la mère à l'enfant ?

*Laissez un volontaire partager (facultatif : utiliser les images 18-21 pour l'aider à se rappeler des informations). Répondez à toute question. Ensuite, dites :*

En partageant avec vos amis et vos voisins les moyens de prévenir ou de réduire la propagation du VIH de mère en enfant, vous pouvez faire preuve de compassion et guider les autres vers la guérison de Jésus.

### 2. PRÉSENTER DES INFORMATIONS SUR LE DÉPISTAGE ET LE STATUT DU VIH - 15 MINUTES

Parlons maintenant de la manière de se faire tester pour le VIH. Lorsqu'une personne est infectée par le VIH pour la première fois, le virus se répand dans tout le corps, mais rien n'indique qu'elle soit malade. Après environ 3 à 6 mois, le virus se développe suffisamment pour être détecté par un test sanguin spécial. Aujourd'hui, nous allons parler du dépistage du VIH.

L'emplacement à proximité pour faire le dépistage du VIH et avoir des conseils est \_\_\_\_\_ . Ce centre de test est ouvert à partir de \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ pendant \_\_\_\_\_ jours de la semaine. Au Rwanda, le coût du test de dépistage est de \_\_\_\_\_ .

Lorsqu'on fait un test VIH, le personnel de la clinique

- Explique le test ;
- Prend une petite quantité de sang de votre bras ;
- Vous indique quand les résultats sont disponibles ;
- Vous fera revenir à la clinique pour que vous soyez informé des résultats ;
- Ecoute et répond aux questions ou préoccupations que vous avez ; et
- Fournit des conseils si vous avez le VIH.

Le test de dépistage du VIH est volontaire et confidentiel. Écoutez chacune de ces situations. Dites-moi ce que les personnes dans chaque situation pourraient faire si elles connaissaient leur statut VIH:

*Après avoir exposé chaque situation, invitez 1 ou 2 participants à partager leurs idées.*

- Quelqu'un utilisant des aiguilles ou des rasoirs contaminés.

- Quelqu'un ayant des rapports sexuels avec quelqu'un d'infidèle ou susceptible d'être infectée par le VIH.
- Quelqu'un présentant l'un des symptômes de l'infection à VIH.
- - étant femme en état de grossesse.
- Le conjoint d'une personne infectée par le VIH.
- Quelqu'un qui a l'intention de se marier.
- Quelqu'un qui n'a pas pratiqué l'abstinence.
- Amis ou parents d'une personne infectée par le VIH qui ont été témoins des effets de la maladie.

Demandez :

◊ Que gagneriez-vous à connaître votre statut VIH ?

Permettez à plusieurs volontaires de répondre.

◊ Quelles questions avez-vous sur le dépistage du VIH ?

Répondez à toutes les questions. Invitez d'autres participants à vous aider.

### 3. Décrire les symptômes de l'infection par le VIH - 10 minutes

Montrez les images 22 à 27 une à la fois et expliquer les symptômes de l'infection par le VIH :

Il est impossible de regarder quelqu'un et de savoir s'il est infecté par le virus du VIH. Seul un dépistage sanguin vous permet de savoir si vous êtes infecté. Rap-pelez-vous que le VIH détruit les « soldats » qui protègent votre corps contre les maladies. Les personnes séropositives peuvent paraître et se sentir en bonne santé pendant des années avant de devenir très malades. Sans suffisamment de soldats, votre corps ne peut pas combattre d'autres maladies telles que la tuberculose qui peut vous tuer. C'est pourquoi les symptômes du SIDA ressemblent à ceux d'autres maladies courantes mais graves ; Des symptômes tels que:

Présence de symptômes de l'infection à VIH.	
22 Perte de poids	23 Fièvre continue et inexplicable pendant des mois
	

24 Diarrhée chronique depuis des mois		25 Toux continue pendant des mois	
26 Fatigue et manque d'énergie		27 Taches sur la langue ou des plaies dans la bouche	

◊ Quelles questions avez-vous sur les symptômes de l'infection à VIH ?

Répondez aux questions. Remerciez les participants.

Les connaissances sur le VIH/SIDA nous permettent de prendre les bonnes décisions pour prendre soin de notre corps. Écoutez l'histoire d'Esther.

*L'histoire d'Esther :*

*Esther se lève tôt, travaille toute la journée dans le champ de maïs, s'occupe de sa famille la nuit, puis s'endort et recommence le lendemain. Elle vit au jour le jour et travaille dur.*

*Esther a commencé à perdre beaucoup de poids pendant la saison sèche. Elle se sentait fatiguée tout le Temps. Au début, elle pensait que c'était le Temps. Mais au bout de quelques mois, elle a remarqué des plaies sur la langue et une toux qui ne s'est pas dissipée pendant des mois. Esther avait appris que ces étaient des symptômes du VIH, mais elle ne voulait pas se faire dépister. Elle était convaincue qu'un de ses concurrents l'avait envoûtée. Elle a donc rendu visite à un sorcier et a dé-pensé des RWF à la recherche de traitements.*

*Deux mois plus tard, Esther était devenue encore plus faible et elle est décédée. Sa famille a souffert quand elle l'a perdue - elle était une femme formidable. Leurs souffrances se sont intensifiées parce qu'Esther avait dépensé son argent pour chercher des remèdes inappropriés.*

Demander :

◊ Comment Esther a-t-elle dépensé son argent ?

◊ Quelles erreurs a-t-elle commis ?

◊ Quel conseil donneriez-vous à quel-qu'un dans la situation d'Esther ? [Obtenir un traitement médical approprié, faire le dépistage, prier et faire confiance à Dieu - pas à un sorcier]

Écoutez ce que Paul dit au peuple Corinthiens :

Ouvrez les Écritures à 1 Corinthiens 6.19-20 (S21) :

*Ne le savez-vous pas? Votre corps est le temple du Saint-Esprit qui est en vous et que vous avez reçu de Dieu. Vous ne vous appartenez pas à vous-mêmes, 20 car vous avez été rachetés à un grand prix. Rendez donc gloire à Dieu dans votre corps [et dans votre esprit qui appartiennent à Dieu].*

◊ Pourquoi est-il important que chaque personne connaisse son statut VIH ?

Permettez aux participants de partager en groupes de 2 ou 3. Remerciez les participants pour leurs réponses.

Puisque nos corps appartiennent à Dieu, nous devons utiliser les connaissances qu'il nous a données pour nous en occuper. Parce qu'il vit chez ceux qui croient en lui et a créé tous les peuples à son image, nous avons une grande valeur. Connaître notre statut VIH peut nous aider à prendre de meilleures décisions pour nous protéger, protéger notre épouse et nos enfants.

Cependant, nous ne pouvons pas garder cette connaissance pour nous-mêmes. Pour arrêter le VIH/SIDA dans cette communauté, nous devons partager ce que nous savons avec nos amis et voisins, en les encourageant à connaître leur statut VIH.

Répétons ensemble un engagement suite à la session d'aujourd'hui :

***J'encouragerai mes amis et voisins à connaître leur statut VIH.***

Terminons dans la prière en demandant à Dieu de nous aider à utiliser les connaissances que nous possédons pour sa gloire et la santé de notre communauté.

Demandez aux participants de se porter volontaire, le cas échéant. Clôturez avec la prière suivante :

*Dieu omniscient et absolu,  
Rien n'est caché à ta vue. Nous te louons de partager  
ta merveilleuse connaissance avec nous. Bénis notre  
communauté avec la santé alors que nous utilisons ces  
connaissances pour lutter contre la propagation du VIH/  
SIDA. Au nom de Jésus, Amen.*



# SESSION 7: PARLER DU VIH/SIDA

## OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Passé en revue les Informations sur les tests VIH
2. Utilisé la carte du VIH/SIDA pour examiner les modes de propagation du VIH et les moyens de prévention
3. Identifié comment chaque membre de la famille risque de contracter le VIH pour.
4. Appris à parler du VIH/SIDA
5. Exploré les raisons bibliques pour parler de VIH/SIDA
6. Pris l'engagement de parler du VIH/SIDA avec les membres de la famille et de sa prévention

## PRÉPARATION

- Afficher des images 22 à 27 de l'étape 1 disponibles, au cas où les participants ont besoin d'aide pour réviser les informations de la session pré-cédente (facultatif).
- Image 28
- Carte du VIH/SIDA (1 pour chaque participant)
- La Bible

## TEMPS

30 minutes

## Etapes

### 1. EXAMINER LES INFORMATIONS SUR LE DÉPISTAGE DU VIH - 3 MINUTES

Nous discuterons aujourd’hui de la manière de parler du VIH/SIDA à un conjoint ou à un enfant. Mais avant cela, qui peut nous parler du dépistage du VIH ?

*Laissez un volontaire partager (facultatif : utiliser les images 22 à 27 pour aider le volontaire à rappeler les informations). Répondez à toutes les questions.*

Puisque nos corps appartiennent à Dieu, nous devons utiliser les connaissances qu'il nous a données pour nous en occuper. Connaître notre statut VIH peut nous aider à prendre de meilleures décisions pour nous protéger, protéger notre épouse et nos enfants.

### 2. DISTRIBUER LES CARTES DU VIH/SIDA ET RÉVISER LES MODES DE TRANSMISSION ET PRÉVENTION - 5 MINUTES

Distribuez une carte du VIH/SIDA à chaque participant et dites :

Voici une carte du VIH/SIDA pour chacun de vous. Cette carte vous aidera à vous rappeler comment le VIH se transmet et comment vous pouvez vous protéger du VIH/SIDA. La partie supérieure de la carte montre les 3 modes de transmission du VIH.

- ◊ En utilisant la carte, qui peut me dire les 3 modes de transmission du VIH ?  
*[Sexe, sang et de mère à l'enfant]*

Au dessous de chaque manière de propagation du VIH, vous trouverez des images pour vous aider à vous rappeler comment vous pouvez prévenir cette propagation. Par exemple, pour prévenir la propagation du VIH par le sexe (pointer sur chaque image de prévention et Sexe sur la carte du VIH/SIDA) vous devez pratiquer l'abstinence ou être fidèle à votre conjoint - cette conception rend honneur à Dieu et bonne santé pour la communauté. Si vous ne pouvez pas suivre l'un de ces moyens ou l'autre, vous devriez vous entraîner à utiliser un préservatif. Examinons maintenant les 2 autres modes de transmission du VIH : par le sang et de la mère à l'enfant.

- ◊ À l'aide de la carte, qui peut me dire comment prévenir la propagation du VIH par le sang ?  
*[Utiliser des rasoirs et des aiguilles propres ; s'assurer que le sang est testé pour les transfusions sanguines]*
- ◊ À l'aide de la carte, qui peut me dire comment prévenir la propagation du VIH de la mère à l'enfant ?  
*[S'assurer que le conjoint est non infecté et fidèle ; éviter la grossesse ; prendre des antirétroviraux avant, pendant et après l'accouchement ; donner du lait artificiel avec de l'eau propre ou l'allaitement exclusif]*

Félicitez les participants d'avoir utilisé avec succès leur carte du VIH/SIDA, puis dites :

Veuillez utiliser cette carte du VIH/SIDA pour vous souvenir de ce que nous avons discuté et pour partager des informations avec les autres membres de la communauté.

### **3. IDENTIFIER COMMENT CHAQUE MEMBRE DE LA FAMILLE RISQUE DE CONTRACTER LE VIH - 8 MINUTES**

Montrer l'image 28 et demander :

◊ Sur cette image, qui risque de contracter le VIH ?

Invitez les participants à partager leurs idées. Continuez à demander : « Qui est à risque ? » jusqu'à ce que toutes les personnes dans la famille soient mentionnées.

◊ Comment chaque membre de la famille peut-il contracter le VIH ?

Invitez plusieurs participants à partager leurs idées. Continuez à demander : « Comment ? » Et pourquoi ? jusqu'à ce que toutes les informations dans la case suivante soient mentionnées.

<b>Qui est à risque d'infection par le VIH ?</b>	
<b>Per-sonne</b>	<b>Risques d'exposition au VIH</b>
<b>Mari et femme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapports sexuels avec le conjoint ou d'autres partenaires avant ou après le mariage.</li> <li>• Rasoirs et aiguilles contaminés (par exemple, pour le tatouage ou la scarification).</li> </ul>
<b>Fille et garçon</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infection de la mère à l'enfant.</li> <li>• Rasoirs et aiguilles contaminés (par exemple, pour le tatouage ou la scarification).</li> <li>• Sexe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• parfois les filles sont attirées ou forcées à avoir des rapports sexuels avec des garçons ou des hommes. Quand une fille est jeune, la paroi de son vagin est mince. La doublure se déchire facilement si une fille se marie jeune et /ou a des rapports sexuels à un âge précoce.</li> <li>• parfois les garçons sont sous pression pour avoir des rapports sexuels et devenir un « homme ».</li> </ul> </li> </ul>
<b>Bébé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infection de la mère à l'enfant avant ou pendant la naissance ou lors de l'allaitement.</li> </ul>

Maintenant, tournez-vous vers quelqu'un se trouvant à côté de vous et demandez :

◊ Pourquoi chacun de nous devrait parler à ses amis, conjoints, garçons et filles des risques de contracter le VIH ?

Invitez les participants à partager leurs idées pendant une minute. Ouvrir les Écri-tures et lire :

Dans la Bible, dans 2 Timothée 1.7, il est dit :

*En effet, ce n'est pas un esprit de timidité que Dieu nous a donné, mais un esprit de force, d'amour et de sagesse.*

◊ **Qu'entendez-vous au travers de ce verset ?**

Bien que ce soient des sujets personnels ou difficiles à discuter, nous ne devons pas avoir peur de parler des risques du VIH avec ceux que nous aimons. Dieu nous a confié la responsabilité de protéger et d'éduquer nos amis, nos conjoints et nos enfants. Tout le monde sur l'image est à risque et a besoin de protection contre le VIH. Nous devons parler avec nos conjoints. Et surtout, nous devons parler avec les garçons et les filles. Ils constituent le groupe d'âge le plus suscep-tible d'être infecté par le VIH. Il est important de Parler avec le conjoint et les en-fants sur le VIH/SIDA.

#### **4. PRATIQUER LA DISCUSSION À PROPOS DU VIH/SIDA - 18 MINUTES**

*Demandez aux participants de choisir chacun un partenaire. Une fois les paires for-mées, attribuez un type de propagation à chaque paire : sexe, sang et mère à en-fant. Dites alors :*

*Imaginez que votre partenaire est une personne avec qui vous devriez parler du VIH/SIDA - un ami, un conjoint, une fille ou un fils. Assurez-vous de lui expliquer les faits de base sur le VIH et comment prévenir la propagation, selon vous a été con-fiée. Utilisez votre carte du VIH/SIDA pour vous aider à partager les informations les plus importantes.*

*Donnez aux paires 5-10 minutes pour s'exercer. Puis demander à 1 paire de jouer un rôle dans une conversation. Expliquez-leur qu'ils disposent de 5 minutes pour le jeu de rôle. Dire :*

*Observez et écoutez attentivement les volontaires jouer un rôle dans leur conversa-tion sur le VIH/SIDA. Nous allons discuter de ce que nous apprenons d'eux.*

*Observez le jeu de rôle. Remerciez les volontaires. Puis discutez du jeu de rôle avec le groupe en utilisant les éléments suivants comme guide :*

- ◊ **Qu'avez-vous aimé dans le début de la conversation ?**
- ◊ **Dans quelle mesure les informations étaient-elles précises et complètes ?**
- ◊ **Quelles parties de cette conversation allez-vous utiliser lorsque vous parlez à vos proches ?**

*Invitez les participants à réciter un résumé des informations clés :*

Nous devrions dire à notre famille et à nos amis que tout le monde est à risque de contracter le VIH/SIDA et que le meilleur moyen de se protéger contre la propagation sexuelle du VIH consiste à suivre le dessein de Dieu. - par abstinence ou fidélité conjugale à son conjoint. Si ce n'est pas possible, utilisez un préservatif.

Répétons ensemble un engagement suite à la session d'aujourd'hui :

*Je parlerai du VIH/SIDA à mes amis, à mon épouse et à mes enfants.*

Lors de la prochaine et dernière session, nous allons passer en revue ce que nous avons appris sur le VIH/SIDA. Veuillez apporter votre carte VIH/SIDA avec vous.

Terminons dans la prière en demandant à Dieu de nous donner le courage de parler du VIH/SIDA aux autres.

*Demandez aux participants de se porter volontaire, le cas échéant. Clôturez avec la prière suivante :*

*Ceux qui te cherchent, ô Dieu juste, ne manque de rien.  
Donne-nous la confiance et la sagesse nécessaires pour  
prendre soin de nos familles en parlant honnêtement  
et modestement du VIH/SIDA. Que la paix et la  
connaissance de Jésus soient dans nos communautés. En  
son nom, nous te prions, Amen.*

# 8

## SESSION 8: METTRE FIN AU VIH/SIDA - C'EST NOTRE CHOIX

### OBJECTIFS

À la fin de cette conversation visant l'enseignement, les participants auront :

1. Testé leurs connaissances des faits sur le VIH/SIDA en utilisant la carte du VIH/SIDA
2. Planifié des actions permettant d'aider à mettre fin à l'infection à VIH à la maison et dans la communauté, ou pour aider une personne vivant avec le VIH ou le SIDA

### PRÉPARATION

- Écrivez les nombres de 1 à 8 sur des cartes séparées.
- Carte du VIH/SIDA
- La Bible

### TEMPS

30 minutes

## Etapes

### 1. JOUER POUR PASSER EN REVUE LES INFORMATIONS SUR LE VIH/SIDA - 13 MINUTES

Aujourd’hui est notre dernière session sur le VIH/SIDA. Jouons à un jeu pour passer en revue ce que nous avons appris sur le VIH/SIDA, comment nous protéger et prévenir l’infection par le VIH dans nos familles et notre communauté. S’il vous plaît former 8 équipes.

*Une fois les équipes formées, partagez les instructions :*

Chaque équipe va tirer une carte avec un numéro. Je vais poser une question qui correspond à un nombre. Les questions portent toutes sur le VIH/SIDA. Écoutez la question que je pose. Décidez si la réponse correcte à la question est « oui » ou « non ». Vous pouvez utiliser votre carte du VIH/SIDA pour vous aider à vous souvenir de la réponse. L’équipe qui tire le numéro 1 commence en premier. Tout le monde écoute la réponse et décide si elle est correcte. Si la réponse du groupe est fausse, une autre équipe a la possibilité de donner une réponse. Ensuite, on pose la question à l’équipe numéro 2, et ainsi de suite. Nous allons continuer jusqu’à ce que les 8 questions soient posées et répondues.

◊ **Quelles questions avez-vous sur la façon de jouer au jeu VIH/SIDA ?**

Demander à chaque groupe de dessiner une des cartes numérotées que vous avez préparées. Diriger le jeu. Assurez-vous que la bonne réponse est clairement annoncée après chaque question.

JEU DU VIH/SIDA	
Questions	Réponses
1. Le VIH est-il un virus qui pé-nètre dans le sang d’une per-sonne et détruit le « Soldats du corps » ?	Oui Les « soldats du corps » sont appelés globules blancs.
2. Le VIH se transmet-il en tou-chant ou en en serrant la main ?	Non Le virus n’a aucun moyen d’entrer dans le sang.
3. Un mari peut-il protéger sa femme du VIH ?	Oui En étant fidèle maritalement, il peut la proté-ger. C'est le dessein de Dieu.

4. Pouvez-vous être infecté par le VIH en partageant un rasoir ou une aiguille conte-nant du sang infecté par le VIH ?	Oui  Utilisez uniquement des aiguilles neuves ou à usage unique fournies par l'agent de santé ou l'hôpital. Nettoyez les rasoirs et les couteaux usagés avec du savon et de l'eau.
5. Un bébé peut-il être infecté par le VIH avant sa naissance ?	Oui  Si la mère est infectée par le VIH et ne prend pas le médicament spécial (ARV), le bébé peut être infecté..
6. Faut-il protéger nous-mêmes, nos familles et nos communautés en ayant les connaissances appropriées sur le VIH/SIDA ?	Oui  Dieu a créé chaque personne avec dignité et Jésus est venu rendre cette dignité à toutes les personnes. Nous sommes responsables de conduire les autres à sa guérison.
7. Pouvez-vous dire en regardant quelqu'un s'il a le virus du VIH ?	Non  Un test sanguin spécial est le seul moyen de sa-voir si une personne est infectée par le virus VIH..
8. Est-il bon que les pa-rents parlent avec leurs enfants du VIH/SIDA ?	Oui  Nos enfants sont précieux et ont besoin de connaître le dessein de Dieu en matière de sexualité, y compris la prévention du VIH..

Félicitez les participants pour leurs réponses et pour avoir utilisé la carte du VIH/SIDA pour les trouver.

## 2. PLANIFIER DES ACTIONS POUR AIDER À METTRE FIN À L'INFECTION À VIH CHEZ VOUS ET DANS LA COMMUNAUTÉ, OU POUR AIDER UNE PER-SONNE ATTEINTE DU VIH OU DU SIDA - 17 MINUTES

Au cours des sessions sur le VIH/SIDA, vous vous êtes engagé à

- accepter et aider les membres de la communauté qui souffrent de honte ;
- partager avec d'autres des informations de base sur le VIH/SIDA et sur la dignité donnée par Dieu ;
- partager avec d'autres comment le VIH se transmet ;
- partager avec d'autres comment utiliser la discipline pour se protéger de la propagation du VIH par le sexe et par le sang ;
- partager avec d'autres des informations sur la propagation du VIH de la mère à l'enfant ;
- partager avec les autres la nécessité de prendre soin de notre corps en faisant le test de dépistage du VIH ;

- prendre soin des membres de la famille en leur parlant du VIH/SIDA et de sa prévention.

Pensez à quel point vous partagez cette information avec votre entourage.

Discutons-en.

◊ **Comment ces engagements de partager avec d'autres honorent-ils le Seigneur**

*Permettez à plusieurs participants de partager leurs idées. Puis ajoutez :*

1. Tout comme la femme avec le problème des saignements, Dieu accorde une grande valeur à chaque personne, car nous sommes tous créés avec dignité et à son image, quelles que soient nos compétences, nos possessions, nos problèmes ou notre apparence.

2. La discipline est nécessaire afin de prendre les mesures qui s'imposent pour nous protéger nous-mêmes, ainsi que nos familles et nos communautés, du VIH/SIDA.

◊ **Comment pouvons-nous avancer en prenant ces engagements ?**

*Après que plusieurs participants aient partagé leurs idées d'action, dites :*

En groupe, choisissez l'une de ces actions.

*Une fois que les participants se sont mis d'accord sur une action, demander :*

◊ **Quand comptez-vous le faire ?**

*Une fois que les participants se sont mis d'accord sur le moment pour réaliser l'action, demandez :*

◊ **Qui va être le (s) leader (s) dans l'accomplissement de cette action ?**

*Une fois que les participants se sont mis d'accord sur le (s) leader (s), dites :*

C'est un super plan. Faisons appel à Dieu pour qu'il nous donne le pouvoir, l'amour et la discipline, afin d'atteindre ces objectifs.

Ouvrez les Écritures à 2 Timothée 1.7, puis dites :

Levez-vous ! Levez vos mains. Répétez ce verset ensemble trois fois et enregistrez-le en mémoire :

***Ce n'est pas un esprit de timidité que Dieu nous a donné, mais un esprit de force, d'amour et de sagesse.***

Merci à tous d'avoir discuté du VIH/SIDA. Debout, tenons la main et prions ensemble, demandant au Seigneur de nous guider lorsque nous cherchons à prévenir le VIH/SIDA dans notre communauté.

*Mon Dieu, Nous prions pour les personnes atteintes du VIH/SIDA dans nos communautés. Là où il y a du désespoir, accorde-leur un nouvel espoir et une nouvelle dignité retrouvée en toi, ô Jésus. Utilise-nous pour guérir et éduquer nos communautés, afin que le VIH/SIDA soit aboli et que le puissant nom de Jésus soit élevé. Amen*

# PRÉVENIR LE VIH/SIDA: C'EST NOTRE CHOIX

CONVERSATIONS VISANT L'ENSEIGNEMENT  
- IMAGES



**Image 1 : Personne récemment infectée**

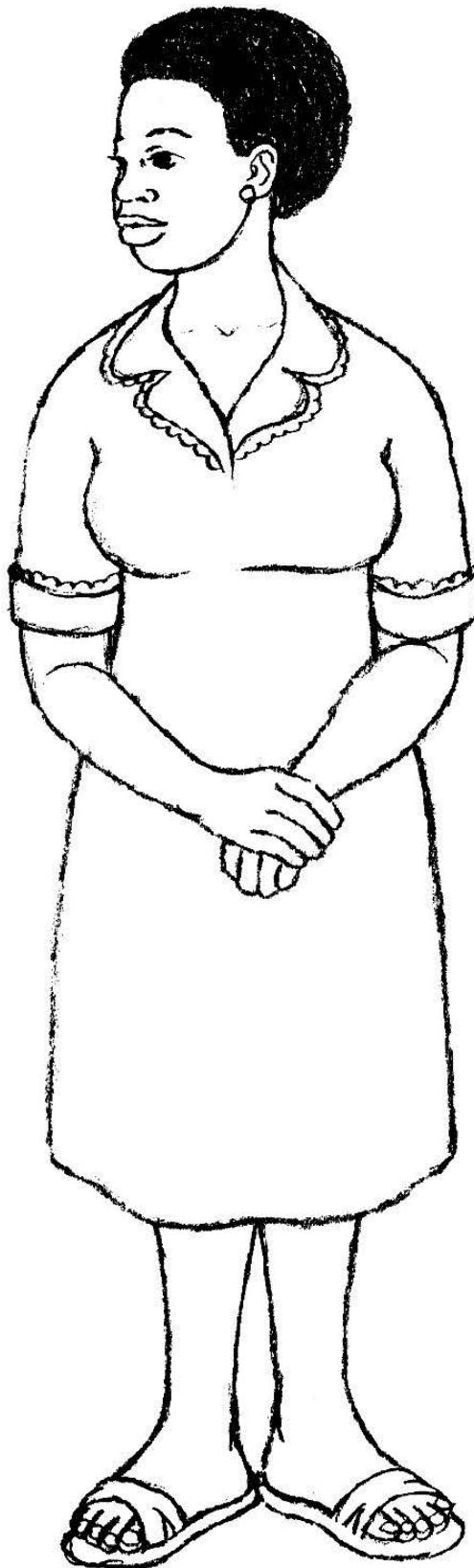
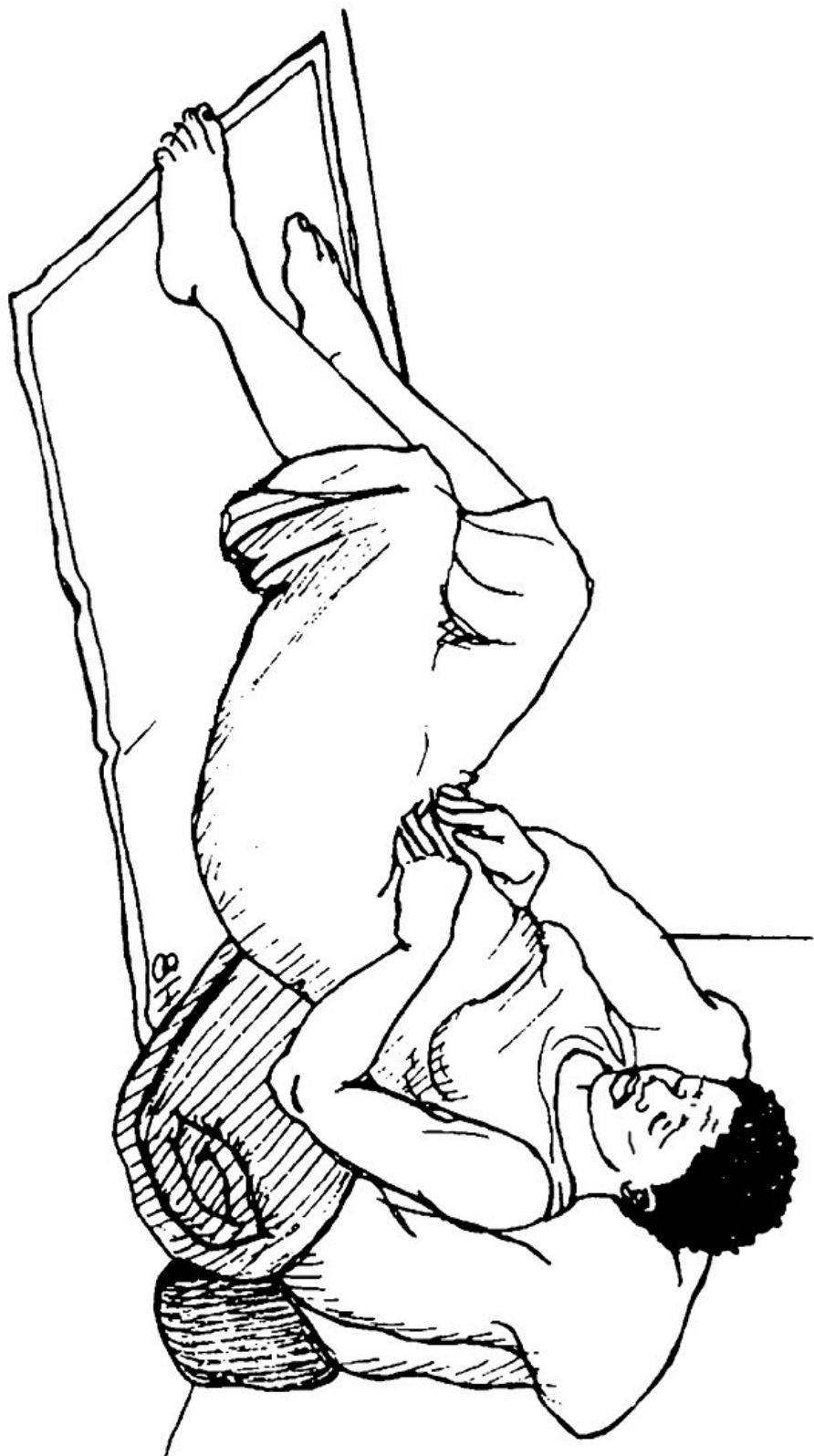
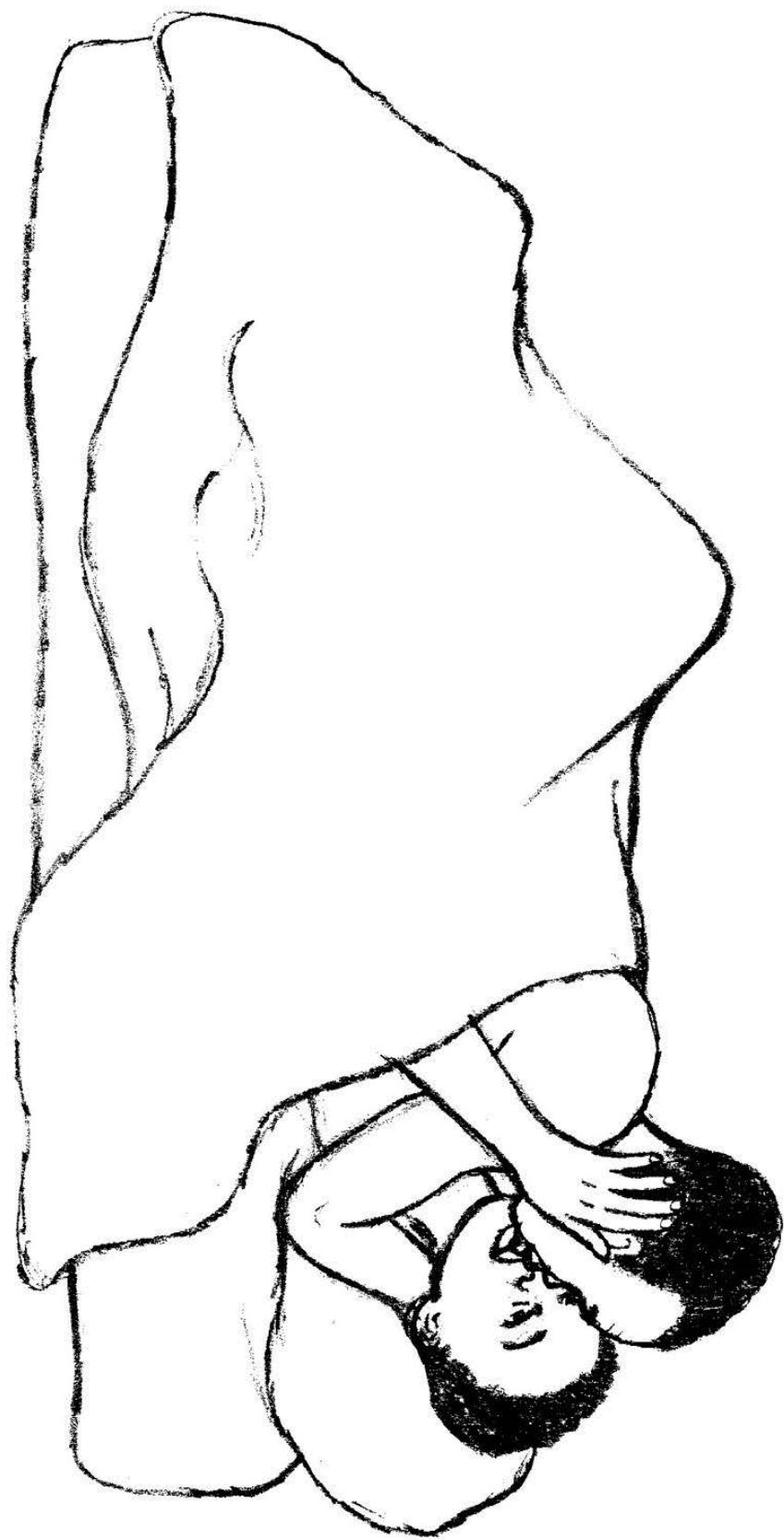
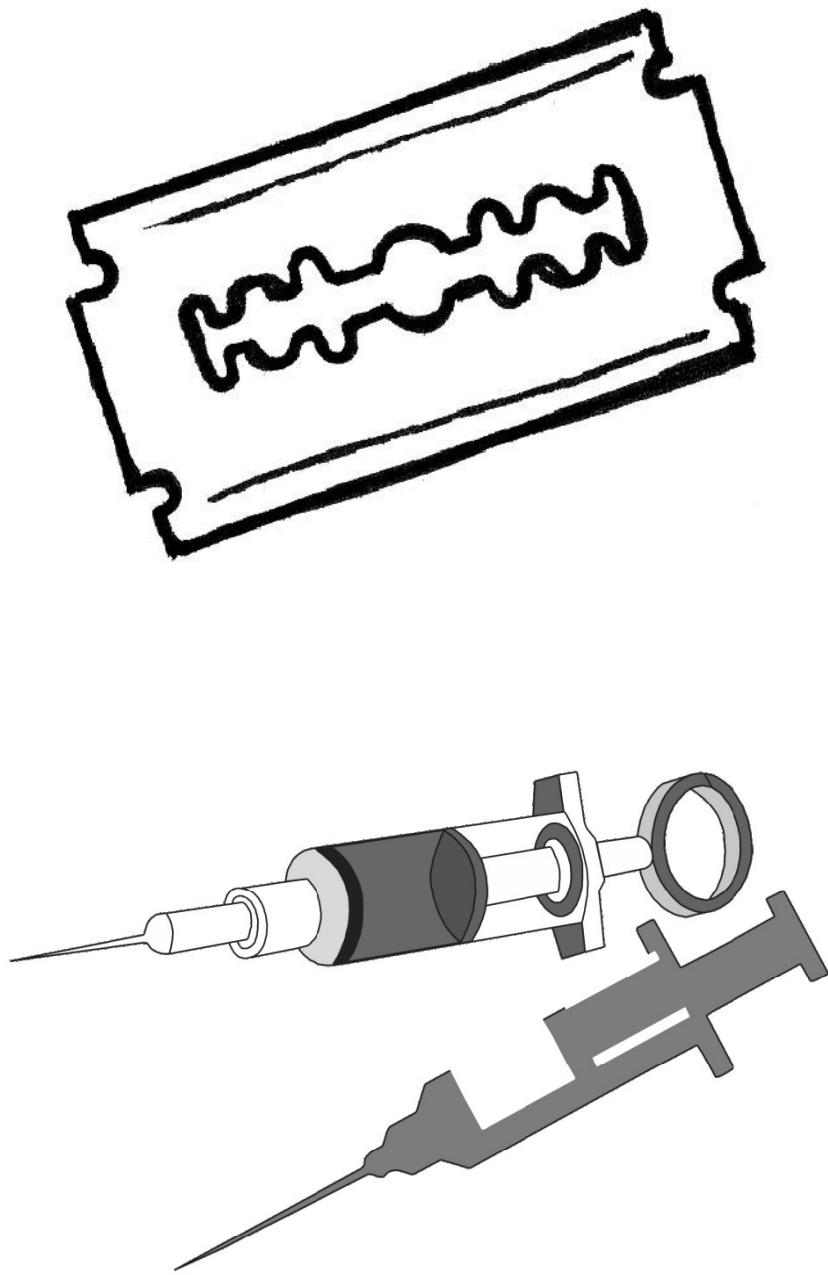


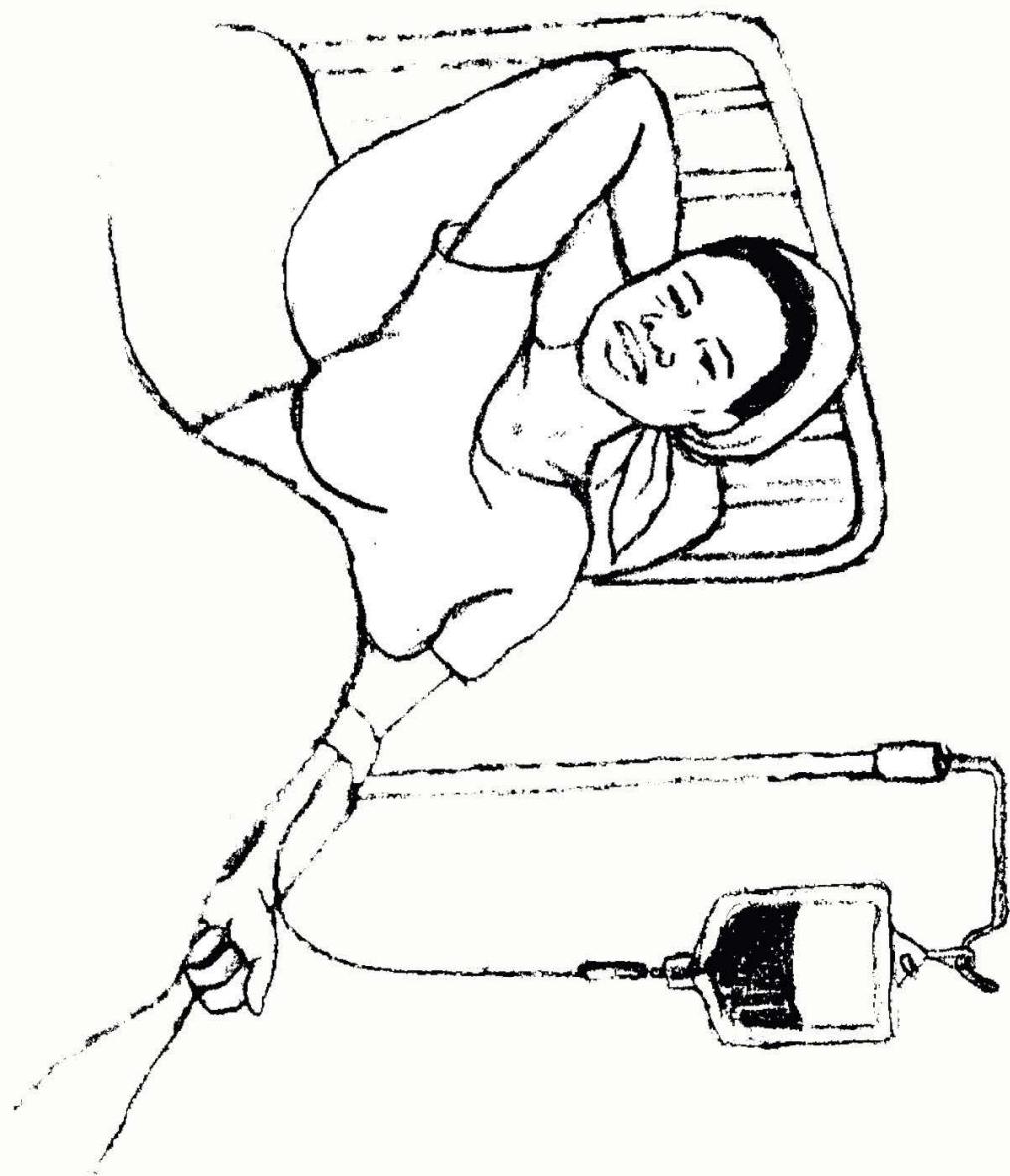
Image 2 : Le SIDA caractérisé



**Image 3 : Rapports sexuels non protégés avec un partenaire infecté**



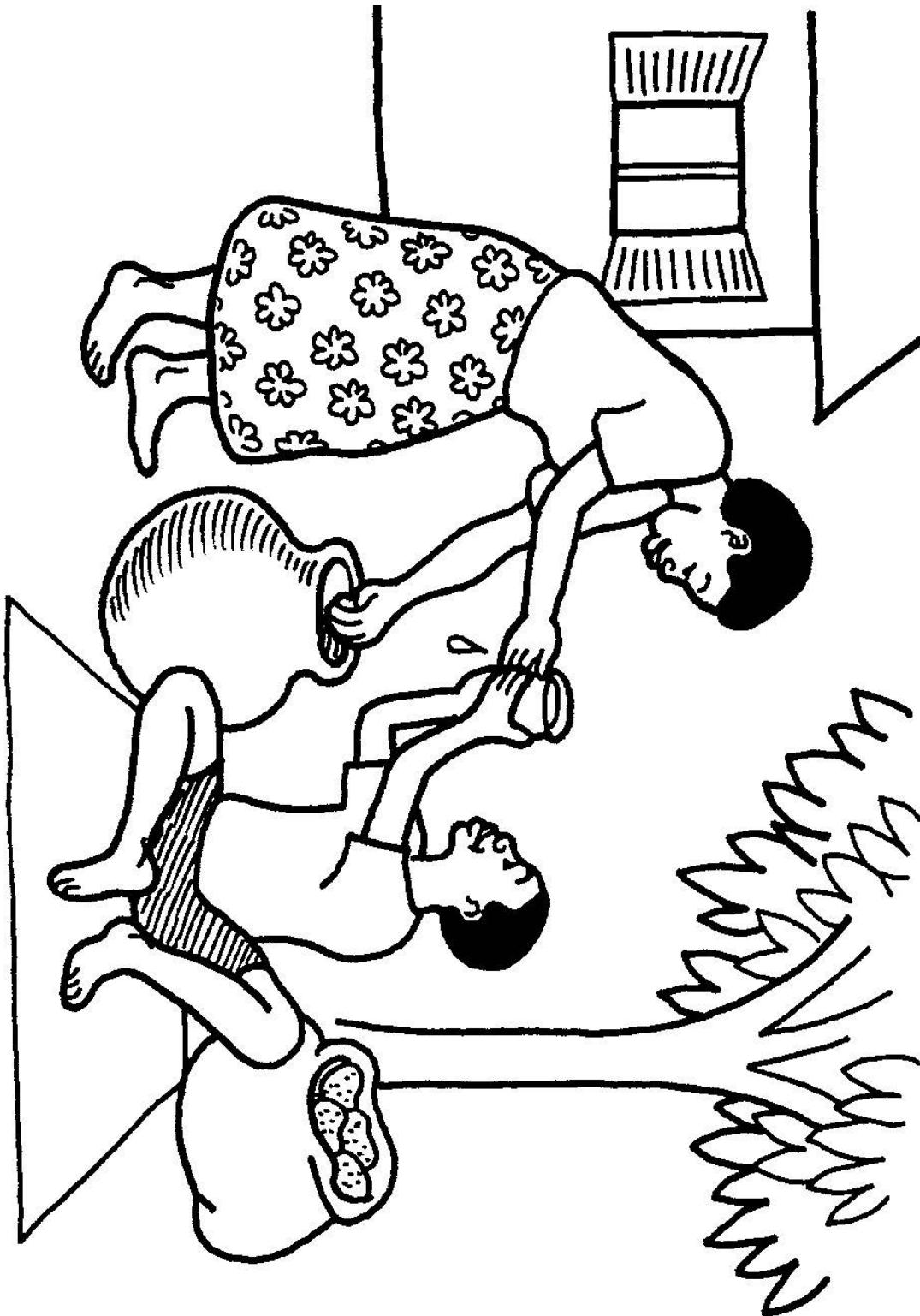
**Image 4: Rasoirs et aiguilles contaminés**

**Image 5 : Transfusion**

**Image 6 : Grossesse et accouchement**

**Image 7 : Allaitement**

Image 8 : Partager des bols ou des tasses



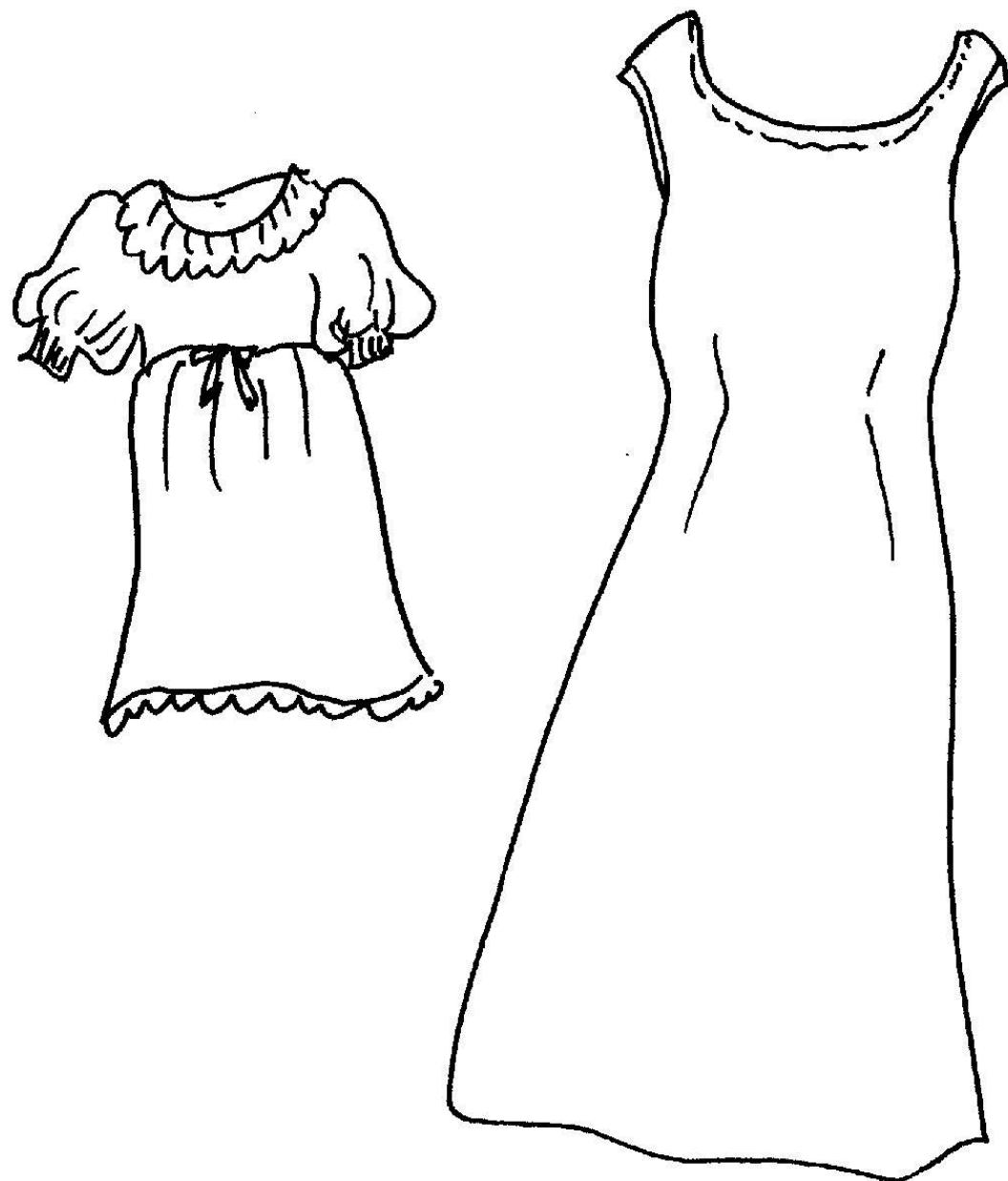
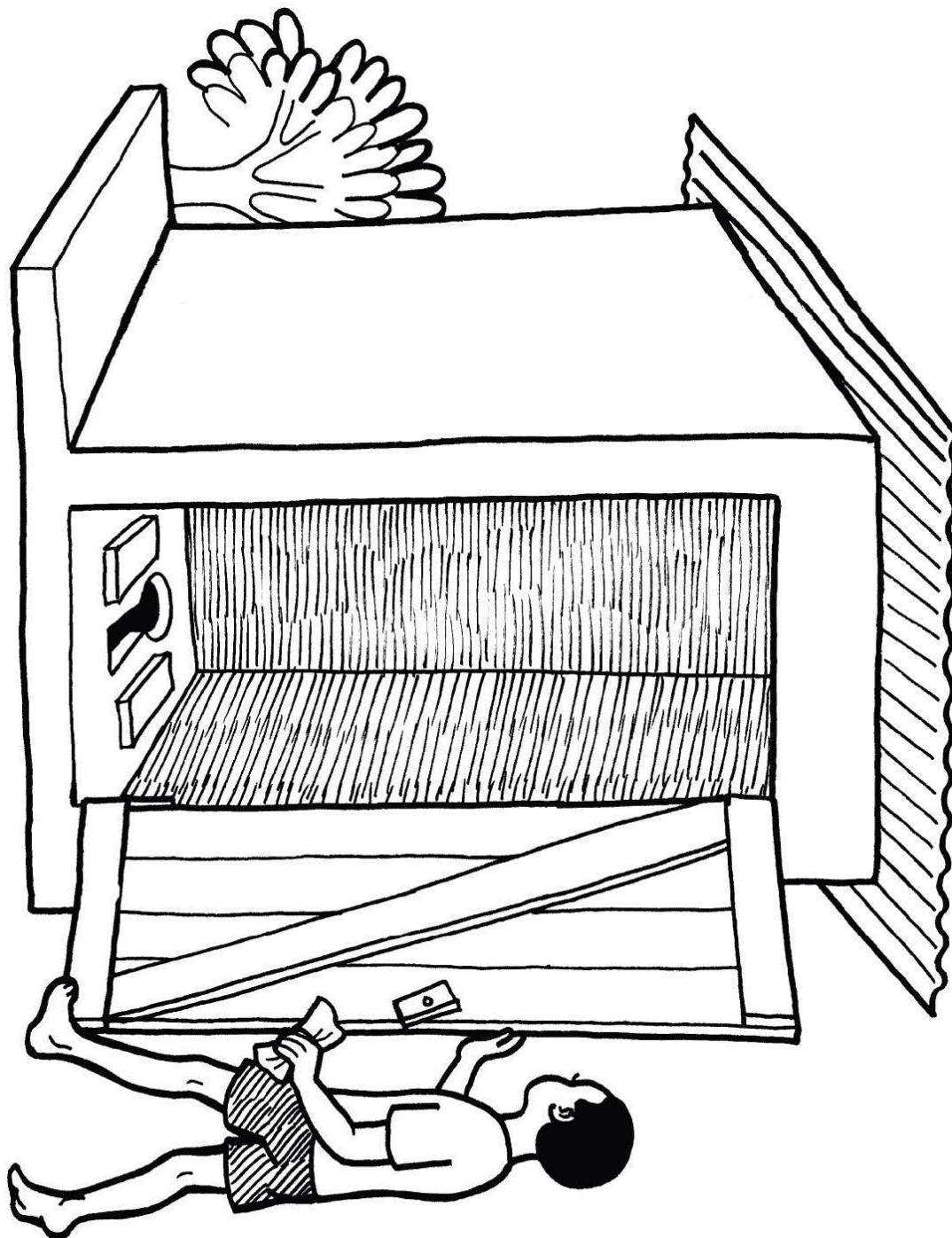
**Image 9 : Partager des vêtements**

Image 10 : Toucher ou serrer la main



**Image 11 : Les piqûres de moustiques**

**Image 12 : Utiliser les même toilettes**

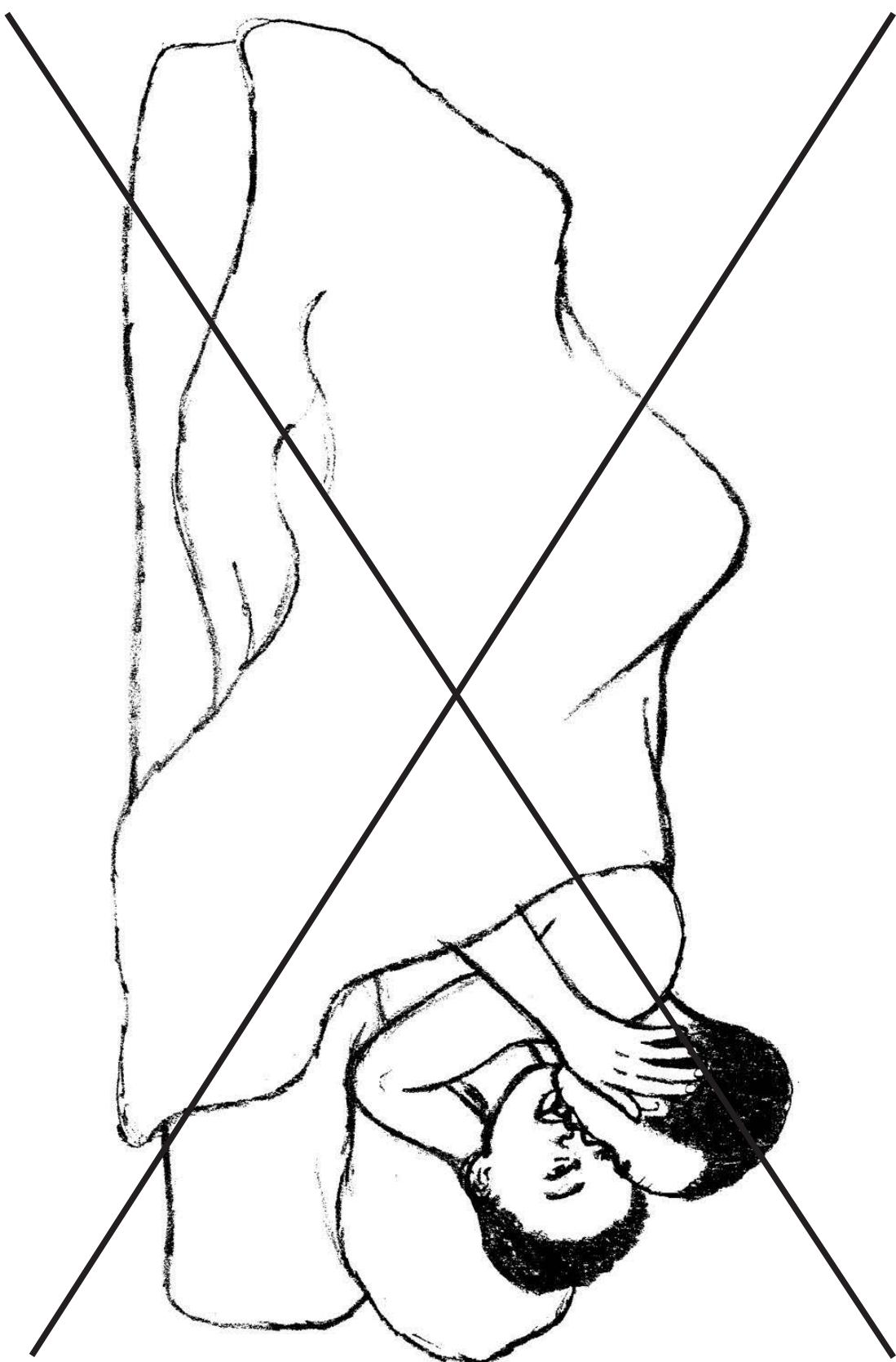
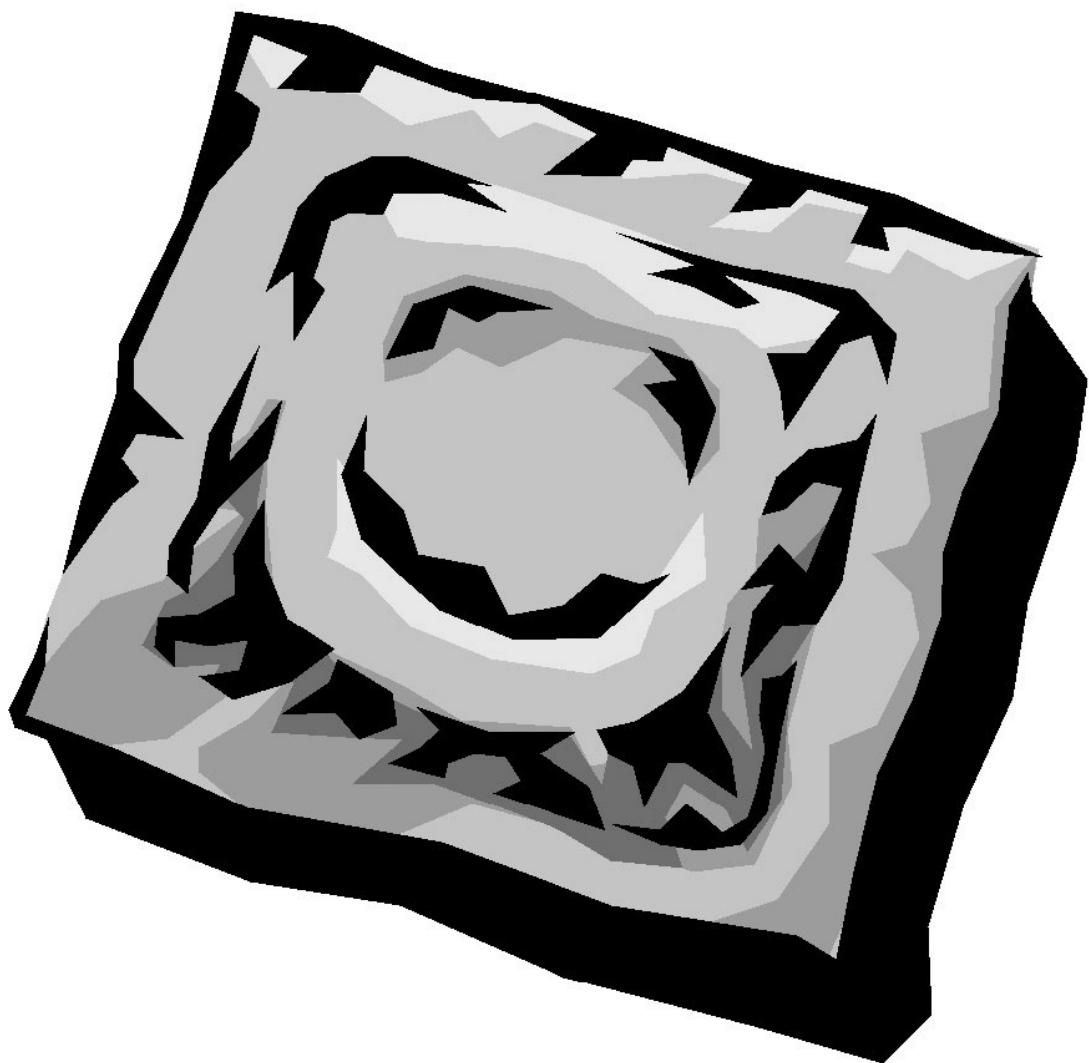
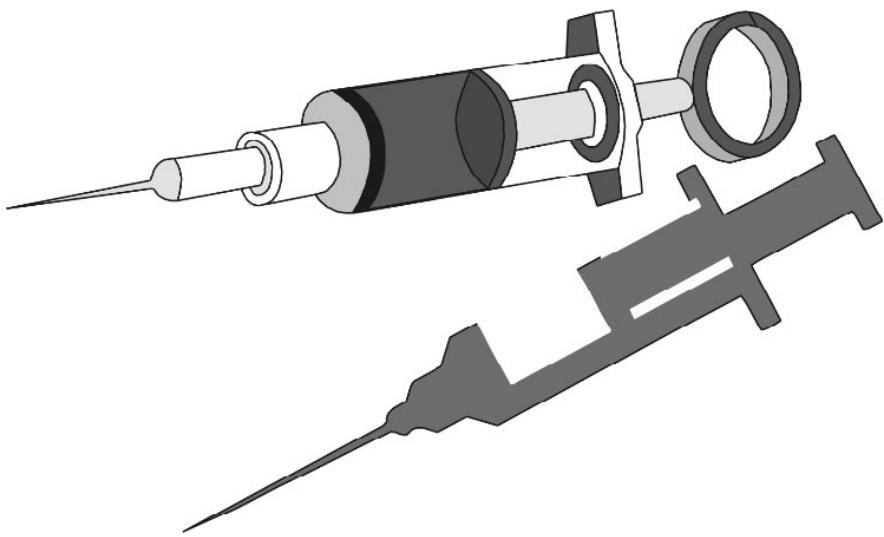
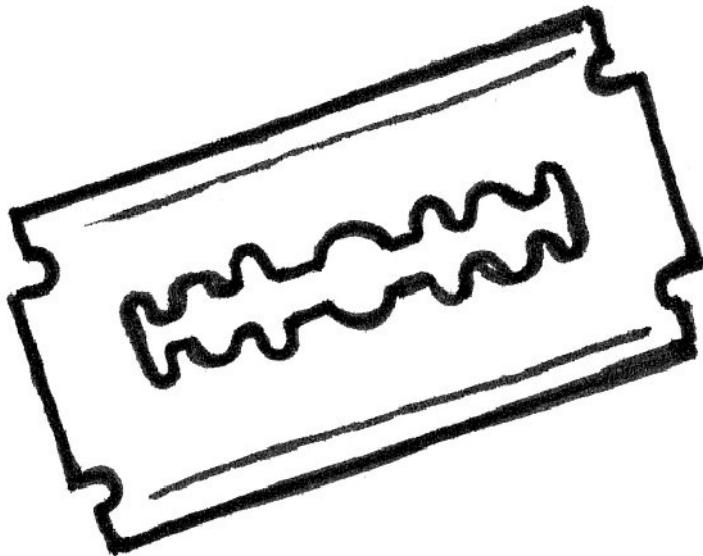
**Image 13 : L'abstinence**

Image 14 : Fidélité conjugale



**Image 15 : Utilisation du préservatif**

**Image 16 : Utiliser des rasoirs et des aiguilles propres**

**Image 17 : S'assurer que le sang est testé**



Image 18 : Époux fidèle et non infecté



**Image 19 : Éviter la grossesse**

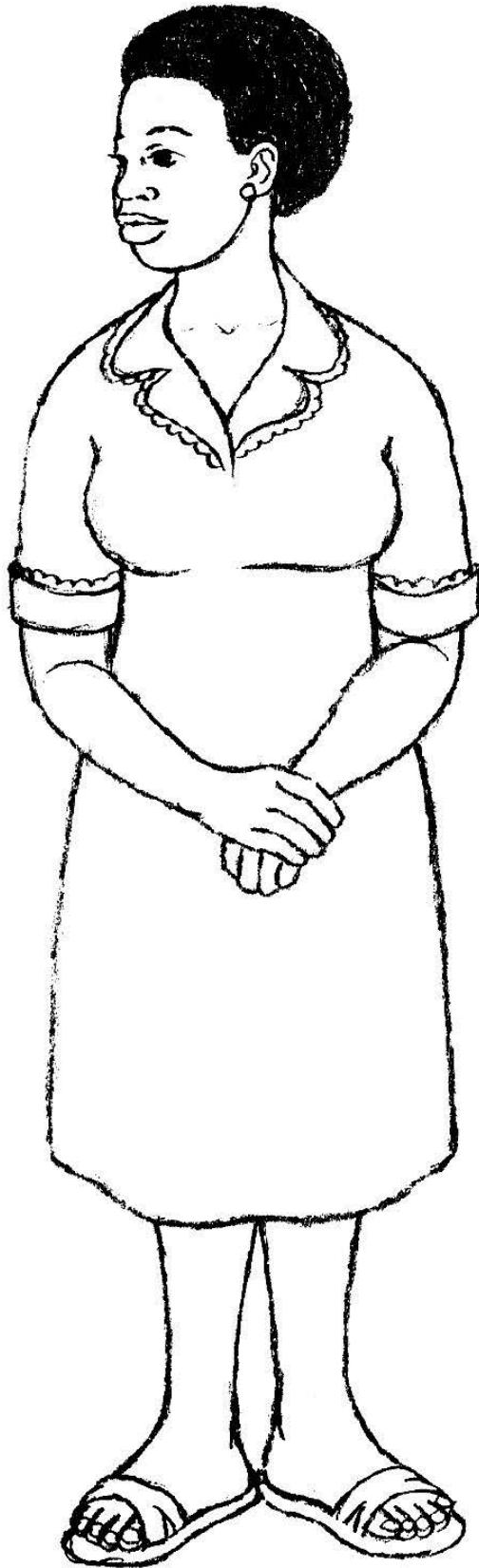
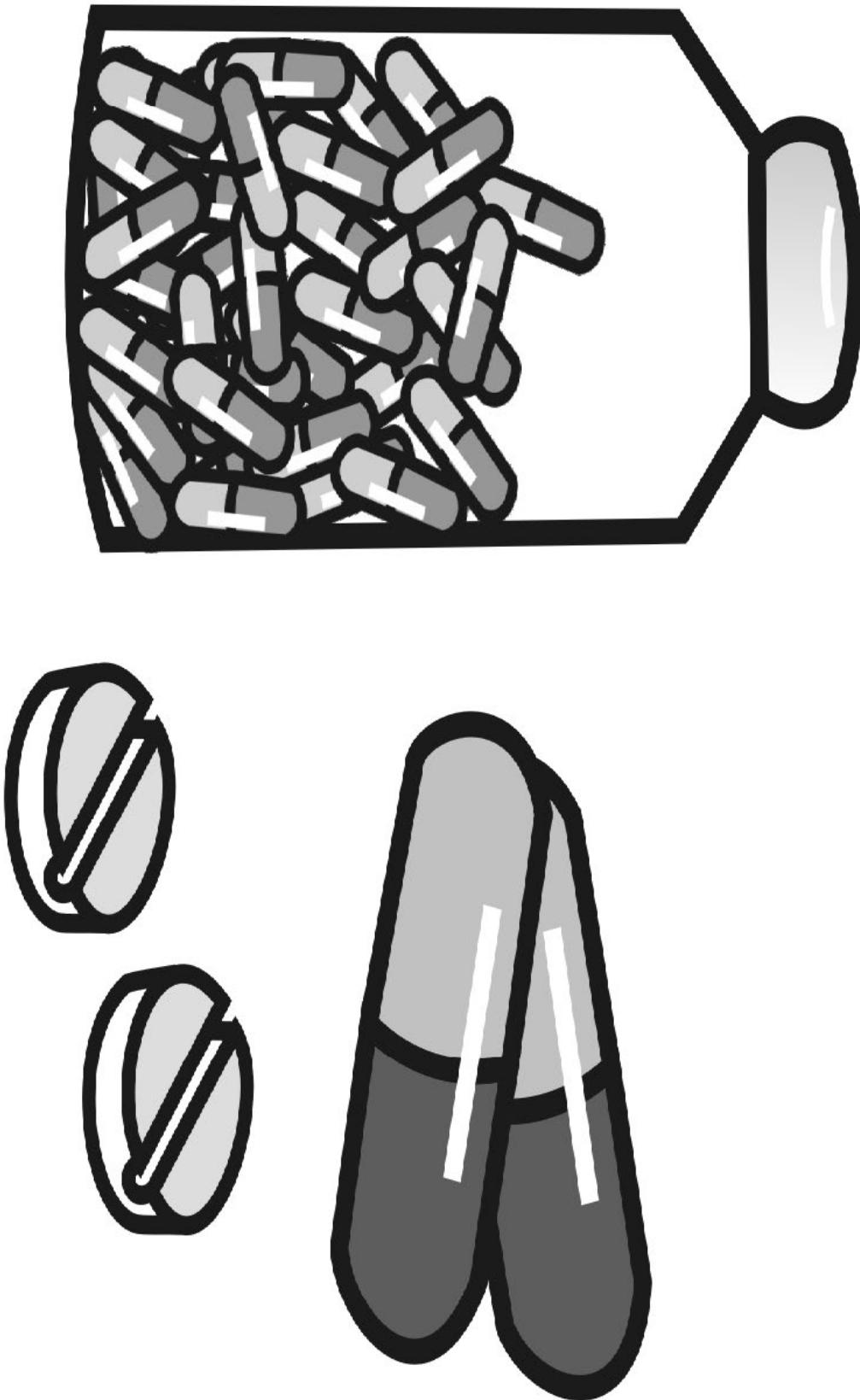


Image 20 : Médicament antirétroviral



**Image 21: Alimentation au lait artificiel avec de l'eau propre ou allaitement exclusif**

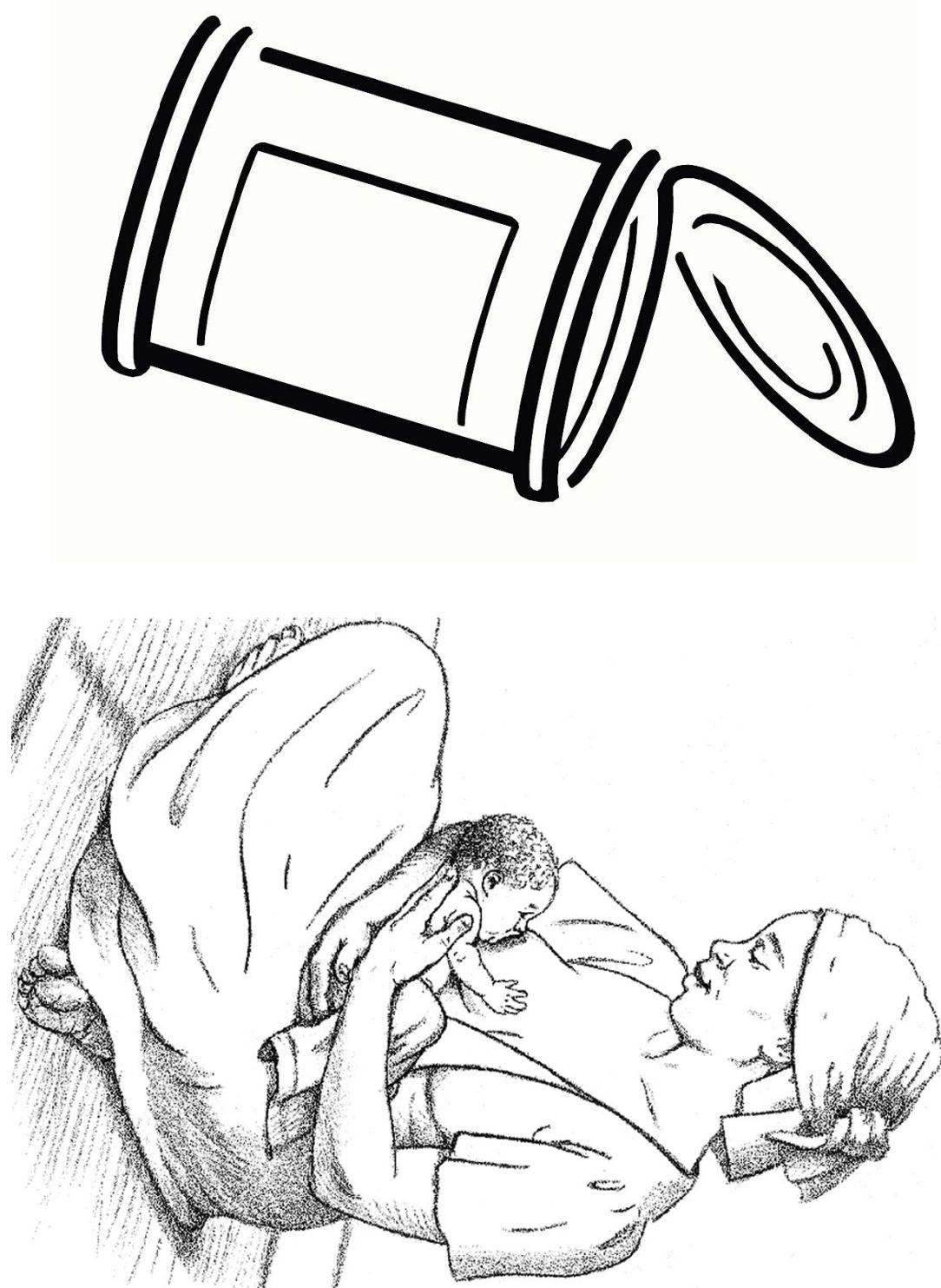


Image 22 : Perte de poids

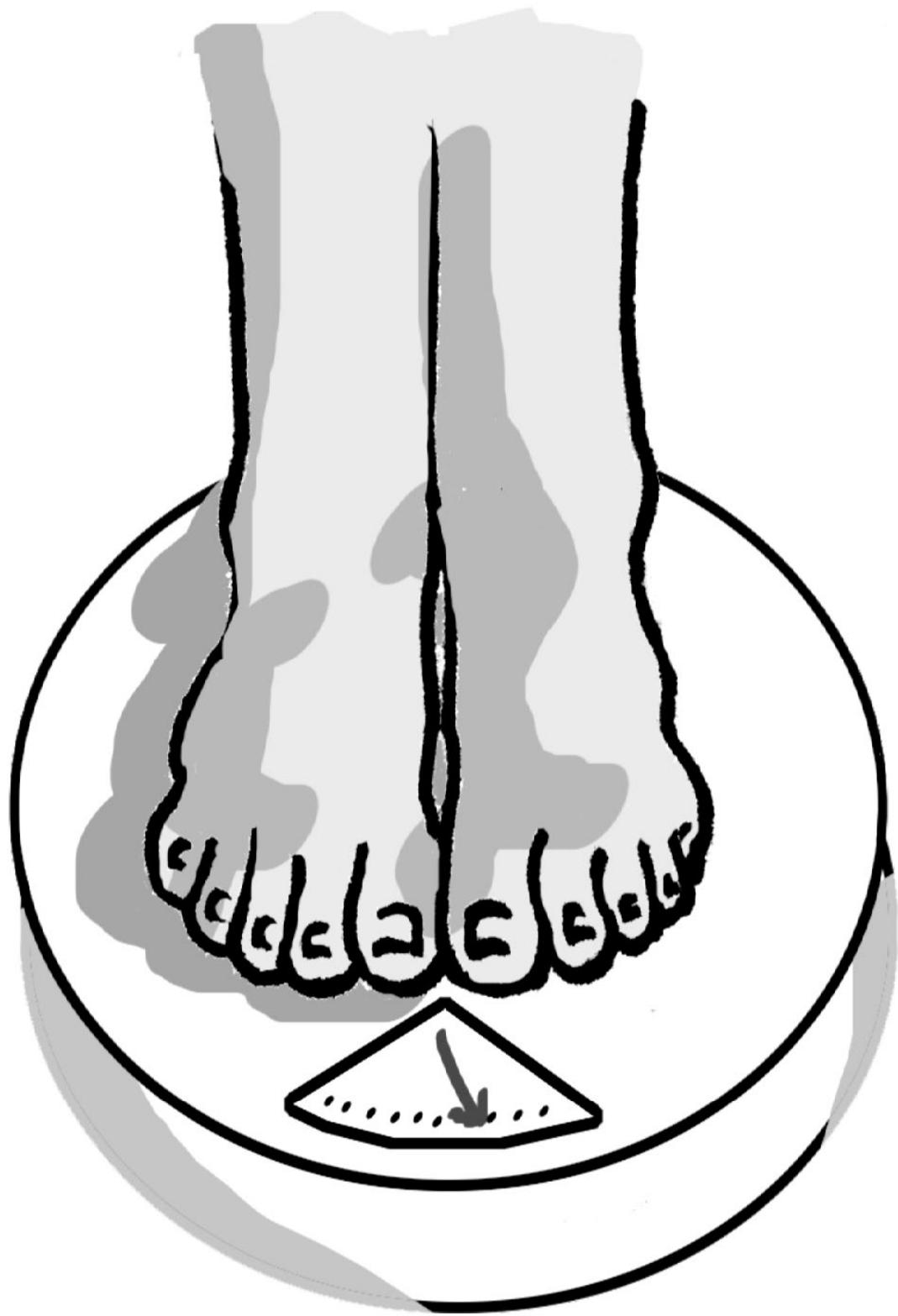


Image 23 : Fièvre continue et inexpliquée depuis des mois



Image 24 : Diarrhée chronique pendant des mois

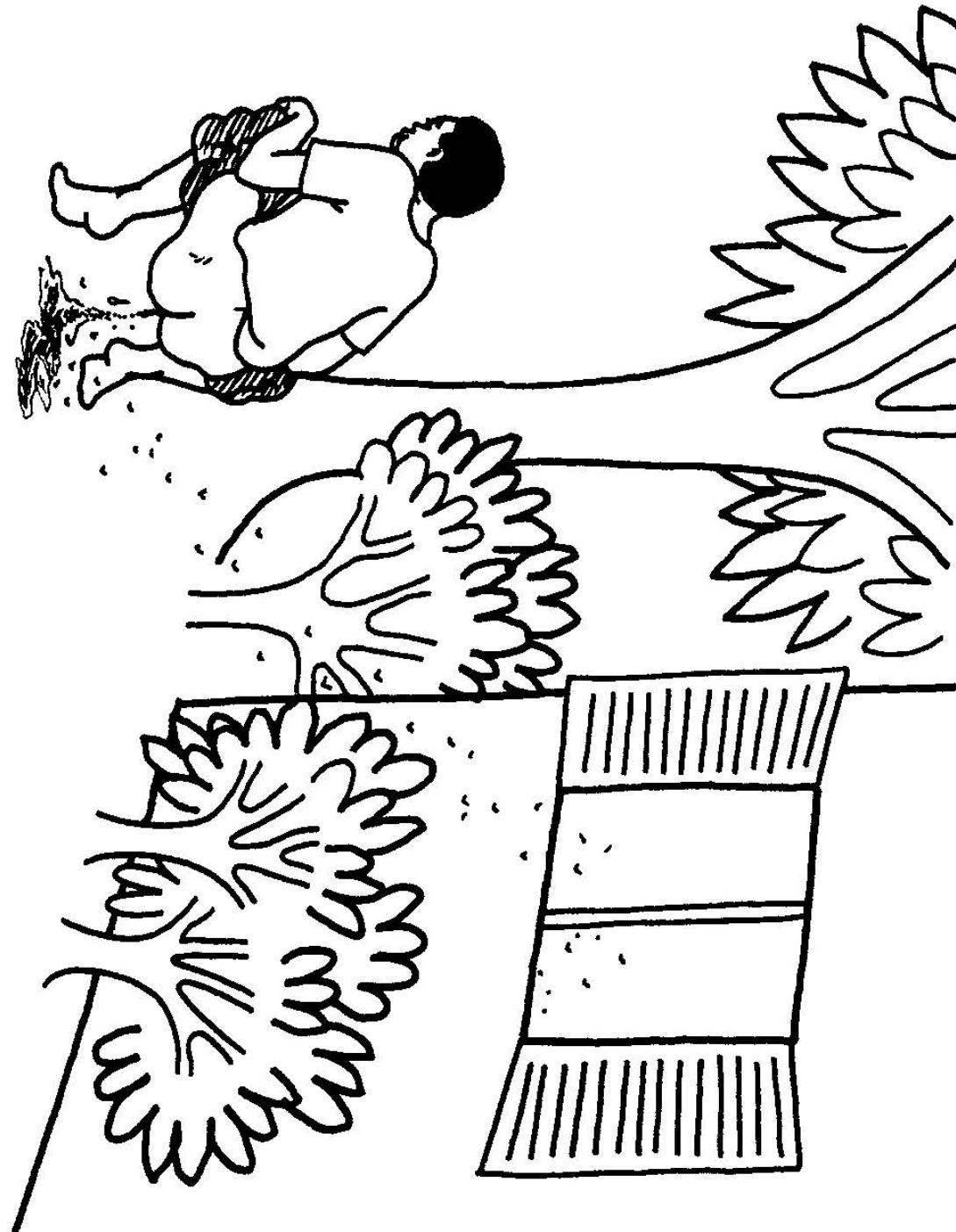


Image 25 : Toux continue pendant des mois



Image 26 : Fatigue et manque d'énergie



Image 27 : Taches sur la langue ou des plaies dans la bouche



### Image 28 : Qui est à risque d'infection par le VIH ?

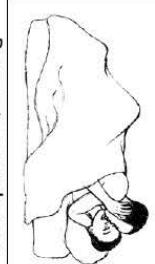
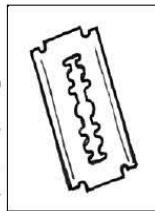
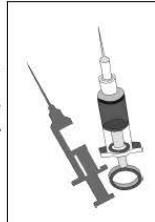
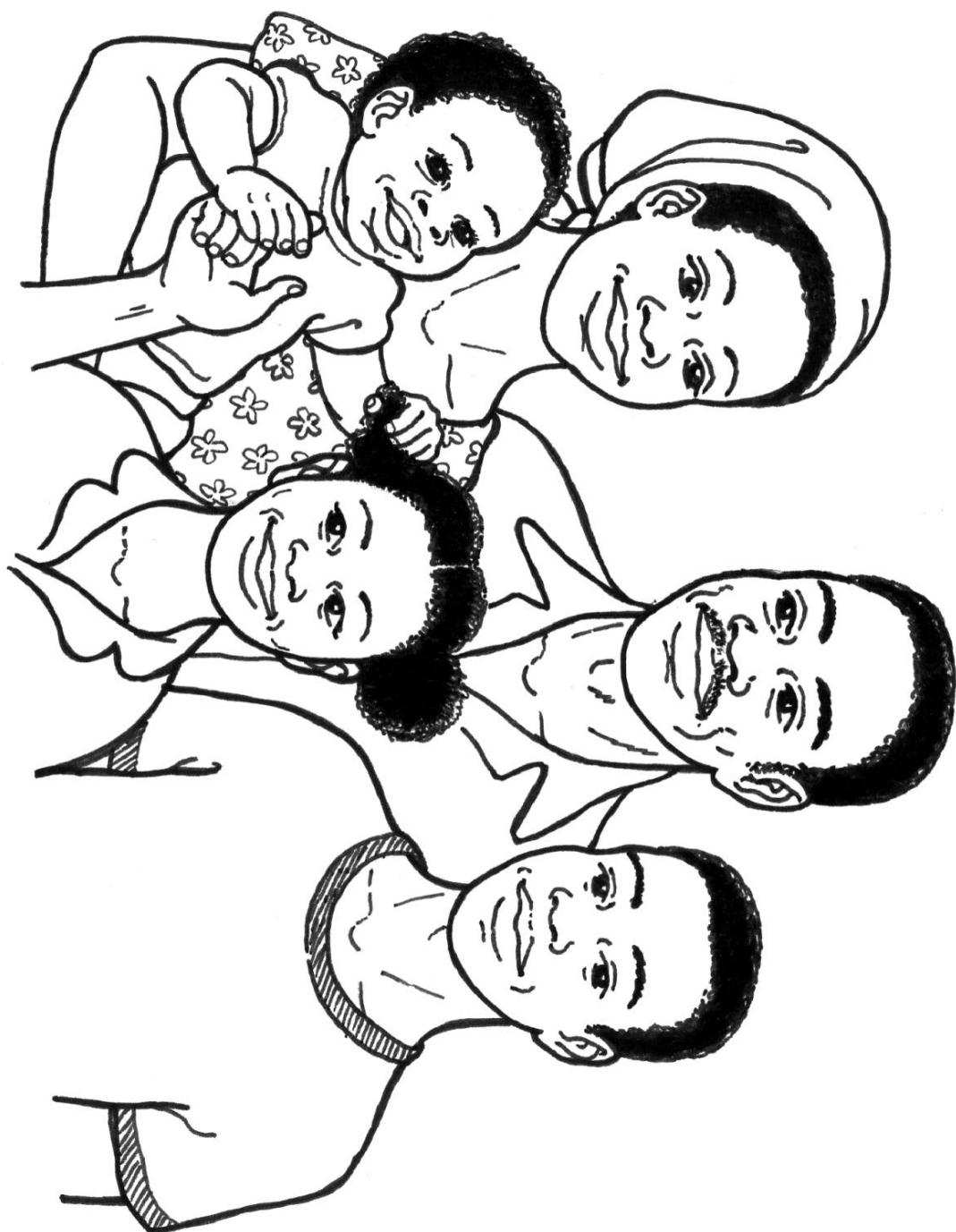
<p><b>SEXÉ</b></p>  <p>Rapports sexuels non protégés avec un partenaire infecté</p> <p>Comment prévenir la propagation sexuelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ <b>l'abstinence</b></li> <li>◀ <b>Fidélité conjugale</b></li> <li>◀ <b>Utilisation du préservatif</b></li> </ul> <p>Assurez-vous que le sang est testé</p>	<p><b>Du sang</b></p>   <p>Rasoirs et aiguilles contaminés</p> <p>Transfusion</p> <p>Grossesse et accouchement</p> <p>Allaitement maternel</p> <p>Comment prévenir ou réduire la propagation parent-enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ <b>Conjoint non infecté et fidèle</b></li> <li>◀ <b>Eviter la grossesse</b></li> <li>◀ <b>Médicament Antirétroviral</b></li> <li>◀ <b>Formule d'alimentation avec de l'eau propre</b></li> <li>◀ <b>Allaitement exclusif</b></li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Image 28 : Qui est à risque d'infection par le VIH ?



### Qui est à risque d'infection par le VIH ?

Personne	Risques d'exposition
Mari et femme	<ul style="list-style-type: none"> <li>◊ <b>Sexe</b> avec le conjoint ou d'autres partenaires avant ou après le mariage</li> <li>◊ <b>Rasoirs et aiguilles contaminés</b> (par exemple, pour le tatouage ou la scarification)</li> </ul>
Fille et garçon	<ul style="list-style-type: none"> <li>◊ Infection de la mère à l'enfant .</li> <li>◊ <b>Rasoirs et aiguilles contaminés</b> (par exemple, pour le tatouage ou la scarification)</li> <li>◊ <b>Sexe :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Parfois <b>les filles sont attirées ou forcées</b> avoir des rapports sexuels avec des garçons ou des hommes. Quand une fille est jeune, la paroi de son vagin est mince. La doublure se déchire facilement si une fille se marie jeune et /ou a des rapports sexuels à un âge précoce.</li> <li>◦ Parfois <b>les garçons sont sous pression pour</b></li> <li>◦ avoir des rapports sexuels et devenir un « homme ».”</li> </ul> </li> </ul>
Bébé	<ul style="list-style-type: none"> <li>◊ <b>Mère à enfant</b> infection avant ou pendant la naissance ou par l'allaitement</li> </ul>



# VIH & SIDA

ET

# L'ÉGLISE

L'INITIATIVE VIH & SIDA

ET L'ÉGLISE



P·E·A·C·E

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------------------

<b>AGENDA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Why care?</li><li>▪ HIV/AIDS 101</li><li>▪ CHURCH – Six things your church can do</li><li>▪ Starting the ministry in your church</li></ul>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

<b>IMPACT OF HIV&amp;AIDS</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------------

<b>IMPACT OF HIV&amp;AIDS</b>  <p>90-90-90 TREATMENT FOR ALL</p>	_____ _____ _____ _____ _____
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

<b>IMPACT OF HIV&amp;AIDS</b>  <p>2700 people will die from AIDS-related causes</p>	_____ _____ _____ _____ _____
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

<b>OPENING OUR EYES TO THE PROBLEM</b> <p><i>If we see others in need, yet close our hearts against them, how can we claim that we love God?</i></p> <p>1 JOHN 3:17</p> 	_____ _____ _____ _____ _____
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

**OPENING OUR EYES TO THE PROBLEM**

- "It's not a sin to be sick"
- "Your illness is not your identity"

"Then the righteous will answer him, 'Lord, when did we see you hungry and feed you, or thirsty and give you something to drink? When did we see you a stranger and invite you in, or needing clothes and clothe you? When did we see you sick or in prison and go to visit you?' 'The King will reply, 'Truly I tell you, whatever you did for one of the least of these brothers and sisters of mine, you did for me.' Matthew 25:37-40

**Global summary of the AIDS epidemic | 2017**

<b>Number of people living with HIV</b>	Total 36.9 million [31.1 million–43.9 million] Adults 35.1 million [29.6 million–41.7 million] Women (15+ years) 18.2 million [15.6 million–21.4 million] Children (<15 years) 1.8 million [1.3 million–2.4 million]
<hr/>	
<b>People newly infected with HIV in 2017</b>	Total 1.8 million [1.4 million–2.4 million] Adults 1.6 million [1.3 million–2.1 million] Children (<15 years) 180 000 [110 000–260 000]
<hr/>	
<b>AIDS-related deaths in 2017</b>	Total 940 000 [670 000–1.3 million] Adults 830 000 [590 000–1.2 million] Children (<15 years) 110 000 [63 000–160 000]

 UNAIDS

**Global estimates for children (<15 years) | 2017**

<b>Children living with HIV</b>	1.8 million [1.3 million–2.4 million]
<hr/>	
<b>New HIV infections in 2017</b>	180 000 [110 000–260 000]
<hr/>	
<b>AIDS-related deaths in 2017</b>	110 000 [63 000–160 000]

 UNAIDS

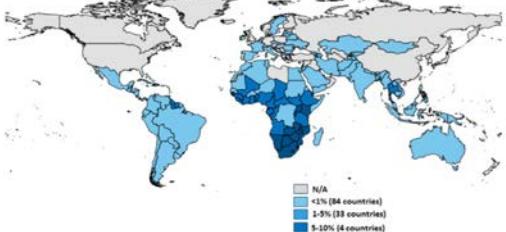
About 5000 new HIV infections (adults and children) a day | 2017

- About 66% are in sub-Saharan Africa
- About 500 are among children under 15 years of age
- About 4400 are among adults aged 15 years and older, of whom:
  - almost 43% are among women
  - about 33% are among young people (15–24)
  - about 19% are among young women (15–24)



### Adult HIV Prevalence, 2016

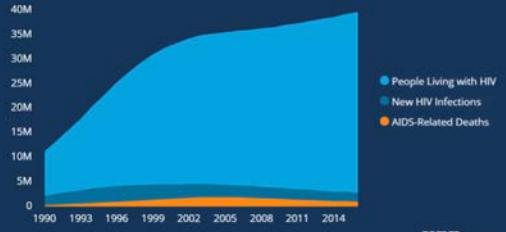
Global HIV Prevalence = 0.8%



NOTES: Data are estimates. Prevalence includes adults ages 15–49.  
SOURCES: Kaiser Family Foundation, based on UNAIDS, AIDSinfo, Accessed July 2017



**Globally, as new infections and AIDS-related deaths decline, more people are living with HIV than ever before**

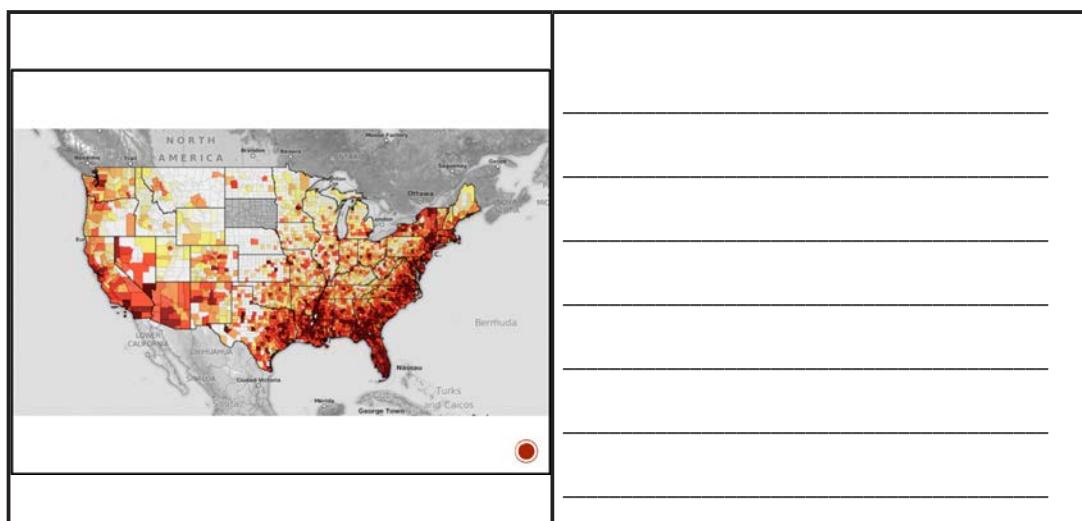
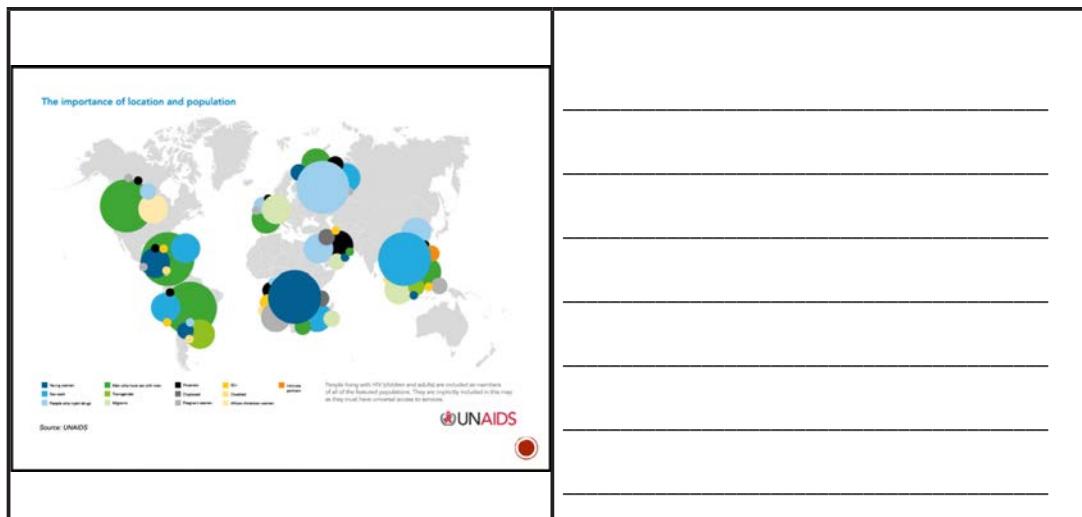


40M  
35M  
30M  
25M  
20M  
15M  
10M  
5M  
0

1990 1993 1996 1999 2002 2005 2008 2011 2014

● People Living with HIV  
● New HIV Infections  
● AIDS-Related Deaths

KFF.org



WHY CARE?

KAY WARREN  
SADDLEBACK CHURCH

---

---

---

---

HIV 101



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## KATHI'S STORY



A video player interface is overlaid on the image. It includes a play button in the center, a red circular stop button at the bottom right, and a white rectangular area at the bottom left.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**H**

Handle HIV Testing and Counseling



---

---

---

---

---

---

**TESTING**

---

---

---

---

---

---

---

**U**

Unleash a Volunteer Labor Force



---

---

---

---

---

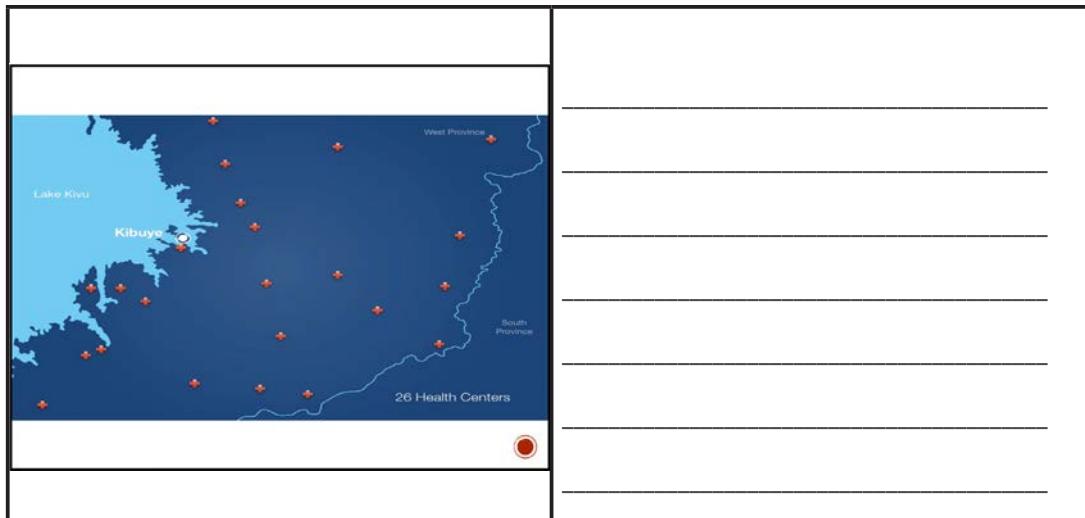
---

---

## SEVEN ADVANTAGES OF LOCAL CHURCHES

- The Largest Participation
- The Simplest Administration
- The Longest Continuation
- The Highest Motivation
- The Widest Distribution
- The Fastest Proliferation
- The Strongest Authorization





---

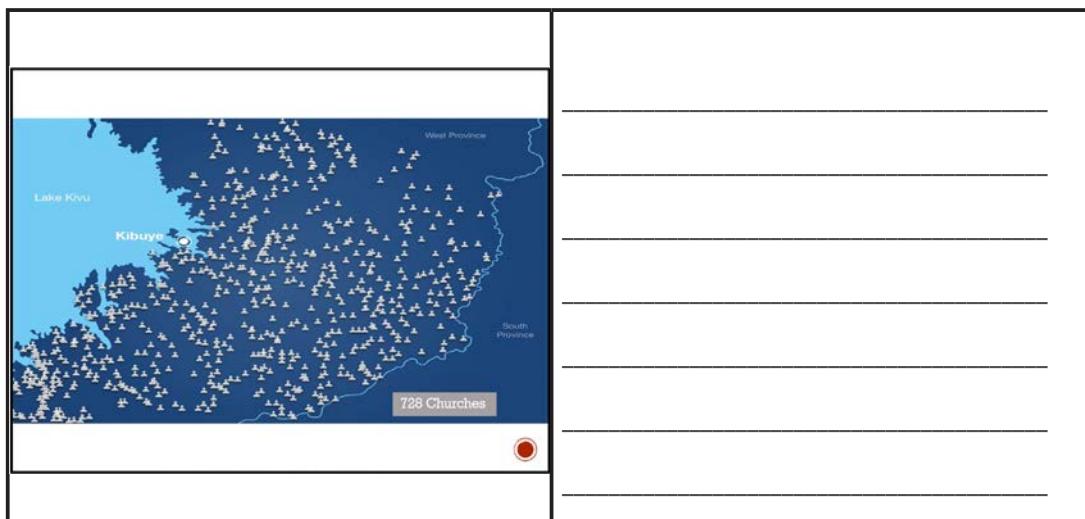
---

---

---

---

---



---

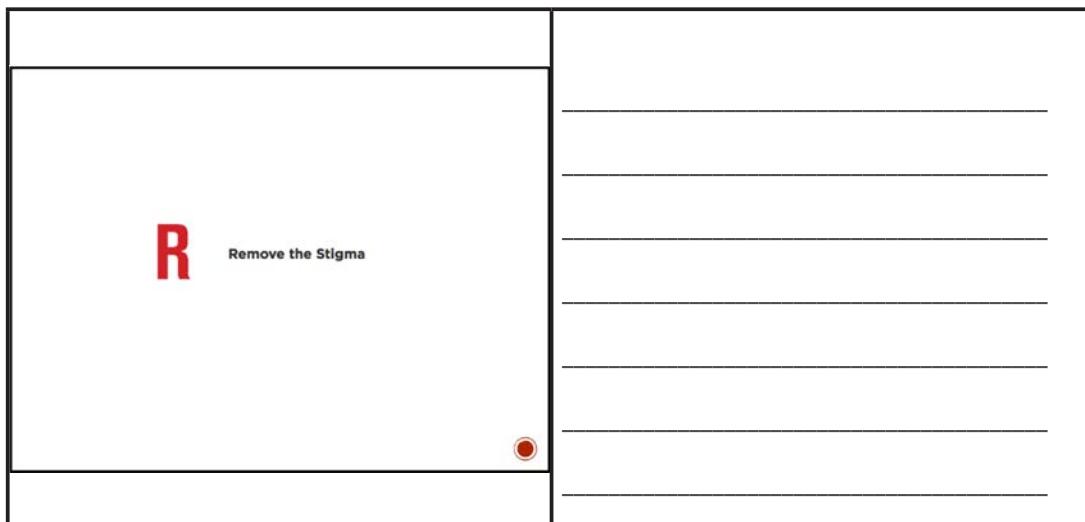
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

## DAVE'S STORY



---

---

---

---

---

---

**C**

Champion Healthy Behavior



---

---

---

---

---

---

**H**

Help with HIV Medications



---

---

---

---

---

---

**PASTOR STRATON'S STORY**

---

---

---

---

---

---

**PASTOR STRATON'S STORY 2**

---

---

---

---

---

---

**HOW TO START A MINISTRY**

---

---

---

---

---

---

### HOW TO START A MINISTRY

Crawl Step	Walk Step	Run Step
Low time/commitment	Increased time/commitment	Most time/commitment
"Come see" – low relationship	"Come follow" – greater involvement	"Come die" – high sacrifice, relationship
Ex. - Take a meal to someone who is sick	Ex. - Take someone to a doctor's appointment	Ex. – Commitment to treatment accountability coaching
Ex. Research the needs in your community	Ex. - Attend a local HIV event	Ex. – Volunteer to serve on a local HIV government org

●

### WORLD AIDS DAY IDEAS

- [Kay's video](#)
- [College Ministry](#)
- [Saddleback Visual Arts](#)
- [Community outreach](#)

●

### SLOW & STOP



▶

●

**ORPHAN CARE**

▶ | 3:40 / 3:50

HIV AIDS

**HIV AIDS**  
INITIATIVE  
SADDLEBACK CHURCH  
[HIVAIDSINITIATIVE.COM](http://HIVAIDSINITIATIVE.COM)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Pourquoi l'Église doit-elle s'en préoccuper

## **Cinq raisons pour lesquelles chaque chrétien devrait s'intéresser aux personnes vivant avec le VIH & SIDA :**

### 1. C'est imprévisible.

- Personne ne s'attend à ce que l'église se soucie d'une maladie sexuellement transmissible.
- Il existe une stigmatisation liée au VIH qui ne ressemble à aucune autre maladie.

### 2. C'est incurable.

### 3. C'est traitable.

### 4. C'est évitable.

### 5. C'est « soignable ».

Nous nous soucions des personnes vivant avec le VIH et le SIDA parce que Jésus s'en soucie. Les évangiles sont remplis d'exemples de Jésus prenant soin des malades et des marginalisés. En fait, il consacra un tiers de son ministère à guérir les gens. Dans

Marc 1.40-42 (S21), la Bible dit : *“Un lépreux vint à lui et, se jetant à genoux, lui dit en suppliant: « Si tu le veux, tu peux me rendre pur.» Rempli de compassion, Jésus tendit la main, le toucha et dit: « Je le veux, sois pur.» Aussitôt la lèpre le quitta et il fut purifié.*

Durant l'époque de Jésus, les lépreux vivaient des vies d'isolement et de stigmatisation. C'étaient des parias, forcés à entendre crier tout le monde « impurs, impurs » lorsqu'ils marchaient à travers la ville. Cet homme lépreux a entendu parler du pouvoir qui avait Jésus de guérir toutes sortes de maladies et a fait le choix courageux pour lui en affrontant les regards, malédictions, peur et rejet des autres.

## **Comment Jésus a-t-il répondu aux malades ?**

### **II S'INTERESSAIT À LA PERSONNE (vs. 41)**

Jesus was “moved with compassion.” His heart broke as he looked at this suffering man. Jesus wasn’t filled with revulsion or distaste, but with deep empathy. The accepted belief of the time was that lepers had a secret, unconfessed sin that caused their illness, but Jesus healed him with no questions about his past. He offered his love without condition.

## II TOUCHAIT LA PERSONNE (vs. 41)

Jésus a brisé les stigmates sociaux et religieux existants pour communiquer l'importance, l'amour et la valeur à cet homme. Avec un seul mot il aurait pu le guérir, mais Jésus a choisi de lui tendre la main et le toucher, restaurant sa dignité.

## II GUERISSAIT LA PERSONNE (vs. 42)

Jésus n'a pas laissé cet homme affaibli et malade ; il l'a guéri. Alors que nous prions pour que la guérison pour le VIH et le SIDA soit découverte dans un avenir proche, il existe aujourd'hui une guérison spirituelle, émotionnelle et relationnelle en Jésus-Christ.

« Christ a lui-même porté nos péchés dans son corps à la croix afin que, libérés du péché, nous vivions pour la justice. C'est par ses blessures que vous avez été guéris. »  
1 Pierre 2.24 (S21)

- Notre plus grand besoin n'est pas de médicaments ni de guérison physique, mais de guérison spirituelle intérieure et de savoir que le créateur de l'univers nous aime et cherche à être en relation avec nous.
- Nous, l'église, sommes le représentant de Dieu sur la terre - nous nous en soucions parce qu'il le fait !

### L'échelle de la maladie dans le monde :

- 37 millions de personnes vivant avec le VIH<sup>3</sup> (Ce nombre augmente à mesure que les personnes accèdent au traitement et vivent plus longtemps).
- 5000 nouveaux infectés chaque jour - 2 millions de nouvelles infections l'année dernière
- Le SIDA a laissé 17 millions d'enfants orphelins, principalement en Afrique subsaharienne<sup>4</sup>
- Seule la moitié des personnes vivant avec le VIH suivent un traitement<sup>5</sup>
- Le SIDA, deuxième cause de mortalité en Afrique<sup>6</sup>
- 51% des personnes vivant avec le VIH sont des femmes
- 38% des nouvelles infections ont moins de 25 ans
- Cinquième cause de décès dans les pays à faible revenu<sup>7</sup>
- Principale cause de décès chez les femmes en âge reproductive<sup>8</sup>
  - En 2016, les nouvelles infections chez les jeunes femmes étaient 44%.<sup>9</sup>

3 <http://www.unaids.org/en/resources/campaigns/globalAIDSupdate2017>

4 <https://www.usaid.gov/what-we-do/global-health/hiv-and-aids/technical-areas/orphans-and-vulnerablechildren-affected-hiv>

5 <https://www.hiv.gov/hiv-basics/overview/data-and-trends/global-statistics>

6 <http://www.businessinsider.com/ hivaids-is-no-longer-the-leading-cause-of-death-in-africa-2017-8?r=UK&IR=T>

7 <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs310/en/index1.html>

8 <http://apps.who.int/gho/data/view.wrapper.MGHEMORTCAUSE10-2012?lang=en&menu=hide>

9 <http://www.unaids.org/en/resources/campaigns/globalAIDSupdate2017>

# **Six choses pratiques que vous et votre église pouvez faire pour les personnes vivant avec le VIH/SIDA :**

## **C – Prendre soin des malades et les soutenir**

Les églises sont commandées par Dieu de s'occuper des malades. C'est un appel ! C'est ne pas nécessaire de l'argent ou avoir une formation spéciale pour aimer. Les congrégations locales sont la seule organisation bienveillante trouvée dans presque toutes les communautés du monde.

De nombreuses personnes vivant avec le VIH ont connu le rejet et la solitude en raison de leur statut.

Le simple fait de montrer de la compassion envers leurs vies peut être un pas en avant énorme, par rapport à voir et à répondre à leurs besoins.

*C'est lui qui pardonne toutes tes fautes, qui guérit toutes tes maladies. »*

*Psaume 103.3 (S21)*

*« ...réconfortez ceux qui sont abattus, soutenez les faibles, faites preuve de patience envers tous. » (1 Thessaloniciens 5.14b, S21)*

## **H – Prise en charge du dépistage du VIH et des conseils**

Nous pensons que tout le monde devrait connaître son statut VIH. Il existe deux raisons de connaître votre statut VIH : si vous êtes négatif, restez négatif ; si vous êtes séropositif, vous pouvez accéder aux soins et au traitement et éviter de transmettre le virus à d'autres personnes.

Encourager les gens à se faire tester pour le VIH est un objectif à la portée de chaque église. Les pasteurs et les responsables d'église peuvent rappeler aux membres et donner l'exemple en se faisant tester devant la congrégation.

Cela pourrait être une opportunité pour que des volontaires proposent d'accompagner ceux qui ont peur de se faire tester. Aux États-Unis et dans un nombre croissant de pays, certains sites proposent gratuitement le dépistage du VIH - Vérifiez s'il existe des offres dans votre région et comment vous pouvez connecter les gens à ces ressources..

Si cela est réalisable, demandez-vous si votre église peut proposer des tests. Dans certaines églises, dans le but de réduire la stigmatisation, le test du VIH est proposé dans le cadre d'autres tests (taille, poids, IMC, glucose) dans le cadre d'une foire sur la santé communautaire.

*Tout homme prudent agit en connaissance de cause. Proverbes 13.16a (S21)*

*Écoute les conseils et accepte l'instruction! Ainsi tu seras sage dans la suite de ta vie. »Proverbes 19.20 (S21)*

## **U – Libérer une force de travail bénévole**

Il n'y aura jamais assez de professionnels de la santé dans le monde pour ap-prendre aux gens la prévention, pour administrer des traitements et offrir des soins à ceux qui en ont besoin. Les églises ont la plus grande force de travail bénévole de la planète - plus de deux milliards de membres. Quel impact pouvons-nous avoir si cet énorme réservoir inexploité de talents, d'énergie et de compassion se mobilise pour aider les personnes vivant avec le VIH et le SIDA ou qui sont affectées par ce fléau ! Libérer le pouvoir accumulé du profane est l'une des clés du plan PEACE.

*Jésus a dit : « Je construirai mon église et toutes les portes du sé-jour des morts ne l'emporteront pas sur elle. » Matthieu 16.18b (S21)*

*Il nous réconforte dans toutes nos détresses afin que nous puissions réconforter ceux qui se trouvent dans la détresse, grâce à l'encouragement que nous recevons nous-mêmes de la part de Dieu.*

*2 Corinthiens 1.4 (S21)*

## **R – Enlever la stigmatisation**

Ce n'est pas un péché d'être malade. Votre maladie n'est pas votre identité.

Jésus n'a jamais demandé à personne comment ils étaient tombés malades. Il a juste dit : « Que puis-je faire pour vous aider ? Comment puis-je vous aider? »

Les églises doivent accepter les personnes vivant avec le VIH en remplaçant le rejet et l'aliénation par la miséricorde et l'acceptation. Il se peut que des membres de votre église vivant avec le VIH ne se soient jamais sentis en sécurité.

*Accueillez-vous donc les uns les autres comme Christ vous a accueillis, pour la gloire de Dieu. Romains 15. 7 (S21)*

## C – Champion d'un sain comportement

Le VIH/SIDA est complexe et pourtant évitable. Les églises ont le pouvoir moral de promouvoir un comportement sexuel sain et d'offrir la motivation spirituelle à l'abstinence, à la fidélité et à une vie sans drogue. Les églises peuvent proposer une approche holistique englobant tous les aspects de la prévention du VIH et du rétablissement de la dépendance.

- De nombreuses églises proposent le programme Une Vie Renouvelée, un programme chrétien en 12 étapes, pour les personnes aux prises avec une codépendance, dépendance à l'alcool, à la drogue et au sexe.
- Les églises peuvent apprendre aux garçons et aux hommes à respecter les femmes et les filles (les abus sexuels sont l'un des facteurs sociaux du VIH).

*« ... vous avez été rachetés à un grand prix. Rendez donc gloire à Dieu dans votre corps. 1 Co-rinthiens 6.20 (S21)*

*... livrez-vous vous-mêmes à Dieu comme des morts revenus à la vie et mettez vos membres à son service comme des instruments de la justice. Romains 6.13b (S21)*

## H – Aider avec les médicaments anti-VIH

Bien qu'il soit inattendu de visualiser le rôle que les églises locales peuvent jouer dans le traitement du VIH, l'église peut faire partie intégrante de l'aide apportée aux personnes séropositives pour qu'elles vivent plus longtemps. Le traitement du VIH offre l'espoir d'une durée de vie normale, mais exige une adhésion quotidienne. La communauté confessionnelle peut fournir un soutien au traitement aussi simple que la responsabilisation dans la prise de médicaments. Il a été démontré que les personnes bénéficiant d'un soutien par des groupes de soutien du VIH affichent des taux d'adhésion plus élevés que leurs pairs non accompagnés.

*Portez les fardeaux les uns des autres et accomplissez ainsi la loi de Christ. Galates 6. 2 (S21)*

# Comment démarrer un ministère du VIH & SIDA

## S – Avoir le soutien du leadership de l'église

Les dirigeants de l'église doivent comprendre qu'il est important de commencer ce ministère. Sans leur soutien, le ministère ne réussira probablement pas.

- Informer l'équipe de direction du nombre de personnes vivant avec le VIH et touchées par ce fléau aux niveaux local et mondial.

- Parler des raisons pour lesquelles l'église est la mieux placée pour s'occuper des personnes séropositives (consultez nos ressources sur « Les sept avantages de l'église »).
- Écrire une déclaration qui explique clairement les objectifs de ce ministère et son lien avec la vision globale de l'église.

## T – Parler des fondements bibliques pour un ministère VIH/SIDA

L'émotion humaine est insuffisante pour justifier le lancement d'un ministère sur le VIH & SIDA ; elle doit reposer sur un fondement scripturaire.

- Passer en revue les versets de la Bible qui révèlent la compassion de Dieu pour les malades.
- Étudier le ministère de Jésus ici sur terre et souligner comment il a passé un tiers de son Temps à guérir des malades ! Jésus se souciait des besoins physiques ainsi que des besoins spirituels.
- Examiner les écrivains du Nouveau Testament et ses instructions à l'église de prendre soin des faibles, des pauvres, des orphelins, des veuves et des démunis.
- Consulter notre session « Pourquoi l'église doit-elle s'en préoccuper ? » pour plus de soutien.

Versets pour commencer : Psaume 22.24; Esaïe 63.9 ; Matthieu 14.14; Marc 6.55-56 ; Jean 14.12 ; Proverbes 3.27

## A – Constituer une équipe de bénévoles

Constituer une équipe de bénévoles qui se réuniront régulièrement pour faire accroître la sensibilisation, les connaissances et les compétences relatives au VIH. La plupart des gens connaissent très peu le VIH et le SIDA, et une des façons puissantes que les volontaires possèdent pouvant avoir un impact sur leur congrégation est la transmission régulière des informations précises.

- Encourager les personnes vivant avec le VIH à partager leurs histoires avec le bénévoles, puis avec toute la congrégation.
- Rêver ensemble, en équipe, des possibilités pour ce ministère d'avoir un impact sur l'église, la communauté et le monde en augmentant la sensibilisation, les connaissances et les compétences relatives au VIH et au SIDA. Essayer de créer des opportunités avec différents niveaux d'engagement (étapes « s'avancer », étapes « marcher », étapes « courir »).

## R – Rechercher les besoins de votre région

En apprenant sur les besoins de votre communauté et des communautés que vous avez l'intention de servir, vous pourrez déterminer à quoi les activités de votre ministère pourraient ressembler. Commencez par découvrir les besoins de votre communauté !

- Rencontrer les agences existantes dans la communauté qui desservent les personnes vivant avec le VIH et le SIDA et explorer comment un ministère religieux peut soutenir leurs efforts.
- Aux États-Unis, de nombreuses régions disposent de comités gouvernementaux de planification du VIH qui réunissent déjà des acteurs clés du VIH - envisager d'assister à une réunion et de créer des réseaux.
- Expliquer comment les ministères des églises locales peuvent améliorer l'efficacité de leurs programmes en fournissant un foyer spirituel aux personnes blessées.
- Chercher un terrain d'entente pour ainsi devenir un élément vital de la riposte au VIH de la communauté.
- Se rendre compte que parfois les personnes vivant avec le VIH et affectées par le VIH ont eu des expériences négatives avec l'église - soyez prêt à Présenter des excuses et à gagner leur confiance avec vos actions.

## T – Entreprendre des actions

Une fois que votre équipe est réunie et que vous connaissez les besoins, il est temps de commencer ! Consultez la formation sur la stratégie de l'église pour un excellent cadre de six manières de servir chaque église. N'ayez pas peur de commencer avec un domaine - peut-être créer un groupe de soutien du VIH dans votre église - et entamer les démarches à partir de là.

- Découvrez la stratégie de l'église.
- Un groupe de soutien est un excellent endroit pour commencer à déterminer s'il existe des moyens pour les membres de l'église de répondre aux besoins.
- Comprenez que la croissance du ministère prend du temps et de la patience.

Commencer un ministère n'est pas difficile, cela nécessite simplement l'engagement des dirigeants de l'église, une solide compréhension scripturale de la compassion de Dieu pour les malades, un groupe de volontaires enthousiastes, des informations à jour et une volonté de mettre en pratique votre foi action.

# **RALENTIR & ARRÊTER. Des straté-gies pour faire face à l'épidémie de VIH**

Travailler dans le domaine du VIH et du SIDA signifie souvent travailler avec des personnes qui peuvent avoir des approches différentes sur la manière de lutter contre la pandémie de SIDA. Un effort considérable a été fait pour trouver des stra-tégies pour ralentir la pandémie. Cependant, nous ne nous contenterons pas de RA-LENTIR la pandémie. Nous voulons l'ARRÊTER, et cela nécessitera une stratégie différente.

## **RALENTIR**

### **S - Soutenez chaque fois l'utilisation correcte et systématique du pré-servatif**

L'utilisation correcte et systématique de préservatifs peut prévenir la transmission du VIH.

### **L - Limiter le nombre de partenaires sexuels**

Limiter les partenaires sexuels réduit l'exposition potentielle au VIH. Même si ce-la n'est pas infaillible, moins de partenaires diminuent le risque de transmission du VIH.

### **O - Offrir d'échanger les seringues**

Du point de vue de la santé publique, une aiguille propre empêche les personnes de contracter le VIH par le partage d'aiguilles contaminées.

### **W - Attendre les débuts sexuels**

Les recherches montrent que le fait de repousser l'âge des débuts sexuels réduit le risque de transmission du VIH.

## **RRÈTEZ**

### **S - Garder le sexe pour le mariage**

L'abstinence avant le mariage, tout en étant un idéal difficile qui va à l'encontre de la culture, EST une méthode viable et éprouvée de lutte contre la transmission du VIH.

« Ce que Dieu veut, c'est que vous meniez une vie sainte : que vous vous abstenez de toute immoralité ; 4 que chacun de vous sache gagner une parfaite maîtrise de son corps pour vivre dans la sainteté et l'honneur » 1 Thessaloniciens 4.3-4 (NVI)

### **T - Apprendre aux hommes et aux garçons à respecter les femmes et les enfants**

En enseignant aux hommes et aux garçons à considérer les femmes et les enfants comme des égaux respectés créés à l'image de Dieu, l'église œuvre pour réduire la violence sexiste, les abus sexuels et la propagation du VIH.

Les adolescentes constituent l'une des catégories les plus importantes de nouvelles infections dans le monde, et certaines d'entre elles proviennent de l'exploitation et des abus sexuels.

*C'est ainsi que les maris doivent aimer leur femme comme leur propre corps. Celui qui aime sa femme s'aime lui-même. Ephésiens 5.28 (S21)*

### **O -Offrir un traitement par les églises**

L'église offre plus que des aiguilles et des préservatifs propres : elle offre une protection contre la dépendance et des soins pour les toxicomanes. Une Vie Renouvelée est un programme de récupération basé sur le Christ que votre église pourrait envisager d'offrir aux personnes aux prises avec des problèmes de dépendance ou d'autres blessures, habitudes et blocages.

*Frères et soeurs, si un homme vient à être surpris en faute, vous qui êtes spirituels, redressez-le dans un esprit de douceur. Veille sur toi-même, de peur que toi aussi, tu ne sois tenté. Portez les fardeaux les uns des autres et accomplissez ainsi la loi de Christ. Galates 6.1-2 (S21)*

### **P - S'associer avec une personne pour la vie**

Lorsque deux personnes séronégatives pour le VIH s'associent fidèlement dans le mariage pour la vie, le risque de transmission sexuelle du VIH est pratiquement inexistant.

*Que le mariage soit honoré de tous et le lit conjugal épargné par la souillure. Hébreux 13.4 (S21)*

# L'INITIATIVE VIH & SIDA

GUIDE DE LANCEMENT DU MINISTÈRE



# NOUS OFFRONS DEUX SITES POUR VOUS AIDER

## **1. HIVANDTHECHURCH.COM \*en anglais seulement\***

Ce site vous donnera un accès complet à tous les supports marketing nécessaires au lancement d'un ministère de bienveillance envers les malades. Ces fichiers gratuits disposent des ressources marketing qui vous aideront à promouvoir et à personnaliser un ministère du VIH dans votre église. Profitez au maximum de ces ressources pour éduquer et motiver votre congrégation et encourager la participation.

## **2. SADDLEBACKRESOURCES.COM \*en anglais seulement\***

Recherchez VIH sur la page d'accueil pour trouver des outils, des sermons et d'autres ressources sur la lutte contre le VIH pour la croissance de votre ministère.

# AVANT D'APPROFONDIR

Félicitations ! Votre église est sur le point de se lancer dans un voyage qui accueillera les perdus et offrira aux gens une feuille de route pour une vie plus saine. La clé d'une croissance spirituelle sans précédent ne réside ni dans les documents du ministère ni dans les préparatifs préalables au lancement, même si les deux sont importants. Au lieu de cela, la clé du succès de ce ministère est le simple acte de prière.

En commençant par suivre ce chemin, la prière sera la chose la plus importante que vous puissiez faire. Tout au long du matériel de formation, vous serez encouragé à compter sur la puissance de Dieu par la prière. Préparez avec la prière, planifiez avec la prière et mettez en œuvre avec la prière. Sans prière, ce ministère ne sera rien de plus que des activités religieuses. Pourtant, lorsque vous et votre équipe dirigeante passez du temps à genoux devant Dieu, il révélera vos prochaines étapes et clarifiera la direction que prendra votre église. Lui faire confiance et ouvrir son cœur à sa direction dans le processus est le choix le plus puissant que vous puissiez faire.

*Il n'y a pas de pouvoir dominant comparable à celui de la prière. Cela transforme les mortels ordinaires en hommes de pouvoir. Cela donne du pouvoir. Cela apporte du feu. Cela apporte de la pluie. Cela apporte la vie. Cela amène Dieu. Samuel Chadwick*

# VUE D'ENSEMBLE

Grâce à votre ministère, votre église formera des disciples qui apprendront à aimer et à prendre soin des malades comme le fit Jésus. Imaginez un instant l'impact sur votre église, votre communauté et le monde, lorsque chaque personne met en pratique les principes enseignés par la Bible au sujet de la compassion radicale. Cet impact grandit à mesure que ces personnes vivent dans une communauté puisante avec leur petit groupe et atteint son apogée lorsque ces petits groupes se ré-unissent pour faire l'expérience du pouvoir des principes en tant que congrégation à part entière! Nous appelons cela le pouvoir de l'Alignement. Cette période d'alignement concentrée portera un fruit durable et éternel dans toute votre église et votre communauté. Le pouvoir de l'alignement est mieux perçu dans les trois composantes principales du ministère :

## **1. PARTICIPATION INDIVIDUELLE**

Les individus sont le battement de coeur du ministère. Encouragez chaque participant à s'engager à prier pour le ministère, pour les personnes vivant avec le VIH/SIDA et pour la prochaine étape que Dieu leur demandera de faire.

## **2. LA PARTICIPATION DE GROUPE**

Un élément puissant potentiel pour le lancement du ministère est l'encouragement des gens à faire l'expérience de la vraie communauté biblique à travers de petits groupes. Le programme interactif comprend une étude biblique enseignée sur vidéo par Kay Warren, qui permet aux membres du groupe de creuser en profondeur et d'appliquer les vérités de l'étude à leur vie et à leur service.

## **3. PARTICIPATION AUX CULTES DU WEEKEND ET AUX ÉVÉNEMENTS**

Servir ensemble a quelque chose de puissant. Lorsque vous lancez votre ministère, réfléchissez à la manière dont vous pouvez créer des événements qui aident les gens à se rassembler et à former une communauté autour du partage avec le cœur et dans le but de servir les malades. Si possible, voyez si votre église autorisera un week-end de service et un espace où vous pourrez commencer à éduquer les membres sur le problème du VIH/SIDA dans votre communauté et dans le monde, ainsi que sur l'appel de Dieu à prendre soin des malades.

# RÊVER DE GRANDS RÊVES

Beaucoup d'églises font l'erreur de mettre Dieu dans une boîte en pensant trop petit. Nous vous mettons au défi de partir dans une aventure de foi et de penser l'impossible. Rick Warren appelle ce concept « pensée exponentielle ». L'idée derrière la pensée exponentielle est simplement celle-ci : identifiez les résultats que vous pensez pouvoir atteindre et allez au-delà pour créer un objectif audacieux que seul Dieu peut atteindre. Dieu fera beaucoup plus à travers de grands objectifs qu'il ne le fera jamais dans la sécurité de petits objectifs. Rappelez-vous, si vous pouvez trouver comment y parvenir, vous ne pensez pas de manière exponentielle ! La pensée exponentielle est l'instrument secret de Dieu dans ce ministère : observez et émerveillez-vous à le voir travailler.

*Éternel, j'ai entendu ce que tu as annoncé, je suis saisi de crainte.*

*Accomplis ton œuvre dans le cours des années, Éternel, dans le cours des années fais-la connaître ! » Habakuk 3.2 (S21)*

**« La croissance exponentielle commence par une pensée exponentielle. »**

# IL EST TEMPS D'AGIR

## ÉTAPE 1. S'ORIENTER

Ces documents sont issus des expériences de l'église Saddleback et des milliers d'autres églises qui ont vécu les campagnes de croissance spirituelle. Prenez le temps de passer en revue les différentes composantes au début du processus de développement de votre ministère du VIH.

**Pour des ressources supplémentaires qui vous aideront dans votre ministère, veuillez vous adresser à <http://hiv aidsinitiative.com/tools/resources/> \*en anglais seulement\*** afin de trouver:

**Ressources marketing :** Nous fournissons des exemples de matériel marketing nécessaires au lancement d'un ministère du VIH. Ces fichiers de ressources marketing gratuites vous aideront à promouvoir et à personnaliser les supports de sensibilisation au VIH/SIDA pour votre église. Profitez au maximum de ces ressources pour éduquer et motiver votre congrégation et encourager leur participation.

**Guide du leader du groupe de soutien.** Le guide du leader du groupe de soutien pour l'initiative VIH & SIDA est un outil utile pour quiconque souhaite créer un groupe de soutien pour le VIH/SIDA dans son église. Il fournit tous les conseils et les étapes nécessaires pour créer une communauté qui s'occupe des malades et s'achemine ensemble vers une vie plus saine.

**Exemples de sermons et de matériel pour les petits groupes.** Pour accéder à des exemples de sermons sur le VIH/SIDA et les soins aux malades et à du matériel pour de petits groupes, adressez-vous à [www.saddlebackresources.com](http://www.saddlebackresources.com) et recherchez « VIH »\*en anglais seulement\*.

## FINANCEMENT SUPPLÉMENTAIRE

*Si vous avez des questions ou des problèmes qui ne sont pas abordés dans le guide de campagne, n'hésitez pas à appeler la ligne de l'initiative VIH & SIDA de Saddleback au +1 949-609-8555.*

## ÉTAPE 2. CRÉER UNE ÉQUIPE

### À QUI DEMANDER

Commencez à planifier et à former pour le lancement du ministère du VIH environ deux mois avant. Commencez par constituer une équipe de coordinateurs de ministères. Chaque membre de l'équipe vous assistera en coordonnant une composante spécifique du ministère. Voici un exemple de répartition des postes de coordinateurs avec qui répartir et à qui déléguer les tâches du ministère :

- 1. Le pasteur :** À la tête se trouve le pasteur, qui dirige le ministère de manière spirituelle, en présentant la vision et en motivant la congrégation à s'impliquer.
- 2. Le Leader laïc :** Se trouvant au cœur du ministère, le leader laïc est celui qui rend compte au pasteur et gère les coordinateurs dans l'accomplissement des tâches quotidiennes.
- 3. Le coordinateur des communications :** Travaille avec le leader laïc en tant qu'autre administrateur logistique de l'équipe, ils est le coordinateur des communications, promeut le ministère et soutient les autres membres de l'équipe en coordonnant toutes leurs communications avec l'église.
- 4. Le coordinateur de prière :** Travaillant de concert avec le pasteur, le coordinateur de la prière planifie et met en œuvre la stratégie de prière, couvrant l'ensemble de l'effort du ministère avec la prière. La prière fait également partie de l'engagement individuel avec le ministère.
- 5. Le coordinateur des événements et des week-ends :** Le coordinateur des cultes du week-end planifie les thématiques des cultes pendant l'année - ce-la peut-être le week-end de la journée mondiale du SIDA - prépare les éléments spéciaux qui sensibilisent les membres au VIH/SIDA et au ministère. C'est au cours des cultes de fin de semaine que les gens ressentent le niveau d'engagement de la congrégation avec le ministère. Cette personne peut également aider à organiser des événements au niveau communautaire pour aider les personnes vivant avec et affectées par le VIH/SIDA à prendre conscience de ce que votre église a à offrir.

### COMMENT CRÉER UNE GRANDE ÉQUIPE

La prière est la première étape vers la constitution d'une excellente équipe de coordinateurs. Résistez à l'envie de fuir et faire quelques appels téléphoniques aux « candidats habituels ». Attendez sur Dieu. Il y a peut-être quelqu'un dans votre église auquel vous n'auriez pas pensé, qui a des dons qui n'attendent qu'à être utilisés par votre équipe. Dieu les a préparés pour un moment précis. Par la prière, laissez le Seigneur vous guider vers votre équipe de coordinateurs du ministère.

Créer une équipe pour une expérience aussi significative offre l'occasion d'aider votre église et son ministère à long terme. Vous pouvez découvrir de nouveaux leaders potentiels pour votre église. Nous apprenons souvent que les gens trouvent et développent leurs dons spirituels dans de nouveaux domaines du ministère qu'ils n'ont jamais envisagés.

Voici quelques suggestions de qualifications à rechercher chez n'importe quel membre de l'équipe :

- Excitation et enthousiasme à l'idée de partager la vision du ministère avec d'autres
- Un cheminement authentique avec le Seigneur
- Don de leadership et/ou d'organisation
- Pensée stratégique et/ou créative
- Volonté de donner le temps nécessaire à ce ministère
- Bien respecté en tant que leader spirituel
- Un engagement envers l'excellence
- Capacité à résoudre des problèmes et à déléguer des responsabilités

En choisissant des personnes pour des rôles spécifiques en tant que coordinateurs, voici quelques questions clés à poser :

**Leader laïc** : Quelle est la « vue d'ensemble » d'une personne douée en administration et en consolidation d'équipe ?

**Coordinateur des communications** : Qui connaît bien les systèmes internes de votre église ?

**Coordinateur de prière** : Qui est le guerrier de prière dans votre église ?

**Coordinateur des événements et des cultes des week-ends** : Qui connaît le style de votre église et peut travailler efficacement avec le pasteur ?

## ÉTAPE 3. LA PREMIÈRE RENCONTRE D'ÉQUIPE

Les rencontres d'équipe sont d'excellentes occasions d'insuffler un fort sens de la communauté dans vos coordinateurs de ministère. Prier ensemble !! Rêver et faire confiance à Dieu ensemble. Dans votre effort de collaboration, vous développerez un lien profond et indissoluble pour mener ce puissant voyage qui changera votre vie dans votre église. Avant votre première rencontre, réfléchissez à la manière dont le ministère doit éventuellement être ajusté pour correspondre au contexte spécifique de votre église.

Le pasteur et le leader laïc dirigent ensemble la première réunion. Le pasteur partage la vision du ministère et le leader laïc explique le matériel de Préparation. Distribuez des guides de réussite à chaque coordinateur. Pendant que vous expliquez ce qu'il faut pour préparer le ministère, assurez-vous que tout le monde comprend les quatre concepts suivants :

### 1. QUI FAIT QUOI ?

Tous les membres de l'équipe doivent se familiariser avec leurs domaines de responsabilité et leur intégration dans le ministère. Chaque coordinateur devrait passer en revue son guide de réussite avant de choisir d'autres membres de l'équipe pour les aider dans leurs responsabilités.

### 2. COMMENT Y PARVENONS-NOUS ?

Le guide fournit des procédures étape par étape pour chaque phase du lancement du ministère. Bien que tout le matériel de coaching soit issu des expériences de notre église et d'autres, nous savons que notre taille ne convient pas à tous. Les manières spécifiques dont vous effectuez chaque étape peuvent être ajustées en fonction de votre contexte local.

### 3. POUR QUAND FAUT-IL QUE CE SOIT FAIT ?

La chronologie incluse dans ce guide répertorie les directives générales relatives au moment où chaque étape du lancement du ministère doit être effectuée. En fonction de la taille de votre congrégation, il faudra peut-être modifier la chronologie. N'oubliez pas qu'il est généralement préférable de laisser trop de temps plutôt que trop peu.

## 4. QUAND ALLONS-NOUS RENCONTRER ?

Une fois votre réunion de formation initiale terminée, le calendrier vous propose de planifier des réunions chaque semaine jusqu'au lancement du ministère. Une fois que le ministère démarre, vous n'aurez peut-être pas besoin de vous réunir aussi souvent.

### NOTRE SUR LES RENCONTRES DE COORDINATEURS DU MINISTÈRE

**Ordre du jour :** Lorsque vous organisez des réunions d'équipe, votre ordre du jour doit porter principalement sur des sujets qui concernent l'ensemble de l'équipe. Voi-ci quelques points possibles à l'ordre du jour pour chaque réunion :

- Prière
- Progrès depuis la dernière réunion
- Événements ou promotions à venir nécessitant une coordination entre les équipes
- Qu'est-ce qui va bien ?
- Qu'est-ce qui ne va pas bien ?
- Où l'aide est-elle nécessaire ?

## ÉTAPE 4. PLANIFIER VOS RESSOURCES

Voici quelques éléments à prendre en compte lors de la planification de votre budget pour le financement du ministère, les promotions et la fourniture des ressources du ministère.

### **Coûts DU MINISTÈRE—**

S'il est difficile pour votre église de supporter les coûts d'un ministère du VIH dans les limites de votre budget habituel, priez et demandez si c'est la volonté de Dieu pour votre église. Nous avons vu Dieu fournir maintes et maintes fois aux églises qui ne savaient pas comment leurs coûts seraient couverts. En même temps, vous nous entendrez beaucoup parler dans ce guide de la nécessité de se concentrer sur les moyens par lesquels votre église peut servir les personnes vivant avec le VIH et affectées par le VIH sans nécessiter d'argent.

### **Coûts DE PROMOTION—**

Investissez dans vos collaborateurs : Si votre budget est limité, investissez dans vos collaborateurs et non dans des produits. Vos employés sont votre meilleur outil de promotion. Investissez donc pour que la congrégation soit enthousiasmée par le ministère. Le bouche à oreille n'a pas de prix !

# CALENDRIER DU LANCEMENT DU MINISTÈRE

## 7-8 SEMAINES AVANT LE LANCEMENT

### RESPONSABLE/ LEADER LAÏC

- Passer en revue tous les guides de réussite, ressources et documents.
- Recruter des coordinateurs ministériels.
- Commencer à rencontrer les coordinateurs de ministères chaque semaine.
- Déterminer quels événements vous allez inclure dans votre ministère. Commencer à définir le projet de service communautaire que vous allez lancer.

### PASTEUR

- Consulter le guide et le matériel de formation du pasteur.
- Organiser une réunion sur la vision du ministère pour les principaux dirigeants de l'église.

### COORDINATEUR DE PRIÈRE

- Consulter le guide et le matériel de formation à la prière.
- Recruter des membres pour l'équipe de prière.
- Commencer à vous réunir et à prier.
- Faire un brainstorming pour trouver des idées à intégrer à la prière dans tout le ministère.

### COORDINATEUR DES COMMUNICATIONS

- Consulter le guide ainsi que le matériel et les ressources de formation en communication.
- Recruter une équipe de communication et commencer à vous réunir et à prier.
- Commencer la production d'articles non imprimés, tels que des enseignes et des bannières.
- Réunissez-vous en équipe pour examiner le Guide de réussite et discuter de l'objectif des communications au sein du ministère.
- Aider le pasteur et le responsable/leader laïc lors de la réunion sur la vision du ministère sur le VIH afin de créer une appropriation commune par le ministère.
- Décider avec les autres ministres des stratégies de communication que vous utiliserez qui ne sont pas des documents imprimés et commencer à les produire, par exemple : une affiche du ministère pour l'intérieur du sanctuaire, des affiches du ministère en plein air, une vidéo ou une présentation Power-Point® comme pièce promotionnelle.

## 5-6 SEMAINES AVANT LE LANCEMENT

### RESPONSABLE/ LEADER LAÏC

- Passer en revue vos progrès depuis la dernière réunion ; convenir des mesures à prendre pour les deux prochaines semaines ; demander ce qui va bien, ce qui ne va pas et où une aide est nécessaire.
- Prier ensemble, en particulier pour le lancement de la stratégie de prière et le lancement de la phase de recrutement de la maison d'accueil. Prier également pour le discernement et la vision de Dieu lorsque vous prenez des décisions concernant votre ordre de ressources dans deux semaines.

### Coordinateur des événements et des cultes du weekend

- Adresser des invitations à des musiciens spéciaux ou à des personnes avec des témoignages, impliqués dans les services du week-end de lancement.
- Déterminer les besoins techniques particuliers que vous devrez planifier pour le week-end de lancement.
- Commencer à prier pour le lancement. Demander à Dieu d'utiliser ce service pour lancer votre ministère de manière efficace et inciter les gens à participer pleinement au ministère.

### COORDINATEUR DE PRIÈRE

- Développer un plan de prière du ministère.
- Recruter un pasteur pour l'équipe de prière.

### COORDINATEUR DES COMMUNICATIONS

- Annoncer le ministère à toute l'église, en utilisant le pasteur comme principal porte-parole.
- Publier les dates du ministère et aider l'équipe des petits groupes à communiquer le lancement prochain du ministère aux petits groupes existants.
- Développer et produire du matériel promotionnel personnalisé pour le ministère du VIH de votre église.
- Aider l'équipe de prière avec le matériel dont elle a besoin pour lancer sa stratégie de prière avant le lancement.

## 3-4 semaines avant le lancement

### RESPONSABLE/ LEADER LAÏC

- Continuer à rencontrer toutes les semaines les coordonnateurs des ministères. Réviser ensemble les progrès accomplis depuis la dernière réunion ; revoir le calendrier des deux prochaines semaines ; demander ce qui va bien, ce qui ne va pas et où une aide est nécessaire.

### PASTEUR

- Continuer à être le principal porte-parole de la promotion du ministère depuis le pupitre.
- Coordonner avec l'équipe des cultes du week-end lors de la planification de caractéristiques particulières.
- Travailler avec l'équipe de prière pour finaliser les arrangements pour la journée de prière 3 à 4 semaines avant le lancement du ministère.
- Continuer à planifier l'impact du ministère et à préparer l'église à une activité accrue.

### COORDINATEUR DES ÉVÉNEMENT ET DES CULTES DU WEEKEND

- Coordonnez-vous avec l'équipe de prière pour incorporer la journée de prière avec les services avant le lancement.
- Coordonnez-vous avec le pasteur pour organiser de la musique, des témoignages et d'autres éléments spéciaux pendant les services de la fin de semaine de lancement.
- Travaillez avec l'équipe des communications pour accorder une attention promotionnelle aux services de la fin de semaine de lancement.
- Organisez la logistique pour la distribution des ressources du ministère à la congrégation.
- Développez un plan pour les caractéristiques particulières des services de week-end et commencez à envoyer des invitations à tous les invités spéciaux.

### COORDINATEUR DE PRIÈRE

- Continuez votre stratégie de prière.
- Planifiez une journée de prière pour l'église et / ou une journée de jeûne et de prière pour le personnel et les équipes.
- Travaillez avec l'équipe des communications pour annoncer et promouvoir la journée de prière.

## COORDINATEUR DES COMMUNICATIONS

- Promouvez le ministère du VIH dans votre église. Utilisez des stratégies telles que des annonces du pasteur, des encarts de bulletin, des médias sociaux, des lettres ou des cartes postales, des courriels à la congrégation et votre présentation écrite sur le ministère.
- Déployez la publicité initiale autour du bâtiment de l'église, telle que des pancartes, des banderoles ou des affiches.
- Fournissez les imprimés nécessaires à chaque coordonnateur de ministère et posez des questions sur tout besoin ou problème de communication supplémentaire avec chaque équipe.
- Facultatif : Commencez à promouvoir le ministère auprès de la communauté avec des messages d'intérêt public, des annonces graphiques ou des affiches communautaires.

# 1-2 SEMAINES AVANT LE LANCEMENT

## RESPONSABLE/ LEADER LAÏC

Continuer à rencontrer toutes les semaines les coordonnateurs des ministères. Priez ensemble ; examiner vos progrès depuis la dernière réunion ; revoir le calen-drier des deux prochaines semaines; demander ce qui va bien, ce qui ne va pas et où une aide est nécessaire.

Coordonnez les équipes pour les enjeux à venir :

- **Journée de prière** : Finaliser les plans de la journée de prière et/ou de la journée de jeûne et de prière du personnel et de l'équipe.
- **Lancement** : Finaliser les dispositions pour le lancement du ministère, y compris la musique, les témoignages et toute autre fonctionnalité.
- **Communications** : Assurez-vous que l'équipe des communications sert bien toutes les équipes.

## PASTEUR

- Demander l'engagement de tous ! Il est extrêmement utile pour le pas-teur de demander l'engagement des gens à participer au ministère.
- Envisager de parler du cœur de Dieu envers les malades lors d'un sermon de fin de semaine. Les sermons peuvent être trouvés et téléchargés sur [www.saddlebackresources.com](http://www.saddlebackresources.com).

## COORDONATEUR DES SERVICES D'ÉVÉNEMENTS ET DE WEEKEND

- Annoncer le lancement du ministère via les canaux de communication appropriés.
- Finaliser les caractéristiques particulières de la semaine prochaine pour communiquer le thème.

## COORDINATEUR DES COMMUNICATIONS

- Organiser une journée de prière et/ou une journée de jeûne et de prière pour le personnel et les équipes.

## COMMUNICATIONS COORDINATOR

- Coordonner toutes les communications générées pour promouvoir le lancement du ministère. Pensez à la fois à votre public interne (membres) et à votre public externe (personnes vivant avec et affectées par le VIH/SIDA).
- Mettez à jour les canaux de médias sociaux et la communication au besoin.

# LANCLEMENT DU MINISTÈRE DU VIH

## RESPONSABLE/ LEADER LAÏC

À partir de cette semaine, rencontrez toutes les deux semaines les coordinateurs des ministères. Priez ensemble ; revoir le calendrier des deux prochaines semaines ; demandez ce qui va bien, ce qui ne va pas et où une aide est nécessaire.

Coordonner entre les équipes pour les problèmes actuels :

- **Communications** : Assurez-vous que l'équipe des communications sert bien toutes les équipes.

Évaluer les événements terminés :

- **Journée de prière** : Comment était-ce efficace ? Que ferions-nous différemment lors d'une future journée de prière ?
- **Lancer le week-end** : Partager et louer des reportages et des histoires des services lors du week-end de lancement. Que devrions-nous faire différemment pour les prochains événements du ministère ?

## Coordinateur des événements et des cultes du weekend

- Élaborer les caractéristiques particulières pour le service de la semaine 1.
- Finaliser les caractéristiques particulières de la semaine 2 pour communiquer le thème.

## COORDINATEUR DE PRIÈRE

- Distribuez un verset de prière et des demandes de prière du ministère à l'équipe de prière.

## COORDINATEUR DES COMMUNICATIONS

- Coordonner les communications pour assurer le suivi avec les participants intéressés.
- Superviser si la collecte de Images et de vidéos pour le lancement sont en marche.

# AVANCEMENT : SUIVI ET CROISSANCE

## RESPONSABLE/ LEADER LAÏC

Rencontrer toutes les deux semaines les coordinateurs des ministères. Prier en-semble ; revoir le calendrier des deux prochaines semaines ; demandez ce qui va bien, ce qui ne va pas et où une aide est nécessaire.

Coordonner entre les équipes pour les problèmes actuels :

- **Aller de l'avant** : Présentez les questions à venir et discutez. Inclure une structuration pour soutenir les petits groupes, fournir un nouveau programme pour les groupes et accueillir de nouveaux volontaires pour le ministère après le lancement.

- **Communications** : Assurez-vous que l'équipe des communications sert bien toutes les équipes.

Évaluer les événements terminés :

- **Cultes du week-end** : quelle est leur efficacité ? Que pouvons-nous faire pour améliorer les services restants ?

- **Maisons d'hôtes** : Comment vont les petits groupes ? Encourager et faire des éloges pour des appels téléphoniques aux hôtes.

## PASTEUR

- Préparez et distribuez les messages hebdomadaires.
- Travaillez avec le coordonnateur des cultes du week-end pour planifier et préparer des caractéristiques particulières pour chaque service qui augmente et communique le thème.
- Discutez des questions relatives à l'avenir avec le leader laïc. Commencez à vous préparer pour les besoins post-lancement..

## COORDONNATEUR DES CULTES DU WEEKEND

- Travailler avec le pasteur pour planifier et préparer des caractéristiques particulières pour chaque culte qui communiquent et mettent en évidence le thème.
- Recueillir et utiliser les séquences vidéo, les images et les formulaires de réponse aux témoignages recueillis par l'intermédiaire du ministère.

## COORDONNATEUR DE PRIÈRE

- Distribuez un verset de prière et des demandes de prière du ministère à l'équipe de prière.

## COORDINATEUR DES COMMUNICATIONS

- Superviser la collecte de images et de vidéos du ministère en action et les distribuer pour sensibiliser le public à son sujet.
- Développer un plan de suivi continu avec les membres du ministère et de la communauté intéressés.

# L'INITIATIVE VIH & SIDA

RESSOURCES POUR LES LEADERS  
DES GROUPES DE SOUTIEN



# AVANT D'APPROFONDIR

Félicitations ! Votre église est sur le point de se lancer dans un voyage qui accueillera les malades et offrira aux gens une feuille de route pour une vie plus saine. La clé d'une croissance spirituelle sans précédent ne réside ni dans les documents du ministère ni dans les préparatifs préalables au lancement, même si les deux sont importants. Au lieu de cela, la clé du succès de ce ministère est un simple acte de prière et d'avancer dans la foi.

L'église Saddleback propose une formation complète pour les leaders des groupes de soutien, en personne ou en ligne. Ce guide est un complément destiné spécifiquement à aider les responsables de groupe travaillant dans le domaine du VIH/SIDA. Si vous souhaitez des ressources supplémentaires, envoyez un courrier électronique à [HIV@saddleback.com](mailto:HIV@saddleback.com) ou visitez SaddlebackRe-sources.com.

# VUE D'ENSEMBLE

Il est utile de se rappeler que vous et le groupe de soutien n'êtes pas la solution to-tale pour quiconque lutte dans le ministère ou dans la communauté. Le groupe de soutien n'est qu'un élément de l'ensemble visant à aider les gens à tisser des liens plus étroits entre eux, avec l'ensemble de l'église et avec Dieu. Si quelqu'un a un problème d'une envergure supérieure à la capacité du groupe, assurez-vous de le signaler à la direction de votre église ou encouragez le membre à faire appel à une assistance médicale, le cas échéant.

Un groupe de soutien peut être un excellent endroit pour commencer un ministère du VIH, mais par d'autres moyens chaque église peut servir les malades, révisons notre modèle d'église (en savoir plus sur [HIVandtheChurch.com](http://HIVandtheChurch.com)) :

- C – Prendre soin des malades et les soutenir
- H – Prise en charge du dépistage du VIH et des conseils
- U – Libérer une force de travail bénévole
- R – Enlever la stigmatisation
- C – Champion d'un sain comportement
- H – Aide avec les médicaments anti-VIH

# DESCRIPTION DU LEADER DU GROUPE DE SOU-TIEN DU VIH

Vivre avec le VIH n'est pas une condition requise pour accueillir un groupe de soutien du VIH/SIDA. Le responsable du groupe de soutien n'a besoin que de cœur pour créer un lieu sûr pour ceux qui ont du mal à partager. Une personne qui n'a pas le VIH ne peut que considérer l'immensité de vivre avec et peut-être mourir à cause d'une maladie pour laquelle nous n'avons actuellement aucun moyen de guérison. Si tel est votre cas, nous prions pour que ce guide vous aide à avoir une meilleure compréhension. En même temps, avoir la maladie ne fait pas de personne un expert. Tant le leader qui est affecté par la maladie comme le leader qui n'est pas affecté, il doit étudier la Parole de Dieu, prier pour sagesse et compassion, et apprendre sur les problèmes et les ressources existantes autour de la maladie. Les deux doivent s'engager plus de une à deux heures par mois, car les besoins de ceux qui assis-tent à un tel groupe vont probablement dépasser les murs d'une salle de réunion. Les leaders doivent être prêts à toucher la vie des membres du groupe, de leurs familles et de leurs amis, en personne, par téléphone, à la maison et dans les chambres d'hôpital. L'église en général doit être prête et disposée à soutenir le leader.

Les leaders des groupes de soutien du VIH/SIDA doivent rester fidèles à celui qui est fidèle. Jésus a dit que sans lui, vous ne pouvez rien faire (Jean 15.5). Le leadership doit être appelé par Dieu à ce ministère et doit tenir fermement Sa main en toutes choses. Aller en solo diminue la valeur du ministère au nom de Jésus et peut devenir une ambition orgueilleuse. Aller en solo augmente également le risque de fatigue liée à la compassion.

Un groupe de soutien basé sur Christ offre de l'espoir ! Il convient de souligner et d'insister sur le fait qu'un diagnostic positif de VIH ne signifie pas la fin de la vie. Un groupe de soutien basé sur Christ offre de l'espoir ! Rappelez-vous qu'il est toujours approprié de dire: « Je ne sais pas, mais je le saurai. »

# 7 INGRÉDIENTS POUR LA PRISE EN CHARGE DES MALADES

DU PASTEUR RICK WARREN

L'approche chrétienne de la douleur, de la souffrance et de la maladie est la compassion, la miséricorde, la tendresse et la sollicitude. Matthieu rappelle : « ?À la vue des foules, il fut rempli de compassion pour elles, parce qu'elles étaient blessées et abattues, comme des brebis qui n'ont pas de berger. » (Matthieu 9.36, S21)

Il n'a pas décrit leur maladie comme une illusion. Il ne leur a pas reproché leur maladie.

Il ne les a pas découragés ou leur dit d'abandonner.

Il avait de la compassion. Si vous voulez être comme Jésus, vous devez apprendre à faire preuve de compassion envers les gens quand ils sont malades.

Des millions de personnes souffrent inutilement de maladies évitables et parfois curables. Trois cent millions de personnes contracteront le paludisme cette année, mais nous savons comment le prévenir et le traiter. Chaque jour, trois mille enfants meurent d'une piqûre de moustique.

Et puis il y a les maladies pour lesquelles nous n'avons pas encore de traitement curatif, mais nous y travaillons. Trois millions de personnes meurent chaque année du VIH/SIDA. Nous n'avons pas encore de traitement, mais nous savons comment le prévenir.

Nous ne pouvons pas retarder. Nous ne pouvons pas procrastiner. Si nous voulons être des personnes compatissantes, nous ne pouvons plus attendre.

Il y a sept ingrédients dans les soins aux malades.

## 1 - LA PRÉVENANCE

Avant de pouvoir vous en soucier, vous devez faire preuve de prévention. Vous devez faire attention. Vous devez sortir vos antennes. Vous devez commencer à regarder les gens, à les écouter et à rechercher les indices qui disent : « J'ai mal. »

Dieu envoie intentionnellement les personnes malades dans votre vie, afin de vous donner l'occasion d'apprendre à aimer. Ces personnes ne sont pas accidentellement dans votre vie. Qui est notre modèle pour cela ? Le bon Dieu. La Bible dit dans Psaumes 106.44 (S21) : « ... il considéra leur détresse quand il entendit leurs cris suppliants ».

## 2 - LA PRÉSENCE

J'étais malade dans le péché. J'avais besoin de Dieu, alors il est apparu dans ma vie. Il a offert sa présence. C'est exactement ce que Dieu nous demande de faire les uns pour les autres. Il veut que nous nous donnions mutuellement avec notre présence dans des moments difficiles. Plusieurs fois, les gens ont juste besoin de quelqu'un pour les écouter et être disponible pour eux, plutôt que quelqu'un pour essayer de les corriger. Présentez-vous et écoutez-les.

## 3. L'ACCEPTATION

Accepter signifie supprimer la gêne qu'une personne pourrait ressentir en étant malade. Je ne sais pas pourquoi, mais nous sommes gênés par nos maladies. Nous sommes embarrassés par nos maladies. Nous ne voulons pas que les gens le sachent. Mais ce n'est pas un péché d'être malade. Ce n'est pas un manque de foi. Cela fait partie de l'être humain.

Le VIH/SIDA est l'une des maladies que nous devons déstigmatiser. Elle est considérée comme une maladie sexuellement transmissible, alors les gens finissent par éprouver un sentiment supplémentaire de jugement et de rejet lorsqu'ils en souffrent. Trop de personnes ont été licenciées, rejetées et interdites de faire partie d'une organisation en raison du VIH/SIDA. Mais Jésus a accueilli les personnes stigmatisées par la maladie dans sa vie, et nous devrions le faire également.

## 4. L'AFFIRMATION

Nous devons donner aux personnes atteintes de maladie le cadeau de l'espoir. Les gens peuvent gérer presque n'importe quoi dans la vie s'ils ont de l'espoir. Un mot d'encouragement est l'un des moyens de donner de l'espoir aux gens.

D'autres manières passent par des expressions physiques d'affection telles qu'un contact, un câlin ou une tape dans le dos pour montrer votre bienveillance. Cela donne aux gens de l'espoir.

## 5. L'ASSISTANCE À L'ADHÉRENCE AUX MÉDICAMENTS

Les médicaments sont un cadeau de Dieu. Nous devons les utiliser. La présomption, c'est quand nous ignorons ce que Dieu a fourni. Les médicaments sont un cadeau de Dieu et vous devez les utiliser sans honte ou sans hésiter.

Le Bon Samaritain a fait de son mieux pour aider le type qui était agressé sur le bord de la route et lui a bandé les plaies, en versant de l'huile et du vin. Il utilisait les meilleurs médicaments dont il disposait à ce moment-là. Il verse de l'alcool sur les plaies, ce qui les désinfecte. Puis il verse de l'huile sur les plaies pour les apaiser.

En tant que responsable de groupe de soutien, vous n'êtes peut-être pas en mesure d'aller chercher des médicaments, mais vous pouvez les aider à les connecter aux soins et les aider à continuer à prendre leurs médicaments tels que prescrits. Dé-couvrez la rubrique « Assister l'adhésion aux médicaments » ci-dessous pour plus d'informations.

## 6. LA PRÉVENTION

La prévention fait partie des soins aux malades. Comment prévenez-vous la maladie ? Vous enseignez les habitudes de santé.

Dans le monde entier, des millions de personnes doivent apprendre les bonnes habitudes de base en matière de santé que nous prenons tous pour acquis. Une grande partie du monde ignore que vous pouvez rester en meilleure santé en vous lavant les mains. Une autre chose serait simplement faire bouillir de l'eau pour en éliminer les germes. Une petite provision telle que des moustiquaires - une moustiquaire pla-cée sur le lit pour que les moustiques ne puissent pas les mordre - permettrait d'éviter pour millions de personnes d'être malades.

## 7. LA PRIÈRE

La prière, c'est demander à Dieu de guérir les malades. Toute guérison vient de Dieu, peu importe la méthode qu'il utilise. Il peut utiliser des médecins. Il peut uti-liser des médicaments. Il peut utiliser des techniques naturelles. Il peut faire un miracle.

Dieu guérit les gens de différentes manières. Les médecins vous diront qu'ils ne peuvent pas guérir. Ils peuvent effectuer des procédures, mais la guérison doit être faite par Dieu dans votre vie. Dieu utilise des médecins, Dieu utilise des médica-ments et Dieu utilise des miracles.

Voici la question ... Ferez-vous quelque chose pour le profit des personnes ma-lades dans votre vie ? Il y a des malades autour de vous.

La Bible appelle Jésus le grand médecin. Il est le remède aux maux de votre vie. Lorsqu'il arrive la culpabilité, l'inquiétude, la dépression, la peur, l'amertume, l'ennui, la solitude, etc., Il est le grand médecin qui guérit physiquement, spirituellement et émo-tionnellement.

# Consignes utiles aux leaders des groupes du VIH

PAR DAVE STORM, LEADER DU GROUPE DE SOUTIEN À LONG TERME À L'ÉGLISE SADDLEBACK. RACON-TÉ ET ÉCRIT PAR LA DR SUSAN ELLIOTT

*Ce sont des compétences suggérées et des domaines à garder à l'esprit. Pour un soutien et un encadrement supplémentaires, email HIV@saddleback.com.*

Compétences de leadership dans l'église d'accueil	<p>Les dirigeants ont une relation personnelle biblique et dynamique avec Jésus-Christ, son Sauveur et son Seigneur.</p> <p>Connaître et suivre la politique et les procédures de l'église pour les groupes reconnus et les leaders de groupes.</p> <p>Comprendre les attentes des leaders de groupe. Démontrer les caractéristiques et les compétences du leadership chrétien. Comprendre la doctrine de l'église appliquée aux sujets..</p>
Qualités et processus d'un groupe basé sur le Christ	<p>Capacité à accueillir des chrétiens et des non-chrétiens dans le groupe.</p> <p>Aptitude à discuter de ce qui distingue un groupe chrétien d'un groupe communautaire aléatoire.</p> <p>Capacité à donner une touche appropriée et sincère.</p> <p>Capacité à accueillir les membres de la communauté avec ouverture et amour, tout en restant fidèle aux vérités bibliques qui peuvent être contraires à leurs points de vue.</p> <p>Capacité à créer un environnement de sécurité dans lequel les membres peuvent partager des émotions honnêtes, sans subir le préjudice ressenti par les autres membres du groupe.</p> <p>Capacité à partager l'amour de Dieu et la liberté de guérison que l'on ne trouve qu'en Jésus-Christ sans exiger que cette croyance soit acceptée dans et par le groupe.</p> <p>Bâtir une confiance critique. Les détails partagés au sein du groupe restent confidentiels pour tous les membres (à l'exception du crime).</p> <p>Relation et création d'une équipe.</p> <p>La compassion en action, en aidant les membres à savoir qu'ils ont quelqu'un qui se soucie et peut les aider (par exemple, le transport pour les rendez-vous médicaux, le déménagement dans de nouveaux logements, la nourriture / les vêtements, la prière et les encouragements bibliques).</p> <p>Conversations et soins en fin de vie dans l'approche chrétien.</p> <p>Tenez fermement à la valeur de la prière avant, pendant et après les réunions.</p>

Connaissances simplifiées/laïques du VIH/SIDA	<p>Aperçu général et état actuel local et mondial de la maladie.</p> <p>Comment le virus se transmet et ne se transmet pas.</p> <p>Facteurs de risque d'exposition et mesures préventives.</p> <p>Vue d'ensemble des médicaments disponibles, des ressources pour le traitement et du soutien professionnel.</p> <p>Importance de respecter tous les médicaments en suivant les indications du prestataire de soins de santé (c.-à-d. Un médecin, une infirmière praticienne, un psychiatre).</p> <p>Nous nous efforçons constamment d'offrir des recherches et d'autres informations de qualité sur les médicaments et les traitements utilisés dans le monde entier contre le VIH/SIDA. Les sources d'information comprennent les centres de contrôle des maladies, les instituts nationaux de santé et l'Organisation mondiale de la santé.</p> <p>Les laboratoires critiques ayant un impact sur le bien-être (nombre de CD4, charge virale).</p> <p>Valider l'impact du stress physique, émotionnel, psychologique et spirituel sur la personne atteinte du VIH/SIDA.</p> <p>Examiner des méthodes pour soulager le stress et améliorer la vie / le bien-être (nutrition, exercice, relations de soutien, liberté en Christ).</p>
Compréhension par les laïques des besoins et des interventions psy-chiatriques	<p>Capacité à faire face à la réalité et à l'impact uniques de la stigmatisation associée au diagnostic et à la maladie.</p> <p>Développer des compétences pour communiquer sur la stigmatisation, y compris des mesures de soutien pour entamer une conversation avec les membres et, sur demande, avec leur famille et leurs amis.</p> <p>Identifier le risque de dépression et de pensées suicidaires. Comprendre les limites personnelles pour la discussion et l'intervention.</p> <p>Développer des parcours de groupe pour que les membres partagent leurs besoins mentaux et émotionnels et des moyens encourageants pour que les membres puissent se soutenir mutuellement.</p> <p>Soyez conscient des ressources et des processus d'urgence pour une intervention de protection professionnelle et / ou légale immédiate.</p>

# ASSISTER L'ADHÉSION AUX MÉDICAMENTS

L'un des domaines dans lesquels votre groupe de soutien peut être utile aux personnes vivant avec le VIH consiste à aider les personnes à respecter leur traitement contre le VIH régulièrement. Avec des effets secondaires comme la nausée ou la diarrhée, prendre les médicaments anti-VIH prescrits peut être une tâche difficile. Cependant, la prise régulière des médicaments anti-VIH prescrits aide les personnes séropositives à vivre plus longtemps et en meilleure santé.

Comprendre les avantages et l'importance de la prise des médicaments peut aider à motiver les personnes vivant avec le VIH à rester sur leurs médicaments. Prendre les médicaments contre le VIH tous les jours, conformément à la prescription, permet de protéger la santé de la personne, ainsi que de celle de son entourage. Voici quelquesunes des principales raisons pour lesquelles il est important, bénéfique et nécessaire de prendre des médicaments contre le VIH quotidiennement:

- Les médicaments anti-VIH réduisent la quantité de VIH dans le corps. Sauter des doses peut donner au VIH la chance de se multiplier rapidement, et le meilleur moyen de protéger sa santé est de garder la quantité de virus dans le sang aussi basse que possible. Vouloir maintenir une faible quantité de VIH dans le corps réduit également le risque de transmission du VIH à d'autres.<sup>10</sup>
- Les médicaments anti-VIH aident à renforcer le système immunitaire, ce qui aide le corps à lutter contre les infections et certains cancers.
- Les médicaments anti-VIH aident à prévenir la résistance aux médicaments. La pharmacorésistance peut se développer lorsque le VIH se multiplie dans le corps et se modifie, ce qui signifie que les médicaments antirétroviraux ne seront plus efficaces. En d'autres termes, l'omission de médicaments facilite la survenue de la pharmacorésistance, en rendant les médicaments qui cherchent à supprimer le VIH pas efficaces, ce qui entraîne la multiplication du VIH. En outre, la pharmacorésistance peut limiter les options de traitement futures.<sup>11</sup>

Voici quelques conseils pour aider à encourager et à accompagner une personne vivant avec le VIH à respecter ses médicaments et son régime de traitement quotidiens.

Ne sous-estimez pas le pouvoir de la responsabilité et de la résolution de problèmes collectifs en aidant une personne à trouver une solution plus saine pour la vie :

- Demandez-leur s'ils ont un système qui leur rappelle de prendre leurs médicaments tous les jours. Certaines personnes vivant avec le VIH préfèrent que quelqu'un leur envoie un SMS ou un appel quotidien pour le lui rappeler. D'autres préfèrent une notification de rappel sur leur téléphone portable ou une alarme téléphonique.

10 National Center for HIV/AIDS, Viral Hepatitis, Sexual Transmitted Diseases and Tuberculosis Prevention, CDC. Date last updated: 5/15/2017. Taking Your HIV Medications Every Day. Retrieved September 05, 2017, from <https://www.hiv.gov/hiv-basics/staying-in-hiv-care/hiv-treatment/taking-your-hiv-medications-every-day>

11 HIV Medication Adherence Understanding HIV/AIDS. (2017, March 02). Retrieved September 05, 2017, from <https://aidsinfo.nih.gov/understanding-hiv-aids/fact-sheets/21/54/hiv-medication-adherence>

- Encouragez-les à intégrer la prise de médicaments à leur routine quotidienne en leur prenant comme étant une activité quotidienne, comme manger ou dormir, en prenant des médicaments. Assurez-vous qu'ils sont planifiés à l'avance afin qu'ils ne soient pas à court de médicaments.
- Identifiez tout obstacles perçus et proposer des solutions. Certaines personnes choisissent de ne pas prendre leurs médicaments en raison de la façon dont elles se sentent ou d'autres problèmes de santé mentale qui les rendent difficiles à suivre. Aidez la personne séropositive à comprendre pourquoi elle a du mal à prendre ses médicaments. Dites-leur que les médicaments peuvent les aider à ne pas tomber malades et encouragez-les à rester en communication avec le groupe de soutien.
- Dites-leur qu'ils ne doivent pas avoir honte de dire à leur médecin qu'ils ont du mal à s'en tenir à leur schéma thérapeutique. Des raisons personnelles et personnelles entravent souvent la prise cohérente des médicaments et les médecins peuvent leur proposer des astuces et des conseils pour les aider à respecter leur prise de médicaments.

Nous entendons parfois dire que les personnes qui sont blessées d'avoir entendu qu'elles devraient pas se faire soigner, car cela témoigne un manque de confiance en la capacité de guérison du Seigneur. La foi est certainement un élément important de la santé et de la guérison. Dieu est le grand médecin et il guérit psychologiquement, mentalement et physiquement ; et nous devrions demander son intervention dans n'importe quelle difficulté physique. Cependant, un aspect important de la foi est l'utilisation de la bonne intendance sur notre corps physique avec les ressources et les opportunités que Dieu nous offre.

Dieu est un guérisseur et il est également souverain sur tout, y compris l'utilisation de médicaments. Le Seigneur nous a donné l'intelligence et la capacité, en tant que création, de découvrir des pratiques médicinales qui aident à guérir nos maux physiques. Les médecins et les traitements apportent guérison et rétablissement, et les deux sont un cadeau de Dieu pour les personnes qui souffrent. Même si notre confiance devrait en fin de compte être dans le Seigneur, l'église peut aider à établir des liens avec les soins et les traitements nécessaires pour réparer nos corps physiques.

Le pasteur Rick Warren décrit l'importance de prendre soin de notre corps physique dans le message ci-dessous :

**« Embrasser ce que Dieu fait pour vous est la meilleure chose que vous puissiez faire pour lui » (Romains 12.1, Traduction littérale de The Message).**

Prendre soin de son corps est une discipline spirituelle, comme la prière, le culte ou l'étude de la Bible. Dieu veut que vous réussissiez à cela.

L'apôtre Paul dit, avec l'aide de Dieu, « Prenez votre vie quotidienne, ordinaire - votre sommeil, votre alimentation, votre travail et votre vie quotidienne - et placez-la devant Dieu comme une offrande » (Romains 12.1, Traduction littérale de The Message).

Lorsque vous prenez soin de votre corps, vous adorez Dieu. Et il n'est jamais trop tard pour commencer cet important voyage dans votre vie.

Avant de commencer votre cheminement pour rester en bonne santé, vous devez comprendre que c'est un pas vers la foi. Comme Pierre qui sort du bateau, chaque pas que vous faites pour améliorer votre santé augmente votre confiance en Dieu. Chaque pas vous aide à attendre le meilleur de lui. Le même verset dit aussi : « *Embrasser ce que Dieu fait pour vous est la meilleure chose que vous puissiez faire pour lui.* »

La Bible apporte trois vérités extrêmement importantes sur le chemin pour devenir en bonne santé. En saisissant ces vérités avant de commencer, tout changera dans le voyage qui vous attend.

**Dieu a fait votre corps.** Le Psaume 139.13 dit: « C'est toi qui as formé mes reins, qui m'as tissé dans le ventre de ma mère. » (S21). La santé physique concerne autant l'intendance que le lieu où vous concentrez vos ressources.

**Jésus a payé pour votre corps.** La Bible dit : « *Ne le savez-vous pas? Votre corps est le temple du Saint-Esprit qui est en vous et que vous avez reçu de Dieu. Vous ne vous appartenez pas à vous-mêmes car vous avez été rachetés à un grand prix. Rendez donc gloire à Dieu dans votre corps [et dans votre esprit qui appartiennent à Dieu]*» (1 Corinthiens 6.19-20, S21). Sur la croix, Jésus a payé non seulement pour votre âme mais aussi pour votre corps. Vous honorez Dieu quand vous prenez soin de votre corps.

**Le Saint-Esprit habite dans votre corps** . Si vous êtes chrétien, la Bible dit que votre corps est le temple de Dieu et que le Saint-Esprit habite en vous (1 Corinthiens 3.16). Être en bonne santé est l'un des moyens de s'occuper du temple de Dieu. Vous ne laisseriez jamais votre église arriver à un état déplorable, et Dieu veut que vous pensiez à votre corps de la même manière.

Connaître la vérité sur votre corps fait de l'action entreprise à partir de cette vérité un pas de foi. Cela signifie que vous n'êtes pas en bonne santé juste pour vivre quelques années de plus, pour bien rentrer dans un vêtement de votre garde-robe ou pour avoir l'air plus attrayant physiquement. Vous restez en bonne santé comme moyen d'adorer Dieu. C'est une raison formidable et stimulante de retrouver la santé et de suivre un traitement si nécessaire.

# APPRENDRE DE L'EXEMPLE:

## HISTOIRE D'UN LEADER DE GROUPE DE SOUTIEN

### LE TÉMOIGNAGE DE DAVE STORM, LEADER DU GROUPE DE SOUTIEN À LONG TERME À L'ÉGLISE DE SADDLEBACK, RACONTÉ ET ÉCRIT PAR LA DR. SUSAN ELLIOTT

David Storm est le leader/co-responsable du groupe de soutien du VIH/SIDA de l'église Saddleback depuis 2004. Son histoire, comme celles des personnes ayant un diagnostic de grandes conséquences, a des moments déterminants dans le temps. Son histoire lui a permis d'exercer un ministère auprès de ceux qui partagent le même chemin.

#### L'ÉPOQUE AVANT LE VIH :

David, maintenant âgé de plus de 70 ans, a été élevé au soleil du sud de la Californie. Les plus de 50 ans de carrière de son père avec le célèbre Howard Hughes lui ont valu des activités uniques pour les adolescents, telles que des vols fréquents dans un jet privé et l'utilisation des billets Hughes pour prendre des rendez-vous aux Oscars. Au milieu de ce qui semble passionnant à tous, David a dû relever le défi d'apprendre avec ce que nous appelons maintenant la dyslexie et le trouble déficitaire de l'attention. Son défi d'apprentissage était renforcé par la douleur de se faire rappeler à plusieurs reprises par son père qu'il était « stupide. » David sentait qu'il n'était jamais à la hauteur.

Cependant, David a appris. Il dessinait des images à l'envers et lisait de droite à gauche mais David n'était pas stupide. Les réalisations comprennent l'obtention d'une licence de pilote avec une note d'approbations de 98% à l'âge de 17 ans, puis des niveaux supplémentaires de licences et de certifications de pilote. David est diplômé du lycée, a fréquenté le collège et a servi au Vietnam. Sur le marché du travail, David a démontré ses compétences en leadership et a gravi les échelons de carrière d'un travailleur débutant à un poste de directeur au cours de ses années chez Hughes Aircraft. Au moment de sa retraite, il comptait plus de 200 ingénieurs et autres employés. Il serait plus tard le responsable des ventes d'une entreprise de déménagement et d'entreposage prospère.

Le mariage et les enfants ont fait partie du voyage de David. Son premier mariage, bien que de courte durée, a donné son fils à David. Un deuxième mariage a débuté en 1980, et lui a donné sa fille. Ce mariage a été profondément impacté par la réalité du VIH/SIDA de David.

Le développement spirituel de David a eu lieu avec un père athée et une mère catholique. Il a progressé à travers le catéchisme catholique, la première communion

et d'autres rituels, puisqu'il fallait faire quelque chose. Cela n'avait guère de sens si ce n'était la conviction fondamentale qu'il y avait envers Dieu.

#### **Quand les choses ont changé :**

En juillet 1983, David commence son histoire sur le VIH/SIDA sans le savoir. Conduisant sa moto, David a été heurté par un conducteur qui a traversé un panneau d'arrêt. L'impact l'a fait projeter sur l'avant de son vélo, où une artère fémorale a été lacérée. Ce traumatisme s'est produit seulement deux ans après que le VIH/SIDA soit devenu un diagnostic officiel du Centers for Disease Control, et malheureusement trois ans avant que le monde ne teste le VIH dans le sang. David a donc reçu deux unités de sang contaminé par le VIH.

Neuf ans se seront écoulés avant que David ne sache comment ces deux unités de sang qui lui avaient sauvé la vie pouvaient désormais mettre fin à ses jours. Hormis les épidémies de zona récurrentes qui, avec du recul, auraient pu être un indice, David ne présentait aucun symptôme de VIH/SIDA jusqu'à ce qu'il atteigne son moment de crise. En 1992, David s'est réveillé un matin et a passé une journée à travailler, à nager et à avoir des amis pour un barbecue. Il a terminé la journée à l'hôpital. Neuf jours et de nombreux tests plus tard, David a appris qu'il était atteint de pneumocystose. On lui a dit qu'il avait le SIDA. Et on lui a dit qu'il avait deux mois à vivre.

Durant ces quelques mois, David chercha des conseils et, dans le plan de Dieu, la compagnie d'assurance le dirigea vers les services d'un psychiatre chrétien. Ici, David accepta Jésus-Christ comme son Seigneur et Sauveur et apprit qu'il pouvait faire confiance à Dieu pour s'occuper de sa famille après son départ. Tandis qu'il procédait à mettre de l'ordre dans la vie et à faire des projets funéraires, Dieu avait un autre plan pour David. Dieu n'était pas prêt à le ramener à la maison.

#### **À travers le temps :**

Parce que David a vécu, il est entré dans la réalité de vivre avec le SIDA. David et sa femme avaient été bénis pendant les neuf années passées à ne pas savoir qu'il était séropositif en ce que sa femme n'avait pas contracté le virus. Maintenant que c'était une réalité dont ils étaient conscients, chaque instant et chaque composante de leur relation changeaient. Le plus difficile était que leur lit de mariage exigeait maintenant des préservatifs. Ils affrontaient la peur d'une contamination croisée à chaque rencontre et vivaient avec une diminution marquée de l'intimité qu'ils avaient connue. Avec le temps, ils se séparaient et leur divorce serait définitif en 2012.

David et sa femme eurent à affronter les enfants et le public. Quand il a été diagnostiqué pour la première fois et a appris que la mort était imminente, ils n'ont informé que leur pasteur. Malheureusement, le pasteur a dit à l'église et on a dit à David de ne pas revenir. Ils ont ensuite décidé de garder le diagnostic silencieux de la part de tous les amis et de la famille, y compris leurs enfants. Comme s'il se trouvait en prison, le silence lui causait une douleur et un stress continus.

Ce n'est que de nombreuses années plus tard, lorsque David a été invité à ra-conter son histoire devant une autre église, qu'ils ont finalement informé les en-fants de son état. Son fils l'a accepté et ils sont toujours proches.

La vie de David est devenue une montagne russe de maladie et de bien-être, avec toute stabilité obtenue grâce à la clinique du SIDA et à l'hôpital de l'ancien combattant. Sa santé a été affectée par des accidents vasculaires cérébraux et des crises car-diaques résultant de l'exposition à l'agent Orange au Vietnam. David souffre actuellement d'une cirrhose du foie et d'une insuffisance rénale au stade 3. Il continue de recevoir des soins pour le syndrome de stress post-traumatique et la dépression in-termittente.

Une fois à la retraite, son emploi et ses ventes les plus importantes dans le secteur du déménagement et de l'entreposage ont bien fonctionné pour sa famille jusqu'à la crise financière de 2008. David avait maintenant perdu sa femme, sa maison, ses économies et son revenu. Émotionnellement, le plus grand défi de David a été la co-lère cumulative. Bien qu'il puisse y avoir des raisons rationnelles de se mettre en co-lère, les manifestations de colère de David ont eu des conséquences néfastes pour lui-même et pour ceux qui l'aimaient.

Durant ces années difficiles, le voyage spirituel de David s'est poursuivi. Sa femme et lui étaient allés à l'église où sa fille avait fréquenté un établissement préscolaire, mais il s'agissait davantage d'un sentiment d'obligation que d'un véritable engage-ment. L'assiduité habituelle s'est estompée, et cela n'a pas échappé à l'attention d'un voisin. En 1999, ce voisin et son épouse ont invité David et sa famille à visiter l'église Saddleback. Cette expérience a changé le concept d'église pour David pour toujours. Pour la première fois, David avait hâte d'aller à l'église et il entrait dans une saison dynamique d'apprentissage et de croissance qui se poursuit aujourd'hui.

La vie de David a encore changé lorsque, dans la lecture de Une vie motivée par l'essentiel, il a appris que la vie ne concernait pas que lui. Il en a appris davantage sur le fait de louer Dieu et de ne jamais l'abandonner. Il a trouvé son espoir en sa-chant qu'il n'était responsable de rien.

### Saddleback Time:

Le voyage de David est entré en collision avec Kay Warren, cofondatrice de l'église Saddleback. Kay, accompagnée de l'infirmière Elizabeth Styffe, qui était à l'époque bénévole à l'église, s'était rendue en Afrique et avait présenté l'histoire du VIH/SIDA à l'église. Le jour est arrivé où Kay a appris que David, membre de son église, vivait avec le VIH. Elle a invité David à rejoindre ce ministère dédié. Au même moment, un petit groupe formé autour de David était axé sur le VIH/SIDA. Le petit groupe et le groupe de soutien sont toujours actifs. Kay est l'un de ceux dont David a ressenti le véritable amour, l'acceptation et l'inspiration. Dans le cycle de la vie, une autre per-sonne clé qui a

touché David de la sorte est la sœur Freda, qui intervient au sein de la communauté du VIH/SIDA au Kenya. Il a rencontré la sœur Freda en mission

de voyage avec un pasteur de Saddleback, Steve Rutenbar et son petit groupe axé sur le VIH/SIDA. Il a ensuite pu revenir pour aider à organiser et à présenter une conférence sur le VIH/SIDA au Kenya.

*Vous pouvez visionner un extrait vidéo de l'histoire de Dave dans la section « Outils » de HIVand-theChurch.com.*

**Ressources supplémentaires**

- Informations de base sur le VIH/SIDA :
  - HIV.gov
  - CDC : <https://www.cdc.gov/hiv/default.html>
- Ressources sur le VIH et la santé men-tale:
  - Mental Health at AIDS.gov
    - ° <https://www.aids.gov/hiv-aids-basics/staying-healthy-with-hivaids/taking-care-of-yourself/mental-health/>
  - HIV and Mental Health at AIDS Info
    - ° <https://aidsinfo.nih.gov/education-materials/fact-sheets/27/92/hiv-andmental-health>
  - HIV/AIDS and Mental Health at National Institutes of Mental Health
    - ° <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/hiv-aids/index.shtml>
  - Mental Health and the Church - Hope for Mental Health
    - ° <http://hope4mentalhealth.com>
- Sermons liés au VIH/SIDA :
  - <http://www.saddlebackresources.com>



# PARVENIR À ZÉRO!



# Message provenant du cœur envers les personnes vivant avec le VIH & SIDA

*Kay Warren, fondatrice*

*Initiative VIH & SIDA, église Saddleback*

## Que savez-vous sur le VIH & SIDA ?

Imaginez et compilez une liste de façons dont l'église - vous et moi - pourraient réagir avec compassion à cette pandémie mondiale.

---

---

---

---

**Regarder le cours vidéo maintenant et prenez des notes dans les zones indiquées ci-dessous.**

**Cinq raisons pour lesquelles chaque chrétien devrait s'intéresser aux personnes vivant avec le VIH & SIDA :**

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.

### *Marc 1.40–42 (S21)*

*Un homme atteint de la lèpre est venu et s'est agenouillé devant Jésus, implorant d'être guéri. « Si vous le souhaitez, vous pouvez me guérir et me rendre propre », a-t-il dit. Ému de compassion, Jésus tendit la main et le toucha. « Je le veux bien » il a dit. « Soit guéri !» Instantanément la lèpre a disparu et il a été guéri.*

**Jésus a réagi de trois manières qui sont un modèle pour nous :**

Il est allée ver lui avec \_\_\_\_\_ sans aucun jugement ou de condamnation.

Il \_\_\_\_\_ l'homme physiquement.

Il \_\_\_\_\_ lui.

**Six choses pratiques que vous et votre église pouvez faire pour les personnes vivant avec le VIH&SIDA :**

**C -**

**Psaume 103. 3 (S21)**

*Le Seigneur pardonne nos péchés, nous guérit quand nous sommes malades.*

**Thessaloniciens 5.14b (S21)**

*Réconfortez ceux qui ont peur ; Prenez soin de ceux qui sont faibles.*

**H -**

**Proverbes 13.16a (S21)**

*Tous ceux qui sont prudents agissent avec sagesse.*

**Proverbes 19.20 (S21)**

*Obtenez tous les conseils et toutes les instructions possibles pour rester sage le reste de votre vie.*

**U -**

**Matthieu 16.18b (S21)**

*Jésus a dit : « Je construirai mon église et toutes les puissances de l'enfer ne le vaincront pas. »*

**2 Corinthiens 1.4 (S21)**

*Il vient à nos côtés lorsque nous traversons des moments difficiles et, avant même que vous le sachiez, il nous accompagne auprès de quelqu'un d'autre qui traverse des moments difficiles pour que nous puissions être là pour cette personne tout comme Dieu était là pour nous.*

**R -**

**Romains 15.7 (S21)**

*Accueillez-vous donc les uns les autres, comme Christ vous a accueillis, pour la gloire de Dieu.*

**C -****1 Corinthiens 6.20 (S21)**

Dieu vous a acheté à un prix élevé. Donc, vous devez honorer Dieu avec votre corps.

**Romains 6.13b (S21)**

Donnez-vous complètement à Dieu, car vous étiez mort, mais maintenant vous avez une nouvelle vie. Alors utilisez tout votre corps comme un instrument pour faire ce qui est juste pour la gloire de Dieu.

**H -****Galates 6.2 (S21)**

*Vous obéissez à la loi du Christ lorsque vous vous tendez la main.*

**Après avoir visionné la vidéo, réfléchissez aux points suivants et écrivez-les :**

1. Kay parle de la stigmatisation de Joanna et Alberto. Décrire la stigmatisation

---

---

---

---

2. Connaissez-vous une personne atteinte du VIH & SIDA ? Si oui, comment leur vie et leur expérience façonnent-elles la vôtre ?

---

---

---

---

3. Partagez avec le groupe une chose que vous avez apprise sur le VIH & SIDA.

---

---

---

---

4. Kay discute sur la réponse donnée par Jésus aux personnes malades. Comment sa réponse pourrait-elle commencer à façonner la vôtre ?

---

---

---

---

5. Imaginez et décrivez comment votre église, votre petit groupe et votre famille pourraient aider les gens.

---

---

---

---



# RADICAL

TRANSCRIPTION DU CUBE VIH / SIDA



# Prévention des personnes non infectées

(Utilisez les flèches sur le cube pour vous aider à voir comment ouvrir les images !)

## 1. Qu'est-ce que le VIH ?

- (Indiquez les personnes en bonne santé à gauche) Tout le monde veut avoir un corps en bonne santé. Nos corps sont conçus à certains égards, comme ces portes, pour empêcher les maladies et rester en bonne santé.
- (Indiquez les personnes malades à droite) Les images sur ce cube vous parleront d'une maladie très grave qui tue beaucoup de gens. ELLE s'appelle : Ce virus conduit à une maladie que nous appelons le SIDA. Le VIH est réel. Le VIH peut se transmettre aux autres, mais la bonne nouvelle est qu'il est possible de faire certaines choses pour ne pas contracter le VIH, ce qui conduit au SIDA.
- (Indiquez la personne malade en haut à droite) Quand une personne reçoit pour la première fois le VIH dans son corps, elle n'a pas l'air malade. Une fois que le VIH entre dans le corps, il est là pour y rester. Après quelques années, la personne infectée attrapera la maladie appelée SIDA, qui entraîne une mort précoce et souvent douloureuse.

**(Alors que nous sommes sur le point d'ouvrir les deux portes)  
Nous allons d'abord discuter des moyens d'ouvrir les portes du VIH/SIDA afin de savoir comment nous protéger.**

## 2. Comment le VIH se transmet-il?

- Le VIH se transmet lorsque le sang ou les liquides sexuels d'une personne infectée par le VIH entrent en contact avec le sang ou les fluides corporels d'une personne en bonne santé.
- (Montrez l'homme et la femme) en train d'avoir des rapports sexuels avec une personne qui a le VIH (VIH positif) et ouvre les portes de son corps au VIH. C'est le moyen le plus courant de contracter le VIH. Parfois, le sexe arrive quand on ne le veux pas. Par exemple le viol ou le sexe violent.
- (Indiquer une femme enceinte) Le VIH peut être transmis d'une mère infectée par le VIH à son bébé à naître ou son nouveau-né. Cela peut se produire dans l'utérus,

ce qui est rare, ou lors de la naissance. Tous les bébés nés de mères séropositives ne contractent pas le VIH. Une femme enceinte

- infectée par le VIH peut prendre des médicaments pour empêcher son bébé de contracter le VIH.
- (Montrer l'aiguille) En partageant des aiguilles, le sang contenant le VIH peut être transmis d'une personne à une autre. Cela inclut le partage d'aiguilles lors de l'utilisation de drogues illégales et dangereuses ou d'aiguilles à tatouage.
- (Montrer le sang) Le VIH peut être transmis en recevant du sang d'une per-sonne séropositive. Ce VIH peut venir d'une transfusion sanguine ou tout autre type d'instrument tranchant ou perforant la peau. (Les exemples incluent les lames de rasoir pour la coiffure, les marques tribales et la circoncision si les instruments sont partagés.)

**Nous allons maintenant parler de la manière dont le VIH n'est pas transmis. (Tourner vers le panneau suivant)**

### **3. Comment le VIH ne se propage-t-il pas ?**

- (Montrer les mains vers le haut) Le VIH ne se transmet pas par la main ni par un contact occasionnel.
- (Montrer l'homme qui se baigne) Le VIH ne se transmet pas en partageant les eaux de bai-gnade.
- (Montrer le moustique) Le VIH ne se transmet pas par les piqûres d'insectes telles que les moustiques ou les mouches.
- (Montrer l'image à manger) Le VIH ne se transmet pas en mangeant en-semble ou en partageant des ustensiles de cuisine.
- Vous pouvez vivre aux côtés de personnes séropositives et ne pas être infecté par le VIH. Il est important d'encourager et de soigner les per-sonnes vivant avec le VIH/SIDA.

**Nous allons maintenant parler de la façon dont vous pouvez sa-voir si vous êtes séropositif ou non. (Ouvrir le cube au panneau suivant)**

## 4. Se faire dépister !

- Savoir si vous êtes séropositif ou non constitue la première étape pour vous protéger et protéger les autres. Nous appelons cela connaître votre statut VIH.
- (Montrer les personnes sur l'image) Ces personnes ont l'air d'être en bonne santé. La plupart des personnes séropositives ont également l'air d'être en bonne santé. Vous ne pouvez pas savoir en regardant le visage d'une personne si elle est séropositive. Ce n'est que plus tard, lorsque le VIH devient SIDA, qu'une personne commence à avoir l'air malade.
- (Montrer les deux petites personnes qui marchent) Lorsque vous vous soumettez à un test de dépistage du VIH dans un hôpital ou une clinique, il peut être utile de vous faire accompagner d'un bon ami ou d'un membre de votre famille.
- Montrez votre amour en se faisant tester et en encourageant votre famille et vos amis à se faire tester.
- Si votre test est négatif pour le VIH, vous verrez sur le panneau suivant ce que vous devez faire pour vous protéger à l'avenir.
- Si vous êtes séropositif, vous pouvez prendre certaines mesures pour protéger les autres et vous aider à vivre plus longtemps et à bénéficier d'une meilleure qualité de vie. Nous verrons comment sur le panneau après ce prochain panneau.

**Nous allons maintenant parler de la façon dont vous pouvez vous protéger du VIH. (Ouvrez le cube au panneau suivant.)**

## 5. Vous pouvez vous protéger et protéger les autres du VIH

- (Montrer le bouclier) puisque le sexe est spécialement conçu pour le mariage, nous pouvons protéger nos coeurs et nos corps pour notre «1» futur conjoint en s'abstenant de rapports sexuels jusqu'au mariage.
- (Montrer le mari et la femme) Les contacts sexuels avec une personne séropositive sont une des principales causes de la propagation du VIH, il est très important de comprendre que les rapports sexuels sont conçus pour être partagés avec un seul homme et une seule femme.
- La fidélité entre mari et femme est le fondement d'un mariage joyeux et durable et la voie la plus sûre d'empêcher le VIH de pénétrer dans votre corps. Plus vous avez de partenaires sexuels, plus vous êtes susceptible d'avoir le VIH.

- Si votre partenaire de mariage était séropositif avant de vous épouser, il peut toujours vous transmettre le VIH même si vous êtes tous les deux fidèles dans le mariage.
- (Montrer la poche de sang) N'acceptez une transfusion de sang que lorsque le sang a été testé (testé) et déclaré exempt de VIH.
- (Montrer les aiguilles, les ciseaux et les lames de rasoir). Ne partagez pas les aiguilles ni aucun type d'instrument pour couper ou perforez la peau.
- (Montrer la clinique) Faites un test de dépistage du VIH et obtenez des conseils afin de connaître votre statut VIH. Ceci est particulièrement important si vous envisagez de vous marier.
- (Montrer le préservatif) Si vous ne connaissez pas votre statut VIH, ni celui de votre partenaire de mariage, utilisez le préservatif correctement et chaque fois que vous avez des rapports sexuels. Cela réduira le risque d'infection par le VIH. Mais essayez de le persuader de subir un test de dépistage du VIH.

**Nous allons maintenant montrer les Etapes à suivre si votre test VIH est positif. (Ouvrir le cube au panneau suivant)**

## **6. Que devriez-vous faire si votre test VIH est positif ?**

- (Montrer le couple qui parle) L'un des moyens les plus efficaces de ralentir la propagation du VIH consiste à indiquer à d'autres personnes votre statut VIH si votre test est positif pour le VIH. C'est la première étape de la protection des autres. Vous pouvez prolonger votre vie et améliorer votre qualité de vie en suivant ces Etapes simples :
- (Montrer les aliments) Une alimentation saine est essentielle au maintien de votre corps en bonne santé.
- (Montrer les cigarettes et l'alcool) Fumer des cigarettes et boire de l'alcool diminue la capacité de votre corps à rester fort. La consommation d'alcool conduit souvent à un comportement à risque.
- (Montrer le travail, la pêche, le football) Une vie complètement active aide votre corps et votre esprit à rester forts.
- (Montrer les médicaments antirétroviraux) La prise de médicaments antirétroviraux est le meilleur moyen de retarder le SIDA. Ces médicaments doivent être pris chaque jour pour garder le VIH sous contrôle. À moins de faire un test de dépistage du VIH et de savoir si vous êtes séropositif, vous ne saurez pas que vous avez besoin de ces médicaments.

**Nous allons maintenant parler de certaines des manières dont l'église et chaque personne peuvent aider les personnes vivant avec le VIH & SIDA. (Ouvrir le cube au panneau final)**

## **7. Encourager, autonomiser et embrasser les personnes vivant avec le VIH**

- Atteindre et construire l'ESPOIR sur une base d'amour pour ceux qui vivent avec le VIH. C'est le meilleur moyen de supprimer la stigmatisation et la peur du VIH/SIDA.
- (Montrer aller à l'hôpital ou à domicile) Vous pouvez fournir des soins personnels aux personnes vivant avec le VIH/SIDA en leur proposant de les prendre en charge. Vous pouvez aussi simplement leur rendre visite et prier avec eux.
- (Montrer transporter de l'eau) Vous pouvez responsabiliser les personnes vivant avec le VIH/SIDA en les encourageant à vivre aussi normalement que possible en transportant de l'eau, en travaillant dans leurs fermes, en préparant les repas et en prenant soin de leurs enfants.
- (Monter les papiers) Encouragez-les à continuer à suivre les instructions données par leur prestataire de soins de santé et à assister à tous les rendez-vous à leur hôpital ou à leur clinique.
- (Montrer l'hôpital/à la clinique) Vous pouvez les encourager à prendre leurs médicaments antirétroviraux à chaque fois, à l'heure, en suivant les instructions et en ne manquant jamais une dose. Vous pouvez les aider à ne pas oublier de prendre leurs médicaments et à demander de l'aide s'ils ne peuvent pas les prendre tout de suite.
- (Montrer le cœur au milieu) Plus important encore, embrasser ceux qui vivent avec le VIH en leur montrant l'amour. Cela aide à éliminer la stigmatisation, à restaurer la dignité et à donner de l'espoir.

**Rappelez-vous : faites-vous tester. Soyez au courant de votre statut. Restez abstinents avant le mariage ou fidèles dans votre mariage. Ne pas avoir de rapports sexuels en dehors de votre mariage. Si vous êtes séropositif, vivez de manière responsable et positive pour prolonger votre vie. Faites appel à une église dans votre région pour l'aide et le soutien. Nous avons tous le soin d'autonomiser, d'encourager et d'associer les personnes vivant avec le VIH/SIDA, et nous pouvons tous transmettre ces informations qui sauvent des vies.**

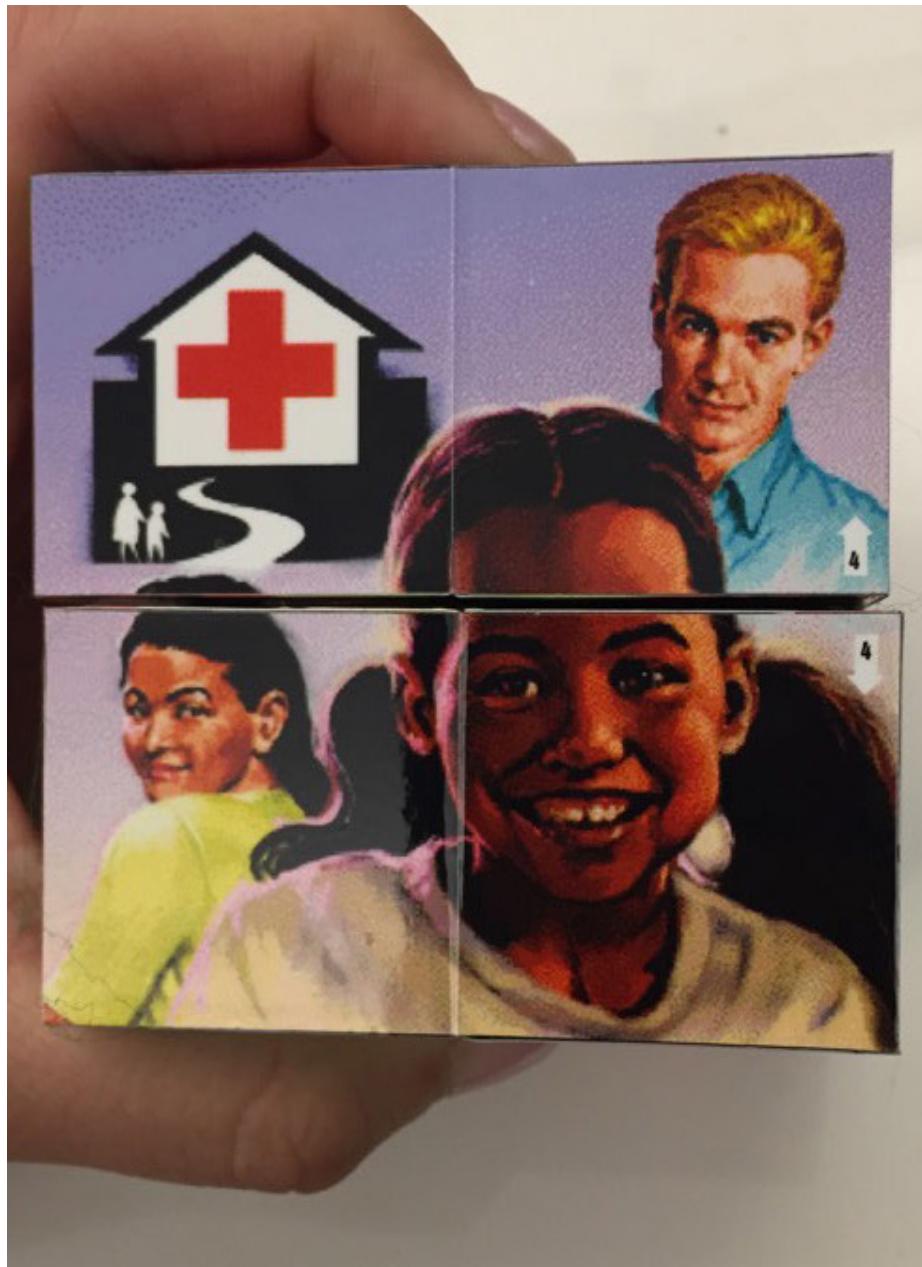
# RADICAL

CUBE VIH / SIDA - IMAGES















# PARVENIR À ZÉRO!



# Introduction

La Journée mondiale du SIDA est à la fois une célébration des progrès accomplis pour ralentir et arrêter la plus grande pandémie de maladie de l'histoire de l'humanité et une commémoration qui rend hommage aux plus de 33 millions de familles et amis perdus au cours de ce processus. Le 1er décembre, « Parvenir à zéro ! » est aussi un engagement à continuer à se battre pour les 34 millions de personnes qui vivent au quotidien avec le VIH & SIDA.

Vous verrez « Parvenir à zéro ! » exprimé dans le monde entier jusqu'en 2015. Il n'existe toujours pas de vaccin ni de traitement contre le VIH & SIDA, mais l'objectif absolu est de réduire à zéro le nombre de nouvelles infections à VIH. Certes, il faut un énorme effort de collaboration dans les domaines de la science, de la médecine, des politiques sociales et du changement de comportement humain pour parvenir à cette réalité. Plus important encore, l'église - vous et moi - a un intérêt énorme dans cette entreprise !

Nous ne pensons souvent pas que nous jouons un rôle actif dans « Parvenir à zéro ! » en tant que membres d'une communauté religieuse. En fait, nous avons parfois considéré les personnes vivant avec le VIH&SIDA comme des personnes qui « méritent ce qu'elles ont », du fait d'avoir construit des préjugés conscients et inconscients contre eux. En conséquence, peu de personnes vivant avec le VIH&SIDA pensent que vous et moi sommes amicaux ou serviables.

Pour saisir notre rôle d'église à la Journée mondiale du SIDA 2012 , nous explorons « Parvenir à zéro! » en tant qu'église et entreprenons un voyage de découverte en réfléchissant sur l'Écriture dans le pouvoir de prière du Saint-Esprit. C'est une façon de plonger au cœur de Dieu et de l'âme du christianisme alors que nous abordons la réalité du VIH/SIDA et d'embrasser nos frères et sœurs vivant avec le VIH&SIDA ainsi que leurs familles et amis.

Notre rencontre avec les Écritures au cours des prochains jours demande au Saint-Esprit d'examiner nos coeurs et de nous changer. En guise d'introduction à la série, nous prions tous en tant que David, « Cherche-moi, ô Dieu, et connais mon cœur; essaie-moi et connais mes pensées. Et vois s'il y a une mauvaise voie en moi, et conduis-moi dans le chemin éternel » Psaume 139.23-24 (S21).

Après avoir prié et passé un moment tranquille en Sa présence, prenez quelques instants pour écrire vos pensées sur les questions suivantes...

- 1.Qui est-ce que je sais à propos d'être séropositif ou d'avoir le SIDA ?
- 2.Quels sont les premiers mots qui vous viennent à l'esprit au sujet des personnes vivant avec le VIH & SIDA ?
- 3.Si Dieu me parle de ce que je peux faire pour les personnes vivant avec le VIH & SIDA, vais-je écouter et agir ?
- 4.Quelles autres questions ou pensées vous viennent à l'esprit...?

## Un avenir prometteur dans lequel nous nous entraidons

C'est un rêve que nous n'aurions jamais pensé réaliser - un fantasme que nous n'osions pas entretenir. Mais maintenant, cet objectif plein d'espoir est à la fois à la portée de l'imagination et de la réalité ! Imaginez, un monde « Parvenir à zéro ! » Une planète pratiquement absente des nouveaux cas de VIH&SIDA ; absente de décès liés au VIH&SIDA ; et absente de stigmatisation et de discrimination à l'encontre des personnes vivant avec le VIH&SIDA !

« VIH & SIDA ? » Abasourdi, vous pourriez demander : « Elle n'est pas partie ? Cette maladie n'a-t-elle pas été éradiquée ? Pourquoi ressusciter des fantômes et être hanté à nouveau par ce virus ? »

Aujourd'hui, le VIH&SIDA demeurent la plus grave, et la plus meurtrière pandémie de l'humanité, ayant tué plus de 33 millions. Il existe 34 millions de personnes vivant avec le VIH&SIDA dans le monde ; 1,2 million d'entre eux sont des membres de la famille et des amis aux États-Unis ; 6.674 sont nos voisins dans le comté d'Orange ; 170 d'entre nous ont récemment reçu un diagnostic de VIH ; et 145 ont découvert récemment avoir le SIDA. En bout de ligne, de nombreuses personnes, proches ou lointaines, ont besoin de notre aide !

Il est toujours surprenant de voir à quel point le visage d'une personne vivant avec le VIH &SIDA nous ressemble, représentant tous les groupes d'âge et de confessions, et tous les groupes démographiques représentés par l'appartenance ethnique, la culture, la race et la situation socio-économique. Et c'est déchirant de savoir que pas une seule personne testant maintenant « positif » pour le virus a toujours bien accueilli les ravages causés par ce meurtrier pernicieux dans la vie quotidienne et l'avenir.

Lorsque Dieu se révéla à Esaïe, lui demandant de s'impliquer dans une grande mission auprès de ses pairs, le prophète commença humblement en reconnaissant ses propres faiblesses. « Malheur à moi ! » DÉFENDU. « Je suis ruiné ! Car je suis un homme de lèvres impures, et je vis au milieu d'un peuple de lèvres impures, et mes yeux ont vu le roi, le Seigneur tout-puissant ». Esaïe 6.5 (NIV84). Après que Dieu l'ait exercé, Esaïe a de nouveau entendu la voix du Seigneur [appel], « Qui dois-je envoyer ? Et qui ira pour nous ? » Il n'a fallu qu'un instant pour répondre : « Je suis là, envoie-moi ! » Esaïe 6.8 (NIV84) .

Et nous, toi et moi ? Sommes-nous disposés à écouter l'appel de Dieu et à aider les personnes vivant avec le VIH&SIDA autour de nous ? Entendez à nouveau l'appel plein d'espoir de Dieu, « Qui dois-je envoyer ? Et qui ira pour nous ? »

Priez les paroles d'Ésaïe comme un engagement à aider : « Me voici, envoie-moi ! »

Faites une pause pendant quelques instants et demandez de manière réfléchie à Dieu...

1. Aidez-moi à prendre des mesures pour mieux prendre conscience des besoins des personnes vivant avec le VIH&SIDA et de leurs familles et amis dans ma communauté.
2. Aidez-moi à rencontrer une personne vivant avec le VIH&SIDA afin de devenir son ami.
3. Aidez-moi à démarrer ou à rejoindre un ministère du VIH &SIDA dans mon église et commencez à aider les personnes vivant avec le VIH&SIDA, leur famille et leurs amis.

# Ceux qui ne se sentent pas aimés

Les chrétiens ont parfois appelé le Grand Commandement et la Grande Commission de «GC2.» Ce sont les mots les plus importants que Jésus ait jamais pro-noncés et la base transformatrice de la vie d'un évangile qui prend soin des malades, en particulier des personnes vivant avec le VIH&SIDA, de leurs familles et de leurs amis.

La version de Jésus du Grand Commandement se lit, « Aime le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur et de toute ton âme et de tout ton esprit et de toute ta force... Aime ton prochain comme toi-même. Il n'y a pas de commandement plus grand que ceux-là » Marc 12.30-31 (S21). Cette déclaration affirme que nous ne pouvons pas mener une vie réellement épanouie tant que nous n'avons pas découvert et développé des relations essentielles qui transforment qui nous sommes et défient tout ce que nous faisons.

Notez que « nous sommes tous impliqués » quand nous aimons Dieu et les autres comme l'ordonne Jésus : notre « cœur » - intellect, émotion et volonté ; notre « âme » - le nous interne éternel ; notre « pensée » - le intentionnel, créatif, imaginatif nous ; et notre force - le physique, l'action. Aucune partie de notre être ou de notre comportement ne devrait être sans amour.

De plus, à cause du commandement de Jésus et de la connexion de ses paroles, « cœur, âme, esprit et force » appliqués également à notre « voisin » et à « nous-mêmes. » Personne ne devrait être malaimé. C'est l'intégrité de l'Évangile.

Dans la Journée mondiale du SIDA nous voulons que le nombre de personnes vivant avec le VIH&SIDA et leurs familles et amis qui se sentent malaimés par les chrétiens et l'Église « Arrive à zéro ! » Avec l'aide du Seigneur, nous pouvons le faire en priant le Grand Commandement : « Seigneur aidez-moi à vous aimer de tout mon cœur, de tout mon âme, de tout mon esprit, de ma force et aimer mon voisin vivant avec le VIH&SIDA ainsi que sa famille et ses amis comme moi-même. »

Prenez quelques instants en présence de l'Esprit, et...

Énumérez les trois prochaines Etapes à suivre pour aimer une personne vivant avec le VIH&SIDA, ainsi que sa famille et ses amis, afin que PERSONNE NE SOIT PAS MALAIMÉ :

- 1.
- 2.
- 3.

## Ceux qui sont exclus

En plus de se sentir mal aimé, être laissé de côté est peut-être la plus misérable existence qu'un être humain puisse connaître. Le fait de passer inaperçu ou d'être délibérément évité contribue à créer une profonde solitude chez les personnes vivant avec le VIH&SIDA.

Nous sommes tous faits pour l'amour et la communauté. Jésus déclare que l'amour est la preuve la plus convaincante d'une foi semblable à celle du Christ. « Par ceci tout le monde saura que vous êtes mes disciples, si vous vous aimez, » Jean 13.35 (ESV). Il nous commande également de construire une grande communauté en remplissant la Grande Commission, « Allez [donc], faites de toutes les nations des disciples, baptisez-les au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit 20 et enseignez-leur à mettre en pratique tout ce que je vous ai prescrit. » Matthieu 28.19, 20a (S21). Cela appelle l'Église à être la communauté la plus inclusive jamais créée, une communauté qui existe pour grandir, parce que les membres de cette famille travaillent consciemment et constamment pour que les autres soient inclus.

Tragiquement, la réponse de l'église au VIH&SIDA a contribué à la formation d'une communauté dont l'appel pourrait être mieux décrit comme « La grande omission. »

Peu de personnes vivant avec le VIH&SIDA se sentent les bienvenues dans la plupart des églises ou autour de nous en tant que croyants chrétiens. Et s'il y a des personnes vivant avec le VIH&SIDA dans nos communautés de foi, ils se sentent souvent beaucoup plus en sécurité de ne pas révéler leur statut. La phrase suivante mérite son propre paragraphe pour être plus emphatique.

Toi et moi n'avons pas de plus grand appel que d'aimer les gens dans la communauté chrétienne, « Parvenir à zéro ! » les nombreuses personnes laissées pour compte, en particulier les personnes vivant avec le VIH&SIDA, leur famille et leurs amis.

« Faire des disciples » est en fait une commandement pour « se faire des amis ! » Amis c'est précisément ce dont Jésus a appelé ses propres disciples : « mais je vous ai appelés amis parce que je vous ai fait connaître tout ce que j'ai appris de mon Père. » Jean 15.15b (S21). L'amitié avec Jésus est, a été et sera pour toujours, une amitié avec un but. « Faire des disciples » signifie que vous et moi construisons une communauté du Royaume avec les amis les plus chers, qui comprend toutes les personnes vivant avec le VIH&SIDA ainsi que leurs familles et amis.

Les personnes vivant avec le VIH &SIDA ainsi que leurs familles et amis ont besoin que nous nous intéressions, passions du Temps avec eux, que nous nous sou-cions de ceux-ci, que nous aimions, que nous priions pour, que nous apprenions ensemble et que nous les acceptions comme famille dans l'église. Jésus l'a fait pour nous ! Nous ne pouvons pas faire moins pour les autres !

Prions aujourd'hui : « Mon ami VIH ou SIDA positif, je t'aime. Bienvenue dans la fa-mille. Sortons et je promets que tout ce que j'apprendrai de mon père, je te le ferai savoir. »

Et pendant que nous sommes à genoux à ce sujet, allons...

1. Demandez à Dieu d'amener une personne vivant avec le VIH&SIDA dans vos vies à se lier d'amitié.

2.Soyez intentionnel vis-à-vis de la Grande Commission, soyez intéressé, passez du Temps avec, soignez, aimez, priez, étudiez avec, et incluez des personnes vivant avec le VIH&SIDA en tant qu'amis et famille dans l'église.

3 Dites aux gens de votre communauté que votre église est une communauté d'amis qui accueille tout le monde dans la famille.

# Ceux qui sont stigmatisés

La stigmatisation est un mot grec avec une histoire méchante. Cela signifie une « marque » ou « label » généralement infligé avec un fer chaud. La stigmatisation est aussi une marque de disgrâce ou d'infamie - un signe de reproche. La stigmatisation ne se limite pas aux dommages physiques, mais aux blessures, inflige des douleurs et cause des cicatrices au cœur et à l'esprit des victimes. La stigmatisation est la raison pour laquelle de nombreuses personnes vivant avec le VIH&SIDA forment leurs propres communautés et craignent d'engager la culture et l'église au sens large.

Jésus a très tôt confronté la stigmatisation aux disciples, « *Mais vous recevrez de la puissance lorsque le Saint-Esprit viendra sur vous. Et vous serez mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée-Samarie et jusqu'aux extrémités de la terre* ». Actes 1.8 (NIV84). La géographie portait la stigmatisation pendant les jours de Jésus et nous pourrions bien interpréter ce passage comme un message anti-stigmatisation à l'église : « *Vous serez mes témoins devant des personnes tout à fait comme vous, des personnes un peu différentes de vous, des personnes que vous aimez haïr et des personnes impensables pour vous.* »

Le Dr. David Barstow, chercheur sur la stigmatisation liée au VIH&SIDA, a dressé une liste de dix marques de personnes exemptes de stigmatisation et de leurs communautés religieuses.

## Une communauté de foi sans stigmatisation ...

- Parle ouvertement du VIH&SIDA, ainsi que de questions connexes telles que le comportement sexuel... ;
- Décrit le VIH&SIDA comme des conditions médicales et non comme une punition pour comportement immoral ;
- Fournit des informations factuelles de base sur le VIH&SIDA, y compris les méthodes de transmission, le traitement et la prévention, aux personnes mal informées ;
- Encourage les membres à participer aux activités de toutes les communautés, indépendamment de leur statut VIH ;
- Donne régulièrement et constamment des messages de compassion et non de jugement envers les personnes vivant avec le VIH ;
- Met l'accent sur la fourniture de soins et de soutien aux personnes vivant avec le VIH, plutôt que sur la manière dont elles ont été infectées ;

- Encourage une vie positive à travers l'éducation et des groupes de soutien pour les personnes vivant avec le VIH ;
- Encourage activement le dépistage pour tous les membres et fournit des installations pour le conseil et le dépistage volontaires ;
- Affirme la responsabilité individuelle de tous les membres de connaître leur statut VIH et de s'abstenir de tout comportement risquant de favoriser la transmission du VIH ; et ...
- Travaille de manière proactive avec d'autres organisations pour résoudre les problèmes liés au VIH&SIDA dans la communauté au sens large.

Alors, comment vous et votre communauté de foi faites ? Êtes-vous libre de stigmatisation ou avez-vous encore du travail à faire ? Pourquoi ne pas prier, « Père.

Ai-dez-moi à aimer toutes les personnes que vous faites venir dans ma vie et ma communauté de foi, qu'il s'agisse de personnes tout à fait comme moi, de personnes un peu différentes de moi, de personnes que j'ai aimé détester ou dont j'ai eu peur, et de personnes qui me sont impensables. Surtout, ne me laissez pas stigmatiser les personnes vivant avec le VIH&SIDA, leur famille et leurs amis par crainte, colère ou préjugés, pour Votre honneur et votre gloire. »

Jetez un coup d'œil à la liste de Barstow : **Parvenir à zéro!** stigmatisation par...

1. Commencez à éliminer les pensées et les actions stigmatisantes de votre vie et...
2. Discutez avec votre communauté confessionnelle de la manière dont vous pourriez éliminer la stigmatisation envers les personnes vivant avec le VIH&SIDA, leur famille et leurs amis.

# Ceux qui manquent d'espoir

Les églises qui aiment les personnes vivant avec le VIH&SIDA ainsi que leurs familles et amis sont des communautés de foi douées qui créent intentionnellement des ministères qui communiquent efficacement l'espoir par la grâce du Saint-Esprit à tous.

Décrivant de telles églises et leurs ministères de grâce, enseigne l'apôtre Paul, « Suivez le chemin de l'amour et recherchez ardemment les dons spirituels... pour leur renforcement, leur encouragement et leur réconfort, » I Corinthiens 14.1,3b (NIV84). Ces trois caractéristiques sont essentielles à la création de ministères de l'espoir efficaces et doivent être appliquées à toutes les activités de l'église, en particulier aux ministères des personnes vivant avec le VIH&SIDA, leurs amis et leurs familles. Chacune de ces caractéristiques est une étude de plus dans une communauté de compassion.

« Renforcement » signifie « construire » et son mot racine signifie également « une maison, un foyer. » Nous ne pouvons jamais sous-estimer la valeur d'une maison et d'un foyer pour une personne vivant avec le VIH&SIDA, car beaucoup perdent leur logement à cause de difficultés économiques et certaines subissent la perte de leur maison parce qu'elles sont physiquement, émotionnellement et socialement abandonnées par la famille et les amis. Garantir un lieu de vie et une famille à aimer est un cadeau insensé pour la personne vivant avec le VIH&SIDA.

« Encouragement » signifie « venir à côté (pour aider) », et porte la connotation de « donner le cœur » à quelqu'un qui a perdu l'espoir. Les personnes vivant avec le VIH&SIDA ainsi que leurs familles et amis bénéficient grandement d'un soutien constant, d'amitié et même de mentorat personnel, au sein de petits groupes et au niveau de la communauté.

Et le « confort, » signifie juste « consoler. » Sur le long terme, cela signifie en outre « se fortifier. » Les personnes vivant avec le VIH&SIDA sont confrontées à des défis momentanés et marathoniens, et notre « juste être là » dans le plaidoyer et la pastorale crée l'espoir.

« Parvenir à Zéro ! » le nombre de ceux qui manquent d'espoir n'est pas évident, mais c'est faisable ! Intégrer les conseils de Paul dans votre prière : « Père. Aide-moi à suivre le chemin de l'amour et à dispenser avec avidité les dons de l'Esprit ... pour le renforcement, l'encouragement et le confort des personnes dans ma vie vivant avec le VIH&SIDA ainsi que de leurs amis et de leur famille. »

Prenez quelques minutes maintenant pour demander :

1. Suis-je certain que toutes les personnes que je connais qui vivent avec le VIH&SIDA ont un toit sur la tête et une famille pour les aimer ? Dans le cas contraire, comment puis-je y remédier ?
2. Quelle personne vivant avec le VIH&SIDA a besoin de moi pour leur accompagner et offrir aujourd'hui de l'espoir par un message texto, un courrier électronique, une carte postale ou une lettre, un appel téléphonique ou une visite ?
3. Y a-t-il une personne vivant avec le VIH&SIDA qui a besoin de consolation aujourd'hui ou d'encouragement à rester fort pendant une période difficile ? De quelle manière puis-je faire cela ?

## Ceux qui ressentent l'église comme dangereuse

Nous voulons « Parvenir à zéro ! » Cela signifie que les personnes vivant avec le VIH&SIDA, ainsi que leurs familles et amis, ne rencontreront JAMAIS une église ou des chrétiens dangereux !

L'église primitive était un endroit merveilleux et sûr pour tous ceux qui sont devenus membres de cette communauté compatissante : Ils persévéraient dans l'enseignement des apôtres, dans la communion fraternelle, dans la fraction du pain et dans les prières. La crainte s'emparait de chacun et il se faisait beaucoup de prodiges et de signes miraculeux par l'intermédiaire des apôtres. Tous ceux qui croyaient étaient ensemble et ils avaient tout en commun. Ils vendaient leurs propriétés et leurs biens et ils en partageaient le produit entre tous, en fonction des besoins. Chaque jour, avec persévérance, ils se retrouvaient d'un commun accord au temple; ils rompaient le pain dans les maisons et ils prenaient leur nourriture avec joie et simplicité de cœur. Ils louaient Dieu et avaient la faveur de tout le peuple. Le Seigneur ajoutait chaque jour à l'Eglise ceux qui étaient sauvés. Actes 2.42-47 (S21). En outre, même l'aperçu le plus rapide de ce texte montre que l'Eglise primitive fixe la norme en matière de solutions réelles aux problèmes de la vie en faisant en sorte que tous les besoins pratiques soient satisfaits pour ceux qui font désormais partie de la famille de la foi.

Pourtant, il y a une idée qui peut nous échapper si nous ne pensons pas bien à l'accueil de l'église et travaillons dans ce passage. Notez que, Tout le monde était émerveillé par les nombreuses merveilles et signes accomplis par les apôtres, Actes 5.12. « Merveilles et signes » est un code pour le fait que l'église a accueilli des malades et des personnes qui avaient besoin de guérison. En fait, presque tous les miracles accomplis par Jésus et ses disciples étaient en faveur des malades. Deuxièmement, c'est Dieu qui guérit les malades en travaillant à travers la performance des apôtres. L'Eglise primitive a pratiquement fait confiance à Dieu avec ses malades et a agi conformément à sa volonté de prier pour eux.

Il en résulte ceci : Tous ceux qui ont adhéré à l'Eglise primitive se sont assurés de trouver un lieu où de vraies solutions à tous les besoins, y compris ceux des malades, seraient abordées. L'Eglise est l'endroit le plus sûr dans un monde dangereux. Malheureusement, les personnes vivant avec le VIH&SIDA, leur famille et leurs amis ont souvent le sentiment que la culture est plus sûre et que la communauté de foi est plus dangereuse.

Que la prière d'aujourd'hui soit : « Jésus, Seigneur de l'Eglise et Seigneur de ma vie. Que mon église soit un lieu où nous accueillons les sains et les malades, et que tous, sans exception, bénéficient de la sécurité d'une communauté entièrement dévouée à l'Évangile, à la grâce, à Votre volonté et à Votre travail. Que nous puissions louer Dieu et apprécier les faveurs envers toutes les personnes. Et Seigneur, ajoutez chaque jour à notre nombre ceux qui sont sauvés. Amen ».

Maintenant, prenez quelques instants pour décomposer le texte d'Actes 2.42 à 47 :

1. Les choses pratiques que les gens dans l'église ont faites les unes pour les autres;
2. De vraies solutions aux besoins de l'église que les gens se faisaient les uns pour les autres; et...
3. Les résultats d'un évangile qui a de vraies solutions pour les besoins de tous.

# Ceux ont été récemment infectés

Comme mentionné dans notre Introduction, « **Parvenir à zéro !** » est principalement utilisé pour exprimer un objectif sincère de n'avoir **AUCUNE NOU-VELLE INFECTION À VIH, AUCUN NOUVEAU DÉCÈS LIÉ AU VIH&SIDA, AUCUN STIGMATISME ET À DISCRIMINATION contre personnes vivant avec le VIH&SIDA d'ici à 2015.**

Dans ce but, l'Église propose un impératif moral : « Ne savez-vous pas que vos corps sont des temples du Saint-Esprit, qui est en vous, que vous avez reçu de Dieu ? Vous n'êtes pas à vous ; vous avez été acheté à un prix. Honorez donc Dieu dans vos corps, » **I Corinthiens 6.19-20 (NIV)**. Conformément à l'impératif, l'église encourage une vraie solution : l'abstinence.

Le fait de s'abstenir de tous les comportements à haut risque liés à la propagation du VIH&SIDA atteint pratiquement l'objectif de « **Parvenir à zéro !** » et c'est ça le **STOP**:

**S:** **Garder le sexe pour le mariage.** L'abstinence avant le mariage, tout en étant un idéal difficile qui va à l'encontre de la culture, EST une méthode viable et éprouvée de lutte contre la transmission du VIH.

**T:** **Apprendre aux hommes et aux garçons à respecter les femmes et les en-fants.** En enseignant aux hommes et aux garçons à considérer les femmes et les enfants comme des égaux respectés créés à l'image de Dieu, l'église œuvre pour réduire la violence sexiste, les abus sexuels et la propagation du VIH.

**O:** **Offrir un traitement à travers des églises.** L'église offre plus que des aiguilles et des préservatifs propres, elle offre une protection contre la dépendance et des soins pour le toxicomane.

**P:** **Partenariat avec une personne pour la vie.** Lorsque deux personnes séronégatives pour le VIH s'associent fidèlement dans le mariage pour la vie, le risque de transmission sexuelle du VIH est pratiquement inexistant.

Il y a un avenir prometteur. « **Parvenir à zéro !** » Cet objectif est réalisable. Bien qu'il n'y ait ni vaccination ni traitement, nous pouvons encourager un comportement qui ARRETE les infections et une manière de vivre avec le VIH et le SIDA qui fournit efficacement un « « traitement fonctionnel ! »

À la fin de cette série, priez : « Père. Aidez-moi à t'honorer avec mon corps, en le considérant comme le temple du Saint-Esprit et en encourageant les autres, vivant avec le VIH&SIDA ou non, à faire de même. Et aidez-moi à m'impliquer davantage pour aimer et servir toute personne vivant avec le VIH&SIDA, ainsi que leurs familles et leurs amis, selon ton orientation. Amen. »

Prenez un moment pour réfléchir à la manière dont vous participerez à la réalisation de l'objectif « **Parvenir à Zéro !** » Objectif :

1. Priez pour les personnes vivant avec le VIH&SIDA, leur famille et leurs amis.
2. En savoir plus sur le VIH&SIDA sur [www.hivaidsinitiative.com](http://www.hivaidsinitiative.com) et des sites similaires
- 3 Connectez-vous et devenez amis avec une personne vivant avec le VIH&SIDA ;
- 4 Commencez ou rejoignez un ministère auprès des personnes vivant avec le VIH&SIDA dans votre église; et ...
5. Laissez Dieu vous parler d'autres manières d'aimer et de servir.

# VIH & SIDA - GUIDE DE PRIÈRE

« *Consacrez-vous à la prière avec un esprit alerte et un cœur reconnaissant.* » **Colossiens 4.2 (NLT)**

## Besoins PERSONNELS

- Priez que Dieu vous fasse passer de l'apathie à la compassion afin que vous soyiez disposé à prendre soin des personnes infectées et affectées par le VIH&SIDA.
- Priez pour que Dieu vous montre tout sentiment de jugement, de condamnation ou de stigmatisation caché ou moins caché que vous entretenez.
- Si vous ne connaissez pas actuellement une personne séropositive au VIH, priez pour devenir une personne sûre, permettant aux autres de partager leur vie.
- Priez pour les personnes séropositives que vous connaissez et priez pour qu'elles se tournent vers Dieu pour trouver réconfort, force et guérison. Priez pour les façons dont vous pouvez les encourager.

## Besoins LOCAUX

- Priez pour que votre église aille au-delà de l'apathie, de la peur et de la stigmatisation pour devenir un lieu d'espoir, d'information et de soins pour les personnes vivant avec le VIH&SIDA.
- Priez pour que votre église reconnaisse les besoins et choisisse de créer des ponts avec votre communauté.
- Priez pour que les membres de votre communauté infectés ou affectés par le VIH&SIDA sachent que l'amour de Dieu est connu dans votre église.
- Priez pour que les dirigeants de votre église soutiennent et lancent un ministère du VIH&SIDA.
- Priez pour les petits groupes qui accompagneront les personnes vivant avec le VIH&SIDA dans les domaines de l'amitié, de la communauté et des services pratiques.

## Besoins MONDIAUX

- Priez pour que la compassion se traduise en actes lorsque les églises entrent en contact avec des églises d'autres pays, en envoyant des volontaires prêts à aller pour apporter la guérison et la plénitude au nom de Jésus.
- Priez pour que les églises du monde entier dépassent l'apathie, la peur et la stigmatisation pour devenir des lieux d'espoir, de renseignement et de soins.
- Priez pour ceux qui ont besoin des ressources d'éducation en prévention, de traitement et de soins.
- Priez pour la force et le réconfort des soignants des personnes vivant avec le VIH&SIDA.
- Priez pour que les enfants orphelins du SIDA soient aimés, pris en charge et adoptés par les familles de l'église.
- Priez pour que les églises aient la sagesse de développer des stratégies bibliques efficaces pour la prévention, le traitement et les soins.
- Priez pour le jour où le SIDA prendra fin.

# Ressources bibliques pour le Service à la Journée mondiale du SIDA

Ces Écritures peuvent être « branchées sur » toute forme liturgique ou d'ordre de service :

Psaumes :

- Psaume 41

Ancien Testament :

- Esaïe 53. 4–5

Épîtres / Nouveau Testament :

- Actes 2.42–47

Évangile :

- Luc 10.25–37, Le bon Samaritain
- Luc 17.11–19, La guérison du lépreux
- Matthieu 4.22–24, Jésus guérit les malades...
- Matthieu 11.28, « Viens à moi...»
- Marc 1.40–42, Jésus guérit le lépreux



# LES AFFECTIONS CHRONIQUES

LES SYNDROMES MÉTABOLIQUES



P·E·A·C·E

# Chapitre 1.

## ***Introduction à la conception biblique sur la santé)***

La santé physique (corps), mentale (pensée) et spirituelle (esprit) sont interconnectées. Le bien-être vient d'un corps sain, d'une pensée saine et d'un esprit sain.

Je peux gérer mon corps ; c'est un cadeau.

« Tout m'est permis, mais tout n'est pas utile; tout m'est permis,  
mais je ne me laisserai pas dominer par quoi que ce soit. »

1 Cor 6.12 (S21)

Je suis là pour servir ce corps.

« Ne le savez-vous pas? Votre corps est le temple du Saint-Esprit qui  
est en vous et que vous avez reçu de Dieu. Vous ne vous appartenez  
pas à vous-mêmes, » 1Cor 6.19 (S21)

Je suis là pour adorer dans ce corps.

« Je vous encourage donc, frères et soeurs, par les compassions de  
Dieu, à offrir votre corps comme un sacrifice vivant, saint, agréable à  
Dieu. Ce sera de votre part un culte raisonnable. »  
(Ro. 12.1) (S21).

## ***Le syndrome métabolique : de quoi s'agit-il ?***

Des conditions qui augmentent votre risque de maladie cardiaque, de diabète et d'accident vasculaire cérébral. Cela peut augmenter votre risque d'autres maladies, mais pour ce module, nous nous concentrerons sur les conditions/états pathologiques suivants : hypertension artérielle, taux de cholestérol élevé, diabète de type 2, cardiopathie ischémique et accident vasculaire cérébral.

Dans les prochains chapitres, nous aurons un bref aperçu de ces conditions et de leurs facteurs de risque.

Après notre aperçu, nous identifierons les zones que l'on peut contrôler ou gérer pour réduire ces conditions et risques moyennant une meilleure santé.

## Chapitre 2. L'hypertension artérielle (Hypertension aka)

Votre cœur pompe le sang dans vos vaisseaux sanguins (artères) en créant une pression. La pression artérielle (TA) mesure 2 chiffres :

- Le chiffre du haut est votre pression artérielle la plus élevée et
- Celui du bas est votre pression la plus basse dans vos vaisseaux sanguins
- La tension artérielle normale est inférieure à 120/80 (le nombre du haut de 120 à 129 est considéré comme élevé)
- L'hypertension est égale ou supérieure à 130/80

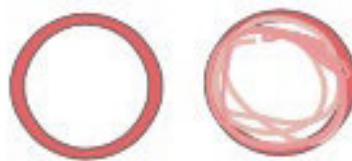
Une pression artérielle élevée rend votre pompe cardiaque plus dure. Avec le Temps, une pression sanguine élevée endommage votre vaisseau sanguin et augmente le risque d'accident vasculaire cérébral et d'autres lésions organiques, ce qui peut provoquer des maladies cardiaques, des maladies du rein, des troubles de la vue.

Facteurs de risque pour l'hypertension artérielle :

- Âge
- Antécédents familiaux
- Surpoids
- Inactivité/manque d'exercice
- Utiliser du tabac/fumer
- Trop de sel
- Maladies rénales
- Consommation excessive d'alcool
- Etc

**Activité :****Option 1:**

- Distribuer du papier blanc et des crayons (rouge, rose, jaune)
- Demander à l'entraîneur et aux participants de dessiner 2 vaisseaux sanguins.
  - Vaisseau normal : tracez une extrémité du vaisseau plus large que l'autre (ce dessin servira à une autre activité)
  - Vaisseau à TA élevé : dessinez l'intérieur de la paroi du vaisseau, avec un crayon rose, irrégulier (non droit et lisse)

**Option 2:**

- Distribuer des stylos/crayons, scotch adhésif, rouge, rose et jaune 8" x 11" papiers (si possible, des affiches jaunes peuvent être utilisées à la place de papier jaune), +/- ciseaux
- Couper le papier rouge en deux, l'un pour les vaisseaux sanguins normaux et l'autre moitié pour les cas de TA élevée. (vous pouvez avoir cette pré-coupe)
- Forme « normale » en forme de tube, étroit à une extrémité par rapport à l'autre extrémité. Scotcher la structure. (Ce vaisseau sera utilisé pour une autre activité)
- Disposez l'autre moitié. Cela rePrésentera un vaisseau à TA élevé. Utilisez un stylo/ crayon pour commencer à faire des marques sur le papier. RePrésenter la tension.
- Couper le papier rose en 1 cm x 8 " bandes (vous pouvez avoir cela pré-coupé). Pliez les lanières plusieurs fois. Collez-les sur le papier rouge du vaisseau TA. Cela représente des parois de vaisseau endommagées en rai-son d'une TA élevée.

# Chapitre 3. Le taux de cholestérol élevé (hyperlipidémie ou hypercholestérolémie)

Le cholestérol est fabriqué naturellement dans notre corps et par ce que nous mangeons. Nous avons besoin de cholestérol dans notre corps, mais lorsque nous en avons trop, cela augmente le risque de plaque/blocage dans nos vaisseaux sanguins, ce qui peut provoquer des crises cardiaques et des accidents vasculaires cérébraux.

Cholestérol :

- LDL = « mauvais cholestérol » (nous nous référerons souvent à un taux élevé de LDL à un taux de cholestérol élevé)
- HDL = « bon cholestérol »; prend le LDL dans le sang et la plaque arrière le foie de sorte que plus le niveau est élevé, mieux c'est
- Triglycérides = un niveau élevé de ceci peut également causer la plaque/blocage
- Les niveaux cibles de cholestérol peuvent dépendre de votre âge et d'autres conditions ; demandez à votre médecin quels devraient être vos chiffres

Facteurs de risque pour l'hypercholestérolémie :

- Surpoids
- Alimentation riche en graisse
- Usage du tabac / tabagisme
- Les antécédents familiaux
- Inactivité / manque d'exercice
- Etc

**Activité :****Option 1:**

- Demandez à l'entraîneur et aux participants de dessiner l'accumulation de plaque sur le vaisseau à haute tension TA en utilisant des crayons de couleur jaunes.
- Continuez à ajouter du jaune jusqu'à ce que la plaque soit complètement bloquée. Pendant que les participants dessinent la plaque jaune, faites des affirmations sur la personne à qui appartient ce vaisseau sanguin qui ne gère pas sa pression artérielle, qui continue de manger des aliments malsains, ne prend

**Option 2:**

- roses et jaunes (vous pouvez utiliser des post-it jaunes au lieu de papier jaune)
- Disposez le papier présentant une TA élevée et la paroi du vaisseau endommagé.
- Détachez ~ 10 post-it ou des morceaux de papier jaune à fabriquer  $\frac{1}{2}$  Boules de diamètre -1cm (elles représentent des plaques) ; scotchez-les sur le papier représentant une TA élevée et des vaisseaux endommagés.
- Enroulez le sang à tension élevé et le vaisseau de la plaque dans un tube. Scotcher le papier pour maintenir la forme du tube.
- Demandez aux participants de regarder à travers le tube. S'ils sont capables de voir à travers, ajoutez plus de plaque. Pas besoin de scotcher des plaques supplémentaires. Pendant que les participants dessinent la plaque jaune, faites des affirmations sur la personne à qui appartient ce vaisseau sanguin qui ne gère pas sa pression artérielle, qui continue de manger des aliments malsains, ne prend pas ses médicaments conformément aux instructions de son médecin...

# Chapitre 4. Le diabète de type 2 (aka diabète chez l'adulte)

L'insuline est une hormone qui aide le glucose/sucre dans le sang à pénétrer dans les cellules. Le corps ne pouvant pas utiliser l'insuline correctement, le taux de sucre dans le sang devient trop élevé.

Il est souvent diagnostiqué en mesurant la quantité de sucre dans le sang (glycé-mie à jeun) ou la quantité de sucre liée aux globules rouges (hémoglobine A1c (A1c)). L'A1c mesure votre glycémie au cours des deux derniers mois.

*Si vous prenez des médicaments ou de l'insuline pour le diabète, vous devez toujours être conscient des signes et des symptômes d'hypoglycémie. Un faible taux de sucre dans le sang peut également être dangereux.*

- FBG normale <100 mg / dL ou A1c <5,7
- FBG prédiabétique 100 mg / dL - 125 mg / dL ou A1c 5,7 - 6,5
- FBG diabétique = /> 126 mg / dL ou A1c = /> 6,5

Un taux élevé de sucre dans le sang entraîne une crise cardiaque, des accidents vasculaires cérébraux, une insuffisance rénale, la cécité, l'amputation des jambes, des pieds, des orteils et de nombreuses autres complications.

Le diabète (hyperglycémie chronique) entraîne une inflammation des parois des vaisseaux sanguins et, avec le cholestérol, la plaque.

Un diabète non contrôlé peut endommager tous nos vaisseaux sanguins et peut donc endommager beaucoup de systèmes et organes de notre corps :

- Crise cardiaque
- AVC
- Insuffisance rénale
- Cécité
- Amputation des jambes, des pieds ou des orteils
- D'autres organes

Facteurs de risque du diabète de type 2 :

- Surpoids

• = /> 45 ans (bien que cela soit souvent considéré comme un « diabète chez l'adulte », vous pouvez l'obtenir à tout âge.

- Les antécédents familiaux
- Inactivité / manque d'exercice
- Naissance d'un bébé pesant plus de 9 lbs
- Diabète gestationnel (diabète pendant la grossesse)
- Etc

### Activité :

#### Option 1:

- Continuer à colorer la plaque accumulée

#### Option 2:

- Continuer à faire et à coller la plaque accumulée

# Chapitre 5. La cardiopathie ischémique (ou maladie coronarienne)

La cardiopathie ischémique survient lorsque les vaisseaux sanguins ne fournissent pas assez de sang et d'oxygène au muscle cardiaque.

Une cause fréquente de réduction de l'apport sanguin est le rétrécissement des vaisseaux sanguins dû à la plaque. Par conséquent, cela peut provoquer une crise cardiaque.

Facteurs de risque de cardiopathie ischémique

- Âge
- Sexe
- Les antécédents familiaux
- Inactivité / manque d'exercice
- Usage du tabac / tabagisme
- Cholestérol élevé
- Hypertension
- Diabète
- Consommation d'alcool

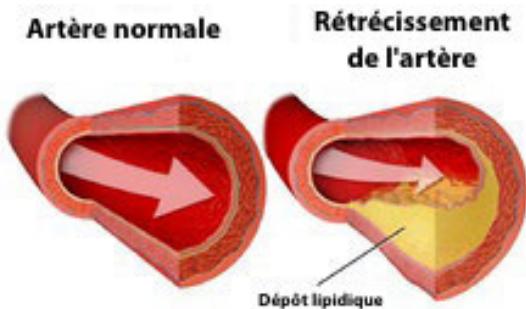
## Activité :

En référence à nos activités précédentes, demandez aux participants quel vaisseau sanguin peut-on utiliser pour démontrer qu'un vaisseau sanguin en bonne santé fournit du sang et de l'oxygène au cœur.

Demander :

Parmi les vaisseaux sanguins que nous avons créés, celui-ci représente un vaisseau sanguin du cœur (artère coronaire) pouvant provoquer une crise cardiaque.

Demandez pourquoi.



# Chapitre 6. L' AVC

Les accidents vasculaires cérébraux surviennent lorsque les vaisseaux sanguins ne fournissent pas assez de sang et d'oxygène au cerveau.

Les vaisseaux sanguins dans le cerveau peuvent être bloqués ou rompus

- Rupture = AVC hémorragique
- Bloquage = AVC ischémique (plus fréquent)
  - Caillot de sang d'une plaque dans l'artère cérébrale
  - Caillot de sang provenant d'une plaque d'un autre endroit. Ce caillot se détache et se rend au vaisseau sanguin du cerveau et le bloque. Le blocage réduira l'apport de sang et d'oxygène au cerveau. Ces caillots causant des accidents vasculaires cérébraux proviennent souvent du cœur et se rendent au cerveau.

Facteurs de risque d'accident vasculaire cérébral :

- Âge
- Sexe
- Les antécédents familiaux
- Hypertension
- Usage du tabac / tabagisme
- Diabète
- Inactivité / manque d'exercice
- Obésité
- Cholestérol élevé
- Cardiopathie ischémique et autres maladies cardiaques
- Etc.

## Activité :

### Option 1:

- Utilisez le dessin du « vaisseau sanguin avec plaque » et en utilisant le mouvement de la main, faire aller ce dessin au vaisseau sanguin sain en indiquant qu'il s'agit d'un vaisseau sanguin cérébral. Expliquez que le caillot se déplace d'un vaisseau au vaisseau sanguin du cerveau. Puis demandez aux participants de colorer tout le cercle intérieur du vaisseau sain en jaune. Ceci représente un AVC

### Option 2:

- Demandez aux participants de prendre l'une des plaques de papier jaune ou de post-it et de la déplacer vers le vaisseau sain, du côté plus large. Dites-leur que le vaisseau normal est maintenant un vaisseau sanguin cérébral. La plaque doit être logée dans ce vaisseau, représentant un accident vasculaire cérébral

# Chapitre 7. Comment pouvons-nous contrôler/gérer ces conditions?

Passons en revue les facteurs de risque dans ces conditions

Facteurs de risque que nous ne pouvons pas contrôler/gérer :	Facteurs de risque que nous POUVONS contrôler/gérer :
Âge/ sexe  Anté-cé-dents fami-liaux	Tension artérielle Taux de cholestérol  Taux de glycémie  Activité physique Poids  Ce que nous mangeons  Usage du tabac / tabagisme  Consommation d'alcool

Comment pouvons-nous contrôler / gérer ces conditions / maladies

« Je puis tout par celui qui me fortifie. » Phillipiens 4.13 (S21).

« Ne négligeons pas de faire le bien, car nous moissonnerons au moment convenable, si nous ne nous relâchons pas. » Galates 6.9 (S21)

- Tension artérielle > Vérifiez votre tension artérielle régulièrement ; prenez vos médicaments
- Taux de cholestérol > Testez votre taux de cholestérol dans le sang ; prenez vos médicaments
- Niveau de sucre dans le sang > Vérifiez et testez votre niveau de sucre dans le sang ; prenez vos médicaments
- Activité physique > Exercice régulier
- Les aliments que nous mangeons > Des habitudes alimentaires saines pour le cœur
- Poids > Un exercice régulier et des habitudes alimentaires saines pourront aider
- Usage du tabac / tabagisme > Arrêter de fumer (le tabagisme passif est aussi un risque)
- Consommation d'alcool > Arrêtez ou réduisez la consommation d'alcool
- Utilisation appropriée des médicaments / observance des médicaments > L'adhérence est importante pour prévenir et gérer vos conditions et vos niveaux

*Discutez toujours avec votre médecin ou votre prestataire de soins de santé de votre plan pour être en bonne santé !*

## Vérification de vos niveaux / tests :

« Tout homme prudent agit en connaissance de cause, mais l'homme stupide fait étalage de sa folie. »  
Proverbes 13.16 (S21)

Connaître vos chiffres et connaître vos objectifs

- Vérifier votre tension artérielle
  - Une tension artérielle normale (= / <120/80) réduit les risques de lésions des artères, du cœur et d'autres organes. Garder une trace de votre TA à la maison vous aide à voir que vous faites des progrès. Vous pouvez également indiquer vos mesures à votre médecin pour savoir si vos médicaments doivent être ajustés.  
(Surveillance à domicile, cabinet médical)
  - Vérifiez vos niveaux de cholestérol
    - Lorsque vous contrôlez votre taux de cholestérol, vous donnez à vos artères leur meilleure chance de rester exemptes de plaque. Gardez une trace de vos chiffres de cholestérol : le cholestérol total, le « mauvais » cholestérol, le « bon cholestérol » et triglycérides. Même si certains de vos taux de cholestérol ont toujours été bons, vous devriez tout de même avoir ces traces. Demandez à votre médecin quelles devraient être vos mesures cibles pour les 4 mesures. (analyse de sang)
    - Vérifiez votre taux de sucre.
    - La plupart des aliments que nous mangeons sont transformés en glucose/sucre afin que notre corps puisse les utiliser pour produire de l'énergie. Vérifiez votre glycémie souvent à la maison. Cela vous aide à gérer votre diabète, mais vous alerte également si votre glycémie baisse trop. Vous pouvez également donner les mesures à votre médecin pour savoir si vos médicaments doivent être ajustés.  
(Surveillance à domicile, test sanguin)

## Exercice physique :

« Moi donc, je cours, mais pas comme à l'aventure; je boxe, mais non pour battre l'air. 27 Au contraire, je traite durement mon corps et je le discipline, de peur d'être moi-même disqualifié après avoir prêché aux autres. » 1 Corinthiens 9.26-27 (S21)

Avant de commencer votre programme d'exercices...

Parlez à votre médecin ou à votre prestataire de soins de santé avant de commencer votre plan d'exercice. Si vous êtes diabétique, vous devrez peut-être être plus prudent avant de commencer un nouveau programme d'exercice.

Voici quelques points à retenir :

- Ayez toujours avec vous des sources de sucre à action rapide
- Arrêtez immédiatement l'exercice si vous êtes étourdi, si vous avez le souffle court, si vous avez mal au ventre ou si vous avez mal.
- Buvez des liquides supplémentaires avant, pendant et après l'exercice.
- Portez des chaussures et des chaussettes qui sont bien.

Augmenter votre activité physique / exercice peut aider à :

- Contrôler votre glycémie
- Abaisser votre tension artérielle
- Réduire le risque de maladie cardiaque
- Vous aider à vous sentir mieux et à réduire le stress

En fonction de votre état de santé et de votre forme physique, les autres activités possibles incluent :

- Jogging
- Vélo
- Natation
- Aérobic à faible impact ou sur chaise
- Danse
- Step ou machine elliptique

Pour la plupart des personnes atteintes de diabète, la marche est une activité physique idéale.

« Ne négligeons pas de faire le bien, car nous moissonnerons au moment convenable, si nous ne nous relâchons pas. » Galates 6.9  
(S21)

- Rendez votre activité aussi régulière que dormir et manger. Marquez-le sur votre calendrier comme n'importe quel autre rendez-vous.
- Connectez-vous à quelqu'un d'autre pour rester motivé et le rendre plus agréable. (Petit groupe, groupe de soutien, membre de la famille)
- Lorsque vous atteignez vos Objectifs, récompensez-vous. Offrez-vous des billets de cinéma, un livre, un magazine, une chanson ou un album.
- Si vous vous ennuyez en répétant une activité, essayez-en une autre. Ou faites différents types d'activités à différents jours de la semaine.
- Quand il pleut ou qu'il fait trop froid dehors, essayez de faire de l'aérobic ou des exercices d'étirement à l'intérieur où il fait chaud au lieu de ne faire aucune activité. Vous pouvez essayer de marcher dans un centre commercial intérieur, en utilisant une vidéo d'exercice ou en dansant.

#### Information pour les formateurs :

#### Mayo Clinique : 7 avantages d'une activité physique régulière

L'exercice peut vous aider à vous sentir mieux, avoir plus d'énergie et même ajouter des années à votre vie. Il est difficile d'ignorer les avantages pour la santé de l'exercice régulier et de l'activité physique. Tout le monde profite de l'exercice, peu importe son âge, son sexe ou ses capacités physiques.

Avantages :

##### 1.L'exercice contrôle le poids

L'exercice peut aider à prévenir la prise de poids excessive ou à maintenir la perte de poids. Lorsque vous pratiquez une activité physique, vous brûlez des calories. Plus l'activité est intense, plus vous brûlez de calories.

Les sorties régulières au gymnase sont excellentes, mais ne vous inquiétez pas si vous ne trouvez pas une grande quantité de Temps pour faire de l'exercice chaque jour.

N'importe quelle quantité d'activité vaut mieux que rien. Pour profiter des avantages de l'exercice, il suffit de faire plus d'activité physique tout au long de la journée - prenez les escaliers au lieu de l'ascenseur ou augmentez vos tâches ménagères. La persistance est le secret.

## 2. L'exercice combat les problèmes de santé et les maladies

Inquiet de la maladie cardiaque ? Espérant prévenir l'hypertension ? Quel que soit votre poids actuel, le fait d'être actif augmente les lipoprotéines de haute densité (HDL) ou « bon » cholestérol et diminue les triglycérides malsains. Ce coup d'un coup maintient votre sang à couler sans à-coups, ce qui diminue votre risque de maladies cardiovasculaires.

L'exercice régulier aide à prévenir ou à gérer un large éventail de problèmes de santé, y compris les accidents vasculaires cérébraux, le syndrome métabolique, l'hypertension artérielle, le diabète de type 2, la dépression, l'anxiété, de nombreux types de cancer, l'arthrite et les chutes. Cela peut également aider à améliorer la fonction cognitive et à réduire le risque de décès de toutes causes.

## 3. L'exercice améliore l'humeur

Besoin d'un ascenseur émotionnel ? Ou avez-vous besoin de vous défouler après une journée stressante ? Une Séance de gym ou une marche rapide peuvent aider. L'activité physique stimule la chimique du cerveau, ce qui peut vous rendre plus heureux, plus détendu et moins anxieux.

Vous pouvez également vous sentir mieux à propos de votre apparence et de vous-même lorsque vous vous exercez régulièrement, ce qui peut renforcer votre confiance en vous et améliorer votre estime de soi.

## 4. L'exercice stimule l'énergie

Vaincue par les courses ou tâches ménagères ? Une activité physique régulière peut améliorer votre force musculaire et augmenter votre endurance.

L'exercice fournit de l'oxygène et des nutriments à vos tissus et aide votre système cardiovasculaire à fonctionner plus efficacement. Et lorsque votre santé cardiaque et pulmonaire s'améliore, vous avez plus d'énergie pour faire face aux tâches quotidiennes.

## 5. L'exercice favorise un meilleur sommeil

Luttant pour faire un petit somme ? Une activité physique régulière peut vous aider à vous endormir plus rapidement, à mieux dormir et à approfondir votre sommeil. Il suffit de ne pas faire d'exercice physique trop près du moment d'aller au lit, sinon vous risquez d'être trop énergique pour aller vous coucher.

## 6. L'exercice remet l'étincelle dans votre vie sexuelle

Vous sentez-vous trop fatigué ou pas trop en forme pour profiter de l'intimité physique ? Une activité physique régulière peut améliorer votre niveau d'énergie et votre apparence physique, ce qui peut améliorer votre vie sexuelle.

Cela peut être encore mieux. Une activité physique régulière peut augmenter l'éveil des femmes. Et les hommes qui font de l'exercice régulièrement risquent moins

d'avoir des problèmes de dysfonctionnement érectile que les hommes qui ne font pas d'exercice.

### **7. L'exercice peut être amusant ... et social !**

L'exercice et l'activité physique peuvent être agréables. Cela vous donne une chance de vous détendre, de profiter du plein air ou simplement de participer à des activités qui vous rendent heureux. L'activité physique peut également vous aider à communiquer avec votre famille ou vos amis dans un cadre social amusant.

Alors, prenez un cours de danse, empruntez les sentiers de randonnée ou re-joignez une équipe de football. Trouvez une activité physique que vous aimez et faites-le. Ennuyé ? Essayez quelque chose de nouveau ou faites quelque chose avec des amis.

### **8. La ligne de fond sur l'exercice**

L'exercice et l'activité physique sont un excellent moyen de se sentir mieux, d'améliorer sa santé et de s'amuser. Pour la plupart des adultes en bonne santé, le ministère de la Santé et des Services sociaux recommande au moins 150 minutes d'activité aérobie modérée par semaine ou 75 minutes par semaine d'activité aérobie vigoureuse par semaine, ou une combinaison d'activités modérée et vigoureuse. Les exemples incluent la course, la marche ou la natation. Intégrez des exercices de musculation pour tous les principaux groupes musculaires au moins deux fois par semaine en soulevant des poids, en utilisant des appareils de musculation ou en faisant des exercices de musculation.

Espacez vos activités tout au long de la semaine. Si vous souhaitez perdre du poids, atteindre des Objectifs de mise en forme spécifiques ou bénéficier d'avantages supplémentaires, vous devrez peut-être augmenter votre Temps d'activité physique.

N'oubliez pas de vérifier auprès de votre médecin avant de commencer un nouveau programme d'exercice, en particulier si vous ne faites pas d'exercice depuis longtemps, si vous avez des problèmes de santé chroniques tels qu'une maladie cardiaque, le diabète ou l'arthrite, ou si vous avez des problèmes.

### **Activité :**

#### **Exercice sur chaise ou activité de marche**

Prenez les 3 prochaines minutes pour montrer à quoi ressemble un exercice sur une chaise. Si tous les participants peuvent marcher, vous pouvez marcher dans la salle ou à l'extérieur pendant une minute.

#### **Le plan Daniel :**

Si l'église envisage de créer un ministère selon le Plan de Daniel, faites une brève introduction et expliquez le but de ce ministère. Vous, en tant que leader/formateur « compatir avec les malades » pouvez fournir une connexion appropriée pour augmenter le potentiel de santé du corps, de l'esprit et de l'esprit.

## Alimentation saine et équilibrée

*Ainsi, que vous mangiez, que vous buviez, bref, quoi que ce soit que vous fassiez, faites tout pour la gloire de Dieu.*

*1 Corinthiens 10.31(S21)*

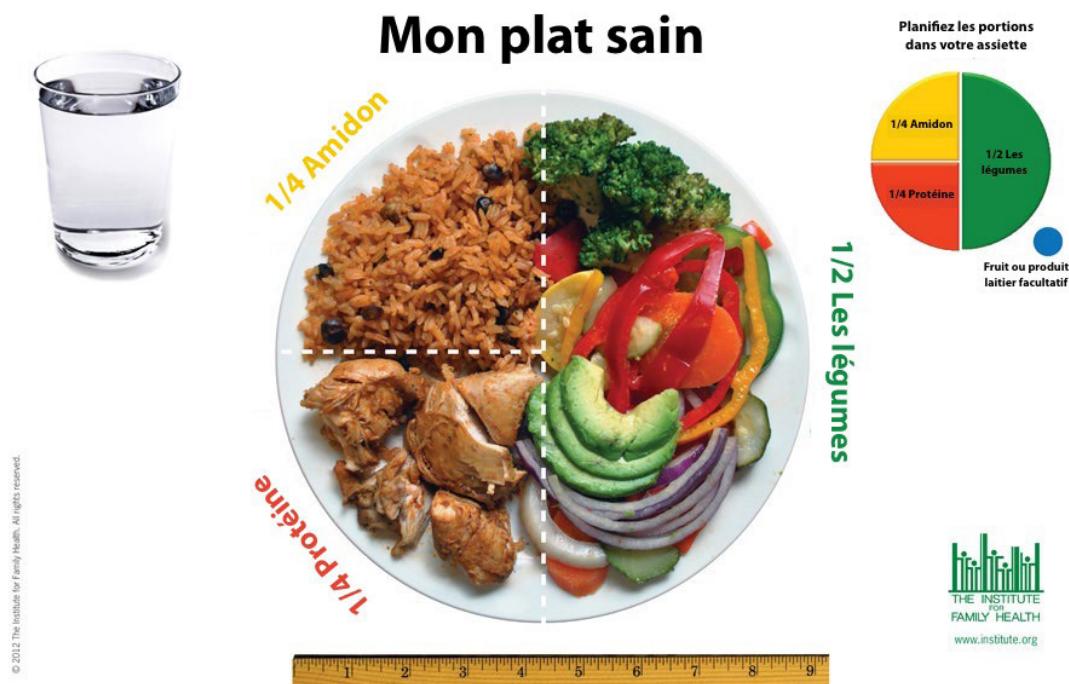
Mon assiette saine :

S'il vous plaît parlez à votre médecin ou votre prestataire de soins de santé avant de commencer votre plan d'alimentation. Plat : 22cm (pour les enfants recommandent 17 cm)

- $\frac{1}{2}$  : Légumes (non féculents)
- $\frac{1}{4}$  : aliments à grains complets et féculents. Les grains complets sont meilleurs que les féculents.
- $\frac{1}{4}$  : Protéines maigres (Ex. Poulet, poisson)

Boisson : eau recommandée; si vous buvez du lait, réduisez la section des féculents  
Évitez les aliments gras trans et les aliments gras saturés

Évitez le sel



Pourquoi des grains complets au lieu de grains raffinés ?

- Aliments riches en nutriments
- Riche en fibres : risque d'obésité réduit (vous rassasie)

Pourquoi des protéines maigres comme le poisson, le poulet ou les haricots ?

- Ils ont moins de gras saturé que la viande rouge. Le poisson contient également de l'acide gras oméga-3, considéré comme un bon gras.
  - Évitez de faire frire car cela ajoutera des graisses saturées ou trans à vos protéines maigres
  - Si vous mangez de la viande rouge, coupez le gras

Pourquoi des légumes non féculents ?

- Aliment riche en nutriments (vitamines et minéraux)
- faibles calories
- Moins susceptibles d'augmenter votre niveau de sucre dans le sang ; les féculents peuvent faire monter votre glycémie

Évitez les gras trans (ou huiles partiellement hydrogénées) :

Graisse trans : augmente votre risque de diabète, de maladie cardiaque et d'accident vasculaire cérébral, augmente le mauvais cholestérol et diminue votre bon cholestérol

Les graisses trans se trouvent généralement dans ces types d'aliments :

Aliments frits  
Pâtisseries  
Chips / crackers  
Margarine  
Pâte pour réfrigérateur (Ex. Pizza congelée)

Autant que possible, lisez les étiquettes des aliments et évitez les aliments contenant des gras trans.

Éviter le Sodium (aka sel de table) :

Nous avons plus qu'assez de sel dans ce que nous mangeons normalement, y compris notre plat sain pour le cœur..

Trop de sel cause :

Hypertension  
Augmente le risque d'accident vasculaire cérébral, de maladies du cœur et des reins et de nombreuses autres maladies

**Activité :**

*L'objectif de l'activité est que les participants associent leur nourriture culturelle à une alimentation saine*

**Option 1:**

Distribuez des assiettes en carton blanches 22cm aux participants

Distribuer des stylos/crayons, marqueurs verts, rouges et jaunes

- Utilisez des stylos / crayons pour délimiter  $\frac{1}{2}$  & deux  $\frac{1}{4}$  des sections sur leur assiette en carton
- Dans le  $\frac{1}{2}$  section, utilisez un marqueur vert pour dessiner les légumes que les participants considéreraient comme faisant partie d'une alimentation saine
- À l'intérieur de l'un des  $\frac{1}{4}$  sections, utilisez un marqueur jaune pour extraire les céréales / féculents qu'ils considéreraient comme faisant partie d'une alimentation saine
- Dans l'autre  $\frac{1}{4}$  des sections, utilisez un marqueur rouge pour extraire les aliments protéiques qu'ils considéreraient comme faisant partie d'une alimentation saine

**Option 2:**

Pré-coupé ou faire un participant dessiner un cercle 22 cm sur papier blanc

Distribuer des stylos / crayons, papier vert, rouge et jaune, des ciseaux, du scotch adhésif

- Utilisez des stylos / crayons pour délimiter  $\frac{1}{2}$  & deux  $\frac{1}{4}$  sections sur leur cercle blanc 9"
- Dessinez et découpez des légumes de papier verts, des grains de papier jaunes et des protéines de papier rouges que les participants considèrent comme faisant partie d'une alimentation saine..

**Plan Daniel :**

21

Si l'église envisage de créer un ministère selon le Plan de Daniel, faites une brève introduction et expliquez le but de ce ministère. Vous, en tant que leader/ formateur au « compatir avec les malades », pouvez fournir une connexion appropriée pour augmenter le potentiel de santé du corps, de la pensée et de l'esprit.

## Arrêter de fumer :

*Car, puisqu'il a lui-même été éprouvé dans ce qu'il a souffert, il peut secourir ceux qui sont éprouvés.*

*Hébreux 2.18 (S21).*

### Évaluation préliminaire

*Évaluez si les églises, les communautés et les prestataires de soins de santé ont des programmes d'abandon du tabac Si non, sont-ils disposés à démarrer un programme? Pouvons-nous aider à connecter Celebrate Recovery avec l'église?*

*Évaluez quels médicaments sont disponibles dans la région. (traitement de remplacement de la nicotine ou autres médicaments)*

*Si aucun programme d'abandon du tabac n'est disponible, indiquez un impact de la nicotine sur notre santé. La connaissance aide à prévenir les non-fumeurs et à sensibiliser les fumeurs. Cependant, la nicotine crée une dépendance et est difficile à arrêter, surtout sans soutien supplémentaire.*

*Lorsque vous parlez de fumer à la nicotine, supposez que cela inclut le fait de fumer une deuxième main. Le tabagisme passif entraîne également les mêmes risques pour la santé.*

*La nicotine crée une forte dépendance et nous devons donc encourager la grâce. Beaucoup de fumeurs veulent arrêter de fumer mais pensent ne pas pouvoir.*

*Informations pour les formateurs:*

#### Tactiques de conversation utilisées par les professionnels de la santé:

##### Les 5 A

**Demander** sur le tabac et la consommation de cigarettes électroniques.

Connaître le statut (actuel ou passé) de chaque patient lors de chaque visite au bureau.

**CONSEILLER** tous les utilisateurs de tabac et de cigarettes électroniques à cesser de fumer. Utilisez une méthode forte, claire et personnalisée pour inciter chaque utilisateur de tabac ou de cigarette électronique à cesser de fumer.

**ÉVALUER** volonté de faire une tentative d'arrêt. Si le patient est disposé à tenter de cesser de fumer, aidez-le.

**ASSISTER** Pour le patient désirant tenter d'arrêter, aider tabac ou

**Utilisateur** e-cigarette avec définition d'une date d'arrêt. Donner des conseils pour réussir à cesser de fumer, offrir des médicaments et fournir ou recommander un traitement supplémentaire pour aider le patient à cesser de fumer Fournir des ressources et des informations sur les lignes d'aide. Si le patient ne veut pas tenter d'arrêter de fumer dans les 30 jours, four-nissez une brève intervention qui motivera une future tentative d'abandon. Identifiez les raisons pour arrêter de manière constructive.

**ORGANISER** pour les contacts de suivi commençant dans la première semaine après la date d'arrêt pour prévenir les rechutes. Un deuxième appel de suivi est recommandé dans le premier mois

#### **Non disposé à arrêter - Utilisez les 5R**

**PERTINENCE** - Encouragez le patient à indiquer pourquoi cesser de fumer est personnellement pertinent. Soyez aussi précis que possible. Les entre-tiens motivationnels ont un plus grand impact s'ils sont pertinents pour la condition du patient, sa famille, ses tentatives d'arrêter de fumer.

**DES RISQUES** - Demander au patient d'Identifier les conséquences négatives potentielles de l'usage du tabac ou des cigarettes électroniques.

Risques de grossesse aigus (brièveté, essoufflement) ou chroniques (risques à long terme - crise cardiaque, accident vasculaire cérébral, COPD, cancer).

**RÉCOMPENSES** - Demander au patient d'Identifier les avantages potentiels d'arrêter de fumer ou d'utiliser la cigarette électronique. Suggérez des avantages pour la santé améliorée, des risques réduits pour la famille (fumée secondaire) et des économies potentielles.

**BLOCAGES**- Demandez au patient d'Identifier les obstacles à l'abandon du tabac et de discuter des options de traitement. Discutez des médicaments, des techniques de gestion du stress et des changements de comportement qui pourraient aider à gérer les obstacles.

**RÉPÉTITION** –Les entretiens motivationnels doivent être répétés chaque fois qu'un patient non motivé se rend dans la clinique. Fournir des ressources et des informations sur le tabac.

Nuit à tous les systèmes majeurs de l'organisme et est l'une des principales causes de décès évitables

Fumer augmente le risque de:

- Maladies cardiaques
- Hypertension
- AVC
- Diabète
- Maladie pulmonaire (par exemple, COPD, asthme, pneumonie)
- La cécité
- Ostéoporose
- Polyarthrite rhumatoïde
- Cancer du poumon et de nombreux autres cancers
- Problèmes de reproduction chez les hommes et les femmes

- Periodontite / problèmes de santé de la cavité buccale
- Augmentation du risque de problèmes de santé des personnes respirant la fumée.

Les cigarettes contiennent de la nicotine et d'autres produits chimiques toxiques / toxiques :

- Ammoniac
- Cyanure d'hydrogène
- Formaldéhyde
- Benzène
- Contient 40 agents cancérogènes

Posez la question suivante : Q : Alors, pourquoi ne pas arrêter de fumer ?

R : La nicotine peut être très addictive

Pourquoi s'embêter à essayer d'arrêter...

Peu importe depuis combien de Temps vous fumez, cesser de fumer peut vous être bénéfique.

- Moins de 20 minutes après avoir arrêté de fumer > fréquence cardiaque et TA retour à la normale
- 2 semaines - 3 mois > réduction du risque de crise cardiaque, meilleure fonction pulmonaire
- 1-9 mois > respire mieux et a moins de toux
- Ces heures supplémentaires réduisent le risque d'accident vasculaire cé-rébral, de maladie cardiaque, de cancer et font devenir pratiquement identiques à une personne qui n'a pas fumé.
- La peau a meilleure mine.
- Économies réalisées (États-Unis : 1 paquet par jour = 4 \$; 4 \$ x 365 jours = 1 400 \$); **Besoin de convertir dans la monnaie du pays**
  - ° Que pouvons-nous faire avec 1400 \$ ?

*Beaucoup ont réussi !!!*

*Celebrate Recovery : Dépendance à la nicotine*

*Celebrate Recovery : Dépendance à la nicotine*

Si l'église envisage d'avoir un ministère CR, faites une brève Introduction et expliquez le but du ministère. Vous, en tant que « compatir avec les malades » lea-der/formateur, pouvez fournir une connexion appropriée pour augmenter le potentiel de santé du corps, de la pensée et de l'esprit.

## Réduction / Élimination de la consommation d'alcool:

*Ne vous enivrez pas de vin: c'est de la débauche. Soyez, au contraire, remplis de l'Esprit; Ephésiens 5:18 (S21)*

### Évaluation préliminaire

*Si la dépendance à l'alcool est la prévalence, l'église et la communauté ont-elles des programmes pour soutenir cette région ? Si non, sont-ils disposés à suivre un programme de CR axé sur l'addiction ?*

Veuillez consulter votre médecin ou votre prestataire de soins de santé pour savoir si et combien d'alcool vous pouvez boire.

*En règle générale, vous devriez éviter l'alcool si vous avez*

- Maladie cardiaque (p. Ex. Insuffisance cardiaque, cardiomyopathie)
- Diabète
- AVC
- Tension Artérielle élevée
- Triglycérides élevés (un de vos nombres de cholestérol)
- Grossesse
- Histoire de l'alcoolisme
- Certains médicaments qu'il ne faut pas mélanger avec de l'alcool

### Une Vie Renouvelée : Abus de substances

Si l'église envisage de créer un ministère Une Vie Renouvelée, faites une brève introduction et expliquez le but du ministère. Vous, en tant que leader/formateur de « compatir avec les malades », pouvez fournir une connexion appropriée pour augmenter le potentiel de santé du corps, de la pensée et de l'esprit.

## Adhésion au traitement médicamenteux :

*N'y a-t-il pas de baume en Galaad ? N'y a-t-il pas de médecin là-bas ?  
Pourquoi donc la guérison de la fille de mon peuple n'intervient-elle  
pas ? Jérémie 8.22 (S21)*

Informations pour les formateurs :

AMA (American Medical Association)

Les données montrent qu'environ un quart des nouvelles ordonnances ne sont jamais remplies et que les patients ne prennent pas leurs médicaments environ 50% du Temps. La plupart des non-adhérences sont intentionnelles - les patients prennent une décision rationnelle de ne pas prendre leur médicament en se basant sur leurs connaissances, leur expérience et leurs croyances. Les huit principales raisons de non-respect intentionnel sont les suivantes :

- **Peur** Les patients peuvent avoir peur d'effets secondaires potentiels. Ils ont peut-être été témoins des effets secondaires ressentis par une autre personne prenant le même médicament ou un médicament similaire et croient que ce médicament a causé les problèmes.
- **Coût**. Les patients ne peuvent pas commencer par prendre des médicaments ou par rationner ce qu'ils ont pour étendre leur réserve.
- **Malentendu**. Les patients peuvent ne pas comprendre la nécessité du médicament, la nature des effets secondaires ou le Temps qu'il faudra pour voir les résultats. Cela est particulièrement vrai pour les patients atteints de maladie chronique, car prendre un médicament tous les jours
- réduire le risque que quelque chose de mauvais se produise peut être source de confusion. L'absence d'amélioration immédiate peut entraîner un arrêt prématuré.
- **Trop de médicaments**. Plus le nombre de médicaments différents prescrits est élevé et plus la fréquence de dosage est élevée, plus un patient est susceptible de ne pas adhérer.
- **Absence de symptômes** Les patients qui ne ressentent pas différemment le fait de commencer ou d'arrêter leur médicament risquent de ne voir aucune raison de le prendre.
- **Inquiétude** L'inquiétude de devenir dépendant d'un médicament conduit également à la non-observance.
- **dépression**, Les patients déprimés sont moins susceptibles de prendre leurs médicaments tels que prescrits.
- **Méfiance**. Les patients peuvent se méfier des motivations de leur médecin à prescrire certains médicaments en raison de la couverture médiatique récente des efforts de marketing des sociétés pharmaceutiques influençant les habitudes de prescription des médecins.

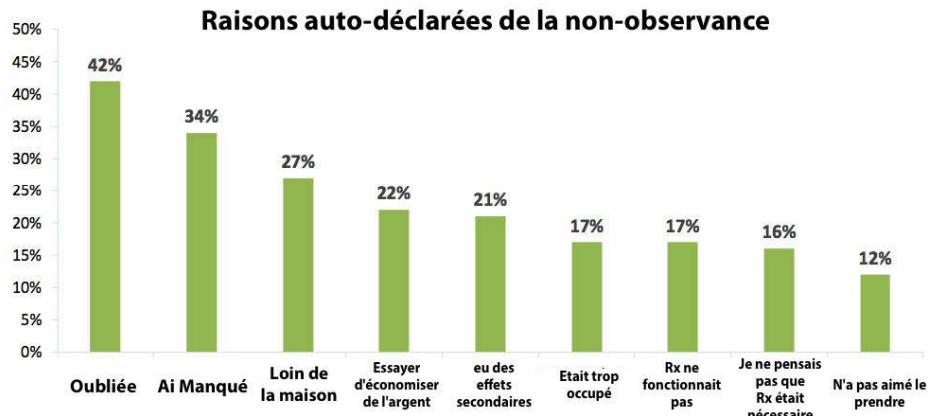
Causes potentielles de non-adhérence :

- Conditions multiples > Plusieurs médicaments
- Régime complexe
- Changements de régime
- Effets secondaires
- Compréhension de la maladie, de son évolution et des complications possibles
- Attentes d'amélioration par des médicaments
- Perception des symptômes, en amélioration ou en aggravation

Ferdinand KC, Sénauteur FF, Clayton-Jeter H, et al. Améliorer l'adhésion aux médicaments dans la maladie cardio-métabolique : Implications pratiques et réglementaires. J Am Coll Cardiol. 31 janvier 2017; 69 (4): 437-451.

Fournissez les raisons pour les participants (veuillez noter qu'il s'agit d'un sondage réalisé aux États-Unis).

### Motifs intentionnels et non intentionnels de la non-observance



L'observance thérapeutique en Amérique: Un rapport national 2013. [npcenet.org/pdf/reportcard/AdherenceReportCard\\_Abridged.pdf](http://npcenet.org/pdf/reportcard/AdherenceReportCard_Abridged.pdf)

Pourquoi l'adhésion au médicament est-elle importante ? Lorsqu'ils sont utilisés correctement, ils vous aident à :

- Prévenir les maladies
- Prévenir l'aggravation de vos conditions
- Ralentir l'aggravation de vos conditions
- Résoudre les mauvais symptômes
- Contrer ou minimiser les effets secondaires d'autres médicaments essentiels

- Guérir d'une maladie
- Synergistique avec d'autres médicaments

Rappelons-nous les facteurs de risque que nous pouvons contrôler/gérer ...

Facteurs de risque que nous ne pouvons pas contrôler / gérer:	Facteurs de risque nous <b>POUVONS</b> contrôler/gérer :
Âge/ sexe Anté-cé-dents fami-liaux	Tension artérielle Taux de cholestérol Taux de glycémie Activité physique Poids Ce que nous mangeons Usage du tabac / tabagisme Consommation d'alcool

Si nous pouvons contrôler **PA, cholestérol et taux de sucre** avec seulement des changements de style de vie... Génial ! Cependant, il est très important de ramener ces niveaux à la normale pour réduire votre risque de crise cardiaque, d'accident vasculaire cérébral (AVC) et d'autres problèmes de santé majeurs. L'observance thérapeutique est très importante pour votre santé.

Parlez de votre médicament à votre médecin :

Avant de voir votre médecin, écrivez votre liste de médicaments et la façon dont vous les prenez.

Q : Est-il important que votre médecin sache comment vous les prenez ? (Pas comment il/elle vous a dit de les prendre mais comment vous le prenez à présent)

R : Oui ! N'oubliez pas que votre médecin ajuste souvent vos médicaments en fonction de votre niveau ou de l'efficacité du médicament pour vous et s'il vous pose des problèmes. Sans savoir ce que vous prenez actuellement, il ne modifiera pas le médicament de manière appropriée.

Si vous êtes capable de mesurer vos niveaux à la maison, écrivez-les. Montrez-les à votre médecin. Montrez à votre médecin votre niveau de domicile pour four-nir plus d'informations. Par exemple, le stress peut souvent faire augmenter notre pression artérielle. Il est donc possible que nous constatons une pression arté-rielle beaucoup plus élevée chez le médecin que chez nous.

Voici des façons de vous aider à vous souvenir :

- Définir une minuterie sur votre smartphone
- Utilisez une boîte à pilules
- Prenez vos médicaments après le petit-déjeuner ou le dîner, le cas échéant, en suivant les instructions

- Demander à un membre de la famille ou à un membre de l'église de vous rappeler
- Comment pouvez-vous aider les autres avec l'observance du traitement

### Activité: aider les autres à s'adhérer aux médicaments

Prendre ses médicaments de manière appropriée fait partie intégrante de la prise en charge de votre santé. Lorsque vous prenez un nouveau médicament ou même un médicament que vous prenez actuellement, il est toujours bon de poser ces 7 questions lorsque vous ne connaissez pas les réponses ou dont vous ne vous souvenez plus. (Ecrivez-les sur un tableau ou demandez aux participants de les écrire)

- Quel est le nom de la médication ?
- De quoi s'agit-il ? Médicament « à but déterminé ».
- Comment puis-je savoir si elle fonctionne ? (Rappelez-vous, parfois vous ne pouvez pas « savoir » si le médicament fonctionne. Vos résultats de laboratoire peuvent vous le dire.)
- Quand et comment dois-je le prendre et durant combien de Temps ? (certains peuvent durer toute la vie, il vous faut donc des recharges)
- Que dois-je faire si j'oublie de le prendre ?
- Y a-t-il des effets secondaires et que dois-je faire s'ils se produisent ?
- Des informations écrites disponibles ?

Demandez aux participants de faire la paire. L'un prétendra être un membre d'église dans le ministère de Compatir avec les malades et l'autre pourra prétendre être un membre d'église prenant plusieurs médicaments, mais ayant des difficultés à gérer leurs maladies/ niveaux. Utilisez les 7 questions ci-dessus pour lancer la conversation.

Comment aideriez-vous les autres membres ? Donnez aux participants 5 minutes pour le jeu de rôle.

Demandez des volontaires sur ce qui a été discuté et s'ils ont identifié des problèmes. Comment ont-ils résolu ces problèmes ?

L'objectif est d'Identifier si l'adhésion à la médication est une cause potentielle de la non gestion de leurs maladies. Si oui, quelles en peuvent être les causes et quelles solutions peuvent aider l'autre personne.

## Dépression

« Mais toi, Eternel, tu es mon bouclier, tu es ma gloire, et tu relèves ma tête. » Psaume 3.4 (S21)

La dépression est fréquente chez les personnes atteintes de maladies chroniques.

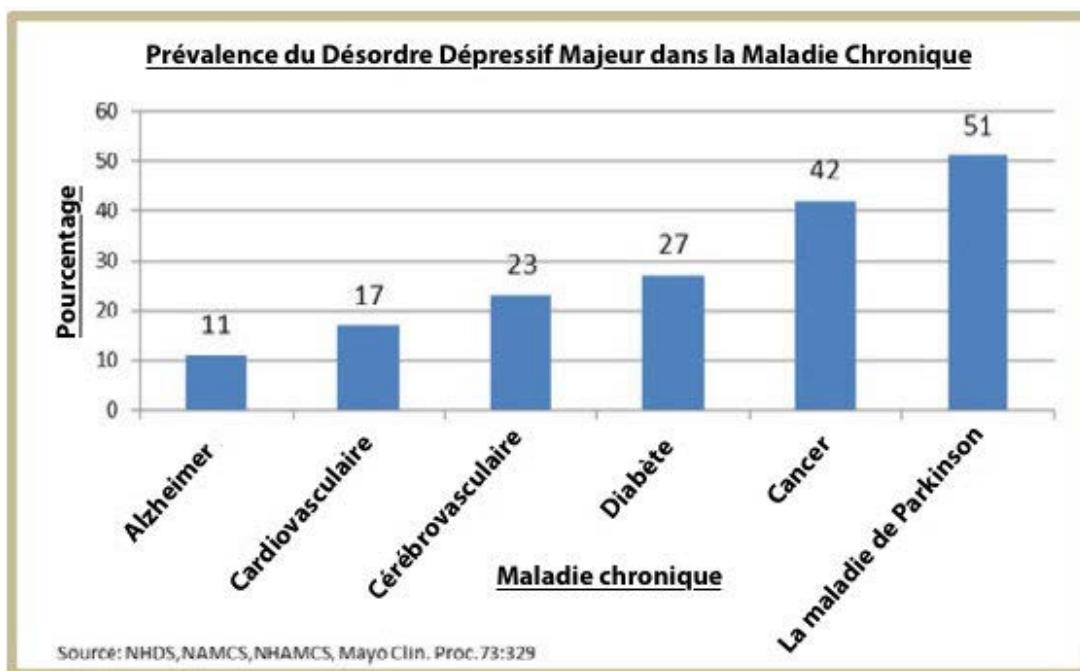
Beaucoup de nos autres conditions physiques peuvent empirer si les conditions mentales / émotionnelles ne sont pas traitées

On peut trouver du réconfort et du soutien auprès d'un groupe de soutien.

Exemple : groupe de soutien de la dépression et de l'anxiété de l'église Saddleback

Déclaration d'objectif

Fournir un forum ouvert qui aide les personnes et les familles vivant avec la dépression.



Ce groupe a été conçu pour être une source d'informations, de soutien et de dia-logue ouvert pour les personnes aux prises avec une dépression et pour ceux qui les soutiennent. Nous donnons aux participants une chance de partager leurs préoccupations, frustrations, poser des questions et partager leurs pensées au profit des autres membres du groupe. Cependant, nous ne sommes pas un groupe de thérapie, et le groupe n'est pas conçu pour remplacer la thérapie ou interférer avec tout traitement médical reçu par les participants.

Mais l'espoir peut être trouvé parmi d'autres qui sont à différentes Etapes du voyage.

### Ministère de la santé mentale

Si l'église envisage de créer un ministère de la santé mentale, faites une brève In-troduction et expliquez-en l'objectif. Vous, en tant que « Compatissant des malades » leader/ formateur, pouvez fournir une connexion appropriée pour augmenter le potentiel de santé du corps, de la pensée et de l'esprit.