

# **FORMATION DU LEADER P.E.A.C.E.**

**ÉQUIPER DIRIGEANTS SERVITEURS**



**P·E·A·C·E**

## Guide de formation du leader P.E.A.C.E.

Rev. 20201029

Copyright © 2015, 2017 par/by Saddleback Church / CSR6324  
1 Saddleback Parkway, Lake Forest, CA 92630  
[saddleback.com/peace](http://saddleback.com/peace)



**SADDLEBACK CHURCH**



**P·E·A·C·E**

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite ou distribuée sous n'importe quelle forme ou par n'importe quel moyen ou enregistré dans une base de donnée, sans la permission écrite préalable de l'auteur.

Les textes bibliques sont tirées de la Bible, version Segond 21, Société Biblique de Genève, 2007

# Table des matières

<b>Bienvenue</b> .....	7
Sessions de formation du leader PE.A.C.E. ....	9
Le parcours de la formation PE.A.C.E. pour les églises .....	12
<b>Introduction</b> .....	13
Une église biblique .....	14
La mission de Dieu .....	15
La vision du plan PE.A.C.E.....	18
Questions pour la discussion.....	20
<b>[ 1 ] Fondement</b> .....	22
Le fondement du plan PE.A.C.E. ....	24
Devenir une église locale en bonne santé .....	25
La vision de PE.A.C.E. ....	27
Questions pour la discussion.....	30
Points d'action .....	31
<b>[ 2 ] Mobilisation</b> .....	32
Principes de la mobilisation .....	34
La stratégie de la mobilisation .....	36
Le processus de la mobilisatioin .....	37
Exemples d'œuvres PE.A.C.E. ....	40
Questions pour la discussion.....	41
Points d'action .....	42
<b>[ 3 ] Transformation</b> .....	44
Principes de transformation au sein d'une communauté locale.....	46
Entrer dans une communauté locale .....	48
Mesurer les résultats P.E.A.C.E. ....	51

Questions pour la discussion.....	57
Points d'action .....	58
<b>[ 4 ] Expansion .....</b>	<b>59</b>
Les principes d'expansion .....	61
La hiérarchisation de l'expansion .....	63
Le parcours de l'expansion .....	65
Une étude de cas d'expansion .....	66
Questions pour la discussion.....	70
Points d'action .....	71
<b>Boîte à outils .....</b>	<b>72</b>
Boîte à outils du leader P.E.A.C.E. ....	73
<b>Préparer .....</b>	<b>74</b>
Préparer vos leaders et membres P.E.A.C.E. ....	75
<b>Permettre la transition .....</b>	<b>81</b>
Gérer le changement .....	82
<b>Ateliers .....</b>	<b>85</b>
<b>Étape 1. Foundation</b>	
1   Atelier 1 - Une église motivée par l'essentiel .....	86
2   Atelier 2 - ÉTAPE 4 .....	87
3   Atelier 3 - Évaluer une communauté .....	88
4   Atelier 4 - Planification d'un projet pour une œuvre P.E.A.C.E. ....	93
<b>Étape 3. Transformation</b>	
1   Atelier 1 - Identifier les besoins .....	101
2   Atelier 2 - Solutions autochtones .....	105
3   Atelier 3 - Les idées ont des conséquences .....	113
4   Atelier 4 - Les valeurs P.E.A.C.E. ....	120
5   Atelier 5 - Mise en œuvre holistique .....	122

6 | Atelier 6 – Introduction de ressources externes ..... 127  
7 | Atelier 7 – Trois niveaux de développement ..... 133  
8 | Atelier 8 – Mesurer les résultats P.E.A.C.E. .... 141

**Étape 4. Expansion**

1 | Atelier 1 – Le parcours du développement ..... 145  
2 | Atelier 2 – Développer une stratégie pour une région et un pays ..... 146

**Plan d'action P.E.A.C.E. .... 151**

Mobilisation ..... 152  
Transformation ..... 154  
Expansion ..... 158  
Transitions au sein de votre église ..... 162  
Évaluation and ajustements ..... 163



# Bienvenue



Chers amis,

Je tiens à vous remercier personnellement de suivre cette formation du leader P.E.A.C.E. Je suis ravi de votre présence et de votre désir de mettre en œuvre ces concepts clés au sein de votre église! Mon souhait est que votre vie et celle de votre église soient bénies par Dieu alors que nous travaillons ensemble à réaliser l'inimaginable.

Ensemble, occupons-nous de ce qui préoccupe le plus Dieu: retrouver ses enfants perdus, prendre soin «de ces plus petits» et faire grandir son Église. Cette dernière a besoin de devenir plus chaleureuse au travers de la communion fraternelle, plus profonde au travers de la maturité, plus forte au travers de l'adoration, plus ouverte au travers du ministère et plus grande au travers de l'évangélisation autour du globe. C'est ce que Dieu veut.

À l'église Saddleback, nous concentrons nos efforts de rayonnement sur les cinq choses que Jésus a faites pendant son ministère sur terre et que nous appelons le plan P.E.A.C.E. Notre désir n'est pas seulement de faire ce que Jésus a fait, mais aussi de faire en sorte d'habiliter les églises dans le monde à faire de même.

Attendez-vous à ce que Dieu utilise des personnes ordinaires de votre église de façons extraordinaires! Je suis tellement heureux que vous soyez ici au tout début de cette aventure enthousiasmante pour changer le monde.

*Rick Warren*

Pasteur Rick Warren

# Sessions de formation du leader P.E.A.C.E.

## 1

### Fondement

Les missions d'églises en bonne santé ont un fondement. Nous étudierons certains principes clés et nous réfléchirons à ce à quoi ressemble un travail missionnaire efficace.

## 2

### Mobilisation

Il est temps de penser à impliquer davantage de personnes de votre église dans le travail missionnaire. Faites en sorte qu'il y ait cent pourcents de mobilisation des membres de votre église. Nous partagerons quelques idées et concepts pour amener les spectateurs à devenir des participants.

## 3

### Transformation

Nous étudierons quelques modèles pratiques pour vous permettre d'atteindre l'entourage local de votre église. Nous vous fournirons également une structure pour le plan local dans son ensemble.

## 4

### Expansion

Nous verrons comment vous élargir géographiquement, d'une culture à l'autre et mondialement jusqu'aux «extrémités de la terre». Nous discuterons des stratégies qui permettent à des gens ordinaires de faire face à des obstacles géants, et à faire une différence au niveau mondial.

## ***Boîte à outils P.E.A.C.E.***

### **Préparation**

Suite à cette formation, la marche à suivre commence par l'équipement de vos leaders P.E.A.C.E. qui mettront en œuvre le plan P.E.A.C.E. dans votre église. Les œuvres P.E.A.C.E. menées par des membres nécessitent une formation très intentionnelle. La capacité des membres à équiper d'autres membres sera l'un des sujets abordés, qu'il s'agisse de la formation pratique, «juste à temps» ou d'une formation complémentaire.

### **Transition**

Lorsque nous nous engageons dans notre entourage, nous sommes confrontés à de nouvelles réalités. Le monde change rapidement, et c'est pourquoi notre église doit répondre avec amour à ceux qui sont dans le besoin – ces personnes pour lesquelles Jésus est mort. Nous verrons comment apporter un changement de façon efficace dans votre entourage local et au niveau mondial sans pour autant aliéner ou marginaliser vos membres.

## Ateliers

Les ateliers fournissent davantage d'explications sur les principes P.E.A.C.E. Pour chaque atelier, il sera nécessaire qu'un leader P.E.A.C.E. prenne le temps de discuter et de planifier la mise en œuvre d'un concept P.E.A.C.E. particulier.



### Fondement

1. *Une église motivée par l'essentiel*
2. *Étape 4*



### Mobilisation



### Transformation

1. Identifier les besoins: route vers la transformation
2. Solutions autochtones: appropriation locale
3. Solutions autochtones: les idées ont des conséquences
4. Solutions autochtones: les valeurs P.E.A.C.E.
5. Mise en œuvre holistique: le grand ordre de mission et le grand commandement
6. Introduction de ressources externes
7. Trois niveaux de développement
8. Évaluation des résultats



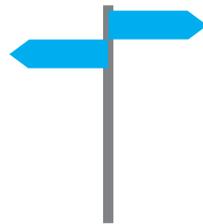
### Expansion

1. La voie vers le développement
2. Développer une stratégie régionale et nationale

# Le parcours de la formation P.E.A.C.E. pour les églises

## Pasteurs et leaders de l'église

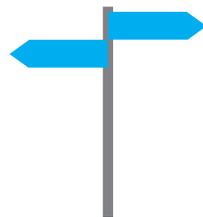
### *Introduction au plan P.E.A.C.E.*



- déterminent si une église procédera à la mise en place P.E.A.C.E.
- identifient les leaders P.E.A.C.E. potentiels

## Les leaders P.E.A.C.E.

### *Formation du leader P.E.A.C.E. , Étapes 1-4 Ateliers P.E.A.C.E.*



- équipent pour instaurer une mobilisation des membres
- initialisent la phase pilote P.E.A.C.E., P.E.A.C.E. local et P.E.A.C.E. mondial (d'église à église)

# Introduction

## Dans cette session:

- vous révisez les objectifs d'une église biblique
- vous comprenez la mission de Dieu
- vous faites connaissance des géants et des solutions du plan P.E.A.C.E.
- vous découvrez le rôle des membres de l'église locale dans le cadre de la mission de Dieu au monde

# Une église biblique

## Le grand commandement et le grand ordre de mission

### Le grand commandement

*Jésus lui répondit: «Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, [adoration] de tout ton cœur, de toute ton âme et de toute ta pensée. C'est le premier commandement et le plus grand. Et voici le deuxième, qui lui est semblable: Tu aimeras ton prochain [ministère] comme toi-même.»*

Matthieu 22.37–39

### Le grand ordre de mission

*Jésus s'approcha et leur dit: «Tout pouvoir m'a été donné dans le ciel et sur la terre. Allez [donc], faites de toutes les nations des disciples, [évangélisation/mission] baptisez-les [communion fraternelle] iau nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit et enseignez-leur à mettre en pratique [maturité] tout ce que je vous ai prescrit. Et moi, je suis avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde.»*

Matthieu 28.18–20

# La mission de Dieu

## 1. L'adoration de Dieu, partout

Que Dieu soit adoré parmi tous les peuples.

*Après cela, je regardai et je vis une foule immense que personne ne pouvait compter. C'étaient des hommes de toute nation, de toute tribu, de tout peuple et de toute langue. Ils se tenaient debout devant le trône et devant l'Agneau, habillés de robes blanches, des feuilles de palmiers à la main, et ils criaient d'une voix forte: «Le salut est à notre Dieu qui est assis sur le trône et à l'Agneau.» Tous les anges qui se tenaient autour du trône, des anciens et des quatre êtres vivants se prosternèrent, le visage contre terre, devant le trône et ils adorèrent Dieu.*

Apocalypse 7.9–11

La mission existe parce que l'adoration n'existe pas. C'est l'adoration qui est fondamentale, et non les missions, car Dieu est suprême, pas l'homme. Lorsque viendra la fin des temps et que des millions de rachetés tomberont face contre terre devant le trône de Dieu, les missions n'existeront plus. Ce n'est qu'une nécessité temporaire. L'adoration, par contre, demeurera à jamais.

*Let the Nations Be Glad!*  
[Que les nations se réjouissent]  
John Piper, p. 17.

## 2. La miséricorde de Dieu, partout

Que les perdus soient retrouvés.

*En effet, le Fils de l'homme est venu chercher et sauver ce qui était perdu.*

Luc 19.10

Je pense que nous devrions approuver la *Déclaration de Lausanne* lorsqu'elle affirme que «dans sa mission de service sacerdotal, l'Église doit accorder la priorité à l'évangélisation» (paragraphe 6, *L'Église et l'évangélisation*).

Les chrétiens devraient ressentir une douleur aigüe de scrupule et de compassion lorsque des êtres humains sont opprimés, négligés et privés de quoi que ce soit, qu'il s'agisse de liberté civile, de respect racial, d'éducation, de médicaments, d'emplois, d'une alimentation suffisante, de vêtements ou d'un abri.

Tout ce qui discrédite la dignité humaine devrait être une offense pour nous. Or n'y-a-t-il rien de plus destructeur de la dignité humaine que l'aliénation de Dieu du fait d'une ignorance ou d'un rejet de l'Évangile?

«Authentic Christianity», *Christian Mission in the Modern World*, [«Christianisme authentique», *Mission chrétienne dans le monde moderne*], Dr. John R. W. Stott (Londres: Falcon, 1975), p. 35.

Que ces plus petits trouvent de L'aide parmi le peuple de Dieu.

*La religion pure et sans tache devant Dieu notre Père consiste à s'occuper des orphelins et des veuves dans leur détresse et à ne pas se laisser souiller par le monde.*

Jacques 1.27

*«En effet, j'ai eu faim et vous m'avez donné à manger; j'ai eu soif et vous m'avez donné à boire; j'étais étranger et vous m'avez accueilli; j'étais nu et vous m'avez habillé; j'étais malade et vous m'avez rendu visite; j'étais en prison et vous êtes venus vers moi.»*

*Les justes lui répondront: «Seigneur, quand t'avons-nous vu affamé et t'avons-nous donné à manger, ou assoiffé et t'avons-nous donné à boire? Quand t'avons-nous vu étranger et t'avons-nous accueilli, ou nu et t'avons-nous habillé? Quand t'avons-nous vu malade ou en prison et sommes-nous allés vers toi?»*

*Et le roi leur répondra: «Je vous le dis en vérité, toutes les fois que vous avez fait cela à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait.»*

Matthieu 25.35–40

*Rendez justice au faible et à l'orphelin, faites droit au malheureux et à l'indigent, sauvez le faible et le pauvre, délivrez-les des méchants!*

Psaume 82.3-4

La mission de Dieu – donné à l'église locale mondialement.

## ***La vision du plan P.E.A.C.E.***

Quels sont les géants mondiaux dans le monde? Quels sont les problèmes qui affectent des milliards de gens, pas seulement des millions?

- Le vide spirituel
- Le leadership égocentrique
- La pauvreté
- La maladie
- L'illettrisme

Il n'y a pas assez de médecins pour résoudre tous les problèmes du monde, il n'y a pas assez d'enseignants pour résoudre tous les problèmes du monde, et il n'y a pas assez de missionnaires pour résoudre tous les problèmes du monde. Par contre, il y a dans les églises une armée de croyants qui attendent d'être mobilisés.

**Quels sont les antidotes de ces cinq géants mondiaux?**

- Implanter des églises qui promeuvent la réconciliation
- Équiper des responsables serviteurs
- Assister les pauvres
- Compatir avec les malades
- Éduquer la prochaine génération

P.E.A.C.E. est une stratégie de base d'église à église. Votre église instaure le plan P.E.A.C.E. dans votre entourage, puis se connecte à une église dans un autre pays et elles mettent en œuvre ensemble le plan P.E.A.C.E. au niveau local dans leur entourage. Chaque église est une église qui envoie et qui reçoit. C'est un mouvement laïc, destiné à mobiliser des membres d'église ordinaires de façon à ce qu'ils réalisent des tâches normales pour faire une différence dans le monde.

La plus grande nécessité au 21<sup>e</sup> siècle consiste à relâcher la puissance latente et inerte des croyants présents dans les églises locales de par le monde entier.

***Si nous savons comment*** transformer une audience en une armée, des consommateurs en des contributeurs, des spectateurs en des participants, ***cela changera le monde!***

Il est temps d'arrêter de débattre et de commencer à agir. Il est temps que l'église soit reconnue pour son amour, et non pour son légalisme; il est temps que nous soyons connus pour ce pour quoi nous sommes et non plus pour ce contre quoi nous sommes. Il est temps pour l'église qu'elle soit l'église.



*Des gens ordinaires,  
habilités par Dieu,  
faisant la différence, ensemble,  
là où ils se trouvent.*



Aider les églises à ce que chaque membre dans chaque église soit mobilisé et porte du fruit en faisant ce que Jésus a fait et enseigné.

Luc 4.18-19 était la mission donné à Jésus.

*L'Esprit du Seigneur est sur moi, parce qu'il m'a consacré par onction pour annoncer la bonne nouvelle aux pauvres; il m'a envoyé [pour guérir ceux qui ont le cœur brisé, pour proclamer aux prisonniers la délivrance et aux aveugles le recouvrement de la vue, pour renvoyer libres les opprimés, pour proclamer une année de grâce du Seigneur.*

Luc 4.18-19

En Jean 17.18, Jésus priait le Père lorsqu'il a dit:

*Tout comme tu m'as envoyé dans le monde, je les ai moi aussi envoyés dans le monde.*

Jean 17.18

Sa mission a été transmise à chacun de ses disciples.

# Questions pour la discussion

1. À quoi ressemble les géants mondiaux dans votre entourage?
2. Relisez Luc 4.18–19. Qui sont les pauvres, les prisonniers, les aveugles et les opprimés?
3. Quelle est la solution de Dieu quant aux géants mondiaux?

## Qu'est-ce que Jésus a fait et enseigné?

**ImP****Planté des églises qui promeuvent la réconciliation***Ramené des gens spirituellement perdus à Dieu.*

Matthieu 9.36-38; 10.7-10; 16.13-19; 28.20; Marc 1.14; 3.13-19

**E****Équipé des responsables serviteurs***Enseigné des leaders à devenir des serviteurs.*

Marc 3.13-19; 4.33-34; Luc 10.1-11; 14.1-11; Jean 13.3-5

**A****Assisté les pauvres***Aidé ceux qui étaient pauvres.*

Matthieu 6.2-4; Marc 6.32-44; Luc 11.41; 12.33; 18.22

**C****Compati avec les malades***Compati avec ceux qui étaient malades.*

Matthieu 4.23-24; 8.1-3, 7-10; 9.1-2, 6-7; Marc 3.1-5, 9-11; 6.53-56; Luc 7.11-17; 13.10-14; Jean 4.46-47, 49-54; 5.2-9

**E****Eduqué la prochaine génération***Eduqué les enfants.*

Marc 9.36-37, 42; 10.13-16; Luc 10.21



# Fondement

## Dans cette session:

- vous apprenez comment une église en bonne santé est le fondement d'une mission en bonne santé
- vous comprenez comment une église en bonne santé possède un processus intentionnel de formation de disciples
- vous découvrez que la finalité d'une église en bonne santé est de voir chaque membre en mission
- vous voyez comment Actes 1.8 est appliqué dans P.E.A.C.E. personnel, local et mondial

 **FONDEMENT**

 **MOBILISATION**

 **TRANSFORMATION**

 **EXPANSION**

## Le fondement du plan P.E.A.C.E.

Le fondement de la mission de Dieu dans le monde est l'église locale – son peuple mettant en pratique dans leurs vies les objectifs de Dieu. Jésus est venu pour accomplir sa mission en procurant à chacun le moyen de venir au Père à travers sa mort sacrificielle et sa résurrection, et par là même en établissant son Église. En Jean 17.18, Jésus priait le Père lorsqu'il a dit: «*Tout comme tu m'as envoyé dans le monde, je les ai moi aussi envoyés dans le monde.*» Sa mission a été transmise à chacun de ses disciples.

“ Une mission en bonne santé découle  
d'une église locale en bonne santé! ”

# Devenir une église locale en bonne santé

Équilibrez les objectifs bibliques au sein de votre église.

- Le ministère de Jésus a initié ces cinq objectifs. Jean 15.1–26
- La première église a accomplie ces cinq objectifs. Actes 2.41–47
- Paul a expliqué ces cinq objectifs. Éphésiens 4.11–16

## Le grand commandement

*Jésus lui répondit: «Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, [adoration] de tout ton cœur, de toute ton âme et de toute ta pensée. C'est le premier commandement et le plus grand. Et voici le deuxième, qui lui est semblable: Tu aimeras ton prochain [ministère] comme toi-même.»*

Matthieu 22.37–39

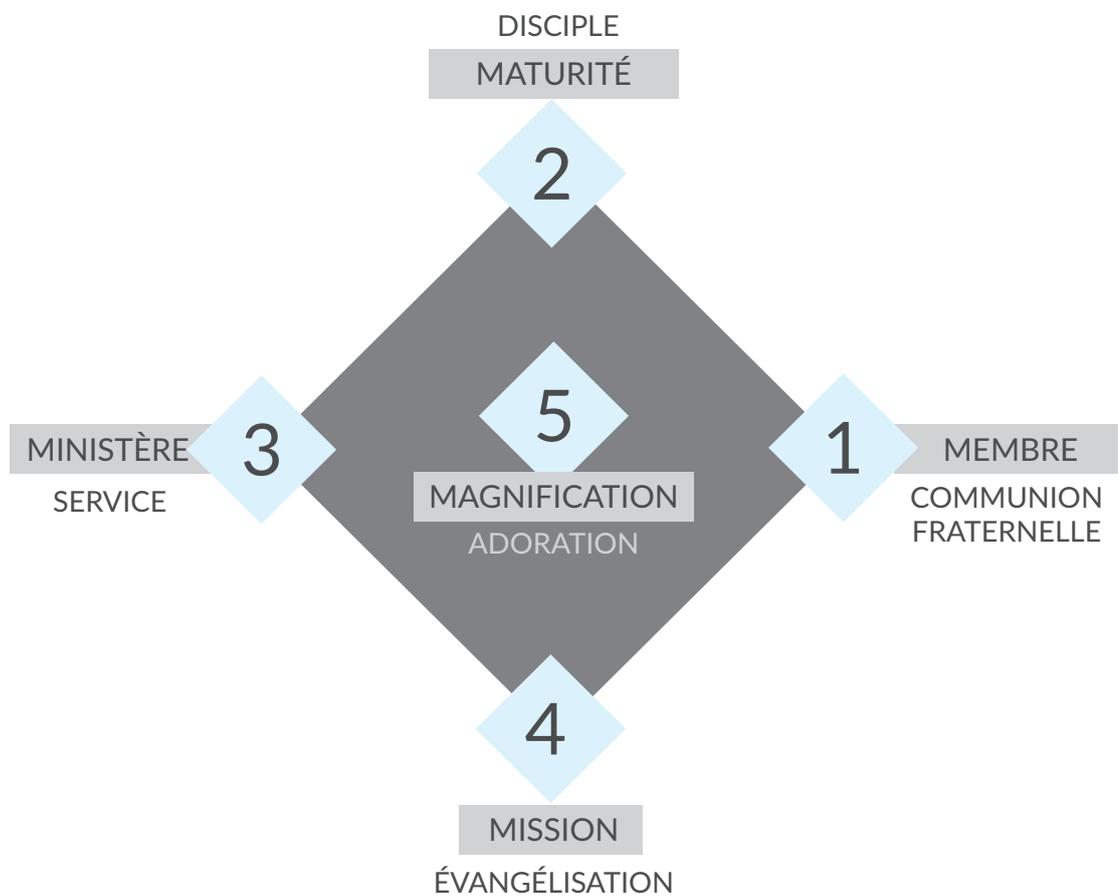
## Le grand ordre de mission

*Jésus s'approcha et leur dit: «Tout pouvoir m'a été donné dans le ciel et sur la terre. Allez [donc], faites de toutes les nations des disciples, [évangélisation/mission] baptisez-les [communion fraternelle] iau nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit et enseignez-leur à mettre en pratique [maturité] tout ce que je vous ai prescrit. Et moi, je suis avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde.»*

Matthieu 28.18–20

Les objectifs bibliques d'une église locale et de tout disciple de Christ sont:

- l'adoration
- la communion fraternelle
- la maturité
- le ministère
- l'évangélisation



*Un processus intentionnel de formation de disciples afin d'équilibrer tous les cinq objectifs bibliques au sein de votre église.*



# La vision de P.E.A.C.E.

Aider à ce que chaque membre soit en mission faisant ce que Jésus a dit et enseigné.

Chaque église est appelée à être en mission. La mission est nécessaire parmi tous les peuples.

*Mais vous recevrez une puissance lorsque le Saint-Esprit viendra sur vous, et vous serez mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée, dans la Samarie et jusqu'aux extrémités de la terre*

Actes 1.8

## Chaque église est une église qui envoie

Le grand commandement et le grand ordre de mission ont été donnés à chaque croyant dans chaque église dans chaque pays du monde.

### «Jérusalem» – personnellement

- Un style de vie dans le cadre de la famille, des voisins, des collègues, des camarades, etc.

### «La Judée et la Samarie» – localement

- La communauté locale et parmi les gens locaux d'une culture différente

### «Les extrémités de la terre» – mondialement

- Parmi les peuples sans église ou sans initiative d'implantation d'église

## ***Un parcours pour chaque membre d'église afin de commencer à être impliqué dans P.E.A.C.E.***

### **Être prêt**

1. Entrez! Connaître Dieu personnellement, appartenir/se joindre à l'église/être baptisé et suivre l'enseignement de l'ÉTAPE 1.
2. Soyez en bonne santé! Se joindre à un petit groupe et suivre l'enseignement de l'ÉTAPE 2.
3. Fortifiez-vous! Servir au sein de l'église, suivre l'enseignement de l'ÉTAPE 3, trouver votre F.O.R.M.E. (Forces spirituelles, Orientation du cœur, Ressources, Manière d'être et Expériences).

### **Commencer**

**P.E.A.C.E. personnel:** suivre l'enseignement de l'ÉTAPE 4 et commencer à vivre un style de vie qui se soucie des autres.

1. Débuter avec la famille, les amis, les voisins, les collègues ou les camarades.
2. Inclure les rencontres journalières.
3. Initier des actes de bonté.
4. Servir dans le centre P.E.A.C.E.
5. Se réunir.

### **Ensemble en mission**

1. Faire correspondre votre F.O.R.M.E. P.E.A.C.E. avec votre œuvre P.E.A.C.E.
2. Découvrir votre F.O.R.M.E. P.E.A.C.E. au travers de petits pas. Essayer plusieurs œuvres P.E.A.C.E.
3. Se mettre en relation avec d'autres qui ont votre F.O.R.M.E. P.E.A.C.E.

## Se mettre en route

**P.E.A.C.E. local:** au travers de votre église

1. Prier
2. Personne(s) de paix identifiée(s)
3. Les œuvres P.E.A.C.E. sont fait en équipes et dans des régions P.E.A.C.E.  
(par exemple: voisinage) ou parmi des groupes d'affinités (par exemple: les orphelins)

**P.E.A.C.E. mondial:** d'église à églises

1. Prier
2. Personne(s) de paix identifiée(s)
3. Église(s) partenaire(s) identifiée(s)
4. Les œuvres P.E.A.C.E. sont fait en équipes et dans des régions P.E.A.C.E. ou parmi des groupes d'affinités



# Points d'action

## ÉTAPE 1. FONDEMENT

---

- ÉGLISE EN BONNE SANTÉ**
- Motivé par l'essentiel. Les bases
  - ÉTAPE 4
- 

**PLAN P.E.A.C.E.  
DÉPLOIEMENT  
DE LA VISION**

- Vidéo «Il est temps»
  - Feuilles de promotion P.E.A.C.E.
  - Exemples de messages
  - Carte-réponse
- 

**PRÉPARATION  
DE LA COMMUNAUTÉ**

- Prière
  - Développement de relations dans la communauté (voir atelier *Identifier les besoins*, p. 88-91)
  - Évaluation de la communauté
- 

**TRANSITION DE  
L'ÉGLISE À P.E.A.C.E.**

- Transition (voir Boîte à outils *Permettre la transition* aux p. 81-84)
  - Description du leader P.E.A.C.E.
-



# Mobilisation

## Dans cette session:

- vous examinez les principes qui aident chaque membre à vivre en mission
- vous apprenez le processus de mobilisation et les défis d'un programme missionnaire réussi
- vous découvrez les méthodes et les ressources pour relever les défis (comprendre le processus du changement)

 **FONDEMENT**

 **MOBILISATION**

 **TRANSFORMATION**

 **EXPANSION**

# Principes de la mobilisation

**But:** transmettre la vision d'une église mobilisée à 100% dans la mission **et** développer des outils et des méthodes pour surmonter les obstacles qui empêcheraient une mobilisation totale!

1. Demandez davantage d'ouvriers au Seigneur de la moisson. Créez une équipe de prière P.E.A.C.E.

*Alors il [Jésus] dit à ses disciples: «La moisson est grande, mais il y a peu d'ouvriers. Priez donc le maître de la moisson d'envoyer des ouvriers dans sa moisson.»*

Matthieu 9.37-38

2. Acceptez vos membres d'église et auditeurs tels qu'ils sont.
  - Apprenez à connaître et cerner votre auditoire.
  - Changez tout ce qui ne capte pas l'attention de votre auditoire.
3. Menez vos membres et auditeurs dans la direction que vous voulez les voir aller.
  - À quoi voulez-vous que vos programmes missionnaires ressemblent ?
  - Clarifiez votre vision, développez votre stratégie, identifier chacune de vos étapes.
  - Présentez une nouvelle image: aidez-les à accomplir leurs objectifs.
  - Introduisez la mission dans chaque activité de l'église (par exemple: jeunesse, hommes, femmes, célibataires, etc.).
4. Contaminez vos membres et auditeurs avec une nouvelle vision.
  - Comment faire participer vos membres et auditeurs à une nouvelle vision?
  - Pour entraîner vos membres et auditeurs dans cette nouvelle aventure passionnante, n'oubliez pas le facteur «fun».

5. Connectez vos membres et auditeurs à toutes vos activités et événements.

- Développez des communautés autour d' endroits et des passions conduits par vos membres.
- Retrouvez-vous tous les mois pour consolider les liens dans la communauté (repas, communion et «fun»), célébrez (racontez de quelles manières Dieu est à l'œuvre sur le champ missionnaire), et recommandez ceux qui partent en mission. Priez pour des fruits durables!
- Organisez des événements annuels en chaque endroit et en fonction de chaque passion. Laissez le soin à l'entourage de s'occuper du lieu et de la passion. Attirez les membres qui pourraient être intéressés et pensez à procurer l'étape «s'avancer» pour ceux qui aimeraient commencer.

# La stratégie de la mobilisation

**But:** changer la culture de votre église en communiquant la valeur de l'implication dans des activités locales et mondiales qui transforme la vie.

## ***Méthodes afin d'impliquer chaque membre à être mobilisé pour la mission***

1. Créez un processus intentionnel pour l'implication.
2. Comprenez le processus du changement dont les gens ont besoin d'expérimenter (de l'**apathie** à la **défense de la cause**).
3. Utilisez les étapes «s'avancer» pour aider vos membres à trouver leur passion dans la mission.
4. Regardez aux vagues .
5. Basez-vous sur la puissance des histoires personnelles.
6. Evaluer la force d'un programme pour toute l'église (par ex.: les campagnes).

# Le processus de la mobilisation



*Le processus intentionnel de Jésus  
«Suis-moi» impliquait  
des prochaines étapes.*



**Viens et vois.** L'étape «s'avancer»

*Philippe lui [Nathanaël] répondit: «Viens et vois.»*

Jean 1.46b

**Viens et marche.** L'étape «marcher»

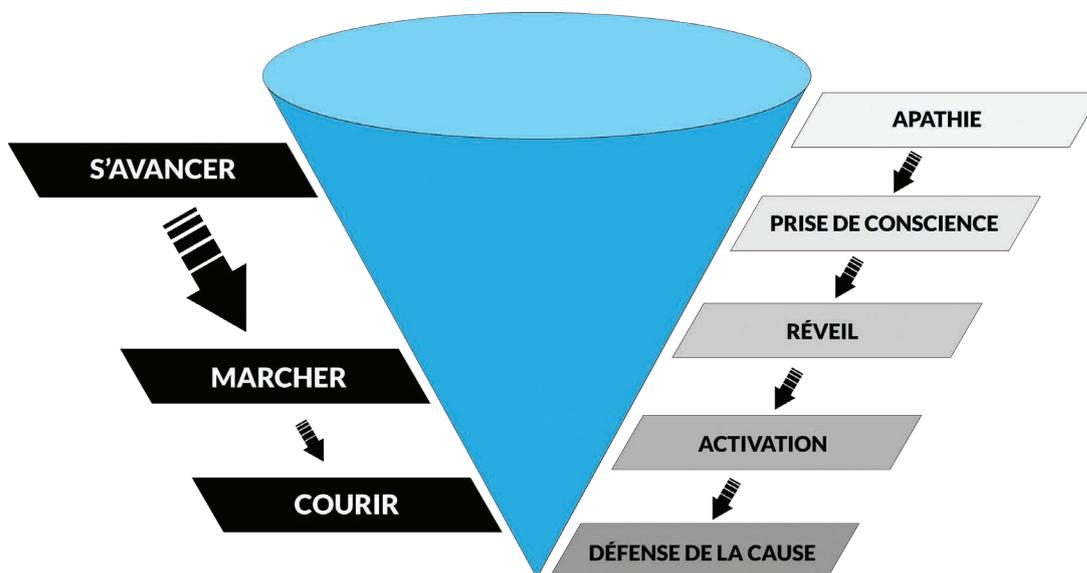
*Le lendemain, Jésus décida de se rendre en Galilée. Il rencontra Philippe et lui dit: «Suis-moi.»*

Jean 1.43

**Viens et meurs.** L'étape «courir» (une étape de sacrifice/de leadership)

*Alors Jésus dit à ses disciples: «Si quelqu'un veut être mon disciple, qu'il renonce à lui-même, qu'il se charge de sa croix et qu'il me suive!»*

Matthieu 16.24



1. Comprenez le processus du changement que les gens doivent expérimenter.
  - de l'**apathie** à la **prise de conscience**; des étapes «s'avancer» (jusqu'à ce qu'une passion soit découverte)
  - de la **prise de conscience** au **réveil**; l'étape «marcher»
  - du **réveil** à l'**activation**; suite de l'étape «marcher» (F.O.R.M.E.)
  - de l'**activation** à la **défense de la cause**; l'étape «courir» (leadership)
2. Créez des occasions d'implication (s'avancer, marcher, courir).
  - s'avancer = aucun temps de préparation, une à quatre heures de temps d'exécution (locale ou sur site)
  - marcher = de zéro à quatre heures de temps de préparation, quatre heures par jour de temps d'exécution (locale ou proche)
  - courir = quatre heures ou plus de temps de préparation – un jour ou plus de temps d'exécution (locale ou mondiale)

*En réalité, c'est lui qui nous a faits; nous avons été créés en Jésus-Christ pour des oeuvres bonnes que Dieu a préparées d'avance afin que nous les pratiquions.*

Éphésiens 2.10

## Mobilisation à la mission basée sur F.O.R.M.E.

Abordez l'enseignement sur la F.O.R.M.E. (Forces spirituelles, Orientation du cœur, Ressources, Manière d'être et Expériences). Demandez à vos membres d'identifier leurs forces spirituelles, leurs passions, leurs ressources et leurs expériences, puis aidez-les à trouver leur place dans le plan P.E.A.C.E. pour servir localement, et/ou mondialement. Libérez les dons/ressources dans votre église et voyez où Dieu vous conduira. Aidez les autres à trouver leur voie localement et à utiliser leur F.O.R.M.E. dans le plan P.E.A.C.E. mondial.

Indépendamment de toute passion pour la mission, l'évangélisation sera toujours incluse dans un effort de sensibilisation.

Commencez par découvrir la F.O.R.M.E. dans le but d'instaurer un plan P.E.A.C.E. Il existe un nombre infini de possibilités. C'est l'église libérée.

**F.O.R.M.E.****F****Forces spirituelles**

Compassion, évangélisation, hospitalité, administration et enseignement

**O****Orientation du cœur**

Passion pour orphelins et veuves, perdus, pauvres, opprimés, affamés, sans abri, et malades

**R****Ressources**

Talents, professions, compétences (Ex: enseignement, construction, sports, musique, cuisine)

**M****Manière d'être**

Rassembleur de gens, faiseur de disciples/mentor, pionnier, prendre soin en un à un

**E****Expériences**

Éducation, travail, blessures/dépendances/blocages (Dieu ne gaspille jamais une blessure)

# Exemples d'œuvres P.E.A.C.E.

## ***Mobilisation par intérêt, cause, passion***

- Bonne santé de l'église (*Motivé par l'essentiel. Les bases*)
- HIV&sida
- Orphelins et enfants vulnérables
- Évangélisation et implantation d'églises parmi les peuples non-atteints
- Justice et traite des êtres humains
- Église persécutée
- Pauvreté et développement économique
- Santé
- Eau pure
- Éducation (Littérature, préscolaire, français comme langue étrangère)

## ***Certains membres ont une passion pour un endroit***

- Voisinage local, communautés, villes
- Pays et groupes de gens

## ***Créez une œuvre P.E.A.C.E. pour chaque passion***

- Mettez en place une équipe de leaders (au moins deux ou trois).
- Développez un noyau de membres d'équipe actifs.
- Développez une communauté qui se réunit régulièrement (deux heures/mois encourage les engagements) pour la prière, l'inspiration, l'interaction, la direction, la mobilisation, l'évaluation.

# Questions pour la discussion

1. Comment allez-vous développer une équipe de prière?

**Note:** Revoyez les principes de la mobilisation de votre église, en commençant par l'entonnoir.

2. Dans votre cas, à quoi ressemblent les étapes «s'avancer», «marcher», «courir», en prenant les gens de l'apathie à la défense de la cause?

3. Quels sont les principes de mobilisation les plus importants que vous avez besoin de mettre en valeur au sein de votre église ou au sein d'autres églises qui apprennent à mobiliser leurs membres?

# Points d'action

## *Phase pilote. Mobiliser les membres*

---

### **PRIER**

- Former une équipe de prière
- 

### **PLANIFIER**

- Planifier une phase pilote
  - Trouver une/des personne(s) P.E.A.C.E.
  - Déterminer l'endroit
- 

### **SÉLECTIONNER**

- Sélectionner les activités P.E.A.C.E. à piloter (Étape «s'avancer»)
- 

### **DÉPLOYER LA VISION**

- Déployer la vision à toute l'église
  - Demander des «pilotes test»
  - D'abord, pas pour tout le monde
- 

### **CRÉER**

- Créer des étapes «s'avancer» pour les gens afin de leur faciliter le démarrage
- 

### **DÉVELOPPER**

- Développer des compétences P.E.A.C.E.
-

## ***Phase de toute l'église. Mobiliser les membres***

---

### **PRIER**

- Former une équipe de prière
- 

### **PLANIFIER**

- Planifier la phase pilote
  - Trouver une/des personne(s) P.E.A.C.E.
  - Déterminer l'endroit
- 

### **REDÉPLOYER LA VISION À TOUTE L'ÉGLISE**

- Mobilisation des membres de toute l'église; campagne P.E.A.C.E.
  - Par passions (travaux P.E.A.C.E.)
  - Par endroits (géographiques)
- 

### **CRÉER**

- Créer des étapes «s'avancer» pour les gens afin de leur faciliter le démarrage
- 

### **ÉLARGIR**

- Élargir la base du leadership
  - Description du leader P.E.A.C.E.
  - Élargir la base du leadership
  - Plan d'action P.E.A.C.E.
-



# Transformation

## Dans cette session:

- vous comprenez les principes qui accompagnent la mise en œuvre de la mission localement
- vous apprenez un parcours pour une transformation efficace, comment produire du fruit qui perdure
- vous établissez un cadre pour produire du fruit qui perdure

 **FONDEMENT**

 **MOBILISATION**

 **TRANSFORMATION**

 **EXPANSION**

# Principes de transformation au sein d'une communauté locale

**But:** Transformation. Transformer des vies, des familles, des communautés.

*Après cela, le Seigneur désigna encore 70 autres disciples et les envoya devant lui deux par deux dans toutes les villes et dans tous les endroits où lui-même devait aller. Il leur dit . . . «Allez-y! Je vous envoie comme des agneaux au milieu des loups. Ne prenez ni bourse, ni sac, ni sandales . . . Dans toute maison où vous entrerez, dites d'abord: 'Que la paix soit sur cette maison!' Et s'il se trouve là un homme de paix, votre paix reposera sur lui; sinon, elle reviendra sur vous. Restez dans cette maison.»*

Luc 10.1-7a



*Le modèle de Jésus:  
ses instructions à des suiveurs ordinaires  
en Luc 10 (20 principes).*



## 1. Initié par l'église locale. La valeur centrale: des gens ordinaires, des membres de l'église locale

- Le plus grand réservoir de travailleurs bénévoles prêts à servir.
- Le plus grand réseau de distribution prêt pour l'activation.
- L'expression illuminée de l'amour, l'espérance et le pardon de Christ.

P.E.A.C.E. est conduit par l'église avec le but d'avoir «chaque membre en mission»  
C'est un mouvement de gens ordinaire, pas des chrétiens «superstars».

## 2. Conduit par les membres

- P.E.A.C.E. mobilise partout des membres de l'église locale afin de faire face au **cinq** problèmes gigantesques du monde.
- C'est dirigé par le pasteur/personnel et conduits par les membres.

## 3. Local, Local, Local

- P.E.A.C.E. localement. La conduite, l'appartenance et la mise en œuvre est locale.

#### 4. Durable et reproductible

- P.E.A.C.E. se concentrent sur les résultats (durables) plus que simplement des activités, afin que des vies soient transformées sur le long terme. Tout est fait afin de développer une reproductibilité cohérente afin que de plus en plus de personnes puissent bénéficier de P.E.A.C.E.

*Ce qui manifeste la gloire de mon Père, c'est que vous portiez beaucoup de fruit. Vous serez alors vraiment mes disciples.*

Jean 15.8

Les sensibilisations locales sont basées sur des activités reproductibles et durables.

Fécondité = durabilité et reproductibilité .

#### 5. Holistique

- Chaque lettre de P.E.A.C.E. est distincte et est unique, mais fonctionne de façon holistique dans le contexte de l'église locale. L'église locale se soucie de toute la personne (spirituelle, physique, émotionnelle, relationnelle et financière), sa famille entière et pour toute sa vie.

# Entrer dans une communauté locale



*Transformer des vies  
dans la communauté  
au travers de l'église locale*



## 1. Engager l'église de façon intentionnelle

- L'église locale est le début, le milieu et la fin de toute œuvre P.E.A.C.E.
- S'assurer que c'est **initié et conduit par l'église locale**
- Faciliter le processus afin de s'assurer que les églises travaillent ensemble

## 2. Identifier les besoins

- Les actifs locaux déjà au sein de la communauté
- L'appropriation locale par des leaders locaux
- La connaissance locale des vrais défis
- La compréhension locale des solutions autochtones possibles

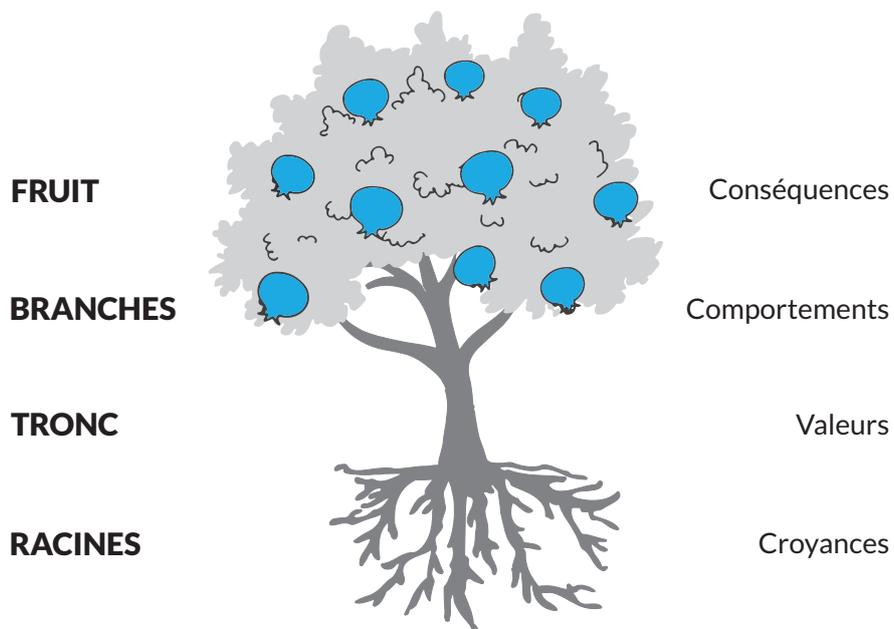
## 3. Les solutions autochtones sont encouragées

- Les idées locale utilisant des ressources locales
- Les ressources sont dans la moisson
  - Alors que nous encourageons le leadership autochtone, ils vont souvent trouver leur propres ressources
  - Alors que Dieu les conduit, il pourvoira pour eux

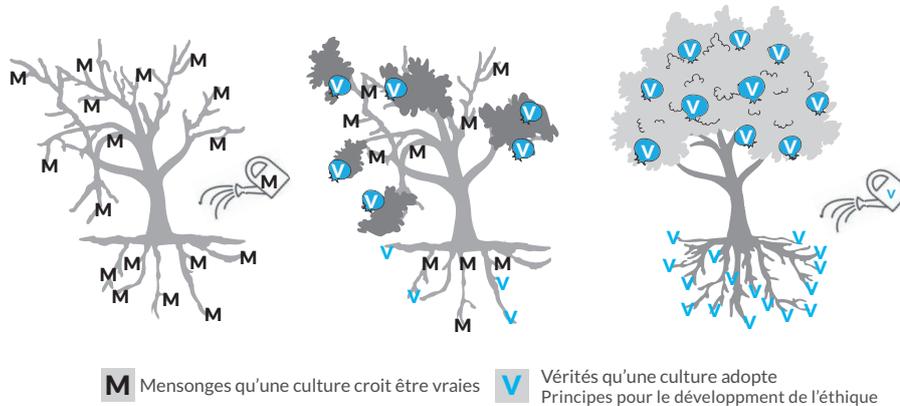
Lorsqu'on détermine des solutions autochtones, rappelons-nous que «*les idées ont des conséquences*». **Faisons face aux racines des causes** et nous allons voir un impact plus grand et plus durable dans la vie des gens.

## Faire face aux racines des causes

*Une vision du monde biblique habilite les gens*



## Développer des cultures saines



**Fruit** | **Conséquences:** pauvreté, Illettrisme, maladie, ténèbres

**Branches** | **Comportement:** certains ne devraient pas avoir le même accès aux ressources

**Tronc** | **Valeurs:** certains devraient être valorisés comme moins importants

**Racines** | **Croyances:** certaines personnes ont moins de valeur que d'autres

#### 4. Mettre en œuvre de façon holistique

- Matthieu 28.19-20, Matthieu 25.35-36
- Le grand ordre de mission ET le grand commandement
- Prendre soin de façon holistique:
  - prendre soin de toute la personne (spirituelle, physique, émotionnelle, relationnelle), et pour toute la durée de leur vie
- Résoudre la tension entre:
  - physique, émotionnel, relationnel vs. spirituel
  - temporel vs. éternel

#### 5. Introduire les ressources de façon stratégique

- Interdépendente et non codépendente
- Le faire pour eux vs. les former (ne pas faire ce qu'il peuvent faire par eux-mêmes)
- Le «comment» et «quand» des ressources externes
- Aide d'urgence et développement

# Mesurer les résultats P.E.A.C.E.

## *Résultats vs. réalisations*

**Les réalisations:** une réalisation est une activité qui permet de procurer de l'aide à une personne dans le besoin. Ce concept est biblique et nous avons la responsabilité, en tant qu'individus, de participer à l'aide fournie à ceux qui manquent de nourriture, d'eau, de vêtements, ainsi qu'à ceux qui sont incarcérés, aux orphelins, aux veuves et aux réfugiés (voir Matthieu 25.35-40 et Jacques 1.27).

Mais est-ce ce que nous pouvons faire de mieux en tant qu'église locale? Lorsqu'une église fournit ce genre de soins de santé, elle se trouve alors face à l'opportunité de développer des relations avec chaque personne concernée et de déterminer les causes à l'origine de leurs problèmes. Par la suite, avec prières et stratégie, il revient à l'église de réfléchir au moyen de transformer ces activités de productions en actions pouvant déboucher sur des résultats concrets afin de parvenir à des solutions plus permanentes et holistiques (par exemple: nourrir les affamés, aider les gens à sortir de la pauvreté).

Les réalisations sont souvent mesurées par le nombre de personnes servies ou de ressources distribuées.

**Les résultats:** les résultats sont stratégiquement destinés à pourvoir à des solutions durables et holistiques. Il est tout à fait biblique de répondre aux besoins auxquels peut être confronté un individu. L'église locale a la responsabilité supplémentaire d'être aussi «productive» que possible, portant du fruit qui demeure.

Les résultats sont généralement mesurés en termes d'«augmentation» ou de «baisse» liées à un objectif. Il est donc primordial de fixer des objectifs. Il est habituellement nécessaire qu'une communauté soit définie pour évaluer avec précision les résultats. Par exemple, dans la communauté ABC:

- augmentation du nombre d'orphelins placés dans des familles permanentes au sein des églises locales
- baisse de l'impact du VIH/sida

Vous pouvez aussi vous fixer des objectifs «zéro». Ceux-ci cherchent à éradiquer tout problème au sein d'une communauté. Par exemple, dans la communauté XYZ:

- il n'y a plus aucun groupe de personnes sans église croissante

## Les activités P.E.A.C.E.: *aider les membres à s'engager dans P.E.A.C.E. local*

1. Le processus de mobilisation aide les membres à suivre les étapes «s'avancer» dans le but d'identifier leur(s) passion(s) et de pouvoir mettre en place un plan P.E.A.C.E. dans leur entourage.
2. Les membres ayant des passions similaires peuvent former des équipes P.E.A.C.E. ainsi que de plus grandes communautés P.E.A.C.E., et ainsi suivre ensemble les étapes «marcher» et servir ensemble à des œuvres P.E.A.C.E. communes.
3. Pendant que ces équipes P.E.A.C.E. mettent en place des œuvres P.E.A.C.E. dans leur entourage local, ceux qui sont capables et qui ont la capacité se lèveront pour suivre l'étape «courir» et aider au niveau du leadership.

**P**

**Activités d'évangélisation**  
**Justice and traite humaine**  
**Implantation d'églises (Peuples non atteints et sans stratégie d'implantation d'églises, PNASSIE)**

**E**

**Formation d'une église MPE**  
**Formation de l'église à P.E.A.C.E.**  
**Ministères MPE**  
 • Une Vie Renouvelée • Adoration • Enfants  
 • Jeunes • Petits groupes • Ministères des hommes et des femmes

**A**

**Aide aux orphelins**  
**Assister les pauvres et les affamés**  
**D'autres genres de besoins**

**C**

**HIV/SIDA**  
**Santé**  
**Eau potable**

**E**

**Français comme langue étrangère**  
**Alphabétisation et préscolaire**  
**D'autres genres de besoins**

La durabilité aux niveaux secondaires et tertiaires nécessite une collaboration avec les agences gouvernementales, les organisations non-gouvernementales (ONG), et d'autres organisations ou entreprises qui se sont engagées à pourvoir aux fonds nécessaires pour ces services à long-terme.

### Le cadre P.E.A.C.E. de la transformation

*en collaboration avec d'autres églises et partenaires*

**P**

*Implanter des églises qui promeuvent la réconciliation*

**E**

*Équiper des responsables serviteurs*

**A**

*Assister les pauvres*

**C**

*Compatir avec les malades*

**E**

*Éduquer la prochaine génération*

### Niveaux de développement communautaire

3

--	--	--	--	--

2

--	--	--	--	--

1

--	--	--	--	--



### Le cadre P.E.A.C.E. de la transformation

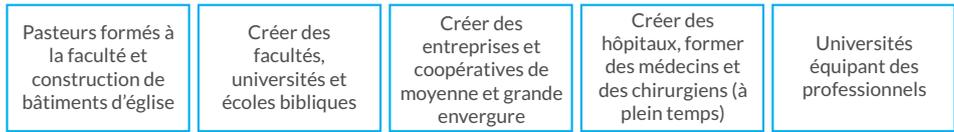
*en collaboration avec d'autres églises et partenaires*



### Niveaux de développement communautaire

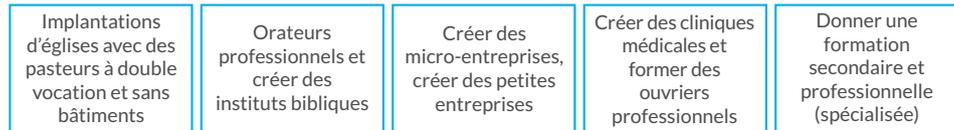
#### 3 Niveau tertiaire

Les églises peuvent collaborer avec les gouvernements et les entreprises. Certaines expertises requises ainsi que des ressources externes pour commencer.



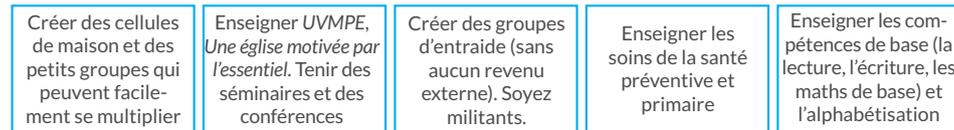
#### 2 Niveau secondaire

Les églises peuvent collaborer avec les gouvernements et les entreprises. Certaines expertises requises ainsi que des ressources externes pour commencer.



#### 1 Niveau primaire

Les églises peuvent le faire. Les méthodes les plus simples et les plus reproductibles, ne nécessitant aucune ressource externe. Facile à enseigner à pratiquement tout le monde. C'est là que les églises seront à même de mobiliser le plus grand nombre de leurs membres. Profitez à l'entourage.



**Défi:** divisez-vous en groupes et récrivez *Le cadre P.E.A.C.E. de la transformation* de mémoire aussi bien que possible. Assurez-vous de vous concentrer sur les *Niveaux de développement communautaire*.

## Le cadre P.E.A.C.E. de la transformation

*en collaboration avec d'autres églises et partenaires*

**P**

*Implanter des églises qui promeuvent la réconciliation*

**E**

*Équiper des responsables serviteurs*

**A**

*Assister les pauvres*

**C**

*Compatir avec les malades*

**E**

*Éduquer la prochaine génération*

## Niveaux de développement communautaire

3

--	--	--	--	--

2

--	--	--	--	--

1

--	--	--	--	--

**Centre de services P.E.A.C.E.:** nourriture, soutien spirituel, conseils, aide juridique, soins médicaux, et apprentissage de l'anglais comme deuxième langue. (Cela peut être une plateforme pour le développement niveau 1)

**Aide d'urgence P.E.A.C.E. (niveau 4):** ressources immédiates-réponses intensive.

## Questions pour la discussion

1. Quels sont les principes que Jésus a enseigné en Luc 10 que nous devrions suivre aujourd'hui?
2. Quelles sont les compétences P.E.A.C.E. dont vos membres ont besoin afin de développer le plan P.E.A.C.E. dans votre communauté?
3. Choisissez une compétence P.E.A.C.E. et échangez sur ce à quoi ressemble le niveau un, puis décrivez ce à quoi ressemble le niveau deux puis trois pour cette même compétence P.E.A.C.E.
4. Qu'est-ce qui rend une œuvre durable, reproductible et holistique?
5. Comment transformez-vous des réalisations en résultats P.E.A.C.E.?

# Points d'action

---

## ÉVALUER LA PHASE PILOTE

- Transformation
  - Entrer dans une communauté locale
  - Évaluer sa communauté
  - Rassemblement d'informations
- 

## ÉLARGIR L'ÉQUIPE DE PRIÈRE

## ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

- Identifier les besoins: le chemin vers la transformation
  - Solutions autochtones: l'appropriation locale
  - Solutions autochtones: les idées ont des conséquences
  - Solutions autochtones: les valeurs P.E.A.C.E.
  - Mettre en oeuvre de façon holistique: le grand ordre de mission et le grand commandement
  - Introduire les ressources externes
  - Trois niveaux de développement
  - Les oeuvres P.E.A.C.E.
  - Les niveaux de développement
  - Les mesures des résultats
- 

## FORMATION ET RESSOURCES *Leaders bénévoles et participants*

---

## METTRE L'EMPHASE SUR LES MINISTÈRES ET PROBLÈMES QUI NOUS SONT CHERS

---



# Expansion

## Dans cette session:

- vous saisissez l'étendue des missions interculturelles et mondiales
- vous comprenez les principes qui guident la mise en œuvre efficace de missions mondiales et interculturelles
- vous comprenez le cheminement du développement face à une autre culture



**FONDEMENT**



**MOBILISATION**



**TRANSFORMATION**



**EXPANSION**

# Les principes d'expansion

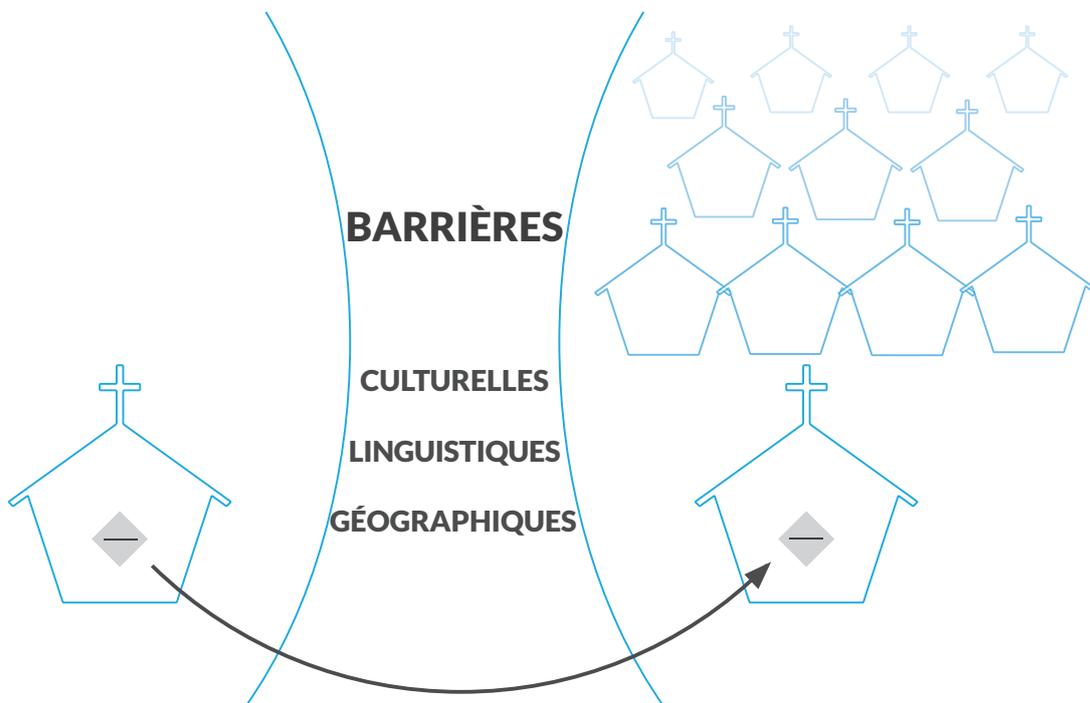
## *L'étendue des missions interculturelles et mondiales*

### 1. Les barrières qui empêchent P.E.A.C.E. local à se reproduire de façon exponentielle

Géographique : Les obstacles géographiques ou les distances

Linguistique : les langues distinctes

Culturelle : les différences sociales et économiques



## 2. Aller au-delà de votre communauté locale ou culture

Équiper and habiliter les églises dans ces communautés et cultures.

Travailler de façon collaborative d'église à églises.

- Travailler avec autant d'églises que possible dans une nouvelle communauté afin d'éviter la jalousie et les divisions.
- Que les œuvres P.E.A.C.E. soient appropriées et conduites par eux.
- S'il n'y a pas d'église dans cette communauté ou culture, implanter une église!

Se rappeler, toute mission est une mission locale pour l'église locale dans cette communauté.

## 3. Pourquoi s'engager dans des missions mondiales?

«Chaque membre est appelé à être en mission .»

- Le grand commandement et le grand ordre de mission ont été donnés à chaque croyant. Cela inclu chaque croyant dans chaque pays. Ne volez pas ce privilège à des croyants autochtones lorsque vous allez ou envoyez mondialement.

## 4. Où devrions-nous aller mondialement?

Choisir des endroits stratégiques.

## Hiérarchiser les endroits à aller mondialement

### *Un exemple de critères*

**P**

**Partenaires et partenaires missionnaires.** Développez des relations existantes avec les responsables des églises locales, les missionnaires ou les ouvriers nationaux chrétiens qui pensent de la même façon que vous.

**L**

**Les peuples les moins évangélisés.** PNASSE (Peuples non atteints sans stratégie d'évangélisation programmée), où l'implantation d'église est plus que nécessaire... Associez-vous avec une église proche de vous et apprenez à ses membres comment toucher ces personnes d'une autre culture.

**D**

**Domaines dans lesquels Dieu est à l'œuvre.** Aidez à accélérer les domaines d'impact mesurables dans des endroits où il existe des relations sur le terrain.

**M**

**Modèle national ou régional.** Développez des modèles reproductibles avec des églises qui prendront la responsabilité d'enseigner d'autres églises de leur région ou réseau.

**R**

**Réactions d'urgence.** Réactions face à une catastrophe... déterminée par les responsables de votre église locale sur une base du cas par cas.

**V**

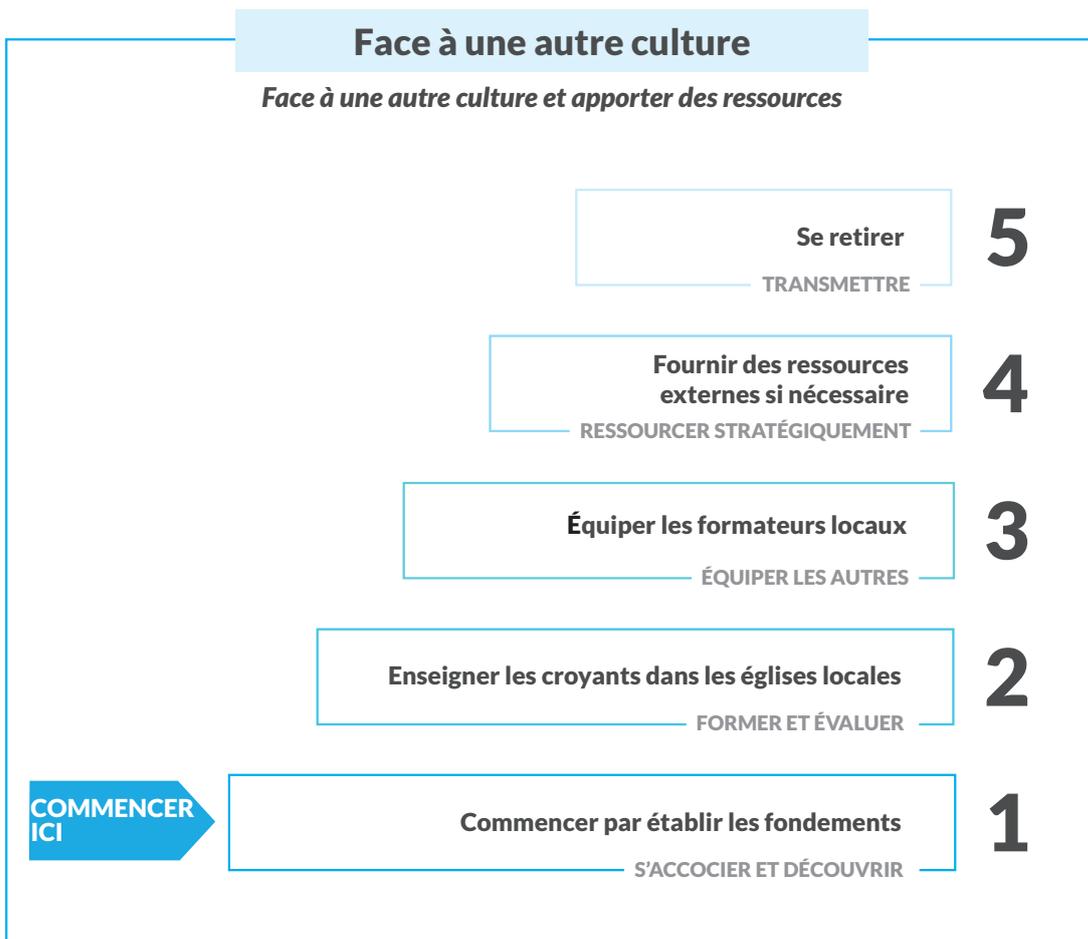
**Voyages de spécialistes.** Des spécialistes sont demandés par les missions sur place.

## 5. Comment faisons-nous des missions mondiales?

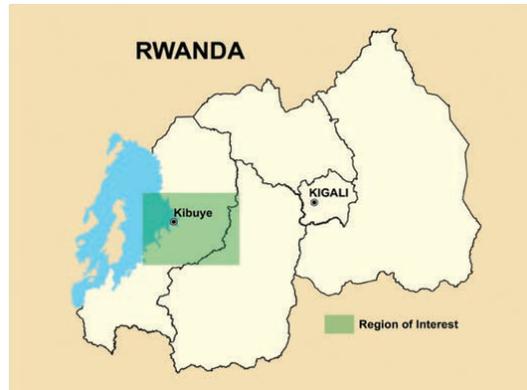
Utilisez des stratégies durables and reproductibles. Les ressources sont dans la moisson.

Développez des stratégies centralisées et décentralisées (concentration et liberté).

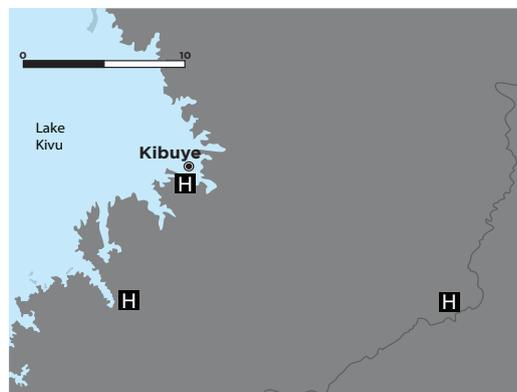
- **Centralisées:** ce sur quoi vos responsables d'église ont décidé d'insister.
  - Initiatives qui doivent être développées en priorité selon les responsables d'église.
    - ▶ Problèmes caractéristiques (par exemple: VIH/sida, orphelins)
    - ▶ Ressources disproportionnelles
  - Efforts décentralisés qui prennent une importance centralisée.
- **Décentralisées:** ce que Dieu a mis sur le cœur de vos membres et qui ne fait pas encore l'objet d'une action touchant toute l'église.
  - Le leader doit suivre toutes les formations et suivre les mêmes valeurs et stratégies missionnaires.
  - Ces actions peuvent se servir des comptes de l'église pour développer des fonds.
  - Ces actions ne peuvent être promues au niveau de l'église toute entière.



## Une étude de cas de mission mondiale

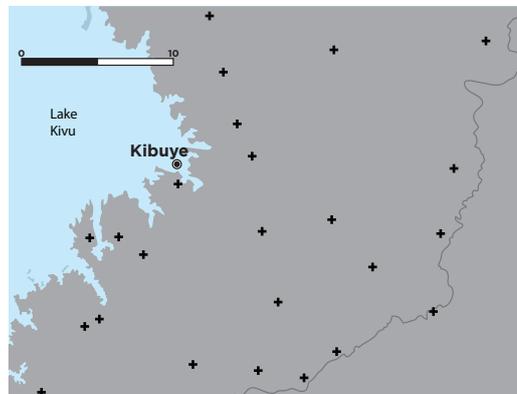


Une équipe d'une église locale a le désir de se rendre au Rwanda pour aider au niveau de problèmes tels que le sida et l'insuffisance des soins médicaux. Ils ont décidé de se focaliser sur le District de Karongi et sur la ville principale de Kibuye, parce que c'est dans cette région que se font ressentir les plus grands besoins en termes de soins médicaux de tout le pays. Le Rwanda compte une population totale de 12 millions de personnes, et le District de Karongi est composé de 331 800 habitants.

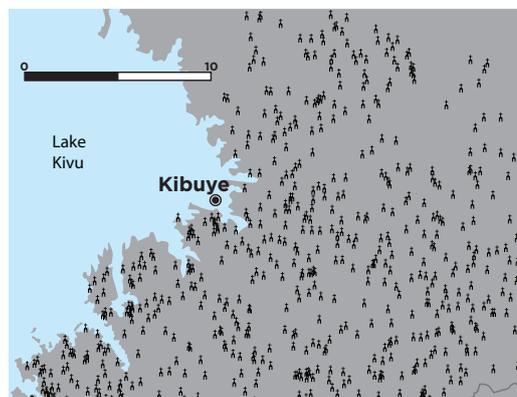


Le District de Karongi au Rwanda possède trois hôpitaux de district. Deux de ces hôpitaux sont dirigés par des églises, et l'autre par le gouvernement. Les hôpitaux dirigés par les églises reçoivent une aide du gouvernement, qui paie les salaires du personnel ainsi que les produits et médicaments de base. Pour un résident moyen de ce district, il faut compter trois jours de marche pour se rendre à l'hôpital. Et comme le revenu annuel moyen d'un Rwandais est de 320\$, la plupart des gens qui vivent là ne peuvent se permettre d'acheter une bicyclette ou un ticket pour faire le trajet en bus.

(suite)



Le District de Karongi compte également 26 centres de soins médicaux. La plupart de ces centres ont du personnel médical formé, mais ce n'est pas le cas de tous. Ces centres luttent pour se procurer les services et médicaments dits de base. Il faut une journée entière de marche pour une personne vivant dans cette région avant qu'elle ne parvienne à l'un de ces centres, avec l'espoir de trouver l'aide nécessaire à ses problèmes physiques. Dans cette région du Rwanda, soixante-dix à quatre-vingts pourcents des maladies décelées dans les hôpitaux du district et dans les centres de soins médicaux sont évitables.



Il se trouve une église presque dans chaque communauté de ce District de Karongi au Rwanda. L'église est établie là à long terme et connaît la culture et la situation de chacune de ces communautés. Et Dieu a appelé chaque membre de chacune de ces églises à prendre soin des malades, des pauvres, des démunis et des désespérés.

Il est possible d'enseigner en peu de jours comment mettre en place une stratégie de prévention et de soins médicaux primaires qui pourraient permettre d'éliminer soixante-dix à quatre-vingts pourcents des maladies qui frappent ces familles. Après avoir appris comment devenir praticien sur le terrain, le plus intéressant peut être enseigné pour former d'autres personnes.

(suite)

En tant qu'étranger arrivant dans cette région et ayant à cœur de participer à ce combat contre le sida et d'autres problèmes de santé, que pourriez-vous faire? Par quoi commenceriez-vous? Vers qui iriez-vous en premier?

- Revoyez «Face à une autre culture et apporter des ressources».
- Déterminez ce que font déjà les églises partenaires locales ou ce qu'elles sont capables de faire en utilisant leurs propres ressources.
- Réfléchissez à vos propres aptitudes, formations et ressources.
- Déterminez de quelle manière vous pourriez, à long terme, apporter votre aide dans cette région au-delà d'une action à court terme.
- Évaluez la situation de façon holistique. Par exemple, est-ce que la situation du système éducatif est similaire à celle du système de santé: peu d'universités, peu d'écoles primaires et secondaires? Est-ce que les églises peuvent répondre à un besoin d'alphabétisation de base dans ces communautés?
- Qui d'autre travaille déjà dans cette zone (ou a le désir de travailler avec vous) et qui pourrait vous aider? Des agences non-gouvernementales (ONGs) ou des organisations chrétiennes? Rappelez-vous que si vous collaborez avec d'autres personnes, elles devront accepter que ce soit l'église locale qui dirige les opérations.

## 6. Chaque membre est appelé à être en mission, et la mission est nécessaire parmi les peuples.

Envoyer dans le monde entier.

- Chaque église est une église d'envoi.
- Le grand commandement et le grand ordre de mission ont été donnés à chaque croyant, dans chaque église et dans chaque pays du monde.
- Mais pas chaque peuple a une église ou quelqu'un se concentre à ce qu'une église soit implantée dans leur milieu.

*Mais vous recevrez une puissance lorsque le Saint-Esprit viendra sur vous, et vous serez mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée, dans la Samarie et jusqu'aux extrémités de la terre.*

Actes 1.8

«**Jérusalem**»: personnellement

- Un style de vie au sein de la famille, du voisinage, des collègues, des camarades, etc.

«**La Judée et la Samarie**»: localement

- La communauté locale et parmi les peuples d'une culture différente

«**Les extrémités de la terre**»: mondialement

- Envers les peuples sans église ou des projets d'implantation d'églises

*Jésus s'approcha et leur dit: «Tout pouvoir m'a été donné dans le ciel et sur la terre. Allez [donc], faites de toutes les nations des disciples...» [grec: ethnos = peuples].*

Matthieu 28.18–19a

+ 12000 groupes de peuples dans le monde.

+ 6000+ peuples non atteints (PNA, moins de 2% d'évangéliques).

+ 2800 de ces peuples sont non atteints sans stratégie d'implantation d'églises (PNASSIE).

- Il n'y a actuellement aucune église connue ni aucune implantation d'église en cours parmi ces peuples.
- Ces peuples peuvent être impliqués et atteints en équipant les églises proches d'eux géographiquement, linguistiquement et culturellement.

## Questions pour la discussion

1. Décrivez à quoi ressemble une bonne église partenaire au niveau mondial.
2. Discutez pour quelles raisons il est mieux de travailler avec un groupe d'églises plutôt que de travailler avec une seule église, lorsque vous travaillez en dehors de votre communauté.
3. Revoyez le cheminement pour faire face à une autre culture et les ressources à apporter (p.65) que vous suivrez lorsque vous travaillerez avec des églises en dehors de votre communauté.

# Points d'action

## *Élargir interculturellement et mondialement*

---

**CHOISIR  
DES ÉGLISES PARTENAIRES**

---

**SÉLECTIONNER ET FORMER  
DES RESPONSABLES DE VOYAGE AU NIVEAU MONDIAL**

---

**SÉLECTIONNER ET FORMER  
DES MEMBRES POUR DES VOYAGES AU NIVEAU MONDIAL**

---

**SÉLECTIONNER  
DES ÉGLISES PARTENAIRES**

---

**SUIVRE LES ÉTAPES 1-4  
DU PLAN P.E.A.C.E.**

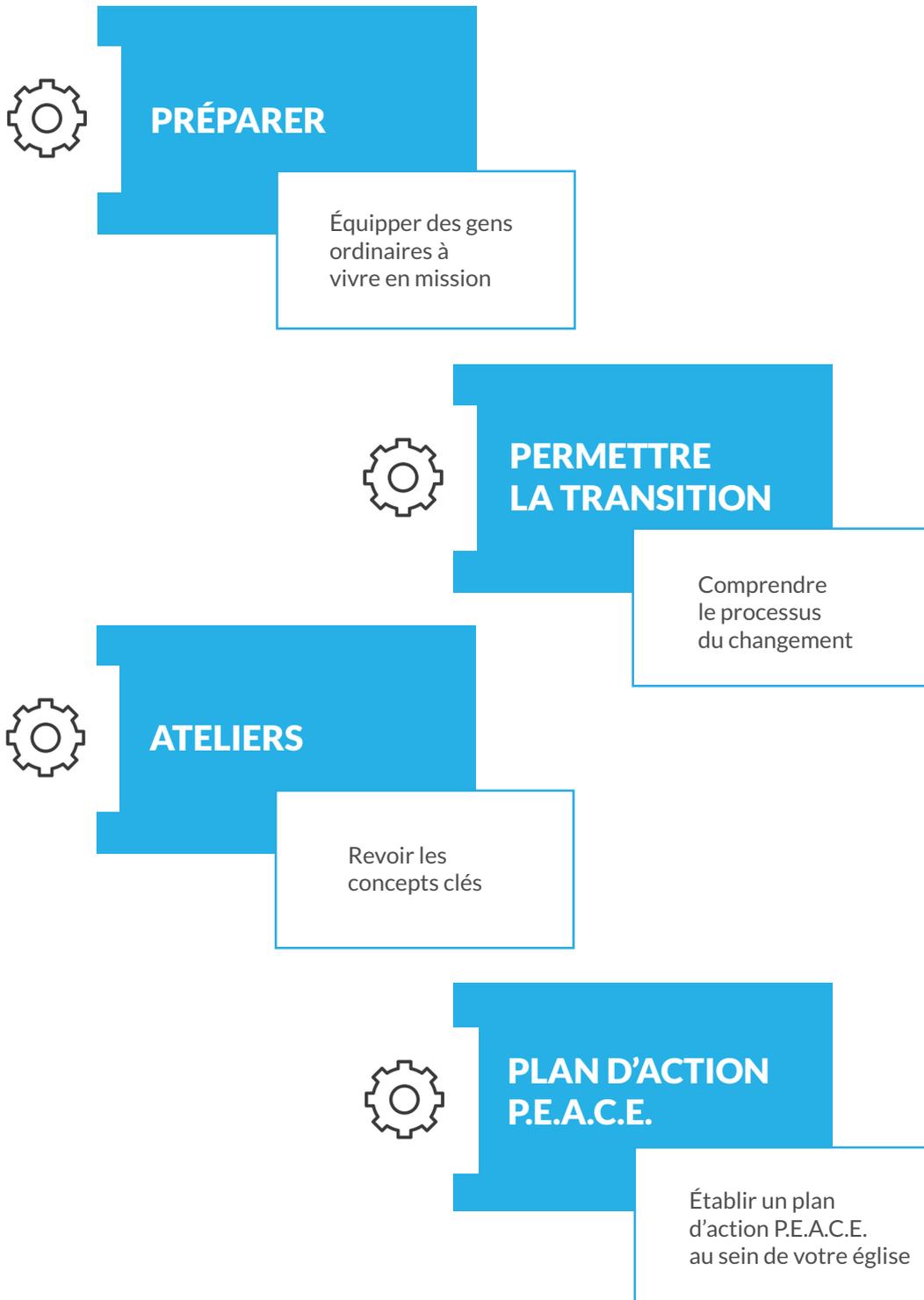
---

**ÉQUIPER LES RESPONSABLES  
DES ÉGLISES PARTENAIRES**

---

# Boîte à outils

# Boîte à outils du leader P.E.A.C.E.



# Préparer

## BOÎTE À OUTILS POUR ÉQUIPER DES GENS ORDINAIRES À VIVRE EN MISSION

### Dans cette session:

- vous apprenez le processus P.E.A.C.E. pour mettre en place un plan P.E.A.C.E. dans votre église
- vous comprenez le processus de formation des leaders P.E.A.C.E.
- vous examinez les diverses méthodes employées pour équiper des personnes ordinaires à vivre en mission.
- vous apprenez un modèle de transformation de vie et la manière dont vos membres peuvent le mettre en œuvre

# Préparer vos leaders et membres P.E.A.C.E.

## *Le processus P.E.A.C.E.*

### 1. P.E.A.C.E. est un processus

- C'est un processus de mobilisation au sein de votre église
- C'est un processus de développement sur le terrain au sein de la communauté

### 2. P.E.A.C.E. est un processus en quatre étapes

- Fondement: établir le fondement
- Mobilisation: mobiliser vos membres
- Transformation: créer des modèles locaux
- Expansion: élargir interculturellement et mondialement

## *Formation du leader P.E.A.C.E.*

### **Le leader P.E.A.C.E. dirige P.E.A.C.E. dans leur église.**

Cela peut être un poste à temps plein, à temps partiel ou une activité bénévole

### **1. Le pasteur principal et les responsables de l'église devront assister à l'*Introduction au plan P.E.A.C.E.***

- C'est une présentation nécessaire qu'il leur faudra comprendre
- Cela les aidera à déterminer qui devrait diriger le plan P.E.A.C.E. dans votre église. Il est possible que plusieurs personnes soient formées, mais il est nécessaire qu'un responsable soit identifié

### **2. Le responsable P.E.A.C.E. devra suivre la *Formation du leader P.E.A.C.E.***

- **Étape 1. Fondement**
  - Apprendre à établir les fondements dans votre église et dans votre entourage

- **Étape 2. Mobilisation**
  - Apprendre à mobiliser et diriger le plan P.E.A.C.E.
- **Étape 3. Transformation**
  - Apprendre à développer une stratégie de terrain dans une communauté locale
- **Étape 4. Expansion**
  - Apprendre à développer une stratégie de terrain interculturelle et mondiale

## Former les membres

### Méthodes de formation

Modèles d'apprentissage pour les groupe: Approche d'apprentissage, style salle de classe ou conférence.

**Les pous:** interaction facilitée

**Les contres:** face à face tous au même rythme.

### Modèle d'apprentissage individuel

Une approche d'apprentissage «de la manière et au moment où tu le veux»:

**Les pous:** tout ce qui se trouve en ligne ou sur les livres à votre propre rythme.

**Les contres:** difficulté à vérifier les niveaux de compréhension des étudiants.

### Modèle de formation multidimensionnel: modèle flexible

Combinant le rythme d'apprentissage de chacun et une interaction en équipe.

Utilisant une interaction basé sur une histoire entre les membres qui sont déjà partis et les équipes qui se préparent à partir.

### Le processus de formation aux voyages dans le monde est constitué de trois composants clés

1. La formation du responsable du voyage
2. La formation sur les fondements pour les membres participant au voyage
3. La formation aux compétences P.E.A.C.E.

## 1. Formation du responsable de voyage

### *Formation de base du responsable: 8 heures (modules de 2x4 heures)*

Les voyages au niveau mondial qui connaissent un succès sont exécutés par des responsables efficaces. L'objectif de cette formation est de donner aux responsables P.E.A.C.E. les outils et informations nécessaires dont ils ont besoin pour être efficaces. Tous les responsables de voyages et responsables d'équipes doivent avoir terminé cette formation six à neuf mois avant de partir pour leurs voyages respectifs.

### Formation de base du responsable

#### *Modules de 2 x 4 heures*

#### **Chapitre 1. SE PRÉPARER À PARTIR**

- 1.1 – Rassembler votre équipe
- 1.2 – Arrangements logistiques  
Financement du voyage  
Organisation du voyage  
Ressources et équipement  
en vue du voyage
- 1.3 – Former l'équipe
- 1.4 – Votre calendrier du voyage

#### **Chapitre 2. DÉVELOPPER LA STRATÉGIE DU VOYAGE**

- 2.1 – Éléments clés de la stratégie
- 2.2 – La vision et les valeurs
- 2.3 – Les principes
- 2.4 – Le cadre de la stratégie

#### **Chapitre 3. SERVIR LORS DU VOYAGE**

- 3.1 – Démonstration de distraction
- 3.2 – Établir un calendrier pour le ministère
- 3.3 – Résolution de conflits
- 3.4 – Santé et sécurité
- 3.5 – Diriger une orientation au sein du pays  
et un temps de réflexion

#### **Chapitre 4. CONTINUER APRÈS LE VOYAGE**

- 4.1 – Suivi
- 4.2 – Terminer le voyage
- 4.3 – Engagement du responsable

## Modules avancés pour un responsable de voyage

### DÉVELOPPEMENT DE L'ÉQUIPE

- Préparation spirituelle/conflits
- Développer vos fonds pour le voyage
- Esprit d'équipe
- Communication interculturelle
- Raconter votre histoire; rapport
- RCP/premiers secours

### DÉVELOPPEMENT SUR LE TERRAIN – TRANSFORMATION P.E.A.C.E.

- Engagement dans une nouvelle région
- Développer des partenariats/mettre en place une coalition (Pasteurs/organismes, gouvernements locaux)
- Établir un projet
- Gestion de projets
- Développement de ressources
- Évaluation de l'impact
- Développement avancé dans une région

## 2. Formation pour les membres participant au voyage

Au cours de cette formation, vous découvrirez les éléments fondamentaux nécessaires pour effectuer un voyage au niveau mondial efficace et sûr. Cette formation est composée de cinq sessions qui couvrent des sujets tels que les valeurs du plan P.E.A.C.E., le financement d'un voyage, comment servir dans une autre culture, et ce qu'il faut faire au cours d'un voyage. Le responsable d'équipe programme chaque session au moment s'avérant le meilleur pour l'équipe. Votre équipe devrait commencer cette formation quatre à six mois avant le début de votre voyage.

### Sessions de formation pour les membres du voyage

*Développement des équipes de prière et des finances  
Passeports, visas, immunisations, etc.  
(Conduites durant chaque session)*

#### SESSION 1

- Préparation spirituelle

#### SESSION 2

- Dynamique d'équipe

#### SESSION 3

- Croisement de cultures

#### SESSION 4

- Principes et stratégie sur le terrain

#### SESSION 5

- Santé, sécurité et sûreté

## ***Formation de compétences P.E.A.C.E.: spécifique à votre stratégie sur le terrain***

Cette formation est constituée de modules de quatre heures que les équipes peuvent choisir entre : VIH/sida, eau propre, soins aux orphelins, alphabétisation. Ces modules équiperont les équipes P.E.A.C.E. de manière à ce qu'elles puissent habiliter les églises locales à prendre en main les problèmes spécifiques existant dans leur église et communauté. Il est important que les participants puissent avoir des outils pratiques qu'ils pourront utiliser sur le terrain.

Le responsable de voyage établira lui-même l'objectif du voyage qui déterminera quels modules de compétences doivent être suivis. Il existe également des modules avancés disponibles au retour des voyages. La formation aux compétences devrait être terminée un ou deux mois avant le début du voyage.

# Permettre la transition

BOÎTE À OUTILS POUR COMPRENDRE  
LE PROCESSUS DU CHANGEMENT

## Dans cette session:

- vous comprenez le processus de changement nécessaire pour permettre la transition vers votre action missionnaire.
- vous développez un plan d'action pour continuer après cet atelier

# Gérer le changement

Comment passer de ce que vous êtes en train de faire actuellement à une mission locale et mondiale efficace (adapté du livre *Transitioning* de Dan Southerland).

Préparez-vous pour une nouvelle vision et définissez-la.

- Leçon: une préparation précipitée aboutit toujours à une vision bâclée
- Leçon: plus la vision est spécifique, plus les résultats seront dynamiques

Communiquez la nouvelle vision.

- Leçon: une vision doit être enseignée et captée – alors communiquez-la et montrez-la de différentes façons

Mettez en place des changements graduels et gérez L'opposition.

- Leçon: développez vos forces, non vos faiblesses
- Leçon: ne prenez pas la critique personnellement

Évaluez les résultats et faites les ajustements nécessaires.

- Leçon: rappelez aux personnes la raison du changement
- Leçon: affirmez et appréciez les autres pour les changements qu'ils opèrent
- Leçon: donnez à Dieu tout le mérite pour ce qui est en train de se produire

## Principes de transition

**1. En tant que responsable, choisissez la croissance plutôt que le contrôle.**

**2. Qu'est-ce qui ne devrait pas changer?**

- La vision, la stratégie, l'équipe (une fois mise en place)

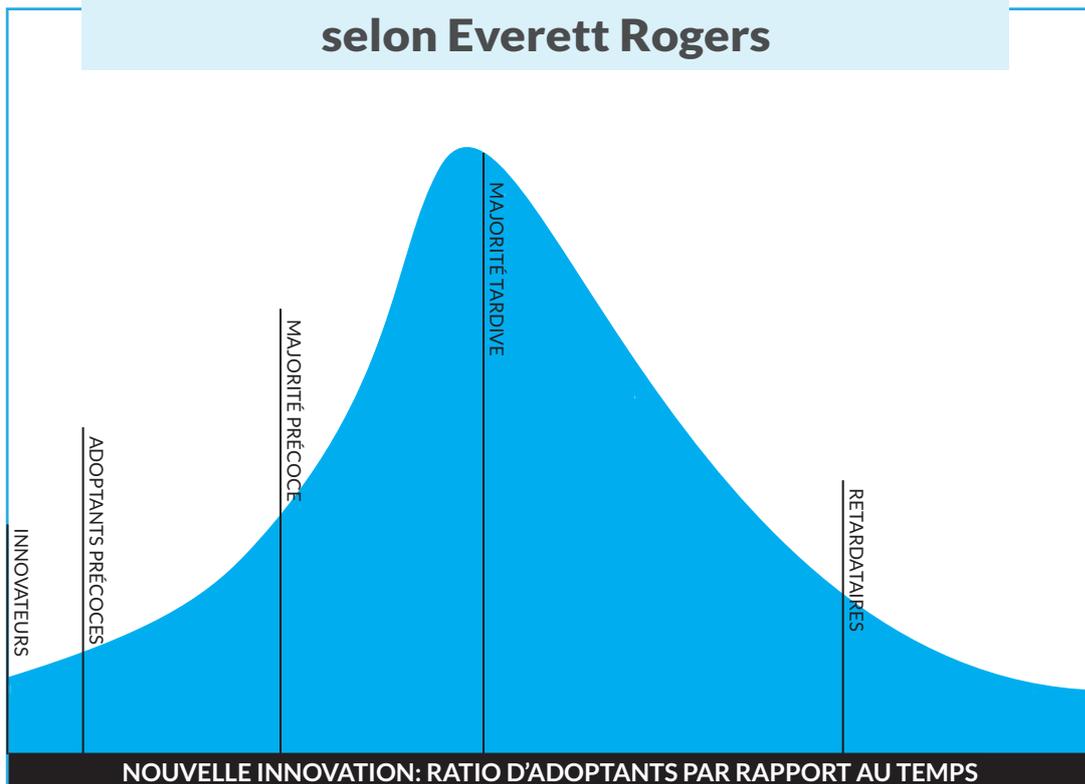
**3. Qu'est-ce qui peut changer?**

- Tout le reste dans le but d'atteindre l'objectif
- Changer la structure, changer l'activité

#### 4. Prendre en compte la courbe en cloche.

- Les gens s'adaptent aux changements à différents moments (adoptants précoces, adoptants tardifs, et retardataires)
- Déterminez quel groupe viser et comment concentrer votre temps

### La théorie de la diffusion des innovations selon Everett Rogers



Pour n'importe quelle catégorie de produit, il existe cinq catégories d'adoptants du produit :

- **Innovateurs**: 2.5%, audacieux, instruits, multiples sources d'information
- **Adoptants précoces**: 13.5%, responsables sociaux, populaires, instruits
- **Majorité précoce**: 34%, délibérés, nombreux contacts sociaux informels
- **Majorité tardive**: 34%, sceptiques, traditionnels, souvent de statut socio-économique plus bas
- **Retardataires**: 16%, les voisins et amis sont les principales sources d'information, crainte de l'endettement.

Le désir et la capacité de chaque adoptant à adopter une innovation dépendra de leur sensibilisation, de leur intérêt, de leur évaluation, de leur épreuve, et de leur adoption. Les personnes peuvent se retrouver dans différentes catégories en fonction des diverses innovations.

## Le processus pour démarrer des missions efficaces

### Phase une. Phase pilote

1. Présentez la vision et mettez en place votre équipe de responsables.
2. Proposer une étape «s'avancer» qui permette un investissement dans une activité locale.
3. Stimulez des équipes pilotes auprès des innovateurs et des adoptants précoces. Formez vos équipes pilotes, puis commencez.
4. Développer votre base de responsables laïcs parmi ceux qui ont fait preuve de fidélité et de capacité à diriger au cours des premières activités.
5. Préparez-vous à répandre les «nouvelles passionnantes» à tous les membres de l'église à travers les histoires des membres qui vivent sur le champ missionnaire.

### Phase deux. Phase église toute entière

6. Présentez la vision à L'église toute entière (une campagne de 40 jours est tout à fait adéquate pour cela).
7. Stimulez tous les membres de votre église. Demandez-leur de s'engager dans les différentes options «s'avancer», «marcher», et «courir» localement et mondialement.
8. Formez des équipes dans toute l'église au moyen d'une formation «juste à temps».
9. Démarrez et n'hésitez pas à transmettre des rapports à travers des histoires, images, vidéos, blogs et sites internet à toute l'église.
10. Engagez-vous dans des actions focalisées au niveau local et mondial; libérez vos membres selon ce que vous montre le Seigneur.

# Ateliers

## Étape 1. Fondement

- 1 | Atelier 1. Une église motivée par l'essentiel ..... 86
- 2 | Atelier 2. ÉTAPE 4 ..... 87
- 3 | Atelier 3. Évaluer une communauté ..... 88
- 4 | Atelier 4. Planification d'un projet pour une œuvre P.E.A.C.E. .... 93

## Étape 3. Transformation

- 1 | Atelier 1. Identifier les besoins ..... 101
- 2 | Atelier 2. Les solutions autochtones ..... 105
- 3 | Atelier 3. Les idées ont des conséquences ..... 113
- 4 | Atelier 4. Les valeurs P.E.A.C.E. .... 120
- 5 | Atelier 5. Mettre en œuvre holistique ..... 122
- 6 | Atelier 6. Introduction de ressources externes ..... 127
- 7 | Atelier 7. Les trois niveaux de développement ..... 133
- 8 | Atelier 8. Mesurer les résultats P.E.A.C.E. .... 141

## Étape 4. Expansion

- 1 | Atelier 1. Le parcours du développement ..... 145
- 2 | Atelier 2. Développer une stratégie pour une région et un pays ..... 146





# Étape 1. Fondement

## Atelier 3

### *Évaluer une communauté*

#### *Récolte des informations*

L'objectif de cette activité est de montrer aux participants combien d'informations ils peuvent rassembler en utilisant leurs cinq sens. En petites équipes, les participants passeront du temps à collecter des informations sur une communauté dans laquelle ils aimeraient développer une œuvre P.E.A.C.E. Après cette évaluation de terrain, les équipes devront présenter un compte rendu à tout le groupe pour combiner les informations valables qu'elles ont obtenu et les utiliser pour commencer à compléter le formulaire «Planification d'un projet pour une œuvre P.E.A.C.E.».

#### **Objectif:**

- Les participants apprendront comment réunir des informations en utilisant leurs sens et non en se servant d'un questionnaire formel.

#### **Ressources:**

- Formulaire: «Planification d'un projet pour une œuvre P.E.A.C.E.»
- Papier journal, marqueurs, ruban adhésif, stylos/crayons

#### **Évaluation à la fin de l'activité:**

Les participants seront à même de fournir une certaine quantité d'informations sur le formulaire «Planification d'un projet pour une œuvre P.E.A.C.E.» en collectant, combinant, et discutant de ce qu'ils auront évalué sur le terrain en se servant de leurs cinq sens.

1. Expliquez qu'il s'avère souvent utile de visiter une communauté dans laquelle vous aurez sans doute envie de planifier une œuvre P.E.A.C.E. Répartissez les participants en petites équipes et attribuez à chacune d'elle une question de réflexion, écrivant des idées sur un tableau. Chaque équipe fera ensuite un rapport au groupe tout entier et demandera éventuellement d'autres commentaires qui pourront être ajoutés au tableau. Dans la mesure du possible,

demandez à un volontaire de retranscrire tout ce qui aura été dit sur la question, puis d'en faire une copie pour chaque participant.

- Que voulez-vous savoir au sujet d'une communauté qui serait d'après vous un lieu où une œuvre P.E.A.C.E. pourrait être envisagée? Vous trouverez ci-après quelques idées pouvant être mentionnées:

- |  |  |
|--|--|
| * <b>Croyances et atmosphère spirituelle</b>                 | * <b>Traditions, croyances et culture</b>                      |
| * <b>Efforts de diffusion déjà effectués dans cette zone</b> | * <b>Volonté d'essayer/d'accepter une œuvre P.E.A.C.E.</b>     |
| * <b>Action de diffusion actuelle</b>                        | * <b>Points d'accès à une œuvre P.E.A.C.E.</b>                 |
| * <b>Réceptivité au changement</b>                           | * <b>Responsables officiels/informels</b>                      |
| * <b>Services, ressources et compétences disponibles</b>     | * <b>Comment fonctionne la communauté, et est-ce efficace?</b> |
| * <b>Tout ce qui gêne la communauté</b>                      | * <b>Structure et taille de la communauté, etc.</b>            |
| * <b>Niveau d'éducation</b>                                  | * <b>Accès physique et communication</b>                       |
| * <b>Données statistiques et démographiques</b>              |  |

- Où pouvez-vous vous procurer des informations sur une communauté qui serait d'après vous un lieu où une œuvre P.E.A.C.E. pourrait être envisagée? Vous trouverez ci-après quelques idées pouvant être mentionnées:

- |   |  |
|---|--|
| * <b>Voisinage</b>  | * <b>Responsables: église, gouvernement, écoles, informels</b> |
| * <b>Réunions de groupe</b>                                 | * <b>Autres ONG) organisations non-gouvernementales)</b>       |
| * <b>Visites à domicile</b>                                 | * <b>Personne travaillant dans cette zone</b>                  |
| * <b>Gens vivant dans la communauté</b>                     | * <b>Communautés proches</b>                                   |
| * <b>Cartes, livres, Internet</b>                           |  |
| * <b>Bureaux gouvernementaux (santé, agriculture, etc.)</b> |  |

- Comment pouvez-vous vous procurer les informations nécessaires pour démarrer une activité P.E.A.C.E., et quand est-il plus approprié d'utiliser cette méthode? Vous trouverez ci-après quelques idées pouvant être mentionnées :

#### **PRÉPARATION EN AMONT**

- \* **Prière**
- \* **Étude sur le gouvernement/ statistiques de l'église**
- \* **Revoir les précédentes études/ articles sur cette zone**
- \* **Contacter les responsables/ autorités comme il se doit**

#### **PREMIÈRE ENTRÉE SUR LE TERRAIN**

- \* **Prière**
- \* **Observer**
- \* **Utiliser les sens: vue, écoute, odorat, goût, toucher**
- \* **Informel, être là en simple auditeur**

#### **APRÈS LA PREMIÈRE ENTRÉE**

- \* **Prière**
- \* **Passer du temps dans la zone concernée**
- \* **Développer des relations**
- \* **Entamer des conversations, et non des interviews**
- \* **Questionnaires officiels**

2. Distribuez les formulaires «Planification d'un projet pour une action P.E.A.C.E.» Expliquez que l'objectif de cette étude est de découvrir autant d'informations possibles concernant cette région afin de décider si c'est effectivement un bon endroit pour commencer une action P.E.A.C.E. En parcourant les différents éléments de ce formulaire, demandez aux participants de réfléchir aux informations qui pourraient être trouvées en faisant de simples observations de terrain utilisant leur cinq sens.
3. Dites aux participants qu'ils entreprendront un voyage sur le terrain dans une communauté qui pourrait être un lieu potentiel pour une action P.E.A.C.E., et qu'ils devront utiliser leur cinq sens pour rassembler autant d'informations possibles pour leur étude de planification de projet d'une action P.E.A.C.E. Dites aux participants :

Ce qui compte dans cette collecte d'informations est d'obtenir des renseignements sur une base informelle, en utilisant principalement leurs yeux, leurs oreilles et leurs nez. Ils ne seront pas là pour faire une visite de la communauté, mais plutôt pour observer d'un œil extérieur ce qui s'y passe. Ils devront se déplacer dans cette communauté en rassemblant des informations grâce à leur sens afin d'être à même par la suite de remplir le formulaire. En résumé, ils regarderont, écouteront et apprendront.

4. Informez les participants au sujet des consignes suivantes en rapport avec le voyage sur le terrain.

- Formez des équipes de trois ou quatre personnes
- Chaque équipe traverse la communauté de façon informelle et fait ses propres observations
- Ne prenez pas le formulaire avec vous et ne prenez pas de notes qui pourraient être vues par la communauté
- Les équipes devraient se rendre dans des endroits publics tels que le marché, les commerces et les parcs
- C'est une bonne chose d'engager des conversations informelles ou de poser des questions tant qu'elles ne sont pas perçues comme intrusives.
- Les bureaux du district, écoles, cliniques ou églises peuvent se montrer disposées à fournir des informations ou des brochures
- Les équipes se retrouveront après cette sortie sur le terrain pour faire le point. Chaque équipe fera un rapport sur les informations récoltées. L'un des participants aura la fonction d'enregistreur pour tout le groupe et remplira ensuite les informations observées dans la communauté sur le formulaire.

Rappelez aux équipes de se rendre dans la communauté concernée pour observer en se servant de leurs cinq sens et récolter des informations. Après la sortie, faites le point avec le groupe tout entier.

5. Après le voyage sur le terrain, faites le point avec le groupe tout entier. Rapportez vos résultats. Expliquez que le groupe devra retourner plusieurs fois dans la communauté pour rassembler suffisamment d'informations.

## OPTIONNEL

6. Expliquez que les gens prennent parfois mal l'intrusion d'étrangers dans leur communauté et posent alors des questions. Il est facile de percevoir par erreur votre venue comme une promesse d'apporter des choses que les membres de la communauté souhaiteraient avoir. Parcourez la liste ci-après afin d'accéder à un endroit où une œuvre P.E.A.C.E. serait possible tout en évitant de faire des promesses aux habitants de cette communauté.

- Ayez conscience des attentes que votre présence pourrait faire naître.
- Anticipez d'éventuels malentendus.
- Expliquez les limites de ce que vous pouvez et ne pouvez pas faire.
- Veillez à poser vos questions de manière appropriée. Il est souvent plus opportun de ne pas poser de questions directes.
- Servez-vous d'une « personne de paix » ou d'un membre de la communauté comme introduction pour préparer la voie.
- Renseignez-vous pour savoir s'il serait judicieux de faire une première visite au responsable avant de vous rendre directement dans la communauté.
- Instaurez un esprit de confiance en montrant un réel intérêt et respect pour les gens que vous rencontrez, en plaçant leur bien-être au-dessus de votre besoin d'obtenir des informations.

# Étape 1. Fondement

## Atelier 4

### *Planification d'un projet pour une œuvre P.E.A.C.E.*

Lisez Nombres 13.2-3, 17-20 «Explorer.» Que recherchiez-vous?

#### **1. COMMUNAUTÉ**

a) Définissez les limites géographiques (voir Nombres 13).

b) Quels événements importants du passés pourraient influencer la communauté aujourd'hui ?

c) Quels autres projets sont récemment en cours dans la communauté? Quelles leçons pouvons-nous en tirer?

#### **2. PARENTÉ/FAMILLE**

a) Quels groupes de personnes distincts vivent dans la communauté?

b) Quelles valeurs culturelles ou sociales permettront d'apporter un changement?

c) Quelle est la structure typique ou courante d'une famille?

d) Depuis combien de temps environ ces familles vivent-elles dans ce lieu?

### 3. ÉCONOMIE

a) Énumérez les divers moyens grâce auxquels les gens gagnent leur vie dans cet endroit.

b) Qui contrôle les ressources (comme les actifs, les commerces, les terres, les emplois...)? De quelle manière est-ce que cela affecte la vie des gens?

c) Qui possède le terrain sur lequel vivent les gens?

## 4. ÉDUCATION

a) Nombres d'écoles:

Primaire \_\_\_\_\_ Secondaire \_\_\_\_\_ Autres écoles (Ex.: garderie): \_\_\_\_\_

b) Pourcentage d'enfants scolarisés en primaire ou au secondaire: \_\_\_\_\_

c) Taux d'alphabétisation estimé des adultes: \_\_\_\_\_

d) Égalité des genres (filiations): \_\_\_\_\_

## 5. POLITIQUE/GOUVERNEMENT

a) Quels sont les liens existants entre le gouvernement et les églises locales?

b) De quelle manière les infrastructures locales pourraient-elles aider ou gêner un changement? (routes, ponts, services gouvernementaux, marchés, conseils municipaux...)

## 6. RELIGION – PRINCIPAUX GROUPES ET POURCENTAGES

a) Chrétiens:

d) Animistes:

g) Sikhs:

b) Juifs:

e) Bouddhistes:

h) Athées/agnostiques:

c) Musulmans:

f) Hindous:

## 7. AGRICULTURE:

a) Cultures alimentaires:

b) Cultures commerciales:

c) Terres disponibles par foyer:

d) Troupeaux:

## 8. SANTÉ

a) Distance à parcourir jusqu'au centre de santé le plus proche: \_\_\_\_\_

Type de structure \_\_\_\_\_

b) Existe-t-il des campagnes régulières d'immunisation contre les maladies courantes (comme la diphtérie, la coqueluche, le tétanos, la tuberculose, la rougeole)? Si oui, lesquelles?

c) Quelles sont les maladies ou pathologies les plus courantes?

Numérotez-les de la plus courante à la moins courante : 1 = plus courante, 5 = moins courante

Toux excessive/maux de gorge, rhumes: \_\_\_\_\_ alcool \_\_\_\_\_

Malnutrition/mauvaise alimentation: \_\_\_\_\_ drogue \_\_\_\_\_

Vomissements/diarrhée: \_\_\_\_\_ MSTs \_\_\_\_\_

Vers/problèmes intestinaux: \_\_\_\_\_ HIV/sida \_\_\_\_\_

Malaria: \_\_\_\_\_

d) Mortalité:

- Espérance moyenne de vie à la naissance: \_\_\_\_\_
- Mortalité infantile (de la naissance à un an) au cours de l'année précédente (c.-à-d. le nombre de nourrissons décédés pour 1 000 naissances): \_\_\_\_\_
- Mortalité avant cinq ans au cours de l'année précédente (c.-à-d. le nombre d'enfants âgés de un à cinq ans décédés pour 1 000): \_\_\_\_\_

e) Population totale: \_\_\_\_\_

Nourrissons de moins de un an: \_\_\_\_\_

Enfants âgés de un à cinq ans: \_\_\_\_\_

Enfants âgés de six à quatorze ans: \_\_\_\_\_

Personnes âgées de quinze à quarante-neuf ans: \_\_\_\_\_

Personnes âgées de cinquante ans et plus: \_\_\_\_\_

## 9. MODES DE LOGEMENT

a) Types de maisons individuelles:

- Murs(briques,bois,boue,cartons,plastiques): \_\_\_\_\_
- Toit(tuiles,tôlesenfer,tôlesenplastique): \_\_\_\_\_
- Sol (carrelage, bois, ciment, boue): \_\_\_\_\_

b) Espace total au sol moyen par surface habitable: \_\_\_\_\_

c) Mise à disposition de l'électricité: \_\_\_\_\_

d) Canalisations dans la maison: \_\_\_\_\_

e) Lieu où se fait la cuisine (à l'intérieur ou à l'extérieur): \_\_\_\_\_

f) Ventilation ou fenêtre dans chaque pièce: \_\_\_\_\_

g) Installations sanitaires (à l'intérieur ou à l'extérieur): \_\_\_\_\_

h) Toilettes (à l'intérieur, à l'extérieur ou inexistantes): \_\_\_\_\_

i) Approvisionnement en eau (toujours disponible ou de façon irrégulière): \_\_\_\_\_

j) Qualité de l'eau (propre ou sale): \_\_\_\_\_

k) Source d'eau (puits, borne-fontaine, pluie du toit, drainage): \_\_\_\_\_

## 10. COMMUNICATION/DÉCISIONS COMMUNAUTAIRES

a) Qui prend les décisions communautaires?

b) Comment sont-elles prises?

## 11. TRANSPORTS

a) De quelle manière se déplacent généralement les gens à cet endroit?

b) De quelle manière les gens se rendent-ils dans les communautés voisines?

## 12. ŒUVRES P.E.A.C.E.

a) Quelles personnes compétentes sont disponibles sur place pour aider à mettre en place une œuvre P.E.A.C.E.?

b) Quels services gouvernementaux et autres agences sont disponibles pour aider dans ce projet?

c) Quelle contribution en termes de main d'œuvre, financement ou marchandises, les locaux peuvent-ils apporter?

d) Qui d'autre dans la communauté pourrait être en train de faire ce que votre action P.E.A.C.E. viendrait faire?

### 13. BESOINS OU PROBLÈMES DE LA COMMUNAUTÉ

Lister les besoins de base majeurs ou les problèmes de la communauté:

<b>BESOIN OU PROBLÈME</b>	<b>LEUR POINT DE VUE</b>	<b>NOTRE POINT DE VUE</b>

# Étape 3. Transformation

## Atelier 1

### *Identifier les besoins*

**But:** Le but de cet exercice est d'aider les participants à identifier les problèmes dans leur communauté et à choisir les priorités à mettre en action. Les participants devront également identifier les ressources disponibles sur place qui pourraient être employées pour accomplir leurs priorités et résoudre les problèmes auxquels ils ont choisi de s'attaquer. Les facilitateurs insisteront sur le fait que la majeure partie des besoins sont courants et peuvent être solutionnés avec peu de ressources externes.

#### **Objectifs**

- Les participants apprendront comment aider les personnes vivant dans cette communauté à identifier leurs problèmes.
- Les participants sauront comment aider ces personnes à prioriser leurs besoins.
- Les participants seront capables d'aider ces habitants à réaliser qu'ils ont déjà sur place la majeure partie des ressources nécessaires pour réaliser leur projet.

#### **Avant l'activité**

Demandez à chaque participant d'apporter un objet qui représente ou leur rappelle un problème ou un souci dans leur communauté. Il pourrait aussi leur être demandé d'amener trois pierres qui seraient utilisées pour voter.

1. Créez un espace ouvert au milieu du groupe. Commencez l'activité en demandant à chaque participant de placer leurs objets sur la «route vers la transformation» (le long d'un ruban/d'une ficelle/d'une corde) et d'expliquer ce qu'ils représentent.



*Imaginez une route devant vous que nous appellerions «route vers la transformation». Sur cette route se trouvent des problèmes qui doivent être surmontés pour que la communauté puisse progresser. Les objets que vous avez apportés représentent l'un de ces problèmes. L'un après l'autre, chacun de vous placera son objet sur la route et expliquera au groupe ce qu'il représente.*



2. Une fois que chaque participant aura placé son objet sur la «route vers la transformation», les participants se serviront des pierres pour voter afin de décider comment prioriser ces problèmes dans leur communauté.



*Chacun d'entre vous devrait avoir trois pierres. Nous voterons alors pour voir quels problèmes sont d'après vous les plus importants. Vous n'êtes pas obligés de voter pour votre propre objet.*



3. Une fois le vote terminé, demandez à une personne du groupe de compter le nombre de pierres et d'identifier les quatre problèmes ayant obtenu le plus de votes. Ces quatre problèmes seront utilisés dans l'activité suivante. Expliquez qu'après avoir identifié ces problèmes, il est nécessaire de réfléchir également aux ressources disponibles pour répondre à ces besoins.



*Comme une pièce de monnaie est constituée de deux côtés, il y a deux façons d'examiner nos problèmes. D'un côté, nous voyons les besoins engendrés par nos problèmes. De l'autre, nous voyons les ressources qui peuvent être employées pour résoudre ces problèmes. Dans l'activité «route vers la transformation», les besoins de la communauté ont été identifiés. Nous allons à présent nous diviser en groupes pour observer l'autre face de la pièce. Nous rechercherons les ressources qui sont à notre disposition pour résoudre nos problèmes.*



4. Répartissez-vous en quatre groupes. Assignez à chaque groupe l'un des quatre problèmes identifiés dans l'activité précédente.



*Il existe toujours de nombreux problèmes dans une communauté. Recherchez les ressources localement disponibles pour répondre à ces besoins. La plupart des éléments nécessaires peuvent être trouvés au sein de la communauté sans avoir besoin d'une assistance extérieure. Faites votre possible avec ce que vous avez. Le temps et les talents sont souvent des ressources négligées. Ce sont les membres de l'église d'une communauté qui exécuteront et dirigeront en définitive ces efforts.*



5. Demandez à chaque groupe de discuter des questions suivantes. Informez le groupe de la nécessité de se focaliser sur les ressources locales disponibles au sein de la communauté et qui pourraient être utilisées pour transformer la communauté en ce que Dieu a prévu qu'elle soit. Les groupes rapporteront ensuite leurs découvertes oralement ou sur papier graphique comme il conviendra le mieux aux participants.

- **Quelles personnes seraient disponibles dans la communauté pour aider votre groupe à résoudre vos problèmes?** Cette liste peut inclure les responsables locaux, des personnes influentes, ou bien des employés gouvernementaux dans des domaines tels que la santé, l'enseignement, le commerce... Il peut aussi bien s'agir d'organisations chrétiennes que d'organisations de développement séculières.
- **Quels matériaux sont disponibles sur place?** Il peut s'agir de matériaux naturels (c.-à-d. arbres, pierres, sable, eau, soleil), faits sur place (c.-à-d. dalles et chaume, bois, charbon), cultivés ou élevés localement (c.-à-d. récoltes, troupeaux) ou d'éléments achetés (dans des marchés ou des villes voisines).
- **Quels services disponibles sur place pourraient aider votre projet?** Les services en question pourraient être les églises locales, des bâtiments, des écoles, des magasins, des bureaux gouvernementaux ou des cliniques.
- **Quel programme de formation disponible pourrait être utilisé?**

6. Réfléchissez avec le groupe tout entier. Que devriez-vous faire si la communauté faisait face à un problème que vous ne pourriez résoudre? Les facilitateurs essaieront de provoquer les idées suivantes:
- Reconnaître les besoins de la communauté
  - Avoir le désir d'aider dans la mesure de votre possible
  - Penser à des moyens petits et tangibles pour commencer
  - Guider la communauté dans des œuvres P.E.A.C.E. qui sont réalistes et faisables.
  - Mettre la communauté en contact avec des personnes qui pourront leur venir en aide

# Étape 3. Transformation

## Atelier 2

### *Solutions autochtones: appropriation locale*

**But:** Le but de cet exercice est d'amener les participants à prendre considération les églises locales dans la communauté où une œuvre P.E.A.C.E. est mise en place et qui la considèrent comme leur.

#### **Objectifs**

- Les participants comprendront l'importance d'habiliter les églises locales dans la communauté pour qu'elles s'approprient l'œuvre P.E.A.C.E. et ne dépendent pas d'un groupe externe.
- Les participants comprendront l'importance des idées locales et l'utilisation des ressources locales.
- Les participants comprendront qu'une église locale qui contrôle l'œuvre P.E.A.C.E. mise en place dans la communauté conduira à une stabilité à long terme, même une fois qu'il n'y aura plus d'aide extérieure.

Lisez la première partie de «L'histoire de la montagne», puis arrêtez-vous pour discuter de ce que vous venez de lire.

### L'histoire de la montagne, 1<sup>ère</sup> partie

Il était une fois un village situé au sommet d'une montagne escarpée. Il arrivait régulièrement qu'en descendant la montagne, des gens glissent hors du sentier et tombent dans la vallée en contrebas. Certaines personnes en ressortaient blessées, d'autres en mourraient.

Un visiteur vint un jour au village, constata le problème et voulut faire quelque chose à ce sujet. Il réfléchit à ce qu'ils pourraient faire et décida que le mieux serait de placer une ambulance tout en bas de la montagne. Ainsi, lorsqu'une personne tomberait, le conducteur pourrait venir avec l'ambulance pour la récupérer et la conduire à l'hôpital le plus proche, distant d'une dizaine de kilomètres. Les gens du village furent absolument enthousiasmés par cette idée.

Mais un jour, l'ambulance tomba en panne, et personne n'en sut rien jusqu'à ce qu'une personne glisse hors du sentier et ait besoin de l'ambulance pour être conduite à l'hôpital; seulement il n'y avait aucun transport disponible. Les villageois furent donc très inquiets à ce sujet, et se mirent à la recherche de l'étranger qui avait fourni l'ambulance. Ils se plaignirent du fait qu'elle était tombée en panne et ils voulaient savoir pourquoi le visiteur ne s'était pas préoccupé du bon état de marche du véhicule. Le visiteur la répara pour eux. Cependant, la même situation se produisit à plusieurs reprises, et à chaque fois les villageois demandaient à ce que le visiteur se charge de résoudre le problème.

L'étranger décida finalement qu'il y avait trop de réparations à faire sur le véhicule, et qu'il n'avait ni l'argent ni le temps nécessaire pour la réparer. Il finit par dire aux villageois que c'était leur problème; il avait essayé de leur apporter une solution, mais il ne pouvait plus leur venir en aide. Les villageois en furent tout attristés, mais ne firent rien à ce sujet. Ils se retrouvèrent finalement au point de départ.

1. Au début de l’histoire, les gens voyaient qu’ils avaient un besoin, mais ne firent rien à ce sujet. D’après vous, pourquoi les gens de ce village ne firent rien pour résoudre leur problème?
  
2. Quels étaient les problèmes liés à la solution apportée par le visiteur sous la forme d’une ambulance?
  
3. Pourquoi cette ambulance ne pouvait être une solution à long terme?

Lisez la suite de «L'histoire de la montagne», puis arrêtez-vous pour discuter de ce que vous venez de lire.

### L'histoire de la montagne, 2<sup>e</sup> partie

Les représentants du bureau du district se déplacèrent pour constater le problème, avec le désir de venir en aide aux villageois. Le district décida que ce qu'il leur fallait réellement, c'était une clinique aux pieds de la montagne. Ainsi, lorsqu'une personne tomberait, elle pourrait recevoir des soins immédiatement. Le district construisit donc une clinique et fournit l'équipement nécessaire, le personnel et les médicaments. Les villageois étaient très contents de savoir que ceux qui tomberaient pourraient recevoir des soins immédiats et ne pas avoir besoin d'être conduits sur dix kilomètres pour arriver à l'hôpital.

Ce système fonctionna bien, jusqu'à ce que le personnel travaillant à la clinique réclame des congés, laissant de ce fait la clinique sans personnel. Les villageois se rendirent au bureau du district pour se plaindre de la qualité du service offert par la clinique, affirmant que le district devait se charger de leur fournir de meilleurs soins. Le district embaucha du personnel supplémentaire pour couvrir l'absence de ceux partis en congés.

La clinique se retrouva également plusieurs fois à court de médicaments et les gens se plaindirent à nouveau du service prodigué par la clinique du district. Le bureau du district fut lui aussi à court de finances et dut mettre un terme aux opérations pour conserver un peu d'argent. Ils décidèrent finalement d'arrêter de placer du personnel dans cette clinique et de fournir des médicaments. Puis ils fermèrent la clinique. Les villageois furent très en colère contre le district.

1. Quels problèmes surgirent suite à la solution du district d'installer une clinique?
  
2. Quel était réellement le problème auquel était confronté le village? Pourquoi est-ce qu'une ambulance ou une clinique ne pouvait résoudre véritablement ce problème?
  
3. D'après vous, pourquoi est-ce que les villageois étaient si désireux d'adopter les solutions du visiteur ou du district, quand bien même celles-ci ne résolvaient pas pleinement le problème?

Lisez la dernière partie de «L'histoire de la montagne», puis arrêtez-vous pour discuter de ce que vous venez de lire.

### L'histoire de la montagne, 3<sup>e</sup> partie

Les villageois ne savaient plus quoi faire. Les deux idées que l'étranger et le district leur avaient apporté, l'ambulance et la clinique, ne fonctionnaient plus ou n'étaient plus disponibles. Un responsable d'une église locale leur dit alors: «Rencontrons-nous pour parler du véritable problème.» Ils revinrent donc sur leur besoin d'origine, à savoir de prendre soin de ceux qui glissaient du chemin lorsqu'ils montaient ou descendaient la montagne. Les deux premières solutions envisagées avaient aidé, mais comportaient chacune des limites.

Tout en discutant, le responsable de l'église leur dit: «J'avais eu une idée la première fois que nous avons discuté de ce problème, mais personne ne m'avait écouté. À cette époque, l'étranger était arrivé et avait proposé de nous apporter une solution qui ne nous coûterait rien. Mon idée aurait nécessité des efforts et des ressources de notre part, c'est pourquoi personne n'avait été intéressé par ma proposition.»

Le pasteur leur parla donc à nouveau de son idée. Il proposait d'installer une barrière le long du sentier pour empêcher les gens de glisser en contrebas. Cela leur demanderait des efforts pour couper le bois nécessaire à l'installation de la barrière. Il faudrait mobiliser plusieurs membres de l'église, et une partie de leurs ressources seraient requises pour cimenter les poteaux de la barrière afin qu'elle tienne dans le temps.

Les villageois répondirent: «C'est une merveilleuse idée. Faisons-le.» Alors les membres de l'église apportèrent du bois et du ciment et commencèrent à se mettre au travail. Après plusieurs semaines, tout fut terminé. À présent, si des gens glissaient, la barrière était là pour les retenir et les empêcher de tomber dans la vallée en contrebas. Après quelques années, le bois commença à pourrir, mais au lieu de chercher l'aide d'un étranger, ils firent eux-mêmes les réparations nécessaires sur la barrière.

Au lieu de chercher de l'aide à l'extérieur, ils commencèrent à se tourner vers Dieu et leur église locale pour trouver une solution à leur problème. Ce projet leur donna confiance en ce qu'ils étaient capables de faire par eux-mêmes. À présent, lorsqu'un étranger se présente pour leur proposer de l'aide, ils répondent: «Merci bien, mais si nous pensons que c'est vraiment important, nous le ferons nous-mêmes.»

1. Qui étaient les mieux placés pour identifier les véritables problèmes? Les personnes étrangères au village ou les membres de l'église locale? Pourquoi?
  
2. Quel rôle l'église locale a-t-elle joué en aidant les villageois à identifier leur véritable problème et à trouver une solution définitive?
  
3. Quelle étape ont franchi ces habitants en développant la solution de construire une barrière le long de ce sentier de montagne?
  
4. Que s'est-il ensuite passé quand le bois a commencé à pourrir quelques années plus tard?
  
5. D'après vous, que feront ces personnes la prochaine fois qu'elles seront confrontés à un sérieux problème dans leur village?

# Points d'action

Le facilitateur revient sur les principaux points d'enseignement que l'on peut ressortir de cette histoire.

## MIEUX ÉQUIPER

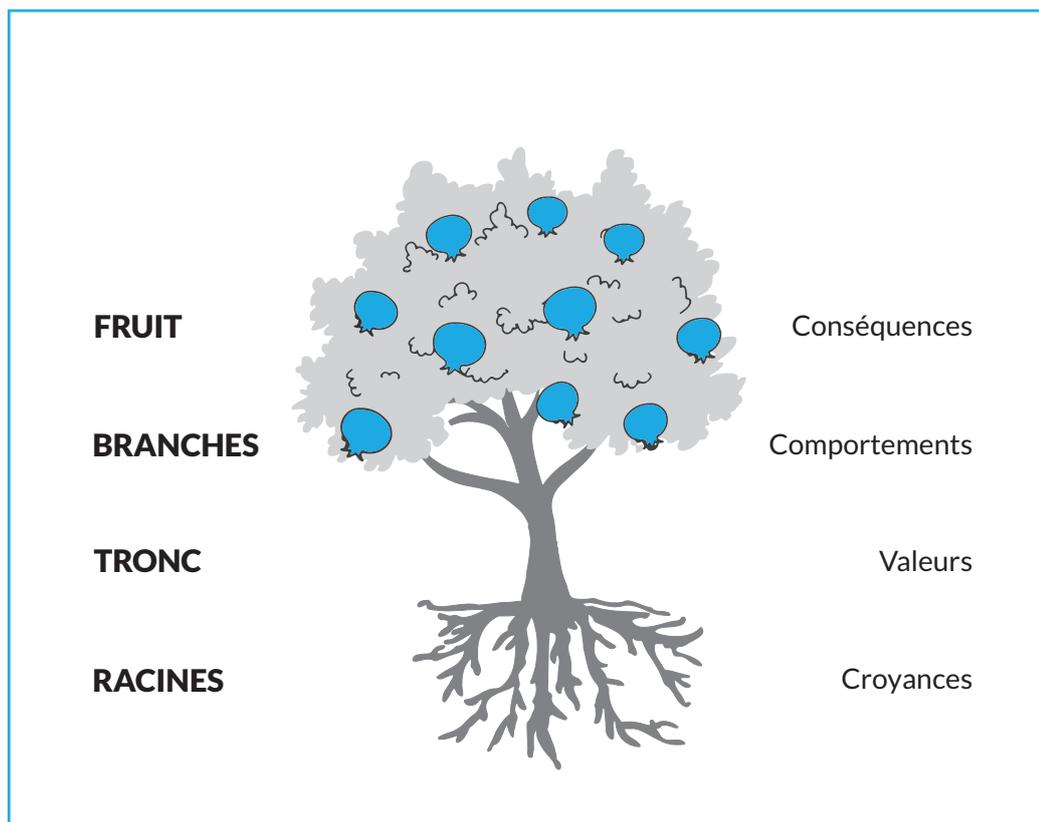
- Les églises locales peuvent être équipées afin d'identifier les problèmes et les solutions de leur communautés. Ils sont mieux à même de le faire que des personnes externes.

## PRÉVENTION

- La prévention est meilleure que le remède. La barrière est la prévention; la clinique et l'ambulance sont des remèdes.

## SOLUTIONS AUTOCHTONES

- Ce que les gens ne font pas pour eux-mêmes, ils ne se l'approprient pas et n'en prennent pas la responsabilité.
- Une fois que les églises accomplissent des oeuvres de façon efficace au sein de leur communauté, ils seront motivés de faire face à davantage de choses difficiles par eux-mêmes. La capacité se développera jusqu'à ce qu'ils n'aient plus besoin d'aide externe.



# Étape 3. Transformation

## Atelier 3

### *Les idées ont des conséquences: visions du monde*

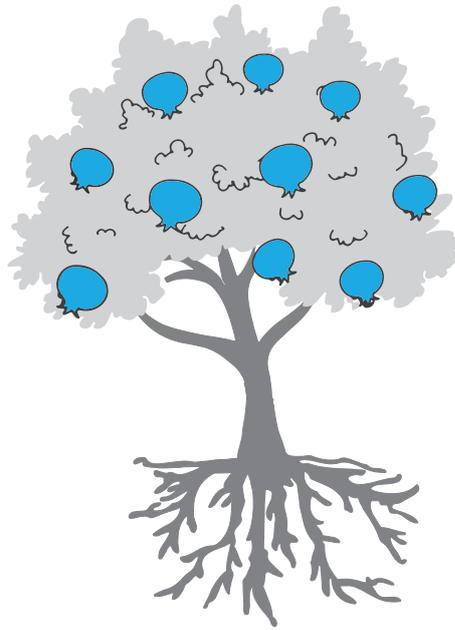
**But:** le but de cette activité est d'aider les participants à comprendre de quelle manière notre vision du monde affecte notre façon de voir les autres et le monde qui nous entoure. Les participants commenceront à examiner comment garder à l'esprit la mentalité des autres.

#### **Objectifs**

- Les participants comprendront que la mentalité précède l'habilitation.
- Les participants comprendront la relation entre une vision du monde et la transformation d'une vie.
- Les participants prendront en considération la vision du monde des autres lorsqu'ils seront sur le point de mettre en place des œuvres P.E.A.C.E. ayant pour but de transformer des vies.

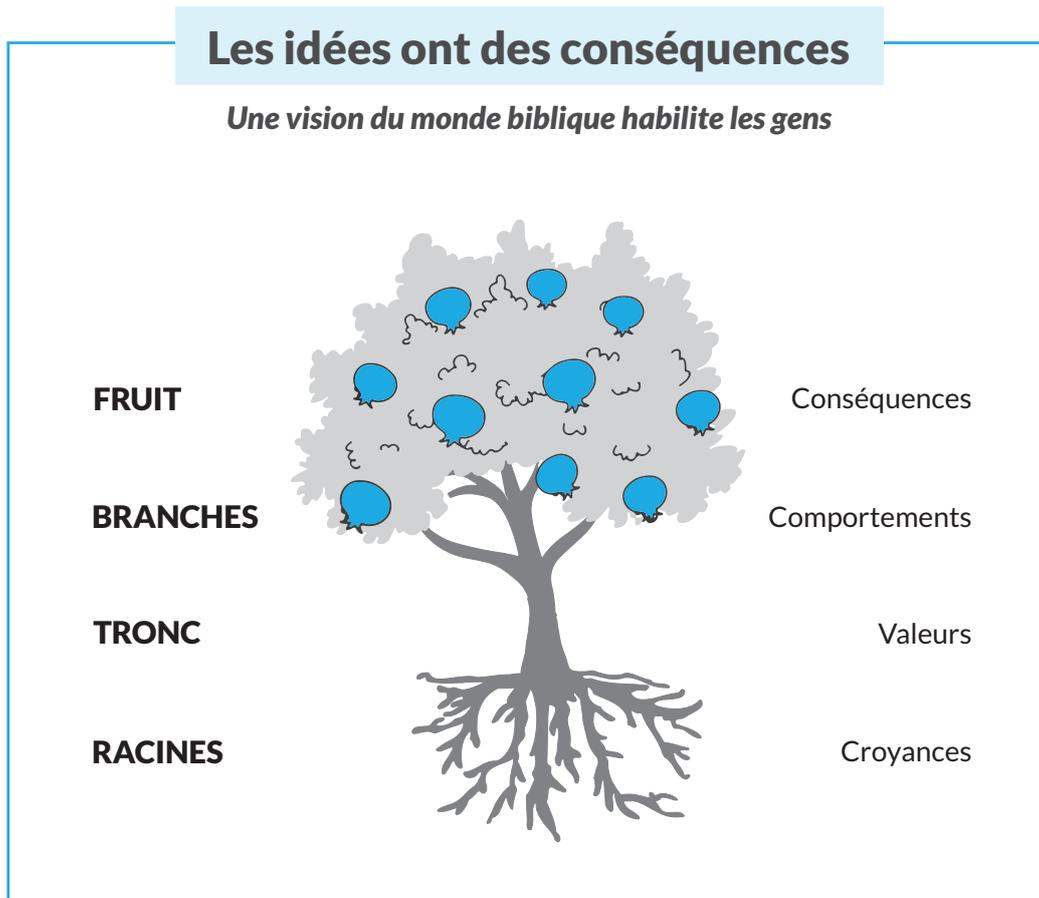
Montrez l'illustration «Les idées ont des conséquences» avec les mots cachés.

## Les idées ont des conséquences



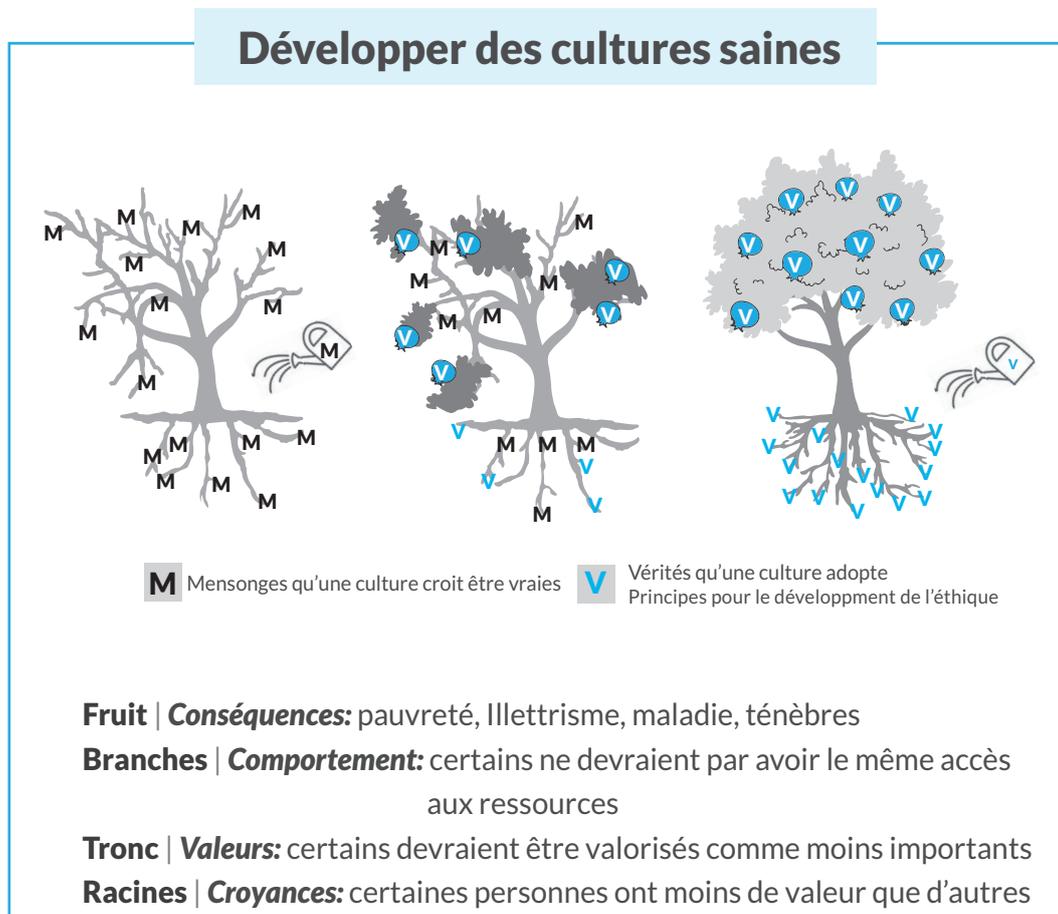
- Que voyez-vous?
- Quel est le rôle de chaque partie de l'arbre: les racines, le tronc, les branches et le fruit?

Demandez à un volontaire de placer sur l'arbre chacune des quatre étiquettes (croyances, valeurs, comportements, conséquences) à l'emplacement qui lui semblera correspondre le mieux (racines, tronc, branches et fruits). À la fin de l'exercice, montrez l'arrangement de Darrow Miller et expliquez bien que les croyances sont les fondements des valeurs, des actions et finalement de la qualité de vie des gens.



Montrez-leur l'illustration «Développer des cultures saines» et posez-leur la question suivante: «Que pouvons-nous apprendre de ces images d'arbres ainsi que des différents types de sol dans lesquels ils se trouvent?»

- Les arbres fertilisés par des mensonges sont stériles et/ou morts.
- Les arbres fertilisés par la vérité montre une certaine vie et de la vigueur.
- Plus les arbres sont nourris de vérité, plus ils deviennent forts.



Demandez aux participants d'étudier les deux illustrations et de tirer d'importantes conclusions quant à l'impact que peuvent avoir des idées vraies et des idées fausses sur la santé d'une communauté.

Que pouvons-nous apprendre de ces deux illustrations?

- La vérité est la base pour un changement de vie au sein d'une communauté.
- Les mensonges sont les fondements de la destruction d'une communauté.
- La vérité et les mensonges sont tenus par des individus, mais collectivement par des cultures.

**Lisez les versets suivants et posez les questions ci-après:**

D'après ces versets, quelle est la stratégie de Satan pour détruire les gens et les nations?

- Apocalypse 20.3, 7-8      –      Tromper les nations
- 2 Corinthiens 4.4            –      Aveugler les esprits
- 1 Timothée 4.1              –      Donner un faux enseignement

**Lisez Colossiens 2.8 au groupe et demandez-leur: «Qu'est-ce que Paul identifie comme étant ce que Satan utilise pour rendre les gens captifs?»**

- Traditions humaines
- Principes basiques du monde

**Dites aux participants:** Satan ment aux nations au niveau de la culture à travers les philosophies et les traditions. Les puissances spirituelles touchent le monde physique par le biais de la culture.

**Divisez les participants en petits groupes. Attribuez à chaque groupe l'un des «géants» suivants afin qu'il détermine sur quelle cause fondamentale (faux prétexte) il est sans doute basé.**

- Vide spirituel
- Leadership égocentrique
- Pauvreté
- Maladie
- Illettrisme

## Évaluez les causes fondamentales

- Tentatives des œuvres P.E.A.C.E. pour identifier et évaluer les causes fondamentales des «géants».
- Quand les causes fondamentales sont efficacement évaluées, alors des résultats durables sont réalisés.
- Résultats vs. réalisations.

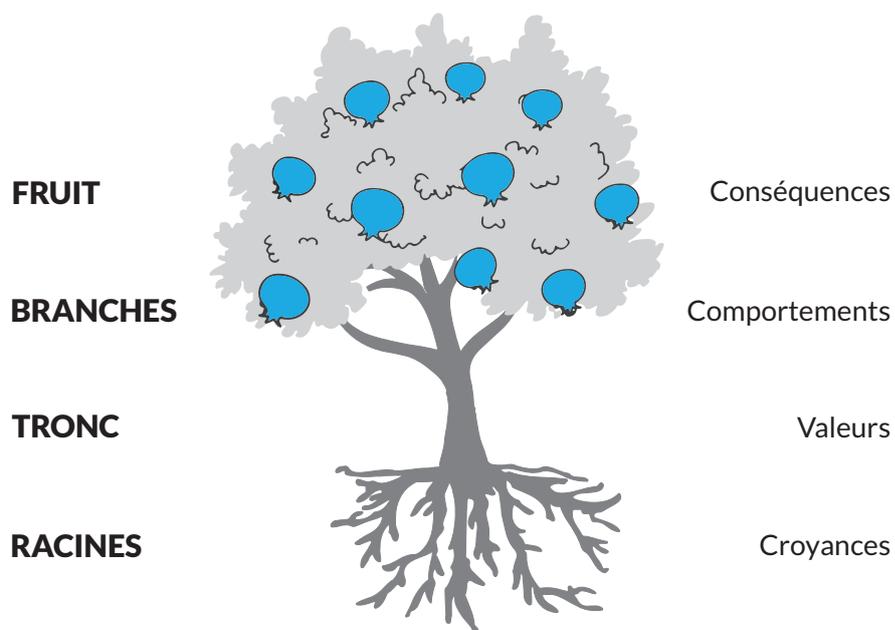
**Résultats:** résultats durables (c.-à-d. sortir des gens de la pauvreté).

**Réalisations:** résultats temporaires (c.-à-d. nourrir les affamés).

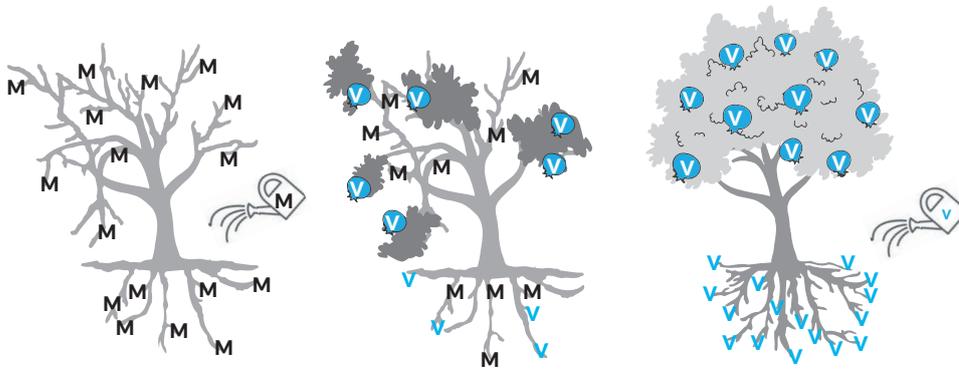
“ Les réalisations sont des activités bibliques qui peuvent conduire à des relations et des résultats à long terme. ”

### Les idées ont des conséquences

*Une vision du monde biblique habilite les gens*



## Développer des cultures saines



**M** Mensonges qu'une culture croit être vraies

**V** Vérités qu'une culture adopte  
Principes pour le développement de l'éthique

**Fruit | Conséquences:** pauvreté, illettrisme, maladie, ténèbres

**Branches | Comportement:** certains ne devraient pas avoir le même accès aux ressources

**Tronc | Valeurs:** certains devraient être valorisés comme moins importants

**Racines | Croyances:** certaines personnes ont moins de valeur que d'autres

# Étape 3. Transformation

## Atelier 4

### *Les valeurs P.E.A.C.E.*

**But:** le but de cette activité est d'amener les participants à utiliser les valeurs P.E.A.C.E. qui sont centrées sur Dieu, conduites localement, collaboratives, durables, reproductibles et holistiques, afin d'explorer des moyens efficaces pour transformer des vies dans chaque communauté où sont mise en place des œuvres P.E.A.C.E..

#### **Objectifs**

- Les participants apprendront les valeurs P.E.A.C.E. centrées sur Dieu, localement conduites, collaboratives, durables reproductibles et holistiques.
- Les participants apprendront certaines pratiques plus efficaces pour développer les œuvres P.E.A.C.E.

#### **Introduisez l'activité en donnant au groupe la définition d'«appropriation locale»**

Expliquez-leur que cette activité montrera comment les valeurs P.E.A.C.E. peuvent soutenir une implication efficace de la communauté et un projet de propriété.

- **Appropriation locale:** quand des personnes se mobilisent volontairement pour développer leurs propres initiatives en utilisant des ressources locales et en traçant leurs propres destinées avec l'aide de Dieu.

#### **Le facilitateur expliquera de quelle manière les valeurs P.E.A.C.E. suivantes soutiennent l'appropriation des œuvres P.E.A.C.E.**

- **Centrées sur Dieu:** les œuvres P.E.A.C.E. doivent s'accorder avec ce que Dieu fait déjà au sein de la communauté. Quand les gens vont d'abord vers Dieu, il dirige alors leurs décisions et leurs efforts. Dieu bénira une communauté si ces habitants sont focalisés sur sa volonté.
- **Localement conduites:** les gens commencent à s'impliquer quand ils identifient eux-mêmes leurs besoins et les solutions à apporter. Cela leur procure un sentiment d'investissement et d'appropriation lorsqu'ils s'occupent eux-mêmes de la planification d'une œuvre P.E.A.C.E., de sa mise en œuvre, des évaluations permanentes et des ajustements nécessaires.

- **Collaboratives:** nous faisons mieux ensemble. Dieu nous a tous faits uniques afin que chacun de nous puisse jouer un rôle particulier dans le corps de Christ. Les gens gagnent en motivation et en implication lorsqu'ils sont valorisés et en mesure de contribuer de manière significative à une œuvre P.E.A.C.E.
- **Durables et reproductibles:** toute œuvre P.E.A.C.E. réussie donne de la confiance et entraîne les gens à s'attaquer à des besoins plus grands encore.
- **Holistiques:** les gens réagissent quand une œuvre P.E.A.C.E. répond à leurs besoins physiques, émotionnels et spirituels. Ils commencent alors à s'intéresser à la question de s'impliquer lorsqu'ils considèrent l'image d'ensemble de ce qui se passe dans leur communauté et qu'ils comprennent l'origine des problèmes qui pourraient être résolus grâce à une œuvre P.E.A.C.E.

**Divisez les participants en groupes de trois à cinq personnes et attribuez à chaque groupe une œuvre P.E.A.C.E.**

Amenez les groupes à mettre en application les valeurs P.E.A.C.E. dans leurs œuvres P.E.A.C.E.

## Étape 3. Transformation

### Atelier 5

#### *Mise en œuvre holistique: le grand ordre de mission et le grand commandement*

**But:** le but de cette activité est de donner aux participants la base pour une approche holistique d'une transformation de vies dans leur communauté. Cette activité aidera les participants à démarrer des œuvres P.E.A.C.E. qui soient réellement holistiques, en s'attaquant aux besoins physiques, sociaux, mentaux et spirituels des gens.

#### **Objectifs**

- Les participants verront que Jésus est venu pour répondre à tous les besoins d'une personne, et non pas seulement à un aspect de son être.
- Les participants comprendront que Jésus a ordonné à ses disciples de répondre à tous les besoins d'une personne.
- Les participants comprendront que les cinq lettres de P.E.A.C.E. peuvent toutes être mises en œuvre simultanément.
- Les participants partageront une œuvre P.E.A.C.E. qu'ils ont réalisée ou qu'ils prévoient de faire à l'avenir pour répondre à tous les besoins d'une personne, qu'ils soient spirituels, émotionnels ou physiques.

#### **Commencez avec une petite saynète**

Présentez cette idée que les gens sont parfois focalisés sur une seule dimension des besoins d'une personne sans réaliser que Jésus nous a demandé de nous occuper de chaque aspect de la personne. Demandez à deux participants de jouer le rôle de deux individus débattant sur la question de ce qui est le plus important: répondre aux besoins spirituels ou physiques.

**Lecteur 1:** la seule chose dont nous devrions nous préoccuper en tant que chrétiens est de gagner des âmes à Christ. Matthieu 28.18-20 nous l'affirme clairement.

**Lecteur 2:** tu as tort. La Bible nous dit que nous devrions nous préoccuper autant des besoins physiques que des besoins spirituels d'une personne. Matthieu 22.37-40 nous dit que nous devons aimer les autres. Matthieu 25.35-40 nous dit que lorsque nous aidons physiquement une personne, c'est comme si nous prenions soin de Jésus. Que fais-tu de l'enseignement du Bon Samaritain?

**Lecteur 1:** à quoi cela sert-il de sauver la vie physique d'une personne si elle finit par passer l'éternité en enfer?

**Lecteur 2:** et comment une personne mourant de faim peut-elle écouter l'Évangile?

## **Jésus est venu pour s'occuper de la personne toute entière**

Demandez à quelqu'un de lire Luc 4.16-21 devant tout le groupe, et discutez ensuite des questions ci-dessous.

### **1. À quel moment du ministère de Jésus cette interaction a-t-elle eu lieu?**

- Au début de son ministère public, après qu'il ait été tenté pendant quarante jours dans le désert.

### **2. Où l'action s'est-elle déroulée?**

- À la synagogue, dans sa ville natale de Nazareth.

### **3. En quoi est-ce que le moment choisi par Jésus pour faire cette déclaration est important?**

- Il était en train d'exposer son rôle ou sa mission, et de définir la nature de son œuvre.

### **4. D'après les Écritures, pour quelles raisons Jésus est venu sur terre?**

- Pour prêcher l'Évangile aux pauvres, aux déshérités économiquement parlant.
- Pour rendre la liberté aux captifs, pour les déshérités socialement et politiquement parlant.
- Pour rendre la vue aux aveugles, pour les déshérités physiquement parlant.

**Dites aux participants:** Jésus est venu avec l'intention de s'occuper de chaque domaine de nos vies. Sa mission était de restaurer la plénitude dans un monde perdu et brisé. Il ne souhaitait donc pas s'attaquer uniquement à nos besoins spirituels, mais aussi à nos besoins physiques, sociaux et émotionnels.

## Jésus juge ses disciples à cause de la façon dont ils répondent aux besoins d'une personne

Demandez à quelqu'un de lire Matthieu 25.35-46 devant tout le groupe. Discutez ensuite des questions ci-dessous.

### 1. Sur quoi se base le jugement de Jésus dans ces versets?

- Jésus a basé son jugement sur la façon dont les gens répondaient aux besoins des autres.

### 2. À quels besoins répondaient ceux qui ont été jugés justes?

- Faim — nourris
- Nudité — vêtus
- Soif — reçu à boire
- Maladie — pris en charge
- Sans-abri — abri fourni
- En prison — visités

**Dites aux participants:** Jésus n'a pas dit: «J'avais faim et vous m'avez prêché l'Évangile», ou: «J'avais soif et vous m'avez prêché l'Évangile.» Il attend de ses disciples qu'ils s'occupent des personnes en fonction de leurs besoins. Il faut un véritable engagement pour répondre aux besoins des autres tout en obéissant aux grand commandement et au grand ordre de mission.

## Jésus envoie ses disciples

Demandez à quelqu'un de lire Luc 9.1-2 et Luc 10.1, 8-9. Discutez ensuite des questions ci-dessous.

### 1. Pourquoi Jésus a-t-il envoyé ses disciples?

- Jésus a envoyé ses disciples pour guérir, prêcher et chasser des démons. Il en a envoyé soixante-douze pour guérir et prêcher.

### 2. Que devrions-nous faire en tant que disciples de Jésus aujourd'hui?

- Comme les disciples à son époque, prendre soin de chaque aspect d'une personne.

# Conclusion

Posez au groupe les questions suivantes:

1. Quel enseignement pouvons-nous retirer de tout cela concernant l'œuvre P.E.A.C.E. que nous voulons mettre en place?

*Nous devons mener notre œuvre P.E.A.C.E. comme Jésus et répondre aux gens en fonction de leurs besoins. Notre ministère devrait être holistique.*

2. Quel type d'œuvre holistique P.E.A.C.E. pourriez-vous faire dans l'avenir pour répondre aux besoins physiques, émotionnels et spirituels d'une personne?

## Réflexion et prière

Demandez au groupe de réfléchir aux questions suivantes et de déterminer s'il y a ou non un équilibre entre leurs vies et leurs ministères.

- Quand était-ce la dernière fois où vous avez conduit une personne à la foi en Christ?
- Quand était-ce la dernière fois où vous avez aidé un nouveau croyant à commencer à grandir sur la voie de la maturité?
- Quand était-ce la dernière fois où vous avez aidé un(e) voisin(e) en répondant à un besoin ou problème physique?

- Quant était-ce la dernière fois où vous avez aidé une personne à grandir au point qu'elle puisse elle-même faire pour une tierce personne ce que vous aviez fait pour elle?

## ***Discussion en groupe***

### **Approche holistique**

Le plan P.E.A.C.E. est une stratégie holistique qui vous permettra d'apporter un équilibre dans vos œuvres P.E.A.C.E. en répondant aux besoins des gens dans les communautés où vous servez. Cette activité a pour but d'équiper les gens de façon à ce qu'ils puissent répondre à tous les besoins d'une personne et en même temps obéir au grand commandement et au grand ordre de mission.

# Étape 3. Transformation

## Atelier 6

### *Introduction de ressources externes*

**But:** le but de cette activité est d'aider les participants à voir l'impact de l'introduction de ressources externes dans une communauté. Il est important de rechercher dans un premier temps les ressources et les connaissances locales existantes lorsqu'il est question de développer un projet. S'il est nécessaire d'introduire des ressources externes, il y a des considérations importantes à garder à l'esprit dans la formation et le soutien apportés aux membres de la communauté locale.

#### **Objectifs**

- Les participants comprendront à quel point il est important d'enseigner les locaux à faire des choses par eux-mêmes en utilisant les ressources qu'ils ont sur place.
- Les participants apprendront la nécessité d'utiliser le concept de multiplication lorsqu'il sera question de déterminer les ressources appropriées à offrir à la communauté.
- Les participants apprendront certains conseils utiles à donner au moment de la formation apportée à la communauté.

#### **Préparation**

- Dessinez deux lignes avec une craie ou un ruban sur le sol pour représenter les bords d'une rivière.
- Dessinez deux cercles représentant des pierres de gué et un plus grand au milieu pour représenter une île; expliquez le symbole de ces marquages.
- Demandez à trois personnes du groupe de jouer l'histoire au fur et à mesure que vous la raconterez. Identifiez-les comme la première personne, la deuxième personne et la troisième personne.

## La traversée de la rivière, 1<sup>ère</sup> partie

Deux personnes arrivent au bord d'une rivière et veulent la traverser, seulement elles ne savent pas nager. Le courant est fort et elles craignent de ne pas réussir à la franchir.

Un troisième individu arrive et constate leur difficulté. Il leur propose de les aider à traverser la rivière en marchant sur les pierres de gué, mais elles ont tout de même peur. Il leur offre alors de les porter l'une après l'autre de l'autre côté, mais il ne parvient qu'à atteindre l'île au milieu de la rivière et laisse là la première personne.

Il revient ensuite chercher la deuxième personne, mais il est à présent trop fatigué pour porter qui que ce soit. Il accepte seulement d'aider la deuxième personne à franchir la rivière sur les pierres de gué. À mi-chemin, cette personne se sent suffisamment en confiance pour terminer la traversée toute seule.

Ils parviennent ensuite tous deux de l'autre côté de la rivière sans encombre. Cependant, la première personne est toujours coincée sur l'île et demande qu'on l'aide. La troisième personne s'en va, oubliant que la première est toujours bloquée.

Servez-vous des questions suivantes pour aider les participants à réfléchir à l'utilisation des ressources présentes dans une communauté.

- D'après vous, pourquoi les deux premières personnes ont refusé la proposition initiale de la troisième pour les aider à franchir la rivière?
- Étaient-elles davantage d'accord de laisser cet individu les porter de l'autre côté?
- Pourquoi est-ce que ce troisième individu est très vite fatigué, ayant vidé ses propres ressources personnelles?

- Qu'a-t-il fait pour aider la deuxième personne à avoir suffisamment confiance en elle pour terminer toute seule la traversée de la rivière?
  
- Quelle personne a reçu le plus d'aide en définitive – la première ou la deuxième? Pourquoi?
  
- Une situation similaire s'est-elle déjà produite dans votre communauté?

Que des volontaires miment la dernière partie de l'histoire alors que vous la racontez.

### La traversée de la rivière, 2<sup>e</sup> partie

La deuxième personne entend les appels affolés de la première et réalise qu'elle est encore isolée sur l'île. L'idée de retraverser la rivière la rend quelque peu nerveuse, mais elle se sert de ce que la troisième personne lui a appris pour revenir jusqu'à l'île. Là, elle apprend à la première personne comment franchir la rivière en s'aidant des pierres de gué. Finalement, elles arrivent toutes deux de l'autre bord avec succès.

- D'après vous que serait-il arrivé à la première personne, si la deuxième n'était pas revenue sur l'île?
- Qu'est-ce qui a donné à la deuxième personne la force de surmonter sa nervosité et de repartir jusqu'à l'île pour enseigner à la première comment franchir la rivière?
- Qu'y-a-t'il de positif dans le fait que ces deux personnes aient appris à traverser une rivière? De quelle manière cela illustre-t-il l'importance de la multiplication?
- Où se trouvaient les ressources que le troisième individu a offertes aux deux premières personnes?
- Quelle ressource a eu le résultat le plus positif et pourrait avoir un impact sur bien d'autres personnes?

## Ressources externes

Demandez aux participants de se répartir en groupes de deux ou trois personnes pour réfléchir aux notes inscrites dans la section «Introduction de ressources externes» ci-dessous. Demandez-leur d'identifier quelles parties de l'histoire «La traversée de la rivière» illustrent ces points. Demandez à chaque groupe de choisir un point qu'ils trouveraient particulièrement important à partager avec tout le groupe.

---

### **INTRODUCTION DE RESSOURCES EXTERNNES**

- Le vrai développement est d'aider les gens à faire les choses par eux-mêmes et pas simplement faire les choses pour eux.
  - Lorsque vous portez la personne, vous ne lui enseignez pas à le faire par elle-même.
  - Quelques fois on fait plus de mal que du bien lorsqu'on le fait pour la personne.
  - Le faire pour quelqu'un ne permet pas d'accomplir le travail.
  - Parfois on fait seulement la moitié du travail lorsque nous exagérons avec nos ressources et n'équippons pas les autres à faire face à leurs propres problèmes.
  - Utilisez des ressources locales afin que lorsque le formateur quitte, les gens sont équipés à faire face à leurs propres problèmes.
  - Parfois un enseignant/formateur est la ressource qui a le plus de valeur qu'on peut offrir.
  - Si nous enseignons quelqu'un à faire quelque chose, enseignons-lui d'une manière à ce qu'il puisse enseigner une autre personne, afin qu'il puisse y avoir de la multiplication.
-

Demandez aux groupes de réfléchir aux notes sur «Apprendre et enseigner» ci-après. Demandez-leur d'identifier quelles parties de l'histoire «La traversée de la rivière» illustrent ces points. Demandez à chaque groupe de choisir un point qu'ils trouvent particulièrement important de partager avec tout le groupe.

---

**NOTES  
SUR  
APPRENDRE  
ET  
ENSEIGNER**

- Les gens sont motivés à apprendre lorsqu'il y a un besoin.
- Les gens apprennent mieux en faisant qu'en regardant simplement.
- Les gens apprennent au travers d'instructions étape par étape au fil et à mesure qu'ils ont en besoin.
- Les gens apprennent par l'exemple et l'encouragement.
- Les gens apprennent lorsqu'ils en comprennent la raison. L'explication est nécessaire.
- Les gens apprennent lorsqu'ils mettent en pratique de nouvelles compétences et connaissances. La répétition est importante.
- Un formateur doit connaître comment faire la tâche, mais n'a pas besoin d'une grande expérience pour enseigner les autres.
- Simplement le fait qu'une personne sait faire quelque chose n'est pas une garantie qu'elle sait enseigner les autres.

---

Demandez à tout le groupe de discuter la question ci-dessous et de partager leurs réponses avec tout le groupe.

Pourquoi est-ce que le fait d'utiliser le concept de multiplication est-il si important au moment de décider comment introduire des ressources externes au sein d'une communauté?

# Étape 3. Transformation

## Atelier 7

### *Trois niveaux de développement*

- **Compassion et justice**

- Matthieu 25.35–42

- **Actes of bonté**

- Galates 6.2; 4–5

- **Soulagement**

*Portez les fardeaux les uns des autres et accomplissez ainsi la loi de Christ.*

Galatians 6.2

- **Développement**

*Que chacun examine ses propres oeuvres, et alors il aura de quoi être fier par rapport à lui seul, et non par comparaison avec un autre, car chacun portera sa propre responsabilité.*

Galates 6.4–5

### *Transformation – Développement*

- **Intentionnel**

- Matthieu 28.18–20

- **Fécondité**

- Jean 15.8, 16

- **Durable et reproductible**

- Luc 4.18–19

- **Holistique**

- Spirituel, physique, émotionnel, relationnel, et financier

## ***Trois niveaux au travers des œuvres P.E.A.C.E.***

- Toutes sont importantes dans une communauté.
- Concentrez-vous sur «les perdus, les derniers et les plus petits de ceux-ci».
- Développez un mouvement de prière.
- Commencez en utilisant les stratégies les plus durables, reproductibles pour assister autant de personnes que possible.

### **Niveau 1**

- Les stratégies les plus durables et reproductibles.
- Tout membre de l'église peut être impliqué.
- Exemples: éducation, prévention, plaidoyer.

### **Niveau 2**

- Demande un peu d'expertise et des ressources.
- Peut seulement durer au travers d'efforts de collaboration et avec des partenaires (choix attentif des partenaires).
- Seulement quelques membres de l'église peuvent être impliqués.

### **Niveau 3**

- Demande beaucoup d'expertise et des ressources.
- Peut seulement durer au travers d'efforts de collaboration et avec des partenaires (choix attentif des partenaires).
- Seulement quelques membres de l'église peuvent être impliqués.

## Le cadre P.E.A.C.E. de la transformation

en collaboration avec d'autres églises et partenaires

**P**

*Implanter des églises qui promeuvent la réconciliation*

**E**

*Équiper des responsables serveurs*

**A**

*Assister les pauvres*

**C**

*Compatir avec les malades*

**E**

*Éduquer la prochaine génération*

## Niveaux de développement communautaire

**3**

### Niveau tertiaire

Les églises peuvent collaborer avec les gouvernements et les entreprises. Certaines expertises requises ainsi que des ressources externes pour commencer.

Pasteurs formés à la faculté et construction de bâtiments d'église

Créer des facultés, universités et écoles bibliques

Créer des entreprises et coopératives de moyenne et grande envergure

Créer des hôpitaux, former des médecins et des chirurgiens (à plein temps)

Universités équipant des professionnels

**2**

### Niveau secondaire

Les églises peuvent collaborer avec les gouvernements et les entreprises. Certaines expertises requises ainsi que des ressources externes pour commencer.

Implantations d'églises avec des pasteurs à double vocation et sans bâtiments

Orateurs professionnels et créer des instituts bibliques

Créer des micro-entreprises, créer des petites entreprises

Créer des cliniques médicales et former des ouvriers professionnels

Donner une formation secondaire et professionnelle (spécialisée)

**1**

### Niveau primaire

Les églises peuvent le faire. Les méthodes les plus simples et les plus reproductibles, ne nécessitant aucune ressource externe. Facile à enseigner à pratiquement tout le monde. C'est là que les églises seront à même de mobiliser le plus grand nombre de leurs membres. Profitez à l'entourage.

Créer des cellules de maison et des petits groupes qui peuvent facilement se multiplier

Enseigner UVMPE, Une église motivée par l'essentiel. Tenir des séminaires et des conférences

Créer des groupes d'entraide (sans aucun revenu externe). Soyez militants.

Enseigner les soins de la santé préventive et primaire

Enseigner les compétences de base (la lecture, l'écriture, les maths de base) et l'alphabétisation



**Discussion:**

- Divisez-vous en groupes selon les centres d'intérêts de chaque personne.
- Discutez sur la façon dont ressemblerait chacun des trois niveaux de développement pour cette oeuvre P.E.A.C.E.

**P**  
Im**lanter des églises qui promeuvent  
la réconciliation**

- 1.
- 2.
- 3.

**E****quiper des responsables serviteurs**

- 1.
- 2.
- 3.

**A****ssister les pauvres**

- 1.
- 2.
- 3.

**C****ompatir avec les malades**

- 1.
- 2.
- 3.

**E****duquer la prochaine génération**

- 1.
- 2.
- 3.

Discutez sur la façon dont ressemblerait ces oeuvres P.E.A.C.E. pour chaque niveau de développement.

1. Soins aux orphelins

2. VIH & sida

3. Eau propre

4. Implantation d'église parmi les peuples non atteints, sans stratégie d'implantation d'églises

5. Formation d'implanteurs d'églises

6. Français comme langue étrangère

**LES OEUVRES P.E.A.C.E.****ImP****lanter des églises qui promeuvent la réconciliation**

1. Démarrer des groupes de maison conduits par des membres d'église.
2. Démarrer une église dans une maison ou un bâtiment loué, conduit par un leader.
3. Démarrer une église dans un bâtiment, conduit par un pasteur formé.

**E****quiper des responsables serviteurs**

1. Équiper des leaders de groupes de maison avec une formation minimale.
2. Équiper un leader bivocationnel lors de conférences, facultés et instituts.
3. Équiper des pasteurs dans des écoles bibliques et des facultés.

**A****ssister les pauvres**

1. Aider/Sauver les groupes de l'extrême pauvreté.
2. Développement du micro-travail/micro-entreprise (au travers d'agence de microcrédit).
3. Développement d'entreprises, formation d'entrepreneurs et création d'emplois.

**C****ompatir avec les malades**

1. Soins de santé préventifs et primaires.
2. Dispensaires avec personnel en soins de santé et médicaments limités.
3. Hôpitaux, médecins, équipement et ressources médicales intelligentes.

**E****duquer la prochaine génération**

1. Écoles primaires/alphabétisation
2. Écoles secondaires, compétences de vie et préparation au secteur tertiaire.
3. Écoles tertiaires, universités et formation orienté carrière.

# Points d'action

---

**PRIEZ AVEC  
PERSÉVÉRANCE**

---

**PLANIFIEZ DE FAÇON  
STRATÉGIQUE**

---

**COMMENCEZ  
SIMPLEMENT**

---

**ASSOCIEZ-VOUS  
AVEC PRÉCAUTION**

---

**AU DÉBUT, RÉSISTER  
AU RESSOURCEMENT**

---

# Étape 3. Transformation

## Atelier 8

### **Mesurer les résultats P.E.A.C.E.:** **Résultats vs. réalisations**

**Réalisations:** ce sont des activités qui permettent de procurer de l'aide à une personne dans le besoin. Ce concept est biblique et nous avons la responsabilité, en tant qu'individus, de participer à l'aide fournie à ceux qui manquent de nourriture, d'eau, de vêtements, ainsi qu'à ceux qui sont incarcérés, aux orphelins, aux veuves et aux réfugiés (voir Matthieu 25.35-40 et Jacques 1.27).

Mais est-ce ce que nous pouvons faire de mieux en tant qu'église locale? Lorsqu'une église fournit ce genre de soins de santé, elle se trouve alors face à l'opportunité de développer des relations avec chaque personne concernée et de déterminer les causes à l'origine de leurs problèmes. Par la suite, avec prières et stratégie, il revient à l'église de réfléchir au moyen de transformer ces activités de productions en actions pouvant déboucher sur des résultats concrets afin de parvenir à des solutions plus permanentes et holistiques (par exemple: nourrir les affamés, aider les gens à sortir de la pauvreté).

La réalisation est souvent mesurée par le nombre de personnes servies ou de ressources distribuées.

**Résultats:** les résultats sont stratégiquement destinés à pourvoir à des solutions durables et holistiques. Il est tout à fait biblique de répondre aux besoins auxquels peut être confronté un individu. L'église locale a la responsabilité supplémentaire d'être aussi «productive» que possible, portant du fruit qui demeure.

Les résultats sont généralement mesurés en termes d'«augmentation» ou de «baisse» liées à un objectif. Il est donc primordial de fixer des objectifs. Il est habituellement nécessaire qu'une communauté soit définie pour évaluer avec précision les résultats. Par exemple, dans la communauté ABC:

- Augmentation du nombre d'orphelins placés dans des familles permanentes au sein des églises locales
- Baisse de l'impact du VIH/sida

Vous pouvez aussi vous fixer des objectifs «zéro». Ceux-ci cherchent à éradiquer tout problème au sein d'une communauté. Par exemple, dans la communauté XYZ:

- Il n'y a plus aucun groupe de gens sans église croissante

### **Objectifs durables**

Au Sommet sur le développement durable des Nations Unies, les dirigeants mondiaux ont adopté l'Agenda 2030 qui comprend dix-sept objectifs de développement durable (ODDs), pour mettre un terme à la pauvreté, lutter contre l'inégalité et l'injustice, et s'attaquer aux changements climatiques d'ici 2030.

Ce sont souvent des directives utiles étant donné que la plupart des pays ont déjà mis en place des procédures de mesures relatives à ces objectifs et pourraient dans certains cas vouloir s'associer à des partenaires locaux.

Pour de plus amples informations sur ces dix-sept objectifs de développement durable, rendez-vous sur le site : [www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable](http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable)

## Mesures des résultats P.E.A.C.E.

### **P: imPlanter des églises qui promeuvent la réconciliation**

- Augmenter le nombre d'églises en bonne santé
- Augmenter le nombre d'églises
- Augmenter le nombre de PNASSE engagés
- Augmenter le nombre d'églises remédiant aux problèmes de réconciliation
- Diminuer les violations envers les femmes
- Diminuer les violations envers les enfants
- Diminuer les violations à l'égard des ethnies minoritaires
- Diminuer le nombre de victimes du trafic d'êtres humains
- Diminuer le nombre de violations de droits fonciers
- Augmenter les libertés politiques et de presse

### **E: Equiper des responsables serviteurs**

- Augmenter le nombre d'églises répondant au leadership
- Diminuer le nombre de corruptions et de violations rapportées
- Augmenter la croissance des églises
- Augmenter le nombre de pasteurs équipés
- Diminuer le nombre de violations éthiques sur le lieu du travail
- Augmenter le nombre de membres d'églises s'impliquant dans l'aide communautaire

### **A: Assister les pauvres**

- Augmenter le nombre d'églises remédiant au problème de la pauvreté et des orphelins
- Diminuer le nombre de sans-abris (incluant les orphelins)
- Diminuer le nombre de personnes vivant avec moins d'un dollar par jour

- Diminuer le nombre de personnes vivant en-dessous du seuil national de pauvreté
- Diminuer le nombre de chômeurs
- Augmenter le nombre de femmes employées
- Diminuer le nombre d'orphelins sans famille permanente

### **C: Compatir avec les malades**

- Augmenter le nombre d'églises remédiant aux problèmes de santé et du VIH/sida
- Diminuer le nombre de cas de VIH/sida
- Augmenter le nombre de personnes ayant subi le test de dépistage du VIH
- Augmenter le nombre de personnes survivant au VIH/sida
- Augmenter la prise de conscience face à la réalité du VIH/sida
- Diminuer la mortalité infantile
- Diminuer la mortalité maternelle
- Diminuer le nombre de cas de malaria
- Diminuer le nombre de cas de tuberculose
- Augmenter l'espérance moyenne de vie
- Augmenter le pourcentage d'accès aux soins médicaux
- Diminuer le nombre de grossesse hors mariage

### **E: Eduquer la prochaine génération**

- Augmenter le nombre d'églises remédiant au problème de l'éducation
- Augmenter le nombre d'enfants terminant l'école primaire
- Augmenter le nombre d'alphabétisés
- Augmenter le nombre d'enfants terminant le secondaire
- Augmenter le nombre de filles terminant le secondaire

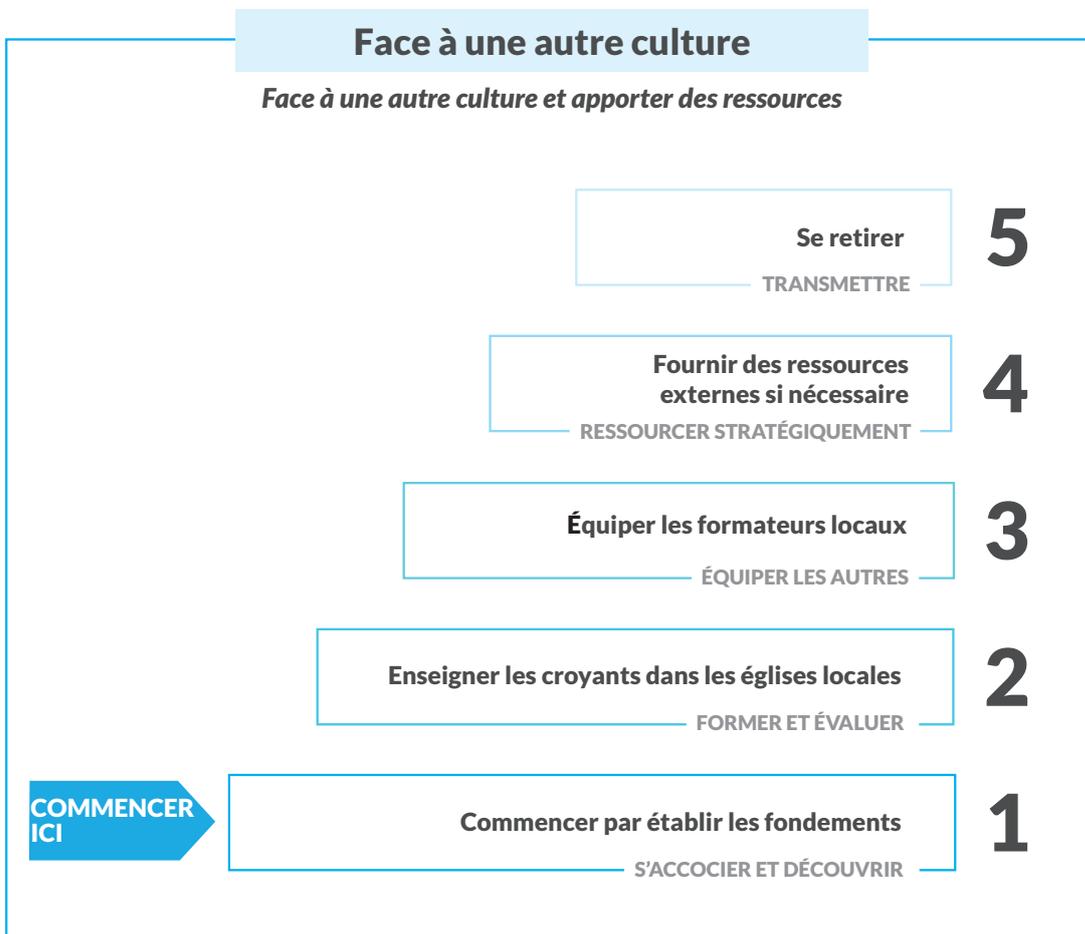
# Étape 4. Expansion

## Atelier 1

### *Le parcours du développement*

Lorsque vous vous retrouvez face à une nouvelle culture dans laquelle votre église ne pourra être présente jour après jour, il est nécessaire de mettre en place un processus de développement durable et reproductible.

- Commencez par établir les fondements
- Enseignez les croyants locaux
- Équipez les formateurs locaux
- Fournissez les ressources nécessaires
- Retirez-vous



# Étape 4. Expansion

## Atelier 2

### ***Développer une stratégie pour une région et un pays***

Paul, appelé par Dieu à être un apôtre parmi les païens, est ce que nous pourrions appeler, notre «missionnaire par excellence» de toutes les actions missionnaires rapportées pour nous dans les Écritures. Il occupe le premier plan. Ce sont les actions missionnaires de Paul (Actes 13-28) qui ont contribué de façon remarquable à l'extension de l'église chrétienne depuis la sphère limitée du Judaïsme jusqu'aux frontières du monde païen. Il est alors devenu, dans toute l'histoire religieuse, un modèle proéminent pour la mission.

Le Nouveau Testament énumère au moins cinquante villes ayant reçu la visite de Paul au cours de ses cinq (voire plus) principaux voyages missionnaires. Son ministère commença en 33 apr. J.-C. (lorsqu'il avait à peu près trente et un ans) et se termina avec son martyre aux mains des Romains en 68 apr. J.-C. (il était alors âgé d'environ soixante-six ans).

*«En effet, tel est l'ordre que le Seigneur nous a donné: Je t'ai établi pour être la lumière des nations, pour apporter le salut jusqu'aux extrémités de la terre.» Les non-Juifs se réjouissaient en entendant cela, ils célébraient la parole du Seigneur, et tous ceux qui étaient destinés à la vie éternelle crurent. La parole du Seigneur se propageait dans tout le pays.*

Actes 13.47–49

*Ensuite Paul entra dans la synagogue où il parla avec assurance. Pendant 3 mois, il discuta de ce qui concerne le royaume de Dieu . . . Alors il les quitta, prit les disciples à part et enseigna chaque jour dans l'école d'un dénommé Tyrannus. Cela dura 2 ans, si bien que tous les habitants de l'Asie, juifs et non juifs, entendirent la parole du Seigneur.*

Actes 19.8–10

La question suivante vaut la peine d'être abordée: «Paul avait-il une stratégie pour accomplir sa mission?» La réponse dépend beaucoup de notre définition de ce qu'est une stratégie. Si en observant les activités missionnaires de Paul, nous cherchons un plan d'action délibéré, bien formulé, dûment exécuté, basé sur l'observation humaine et l'expérience, alors il serait difficile de déterminer une stratégie. Maintenant, si par stratégie nous entendons une méthode de processus souple, développée sous la supervision du Saint-Esprit et soumise à sa direction et à son contrôle, alors Paul peut être considéré comme quelqu'un ayant réfléchi à sa mission. Roland Allen a écrit ceci: «Il est presque impossible de soutenir l'idée que l'apôtre Paul ait pu planifier délibérément ses voyages à l'avance, sélectionner certains points stratégiques pour établir ses églises et ensuite mener à bien ses desseins.» Nous pourrions conclure en réalité que Paul développa sa théologie et en grande partie sa stratégie missionnaire au fil de ses missions. En observant l'histoire des voyages missionnaires de Paul, nous pouvons noter plusieurs aspects de sa stratégie.

La concentration de sa mission s'est faite sur quatre des provinces les plus peuplées et les plus prospères: la Galatie, l'Asie, la Macédoine et l'Achaïe. Luc et Paul parlent tous deux constamment des provinces plutôt que des villes (Actes 9.31; 15.23; 16.6, 9; 1 Thessaloniens 1.5-8). La ville était le théâtre de mission de Paul. La théorie de Paul ne supposait pas qu'il devait prêcher lui-même dans chaque ville, mais qu'en établissant des centres de vie chrétiennes dans les lieux importants, l'Évangile serait répandu jusque dans les provinces

Les villes où il implanta des églises étaient des centres d'administration romaine, de civilisation grecque, d'influence juive ou d'une certaine importance commerciale. Il est capital de noter que, même si nous constatons aujourd'hui une rapide croissance en termes d'urbanisation, la ville n'est pas plus importante que la campagne. Au contraire, l'intention de Paul était d'avoir une assemblée située dans la ville afin qu'elle soit un centre de lumière (Actes 19.10). Comment ferait Paul sinon pour proclamer dans Romains 15.19 qu'il avait évangélisé la province toute entière? En particulier, l'église à Rome devait être d'une importance capitale quand Paul planifia de quitter l'Est pour commencer une œuvre à l'Ouest (Romains 15.23-24).

### Villes visitées par l'apôtre Paul

**Amphipolis**

(Actes 17.1)

**Damas**

(Actes 9.19)

**Philippes**

(Actes 16.12; 20.6)

**Antioche (Pisidie)**

(Actes 13.14)

**Derbe**

(Actes 14.6; 16.1)

**Ptolémaïs**

(Actes 21.7)

**Antioche (Syrie)**

(Actes 11.26; 13.1;  
15.22; 18.22-23)

**Éphèse**

(Actes 18.19)

**Pouzzoles**

(Actes 28.13)

**Antipatris**

(Actes 23.31)

**Beaux-Ports (Crête)**

(Actes 27.8)

**Reggio**

(Actes 28.13)

**Apollonie**

(Actes 17.1)

**Iconium**

(Actes 13.51)

**Rome**

(Actes 28.16;  
2 Timothée 1.17)

**Via Appia**

(Actes 28.13-15)

**Jérusalem**

(Actes 9.26; 18:21;  
21.11-17; 23.11)

**Salamine (Chypre)**

(Actes 13.5)

**Forum d'Appius**

(Actes 28.15)

**Lystre**

(Actes 14.6; 16.1)

**Séleucie**

(Actes 13.4)

**Arabie**

(Galates 1.17)

**Malte**

(Actes 28.1)

**Sidon**

(Actes 27.3)

**Assos**

(Actes 20.13)

**Milet**

(Actes 20.15)

**Espagne**

(Romains 15.22-25,  
28)

**Athènes**

(Actes 17.16)

**Mytilène**

(Actes 20.14)

**Syracuse (Sicile)**

(Actes 28.12)

**Attalie**

(Actes 14.25)

**Myra**

(Actes 27.5)

**Tarse**

(Actes 9.30)

**Bérée**

(Actes 17.10)

**Néapolis**

(Actes 16.11)

**Thessalonique**

(Actes 17.1)

**Césarée**

(Actes 9.30; 18.22;  
21.8; 23.23)

**Nicopolis**

(Tite 3.12, 15)

**Trois-Tavernes**

(Actes 28.15)

**Cenchrées**

(Actes 18.18)

**Paphos (Chypre)**

(Actes 13.6)

**Troas**

(Actes 16.8; 20.6)

**Corinthe**

(Actes 18.1)

**Patara**

(Actes 21.1)

**Samos**

(Actes 20.15)

**Chypre**

(Actes 13.4)

**Perge**

(Actes 13.13)

**Tyr**

(Actes 21.3)

# *Les phases d'un mouvement*

## **1. Préparation**

- Commencez par prier et demander à Dieu une vision claire du lieu où vous focaliser
- Identifiez une région ou un pays spécifique (ce n'est pas une stratégie pour un groupe de personnes spécifique)
- Explorez le pays
- Développez votre plan stratégique
- Déterminez les principaux centres urbains dans lesquels vous commencerez

## **2. Pénétration**

- Donnez la formation «Une église en bonne santé» aux responsables de l'église locale dans les principaux centres urbains
- Lancez le plan P.E.A.C.E. par le biais de ces églises locales formées

## **3. Concentration**

- Formez davantage de responsables d'églises dans ces mêmes principaux centres urbains
- Ces formations sont dirigées par les responsables de l'église locale qui ont eux-mêmes été formés lors de la phase «pénétration»
- Les œuvres P.E.A.C.E. se concentrent sur des résultats durables, reproductibles et holistiques

## **4. Expansion**

- Les responsables de l'église locale donnent la formation «Une église en bonne santé» en-dehors des centres urbains
- D'autres centres d'influence géographique sont ciblés dans davantage de régions
- Incorporez autant de groupes de personnes ethnolinguistiques que possible

## 5. Saturation

- «Une église en bonne santé» (avec le plan P.E.A.C.E. intégré dans la formation)
- Propagez-vous à travers chaque zone géographique, ethnolinguistique, et chaque dénomination de la région ou du pays sur lequel vous vous êtes focalisés

## 6. Continuation

Chaque «perdu» ou «moindre d'eux tous» doit être notre point de mire jusqu'au retour de Jésus. Une évaluation constante, des commentaires sur les progrès et l'efficacité sont d'une importance capitale.

### **Développer votre plan stratégique**

Pour obtenir davantage d'informations sur le processus de planification stratégique, voyez l'atelier.

### **Discutez avec votre groupe des différentes phases d'un mouvement**

Déterminez votre région ou pays et commencez votre processus de planification basé sur ces phases.

# **Plan d'action P.E.A.C.E.**

# Mobilisation

## Votre église

### Réflexion

1. Quel pourcentage de nos membres d'église et sympathisants sont actuellement activement impliqués dans les activités missionnaires locales et mondiales? .....
2. Combien de personnes représente ce pourcentage? .....
3. Combien de personnes supplémentaires nos stratégies missionnaires actuelles et nos systèmes de soutien peuvent-ils gérer actuellement? .....
4. Qu'arriverait-il à nos équipes missionnaires et à nos systèmes de soutien si chaque membre de notre église désirait aujourd'hui s'impliquer?

.....

.....

### Réactions

1. Quelles sont nos activités actuelles pour la prise de conscience/ le réveil/l'activation/l'avancement?
  - Prise de conscience: .....
  - Réveil: .....
  - Activation: .....
  - Défense de la cause: .....
2. Quels sont nos événements et activités actuels en ce qui concerne les étapes *s'avancer/marcher/courir*?
  - S'avancer: .....
  - Marcher: .....
  - Courir: .....

3. Avec votre équipe, réfléchissez à d'autres événements et activités concernant ces étapes s'avancer/marcher/courir qui pourraient vous aider pour mobiliser un plus grand pourcentage de vos membres d'église.

.....

.....

.....

.....

# Transformation

## *Où travailler*

### Réflexion

- Comment choisissons-nous actuellement les communautés locales dans lesquelles nous voulons travailler?

.....

.....

.....

- Dans quelles communautés locales travaillons-nous?

.....

.....

.....

### Réactions

- Comment déterminons-nous actuellement dans quelles communautés locales nous voulons travailler?

.....

.....

.....

- Quels sont les plus grands besoins au sein des communautés qui nous entourent?

.....

.....

.....

# Avec qui travailler

## Réflexion

- Sommes-nous associés avec des centres ou agences communautaires locaux dans les communautés qui nous intéressent? Si c'est le cas, quels sont nos partenaires?

.....  
.....

- Sommes-nous associés avec des églises locales dans les communautés qui nous intéressent? Si c'est le cas, quels sont nos partenaires?

.....  
.....

- Avons-nous des buts et des objectifs pour ces partenariats? Si c'est le cas, sont-ils atteints ?

.....  
.....

- Nos actions locales sont-elles dirigées par du personnel payé, des volontaires laïcs, ou les deux?

.....  
.....

## Réactions

- Des communautés dans lesquelles nous travaillons actuellement, quelle église potentielle ou quels partenaires n'en tirent pas avantage?

.....  
.....

- Au sein de notre église, quelles personnes pourraient potentiellement servir en tant que coordinateurs bénévoles dans nos actions locales?

.....  
.....

## Que faire

### Réflexion

- Quelles activités avons-nous réalisé dans les communautés dans lesquelles nous travaillons actuellement? Dirions-nous de ces activités qu'elles étaient holistiques?  
.....  
.....
- Avons-nous des buts et des objectifs clés pour nos activités actuelles? Si c'est le cas, sont-ils atteints?  
.....  
.....
- Les activités que nous mettons en place encouragent-elles un changement durable et une transformation de la communauté?  
.....  
.....
- Développons-nous des relations dépendantes dans les communautés dans lesquelles nous sommes associés avec d'autres églises? Cherchons-nous à habiliter ces églises? Avons-nous un plan de sortie?  
.....  
.....

### Réactions

- Quelles activités pourrions-nous instaurer dans les communautés qui nous intéressent pour apporter un changement durable?  
.....  
.....  
.....

# ***Pourquoi envoyer nos gens? Nous devons tous aller!***

## **Réflexion**

- Quels obstacles rencontrent nos membres d'églises en ce qui concerne les actions missionnaires locales?

.....  
.....  
.....

- Quelles sont les craintes que pourraient avoir certains? Y-a-t'il des préjudices connus envers certaines catégories de personnes?

.....  
.....  
.....

## **Réactions**

- Que pouvons-nous faire pour abattre les obstacles que rencontrent certains membres de notre église afin qu'ils puissent s'impliquer dans nos actions missionnaires locales?

.....  
.....  
.....

- Que pouvons-nous faire pour remédier à leurs peurs et/ou préjudices?

.....  
.....  
.....

# Expansion

## *Où aller: choisir des endroits stratégiques*

### Réflexion

- Où se rendent nos membres actuellement?

- Missions à court terme

.....

.....

- Voyages d'affaires

.....

.....

- Voyages de vacances

.....

.....

### Réactions

- Quelles valeurs clés vont encourager notre sélection de locations stratégiques?

- Comment choisissons-nous actuellement dans quelles communautés nous allons travailler?

.....

.....

- Certaines valeurs à prendre en compte:

- Les groupes de personnes les moins atteints
- Les régions à fort potentiel
- Les pays et régions modèles

- Réactions face aux crises: réactions d'urgence après des catastrophes et des situations de crise extrêmes.
  - Quels sont les plus grands besoins dans les communautés qui nous entourent?

.....

.....

## ***Avec qui travailler: comment résauter pour avoir du succès et trouver la/les bonne(s) église locale(s)***

### **Réflexion**

- Avec qui travaillons-nous actuellement?

.....  
 .....

- Avons-nous des buts et des objectifs clés avec ces partenaires?

.....  
 .....

- Ces buts et objectifs clés sont-ils atteints ou non?

.....  
 .....

### **Réactions**

- Quels sont les critères clés que notre église utilisera lorsqu'elle considérera avec qui travailler?

.....  
 .....

- Critères à prendre en compte:

- Proximité
- Théologie (même dénomination ou similaire)
- Relation existante (c.-à-d. missionnaires envoyés de cette église)

- Critères à prendre en compte:

- Avoir conscience de la possibilité d'actions croisées (une équipe ne peut marquer dans les deux buts, c.-à-d. agence contre église)
- Être conscient de notre dépendance des locuteurs francophones (un meilleur français ne signifie pas toujours un meilleur partenaire)
- Les expressions des églises dénominationsnelles varient en fonction des cultures

## **Que faire: équiper et habiliter les efforts locaux autochtones**

### **Réflexion**

- Quelles activités nos membres d'église ont réalisé par le passé lors de voyages à court terme?

.....  
.....

- Quelle est la valeur durable de ces activités (est-ce que le ministère continuera de grandir et d'être efficace sans nous)?

.....  
.....

### **Réactions**

- Quelles activités nos membres d'église pourraient-ils mettre en place pour responsabiliser les locaux?

.....  
.....

- Quelques précautions:

- Faire attention au développement de relations dépendantes (la dépendance est le contraire de l'autonomisation)
- Se focaliser sur l'efficacité du ministère sur le terrain (en opposition à ce que vos membres d'église reçoivent en venant)

# Transitions au sein de votre église

## Réflexion

- Quelles transitions voulez-vous faire?
  - Dans vos programmes missionnaires locaux?

.....

.....

.....

.....

- Dans vos programmes missionnaires mondiaux?

.....

.....

.....

.....

# Évaluation et ajustements

1. Réviser ce plan d'action avec votre pasteur avant de commencer à mettre en œuvre P.E.A.C.E. au sein de votre église.
2. Réévaluez chaque trimestre et réutiliser ce plan d'action si nécessaire.
3. Réviser les mises à jour avec votre pasteur.
4. Répétez le processus ci-dessus annuellement.
5. Pour de l'assistance dans le développement du plan P.E.A.C.E. au sein de votre église, contactez: [PeaceChurch@saddleback.com](mailto:PeaceChurch@saddleback.com).