



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

CICLO 2008-2011

ARAGUAINA

2012

Faculdade Católica Dom Orione
Rua Santa Cruz nº 557, Centro
Araguaína / Tocantins - CEP 77.804-090
Telefone: 63 - 3414.3355
www.catolicaorione.edu.br

Diretor Geral - FACDO

Pe. Francisco de Assis Silva Alfenas

Diretor Acadêmico - FACDO

Ronan Pinho Nunes Garcia

Diretor Administrativo - FACDO

Deusamara Dias Barros Vaz

Secretária Acadêmica

Abigail Almeida Borba Rocha

Coordenador do Curso de Administração

Rogério Cogo

Coordenador do Curso de Direito

Daniel Cervantes Ângulo Vilarino

Coordenador do Núcleo de Pesquisa e Extensão - NUPEX

Helena Mendes da Silva

Coordenador do Núcleo Pedagógico - NUPED

Pe. Antônio Sagrado Bogaz

Assessor Pedagógico

Elizangela Silva de Sousa Moura

SUMÁRIO

1 DADOS DA INSTITUIÇÃO	04
1.1 Histórico.....	04
1.2 Faculdade Católica Dom Orione - FACDO	05
1.3 Comissão Própria de Avaliação - CPA	08
<i>1.3.1 Composição CPA 2010-11</i>	<i>10</i>
2 DA AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	11
2.1 Instrumentos	12
2.2 Da metodologia dos instrumentos	12
2.3 Da coleta de dados.....	12
2.4 Da tabulação de dados	12
2.5 Percentual de Participação.....	12
3 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DAS 10 DIMENSÕES.....	14
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS	66

1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

NOME / SIGLA DA IES: Faculdade Católica Dom Orione – FACDO

CÓDIGO DA IES: 2741

CARACTERIZAÇÃO: Instituição privada. Confessional. Sem fins lucrativos. Faculdade.

ESTADO: Tocantins

MUNICÍPIO: Araguaína

1.1 Histórico

A Fundação Educacional Dom Orione, instituição mantenedora da Faculdade Católica Dom Orione - FACDO é uma entidade civil sem fins lucrativos, ligada diretamente à Pequena Obra da Divina Providência (DOM ORIONE), com sede e foro em Araguaína, Estado do Tocantins, com a finalidade de instituir e manter a Faculdade Católica Dom Orione – FACDO, segundo as necessidades do município de Araguaína e outros da região geoe educacional, segundo os interesses na difusão do ensino, da iniciação à pesquisa, do desenvolvimento das Artes, Ciências e Letras e a formação de profissionais de nível superior.

A Sede da Administração da Fundação Educacional Dom Orione localiza-se no endereço da Faculdade e do Colégio Santa Cruz, à Rua Santa Cruz, nº 557, Centro, Araguaína/TO.

O patrimônio da Fundação Educacional Dom Orione é constituído de bens imóveis, móveis utensílios, maquinarias, hospitais e laboratórios, bibliotecas, creches, asilos, para atender as necessidades funcionais e legais da FACDO.

Para atingir seus objetivos a Fundação pode coletar junto à Pequena Obra da Divina Providência (DOM ORIONE), às suas obras e às suas comunidades recursos materiais e financeiros para levar em um bom termo o empreendimento. Manter contatos com entidades e órgão públicos municipais, estaduais federais e primordialmente internacionais, para carrear recursos financeiros, materiais e humanos necessários ao cumprimento da missão, dos objetivos e das finalidades da Faculdade Católica Dom Orione.

Em cumprimento pleno das disposições estatutárias e dos preceitos legais vigentes e obrigatórios à manutenção da prestação dos serviços que oferecerá à comunidade araguainense e a região abrangida por sua influência, qualifica-se a

Fundação Educacional Dom Orione como uma *associação* sem fins lucrativos que, no caso de dissolução, todo o bem patrimonial será destinado à outra entidade congênere, de caráter educacional, dentro do município de Araguaína.

Ela se constituiu de tal forma que o seu patrimônio está perfeitamente distinguido do patrimônio de seus fundadores e de seus dirigentes, os quais tanto seus dirigentes como seus sócios não recebem remuneração ou honorários pelos trabalhos prestados ou pelo exercício de suas funções de direção, vivem todos dentro do espírito de pobreza evangélica, recebendo apenas o que for necessário e de justiça para a subsistência; e não distribuiu qualquer parcela de seu patrimônio ou de suas rendas a títulos de lucro ou participação nos resultados, revertendo os lucros, que por ventura obtiver, em desenvolvimento de projetos que visam manter os objetivos institucionais.

1.2 Faculdade Católica Dom Orione – FACDO

São Luiz Orione certa vez disse aos seus religiosos: *Noi dobbiamo essere avanti ai tempi* (Nós precisamos estar à frente dos tempos). Compreendendo que os tempos mudaram e não era mais suficiente a preparação de novos trabalhadores com apenas cursos de Ensino Médio, as autoridades da Congregação de Dom Orione começaram a planejar uma faculdade em Araguaína.

Foi assim que em 1996 começaram as gestões, tendo em vista a criação de uma Faculdade em Araguaína, que seria a primeira do mundo promovida pelos Orionitas.

Como não poderia deixar de ser, contrastavam as opiniões otimistas de alguns idealistas com as posições de cautela de outros. Nesta atitude de prudência e idealismo foi se consolidando, ao longo de quase uma década, até que o sonho de Faculdade tornou-se realidade com o início do Curso de Administração, no dia 1º de agosto de 2005, e, seis meses depois, começou a funcionar também o Curso de Direito.

A FACDO atua no interior do Estado de Tocantins e atende, sobretudo, estudantes das classes B, C e D dos municípios de Araguaína (TO), Filadelfia (TO), Xambioá (TO), Santa Fé (TO), Araganã (TO), Carolina (MA) e outros.

A Faculdade Católica Dom Orione – FACDO funciona parcialmente nas instalações do Colégio Santa Cruz, aproveitando a ociosidade de suas instalações à noite, bem como em prédio novo inaugurado em 12 de novembro de 2009, com área

construída de 3.721,56 m². Prevendo um grande número de alunos, pelo advento de novos cursos, a Faculdade projeta expandir sua infra-estrutura física a partir de 2012.

Hoje a FACDO conta com salas climatizadas e estão equipadas com recursos tecnológicos, adequados às exigências pedagógicas sugeridas pelo MEC. Além das salas habituais para as atividades pedagógicas, a IES conta também com sala de vídeo, laboratório de informática, biblioteca, quadra poli-esportiva e amplo estacionamento.

A FACDO possui um Anfiteatro com 300 lugares que possibilita a realização de atividades da própria Instituição, como os Encontros Jurídicos e as Semanas da Administração, além desses eventos destacam-se atividades de relacionamento social da IES com a comunidade, bem como encontros de diversos setores de Araguaína e região; 01 praça de alimentação, denominada atualmente de salão de eventos com capacidade para 1.000 pessoas, onde atende a eventos internos a IES e oriundos da sociedade; uma capela dedicada a São Luís Orione, patrono da própria Instituição, onde as pessoas podem se recolher em oração.

Para a manutenção da qualidade dos serviços educacionais da FACDO foi implantada a CPA – Comissão Própria de Avaliação - uma das atividades acadêmicas recomendadas pelo MEC para o processo de reconhecimento dos cursos. Pode-se considerar a CPA como uma bússola que orienta o navegador, aponta os caminhos para a garantia da qualidade dos serviços prestados, enfatizando-se a composição do corpo docente e de todos os membros da comunidade universitária, destacando a implantação dos laboratórios necessários para o reconhecimento dos nossos cursos, bem como, outras instalações.

Área de atuação e Inserção Regional

A FACDO, alinhada ao carisma de Dom Orione, desenvolve de forma prioritária o ensino na área das Ciências Sociais Aplicadas, conforme a divisão das áreas de conhecimento do CNPq, visando atuar solidária e efetivamente para o desenvolvimento integral da pessoa humana e da sociedade, por meio da geração e comunhão do saber, comprometida com a qualidade e os valores éticos e cristãos, na busca da verdade. Atualmente a FACDO oferta dois cursos de Graduação:

- **ADMINISTRAÇÃO**

- a) Autorização: Portaria nº 293, de 27/01/2005, do Ministério da Educação
- b) Reconhecimento: Portaria nº 13, de 02/03/2012, do Ministério da Educação
- c) Titulação: Bacharel em Administração
- d) Graduação: Bacharelado Pleno
- e) Carga Horária Total: 3.700 horas-aula

O curso de Administração da FACDO foi concebido com a finalidade de formar um profissional com forte base humanística, capaz de planejar, organizar, dirigir, coordenar e gerenciar empresas de qualquer natureza. O Administrador deste século XXI deve integrar o social ao regional na perspectiva da cidadania e da riqueza compartilhada com pessoas, instituições e países.

- **DIREITO**

- a) Autorização: Portaria nº 4.044, de 25/11/2005, do Ministério da Educação
- b) Reconhecimento: aguardando a portaria do MEC
- c) Titulação: Bacharel em Direito
- d) Graduação: Bacharelado Pleno
- e) Carga Horária Total: 4760 horas-aula

O curso de Direito da FACDO foi concebido com vistas a uma formação intelectual que abranja além de todas as esferas comuns aos demais cursos de Direito, uma formação humanística de seus alunos, tendo em vista que o estudo da lei e seus derivados não teriam razão de ser se não se colocasse o ser humano, enquanto pessoa com dignidade, em primeiro lugar.

Para atingir tal desiderato, a FACDO busca formar seu corpo docente com profissionais altamente qualificados, comprometidos e atentos a esta filosofia humanística da Instituição. A busca pela excelência na qualidade do ensino será uma constante, observados os mais elementares preceitos de ordem ética e disciplinar, que já são uma tradição da FACDO.

A implementação destes ideais é alcançada através de aulas expositivas, passando por recursos áudios-visuais, uso da internet, e ainda, o exercício de atividades extraclasse, com a promoção de eventos científicos voltados à

complementação dos ensinamentos obtidos dentro da sala de aula, enfocando sempre os aspectos sociais e humanos que afligem nossa sociedade, além das especificidades de cada disciplina do curso.

Os dois cursos de Graduação da FACDO possuem propostas de desenvolvimento curricular minuciosamente explicadas em seus Projetos Pedagógicos, nos quais são definidos, entre outros itens: missão, compromisso e justificativa do curso, objetivos gerais e específicos, perfil profissiográfico, descrição das disciplinas com carga horária e ementas, além de corpo docente, bibliografia e outras informações que podem ser verificadas no próprio Projeto Pedagógico de cada curso.

1.3 Comissão Própria de Avaliação – CPA

O Ministério da Educação visando imprimir qualidade nas ações acadêmicas do Ensino Superior instituiu, através da Lei 10.861 de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

O SINAES busca avaliar principalmente os aspectos que giram em torno do ensino, da pesquisa e da extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente e as instalações, sendo composto por três pilares: Avaliação dos Cursos de Graduação, Avaliação de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e Avaliação das Instituições (auto-avaliação e avaliação externa).

Os resultados obtidos através do SINAES possibilitam traçar um panorama da qualidade dos cursos e instituições de ensino superior do Brasil e são utilizados para orientar políticas públicas e decisões quanto à realidade dos cursos e das instituições. Dentro desse conjunto, o presente relatório trata da auto-avaliação institucional realizada pela Faculdade Católica Dom Orione promovida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e suas comissões setoriais, as Subcomissões de Avaliação Institucional.

Com o propósito de criar um processo avaliativo que tenha como referência de qualidade um projeto de Ensino Superior relevante para a sociedade, com sentido ético, político, científico e técnico para alunos, professores, funcionários e dirigentes, a FACDO iniciou seu processo de Avaliação em atenção à Lei n.º 10.861/2004, que, de acordo com o disposto no Artigo 11, cada instituição de

ensino superior deve constituir uma CPA com as funções de coordenar e articular o seu processo interno de avaliação e disponibilizar informações ao INEP.

Em 30 de maio de 2006, através da Portaria nº05/2006, foi criada, na Faculdade Católica Dom Orione – FACDO, a Comissão Própria de Avaliação – CPA, cuja função principal é coordenar os processos internos de avaliação da instituição. Na data de 15 de setembro de 2007, através da Portaria nº 015/2007, a referida CPA sofreu sensíveis modificações quanto à sua composição. Do total de 10 membros passou a ter 12 componentes, sendo 01 representante da Diretoria, 03 representantes do corpo docente, 04 representantes do corpo discente, 02 representantes do corpo técnico-administrativo e 02 representantes da sociedade civil organizada.

É importante registrar o momento de aprendizado e continuidade do processo avaliativo dentro do SINAES neste 1º Ciclo Avaliativo, 2008-2011. Desde 2008, a CPA vem trabalhando para consolidar o processo avaliativo institucional dentro dos princípios estabelecidos no Projeto de Autoavaliação. Com o passar dos anos, percebe-se que a CPA vem alcançando credibilidade junto aos diversos atores envolvidos no processo.

As diversas atividades integrantes do processo avaliativo permitiram que toda a comunidade acadêmica se manifestasse, demonstrando suas percepções, sugestões, críticas e contribuições com o objetivo de aprimorar e de qualificar o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão acadêmica e administrativa.

A CPA – FACDO está ciente de que a autoavaliação é um processo que se constrói e se aperfeiçoa com o tempo, devendo ser o mais democrático e transparente possível, de cunho pedagógico e formativo, capaz de produzir uma cultura de avaliação institucional que fará parte do cotidiano dos processos acadêmicos e administrativos.

1.3.1 Composição CPA: 2010-11

Através da Portaria nº 001/2010 foi constituída a CPA para o biênio 2010-11, com os seguintes componentes:

Representante da diretoria:

- Lúcia Maria Barbosa do Nascimento

Representantes do corpo docente:

- Maria das Graças Aires de Medeiros Andrade (Coordenadora)
- Rafael Xavier de Souza
- Rogério Cogo

Representantes do corpo discente:

- Aldo Francisco Veras Pereira (ADM)
- Francisco Rodrigues Nascimento (ADM)
- Almir Tadeu C. Pereira (DIR)
- Osmar Kalil (DIR)

Representantes do corpo técnico-administrativo:

- Eduardo Ferreira da Silva
- Sérgio Roberto Braga Soares

Representantes da sociedade civil:

- Cyro Gurgel do Amaral (SEBRAE)
- Luis Aparecido da Silva (ACALANTO)

2 DA AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2.1 Instrumentos

A auto-avaliação Institucional foi realizada com o objetivo de serem analisadas as percepções da comunidade acadêmica (Gestores, técnico-administrativos, corpo docente e discentes) sobre diversos âmbitos/setores da Faculdade Católica Dom Orione.

Os instrumentos da pesquisa incluíram questões relacionadas às dimensões representadas no instrumento de avaliação externa das Instituições de Ensino Superior (IES), estabelecido pela lei do SINAES, conforme segue:

- Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- Dimensão 2: A política para o ensino, a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- Dimensão 4: A comunicação com a sociedade;
- Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- Dimensão 7: Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;

- Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes; e
- Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

2.2 Da metodologia dos Instrumentos

Os instrumentos propostos foram elaborados pela CPA da FACDO. Após o processo inicial de elaboração, realizaram-se reuniões, com vistas a avaliar e operacionalizar os instrumentos.

2.3 Da Coleta de Dados

Os instrumentos foram disponibilizados na forma de questionários para toda comunidade acadêmica. Os dados foram coletados no período de 21 a 25 de novembro de 2011. Para possibilitar maior participação do corpo discente, os questionários foram entregues e recolhidos pelos professores no decorrer das aulas e devolvidos para a coordenação da CPA. Para os Gestores, corpo docente e técnico-administrativo os questionários foram entregues a cada um pela coordenadora da CPA. Para recolhimento desses questionários ficou designado, no caso do corpo docente, que os questionários seriam devolvidos aos coordenadores de curso; do corpo técnico-administrativo aos seus respectivos superiores, e depois entregues à coordenadora da CPA. No caso dos Gestores, o recolhimento dos questionários se deu através da representante da diretoria.

2.4 Da Tabulação dos Dados

Os dados, após coleta dos questionários, foram tabulados manualmente pelos membros da CPA, e transformados em planilhas.

2.5 Percentual de participação

Considerando a importância do processo de auto-avaliação e a necessidade de um crescente envolvimento de toda a comunidade acadêmica, analisamos a participação dos segmentos no processo de auto-avaliação. (Quadro 1).

Quadro 1: Percentual de participação

SEGMENTO	UNIVERSO	PARTICIPAÇÃO	PERCENTUAL
Gestores	6	6	100,00%
Corpo Docente	56	28	50,00%
Corpo Discente - Administração	388	242	62,37%
Corpo Discente - Direito	879	711	80,88%
Corpo Técnico-administrativo	52	29	55,77%

Os resultados da pesquisa demonstram a expressiva participação dos gestores, corpo discente e técnico-administrativo, o que não ocorre ao corpo docente. Esses indicadores demonstram a articulação, envolvimento e comprometimento da Comissão Própria de Avaliação.

Com relação a metodologia de trabalho evidencia-se que as campanhas de divulgação, sensibilização e conscientização realizadas no ambiente da FACDO alcançaram êxito, no que se refere a gestores e corpo discente. Porém, deve ser mais atuante junto ao corpo docente e corpo técnico-administrativo.

3 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DAS 10 DIMENSÕES

A Auto-avaliação Institucional dos gestores, técnico-administrativos, docentes e discentes foi organizada conforme as dez dimensões do instrumento de avaliação externa de IES estabelecido pela lei que institui o SINAES (Lei 10.861).

Os dados obtidos foram analisados de forma a serem identificadas as principais fragilidades e potencialidades a respectiva dimensão avaliada.

DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
1- O PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional – está disponível para consulta.			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	89,29%	3,57%	7,14%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	58,62%	6,90%	34,48%
2- A Missão, Visão e Valores da FACDO são divulgados.			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	89,29%	7,14%	3,57%
CORPO DISCENTE	56,56%	18,68%	24,76%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	68,97%	17,24%	13,79%
3- O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) está de acordo com o contexto social e econômico em que a FACDO está inserida.			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	82,14%	0,00%	17,86%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	44,83%	3,45%	51,72%

4- O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) são referências para a elaboração do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	64,29%	0,00%	35,71%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	55,17%	3,45%	41,38%
5- As ações da FACDO são pautadas em sua confessionalidade			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	67,86%	14,29%	17,86%
CORPO DISCENTE	46,27%	20,46%	33,26%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	37,93%	6,90%	55,17%

A possibilidade de consolidar as atividades da Faculdade Católica DomOrione – FACDO, no que se refere à função social de seu desempenho em ensino, pesquisa e extensão, depende, cada vez mais, de uma definição clara de seu papel como instituição de ensino voltada para a formação do ser humano para a construção de uma sociedade justa e solidária, vivenciando o carisma de São Luis Orione.

A Faculdade Católica Dom Orione teve a sua missão definida de forma democrática a partir do Planejamento Estratégico. Essa ferramenta de gestão permitiu estabelecer a direção e o caminho a ser seguido pela instituição, na qual os participantes projetaram os novos rumos de desenvolvimento da faculdade.

Potencialidades

- A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI) da Faculdade Católica Dom Orione - FACDO, expressam referencial de qualidade.
- 100% dos gestores, 89,29% do corpo docente e 58,62% do corpo técnico-administrativa concordaram que o PDI está disponível para consulta.

- Entre os gestores o conhecimento das políticas institucionais (missão, visão de futuro, valores) apresentou um percentual de 100%, entre o corpo docente, 89,29%, entre o corpo discente, 56,56% e entre o corpo técnico-administrativo 68,97%.
- 100% dos gestores e 82,14% do corpo docente concordaram que o PDI está de acordo com o contexto social e econômico em que a FACDO está inserida.
- Para os gestores, corpo docente e técnico-administrativo concordaram que o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) são referências para a elaboração do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), o que demonstram os percentuais 100%, 64,29% e 55,17% respectivamente.
- 100% dos gestores, 67,86% do corpo docente concordam que as ações da FACDO são pautadas em sua confessionalidade,

Fragilidades

- 44,83% do corpo técnico-administrativo concordam que o PDI está de acordo com o contexto social e econômico em que a FACDO está inserida, porém, 51,72% disseram não ter condições de avaliar.
- Apenas 46,27% do corpo discente e 37,93% do técnico-administrativo concordam que as ações da FACDO estão pautadas em sua confessionalidade. Sendo que, 55,17% do corpo técnico-administrativo disseram não ter condições de avaliar.

DIMENSÃO 2: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização

6- As ementas e programas das disciplinas são adequados e atuais	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	16,67%	16,67%
CORPO DOCENTE	85,71%	7,14%	7,14%
CORPO DISCENTE	62,85%	21,72%	15,42%

7- A metodologia utilizada pelos professores é adequada ao perfil do aluno, ao conteúdo e objetivos propostos pelo curso e a qualidade de formação profissional do aluno.	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	16,67%	16,67%
CORPO DOCENTE	71,43%	7,14%	21,43%
CORPO DISCENTE	53,83%	37,25%	8,92%
8- A bibliografia indicada pelos professores é utilizada e relevante.			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	33,33%	0,00%
CORPO DOCENTE	89,29%	0,00%	10,71%
CORPO DISCENTE	67,37%	23,40%	9,23%
9- Os alunos são estimulados a participarem de eventos científicos e/ou tecnológicos	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	89,29%	3,57%	7,14%
CORPO DISCENTE	64,32%	28,54%	7,14%
10- Os professores participam de projetos de pesquisa e/ou extensão.			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	33,33%	0,00%
CORPO DOCENTE	71,43%	17,86%	10,71%
CORPO DISCENTE	63,17%	22,88%	13,96%

	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
11- Os conteúdos são desenvolvidos conforme previstos na disciplina.			
GESTÃO ACADÊMICA	50,00%	0,00%	50,00%
CORPO DOCENTE	78,57%	3,57%	17,86%
CORPO DISCENTE	64,22%	29,28%	6,51%
12- Os professores integram os conteúdos de suas disciplinas com o conteúdo de outras disciplinas, incentivando a discussão o esclarecimento de dúvidas e a troca de experiências.			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	67,86%	25,00%	7,14%
CORPO DISCENTE	62,12%	31,37%	6,51%
13- Os professores elaboram plano de ensino e o apresentam aos alunos, no início das aulas.			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	33,33%	0,00%
CORPO DOCENTE	96,43%	0,00%	3,57%
CORPO DISCENTE	76,39%	20,78%	2,83%
14- Os estágios curriculares são orientados para a aplicação e prática de conhecimentos, dispo de mecanismos de acompanhamento			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	60,00%	3,33%	36,67%
CORPO DISCENTE	58,66%	22,77%	18,57%
15- Os professores mantêm bom relacionamento com os alunos.			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	92,86%	0,00%	7,14%
CORPO DISCENTE	77,75%	14,06%	8,18%

16- A elaboração do trabalho de conclusão de curso (monografia) é orientado e acompanhado por professores qualificados.	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	16,67%	16,67%
CORPO DOCENTE	85,71%	3,57%	10,71%
CORPO DISCENTE	56,45%	18,47%	25,08%
17- Os professores estabelecem de forma clara os critérios de avaliação dos alunos.			
GESTÃO ACADÊMICA	50,00%	33,33%	16,67%
CORPO DOCENTE	78,57%	7,14%	14,29%
CORPO DISCENTE	69,15%	23,50%	7,35%
18- Os professores analisam e comentam com os alunos os resultados das avaliações, utilizando-os para a melhoria do processo ensino-aprendizagem.			
GESTÃO ACADÊMICA	16,67%	16,67%	66,67%
CORPO DOCENTE	82,14%	3,57%	14,29%
CORPO DISCENTE	57,19%	37,88%	4,93%
19- Os professores propõem práticas avaliativas que valorizam a reflexão mais do que a memorização dos conteúdos.			
GESTÃO ACADÊMICA	33,33%	16,67%	50,00%
CORPO DOCENTE	82,14%	3,57%	14,29%
CORPO DISCENTE	51,31%	42,08%	6,61%
20- Há incentivos para o envolvimento de alunos em práticas de investigação como bolsista de iniciação científica.			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	67,86%	7,14%	25,00%
CORPO DISCENTE	42,81%	37,15%	20,04%

21- As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa.	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	60,71%	10,71%	28,57%
CORPO DISCENTE	45,86%	19,20%	34,94%
22- Existe incentivo ao envolvimento de professores e alunos em atividades de extensão			
GESTÃO ACADÊMICA	50,00%	16,67%	33,33%
CORPO DOCENTE	64,29%	21,43%	14,29%
CORPO DISCENTE	48,48%	27,81%	23,71%
23- Existe na FACDO integração entre a graduação e a pós-graduação			
GESTÃO ACADÊMICA	33,33%	50,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	17,86%	42,86%	39,29%
CORPO DISCENTE	31,37%	28,65%	39,98%
24- Há participação de profissionais e/ou docentes de outras instituições nas defesas de trabalho de conclusão de curso			
GESTÃO ACADÊMICA	0,00%	100,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	10,71%	53,57%	35,71%
CORPO DISCENTE	27,07%	29,28%	43,65%
25- A FACDO incentiva a divulgação das pesquisas realizadas internamente e em outras instituições			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	16,67%	0,00%
CORPO DOCENTE	50,00%	14,29%	35,71%
CORPO DISCENTE	36,41%	26,34%	37,25%

26- Há convênios e parcerias para o desenvolvimento de atividades de extensão	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	46,43%	14,29%	39,29%
CORPO DISCENTE	37,15%	21,41%	41,45%
27- Existe na FACDO diretrizes para o ensino (graduação e pós-graduação), pesquisa e extensão.			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	82,14%	3,57%	14,29%
CORPO DISCENTE	52,15%	12,91%	34,94%
28- O perfil do concluinte do curso graduação/pós-graduação atende as necessidades profissionais e sociais da região.			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	0,00%	33,33%
CORPO DOCENTE	67,86%	21,43%	10,71%
CORPO DISCENTE	48,79%	16,47%	34,73%
29- Os cursos de Graduação e Pós-Graduação apresentam objetivos gerais e específicos claros, abrangentes e compatíveis com a concepção dos cursos.			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	75,00%	3,57%	21,43%
CORPO DISCENTE	51,31%	15,01%	33,68%

30- Os professores integram os conteúdos de suas disciplinas com o conteúdo de outras disciplinas, incentivando a discussão o esclarecimento de dúvidas e a troca de experiências.	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	0,00%	33,33%
CORPO DOCENTE	67,86%	25,00%	7,14%
CORPO DISCENTE	49,21%	30,64%	20,15%
31- Os currículos dos cursos são coerentes com as diretrizes curriculares nacionais.			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	82,14%	0,00%	17,86%
CORPO DISCENTE	54,14%	13,54%	32,32%

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da Faculdade Católica Dom Orione (FACDO) é um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico, embasado na Legislação Superior e demais orientações do MEC/CONAES/INEP, que norteia as práticas acadêmicas desta IES, tendo em vista a sua trajetória histórica, inserção regional, vocação, missão, visão e objetivos gerais e específicos.

Potencialidades

- As políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão consideradas de qualidade.
- Há coerência entre o PDI, o PPI e as políticas de ensino, pesquisa e extensão, na FACDO e estão satisfatoriamente implantadas.
- A instituição goza de prestígio regional no que diz respeito à sua qualidade de ensino, apesar de sofrer as limitações inerentes a uma IES localizada em uma cidade distante dos médios e grandes centros.
- As políticas institucionais previstas para a pesquisa superam as expectativas legais conferidas a uma Faculdade. Há iniciativas individuais de diversos professores e o NUPEX (Núcleo de Pesquisa e Extensão) tem privilegiado temáticas regionais, seja nos TCCs ou demais iniciativas.

- A extensão tem sido contemplada, com destaque para as atividades do curso de Direito que têm relevância acadêmica e social no entorno da IES, mais precisamente atividades de assessoria à comunidade Quilombola-Grotão, nas quais a IES proporcionou acompanhamento jurídico, antropológico e sociológico, implementando políticas públicas de direito dessa comunidade. A "Ação Solidária 11 de agosto" e o "NUPEJUR itinerante", através de atendimentos jurídicos para comunidade de baixa renda, são também ilustrações das atividades de extensão da IES.
- O NUPEX – Núcleo de Pesquisa e Extensão tem realizado seminários, palestras, workshops tanto para o curso de Administração como para o curso de Direito. Destacam-se os eventos: Semana da Cultura; Encontro Jurídico; Administração em Foco; Fórum Científico; Workshop de Inovação; Juri Simulado; Seminário sobre Bioética; I Seminário Jurídico da Região Norte do Tocantins; XXI Encontro Estadual dos Estudantes de Direito do Tocantins; palestras: O Papel Estratégico da Logística na Competitividade das Empresas do Tocantins, Algumas Áfricas em nós, O Atual Cenário da Gestão Pública no Município de Araguaína, O Papel do Administrador nas Micro e Pequenas Empresas, A Lei dos Juizados Especiais Cíveis e Criminais, A Prova Pericial do Direito Processual Penal e Processual Civil, dentre outras; pesquisas: Função Social da Propriedade Imóvel Urbana, Demanda Aérea e Demanda Hoteleira no município de Araguaína – TO; cursos: Inglês Instrumental I e II, Como utilizar a HP, Língua Portuguesa; mini-curso sobre Medicina legal; Dia de Responsabilidade Sócio-ambiental.
- A FACDO possui revista de natureza técnico-científica intitulada “Revista São Luis Orione” como veículo de divulgação e difusão de pesquisas, artigos, resumos, resenhas e outros trabalhos de rigor, do corpo docente e também a produção discente sob auspício de professor-orientador. Esta revista está em sua 5ª edição.
- O PECEI – Programa de Estratégia, Competência e Informação e o PDHC – Programa de Direitos Humanos e Cidadania, juntos promovem a concretização de vários projetos de pesquisa e extensão. Constituindo-se em políticas institucionais concretas para o fortalecimento da graduação.

- No final do primeiro semestre de 2010 homologou-se o Programa Institucional de Iniciação Científica – PROCIENT, coordenado pelo Núcleo de Pesquisa e Extensão - NUPEX. Em 2011, finalizada 3 seleções, conta com 22 bolsistas e 7 professores orientadores.
- As linhas de pesquisa institucional têm com área de concentração: Cidadania, Gestão, Sociedade e Meio Ambiente. E como linhas de pesquisa: Desenvolvimento sustentável e meio ambiente (tema do II Fórum Científico); Cidadania e inclusão social (tema do III Fórum Científico); Identidade, memória e direito; Gestão, conhecimento e inovação; e Direitos humanos e solidariedade.
- Estão devidamente implantadas as Quartas Culturais, realizadas quinzenalmente, programadas em calendário acadêmico. A Semana Cultural vai para sua terceira edição.
- O NUPED – Núcleo Pedagógico está devidamente implantado e atuante. Realiza junto ao corpo docente todo início de semestre a Semana Pedagógica, como também atua no apoio pedagógico aos professores e alunos.
- O Núcleo de Práticas Jurídicas – NUJUR e a Empresa Junior estão devidamente implantados e atuantes em suas respectivas áreas.
- A FACDO conta com o NUAD – Núcleo de Apoio ao Discente, cuja atuação envolve o apoio psicológico, não só ao aluno, como também a toda comunidade acadêmica.
- Os cursos de pós-graduação oferecidos pela IES são: Gestão de Agronegócios, Metodologia do Ensino Superior, Gestão Estratégica com ênfase Logística, Gestão Hospitalar e Saúde Pública

Fragilidades

Esta comissão entende que se deve considerar como fragilidades os seguintes aspectos:

- Os gestores ao avaliarem o item 16, 50% deles concordaram que os conteúdos são desenvolvidos conforme previstos nos Planos de Ensino, porém os outros 50% disseram não ter condições de avaliar.

- O item 17, onde se pergunta se os professores estabelecem de forma clara os critérios de avaliação dos alunos, os gestores concordaram em 50%, discordaram em 33,33% e não tiveram condições de avaliar em 16,67%.
- Item 18: Os professores analisam e comentam com os alunos os resultados das avaliações, utilizando-os para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, os gestores em 66,67% disseram não ter condições de avaliar.
- Item 19: Os professores propõem práticas avaliativas que valorizam a reflexão mais do que a memorização dos conteúdos. Os gestores em 50% concordaram, porém 33,33% disseram não ter condições de avaliar.
- Item 21: As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa. Para o corpo docente somente 45,86% concordaram, 19,20% discordaram e 34,94% disseram não ter condições de avaliar.
- Item 22: Existe incentivo ao envolvimento de professores e alunos em atividades de extensão. O corpo docente se encontra meio dividido, para 48,48% há incentivo, 27,81% discordam e 23,71% não tem condições de avaliar.
- Item 23: Existe na FACDO integração entre a graduação e a pós-graduação. 50% dos gestores discordam. Quanto a opinião do corpo docente 42,86% discordam e 39,29% não tem condições de avaliar. Já o corpo docente, 39,98% não tem condições de avaliar e apenas 31,37% concordam que há integração entre a graduação e pós-graduação.
- No que se refere ao item 24, não há participação de profissionais e/ou docentes de outras instituições nas defesas de trabalho de conclusão de curso dos alunos da FACDO.
- Item 25: A FACDO incentiva a divulgação das pesquisas realizadas internamente e em outras instituições. Para o corpo docente 36,41% concordam, 26,34% discordam e 37,25% não tem condições de avaliar.
- Item 26: Há convênios e parcerias para o desenvolvimento de atividades de extensão. Apenas 46,43% do corpo docente concordam, 39,29% não tem condições de avaliar. Para o corpo docente, 37,15% concordam e 41,45% não tem condições de avaliar.

- Item 28: O perfil do concluinte do curso graduação/pós-graduação atende as necessidades profissionais e sociais da região. Para o corpo discente, 48,79% concordam, 16,47% discordam e 34,73% não tem condições de avaliar.
- Item 30: Os professores integram os conteúdos de suas disciplinas com o conteúdo de outras disciplinas, incentivando a discussão o esclarecimento de dúvidas e a troca de experiências. Para o corpo discente, 49,21% concordam, 30,64% discordam e 20,15% não tem condições de avaliar.
- Os novos cursos de graduação a serem oferecidos para comunidade, previstos no PDI para iniciarem até 2010-2, não acontecerem. Somente no final de 2011 começou o processo para autorização do curso de Psicologia junto ao MEC.
- Os cursos de pós-graduação Direito Processual Civil, Direito Processual Penal, e Direito Ambiental e Desenvolvimento Sustentável programados para 2011 não se concretizaram.

DIMENSÃO 3 : Responsabilidade Social da Instituição

32-Os alunos são orientados e preparados para a inserção no contexto social.	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	64,29%	10,71%	25,00%
CORPO DISCENTE	71,04%	21,09%	7,87%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	79,31%	10,34%	10,34%

33- Há na FACDO atividades de assistência à comunidade externa.	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	67,86%	14,29%	17,86%
CORPO DISCENTE	69,36%	15,32%	15,32%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	79,31%	0,00%	20,69%
34- O ambiente da FACDO favorece ao desenvolvimento das atividades acadêmicas.			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	16,67%	0,00%
CORPO DOCENTE	96,43%	3,57%	0,00%
CORPO DISCENTE	72,30%	17,73%	9,97%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	82,76%	6,90%	10,34%
35- Na FACDO existe interação e respeito entre os dirigentes, professores, funcionários e alunos.			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	82,14%	14,29%	3,57%
CORPO DISCENTE	67,16%	24,34%	8,50%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	79,31%	6,90%	13,79%
36- As condições do ambiente de trabalho e sua organização são favoráveis ao bem estar.			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	16,67%	16,67%
CORPO DOCENTE	85,71%	7,14%	7,14%
CORPO DISCENTE	82,06%	12,91%	5,04%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	75,86%	20,69%	3,45%

	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
37- A FACDO contribui com a inclusão de pessoas com deficiência.			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	92,86%	3,57%	3,57%
CORPO DISCENTE	80,59%	12,07%	7,35%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	89,66%	0,00%	10,34%
38- A FACDO realiza ações extensionistas voltadas para o desenvolvimento econômico, ambiental e social (mutirão, ação social, entre outros).			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	82,14%	7,14%	10,71%
CORPO DISCENTE	73,45%	13,54%	13,01%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	86,21%	0,00%	13,79%
39- As informações recebidas são socializadas com seus colegas.			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	33,33%	0,00%
CORPO DOCENTE	64,29%	10,71%	25,00%
CORPO DISCENTE	62,12%	24,24%	13,64%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	65,52%	24,14%	10,34%
40- Existe na FACDO políticas e práticas de responsabilidade social.			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	78,57%	3,57%	17,86%
CORPO DISCENTE	66,63%	14,06%	19,31%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	75,86%	10,34%	13,79%

A FACDO, imbuída pelo espírito humanista de educar, embasada nos princípios de São LuizOrione e envolvida com o conceito de Responsabilidade Social, configura a criação de condições efetivas para a instituição aproximar-se e vincular-se à comunidade externa, por meio da atuação direta de setores/unidades da faculdade. O trabalho desenvolvido por entidades de Representação Estudantil – Centros Acadêmicos, Consultorias Juniores, por organizações de alunos (sem vínculos com entidades representativas), ex-alunos da FACDO, busca transpor os muros institucionais e possibilitar o encontro, a vinculação e o cruzamento de interesses e necessidades do conhecimento acadêmico com o conhecimento e a prática da vida. Com isso, elaborar e implantar projetos e propostas, junto à comunidade externa afinada com a perspectiva de um comprometimento que transcende leituras e abordagens oficiais.

Os itens de 32 a 40 referem-se à esta responsabilidade social da FACDO e todos os itens foram avaliados positivamente.

Potencialidades

A FACDO, por intermédio das disciplinas dos cursos de Direito e Administração, tem, efetivamente, contribuído com o desenvolvimento da sociedade de Araguaína e região.

Como potencialidade destacam-se das seguintes ações:

- projeto "Trote Solidário", com doação de sangue e arrecadação de alimentos;
- projeto Quilombola-Grotão, que resgata a memória e o patrimônio cultural da comunidade do Município de Filadélfia no norte do Tocantins;
- cursinho pré-vestibular gratuito para os estudantes carentes, com a colaboração de professores voluntários do colégio Santa Cruz;
- "Estudo de Demanda Hoteleira" no município de Araguaína, realizado pela Empresa Júnior; "Estudo de Demanda Aérea entre Araguaína/TO e Brasília/DF, efetivado por discentes e docentes do curso de Administração;
- realização do Evento "Encontro com a Cidadania", cujo objetivo principal foi colaborar com as eleições para prefeito da cidade de

Araguaína, através de uma série de debates apontando para a Ética na Justiça e resguardando a seriedade do evento com normas rígidas e adequadas.

- A FACDO também oferece bolsas de estudo para os estudantes carentes. A responsabilidade social é ainda constatada nos projetos e nas monografias dos cursos de pós-graduação lato sensu, que exploram temas relacionados à região.
- Projetos como "NUPJUR Itinerante"; "Agenda Social"; "XI de Agosto - Advocacia Solidária", como descritos a seguir:

➤ **PROJETO XI DE AGOSTO – Advocacia Voluntária (2009)**

- DATA: 11 de Agosto de 2009
- LOCAL: Praça São Luiz Dom Orione
- OBJETIVO: Comemorar o Dia do Advogado oferecendo orientação e atendimento jurídico gratuito à população carente de Araguaína
- 430 atendimentos jurídicos

➤ **Projeto XI de Agosto – Advocacia Voluntária (2010)**

- DATA: 11 de Agosto de 2010
- LOCAL: Praça São Luiz Dom Orione
- OBJETIVO: Comemorar o Dia do Advogado oferecendo orientação e atendimento jurídico gratuito à população carente de Araguaína
- 614 atendimentos jurídicos

➤ **Projeto XI de Agosto – Advocacia Voluntária (2011)**

- DATA: 11 de Agosto de 2011
- LOCAL: Praça São Luiz Dom Orione
- OBJETIVO: Comemorar o Dia do Advogado oferecendo orientação e atendimento jurídico gratuito à população carente de Araguaína.
- 412 atendimentos jurídicos
- 286 pessoas no Bazar;

- 12 crianças no Odonto Móvel
- 305 atendimentos Médicos;
- 3 atendimentos pela Empresa Júnior
- TOTAL: 1018 atendimentos

➤ **I PROJETO NUPJUR ITINERANTE**

- DATA: 13/03/2010
- LOCAL: Setor Nova Araguaína – Escola Manoel Alves Lira
- OBJETIVO: atendimento e orientação jurídica
- 300 atendimentos
- Número de alunos participantes: 29

➤ **I PROJETO AGENDA SOCIAL**

- DATA: 27/03/2010
- LOCAL: Setor Vila Norte – Casa de Apoio Ana Carolina Tenório
- OBJETIVO: Comemoração do Dia Internacional da Mulher
- 50 mulheres atendidas

➤ **II AGENDA SOCIAL**

- DATA: 01/05/2010
- LOCAL: Setor Araguaína Sul – Centro Comunitário União
- OBJETIVO: Comemoração ao Dia do Trabalhador
- 150 pessoas atendidas
- Arrecadado o valor de R\$ 559,00 no Bazar e doado ao Centro Comunitário pelo NUPJUR

➤ **III AGENDA SOCIAL**

- DATA: 23/10/2010
- LOCAL: Bairro de Fátima – Escola Estadual Campos Brasil
- OBJETIVO: Comemoração ao Dia da Criança
- PÚBLICO: 800 crianças
- Doação de 500 brinquedos

➤ **IV AGENDA SOCIAL E IV NUPJUR ITINERANTE**

- DATA: 07/05/2011
- LOCAL: Presídio Feminino de Babaçulândia
- OBJETIVO: restabelecimento da auto estima das presidiárias e atendimento jurídico
- Demanda estimada: 20 presidiárias

➤ **V AGENDA SOCIAL E V NUPJUR ITINERANTE**

- DATA: 21/05/2011
- LOCAL: EscolaMunicipal Dr. Simão Lutz
- OBJETIVO: participar do PROJETO SÁBADO DA ESCOLA, atendimento jurídico gratuito aos pais das crianças, teatro de cordel, cineminha, leitura, pintura no rosto, colagens etc para as crianças da escola
- Demanda estimada: 100 crianças e 20 pais

➤ **VI AGENDA SOCIAL E NUPJUR ITINERANTE**

- DATA: 08/10/2011
- LOCAL: Casa de Acolhimento Ana Carolina Tenório
- OBJETIVO: Comemoração ao Dia da Criança, teatro de cordel, leitura, cineminha, atendimento aos jurídico aos familiares, festa de aniversário para os aniversariantes do mês, almoço para as crianças.
- Demanda estimada: 23 crianças

➤ **VII NUPJUR ITINERANTE**

- DATA: 28/10/2011
- LOCAL: Colégio Pré Universitário
- OBJETIVO: orientação jurídica aos pais dos alunos
- Demanda estimada: casos

Fragilidades

- A atuação da FACDO em defesa do meio ambiente, ainda é incipiente.

DIMENSÃO 4: Comunicação com a sociedade

41- A FACDO possui uma comunicação adequada com a comunidade externa?	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	64,29%	10,71%	25,00%
CORPO DISCENTE	47,74%	28,65%	23,61%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	72,41%	17,24%	10,34%
42- Na FACDO a ouvidoria atua de maneira efetiva			
GESTÃO ACADÊMICA	50,00%	33,33%	16,67%
CORPO DOCENTE	67,86%	14,29%	17,86%
CORPO DISCENTE	37,88%	45,02%	17,10%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	58,62%	24,14%	17,24%
43- O auto-atendimento auxilia no acesso às informações acadêmicas e administrativas			
GESTÃO ACADÊMICA	50,00%	50,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	64,29%	7,14%	28,57%
CORPO DISCENTE	46,38%	39,24%	14,38%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	58,62%	27,59%	13,79%

	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
44- O site, publicações auxiliam na interação da FACDO com a comunidade interna e externa			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	89,29%	7,14%	3,57%
CORPO DISCENTE	48,58%	45,02%	6,40%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	89,66%	3,45%	6,90%
45- A FACDO conta com programas de educação continuada			
GESTÃO ACADÊMICA	50,00%	16,67%	33,33%
CORPO DOCENTE	39,29%	10,71%	50,00%
CORPO DISCENTE	35,68%	24,24%	40,08%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	34,48%	17,24%	48,28%
46- A Assessoria de Comunicação contribui para a consolidação da imagem pública da FACDO			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	16,67%	0,00%
CORPO DOCENTE	85,71%	0,00%	14,29%
CORPO DISCENTE	52,15%	22,14%	25,71%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	93,10%	6,90%	0,00%

A Faculdade Católica Dom Orione se preocupa em implementar políticas internas e externas que viabilizem a comunicação entre a instituição e a sociedade. Esta sintonia é muito importante para a consolidação das Políticas Pedagógicas Institucionais. Este posicionamento busca facilitar o encaminhamento dos processos institucionais com repercussão na motivação e satisfação dos envolvidos, e alinhá-los em coerência com as demandas e expectativas internas e externas no âmbito técnico-administrativo, financeiro, institucional, legal e de negócios, com vistas à melhoria da produtividade

do ambiente organizacional, à transmissão dos ideais institucionais, ao trabalho e valores de forma consistente, tendo como base a construção e manutenção de relações de confiança.

Potencialidades

- Há coerência das ações de comunicação com a sociedade e com as políticas que constam no PDI, PPI e relatório da CPA, tanto interna como externamente;
- Em dezembro de 2009, a FACDO implantou a Assessoria de Comunicação e Marketing - ASCOM, com a finalidade de assessorar a Diretoria Geral na definição e implantação de políticas de comunicação e marketing, nos contatos com a imprensa e meios de comunicação, como objetivo de projetar a imagem e divulgação das atividades da FACDO para o público interno e externo.
- A IES publica a revista de natureza técnico-científico intitulada "Revista São Luis Orião", como veículo de divulgação e difusão de pesquisas, artigos, resumos, resenhas e outros trabalhos dos corpos docente e discente.
- A FACDO também publica dois informativos: "Informativo de Administração" e "Informativo de Direito", que incentivam e subsidiam alunos e professores no debate sobre temas emergentes e importantes. O Portal da instituição na Internet é o principal canal de comunicação, onde se encontram reunidas várias informações pertinentes à comunidade acadêmica, eventos da instituição, regulamentos e outros.
- A IES conta com três auditórios, o maior deles com capacidade para 320 lugares e um salão de eventos, com capacidade para 1000 pessoas, que são usados internamente, mas também, cedidos para eventos da comunidade de Araguaína.
- A comunicação com a comunidade externa foi avaliada positivamente pelos gestores, corpo docente e corpo técnico-administrativo, os mesmos concordam que é adequada em 83,33%, 64,29% e 72,41% respectivamente.

- A Ouvidoria foi avaliada de maneira satisfatória pelos gestores, corpo docente e corpo técnico-administrativo, os mesmos concordam com sua efetividade em 50%, 67,86% e 58,62% respectivamente.
- O site, publicações auxiliam na interação da FACDO com a comunidade interna e externa, para os gestores, corpo docente e corpo técnico-administrativo há concordância com esta afirmação em percentuais de 100%, 89,29% e 89,26% respectivamente.
- A Assessoria de Comunicação da FACDO foi avaliada de maneira positiva por toda comunidade acadêmica. Isto quer dizer que este departamento vem contribuindo de maneira efetiva para a consolidação da imagem pública desta IES.

Fragilidades

- Para o corpo discente a comunicação da FACDO com a comunidade externa não é eficiente pois apenas 47,74% concordam que ela é adequada.
- A Ouvidoria não foi avaliada de forma positiva no universo do corpo discente, já que 45,02% discordam de sua efetividade e apenas 37,88% concordam.
- O auto-atendimento também não foi avaliado de maneira positiva pelos acadêmicos. Deles, apenas 46,38% concordam que este serviço os auxiliam no acesso às informações acadêmicas e administrativas. Deve-se levar em conta que os gestores não foram tão positivos na avaliação desse quesito já que a opinião deles ficou dividida entre 50% que concordam e 50% que discordam.
- Com exceção dos gestores, os demais membros da comunidade acadêmica não tiveram como avaliar se a FACDO conta com programas de educação continuada. Eles, na verdade, não levaram em consideração os Cursos de Pós-graduação oferecidos pela IES. É uma fragilidade pela falta de entendimento do processo e não pela falta de programas de educação continuada.

DIMENSÃO 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e técnico-administrativo

47- Os professores possuem formação adequada às disciplinas que ministram	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	89,29%	3,57%	7,14%
CORPO DISCENTE	70,62%	21,41%	7,97%
48- Há critérios para seleção, contratação e aperfeiçoamento do corpo docente e funcionários			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	64,29%	21,43%	14,29%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	79,31%	17,24%	3,45%
49- Na FACDO existe diretriz de valorização da capacitação dos professores e do corpo técnico-administrativo (quinqüênios, titulação, entre outros)?			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	0,00%	33,33%
CORPO DOCENTE	35,71%	28,57%	35,71%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	41,38%	31,03%	27,59%
50- Os professores publicam em periódicos institucionais, nacionais e internacionais			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	60,71%	7,14%	32,14%

	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
51- Os professores participam como palestrantes em eventos científicos			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	82,14%	7,14%	10,71%
52- Os professores buscam capacitação e aperfeiçoamento de suas práticas pedagógicas			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	33,33%	0,00%
CORPO DOCENTE	64,29%	7,14%	28,57%
CORPO DISCENTE	53,52%	20,04%	26,44%
53- A formação e experiência profissional dos funcionários permitem desenvolver com qualidade as funções do cargo que ocupam			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	75,00%	7,14%	17,86%
CORPO DISCENTE	64,95%	18,68%	16,37%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	82,76%	13,79%	3,45%
54- O Plano de Cargos e Salários da IES está implementado e difundido na comunidade acadêmica			
GESTÃO ACADÊMICA	0,00%	66,67%	33,33%
CORPO DOCENTE	28,57%	50,00%	21,43%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	13,79%	41,38%	44,83%

Em uma instituição educacional, é fato indiscutível a importância atribuída ao capital intelectual. As tendências da administração das organizações conferem, justamente, uma maior ênfase à gestão de pessoas, provocando no contexto do setor a substituição de modelos tradicionais por aqueles apoiados nos recursos humanos.

O docente orionita é foco de atenções por parte dos gestores institucionais, que implementam políticas e programas de recursos humanos com vistas a assessorá-lo e orientá-lo em todas as suas necessidades e, sobretudo, com vistas ao aperfeiçoamento de suas competências pedagógicas, investigadoras e de desenvolvimento profissional.

No que se refere ao corpo técnico-administrativo, a FACDO é consciente de que o grande diferencial das organizações está cada dia mais centrado na qualidade pessoal e no desempenho profissional de seus colaboradores. A formação tecnológica e a estrutura das organizações são bem-sucedidas se as pessoas forem preparadas para um trabalho responsável, comprometido com a qualidade e com o pleno atendimento das necessidades da comunidade. A capacitação se dá através de um processo continuado de formação em resposta às incessantes renovações tecnológicas, envolvendo todos os colaboradores, com vistas a qualificá-los para a execução das atividades profissionais e ao atendimento das demandas institucionais e da sociedade. Observou-se que:

- As políticas de pessoal para o corpo docente, bem como para o corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e as condições de trabalho praticadas pela IES estão coerentes com o PDI;
- O corpo docente possui razoável experiência acadêmica no Ensino Superior e boa aderência de formação às disciplinas por eles ministradas.
- Há ações de acompanhamento didático-pedagógico do trabalho docente, realizado pelas coordenações de cursos.
- O Plano de Carreira Docente e do Corpo Técnico-Administrativo (PCCS) foi protocolado no dia 10/09/2010 e aguarda homologação pelo órgão competente do Ministério de Trabalho e Emprego. Contempla progressão vertical, por titulação e horizontal, por mérito e tempo de serviço. No entanto, verificou-se que o mesmo não apresenta os critérios para progressão em cada uma das faixas/níveis previstos. Na análise documental a Comissão de Avaliação verificou que a IES já implantou a progressão vertical, praticando valores diferenciados de acordo com a titulação.
- As políticas institucionais de incentivo para capacitação docente são realizadas de acordo com a demanda existente.

- A formação e a experiência do corpo técnico-administrativo são adequadas às suas funções.
- O PCCS institucional prevê bolsas de estudo para funcionários e dependentes no Ensino Fundamental e Médio (utilizadas na escola associada à IES), na graduação e na pós-graduação. Alguns funcionários já se beneficiam dessas bolsas. As condições de trabalho ofertadas pela IES para os docentes e funcionários são satisfatórias. Há ambientes e recursos que possibilitam, satisfatoriamente, o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas.

Potencialidades

- Para gestores, corpo docente e corpo discente, os professores possuem formação adequada às disciplinas que ministram, este item foi avaliado positivamente obtendo os seguintes percentuais de concordância: 83,33%, 89,29% e 70,62% respectivamente. Esses percentuais confirmam que na FACDO há critérios para seleção e contratação dos mesmos.
- No ano 2009 o corpo docente da Faculdade Católica Dom Orione esteve assim constituído: 05 graduados; 47 especialistas; 16 mestres e 06 doutores. No ano de 2011: 01 graduado, 32 especialistas, 19 mestres e 04 doutores.
- Os professores que se sentem habilitados publicam seus artigos na Revista São Luis Orione, e alguns em periódicos nacionais.
- Os professores da FACDO participam como palestrantes em eventos científicos tanto em eventos da IES como em outras instituições de ensino.
- Semana Pedagógica, evento dedicado ao aprimoramento do corpo docente, ocorre sempre uma semana antes do período letivo. Nesta ocasião são realizadas oficinas didático-pedagógicas para o aprimoramento de técnicas e metodologias para o exercício da docência. Além de ser distribuído a todos professores um manual com todas informações pertinentes a função docente.

- Toda comunidade acadêmica acredita que a formação e experiência profissional dos funcionários permitem desenvolver com qualidade as funções do cargo que ocupam.
- O corpo técnico-administrativo, em 2009, era composto por 28 colaboradores, sendo que 16 com educação básica, 03 estão cursando ensino superior e 09 colaboradores são graduados e 02 cursam pós-graduação *Lato Sensu* nesta IES. Em 2011, por 52 colaboradores, sendo 01 com fundamental incompleto, 02 com fundamental completo, 32 com ensino médio, 10 com ensino superior e 07 com especialização.

Fragilidades

- Nem todos professores buscam capacitação e aperfeiçoamento de suas práticas pedagógicas. Isso se confirma pelo baixo número de presença de docentes nas Semanas Pedagógica, que ocorrem sempre uma semana antes do período letivo.
- Na FACDO apesar de existir diretriz de valorização da capacitação dos professores e do corpo técnico-administrativo é desconhecido por boa parte deles, isto se deve pelo fato do Plano de Cargos e Salários da IES se já homologado pelos órgãos competentes não foi difundido entre as partes interessadas.

DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

55- Os problemas que surgem são resolvidos com rapidez pela Coordenação do Curso	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	16,67%	16,67%
CORPO DOCENTE	75,00%	14,29%	10,71%
CORPO DISCENTE	40,71%	51,31%	7,97%

56- Há na FACDO atribuições definidas para os coordenadores	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	82,14%	7,14%	10,71%
57- A atuação dos coordenadores atende as demandas dos alunos e professores da FACDO			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	75,00%	14,29%	10,71%
CORPO DISCENTE	49,95%	46,48%	3,57%
58- Na FACDO são realizadas reuniões periódicas dos colegiados com a participação dos coordenadores			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	64,29%	0,00%	35,71%
CORPO DISCENTE	37,04%	29,28%	33,68%
59- As atividades dos coordenadores estimulam a interdisciplinaridade e discussão sobre o currículo dos cursos			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	60,71%	25,00%	14,29%
CORPO DISCENTE	37,36%	29,17%	33,47%
60- Na FACDO existe um organograma identificando a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	16,67%	16,67%
CORPO DOCENTE	64,29%	14,29%	21,43%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	34,48%	27,59%	37,93%

61- Os representantes dos alunos atuam de forma efetiva junto às coordenações e/ou Comissões Coordenadoras dos Cursos	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	33,33%	50,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	60,71%	21,43%	17,86%
CORPO DISCENTE	41,45%	39,98%	18,57%

Centrada em sua missão a Faculdade Católica Dom Orione propõe uma gestão democrática, na qual os principais processos decisórios não fiquem delegados apenas à Direção Geral, mas sim a um Conselho Superior, última instância em matéria acadêmica, formado por representantes de todos os grupos que compõem a instituição.

Foi constatado que:

- O PDI e os manuais de gestão, elaborados pela IES, são coerentes com sua estrutura organizacional.
- Há órgãos colegiados representativos dos diversos segmentos da comunidade universitária, cujas reuniões obedecem à uma periodicidade prevista.
- Não existe independência e autonomia ideais em relação à mantenedora, pois o Diretor Geral da Faculdade também dirige a Mantenedora, que como Ordem Religiosa, possui diversas iniciativas sociais no município (hospital, escola para o Ensino Básico e faculdade).
- De acordo com o Regimento, o que foi efetivamente constatado pela comissão avaliadora, a IES possui os seguintes colegiados:
 - 1) Conselho Superior, fórum local consultivo, normativo e deliberativo. Este conselho é composto pelo Diretor Geral (Presidente), coordenadores de cursos de graduação e pós-graduação, coordenador do Núcleo de Pesquisa e Extensão (NUPEX), dois representantes do corpo docente, dois discentes, coordenador da CPA, Diretor Acadêmico, Bibliotecário e Secretário Acadêmico, todos indicados pelos seus pares;
 - 2) Colegiado de Curso, com função consultiva, normativa, deliberativa, de aprovação e assessoramento ao coordenador de curso. Este colegiado é composto pelo Coordenador de Curso (Presidente), cinco representantes

docentes, um discente e um representante do corpo técnico-administrativo, todos indicados pelos seus pares;

3) Núcleo Docente Estruturante, constituído por 30% do corpo docente, com a função de planejamento, acompanhamento e implantação dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, atualizando suas concepções e ações;

4) CPA, com a função de aprovar as políticas e as diretrizes para a avaliação interna, avaliar as dinâmicas e mecanismos avaliativos, acompanhar PDI, PPI e PPCs, averiguando a implementação das demandas, divulgar resultados dos processos etc. Composto por um representante da direção, três docentes, quatro discentes, dois técnicos administrativos e dois representantes da sociedade civil.

5) Conselho Consultivo da Mantenedora, com as funções de consultoria e assessoramento da Direção Geral. Composto por religiosos da Ordem de Dom Orione, da Província Nossa Senhora de Fátima, com sede em Brasília.

- A Comissão de Ética e Pesquisa, prevista no PDI, não foi implementada. Porém, a partir de 2010 foi constituído o Comitê Científico que é formado por um grupo de 05 (cinco) professores mestres e doutores.

Potencialidades

- Há comprometimento dos gestores da FACDO com a organização e gestão da Instituição.
- A gestão institucional é coerente com as políticas constantes nos documentos oficiais da IES.
- Os membros da diretoria e coordenadores de curso estão permanentemente participando de eventos que visam capacitá-los para melhor desempenhar suas funções.
- Os órgãos colegiados de gestão administrativa estão implantados e em funcionamento.
- As tomadas de decisões institucionais em relação às finalidades educativas são tomadas de forma democrática, as quais vêm, na maioria

das vezes, por parte dos professores, coordenadores, diretores e representantes do corpo discente.

- Na FACDO existe um organograma identificando a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento.

Fragilidades

- No que se refere ao corpo discente:
 - os problemas que surgem não são resolvidos com rapidez pela Coordenação de seus cursos, fato comprovado pelo percentual de discordância em 51,31%.
 - para parte da atuação dos coordenadores atende plenamente as demandas dos alunos e professores da FACDO, fato comprovado pelo percentual de concordância em 49,95%. Outra parte, com percentual um pouco menor 46,48%, discorda que esta atuação seja eficiente.
 - boa parte dele ou não tem condições de avaliar (33,68%) ou discorda (29,28%) se são realizadas reuniões periódicas dos colegiados com a participação dos coordenadores.
 - 62,64% não tem condições de avaliar (33,47%) ou discordam (29,17%) quanto as atividades dos coordenadores em estimular a interdisciplinaridade e discussão sobre o currículo dos cursos.
 - 64,52% não tem condições de avaliar (37,93%) ou discordam (27,59%) sobre a existência de um organograma identificando a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da FACDO.
 - apenas 41,45% concordam que os seus representantes atuam de forma efetiva junto às coordenações e/ou Comissões Coordenadoras dos Cursos. Dos demais, 39,98% concordam, e 18,57% não tem condições de avaliar.
- Para os gestores, 50%, discordam que os seus representantes atuam de forma efetiva junto às coordenações e/ou Comissões Coordenadoras dos Cursos. Dos demais, 33,33% concordam, e 18,57% não tem condições de avaliar.

DIMENSÃO 7: Infra-estrutura e Recursos de apoio

62- A FACDO oferece condições de acesso às pessoas com deficiência	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	92,86%	3,57%	3,57%
CORPO DISCENTE	89,82%	7,14%	3,04%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	93,10%	6,90%	0,00%
63- As instalações para atividades esportivas e de interação social são acessíveis			
GESTÃO ACADÊMICA	33,33%	50,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	57,14%	14,29%	28,57%
CORPO DISCENTE	49,84%	32,84%	17,31%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	82,76%	6,90%	10,34%
64- A infra-estrutura de segurança é adequada			
GESTÃO ACADÊMICA	33,33%	50,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	53,57%	35,71%	10,71%
CORPO DISCENTE	69,88%	22,77%	7,35%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	62,07%	31,03%	6,90%

65- As instalações da biblioteca são adequadas	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	16,67%	0,00%
CORPO DOCENTE	89,29%	10,71%	0,00%
CORPO DISCENTE	58,55%	39,98%	1,47%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	62,07%	34,48%	3,45%
66- Na FACDO existe um processo contínuo de ampliação do acervo da biblioteca			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	82,14%	0,00%	17,86%
CORPO DISCENTE	49,95%	33,58%	16,47%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	86,21%	0,00%	13,79%
67- A Biblioteca tem os livros básicos recomendados pelos professores			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	96,43%	0,00%	3,57%
CORPO DISCENTE	68,52%	26,44%	5,04%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	62,07%	3,45%	34,48%
68- A Biblioteca tem assinaturas de periódicos conforme as propostas pedagógicas dos cursos			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	67,86%	3,57%	28,57%
CORPO DISCENTE	64,22%	17,10%	18,68%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	62,07%	0,00%	37,93%

	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
69- Os serviços informatizados na biblioteca atendem as demandas dos usuários			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	64,29%	17,86%	17,86%
CORPO DISCENTE	44,18%	48,48%	7,35%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	58,62%	27,59%	13,79%
70- Os recursos de multimídia atendem as necessidades dos cursos			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	16,67%	16,67%
CORPO DOCENTE	53,57%	32,14%	14,29%
CORPO DISCENTE	47,74%	38,51%	13,75%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	41,38%	27,59%	31,03%
71- O espaço físico dos laboratórios (NUPJUR e EMPRESA JR) apresenta boas condições de trabalho			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	60,71%	7,14%	32,14%
CORPO DISCENTE	67,05%	19,31%	13,64%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	58,62%	10,34%	31,03%
72- O número de laboratórios é adequado às necessidades dos cursos.			
GESTÃO ACADÊMICA	85,71%	14,29%	0,00%
CORPO DOCENTE	46,43%	17,86%	35,71%
CORPO DISCENTE	59,18%	31,37%	9,44%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	58,62%	20,69%	20,69%

	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
73- As instalações do Laboratório de Informática são adequadas à demanda dos alunos			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	33,33%	0,00%
CORPO DOCENTE	42,86%	21,43%	35,71%
CORPO DISCENTE	63,48%	29,28%	7,24%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	58,62%	20,69%	20,69%
74- No Laboratório de Informática a quantidade de equipamentos é suficiente para a demanda do ensino			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	16,67%	16,67%
CORPO DOCENTE	39,29%	21,43%	39,29%
CORPO DISCENTE	59,92%	33,58%	6,51%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	65,52%	10,34%	24,14%
75- As apresentações e/ou defesas de trabalhos de conclusão de curso são realizadas em locais adequados			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	33,33%	0,00%
CORPO DOCENTE	71,43%	10,71%	17,86%
CORPO DISCENTE	66,32%	9,97%	23,71%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	75,86%	3,45%	20,69%
76- Na FACDO existem ações de conservação e manutenção das instalações prediais			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	16,67%	16,67%
CORPO DOCENTE	85,71%	10,71%	3,57%
CORPO DISCENTE	59,92%	12,28%	27,81%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	72,41%	10,34%	17,24%

77- As salas de aula apresentam condições favoráveis ao bem estar físico de seus ocupantes	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	85,71%	0,00%	0,00%
CORPO DISCENTE	85,62%	0,00%	0,00%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	93,10%	0,00%	0,00%
78- O auditório da FACDO é adequado para atividades e eventos realizados			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DISCENTE	84,89%	12,91%	2,20%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	96,55%	0,00%	3,45%
79- O estacionamento na FACDO é acessível aos seus alunos / colaboradores			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	33,33%	0,00%
CORPO DOCENTE	75,00%	21,43%	3,57%
CORPO DISCENTE	49,21%	47,22%	3,57%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	86,21%	10,34%	3,45%
80- Os recursos de informática atendem as necessidades dos cursos			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	53,57%	0,00%	0,00%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	86,21%	0,00%	0,00%

81- Os programas de softwares são adequados à necessidade de cada setor	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	42,86%	28,57%	28,57%
CORPO DISCENTE	37,88%	45,02%	17,10%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	58,62%	27,59%	13,79%
82- As instalações e serviços prestados pela Secretaria Acadêmica atendem as necessidades dos alunos e professores			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	20,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	53,57%	32,14%	14,29%
CORPO DISCENTE	47,74%	38,51%	13,75%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	41,38%	27,59%	31,03%
83- As instalações e serviços prestados pelo Departamento Financeiro atendem as necessidades dos alunos, corpo técnico-administrativo e professores.			
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	16,67%	16,67%
CORPO DOCENTE	53,57%	32,14%	14,29%
CORPO DISCENTE	47,74%	38,51%	13,75%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	41,38%	27,59%	31,03%

Esta dimensão refere-se a adequação, políticas, utilização, conservação e qualidade da infra-estrutura física da FACDO.

- A infra-estrutura física da FACDO organiza-se em dois prédios, sendo que o segundo prédio foi inaugurado em outubro de 2009, ambos dotados de escadas e rampas amplas que permitem o acesso de portadores de necessidades especiais, como também de sistema de proteção contra incêndios.

- A Faculdade Católica Dom Orione possui uma infra-estrutura acadêmico-administrativa de uso extensivo a todos os cursos, como: 39 salas de aula, sendo 03 com lousa digital; sala de apoio com cadeiras e mesa redonda, com 25 m²; sala para Professores com computadores, mesa, cadeira e banheiro, com 43 m²; sala de Reprografia, adequadamente equipada para servir aos alunos; sala de vídeo com 68,20 m², equipada com 01 DVD, 01 computador com internet, 01 data-show, 01 vídeo cassete, ar condicionado, caixas amplificadoras e 01 mesa de som; Laboratório de Informática com área de 54,95 m², equipada com 37 computadores; Biblioteca com 384 m², equipada com 09 computadores disponíveis para consulta a Internet, 03 computadores para consulta ao Acervo, 03 computadores para atendimento ao usuário, 01 computador para uso do bibliotecário, 09 cabines para estudo individual, 01 sala de estudo, 07 mesas com 57 assentos; sala de Gerência Administrativa com 9,65 m²; sala de Recursos Humanos com área de 15,64 m²; sala de Gerência Financeira com área de 8,60 m²; sala com divisórias para Coordenações de Curso, totalizando 56 m²; sala de Diretoria Geral com área de 28 m²; Secretaria Acadêmica com área de 32,86 m²; sala de Diretoria Acadêmica com área de 17,08 m²; sala para Recursos Humanos, sala para a Coordenação de Monografia, sala para a pesquisadora institucional, uma Capela com área de 86,48 m² com capacidade para 70 pessoas; um Auditório com capacidade para 300 pessoas com área de 457 m²; um ginásio coberto com área de 1300 m²; e uma quadra poliesportiva aberta com 356,20 m²; sala para apoio psicopedagógico com área de 11,80 m², 01 sala para a Empresa Junior, 01 sala para o Núcleo de Prática Jurídica, totalizando 195,73 m²; 01 sala com divisória para a Coordenação de Monografia e Núcleo de Assistência ao Discente, 01 sala com divisória para a Comissão de Avaliação Interna e ASCON com 28,92 m²; sala com divisórias para o Núcleo de Pesquisa e Extensão, Núcleo Pedagógico, Coordenação de Estágio Supervisionado do Curso de Administração, PROCIENT e Orientações de Monografia; sala com divisórias para os Centros Acadêmicos totalizando 20,68 m².

- A Instituição possui uma rede de equipamentos de informática que acessam à Internet, garantindo ao corpo social condições satisfatórias no desenvolvimento de suas atividades.
- O sistema *wireless* possibilita ao professor ou ao aluno o acesso a *internet* utilizando o *laptop*, é acessível a todos em todos os lugares do prédio da FACDO, inclusive dentro de sala de aula.
- Os softwares utilizados pela Instituição nos processos da gestão educacional e administrativa (secretaria acadêmica, biblioteca, financeiro, web) são terceirizados da empresa de LIFE EDUCACIONAL de Gurupi-TO. Este parceiro que é responsável pelo suporte e atualização dos softwares. Estas atualizações são realizadas semestralmente ou quando a Instituição propõe alguma alteração específica que traga melhorias no cotidiano da IES.
- A FACDO adquire novos módulos do software sempre que julga necessário e percebe que a aquisição trará melhor andamento às tarefas diárias da Instituição.
- Com relação aos equipamentos da Instituição, a manutenção dos computadores é feita semestralmente, no período das férias escolares. Nos computadores de uso coletivo, como os do Labin, por exemplo, é realizada manutenção individual melhorando as suas configurações semestralmente e adquirindo as peças necessárias.
- A manutenção e conservação das instalações físicas são asseguradas, primeiramente, por pessoal técnico da própria Instituição.
- Os procedimentos de conservação e manutenção das instalações físicas realizados incluem as reformas necessárias à implementação de novas atividades; as reformas necessárias para a ampliação e/ou aumento da capacidade das atividades já existentes; os consertos e reformas necessárias após a ocorrência de acidentes e/ou incidentes; a conservação de rotina: limpeza e conservação necessárias para as atividades rotineiras e ordinárias; a conservação preventiva; a conservação especial: atividades necessárias à implantação de novas rotinas de trabalho, instalação de novos equipamentos e outras atividades extraordinárias, programadas e planejadas.

- A Biblioteca conta com acervo de 12.458 (doze mil, quatrocentos e cinquenta e oito) exemplares e 2.711 (dois mil, setecentos e onze) títulos voltados para as áreas de interesses específicos dos cursos oferecidos pela FACDO, composto a partir de listas de indicações de títulos fornecidos pelos professores e coordenadores dos cursos com objetivo de proporcionar aos usuários/alunos acesso a informação de interesse da sua área de formação específica e/ou áreas afins. Possui espaço físico amplo, área de 384 metros quadrados, climatizado, com iluminação adequada e luz de emergência, extintores de incêndio, banheiro masculino/feminino e bebedouro d'água. Possui um Bibliotecário formado na área, devidamente registrado no Conselho Regional de Biblioteconomia, e 04 auxiliares de Biblioteca para o atendimento e processamento técnico. Os serviços oferecidos são empréstimos e/ou reservas, consulta local, levantamento bibliográfico, normalização bibliográfica e multimídia e *internet*. O acervo é constituído de acordo com os recursos orçamentários contemplando os diversos tipos de materiais em seus variados suportes. Estes materiais deverão servir de apoio informacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão da instituição, além de resguardar obras oriundas da própria instituição.
- As Bibliotecas Virtual e Digital estão em fase de implantação

Potencialidades

A infra-estrutura da FACDO de uma maneira geral atende as expectativas de seus usuários. Foram avaliados positivamente os seguintes aspectos:

- O acesso às pessoas com deficiência;
- As salas de aula por apresentarem condições favoráveis ao bem estar físico de seus ocupantes;
- O auditório no que se refere a adequação para as atividades ali realizadas;
- As instalações da biblioteca;
- O processo contínuo de ampliação do acervo da biblioteca;
- O acervo da Biblioteca;
- Os serviços informatizados na biblioteca;

- Os recursos de multimídia atendem as necessidades dos cursos
- O espaço físico dos laboratórios (NUPJUR e EMPRESA JR) ;
- O número de laboratórios em relação às necessidades dos cursos;
- As instalações do Laboratório de Informática quanto a sua adequação à demanda dos alunos;
- Local adequado para as apresentações e/ou defesas de trabalhos de conclusão de curso;
- As ações de conservação e manutenção das instalações prediais;
- Os recursos de informática quanto ao atendimento das necessidades dos cursos;
- As instalações e serviços prestados pela Secretaria Acadêmica quanto ao atendimento das necessidades dos professores;
- As instalações e serviços prestados pelo Departamento Financeiro quanto ao atendimento aos professores.

Fragilidades

- As instalações para atividades esportivas e de interação social não são acessíveis a todos;
- A infra-estrutura de segurança não é adequada;
- Para o corpo discente:
 - não há concordância plena de que na FACDO exista um processo contínuo de ampliação do acervo da biblioteca, já que somente 49,95% concordam e 33,58% discordam;
 - os serviços informatizados na biblioteca não atendem de forma plena as demandas destes usuários, já que somente 44,18% concordam e 48,48% discordam;
 - O estacionamento interno não é acessível a todos;
- Para o corpo docente:
 - O número de laboratórios não atende de forma plena às necessidades dos cursos, já que somente 46,43% concorda, 17,86% discorda e 35,71% não tem condições de avaliar;
- Para o corpo docente, discente e técnico-administrativo:

- O software que informatiza todos os dados acadêmicos da FACDO, LIFE EDUCACIONAL - não atende de maneira satisfatória os seus usuários.

- Para o corpo docente e técnico-administrativo:

- os recursos de multimídia não atendem as necessidades dos cursos, já que o corpo docente concorda em 47,74% e discorda em 38,51% discordam; no que se refere ao corpo técnico-administrativo esses percentuais correspondem a 41,38% e 27,59% respectivamente.

-As instalações e serviços prestados pela Secretaria Acadêmica não atendem plenamente as necessidades dos alunos e professores. Os percentuais obtidos foram: corpo docente – 47,74% concorda e 38,51% discordam e 13,75% não tem condições de avaliar; corpo técnico-administrativo – 41,38% concorda e 27,59% discordam e 31,03% não tem condições de avaliar

- Para esses grupos, as instalações e serviços prestados pelo Departamento Financeiro não atendem de forma satisfatória as necessidades dos alunos, corpo técnico-administrativo e professores. Os percentuais obtidos foram: corpo docente – 47,74% concorda e 38,51% discordam e 13,75% não tem condições de avaliar; corpo técnico-administrativo – 41,38% concorda e 27,59% discordam e 31,03% não tem condições de avaliar

DIMENSÃO 8:Planejamento e Avaliação

84- A FACDO tem uma Comissão Própria de Avaliação – CPA	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	85,71%	0,00%	14,29%
CORPO DISCENTE	67,05%	5,04%	27,91%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	93,10%	0,00%	6,90%

85- As pesquisas realizadas anteriormente resultaram em melhorias	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	57,14%	10,71%	32,14%
CORPO DISCENTE	47,95%	29,28%	22,77%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	48,28%	13,79%	37,93%
86- A participação de pessoas de diferentes segmentos no processo de avaliação da faculdade contribui para auto-avaliação institucional e melhoria do ensino			
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	82,14%	0,00%	17,86%
CORPO DISCENTE	57,82%	15,01%	27,18%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	86,21%	0,00%	13,79%

Para a Faculdade Católica Dom Orione a auto-avaliação representa um instrumento de alta relevância na busca pela melhoria da qualidade de ensino da educação superior, melhoria esta que deve ser uma preocupação constante por parte daqueles que receberam o mister de educar.

Com o propósito de criar um processo avaliativo que tenha como referência de qualidade um projeto de Ensino Superior relevante para a sociedade, com sentido ético, político, científico e técnico para alunos, professores, funcionários e dirigentes, a FACDO iniciou seu processo de Avaliação em atenção à Lei n.º 10.861/2004, que, de acordo com o disposto no Artigo 11, cada instituição deve constituir uma CPA com as funções de coordenar e articular seu processo interno de avaliação e disponibilizar informações ao INEP.

Foi observado que:

- Os Gestores da FACDO procuram estar em sintonia com os resultados apresentados pelos relatórios da CPA, para realizarem os Planejamentos Pedagógico e Administrativo.

- O Planejamento Estratégico é realizado com a participação do próprio Diretor-Geral, Pe. Francisco de Assis Silva Alfenas, que tem como objetivo a promoção de um modelo de gestão participativa. Esse Planejamento visa o fortalecimento e maior desenvolvimento da FACDO em consonância com sua visão de futuro, considerando suas necessidades e potencialidades.

Não se poderia deixar de registrar que a FACDO em 2010 passou pela avaliação do MEC no que se refere ao seu **Recredenciamento** como IES na qual obteve **conceito 3**, porém a portaria do recredenciamento ainda não foi publicado no Diário Oficial da União. Os cursos de Administração e Direito passaram pelo processo de **Reconhecimento**, o **conceito** atribuído aos dois cursos foi **4**.

No final de 2011 saiu o **IGC** – Índice Geral de Cursos no qual a IES recebeu **conceito 2**. O conceito recebido no **ENADE-2009**, no qual houve participação dos alunos concluintes do curso de Administração, foi **2**, assim como o **IDD**.

Dos resultados dessa dimensão temos como:

Potencialidades:

- A existência e eficácia da CPA é reconhecida pela comunidade acadêmica. Assim como o entendimento que a participação de pessoas de diferentes segmentos no processo de avaliação da faculdade contribui para auto-avaliação institucional e melhoria do ensino.

Fragilidades

- Para o corpo discente e técnico-administrativo, as pesquisas realizadas anteriormente resultaram em melhorias somente para 47,95% dos acadêmicos e 48,28% dos funcionários.
- Com relação a CPA, verificou-se limitações no processo de divulgação dos resultados da auto-avaliação.

Dimensão 9: Política de atendimento à estudantes e egressos

87- Na FACDO existem diretrizes para ingresso, seleção e permanência de alunos	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	39,29%	10,71%	50,00%
CORPO DISCENTE	61,39%	10,70%	27,91%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	82,76%	3,45%	13,79%
88- Na FACDO a representação estudantil é atuante			
GESTÃO ACADÊMICA	0,00%	100,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	35,71%	42,86%	21,43%
CORPO DISCENTE	37,15%	43,55%	19,31%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	37,93%	27,59%	34,48%
89- Na FACDO existem cursos de nivelamento			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	64,29%	7,14%	28,57%
CORPO DISCENTE	33,47%	26,55%	39,98%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	58,62%	13,79%	27,59%

90- Na FACDO o Núcleo de Assistência ao Discente – NUAD atua de maneira efetiva	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	64,29%	3,57%	32,14%
CORPO DISCENTE	32,11%	25,71%	42,18%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	55,17%	3,45%	41,38%
91- Na FACDO existem serviços de apoio pedagógico ao aluno			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	16,67%	0,00%
CORPO DOCENTE	78,57%	3,57%	17,86%
CORPO DISCENTE	44,91%	23,71%	31,37%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	68,97%	6,90%	24,14%

Em conformidade com o PPI da Instituição, os PPCs dos cursos e em consonância com Legislação Superior pertinente, é que na FACDO se organiza o **Programa de Apoio ao Desenvolvimento Acadêmico do Discente** no sentido de propiciar a capacidade organizativa e visão de futuro, acompanhamento, motivação, promoção, aconselhamento, incentivos às práticas da docência, pesquisa, extensão e difusão cultural.

O Programa de Apoio ao Desenvolvimento Acadêmico do Discente foi organizado para propiciar a capacidade organizativa e visão de futuro, acompanhamento, promoção, aconselhamento, incentivos às práticas da docência, pesquisa, extensão e difusão cultural.

Para esta dimensão foram observados os seguintes aspectos:

- Existe coerência entre as diretrizes estabelecidas no PDI e as ações desenvolvidas pela FACDO, no que diz respeito às políticas de atendimento e apoio aos discentes. O PDI estabelece diretrizes para o acesso, apoio pedagógico e financeiro, estímulos à permanência, organização estudantil e acompanhamento dos egressos. A instituição e

os seus cursos de graduação realizam eventos científicos como os “Encontros Jurídicos da FACDO” e o “Administração em Foco”; e culturais como a “Semana de Cultura da FACDO” e as “Quartas Culturais”, com a participação de discentes, docentes, corpo técnico-administrativo e sociedade civil.

- Há também apoio aos alunos para participação e promoção de eventos, organização do Centro Acadêmico e Empresa Junior e participação nos conselhos e colegiados.
- O atendimento pedagógico do discente é feito pelo professor fora de sala e pelas coordenações de curso em espaço físico adequado. O NUAD – Núcleo de Atendimento Discente presta atendimento e acompanhamento Psicológico e Pedagógico, contando com psicólogo e estrutura de apoio.
- Existem setores de acompanhamento das atividades complementares, dos estágios supervisionados, da elaboração das monografias e TCCs e do uso das normas técnicas em trabalhos escolares. Há programa de nivelamento de Língua Portuguesa e Matemática, realizado fora do horário de aula, por professores da própria IES, e, segundo relato dos discentes, eventualmente acontecem revisões de disciplinas específicas também fora do horário normal de aula.
- Há políticas institucionais para atividades de extensão e pesquisa, sob a coordenação do NUPEX – Núcleo de Pesquisa e Extensão. Na iniciação científica foi implantado um programa de bolsas para os alunos.
- O acesso dos alunos ao curso de graduação dá-se mediante processo seletivo conforme especifica o Regimento Geral da FACDO.
- A formação continuada e a atualização são exercidas através de cursos de pós-graduação lato sensu, oferecidos pela IES na área da administração. Ainda não foram propostos cursos dessa natureza no Direito.
- Os mecanismos institucionais para acompanhamento dos egressos existem, no PDI, mas ainda não estão implantados e difundidos. duas turmas do curso de Administração e nenhuma de Direito.
- Foi implantado o Programa de Monitoria, que precisa ser melhor divulgado e estimulado entre o corpo docente e discente.

- O Programa de Estágio está em pleno funcionamento.
- Os alunos recebem orientações dos professores da FACDO na elaboração de Monografia de Conclusão de Curso, Núcleo de Prática Jurídica, orientações advindas do NUPEX no campo da pesquisa e extensão e do NUPED, na área de apoio pedagógico.
- Foi implantado o Núcleo de Assistência ao Discente – NUAD.
- Foram realizados o III Fórum Científico, o V Encontro Jurídico, a III Semana de Cultura FACDO, o IV Administração em Foco, as Quartas Culturais, apresentação de peças teatrais, grupos musicais regionais etc.
- A FACDO possui a Ouvidoria, atendimento para o aluno com sala e professores específicos, atividades complementares, cursos de verão, Trabalho de Conclusão de Curso.
- A Secretaria Acadêmica com estrutura física, recursos tecnológicos e humano disponíveis para permitir o acesso aos dados e registros acadêmicos.
- A FACDO oferece programas de bolsas e auxílio estudantil própria ou através de incentivos municipais, estaduais e federais. A FACDO participou do PROUNI, adere ao programa FIES e é credenciada no PROEDUCAR e BOLSA UNIVERSITÁRIA, oferecendo ainda bolsas para estágio e monitoria para os alunos de Administração e Direito.
- A FACDO possui salas destinadas aos Centros Acadêmicos, Empresa Júnior, NUPJUR, NUPEX, NUPED, NUAD, estacionamento para motos e carros, sendo este destinado, prioritariamente, aos docentes.
- Quanto aos Egressos, a FACDO possui 6 (seis) turmas formadas de Administração e 04 (quatro) turmas de Direito.

Potencialidades:

- Todas as formas de apoio ao acadêmico descritas acima.

Fragilidades;

- A representação estudantil não é atuante.
- Os mecanismos institucionais para acompanhamento dos egressos existem, no PDI, mas ainda não estão implantados e difundidos.

- O corpo discente desconhece os cursos de nivelamento oferecidos pela FACDO.
- O Núcleo de Assistência ao Discente – NUAD e o NUPED – Núcleo pedagógico não atuam de maneira efetiva para o corpo discente.
- O corpo docente não tem como avaliar se na FACDO há diretrizes para ingresso, seleção e permanência de alunos, este percentual corresponde a 50% dos que participaram da pesquisa.

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

92- Na FACDO há ações direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	100,00%	0,00%	0,00%
CORPO DOCENTE	39,29%	10,71%	50,00%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	65,52%	10,34%	24,14%
93- Na FACDO há ações de captação de recursos com vistas à sustentabilidade financeira			
GESTÃO ACADÊMICA	16,67%	16,67%	66,67%
CORPO DOCENTE	17,86%	3,57%	78,57%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	24,14%	10,34%	65,52%
94- No orçamento da FACDO existem verbas para a atualização da biblioteca e laboratórios			
GESTÃO ACADÊMICA	83,33%	0,00%	16,67%
CORPO DOCENTE	32,14%	0,00%	67,86%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	44,83%	3,45%	51,72%

95- No orçamento da FACDO existem verbas para a conservação e ampliação do espaço físico	CONCORDO	DISCORDO	NÃO TENHO CONDIÇÕES DE AVALIAR
GESTÃO ACADÊMICA	66,67%	16,67%	16,67%
CORPO DOCENTE	28,57%	0,00%	71,43%
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	44,83%	0,00%	55,17%

Para garantir a oferta de um ensino de qualidade e um constante aprimoramento em seus recursos humanos e materiais, a Faculdade Católica Dom Orione assegura, junto à sua mantenedora, a sustentabilidade financeira de forma continuada, sempre baseada em planejamento, controle e contabilidade das movimentações financeiras e patrimoniais da Instituição.

Para esta dimensão foram constatados os seguintes aspectos:

- A administração da mantenedora é descentralizada e possui caráter acessível para liberação de investimentos necessários a fim de otimizar, cada vez mais, os serviços prestados pela Instituição.
- Os recursos da mantenedora da FACDO, Fundação Educacional Dom Orione, são oriundos, principalmente, das mensalidades pagas pelos acadêmicos. As receitas relativas às taxas de processos acadêmicos são usadas para custear os gastos administrativos dos mesmos.
- Os recursos destinados para a manutenção de instalações físicas, equipamentos e materiais da FACDO foram distribuídos e planejados na Previsão de Receitas e despesas, até o ano de 2012.
- Os recursos para a capacitação de docentes e técnico-administrativos também são previstos no cronograma orçamentário anual da instituição.
- A inadimplência atual, que não compromete o equilíbrio econômico-financeiro da IES frente aos seus compromissos, é trabalhada de modo preventivo e a FACDO implantou uma nova Política de Negociação Financeira, terceirizando este serviço a empresa Ação Cobranças, sediada em Imperatriz- MA.

Potencialidades

- Por tudo que foi relatado acima.

Fragilidades:

- Desconhecimento da comunidade acadêmica da estrutura financeira da FACDO, em todos os itens avaliados.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir deste relatório é possível detectar os aspectos positivos e negativos bem como estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico-científica para implementação a curto e médio prazos.

Os resultados serão divulgados através da internet no site da faculdade. Em seguida à entrega do Relatório Final, à Comissão Nacional de Educação Superior (CONAES), a CPA fará reuniões para divulgação dos resultados e estudos para propostas de melhorias. As ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo serão publicadas à comunidade interna.

Finalmente, visando à sua continuidade, é necessária uma reflexão sobre o processo de Autoavaliação de toda a IES, melhorar um setor não é suficiente para melhorar o todo, por isso é necessário o planejamento das ações futuras.

Criar um hábito cultural avaliativo de toda comunidade acadêmica é um trabalho longo e exaustivo da Comissão Própria de Avaliação para superar obstáculos e minimizar os desafios enfrentados pela IES. Este processo contínuo de Avaliação é essencial a cada dia para melhoria não somente da Instituição como tentar envolver toda a comunidade acadêmica.