

O despertar de uma
nova cultura da infância



Nossa essência e proposta pedagógica

Prezada comunidade,

Esta publicação representa nosso crescente desejo de compartilhar o que temos visto e vivido em nossa Escola nestes quase 20 anos de trajetória.

Por aqui, divulgamos nossas estratégias, valores e proposta pedagógica, no intuito de sensibilizar para uma nova cultura da infância e estreitar as relações de confiança estabelecidas entre famílias, escola e comunidade.

Esperamos que desfrutem com alegria das imagens e palavras que traduzem o nosso jeito de pensar, sentir e existir!

Com carinho, Juliana e Paula.



Sumário

BREVE HISTÓRICO

PROPÓSITO E VALORES

PILARES FUNDAMENTAIS

- 9** Espaço de relações e escuta
- 10** Relação família, Escola e comunidade
- 11** Protagonismo infantil
- 12** Ambiente educador

PERCURSO EDUCATIVO NA DESPERTAR

- 14** Acolhimento
- 15** Tempos de experiências
- 17** Finalização da etapa de educação infantil

História

Breve histórico

A Despertar foi fundada em dezembro de 2001 pelas sócias Juliana Johannpeter Friedrich e Paula Baggio. No ano de 2012, inaugurou a sede que ocupa hoje, concretizando o sonho de um espaço projetado e construído para atender às necessidades das crianças e da comunidade, tendo como base as experiências e conhecimentos adquiridos ao longo destes anos.

A Escola se inspira na filosofia italiana disseminada por Lóris Malaguzzi e Aldo Fortunati e acredita que as crianças são protagonistas em seu processo de aprendizagem. As experiências de vínculo e apego são trabalhadas desde a adaptação sob os preceitos de Pikler, que reforça a importância das relações e do tempo no desenvolvimento integral da criança. Para dar consistência às práticas cotidianas, investimos fortemente na formação continuada da equipe, na reflexão, pesquisa, documentação pedagógica, compartilhamento das aprendizagens e no aprimoramento constante da gestão.





“As experiências de vínculo e apego são trabalhadas desde a adaptação sob os preceitos de Pikler, que reforça a importância das relações e do tempo no desenvolvimento integral da criança.”

Propósito

Propósito e Valores



“Como casulos que suportam asas, somos todos aprendizes. Sabemos que tudo tem um tempo. Cuidamos da parte e do todo para que o bem comum possa emergir. Buscamos novos voos, liberdade e responsabilidade.

Queremos “formar” de um jeito que não cabe em formas, que transcenda e humanize.

Somos a Despertar. Existimos para desenvolver. Existimos para transformar”.



Aprender

Resgatamos histórias,
geramos conhecimento.
Ao ensinar, aprendemos.
Quando brincamos,
nos transformamos.
Uma eterna descoberta.



Conviver

Acreditamos na arte do
encontro, na ética das
relações. Temos respeito,
escuta. Queremos
diversidade e transparência.



Proteger

Quando nos sentimos
seguros, estamos inteiros,
nos abrimos para o novo.
Acolher permite crescer.



Sentir

Existe algo que vem do
afeto, do deixar-se afetar.
Pela beleza, simplicidade,
por novas possibilidades
e experiências.



O processo de escuta assume um caráter de empoderamento das crianças, pela valorização, respeito às competências individuais e reconhecimento de seu lugar no mundo.



Pilares

PILARES FUNDAMENTAIS DE NOSSA *Proposta Pedagógica*

ESPAÇO DE RELAÇÕES E ESCUTA

Nosso ponto de partida são as crianças, suas pluralidades, suas diversas formas de estar e ser no mundo. Ao afirmar o respeito às crianças como ponto de partida da proposta pedagógica, anunciamos uma escola que pauta seu fazer na escuta atenta e sensível das crianças, seus questionamentos, suas necessidades e interesses.

Adultos disponíveis para o diálogo e a escuta das crianças estabelecem vínculos emocionais que darão segurança para que se insiram no mundo de forma autêntica, conectadas aos seus desejos e dos outros.

Todos se comprometem com uma proposta educativa baseada na leitura de contextos, no respeito pelas singularidades, na valorização das diferenças e na promoção de relacionamentos gratificantes.

RELAÇÃO FAMÍLIA, ESCOLA E COMUNIDADE

A relação família-escola-comunidade é cotidianamente alimentada em busca da consolidação de uma educação compartilhada orientada pelo diálogo e pelo respeito, incentivando que nossas crianças possam vivenciar experiências na comunidade em que a Escola está inserida. A participação das famílias ocorre em uma proposta de interação e parceria, em diversos momentos de integração, trocas de experiências e de informações em reuniões, festividades, passeios e atividades que envolvam as famílias no cotidiano da Escola.

A Escola também se abre para a comunidade na troca constante de conhecimentos e exerce seu papel difundindo suas práticas em eventos, congressos, seminários e publicações em um diálogo permanente com educadores, estudantes e visitantes que buscam referências em nosso espaço e propostas.





PROTAGONISMO INFANTIL

Nossa imagem de criança revela um sujeito curioso e potente. Uma criança que explora, experimenta e aprimora suas estratégias para enfrentar os constantes desafios que encontra no percurso de suas descobertas. Sempre engajada e disposta a seguir adiante, cria novos repertórios e habilidades para aprofundar o seu relacionamento com mundo, e assim, também o transformar.



Para ser protagonista, a criança precisa se sentir confortável e positivamente encorajada para que se expresse com tranquilidade e segurança. Isto acontece mediante a presença de três elementos fundamentais: *oportunidade, confiança e tempo*.¹



Oportunidade se expressa na oferta de espaços, materiais e propostas potentes e desafiadoras.

Confiança é quando o adulto, ao se vincular à criança, reconhece e fomenta suas potencialidades.

Tempo se traduz no respeito aos ritmos das crianças, na repetição, na continuidade e na valorização de suas produções.

¹ Fortunati, A. 2016.

AMBIENTE EDUCADOR

O espaço marca uma identidade coletiva, resgatando a história de seu grupo, registrando trajetórias e constituindo memórias. O modo como o espaço da Escola é planejado e organizado reflete nossas concepções pedagógicas. Um ambiente acolhedor e confortável favorece as relações de cooperação, troca, conflito, negociação e aprendizagem, para que todos, adultos e crianças, possam vivenciar um processo de crescimento e transformação.

Os ambientes e todos os seus elementos - mobília, revestimentos, brinquedos e materiais em geral - dão liberdade de movimento às crianças e, de maneira segura, oferecem oportunidades de desafios e conquistas.

O jeito como as crianças percebem o mundo ao seu redor sugere que cada elemento presente neste ambiente pode ter um papel que vai além de sua principal função. Assim, a intencionalidade da organização do espaço visa facilitar as interações, oportunizando trocas e a apropriação do espaço de maneira criativa.





Percurso

PERCURSO EDUCATIVO NA

Despertar

Dividimos essa etapa em três importantes momentos: *acolhimento, tempos de experiências e finalização.*

ACOLHIMENTO

O processo de adaptação e acolhimento na Despertar contempla três dimensões que se relacionam entre si: criança-família-escola.

Ao adentrar em um mundo novo, o que a criança mais necessita é de uma valorosa e privilegiada relação afetiva para favorecer a tomada de consciência de si e do seu entorno e viver essa experiência de forma autônoma.

A partir da confiança sentida e do respeito ao seu tempo, vai construindo uma relação com aqueles adultos que a escutam, o que favorece o seu bem





estar nesse espaço. Cada relação é única e é uma experiência recíproca. Intimidade, continuidade e estabilidade são as principais características que constituem uma base segura.

É necessário que os adultos envolvidos possam refletir constantemente sobre este tempo, propiciando uma separação gradual e progressiva dos pais, bem como a gradual e progressiva vinculação com este espaço e as pessoas que o habitam.

TEMPOS DE EXPERIÊNCIAS

O currículo na educação infantil acontece na articulação de saberes e das experiências das crianças com o conjunto de conhecimentos já sistematizados pela humanidade. Nosso currículo é feito por experiências que mobilizem os sentidos, que emocionem, que transformem nossos modos de pensar, de se relacionar e de conhecer.

As experiências de aprendizagem - que costumam ser duradouras e contínuas - propiciam conexões e a







articulação dos conhecimentos. Neste sentido, os tempos das experiências são valiosos, imprimem movimento e ritmo para que as crianças e os adultos possam viver, com intensidade, a experiência da vida no coletivo.

Ancoramos as vivências propostas às crianças nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na educação infantil que a Base Nacional Comum Curricular propõe: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer.

FINALIZAÇÃO DA ETAPA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Os percursos das crianças e suas famílias em nossa Escola tornam-se memórias afetivas de nossas partilhas e momentos especiais.

O processo de finalização da educação infantil é pensado com muito cuidado e acolhimento. A equipe de psicologia coordena, junto com os educadores das turmas, o “Projeto de Despedida” que oportuniza momentos para revisitar vivências significativas e





“As famílias participam deste momento que é guiado pela simplicidade.”





marcantes dos percursos traçados pelo grupo. Ao longo do projeto são criados espaços de diálogo, escuta e acolhimento dos sentimentos envolvidos no processo de despedida. Refletir, reativar memórias e expectativas sobre a nova escola, discutir e elaborar conceitos vividos, favorecem a transição para a nova etapa da vida escolar.

O encerramento da etapa da educação infantil é celebrado com uma festa, que simboliza este rito de passagem para o ensino fundamental. As famílias participam deste momento que é guiado pela simplicidade, pelo cuidado com a infância e, de forma especial, pela entrega do livro “A História da Criança”, que traz registros de toda essa trajetória na Despertar.

O ato de revisitar processos, de deixar marcas e perceber as possibilidades de levarmos lembranças auxilia no fechamento de um ciclo e permite que estejamos preparados para novos encontros em nossa caminhada.



DESPERTAR

EDUCAÇÃO INFANTIL

(51) 3388-4238 | despertar@escoladespertar.com.br

www.escoladespertar.com.br