

Educación Cívica y el ejercicio de la ciudadanía

Los estudiantes chilenos de 4° Medio en el Estudio Internacional de Educación Cívica

Resumen Ejecutivo

Introducción

El estudio de Educación Cívica fue coordinado internacionalmente por la IEA (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) y desarrollado en Chile por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, a través del área de Estudios Internacionales del SIMCE. Responde a la inquietud acerca del comportamiento y preparación cívica de la juventud durante la década del 90, en el contexto de decisivos procesos de reformas democráticas en todo el mundo. El objetivo central del estudio fue conocer por qué medios y de qué manera los jóvenes se preparaban para entender y asumir su rol de ciudadanos y formar parte de sociedades democráticas en sus países. Buscaba conocer qué significa desarrollar una ciudadanía efectiva y una identidad nacional; así como establecer el rol de la educación formal en ese desarrollo, junto a una serie de otros agentes socializadores.

Este estudio internacional se aplicó durante el año 1999 y 2000 considerando muestras nacionales representativas de la población de 14 años, lo que en Chile correspondió a 8° año de la Educación Básica, y una segunda población opcional correspondiente a los últimos años de la educación secundaria, que en nuestro país correspondió a 4° año de Educación Media¹. En el presente documento se utilizan los términos “8° Básico” y “4° Medio” para identificar a cada una de las poblaciones, tanto en Chile como internacionalmente.

En ambas poblaciones, los jóvenes chilenos estudiaron exclusivamente bajo el currículo prerreforma, ya que la reforma curricular aún no regía para 8° Básico ni para 4° Medio en los años 1999 y 2000².

El estudio evalúa cuatro grandes áreas temáticas:

- Democracia
- Identidad nacional y relaciones regionales e internacionales
- Cohesión social
- Conocimientos de Economía, solo para 4° Medio.

Respecto de estas áreas temáticas, se evaluaron específicamente los conocimientos de contenidos, las habilidades de interpretación de información, las conceptualizaciones, las actitudes y las acciones de los jóvenes.

¿Cuánto saben de educación cívica y de economía los jóvenes de 4° Medio?

En el contexto del currículo prerreforma, los estudiantes de 4° Medio del año 2000, al igual que los estudiantes de 8° Básico del año 1999, obtuvieron puntajes estadísticamente inferiores al promedio de la muestra internacional en todas las escalas de conocimiento: Conocimiento de contenidos cívicos, Habilidades de interpretación de información cívica, Conocimiento cívico total y Economía (ver Cuadros 1 y 2). Se debe destacar que las diferencias con el promedio internacional, tanto de Chile como de otros países, son relativamente bajas (menos de una desviación estándar).

¹ Se evaluó a esta población en los siguientes países: Chile, Chipre, República Checa, Dinamarca, Estonia, Israel, Letonia, Noruega, Polonia, Portugal, Federación Rusa, Eslovenia, Suecia y Suiza (alemana). También participaron Colombia y Hong Kong, pero sus datos fueron insuficientes para cumplir los requisitos técnicos del estudio.

² El proceso para implementar por primera vez el nuevo currículo se realizó paulatinamente entre los años 1997 y 2002, llegando en el año 2002 a implementarse en 8° Básico y 4° Medio.

Cuadro 1: Promedio por país en escalas de Conocimiento Cívico Total, Conocimiento de Contenidos, Habilidades de Interpretación de Información Cívica y Economía. 4° Medio.

Promedio	Conocimiento de Contenidos	Habilidades de Interpretación	Conocimiento Cívico Total	Economía
Chile	▼ 112 (0.2)	▼ 106 (0.6)	▼ 108 (0.6)	▼ 87 (0.5)
Chipre	118 (0.5)	111 (1.3)	118 (1.5)	102 (1.2)
Dinamarca	▲ 122 (0.2)	▲ 124 (0.4)	▲ 132 (0.5)	▲ 115 (0.5)
Eslovenia	▼ 116 (0.6)	111 (1.2)	115 (1.5)	101 (1.0)
Estonia	▲ 119 (0.3)	▲ 119 (0.8)	▲ 125 (0.9)	▲ 108 (0.7)
Federación Rusa	117 (0.6)	▼ 101 (1.1)	▼ 111 (1.3)	102 (1.3)
Israel	▼ 117 (0.3)	112 (0.9)	118 (1.0)	▼ 96 (0.8)
Letonia	▼ 112 (0.6)	▼ 100 (1.2)	▼ 105 (1.5)	▼ 95 (1.1)
Noruega	118 (0.5)	116 (1.0)	122 (1.2)	103 (0.9)
Polonia	119 (0.4)	▼ 108 (0.9)	118 (1.1)	▼ 97 (0.7)
Portugal	▲ 120 (0.3)	112 (0.6)	▲ 121 (0.6)	▼ 99 (0.5)
República Checa	119 (0.3)	114 (0.6)	121 (0.7)	103 (0.6)
Suecia	121 (0.3)	▲ 122 (0.7)	▲ 130 (0.9)	▲ 109 (0.7)
Suiza (Alemana)	117 (0.5)	▲ 121 (2.1)	124 (1.9)	104 (1.7)
Muestra Internacional*	118 (0.1)	113 (0.3)	119 (0.3)	101 (0.3)

Fuente: Estudio de Educación Cívica, IEA, Población de 4° Medio aplicada en año 2000.

Desviación estándar = 20

() Error estándar se muestra entre paréntesis.

▲: Promedio del país significativamente superior al promedio internacional.

▼: Promedio del país significativamente inferior al promedio internacional.

* Promedio internacional de 4° Medio basado en 14 países.

Sin negar que el desempeño de los estudiantes chilenos es insuficiente, se debe destacar el hecho muy positivo de que la brecha de conocimientos en relación con la muestra internacional, para los estudiantes de 4° Medio se acorta con respecto a la misma en 8°. En efecto, el puntaje promedio para este grado está más cerca del promedio internacional de lo que está el puntaje de los de 8° Básico comparado con la media internacional. La diferencia entre el promedio nacional y el internacional en la escala de conocimientos de contenidos, se reduce de 11 puntos de diferencia en 8° Básico a 6 puntos en 4° Medio. Del mismo modo, en la escala de habilidades de interpretación de información, esta diferencia entre el promedio nacional y el internacional, se reduce desde 12 puntos de diferencia para 8° Básico a 7 puntos para 4° Medio³ (ver Cuadro 2). Esto es importante porque, con la extensión de la educación obligatoria, se espera que más jóvenes adquieran el mayor desarrollo cívico que se lleva a cabo durante la enseñanza media.

Cuadro 2: Escalas de conocimientos. 4° Medio y 8° Básico. Chile e Internacional

Escalas de conocimiento	4° Medio Chile	4° Medio internacional*	8° Básico Chile	8° Básico internacional*
Conocimiento de contenidos cívicos	112 (0,2) ▼	118 (0,1)	89 (0,6) ▼	100
Habilidades de interpretación	106 (0,6) ▼	113 (0,3)	88 (0,8) ▼	100
Conocimiento cívico total	108 (0,6) ▼	119 (0,3)	88 (0,7) ▼	100
Economía	87 (0,5) ▼	101 (0,3)	-	-

Fuente: Estudio de Educación Cívica, IEA, población de 4° Medio, aplicado en año 2000.

▼ : Diferencia estadísticamente significativa entre promedio nacional e internacional.

() : Error estándar.

* : Desviación estándar: 20

-: No hay datos ya que Economía no fue evaluada en esta población.

³ Se realizó una prueba estadística para establecer la significancia de las diferencias entre el promedio nacional e internacional para cada población.

En Chile y en otros dos países se reportan diferencias por género en el logro de conocimientos cívico total, que favorecen a los hombres. Esta situación no se presenta entre los estudiantes de 8° Básico, lo que aumenta el motivo de preocupación, ya que es en el transcurso de la enseñanza media cuando se manifiestan las diferencias de logro.

En el currículo prerreforma, por el cual se regían los estudiantes de 8° que rindieron la prueba de Educación Cívica en octubre de 1999 y los de 4° medio que la dieron en mayo del año 2000, la Educación Cívica y la Economía se consideraban asignaturas independientes⁴. Muchas preguntas contenidas en las pruebas para 8° básico y para 4° medio no estaban incluidas en el currículo prerreforma, especialmente las de temas del ámbito de Democracia y Ciudadanía. En la prueba de 4° Medio, 13 preguntas evaluaron dicho dominio, pero 6 de ellas no estaban incluidas en el currículo vigente prerreforma en Chile (ver Cuadro 3).

Por esto es destacable que el rendimiento de nuestros alumnos no haya sido incluso menor y refuerza la hipótesis que existe un sustrato cultural transmitido socialmente y que contiene elementos democráticos.

Cuadro 3: Preguntas de la prueba internacional sobre temas no incluidos en el currículo prerreforma

	Denominación corta	Grado en que se aplicó la pregunta
Democracia y ciudadanía: derechos y deberes	Propósito fundamental de la Declaración Universal de Derechos Humanos	8° básico y 4° medio
	Consecuencia si una gran editorial compra muchos periódicos	8° básico y 4° medio
	Objetivo de los sindicatos	8° básico
	Acción ilegal de una organización política	8° básico
Democracia y sus características	Qué hace no democrático a un gobierno	8° básico y 4° medio
	Acción más convincente para reestablecer la democracia	8° básico y 4° medio
	Amenaza más seria a la democracia	8° básico
	Condición necesaria de países democráticos	8° básico
	Quién debe gobernar en una democracia	8° básico
Instituciones y prácticas en democracia	Función de las elecciones periódicas	8° básico y 4° medio
	Significado de un gobierno de coalición	8° básico y 4° medio
Identidad nacional y relaciones internacionales	Diferencia nacional o étnica como fuente de conflicto	4° medio

Se comparó el porcentaje de respuestas correctas para preguntas que estaban incluidas en el currículo vigente en la época (prerreforma) y para preguntas que no lo estaban. Las preguntas relacionadas con temas que estaban incluidos en el currículo, tuvieron un promedio mayor de porcentaje de respuestas correctas que las preguntas sobre temas no incluidos en él, lo que comprueba la importancia del currículo (ver Cuadro 4).

⁴ En el currículo posreforma la educación cívica y la economía se incluyen como contenidos abordados en distintos niveles dentro de los subsectores Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural (1° a 4° Básico), Estudio y Comprensión de la Sociedad (5° a 8° Básico) y del sector Historia y Ciencias Sociales (1° a 4° Medio), además de incluir a la formación ciudadana como Objetivo Transversal. Este nuevo marco curricular entiende que la formación ciudadana es una tarea prioritaria en el avance hacia la construcción de una sociedad plenamente democrática, y no compartimenta la formación cívica en áreas aisladas entre sí.

Cuadro 4: Comparación de resultados en preguntas presentes y ausentes del currículo prerreforma

Nivel y modalidad	Porcentaje de Respuestas Correctas	
	Preguntas presentes en el currículo prerreforma	Preguntas ausentes en el currículo prerreforma
8° Básico	59 ▲	43
4° Medio HC	83 ▲	64
4° Medio TP	78 ▲	64

Fuente: Estudio de Educación Cívica, IEA, población de 4° Medio, aplicado en año 2000.

▲: Diferencia estadísticamente significativa entre las preguntas presentes en el currículo y las ausentes del currículo.

Este hallazgo sobre el rol del currículo en el aprendizaje, es significativo y alentador ya que el nuevo marco curricular se acerca más a los contenidos de la prueba internacional de Educación Cívica, al incluir temas como democracia, identidad nacional, ciudadanía, diversidad y tolerancia. Es probable que si los alumnos que se rigen con el nuevo currículo rindieran una prueba similar a la del estudio que aquí se informa, tendrían mejores resultados.

¿Qué piensan nuestros jóvenes sobre la democracia?

Los estudiantes opinaron cuán buenas o malas para la democracia eran una serie de situaciones concretas y, de acuerdo a eso, se pudo determinar los elementos que componen su concepto de democracia, los que son similares a los del concepto que manejan los estudiantes de la muestra internacional. Las situaciones sobre las cuales opinaron están sintetizadas en la última columna del Cuadro 5. La mayoría de estos jóvenes, que nacieron en el gobierno militar y crecieron en la transición democrática, muestran un concepto que considera los elementos básicos de la democracia.

Cuadro 5: Dimensiones del concepto de democracia de los jóvenes chilenos

Dimensiones del concepto de democracia	1°	Derechos y oportunidades de participar	Libertad de expresión Elecciones libres Participación en organizaciones diversas Defensa de derechos de las mujeres
	2°	Limitaciones al poder político y asegurar libertad de información	Evitar corrupción de la justicia por los políticos Evitar nepotismo Evitar monopolio de los medios de comunicación
	3°	Equidad social y respeto a las minorías	Distribución equitativa de la riqueza Respeto a los extranjeros y grupos étnicos
	4°	Rol del Estado	Control estatal a las empresas privadas Falta de ingerencia estatal en los medios de comunicación

El análisis realizado permitió establecer que en el concepto de democracia que manejan los jóvenes chilenos, subyacen las cuatro dimensiones que aparecen jerárquicamente ordenadas en el cuadro 5. Sobre un 86% opina que todos los temas incluidos en la primera y segunda dimensión son buenos o muy buenos para la democracia. La tercera dimensión suscita menores porcentajes, pero aún importantes (entre 41% y 85%) y frente a las dos situaciones contenidas en la 4ª dimensión un 80% y un 60% consideran que son buenas o muy buenas para la democracia.

¿Qué es ser buen ciudadano?

Los jóvenes chilenos tienen un concepto de ciudadanía que incorpora y atribuye importancia tanto a aspectos formales de ser un buen ciudadano como a aspectos de participación comunitaria en un porcentaje mayor que la muestra internacional (ver Cuadro 6). En este concepto hay diferencias de género para Chile, siendo el único país donde las mujeres adhieren con más fuerza que los hombres a ambas dimensiones de ciudadanía.

Cuadro 6: Preguntas de las escalas de Ciudadanía convencional y como Movimiento social. 4° Medio Chile e Internacional

¿Qué hace un buen ciudadano?		Algo importante y Muy importante	
		% Chile	% Internacional
Ciudadanía convencional	Votar en cada elección	92,7	84,6
	Participar en un partido político	29,3	20,6
	Conocer la historia de su país	90,8	78,0
	Informarse sobre temas políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	85,1	80,0
	Demstrar respeto por los representantes del gobierno	85,7	63,0
	Participar en discusiones políticas	38,3	41,2
Ciudadanía como movimiento social	Participar en una protesta pacífica contra una ley que considera injusta	74,6	75,9
	Participar en actividades que benefician a las personas de su comunidad	91,0	83,3
	Participar en actividades que promueven los derechos humanos	83,4	81,0
	Participar en actividades para proteger el medio ambiente	84,2	76,5

¿En qué instituciones confían los estudiantes chilenos?

Entre las actitudes evaluadas, se incluyó la confianza hacia las instituciones públicas, con lo cual se construyó un índice. En términos del índice, los estudiantes chilenos de 4° Medio tienen una actitud de menor confianza en instituciones públicas que los estudiantes de 8° básico y también que la muestra internacional. Solo al referirse a la escuela y a la Iglesia, los jóvenes chilenos muestran más confianza que el promedio internacional. La confianza de los jóvenes chilenos aparece notoriamente menor en relación con los partidos políticos, los tribunales de justicia y el gobierno municipal. Se debe destacar que la desconfianza de los jóvenes hacia las instituciones aparece como una situación internacional y que varía según las instituciones, lo que muestra que los jóvenes discriminan entre ellas (ver Cuadro 7).

Cuadro 7: Preguntas de la Escala de Confianza en instituciones públicas 4° Medio Chile e Internacional*

¿Con qué frecuencia puedes confiar en cada una de las siguientes instituciones?	La mayoría de las veces o Siempre	
	% Chile	% Internacional*
La policía	51,0	55,2
El congreso	41,6	48,6
El gobierno central	40,2	44,0
El gobierno municipal	36,3	46,7
Los tribunales de justicia	36,0	63,5
Los partidos políticos	11,6	20,0
Las escuelas	81,2	73,0
La Iglesia	70,9	54,1

Fuente: Estudio de Educación Cívica, IEA, población de 4° Medio, aplicado en año 2000.

*: La significancia de la diferencia del porcentaje nacional e internacional no está disponible.

Apoyo a los derechos de las mujeres

Al igual que sucedía con la población de 8° Básico, los estudiantes de 4° Medio muestran una actitud de menor apoyo a los derechos políticos y económicos de las mujeres que los estudiantes de la muestra internacional (ver Cuadro 8).

**Cuadro 8: Escala de Apoyo a los derechos políticos y económicos de las mujeres
8° Básico y 4° Medio. Chile e Internacional**

País	8° Básico	4° Medio
Chile	9,8 ▼	10,3 ▼
Muestra Internacional	10,0	10,5

Fuente: Estudio de Educación Cívica, IEA, población de 4° Medio, aplicado en año 2000.

▼: Diferencia estadísticamente significativa entre promedio nacional e internacional.

El menor apoyo de los estudiantes chilenos a los derechos de las mujeres, en comparación con la muestra internacional, se da principalmente por el menor apoyo que muestran los hombres. Por ejemplo, los hombres de 4° Medio tienden a estar más en desacuerdo que las mujeres con que ellas puedan ser candidatas al Congreso y participar en el gobierno igual que los hombres, o que hombres y mujeres reciban la misma remuneración por el mismo trabajo.

Los resultados muestran que la mujeres tienen más claridad y conciencia de sus propios derechos, condición necesaria para una participación efectiva en la vida política. También muestra la necesidad de desarrollar en todos los estudiantes la importancia de la igualdad de oportunidades para las mujeres en todos los ámbitos, con el fin de contribuir a una sociedad más plenamente democrática.

¿Son apáticos los jóvenes chilenos frente a la política?

Los estudiantes chilenos de ambas poblaciones manifiestan tener mayor interés en la política que la muestra internacional. Resalta el hecho que en Chile, los estudiantes de 4° Medio presentan un mayor interés en esta actividad que los de 8° Básico (Ver Cuadro 9).

**Cuadro 9: Interés en política. 8° Básico y 4° Medio
Chile e internacional**

País	Estudiantes que dicen estar de acuerdo o muy de acuerdo con “Me interesa la política”	
	% 8° Básico	% 4° Medio
Chile	46	54 ▲
Muestra Internacional*	38	49

Fuente: Estudio de Educación Cívica, IEA, población de 4° Medio, aplicado en año 2000.

▲: Diferencia estadísticamente significativa entre 8° Básico y 4° Medio nacional.

*: La significancia de la diferencia entre 8° Básico y 4° Medio internacional no está disponible.

Sorprende el elevado porcentaje de estudiantes que declaran que con una alta probabilidad ellos votarán cuando sean adultos. Por otra parte, también es sorprendente y alentador que haya un mayor porcentaje de estudiantes de 4° Medio que de 8° Básico que espera votar en elecciones generales (ver Cuadro 10). No obstante, los estudiantes chilenos de ambas poblaciones muestran una menor expectativa de votar cuando sean adultos que lo que sucede en la muestra internacional.

La intención de participar a través del voto está relacionada con la efectividad que le atribuyen a votar. Se constató una asociación estadísticamente significativa entre considerar efectivo el proceso electoral y tener intención de votar. Es decir, aquellos estudiantes que señalaron que votar es una actividad política efectiva también señalan que de todas maneras votarán cuando sean adultos.

**Cuadro 10: Intención de voto en elecciones generales.
4° Medio Chile e internacional**

País	Probablemente o de todas maneras	
	% 8° Básico	% 4° Medio
Chile	74	79 ▲
Muestra Internacional*	78	85

Fuente: Estudio de Educación Cívica, población de 4° Medio. aplicado en año 2000.

▲: Diferencia estadísticamente significativa entre 8° Básico y 4° Medio nacional.

* : La significancia de la diferencia del promedio internacional entre 8° Básico y 4° Medio no está disponible.

Otro dato interesante respecto de estos temas es que las mujeres chilenas de 4° Medio muestran un mayor interés en la política que los hombres, una mayor expectativa de votar y como se había visto antes y un mayor apoyo a sus derechos políticos y económicos.

Estos y otros datos cuestionan la idea de que los jóvenes son apáticos y no se interesan por temas sociales o políticos; por el contrario, muestran que la situación en Chile es como en muchos países del mundo. Los jóvenes chilenos, y especialmente los de 4° Medio, sí están interesados en la actividad política y en ejercer su derecho a votar a futuro, así como muestran una actitud crítica hacia la institucionalidad política. Sin embargo, también se observa una baja participación en las organizaciones que les debieran ser más propias, especialmente al interior de las escuelas.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que este estudio se realizó en 1999 para 8° básico y en 2000 para 4° medio, cuando el currículo prerreforma, establecido en 1981, aún no había sido reemplazado, podemos destacar las siguientes conclusiones:

- Los resultados muestran que los conocimientos y habilidades cívicas de los estudiantes chilenos, tanto en 8° básico como en 4° medio, son inferiores al promedio internacional.
- Aunque tanto en 8° básico como en 4° medio los resultados de Chile son inferiores a los promedios internacionales, la diferencia entre esos resultados para los estudiantes de 4° medio es menor a la que existe en 8° básico. De esto se desprende que durante la educación media la brecha de conocimientos y habilidades con relación a la media internacional se redujo y se comprende la importancia de haber extendido la obligatoriedad hasta 4° medio.
- Se comprueba que en aquellas preguntas relacionadas con temas incluidos en el currículo vigente al momento de aplicar la prueba, los alumnos chilenos obtienen mejores resultados que entre las que no estaban incluidas en el currículo.
- Muchos de los temas y contenidos evaluados en la prueba internacional, no estaban incluidos en el currículo prerreforma. Dado que el nuevo currículo es más amplio en sus contenidos y habilidades cívicas y que su enfoque se aproxima más al del estudio internacional, se deduce que nuestros estudiantes obtendrían mejores resultados en una nueva medición.
- El concepto de democracia de los jóvenes chilenos de 4° medio, manifiesto frente a la pregunta sobre los aspectos que son muy buenos, buenos, malos o muy malos para la democracia, revela la existencia de cuatro dimensiones. A dos de ellas adhiere la gran mayoría de los estudiantes. Ellas se refieren a los elementos esenciales de derechos ciudadanos y de participación social y política, por una parte, y a elementos relacionados con las necesarias restricciones al poder político para el funcionamiento de la democracia, por otra. Porcentajes importantes de jóvenes también incluyen elementos relativos a la equidad social y al rol del Estado. Esta conceptualización, relativamente compleja, demuestra la existencia de un sustrato democrático, a pesar de las ausencias curriculares.
- Estos estudiantes también adscriben a un concepto de buen ciudadano que valoriza tanto actividades convencionales (por ejemplo conocer la historia del propio país), como de participación comunitaria (tal

como beneficiar a personas de la comunidad), en mayor medida que los estudiantes de la muestra internacional.

- En general los jóvenes chilenos muestran una menor confianza en las instituciones públicas que el promedio internacional.
- El estudio demuestra serias falencias en cuanto a equidad por género:
 - Chile es de los pocos países en que las mujeres en 4° medio muestran menos conocimientos que los hombres. Esto es así tanto para los conocimientos cívico totales, como para los conocimientos de contenidos y para los de economía. Por tanto, los únicos conocimientos que hombres y mujeres demuestran por igual, son las habilidades de interpretación.
 - La diferencia de conocimientos cívico total por género se manifiesta en 4° medio y no en 8° básico.
 - Los estudiantes chilenos de 8° básico y 4° medio demuestran un menor apoyo hacia los derechos políticos y económicos de las mujeres, que el promedio internacional. El menor apoyo hacia los derechos políticos y económicos de las mujeres obedece principalmente al menor apoyo que manifiestan los hombres, tanto en 8° básico como en 4° medio.
 - También hay diferencias por género que muestran a las mujeres de 4° medio como más activas que los varones. Ellas manifiestan mayor interés en política y más intención de votar cuando adultas; dicen tener más expectativas de participar en otras actividades sociales.
- Es notable el bajo porcentaje de estudiantes que participa en Centro de Alumnos, siendo este un espacio específico para ellos y además reconocido por el sistema escolar. La importancia de este aspecto es relevada por el hecho que esta participación se asocia a los resultados en cuanto a conocimiento.

El presente diagnóstico proporciona elementos que contradicen la percepción predominante en los medios y en el discurso público sobre la apatía política de los jóvenes y confirma un sustrato democrático importante en sus conceptos y actitudes. Sin embargo, también establece nítidamente la necesidad de mejorar la base de conocimientos y habilidades que ellos manejan para participar activa e informadamente en el sistema democrático y para disminuir las diferencias de género. También se debe avanzar en el reconocimiento de los derechos políticos y económicos de las mujeres, especialmente por parte de los hombres. Finalmente, es necesario indagar los deseos y expectativas de participación por parte de los jóvenes y fomentar espacios que satisfagan sus intereses.