

ESTUDIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CÍVICA 1999

RESULTADOS DE INTERÉS PARA EL SUBSECTOR ORIENTACIÓN
DEL 2° CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

RESULTADOS DE INTERÉS PARA ORIENTACIÓN

1. VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA SOCIAL Y PARTICIPACIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO

1.1. Participación en actividades del establecimiento escolar3

1.2. Participación en Centro de Alumnos4

2. PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD DE PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DEL ESTABLECIMIENTO5

3. PARTICIPACIÓN EN POLÍTICA

3.1. Interés en la política y exposición a los medios6

3.2. Participación política a futuro8

4. PARTICIPACIÓN EN ORGANIZACIONES SOCIALES9

5. EL ENTORNO INMEDIATO DEL ALUMNO EN EL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR10

6. EDUCACIÓN Y TRABAJO

6.1. Proyecciones al mundo laboral11

6.2. Educación, trabajo y género12

INTRODUCCIÓN

EL ESTUDIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CÍVICA

La IEA (Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos) es una organización creada en 1959 con el objeto de comparar las políticas educativas de todo el mundo.

Ha realizado estudios sobre comprensión de lectura, matemáticas, ciencias, educación preescolar e información tecnológica, entre otras materias. Actualmente, su sede está en Amsterdam (Holanda) y está conformada por 58 países. Chile participó en algunos estudios durante los años 60 y se reincorporó a partir de 1998.

Durante 1999, la IEA desarrolló un Estudio Internacional de Educación Cívica, con el propósito de evaluar conocimientos y compromisos cívicos de los estudiantes de 14 años de edad a través de una prueba. Aunque un estudio similar ya se había realizado en 1971, el interés resurgió durante los años 90, período en el que ocurrieron numerosas reformas democráticas en todo el mundo, especialmente en Europa del Este y Latinoamérica.

La prueba se aplicó a un total de 90.000 estudiantes de 14 años de edad, pertenecientes a 28 países. En Chile, el proceso fue dirigido por el Ministerio de Educación y consideró a 180 establecimientos elegidos al azar. Se seleccionó un curso completo de 8° básico de cada establecimiento, obteniendo así una muestra de 5.688 alumnos quienes, en ese momento, aún se regían por el currículo antiguo (Decreto 4002).

El objetivo de la prueba fue medir los conocimientos y las actitudes de los estudiantes en relación a tres grandes ejes:

- Democracia y ciudadanía
- Identidad nacional y relaciones internacionales
- Discriminación y tolerancia

El enfoque del estudio considera que la Educación Cívica no se aprende sólo en la escuela, sino también en la familia, con los amigos y en el contacto con los medios de comunicación. Dentro del establecimiento, el aprendizaje de estos temas comienza en los primeros años de escolaridad, tanto en el estudio de las diferentes asignaturas como en la convivencia cotidiana con profesores y alumnos o en la participación en

organizaciones escolares o estudiantiles.

La prueba estuvo constituida por 38 preguntas cognitivas y una sección dirigida a medir conceptos y actitudes cívicas. A partir de los resultados obtenidos se construyeron tres escalas:

- Conocimiento total, que utiliza el total de las preguntas
- Conocimiento de contenidos, que utiliza 25 de las 38 preguntas
- Conocimiento de habilidades, que utiliza 13 de las 38 preguntas

Para cada una de ellas se fijó el promedio internacional en 100 con una desviación estándar de 20. Además con algunas de las preguntas de la sección relativa a conceptos y actitudes cívicas se construyeron escalas de actitudes para las cuales el promedio internacional se fijó en 10, con una desviación estándar de 2.

También se incluyeron diversos cuestionarios: uno sobre antecedentes personales del alumno, otro dirigido al director(a) del establecimiento y un tercero dirigido a profesores jefes, y a profesores de Castellano y de Historia y Geografía.

En Chile, la prueba internacional fue complementada con preguntas generadas localmente con el propósito de conocer materias específicas de interés nacional.

PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS POR CHILE

- **Conocimientos y habilidades.** En la escala cognitiva total, del mismo modo que en las subescalas de contenidos y habilidades, el puntaje de Chile está bajo el promedio internacional y no se diferencia significativamente de los de Rumania, Letonia y Colombia.
- **Clima abierto en la sala de clases.** En esta escala, Chile está por sobre el promedio internacional debido, principalmente, a que los alumnos y alumnas chilenos sienten que los profesores respetan sus opiniones y los estimulan a expresarlas en clase.
- **Confianza en la participación escolar.** Chile es el quinto país en esta escala, lo que lo sitúa sobre el promedio

internacional, sin que se registren diferencias significativas entre alumnas y alumnos. A diferencia del caso chileno, en más de la mitad de los países las niñas tienen más confianza que los niños en la efectividad de la participación escolar.

- **Confianza hacia las instituciones públicas.** El puntaje de Chile no se diferencia del promedio internacional. Entre las instituciones por las que se consultó, los estudiantes manifiestan su mayor confianza hacia la policía y su menor confianza hacia los partidos políticos.
- **Actitud hacia la nación.** Luego de Grecia y Chipre, Chile ocupa el tercer lugar en la escala de actitud positiva hacia la nación, superando el promedio internacional.
- **Actitud hacia los inmigrantes.** Chile aparece en este estudio en el séptimo lugar en la escala de actitud positiva hacia los inmigrantes, situándose sobre el promedio internacional, sin registrar diferencias significativas entre alumnas y alumnos. En la mayoría de los países, las niñas tienen una actitud más positiva que los niños.
- **Derechos políticos de las mujeres.** El apoyo a los derechos de las mujeres es la única actitud donde los estudiantes chilenos aparecen significativamente bajo el promedio internacional. El promedio de los niños chilenos es inferior al promedio internacional, mientras que el de las niñas es superior o semejante.

LA PRUEBA Y EL CURRÍCULO DE ORIENTACIÓN DEL 2° CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA

Es de interés del Ministerio de Educación que los datos provenientes del Estudio Internacional de Cívica sean conocidos por los profesores, y que sirvan como material base de reflexión y trabajo pedagógico de los nuevos programas del 2° ciclo de Enseñanza Básica, que ya habían sido incorporados en los programas de años anteriores.

En el caso del subsector de Orientación, la prueba evaluó diferentes aspectos que resultan de interés, especialmente para las siguientes unidades de:

- Autoconocimiento y valoración de sí mismo;
- Relaciones interpersonales;
- Trabajo escolar y proyecto de vida personal.

Lo más destacado de estos resultados se presenta en las páginas que siguen.

1. VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA SOCIAL Y PARTICIPACIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO
1.1. Participación en actividades del establecimiento escolar

COMPARTIR CON LOS COMPAÑEROS ES LA ACTIVIDAD QUE MÁS ENTUSIASMA EN 8° BÁSICO

Más allá de lo que se espera para su edad, resultó sorprendente que un tercio contestara que le gusta mucho votar en su establecimiento.

Si bien son las actividades con los amigos las que lideran por amplio margen sus respuestas, resulta interesante constatar que también les gusta mucho hacer otras actividades más allá del grupo de sus pares, como "votar en el colegio", "participar en el Consejo de Curso", "hablar con el profesor" y "participar en grupos de discusión".

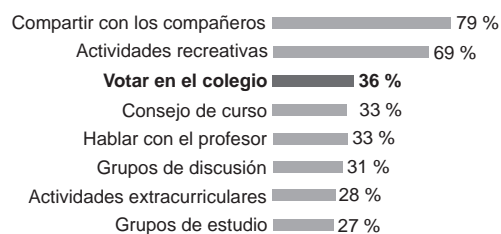
En esta etapa del desarrollo, se define la dimensión social de su identidad. El contacto con sus pares es fundamental e irremplazable, y por eso es menos sorprendente que el mayor porcentaje conteste que le gusta mucho "Compartir con los compañeros" (79 %) y que distinga con el segundo mayor porcentaje a las "Actividades recreativas" (69 %).



PREGUNTA:
¿Cuánto te gusta realizar cada una de las siguientes actividades?
(formulada para 9 actividades distintas)

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:
No me gusta / Me gusta un poco / Me gusta mucho / No lo hago

GRÁFICO:
Porcentaje de respuestas "Me gusta mucho" frente a 8 actividades.



INDICACIONES AL DOCENTE:

Para apoyar el desarrollo personal la definición de la identidad, la profesora o el profesor debe fomentar la convivencia social, el compañerismo y la formación de grupos de amigos al interior del curso, pues ellos son necesarios en el desarrollo de la identidad de cada uno de sus integrantes. Participar en un grupo exige a cada miembro desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad, capacidad para resolver conflictos y responsabilidad. Por lo tanto, con el simple hecho de convivir con sus pares, los adolescentes refuerzan estas conductas.

También vale la pena promover y canalizar otras habilidades manifestadas por las y los alumnos, como liderazgo, cooperación, y la capacidad para interrelacionarse más allá de los amigos. Invitamos a las y los profesores a celebrar a quienes convocan, unen o aglutinan a los demás; así como tratar de integrar a los más retraídos, con otras actividades desde la escuela.

VER EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN:

NB3 (5° básico) UNIDAD 5: Participación y organización.
NB4 (6° básico) UNIDAD 3: Relaciones interpersonales,
UNIDAD 4: Participación y organización.
NB6 (8° básico) UNIDAD 1: Identidad juvenil.

LA MAYORÍA PIENSA QUE LOS CENTROS DE ALUMNOS SIRVEN PARA HACER OIR LA OPINIÓN ESTUDIANTIL



INDICACIONES AL DOCENTE:

A partir de 7° año el plan de estudio contempla una hora semanal para el Consejo de Curso, además de una hora para el subsector de Orientación. Si no hay Centro de Alumnos en el establecimiento, el Consejo de Curso es donde los alumnos aprenden a practicar sus derechos ciudadanos: opinar, escoger, llegar a acuerdos, solucionar conflictos y elegir a sus representantes.

En esta instancia aprenden a organizarse y a pertenecer a un grupo con tareas y roles definidos que se constituye para enfrentar juntos desafíos nuevos, lo que ofrece a las y los estudiantes la oportunidad de fortalecer la autoestima. En esa relación de equipo, conocen y valoran el aporte singular y original que cada uno de los miembros del grupo hace para el logro de las metas comunes. También se fortalece el sentido de pertenencia y su responsabilidad en el logro de los objetivos propuestos. Estos aprendizajes se proyectan necesariamente a su trabajo escolar, tanto en lo personal como en lo colectivo. Esta asociatividad propia de la adolescencia, podría ser canalizada hacia la formación de Centros de Alumnos en los niveles de 7° y 8°, en los establecimientos donde no los haya, de manera que alumnos y alumnas elijan a sus propios representantes, y que en conjunto desarrollen actividades de su interés.

VER EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN:

NB3 (5° básico) UNIDAD 5: Participación y organización.
NB4 (6° básico) UNIDAD 3: Relaciones interpersonales, UNIDAD 4: Participación y organización.
NB6 (8° básico) UNIDAD 1: Identidad juvenil.

La confianza en la efectividad de las organizaciones de estudiantes, es la base que permite reforzar la participación juvenil.

En 8° año, al 16 % le gusta mucho participar en el Centro de Alumnos de su establecimiento. Si se considera que esta organización en la mayoría de los casos sólo existe a partir de la Enseñanza Media, resulta particularmente favorable comprobar que ya tiene legitimidad entre los estudiantes de 8° año: el 63 % cree que el Centro de Alumnos sirve mucho o bastante para que su opinión sea escuchada.

Lo anterior es consistente con otras respuesta. Sobre el 90 % está de acuerdo en que si se organizan para plantear sus opiniones, esto ayuda a resolver problemas de la escuela. También piensan que se producen cambios positivos en el establecimiento, cuando alumnos y alumnas trabajan unidos.

PREGUNTA:

A: ¿Cuánto te gusta realizar cada una de las siguientes actividades? (se listaron 9 actividades, una era "participar en el Centro de Alumnos")

B: Según tu manera de pensar ¿Cuánto sirve participar en las distintas actividades para conseguir que tu opinión sea escuchada y lograr los resultados que tú esperas? (se listaron 9 actividades, una era "Pertener al Centro de Alumnos del liceo o colegio")

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

A: No me gusta / Me gusta un poco / Me gusta mucho / No lo hago

B: No sirve / Sirve poco / Sirve bastante / Sirve mucho

GRÁFICO:

Respuestas relativas al Centro de Alumnos.

B: "Sirve mucho" y "Sirve bastante" participar en el Centro de Alumnos 63 %

A: "Me gusta mucho" participar en el Centro de Alumnos 16 %

PARTICIPAR EN EL CONSEJO DE CURSO ES UNA ACTIVIDAD QUE LOS ESTUDIANTES DE 8° BÁSICO PERCIBEN COMO ÚTIL

Alumnos y alumnas de Chile sobresalen en el Estudio Internacional por su actitud de confianza en la participación escolar. Sorprende que califiquen de "útil" diversas instancias de diálogo formal que se dan en la vida escolar.

La mayoría de los alumnos consultados dijo que "Participar en el Consejo de Curso" es una actividad que "sirve bastante" o "mucho" para conseguir que su opinión sea escuchada y lograr los resultados que esperan. Otro dato interesante es que sobre el 60 % dice que le sirve participar en grupos de discusión y en actividades extracurriculares.

PREGUNTA:

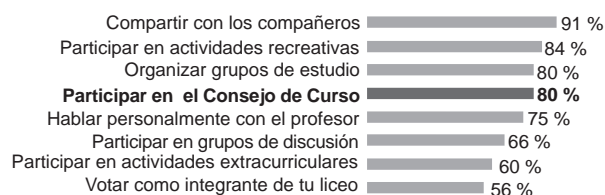
Según tu manera de pensar, ¿cuánto sirve participar en las distintas actividades para conseguir que tu opinión sea escuchada y lograr los resultados que tú esperas? (formulada para 9 actividades distintas).

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

No sirve / Sirve poco / Sirve bastante / Sirve mucho

GRÁFICO:

Porcentaje de respuestas "sirve bastante" y "sirve mucho" frente a 8 actividades.



INDICACIONES AL DOCENTE:

Si el alumnado percibe que participar sirve a sus propios objetivos, eso ya es un estímulo para potenciar su participación concreta. Esa regla es válida tanto para el Consejo de Curso como para otras actividades que puedan realizarse en el establecimiento.

¿Cómo animar el proceso del Consejo de Curso?

- Estimulando la organización en función de proyectos en áreas o temas de interés: concursos literarios, música, proyectos de ayuda social, etc.
- Ayudándoles a establecer una estructura y un estilo de participación.
- Supervisando periódicamente las reuniones de la Directiva de Curso.
- Promoviendo y facilitando estrategias para que alumnos y alumnas puedan evaluar las soluciones propuestas frente a los problemas del curso.

VER EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN:

NB3 (5° básico) UNIDAD 5: Participación y organización.
NB4 (6° básico) UNIDAD 4: Participación y organización.
NB5 (7° básico) UNIDAD 3: Trabajo escolar.

CASI LA MITAD TIENE INTERÉS EN LA POLÍTICA Y SE INFORMA DE LO QUE PASA EN EL PAÍS

Por su manifiesto interés en la política, los estudiantes chilenos se ubican en el quinto lugar a nivel internacional. Sorprende el escaso apoyo que dan los jóvenes chilenos a los derechos de la mujer en política. Más que en el resto de los países medidos, los jóvenes chilenos se informan preferentemente a través de la televisión.

INTERÉS EN POLÍTICA

PREGUNTA:

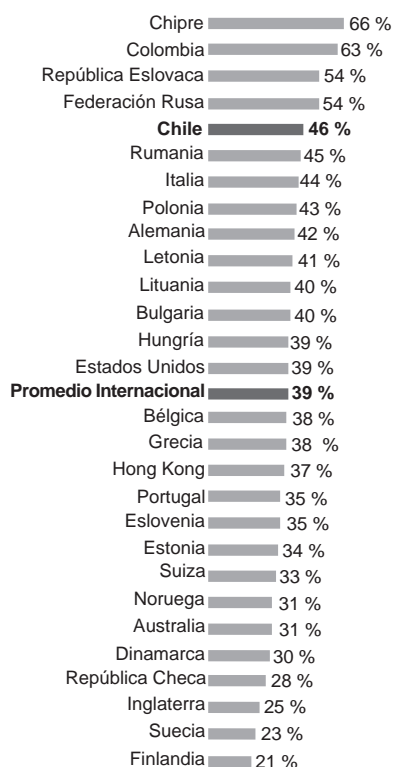
Por favor, lee cada afirmación y selecciona el casillero de la columna que corresponde con tu manera o forma de pensar. (Se listan 10 afirmaciones sobre el sistema político)

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

Muy en desacuerdo / En desacuerdo / De acuerdo / Muy de acuerdo

GRÁFICO:

Sobre la afirmación "Me interesa la política", para cada país se grafican las respuestas "de acuerdo" y "muy de acuerdo".



INTERÉS EN POLÍTICA

El 46 % estuvo "muy de acuerdo" o "de acuerdo" con la afirmación "Me interesa la política", porcentaje significativamente superior al 39 % existente a nivel internacional. Este dato desmiente la idea de que la juventud en Chile se interesa sólo en temas autorreferentes.

Al contrario de lo que sucede en otros países, en Chile no se detectan diferencias entre niños y niñas, en relación al interés en política.

Sin embargo, en la escala "Apoyo a los derechos políticos de la mujer", en el caso chileno se observe la actitud significativamente inferior que en la muestra internacional.

Frente a la sentencia "las mujeres deben estar al margen de la política", el 44 % de la muestra chilena estuvo "de acuerdo", lo que es significativamente superior al 15 % de respuestas de acuerdo a nivel internacional.

Otra afirmación dice que "las mujeres debieran postularse para cargos en el Congreso o en el Gobierno", frente al cual estuvo "de acuerdo" un 89 % de los estudiantes encuestados a nivel internacional. Cabe destacar que las niñas chilenas están levemente sobre este valor (91 %), en tanto que los niños muestran un porcentaje menor (85 %).

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los análisis internacionales revelan que mientras mayor es la exposición de niños y niñas a las noticias de los medios, mayor es su interés en política. También ocurre que al tener mayor interés en el tema, buscan informarse.

Si bien los jóvenes de todos los países prefieren informarse a través de la televisión antes que por los diarios o la radio; los estudiantes chilenos revelaron que su exposición a las noticias de televisión es superior al promedio internacional. A la vez, leen menos noticias de los periódicos y escuchan menos informaciones en la radio que el conjunto de los jóvenes medidos.

Aún así, es destacable que sobre un 60 % de nuestros estudiantes declare leer “algunas veces” o “frecuentemente” artículos en el diario sobre lo que pasa en el país y que casi la mitad (47 %) escuche con esa misma frecuencia las noticias en la radio.

PREGUNTA:

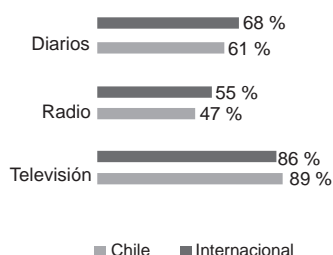
¿Con qué frecuencia tú... “ lees artículos en el diario sobre lo que pasa en Chile?”, “ ves las noticias en televisión?”, “ escuchas las noticias en la radio?”.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

Nunca / Rara vez / Algunas veces / Frecuentemente

GRÁFICO:

Para cada medio de comunicación se grafica las alternativas “algunas veces” y “frecuentemente” agrupadas.



INDICACIONES AL DOCENTE:

Se sugiere estimular a los estudiantes a comentar críticamente las noticias, especialmente las de carácter político o social, enfatizando la búsqueda de elementos que atenten contra el principio de la igualdad de oportunidades para las personas. Para esto es útil organizar foros, debates, elaborar diarios murales, crear un periódico escolar, formar reporteros y reporteras para la radio escolar.

Es recomendable incentivar la participación de niños y niñas en igualdad de condiciones, con derecho equitativo al uso de la palabra y que, en caso de requerirse representantes o dirigentes para un curso, existan números equivalentes de niños y niñas.

Asimismo, el profesor o la profesora debe aplicar personalmente el principio de igualdad, proveyendo de oportunidades educativas equitativas a los niños y niñas. Estas oportunidades deben estar orientadas al liderazgo estudiantil, la participación en la toma de decisiones y la organización de proyectos escolares, entre otros.

En el caso de los colegios que tienen alumnado de un solo género, conviene motivar la interacción con establecimientos cuyo alumnado sea de otro género. Desarrollar proyectos conjuntos, propiciando el conocimiento, la colaboración y la interacción entre los jóvenes.

VER EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN:

NB3 (5° básico) UNIDAD 5: Participación y organización.
NB4 (6° básico) UNIDAD 4: Participación y organización.

LA MAYORÍA CREE QUE CUANDO SEA ADULTO VOTARÁ EN LAS ELECCIONES



INDICACIONES AL DOCENTE:

Es deseable que los estudiantes participen y logren valorar diversas experiencias de la vida escolar, tales como el Consejo de Curso, participar en la elección de la Directiva de Curso, la existencia de un Centro de Alumnos como una instancia de representación de los y las alumnas.

Estas experiencias los acercan a lo que significa el voto y la participación política en una sociedad democrática. Se sugiere favorecer la reflexión en torno al ejercicio de los derechos ciudadanos, fortaleciendo la participación del alumnado en los espacios democráticos que permiten emitir opinión y elegir representantes.

VER EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN:

NB3 (5° básico) UNIDAD 5: Participación y organización.
NB4 (6° básico) UNIDAD 4: Participación y organización.

Según el Estudio, 3 de cada 4 estudiantes de 14 años, creen que cuando sean adultos van a votar. Se observa además, que la intención de voto está fuertemente relacionada con el aprendizaje que se da en la escuela de lo importante que es votar.

INTENCIÓN DE VOTAR

El 74 % de los y las estudiantes de Chile de 8° año piensa que en el futuro votará "probablemente" o "de todas maneras", lo que es más bajo que el 80 % internacional. En Chile no se observan diferencias entre niños y niñas, lo que sí ocurre en otros países.

Este dato indica una predisposición positiva que es necesario reforzar para que permanezca. No hay que olvidar que, según el Servicio Electoral, al año 2000, de la población entre 18 y 24 años, sólo el 25 % se había inscrito en los Registros Electorales.

La intención de votar en el futuro está muy relacionada con el hecho de que los alumnos aprendan en la escuela que es importante votar. En el caso de Chile esta última variable explica la diferencia entre los que piensan votar y los que no. Un 76 % de los estudiantes chilenos declara que efectivamente ha aprendido en la escuela la importancia de votar en elecciones municipales, parlamentarias y presidenciales.

INTENCIÓN DE INGRESAR A UN PARTIDO POLÍTICO

El 24 % de los estudiantes de 8° año básico dice que cuando sea adulto "probablemente" o "de todas maneras" ingresará a un partido político. Este dato resulta muy sorprendente, especialmente si consideramos que entre una serie de instituciones públicas por las que se consulta, la menor confianza la concitan, precisamente, los partidos políticos.

PREGUNTA:

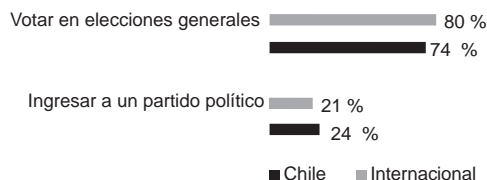
A continuación hay una lista de acciones que los adultos podrían realizar. Cuando tú seas adulto, ¿qué esperas hacer? (se listan 5 actividades políticas).

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

De ninguna manera / Probablemente no lo haría / Probablemente lo haría / De todas maneras

GRÁFICO:

Alternativas "probablemente lo haría" y "de todas maneras" agrupadas para 2 de las 5 actividades listadas.



UN GRAN PORCENTAJE HA PARTICIPADO O QUERRÍA PARTICIPAR EN ORGANIZACIONES ARTÍSTICAS O DEPORTIVAS

Sorprende que los jóvenes chilenos manifiesten un masivo interés por participar en grupos organizados de diversa índole: de ayuda, deportivos, artísticos. Sin embargo, menos son los que hacen efectivo ese anhelo.

Frente a la pregunta genérica: "¿Te gustaría participar en algún grupo u organización?", el 79 % de los estudiantes consultados contestó positivamente.

Esta respuesta masiva se explica tanto por la necesidad de participar, como por la necesidad, propia de esta edad, de sentirse parte de un grupo con características específicas (pertenencia). Los adolescentes resuelven esta necesidad integrándose a grupos como scouts, equipos deportivos, culturales, artísticos, etc.

El estudio muestra que muchos de las y los estudiantes de 8° año se han integrado a organizaciones, siendo las deportivas y artísticas las que mayor interés despiertan. Le siguen los grupos de ayuda a la comunidad (33 %) y obras sociales (24 %), las que efectivamente han convocado a más jóvenes.

Sin embargo, la expectativa de participar en organizaciones es mayor que la participación efectiva. Esto resulta más acentuado en las organizaciones medioambientales, artísticas y centros de alumnos. Lo anterior revela una necesidad existente en la juventud que es necesario satisfacer.



INDICACIONES AL DOCENTE:

La actitud y las prácticas democráticas en la escuela no se improvisan. Se requiere de la intención educativa de los docentes para transformar la escuela en una comunidad democrática. La introducción de prácticas en el aula que apunten a reforzar el trabajo en grupo, desarrollando actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad por el bien común, fortalece el aprendizaje de valores y actitudes fundamentales para la vida democrática.

Es importante que los jóvenes cuenten con oportunidades de participación en organizaciones relacionadas con los temas de su interés. Para esto se cuenta con el tiempo de la jornada escolar completa y la prescripción curricular en los Objetivos Transversales. El desarrollo de estos temas dentro de la escuela permite ejercitar y adquirir múltiples competencias y al mismo tiempo, atender a los intereses de los jóvenes.

VER EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN:

NB3 (5° básico) UNIDAD 5: Participación y organización, UNIDAD 6: Derechos de niñas y niños.
NB4 (6° básico) UNIDAD 4: Participación y organización, UNIDAD 5: Derechos de niñas y niños.

PREGUNTA:

A: ¿En qué tipo de grupo u organización te gustaría participar? (se listan 12 organizaciones)

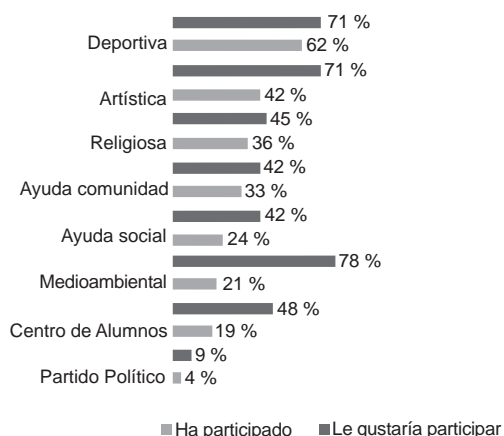
B: ¿Has participado en alguna de las siguientes organizaciones? (se listan 15 organizaciones)

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA PARA AMBAS PREGUNTAS:

Sí / No

GRÁFICO:

Las organizaciones con más respuestas "sí" para ambas preguntas.



ALUMNOS PERCIBEN VIOLENCIA EN SU ESTABLECIMIENTO, CUYA INTENSIDAD VARÍA DESDE BROMAS HASTA GOLPES



INDICACIONES AL DOCENTE:

En esta edad es importante crear espacios y dar orientaciones para que los alumnos identifiquen cuando no se respeta el derecho a expresarse y a recibir buen trato. Eso se puede lograr facilitando las condiciones para que se manifiesten crítica y constructivamente en la defensa de estos derechos.

Educar para la convivencia requiere que las personas aprendan a reconocer sus sentimientos y emociones, identificando cómo las expresan, estando atentos a cuando se expresan en forma inapropiada o exagerada (gritos, golpes, garabatos, retraimiento, llanto, temor a decir algo, etc.) y reflexionando acerca de cómo se puede compartir lo que se está sintiendo, sin agredir a otros, ni generando ambientes de tensión o descalificación.

Se debe abordar la solución de los conflictos, enfatizando en el modo y la forma en que se resuelven, pues los son parte de la convivencia y la agresividad es un rasgo que requiere ser canalizado, no sólo reprimido.

VER EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN:

NB3 (5° básico) UNIDAD 1: Autoconocimiento y autovaloración, UNIDAD 3: Valorar y reconocer la diversidad, UNIDAD 4 Relaciones interpersonales, UNIDAD 6: Derechos de niñas y niños.

NB4 (6° básico) UNIDAD 1: Autoconocimiento y autovaloración, UNIDAD 3: Relaciones interpersonales, UNIDAD 5: Derechos de niñas y niños.

NB5 (7° básico) UNIDAD 1: Relaciones interpersonales.

NB6 (8° básico) UNIDAD 1: Identidad juvenil.

Una serie de preguntas del estudio permitió establecer indicadores de violencia en el ambiente escolar. Lo que se detectó es una percepción subjetiva que da cuenta de las situaciones en que los alumnos se sienten vulnerables con mayor frecuencia.

Muchos alumnos y alumnas de 8° año tienen la percepción de que existen distintas situaciones que pueden hacer difícil la convivencia social en sus establecimientos.

Más de la mitad percibe situaciones agresivas de intensidad variable (golpes, insultos, bromas de mal gusto). Esto, que se puede considerar como una manifestación característica de la edad, exige un trabajo formativo que les enseñe a manejar y modificar estas situaciones.

PREGUNTA:

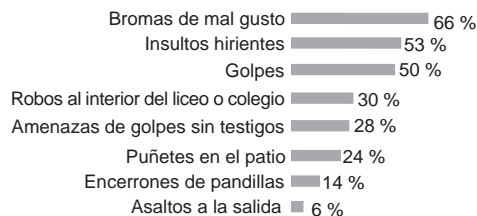
Frente a cada una de las siguientes situaciones, señala con qué frecuencia ellas ocurren en tu liceo o colegio. (Se listan 8 situaciones)

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

Nunca / Rara vez / A menudo / Siempre

GRÁFICO:

Alternativas "a menudo" y "siempre" agrupadas para todas las actividades listadas.



CREATIVIDAD, PREPARACIÓN Y APERTURA A LAS CRÍTICAS SERÍAN CONDICIONES CLAVES PARA PROYECTARSE LABORALMENTE

Los estudiantes de 8° básico en su mayoría están de acuerdo en que la educación es el vehículo que les asegura tener un trabajo atractivo (93 %). Además, manifiestan una apertura a la crítica constructiva: el 84 % está de acuerdo en que escuchar recomendaciones les ayudará a mejorar en su trabajo.

Si bien son altos los porcentajes de alumnos que están de acuerdo con que “para conseguir trabajo basta la preparación”, y que “las personas creativas en su trabajo ganan más”. Es importante destacar que 1 de cada 4 alumnos siente que el éxito en lo laboral estará dado por aspectos que tal vez estén fuera de su control.

PREGUNTA:

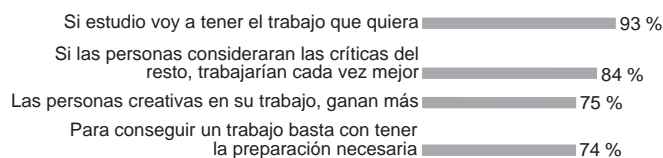
A continuación hay una serie de afirmaciones en relación al trabajo y al estudio. Señala tu grado de acuerdo con cada una de ellas (se listan 10 sentencias).

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

Muy en desacuerdo / En desacuerdo / De acuerdo / Muy de acuerdo

GRÁFICO:

Las 4 alternativas que obtuvieron más respuestas “de acuerdo” y “muy de acuerdo” agrupadas.



INDICACIONES AL DOCENTE:

A partir de lo que estos datos señalan, se recomienda abrir una conversación en su clase sobre las proyecciones que tienen sus alumnos y alumnas respecto de su futuro laboral. Esa sería una buena oportunidad para identificar metas que tienen los estudiantes, qué factores y actitudes de la actualidad les ayudarán a conseguir las y qué situaciones podrían entorpecer o limitar el acceso a esas metas: deserción escolar, embarazo no deseado, consumo del alcohol y drogas, falta de hábitos y responsabilidad en los estudios, etc.

Es interesante trabajar aspectos relativos a la autocrítica, la capacidad de proyectarse con realismo y también identificar áreas de desarrollo personal que requieren ser mejoradas y trabajadas, para lograr sus metas.

VER EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN:

NB3 (5° básico) UNIDAD 2: Trabajo escolar.
NB4 (6° básico) UNIDAD 2: Trabajo escolar.
NB5 (7° básico) UNIDAD 3: Trabajo escolar.
NB6 (8° básico) UNIDAD 4: La educación básica y sus proyecciones.

EN CHILE, LOS ESTUDIANTES VARONES PERCIBEN QUE LAS MUJERES TIENEN MENOS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y LABORALES

Los niños perciben mayor discriminación hacia la mujer, tanto en el acceso a una buena educación como a buenos trabajos. Al mismo tiempo, los hombres muestran una actitud más negativa frente a la igualdad en los salarios por trabajos similares y creen que los varones tienen más derecho de obtener los trabajos cuando éstos son escasos.

El 13 % del total de estudiantes de todos los países respondió que las mujeres en su país tienen menos oportunidades de recibir una buena educación. En Chile, esta opinión tuvo mayor ocurrencia entre los alumnos (22 %) que entre las alumnas (14 %). Sin embargo, es muy interesante observar que la mayor parte de las niñas chilenas evaluadas (86 %) no se siente discriminada frente al acceso a una buena educación.

En relación a la posibilidad que tienen hombres y mujeres

En relación a la posibilidad que tienen hombres y mujeres de encontrar un buen trabajo, parece haber un consenso mayor: tanto a nivel internacional como en Chile los porcentajes entre los géneros son similares. Alrededor de un tercio percibe que las mujeres no tienen las mismas oportunidades que los hombres para encontrar trabajo.

Las niñas chilenas están más de acuerdo con que “hombres y mujeres que desempeñan un mismo trabajo deben recibir la misma remuneración” (95 %), porcentaje que es mayor que el internacional (92 %).

En la afirmación “cuando hay escasez de trabajo los hombres tienen más derecho a tener empleo que las mujeres” hay diferencias significativas entre niños y niñas, siendo los varones quienes manifiestan mayor acuerdo en que se les debe dar preferencia a los hombres para que tengan empleo.

PREGUNTA:

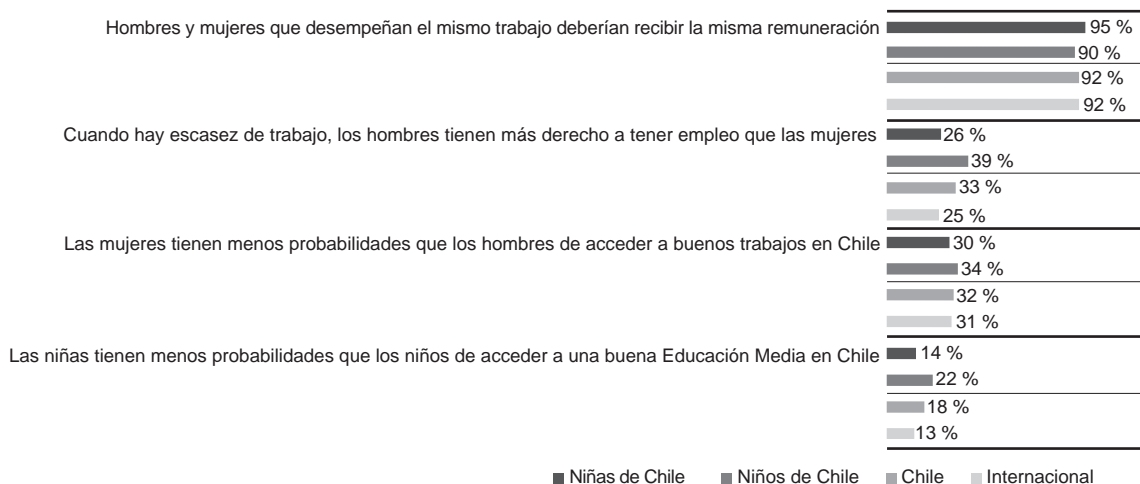
Por favor, lee cada afirmación y selecciona el casillero de la columna que corresponde con tu manera o forma de pensar.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

Muy en desacuerdo / En desacuerdo / De acuerdo / Muy de acuerdo

GRÁFICO:

Para cada afirmación se grafican las alternativas “de acuerdo” y “muy de acuerdo” agrupadas. Se entregan por separado las respuestas de niñas y niños de Chile, y luego los totales de Chile y el internacional.





INDICACIONES AL DOCENTE:

Es relevante que el o la profesora motive a las mujeres a asumir cargos de liderazgo en el curso y en el Centro de Alumnos, cuidando de favorecer el rompimiento de los estereotipos como “mujeres secretarias y hombres presidentes”. Igualmente se recomienda desarrollar el Consejo de Curso como un espacio igualitario para mujeres y hombres donde se ejercite la resolución de problemas, la creatividad, las capacidades de aprendizaje y la metacognición.

Junto con ello, se sugiere invitar a actividades de orientación vocacional a hombres y mujeres que se desempeñan en actividades que no reproduzcan los roles tradicionales: mujeres ingenieras o conductoras de taxi, hombres enfermeros o trabajadores sociales. Ello será un aporte para que las decisiones profesionales futuras sean tomadas sobre la base de las capacidades, intereses y situación del mundo del empleo, cuestionando con ello los prejuicios y estereotipos sexistas que de hecho inciden en la elección de hombres y mujeres.

VER EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN:

NB3 (5° básico) UNIDAD 2: Trabajo escolar.
NB4 (6° básico) UNIDAD 2: Trabajo escolar.
NB5 (7° básico) UNIDAD 3: Trabajo escolar.
NB6 (8° básico) UNIDAD 4: La educación básica y sus proyecciones.

