



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL ESTUDIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CÍVICA 1999

Estudios Internacionales
Unidad de Curriculm y Evaluación



Durante los años 1999 y 2000, Chile participó en un Estudio Internacional de Educación Cívica conducido por la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educacionales). El propósito fue evaluar conocimientos y actitudes cívicas de los estudiantes de 14 años de edad y de los que cursaban el último año de educación secundaria. Aunque un estudio similar ya se había realizado en 1971, el interés resurgió durante los años 90, período en el que ocurrieron numerosas reformas democráticas en todo el mundo, especialmente en Europa del Este y Latinoamérica.

La IEA se creó en 1959 para comparar las políticas educacionales de todo el mundo. Ha realizado estudios sobre comprensión de lectura, matemáticas, ciencias, educación preescolar e información tecnológica, entre otras materias.

Actualmente, su sede está en Amsterdam (Holanda) y está conformada por 58 países. Chile participó en algunos de sus estudios durante los años 60 y se reincorporó a partir de 1998.

Los estudiantes evaluados	<p>Los resultados que se presentan en este documento corresponden a 90.000 estudiantes que contestaron la prueba en 1999, quienes cursaban el grado que concentraba la mayor proporción de estudiantes con 14 años de edad en cada país. Los resultados del otro grupo evaluado, estudiantes que cursaban último grado de secundaria durante el año 2000, se conocerán durante el presente año.</p> <p>En Chile, el proceso fue dirigido por el Ministerio de Educación y consideró a 180 establecimientos, elegidos al azar. Se seleccionó un curso completo de 8º básico de cada establecimiento, obteniendo así una muestra de 5.688 alumnos quienes, en ese momento, aún estudiaban según el currículo antiguo (Decreto 4002).</p>
Aspectos evaluados y enfoque	<p>El objetivo de la prueba fue medir conocimientos y actitudes de los estudiantes en relación a tres grandes ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia y ciudadanía • Identidad nacional y relaciones internacionales • Discriminación y tolerancia <p>El Estudio considera que la Educación Cívica no se aprende sólo en la escuela, sino también en la familia, con los amigos y en el contacto con los medios de comunicación. Dentro del establecimiento, el aprendizaje de estos temas comienza en los primeros años de escolaridad, tanto en el estudio de las diferentes asignaturas como en la convivencia cotidiana con profesores y alumnos o en la participación en organizaciones escolares o estudiantiles.</p>
Escalas de resultados	<p>A partir de las respuestas de los alumnos se construyeron tres escalas de resultados cognitivos: conocimiento de contenidos, conocimiento de habilidades interpretativas y conocimiento cívico total. Para cada una de éstas se asignó un valor de 100 al promedio internacional y un valor de 20 a la desviación estándar.</p> <p>Asimismo, se calcularon varias escalas relativas al Compromiso Cívico y a las Actitudes y Otros Conceptos Cívicos de los alumnos. La construcción de estas escalas consideró subconjuntos de ítems de la prueba que apuntaban a un mismo concepto o tema. Se asignó un valor de 10 al promedio internacional para esas escalas y un valor de 2 a su desviación estándar.</p>
Cuestionarios y preguntas locales	<p>Junto con la prueba se aplicaron diversos cuestionarios: uno sobre antecedentes personales del alumno, otro dirigido al director(a) del establecimiento y un tercero dirigido a profesores de los alumnos evaluados.</p> <p>En Chile, la prueba internacional fue complementada con preguntas elaboradas en el país, dirigidas a conocer materias de interés nacional.</p>

PRINCIPALES RESULTADOS

En la tabla que se presenta a continuación se señala la ubicación de cada país participante, en relación al promedio internacional, en las diversas escalas de resultados que consideró el Estudio.

El símbolo σ indica que el país obtuvo un resultado significativamente superior al promedio internacional, mientras que el símbolo τ indica que el resultado obtenido fue inferior al promedio. Cuando no aparece símbolo alguno, el resultado obtenido fue similar al promedio.

PAÍS	CONOCIMIENTO CÍVICO			COMPROMISO CÍVICO			ACTITUDES CÍVICAS Y OTROS CONCEPTOS						
	Conocimiento de contenidos	Habilidades interpretativas	Conocimiento cívico total	Ciudadanía convencional	Ciudadanía social	Participación esperada en actividades políticas	Confianza en la participación escolar	Responsabilidades económicas del Estado	Responsabilidades sociales del Estado	Actitud positiva hacia inmigrantes	Actitud positiva hacia la propia nación	Confianza en las instituciones públicas	Apoyo a los derechos de las mujeres
Australia		σ		τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ
Bélgica	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ
Bulgaria	τ			σ								τ	τ
Chile	τ	τ	τ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	τ	σ
Colombia	τ	τ	τ	σ	σ	σ	σ		τ	σ	σ	σ	σ
Chipre	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ
República Checa	σ		σ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ
Dinamarca				τ	τ	τ	σ	τ	τ	τ	τ	σ	σ
Inglaterra	τ	σ		τ	τ	τ			σ	τ	τ	σ	σ
Estonia	τ	τ	τ	τ	τ				τ	τ	τ	τ	τ
Finlandia	σ	σ	σ	τ	τ	τ	τ	σ	σ	σ	σ	σ	σ
Alemania				τ				τ	τ	τ	τ	σ	σ
Grecia	σ	σ	σ	σ	σ		σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ
Hong Kong	σ	σ	σ		τ	τ	τ	τ	τ	σ	τ	τ	τ
Hungría	σ					τ	τ	σ	τ	τ	τ	τ	τ
Italia	σ	σ	σ	σ	σ	τ	τ	σ	σ	τ	τ	σ	σ
Letonia	τ	τ	τ		τ	σ	τ		τ	τ	τ	τ	τ
Lituania	τ	τ	τ	σ	σ	τ		σ	τ	τ	τ	τ	τ
Noruega	σ	σ	σ	τ	σ	τ	σ	τ		σ	σ	σ	σ
Polonia	σ	σ	σ	σ		σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ
Portugal	τ	τ	τ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	τ	τ
Rumanía	τ	τ	τ	σ	σ	σ	σ	σ				τ	τ
Federación Rusa		τ		τ			τ	σ				τ	τ
Rep. Eslovaca	σ	σ	σ	σ	σ	τ		σ	σ	τ	σ	τ	
Eslovenia	σ			τ	τ	τ	τ			τ	τ		τ
Suecia	τ	σ		τ	τ	τ	σ	σ		σ	τ	σ	σ
Suiza	τ			τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	τ	σ	σ
Estados Unidos	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	τ	σ	σ	σ	σ	σ

CONOCIMIENTO CÍVICO

Los puntajes obtenidos por los estudiantes chilenos, tanto en las escalas de contenidos y habilidades como en la escala cognitiva total, los sitúan bajo el promedio internacional, sin diferencias significativas con Rumanía, Letonia y Colombia.

El análisis de los resultados, en conjunto con la información recogida a través de los cuestionarios, permitió identificar ciertos factores asociados al nivel de logro alcanzado por los alumnos. En general, se observó que los alumnos que obtuvieron mejores resultados corresponden a quienes tienen más libros en sus casas, mayores expectativas con relación a la duración de sus estudios, y mayor percepción de un “clima abierto” a la expresión de ideas y a la discusión en sus salas de clases.

Cabe señalar que la IEA prohíbe la divulgación de las preguntas utilizadas en la sección cognitiva de la prueba, salvo las que expresamente libera para que sean utilizadas como ejemplo, como es el caso de la siguiente.

Ejemplo de pregunta. Perteneciente a la unidad temática de Democracia y Ciudadanía, esta pregunta fue construida para evaluar el conocimiento de los estudiantes acerca de las condiciones básicas de un régimen democrático. Puede observarse que el porcentaje chileno de respuestas correctas fue significativamente inferior al internacional. El total de alumnos chilenos que no respondieron esta pregunta fue de un 2 %.

¿En cuál de las siguientes situaciones podría un gobierno ser calificado como no democrático?	RESULTADOS	
	NAC	INT
A. A los ciudadanos no se les permite criticar al gobierno. (*)	44 %	53 %
B. Los partidos políticos se critican unos a otros frecuentemente.	15 %	
C. Las personas deben pagar impuestos muy altos.	17 %	
D. Todo ciudadano tiene derecho a un trabajo	22 %	

(*) Respuesta correcta.

COMPROMISO CÍVICO

Concepto de ciudadanía

Parte de la prueba tenía como objetivo evaluar qué entendían los estudiantes chilenos respecto a ser un buen ciudadano. A partir de las respuestas obtenidas se elaboraron dos escalas de resultados, una para evaluar “ciudadanía convencional” y la otra para “ciudadanía de movimiento social”.

Chile obtuvo un puntaje significativamente mayor al promedio internacional en ambas escalas. Las alumnas y alumnos chilenos creen que, en general, ser buen ciudadano implica cumplir con aspectos formales como votar, como también comprometerse con la comunidad y con el entorno que rodea al ciudadano.

Participación esperada en actividades políticas	<p>Esta escala da cuenta de la probabilidad con que los alumnos esperan realizar actividades políticas cuando adultos como, por ejemplo, unirse a un partido político o ser candidato para cargos municipales.</p> <p>Chile se situó significativamente sobre el promedio internacional en esta escala, ocupando el 9º lugar, después de Colombia, Estados Unidos, Polonia, Portugal, Rumania, Hong-Kong, Letonia y Chipre.</p> <p>Al igual que para la mayoría de los países participantes, no se observaron para Chile diferencias significativas por género en los resultados totales de esta escala.</p>
Confianza en la participación escolar	<p>Esta escala muestra el acuerdo o desacuerdo de los estudiantes con la idea de que su participación será acogida y provocará cambios positivos en su escuela.</p> <p>Chile es el quinto país en esta escala, situándose sobre el promedio internacional, sin que se registren diferencias significativas entre alumnas y alumnos. A diferencia del caso chileno, en más de la mitad de los países las niñas tienen más confianza que los niños en la efectividad de la participación escolar.</p>

ACTITUDES CÍVICAS Y OTROS CONCEPTOS

Rol del Estado	<p>El Estudio definió este concepto como el que nace de la atribución de responsabilidades económicas y sociales al Estado por parte de los estudiantes.</p> <p>A nivel internacional, los estudiantes atribuyeron al Estado mayores responsabilidades sociales que económicas. En Chile, los estudiantes asignaron al Estado un nivel de responsabilidades sociales significativamente mayor al promedio internacional, compartiendo con Portugal el segundo lugar en esta escala. Para la escala de responsabilidades económicas del Estado, los estudiantes chilenos no se diferencian significativamente del promedio internacional. Resulta claro que los estudiantes chilenos están de acuerdo con un rol activo del Estado en temas económicos y, particularmente, en temas sociales.</p>
Actitud hacia los inmigrantes	<p>Chile se situó en el séptimo lugar en la escala de actitud positiva hacia los inmigrantes, ubicándose significativamente sobre el promedio internacional. Aunque en la mayoría de los países la actitud de las alumnas es más positiva que la de los alumnos, en Chile no se registraron diferencias relevantes según género. En general, las alumnas y los alumnos chilenos aceptan la integración de inmigrantes, respetando su identidad propia, y están de acuerdo con que los inmigrantes tengan plenos derechos, con excepción del voto.</p>

Confianza en las instituciones públicas

El puntaje de Chile no tiene diferencias significativas con el promedio internacional en cuanto a la confianza que sienten los estudiantes respecto a las instituciones públicas.

Al analizar las preguntas individualmente, se observa que la desconfianza hacia el gobierno central es mucho mayor en los alumnos chilenos que en el promedio internacional. Las instituciones que generan los mayores grados de confianza son la policía y los tribunales de justicia, tanto en el caso chileno como a nivel internacional.

Derechos políticos de las mujeres

El apoyo a los derechos políticos, económicos y sociales de las mujeres es la única actitud donde los estudiantes chilenos aparecen significativamente bajo el promedio internacional.

También resultó ser la única actitud donde Chile muestra diferencias entre alumnos y alumnas. El apoyo a los derechos de la mujer que manifiestan los niños chilenos es inferior al promedio internacional, mientras que el promedio de las niñas que apoyan estos derechos, es superior al promedio internacional.

Escala de resultados “Derechos políticos de las mujeres”. Se detallan los diferentes ítems con que se construyó esta escala, incluyendo el porcentaje de estudiantes chilenos que eligió la alternativa que mejor reflejaba su manera de pensar.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No sé
Las mujeres deberían ser candidatas al Congreso y participar en el gobierno al igual que los hombres.	4 %	6 %	38 %	49 %	3 %
Las mujeres deberían tener los mismos derechos que los hombres en todos los aspectos.	2 %	3 %	27 %	67 %	2 %
Las mujeres deberían mantenerse al margen de la política.	27 %	26 %	24 %	14 %	9 %
Cuando hay escasez de trabajo, los hombres tienen más derecho a tener empleo que las mujeres.	35 %	31 %	17 %	11 %	6 %
Hombres y mujeres que desempeñan el mismo trabajo deberían recibir la misma remuneración.	2 %	4 %	31 %	56 %	7 %
Los hombres están mejor calificados que las mujeres para ser dirigentes políticos.	29 %	28 %	22 %	12 %	9 %

CLIMA ABIERTO A LA DISCUSIÓN EN LA SALA DE CLASES

El Estudio consideró algunas preguntas destinadas a elaborar una escala de resultados sobre “clima en la sala de clases”, como parte de la sección de Actitudes Cívicas y Otros Conceptos. Se definió como “clima abierto a la discusión” a la percepción, por parte de los estudiantes, de un ambiente en que los profesores permiten y motivan la discusión de opiniones diferentes en relación con temas diversos.

Dos razones justifican una atención especial sobre este tema: se trata de una variable que tiene influencia en los conocimientos y actitudes logrados por los estudiantes en temas cívicos y, además, es un aspecto sobre el cual los profesores pueden influir directamente, a través de sus prácticas pedagógicas.

Resultados

Chile obtuvo un resultado de 10,3 en esta escala, situándose significativamente sobre el promedio internacional de 10. Esto indica que los estudiantes chilenos perciben en sus salas de clase un clima más abierto a la discusión que el promedio de los estudiantes de otros países. En 23 de los 28 países participantes en el estudio, las alumnas percibieron climas más abiertos que los alumnos. En Chile no se registraron diferencias según género.

Escala de resultados “Clima abierto a la discusión en la sala de clases”. Se detallan los diferentes ítems con que se construyó esta escala, incluyendo los porcentajes de alumnos que respondieron que la situación descrita ocurría “algunas veces” o “frecuentemente” en sus clases, tanto a nivel nacional como internacional.

SITUACIÓN	RESULTADOS	
	NAC	INT
A. Durante las clases los alumnos se sienten libres para expresar desacuerdo con sus profesores en materias políticas y sociales.	68 %	67 %
B. Los alumnos son estimulados a tomar sus propias decisiones respecto a distintos temas.	76 %	76 %
C. Los profesores respetan nuestras opiniones y nos estimulan a expresarlas durante la clase.	83 %	74 %
D. Los alumnos se sienten libres de expresar sus opiniones en clases, aunque estas sean distintas a las de la mayoría de los alumnos.	77 %	78 %
E. Los profesores nos estimulan a discutir temas políticos o sociales sobre los cuales la gente tiene distintas opiniones.	55 %	56 %
F. Los profesores presentan diversos puntos de vista sobre un tema cuando lo explican en clases.	83 %	72 %

Puede observarse que, en proporciones similares para el caso chileno y el conjunto de los países, más de la mitad de los estudiantes percibe que

tiene libertad para expresar sus opiniones y tomar decisiones, así como para tratar temas controversiales en la sala de clases. Sin embargo, en dos de los seis ítems (C y F), el porcentaje de alumnos chilenos que respondió “algunas veces” o “frecuentemente” fue significativamente superior al porcentaje internacional.

Valor predictivo

El Estudio demostró que la percepción de un clima abierto a la discusión en la sala de clases está fuerte y positivamente relacionado con el aprendizaje de conocimientos cívicos y el desarrollo de actitudes democráticas, fenómeno que también había sido observado en el primer Estudio de Educación Cívica realizado por la IEA en 1971.

Cabe recordar que los factores que influyen en los logros alcanzados por los estudiantes son numerosos y pueden agruparse en aquellos externos al establecimiento, como el nivel socioeconómico de los alumnos, y aquellos que son internos a él, de los cuales el clima en la sala de clases es uno importante.

El análisis de los resultados mostró que los alumnos chilenos que respondieron “algunas veces” o “frecuentemente” a las situaciones C y F se caracterizan por:

- i. Tener puntajes más altos en cada una de las escalas de conocimiento y actitudes.
- ii. Tener promedios superiores a los internacionales tanto en las escalas que miden predisposición hacia la participación escolar y política, como en las de actitud positiva hacia la nación y hacia los inmigrantes.
- iii. Obtener el mayor valor promedio (9.9, muy cercano al promedio internacional) en la escala de apoyo a los derechos políticos de la mujer.
- iv. Presentar una mayor disposición a votar cuando sean adultos.

Herramienta pedagógica

En el clima de sus clases, los profesores tienen una oportunidad de mejorar tanto los conocimientos como las actitudes de sus alumnos en materias cívicas. Para conseguirlo deben, entre otras cosas, generar en el aula relaciones democráticas, en las que se reconozca a los alumnos en su calidad de personas, únicas y diversas, con derecho a tener y manifestar opiniones propias.

Como se ha visto, este tipo de prácticas no sólo trae aparejado un mejor aprendizaje de temas cívicos sino también la formación de ciudadanos participativos, proclives a tomar responsabilidad en el desarrollo y funcionamiento de su sociedad.

LA VISIÓN DE LOS PROFESORES

Junto con la prueba, el Estudio incluyó la aplicación de un cuestionario sobre opiniones y prácticas de los profesores en relación a la enseñanza de materias de Educación Cívica, lo que provee de un interesante contexto para analizar los resultados. En Chile, al momento de la prueba regía el currículo antiguo y los temas de Educación Cívica eran enseñados por los profesores de Historia y Geografía, de Castellano, y por los profesores jefe.

El rol de la Educación Cívica en el currículum. Se presentan los porcentajes de profesores que eligieron cada opción, al ser consultados sobre cómo debería insertarse la educación cívica en el currículo. Se registra el porcentaje nacional y el rango de porcentajes medidos a nivel internacional. En Chile, al igual que en los otros países, la opción preferida es la que sugiere integrarla a las ciencias sociales. La otra alternativa preferida por un alto porcentaje es la que sugiere integrarla a todas las asignaturas. Esta visión está en sintonía con el nuevo currículo, que sitúa la Educación Cívica como Objetivo Transversal a las asignaturas.

	RESULTADOS	
	NAC	INT
Ser una asignatura específica	64 %	4 - 94 %
Enseñarse integrada a las asignaturas relacionadas a ciencias sociales	84 %	40 - 97 %
Estar integrada a todas las asignaturas	80 %	40 - 85 %
Ser una actividad extracurricular	13 %	4 - 85 %

El Mejoramiento de la enseñanza. Se presentan las 3 alternativas que acumularon mayores preferencias en Chile frente a la pregunta de qué habría que mejorar en la educación cívica de su escuela. Para cada opción se detalla el porcentaje de menciones en Chile y el rango de porcentajes observado en los distintos países del Estudio. El alto porcentaje que manifestó requerir perfeccionamiento es coherente con el bajo porcentaje (8%) que en otra pregunta dijo haber participado en cursos de perfeccionamiento relacionados con Educación Cívica, uno de los menores entre los países participantes.

	RESULTADOS	
	NAC	INT
Tener perfeccionamiento en el conocimiento de la educación cívica	55 %	14 - 55 %
Tener perfeccionamiento en los métodos de enseñanza	44 %	17 - 55 %
Tener más horas asignadas a la enseñanza de la educación cívica	43 %	6 - 55 %

Importancia, oportunidad y confianza

Se le presentó a los profesores una lista de 20 temas diferentes de Educación Cívica y se les pidió opinar sobre la importancia de cada tema, la confianza que sentían para enseñarlo y la oportunidad que tenían los alumnos para aprenderlo durante la enseñanza básica. Los resultados más relevantes fueron los siguientes:

- Ciudadanía y Derechos Humanos fueron los temas calificados con mayor frecuencia como *importantes* o *muy importantes*. En el otro extremo, los temas internacionales y los económicos tuvieron la menor asignación de importancia.
- Los temas a los que se da mayor importancia coinciden con aquellos en que los profesores sienten mayor seguridad para enseñarlos y perciben mayores oportunidades de aprendizaje para los alumnos: temas medioambientales, hechos importantes de la nación y valores cívicos. Los temas calificados como de menor importancia se comportan a la inversa y correspondieron a relaciones internacionales, temas económicos, migraciones y sindicatos.
- Los profesores perciben que los alumnos tienen *ninguna o pocas oportunidades* de aprender 13 de los 20 temas nombrados, entre los que destaca Constitución Nacional e Instituciones Políticas del Estado que, sin embargo, fue calificado como *importante* y *muy importante* por un alto porcentaje de profesores.
- El Sistema Judicial es un tema valorado por un alto porcentaje de profesores. Sin embargo, también un alto porcentaje no se siente seguro para enseñarlo y, además, percibe que los alumnos *tienen pocas oportunidades* para aprenderlo. Aunque este no es el único tema en tal situación, el caso es importante por la trascendencia del tema en el funcionamiento democrático y podría verse muy beneficiado por un activo perfeccionamiento de los profesores en torno a él.
- En el tema Distintas Concepciones de Democracia ocurre algo muy similar al caso anterior aunque no resulta sorprendente al considerar que este tema recién fue incluido en el nuevo currículo.

La inseguridad que siente un profesor para enseñar Educación Cívica puede tener distintos orígenes: falencias en su formación inicial, carencia de perfeccionamientos especializados o escasez de práctica pedagógica. La solución del problema requiere identificar estas carencias y desarrollar medidas que las superen.

Los Objetivos Transversales tienen gran importancia en el nuevo currículo, lo que hace prioritario que cada profesor se informe de las oportunidades que tienen sus alumnos para aprender los distintos temas cívicos en todos los subsectores y niveles.