

Reunión Cosoc y Consejo Agencia de Calidad
Agencia de Calidad de la Educación

Sesión	(Reunión extraordinaria)
Fecha	Lunes 17 de julio de 2023
Lugar	Reunión virtual vía Meet
Hora	15 a 17 horas
Consejeras y consejeros participantes	<div> <input checked="" type="checkbox"/> Verónica de la Paz Calderón Instituto de la sordera, Santiago </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Priscilla Álvarez Heredia Corporación Educacional Papelucho, Iquique </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Luis Fuentealba Montenegro FESEDUCA, Santiago </div> <div> <input type="checkbox"/> Clarisa Seco Tapia Confederación Nac. de trabajadoras de JJII y salas cuna VTF, La Ligua </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Cristian Castillo Rojas Corporación Educacional Aula Nueva, Machalí Presidente del Cosoc </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Jasna Flores Galleguillos AFAE, Coquimbo </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Silvia Rivera Valdivia CMPA Liceo C9 Japón, Huasco </div> <div> <input type="checkbox"/> Irma Iglesias Zuazola Fundación Down 21, Viña del Mar </div> <div> <input type="checkbox"/> Paola Vera Toledo Fundación Protege tu Huella, San Pedro de la Paz </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Ana Ramírez Soto Párvulo Red, Viña del Mar - Carole Salin (representante) </div> <div> <input type="checkbox"/> Marcela Jarpa Azagra Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Renato Risco Herrera Centro de estudiantes IQRA ABS Iquique </div> <div> <input type="checkbox"/> Daslav Mihovilovic SLEP Valparaíso Valparaíso </div>
Consejeras ACE	<div> <input checked="" type="checkbox"/> Paulina Araneda Díaz, presidenta del Consejo </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Marcela Marzolo Malagarriga </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Marta Quiroga Lobos </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Marisol Latorre Navarro </div> <div> <input type="checkbox"/> Susana Claro Larraín </div>

ACE	Gino Cortez Bolados, Secretario Ejecutivo Francisco Alvarado Ávalos, Jefe (s) Departamento Jurídico ACE Carla González Carrasco, secretaria de actas Cosoc
Abreviaciones a considerar	ACE - Agencia de Calidad de la Educación EE - Establecimiento EP - Educación Parvularia NEE - Necesidades Especiales EERR - Entrega de Resultados

Inicio de la sesión: 15:07 horas

Paulina Araneda da la bienvenida a la reunión a todas y todos los asistentes y menciona que **el propósito del encuentro es abrir la conversación entre ambos consejos en relación a los desafíos del país en cuanto a la mejora en la trayectoria del aprendizaje**. Menciona que el Cosoc, como mirada ciudadana, puede contribuir entregando una apreciación más fina de cómo ven a la Agencia y cómo puede abordar su gestión en diversos temas.

Luego de la bienvenida, las y los asistentes se presentan y el secretario ejecutivo toma la palabra para resaltar la importancia de este encuentro entre consejos. Agradece el tiempo de todas y todos para conectarse y participar.

Temas abordados / Principales ideas

Paulina Araneda pregunta al Cosoc cómo piensa que, como Agencia, podemos generar espacios que sean pertinentes al sistema escolar observando brechas, calidad, rol del sistema de aseguramiento, etc.

Menciona que hoy hay espacios de desafección de aprendizajes que no muchas veces son bien abordados. Su reflexión se enfoca en que el sistema en su totalidad no establece relación con los estudiantes, siendo que ellos son los que viven la experiencia (de, por ejemplo, las evaluaciones). No hay espacio donde ellos puedan hablar en primera persona, y así por ejemplo, sensibilizar las políticas públicas. Al respecto invita a pensar en trayectorias, más que en niveles: ¿qué observa el Cosoc al respecto?, abre el diálogo.

Carole Salin (Párvulo Red, en reemplazo de Ana Ramírez) comenta que, en el caso de la EP es difícil hacer seguimiento de cómo van los procesos de aprendizaje porque niños y niñas cada vez llegan más tarde al nivel y se van más temprano al colegio, algo que ha provocado una escolarización temprana. Además menciona el alto índice de ausentismo.

Al respecto, Paulina Araneda resalta lo mencionado por Carole, asegurando que, como sistema, debemos definir el rol de la EP para poder fortalecer su trayectoria y mirar con atención el fenómeno de la inasistencia grave y sus causas.

Verónica de la Paz (Instituto de la Sordera) menciona la preocupación que existe por la trayectoria de estudiantes NEE. Releva que hay una falta preocupante de escuelas especiales en regiones por

lo que los niños van a colegios regulares, algo que les ha impedido avanzar en temas de aprendizaje a pesar de asistir a clases. En el caso de los estudiantes sordos, agrega, están egresando analfabetos y muchos que ya son adolescentes y jóvenes y no han desarrollado una lengua, avanzando de curso solo porque los deben pasar de año, sabiendo que no hay un buen proceso de aprendizaje. Esto es algo que, dice, ha aumentado mucho y que en ese sentido, percibe que la Agencia no ha trabajado aún en aportar en el tema de la inclusión. ¿Cómo podemos hacer algo por esta comunidad aún invisibilizada?, pregunta.

Paulina Araneda comenta que este es un tema en el que debemos hacer un esfuerzo súper importante porque finalmente continuamos generando brechas y marginando. “Estamos aumentando las brechas y las dificultades para aprender”.

Marcela Marzolo pregunta a Verónica: ¿qué podría hacer la Agencia más que poner el tema en la palestra? ¿Qué pasaba antes que ahora no pasa en cuanto a lo que están aprendiendo los niños y las niñas?

Verónica cuenta de la experiencia del Simce 2022 y del DIA, dispositivo de la Agencia que no le sirve a las personas sordas. Subraya que ambos temas los ha comentado en sesiones del Cosoc. En cuanto a la segunda pregunta, piensa que se han cometido errores como no trabajar con el proyecto Mineduc, pero más que eso, asegura que antes había una dedicación especial para los estudiantes. La metodología de trabajo (visual para los sordos específicamente) permite, al menos, lograr ciertas habilidades de lectura, por ejemplo y en ese sentido, la Agencia podría aportar adecuando dispositivos y preguntándose por el propósito de la evaluación: ¿qué queremos evaluar cuando hablamos de los y las estudiantes con NEE?

Al respecto, el secretario ejecutivo cuenta que hace unos meses se formó una mesa de trabajo con escuelas especiales para recoger información y hacer algunas adecuaciones al dispositivo DIA para el año 2024. Dice que, después de la EERR, no se les puede informar puntaje a estos EE por los estándares/consideraciones que tienen. “Queremos hacer un análisis más agregado con informe para los estudiantes NEE, un análisis más profundo para el 2024”.

Cristian Castillo (presidente Cosoc, Corporación Aula Nueva) cuenta que desde su experiencia como EE TP con todos los niveles, hay un tema importante para observar refiriéndose a la desafección, algo más profundo para agregar a esta discusión. Cuenta que ya no se sabe por qué los padres no mandan a sus hijos al colegio y en ese sentido se vuelve relevante cómo reconquistamos a las y los estudiantes, reforzamos vínculos y sentido de pertenencia. ¿Cuál es el rol de la sociedad con respecto a la educación?, subraya la percepción de las y los estudiantes frente a la importancia de ir al colegio. Concepto de “hacer escuela” en todos los niveles y con todos los “tipos” de estudiantes. Importancia de generar un discurso vinculante por parte de quienes tienen voz en el sistema, hacer seguimiento, mirar las trayectorias.

Luis Fuentealba (Feseduca) por su parte, piensa que hay un sobrediagnóstico en “lo que estamos metidos”, incluyendo el mundo privado. Algunas de sus conclusiones (extraídas de indagaciones de Feseduca) tienen que ver con la brecha abismante tecnológica/digital. Hay prácticas anquilosadas,

hay mucha distancia entre el profesor y el estudiante; la pandemia también aportó en esta distancia profundizando las inequidades del sistema. Es urgente revisar el paradigma y cómo vemos el mundo, la inmediatez, conseguir todo fácil y rápido. Recomienda el libro: Educación una promesa incumplida.

Con todo lo anterior, Marisol Latorre plantea las preguntas: ¿dónde hacer énfasis? ¿por dónde partir? con respecto a qué actor debería ser abordado por la Agencia en primera instancia.

Al respecto, Cristian Castillo comenta que es la educación inicial y la formación en pregrado de los profesores donde hay importantes y nuevos desafíos: renovar/actualizar el ejercicio docente y a lo que se enfrenta hoy el profesor, especialmente en la educación pública.

Luis Fuentealba apela a lograr, como sociedad, llegar a un mínimo común mediante actores que tienen voz e influencia. Que esos actores participen en una batería de soluciones más que de política. También subraya la importancia de confiar en las profesoras(es) y no pensarlos como meros ejecutores. También releva la importancia de la inversión en todos los niveles por igual para no seguir profundizando las brechas al “atacar” uno por sobre otro.

Marta Quiroga invita a Silvia Rivera (CMPA Huasco) a que comente desde la mirada de los apoderados; lo mismo a Renato Risco (Colegio Iqra) como representante de los estudiantes.

Al respecto, Silvia Rivera menciona la importancia de los recursos y de cómo estos se manejan. Asegura que no son suficientes y agrega que hay cierta ignorancia en lo que significan los recursos que tienen, específicamente los SLEP. También hace referencia a la inclusión y al apoyo que se le debiera dar a los estudiantes con NEE y que esto no solo salga gracias a buenas voluntades, refiriéndose tanto a los recursos económicos como también a aquellos intangibles que permiten una mejor calidad en la educación.

Renato Risco comenta que está de acuerdo con lo mencionado por Verónica de la Paz con respecto al tema de la inclusión, esto por su experiencia familiar. Dice que si bien se ha avanzado, aún falta mucho. Para complementar su opinión, Paulina Araneda pregunta a Renato por cómo percibe su proceso de aprendizaje como estudiante, pues si no escuchamos bien a quienes están estudiando hoy, difícilmente podremos ser efectivos en las sugerencias y formas de entregar información a directivos, autoridades. ¿Cómo la Agencia puede aportar en ese sentido?

Al respecto, Renato siente que hay poco compromiso de los estudiantes con el futuro. “Si ya el mundo está tan malo por qué lo tenemos que arreglar nosotros”, dice que ha escuchado entre sus pares y que, al parecer, no importa tanto la educación porque se puede conseguir plata de manera más rápida y fácil. Para él este pensamiento viene más del hogar que del colegio.

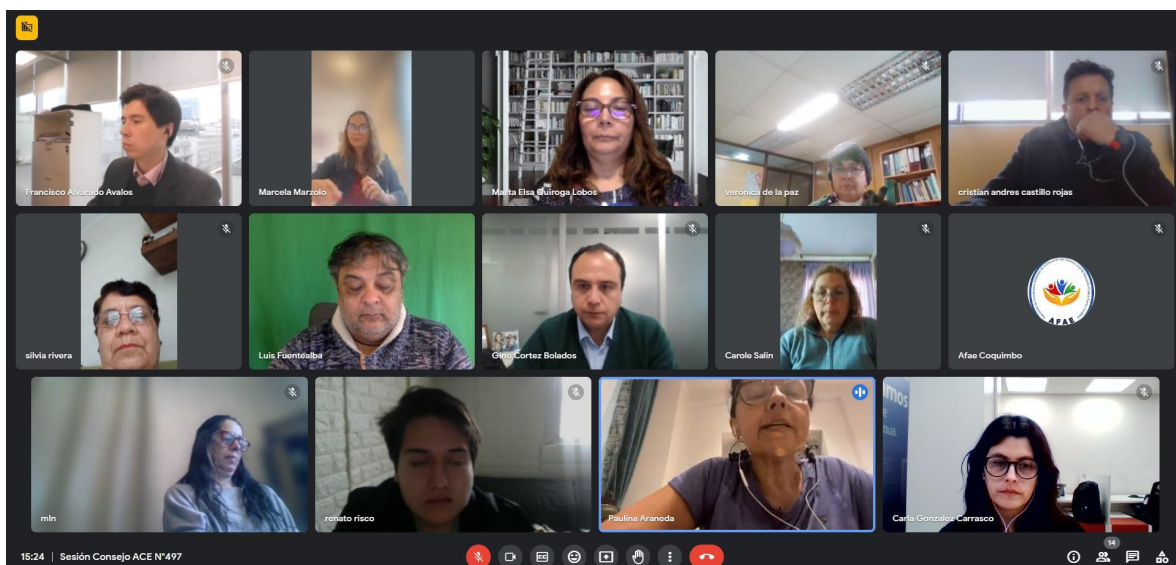
El secretario ejecutivo pide la palabra para comentar a partir de lo que dice Renato. Dice que es fuerte escuchar lo que el estudiante menciona, pero al mismo tiempo refuerza la idea de cómo trabajar para hacer entender lo contrario. Temas que nos desafían como sistema, ¿cómo se resuelve este problema?

Renato Risco agrega que además de lo anterior, también la cultura nos afecta mucho. El hecho de traer desde afuera todo y darle importancia a eso por sobre lo que somos, también a su juicio ha afectado el sentido de pertenencia de las y los estudiantes.

Luis Fuentealba recoge las palabras de Renato y las releva porque dan luces de lo que tenemos en deuda como sociedad. La importancia y urgencia de trabajar con la desafección. Verónica de la Paz también comparte estas palabras, sin embargo nos invita a apelar al optimismo dentro de todo lo que se ha dicho. “Tenemos que trabajar para crear un espacio donde podamos conquistar de nuevo al otro, considerarlo, valorarlo y darle posibilidades. Tenemos que hacer algo para que la escuela vuelva a ser valorada y que los estudiantes sientan que vale la pena venir a la escuela”.

Luego de estas intervenciones, Paulina Araneda entrega palabras finales resaltando los distintos temas conversados, en especial el de la inclusión. Habla de los dolores con respecto a este tema, el de los estudiantes con NEE. También resalta el desafío del fortalecimiento de la educación pública y también de los otros tipos de establecimientos. Menciona que a pesar de todo, los estudiantes desean y valoran aprender y ahí el desafío como adultos es empatizar con esa necesidad y saber asumir el rol que cada actor tiene en el sistema.

Por último, la presidenta del Consejo de la Agencia menciona que **sería muy importante fijar una nueva reunión entre consejos a fin de año**, esto para planificar algunas iniciativas en pro de la gestión y desafío inicial, y así contribuir en el fortalecimiento del trabajo de la Agencia, sobre todo en lo que respecta a generar nuevas formas de información involucrando a las y los estudiantes.



Término de la sesión: 16:50 horas