

# ICILS

Estudio Internacional de Alfabetización Computacional y  
Manejo de Información

International Computer and Information Literacy Study  
Agencia de Calidad de la Educación





# Qué es ICILS\*

- ICILS 2013 es el primer estudio que evalúa la **alfabetización computacional y el manejo de información** en estudiantes, a nivel internacional.
- Es desarrollado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA).
- El objetivo de ICILS, es saber **cuán preparados están los estudiantes para estudiar, trabajar y desenvolverse en la era de la información.**
- La alfabetización computacional y manejo de información se refiere a una *habilidad individual para usar los computadores para investigar, crear y comunicar.*

*\* International Computer and Information Literacy Study*





# Qué preguntas busca responder ICILS

- ¿Qué **diferencias hay entre los países y al interior de estos**, en cuanto a alfabetización computacional y manejo de información de sus estudiantes?
- ¿Qué **aspectos de los establecimientos y de los sistemas de educación** están relacionados con los logros de los estudiantes en alfabetización computacional y manejo de información?
- ¿Qué **características del nivel de acceso, familiaridad y auto-reporte de competencias** en el uso de los computadores por parte de los estudiantes, se relacionan con sus logros en alfabetización computacional y manejo de información?
- ¿Qué **características personales y sociales de los estudiantes** (tales como sexo, nivel socioeconómico, lenguaje) se relacionan con sus logros en alfabetización computacional y manejo de información?





# Qué evalúa ICILS

- En ICILS, el foco de la evaluación es una competencia cuya **materia prima es la información**, independientemente del área a la que esté referida.
- El marco de evaluación de ICILS contempla **dos dimensiones**: recopilar y administrar información y producir e intercambiar información.
- También se definen y categorizan **factores de contexto**, que caracterizan el entorno en el cual se desarrolla y adquiere la competencia de alfabetización computacional y manejo de información.





## Dimensión 1:

# Recopilar y administrar información

- Conocer y comprender el uso de los computadores,
- Acceder y evaluar información,
- Administrar información.





## Dimensión 2: Producir e intercambiar información





- Transformar información,
- Crear información,
- Compartir información,
- Usar información de manera segura.





# Quiénes participan en ICILS 2013

- La prueba de ICILS es aplicada a una muestra representativa de estudiantes que estén cursando **8.º básico**.
- También participan completando cuestionarios los docentes que hacen clases en 8.º básico, los directores de los establecimientos participantes, y el encargado de las TIC en cada establecimiento.
- En Chile, **la aplicación definitiva se realizó en noviembre de 2013**. El trabajo de terreno lo realizó el Instituto de Informática Educativa de la Universidad de la Frontera.

Muestra en Chile		Muestra a nivel internacional	
			
174 establecimientos	3.189 estudiantes	3.300 establecimientos	60.000 estudiantes





# Quiénes participan en ICILS 2013

- Alemania
- Australia
- Buenos Aires, Argentina
- Canadá (Ontario y Newfoundland & Labrador)
- **Chile**
- Corea del Sur
- Croacia
- Dinamarca
- Eslovaquia
- Eslovenia
- Hong Kong (Región Administrativa Especial de China)
- Lituania
- Noruega
- Países Bajos
- Polonia
- República Checa
- Rusia
- Suiza
- Tailandia
- Turquía







# La prueba de ICILS 2013

- Se contesta en computador, en dos bloques de 30 minutos.
- Se simulan programas reales de uso masivo, tales como planillas, presentaciones o un procesador de texto.
- Se incluyen preguntas de alternativas, de desarrollo y de ejecución de acciones en un software.



Archivo Editar Herramientas

www.correoweb.colegiohorizontes.icils/inbox

Colegio Horizontes - Correo Web

### Colegio Horizontes - Correo Web

Bandeja de entrada

Correo basura

Borradores

Enviados

Eliminados

Responder

Responder a todos

Reenviar

Eliminar

De: ana@colegiohorizontes.icils

Para: Ti

CC: claudia@colegiohorizontes.icils;  
pedro@colegiohorizontes.icils

Asunto: DocumentosWeb (Idea de Ignacio)

Hola

Ignacio me mostró un excelente sitio web que podemos usar para compartir nuestro trabajo. El sitio se llama "DocumentosWeb".

Ingresa a este sitio web para crear tu cuenta: <http://www.documentosweb.icils/cuentas>

Gracias, chao.

Finalizado

Inicio Colegio Horiz...

Este correo fue enviado a ti.

¿Quién más recibió este correo? (Puedes seleccionar una o más opciones).

☐ Ana

☐ Claudia

☐ Ignacio

☐ Pedro

#### Actividades deportivas después de clases

##### Tareas



Queda(n)  
30 minuto(s)



Nombre del módulo

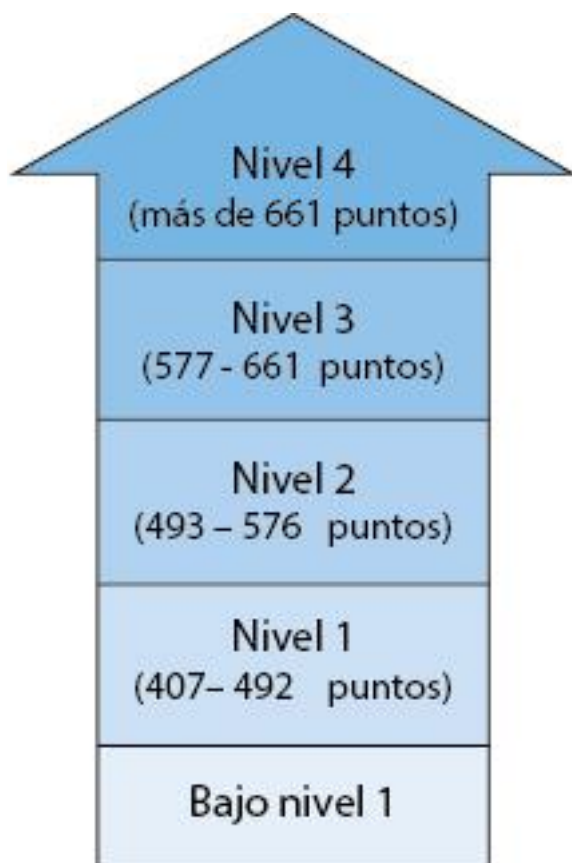
Unas barras indican el estado de avance dentro del módulo

En el recuadro central, que emula un software de uso masivo, se presenta el estímulo. En ocasiones, la respuesta debe desarrollarse en este mismo espacio

Un reloj de cuenta regresiva indica al estudiante el tiempo disponible.

En el recuadro verde claro se presenta cada pregunta.

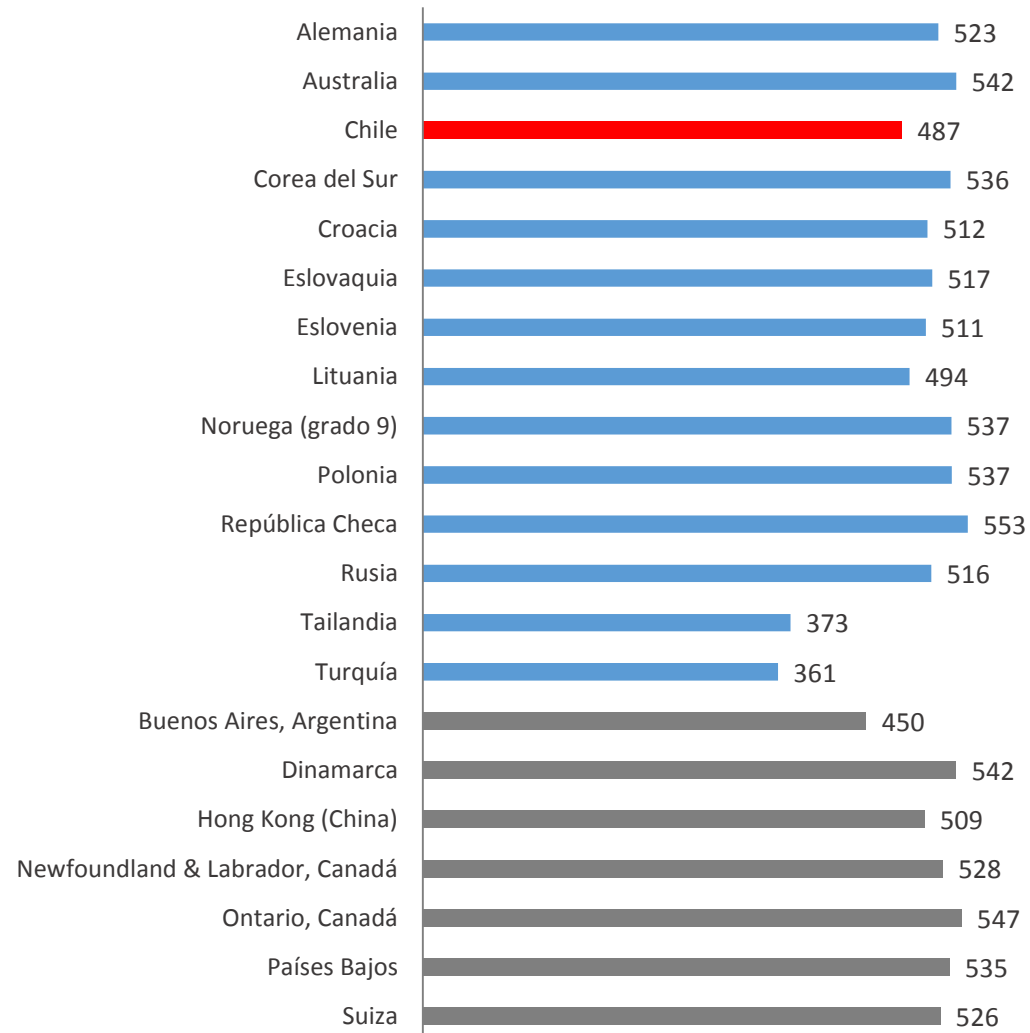
# Niveles de desempeño



- Son capaces de seleccionar la información más pertinente para alcanzar un propósito comunicacional. **Pueden crear productos comunicacionales**, usando las funciones que proveen los *software* computacionales.
- Tienen **capacidad para trabajar de manera autónoma al usar los computadores** como herramientas de recolección y administración de información. Entienden que la información de internet puede ser sesgada.
- **Usan los computadores para la recolección de información básica y explícita** y para completar tareas de manejo de información. **Pueden realizar ediciones básicas** y crear productos informativos sencillos.
- Demuestran **conocimiento práctico sencillo sobre los computadores** como herramientas. Tienen una comprensión básica de las consecuencias del acceso a los computadores por múltiples usuarios.
- No demuestran de manera sistemática las habilidades evaluadas en ICILS.



# Resumen de resultados ICILS 2013



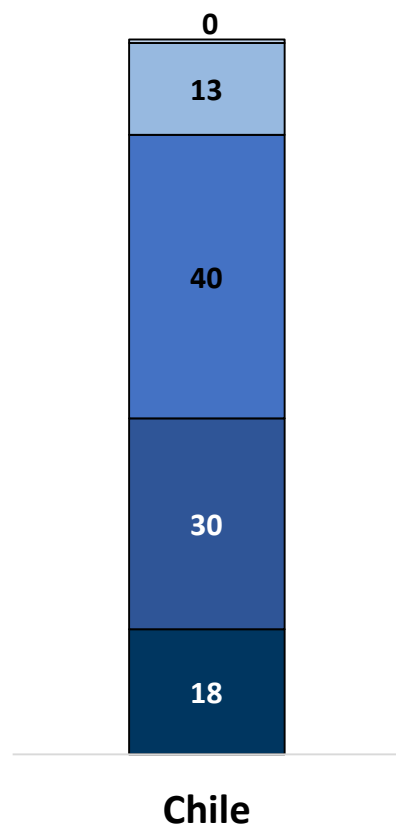
- La media se fija en 500 puntos, con una desviación estándar de 100.
- El puntaje promedio más alto es de 553, corresponde a República Checa.
- El puntaje promedio más bajo es el de Turquía, con 361 puntos.
- Chile obtuvo un puntaje promedio de 487 puntos, que lo ubican por debajo de la media internacional.

*En color gris los participantes de referencia y/o aquellos que no cumplieron los requisitos de muestreo establecidos por la IEA.*





# Niveles de desempeño en Chile

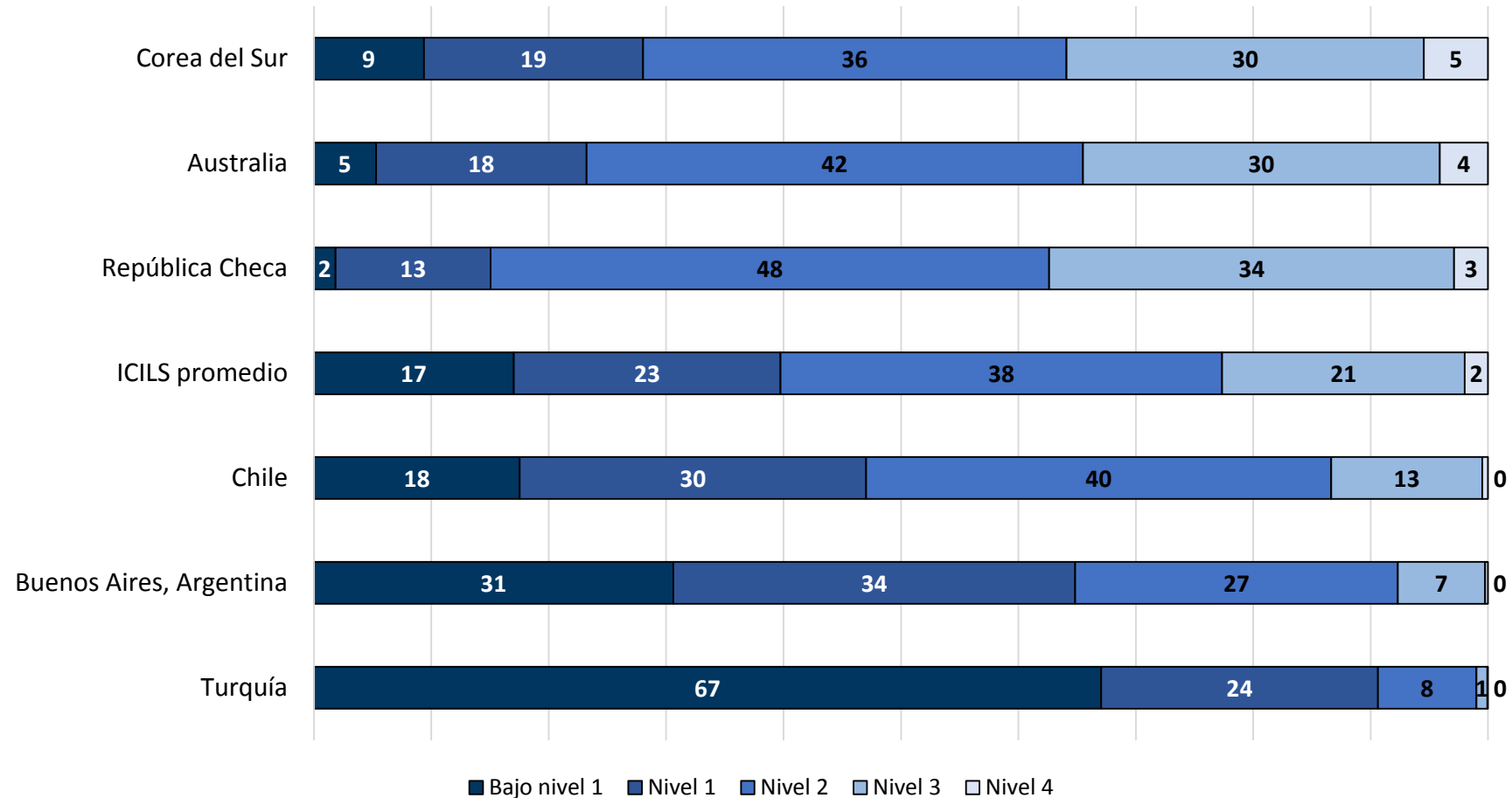


- **Nivel 4:** los estudiantes chilenos no demuestran dominar tareas tales como seleccionar entre varios resultados arrojados por un motor de búsqueda, aquel que cumple con los requerimientos de búsqueda especificados, crear un diseño balanceado de texto e imágenes para una planilla informativa o reconocer la diferencia entre aspectos legales, técnicos y sociales al usar imágenes para subirlas a un sitio web.
- **Nivel 3:** el 13 % demuestra realizar tareas tales como evaluar la credibilidad de información presentada en un sitio web de edición colaborativa o demostrar control sobre el diseño del texto al crear una presentación.
- **Nivel 2:** el 40 % demuestra dominar tareas como insertar información en una celda o localizar información explícita sencilla dentro de un sitio web con varias páginas.
- **Nivel 1:** el 30% puede resolver tareas sencillas tales como abrir un link en una nueva pestaña, insertar o recortar una imagen.
- **Bajo nivel 1:** el 18% no logra demostrar sistemáticamente las habilidades del nivel de desempeño más bajo.



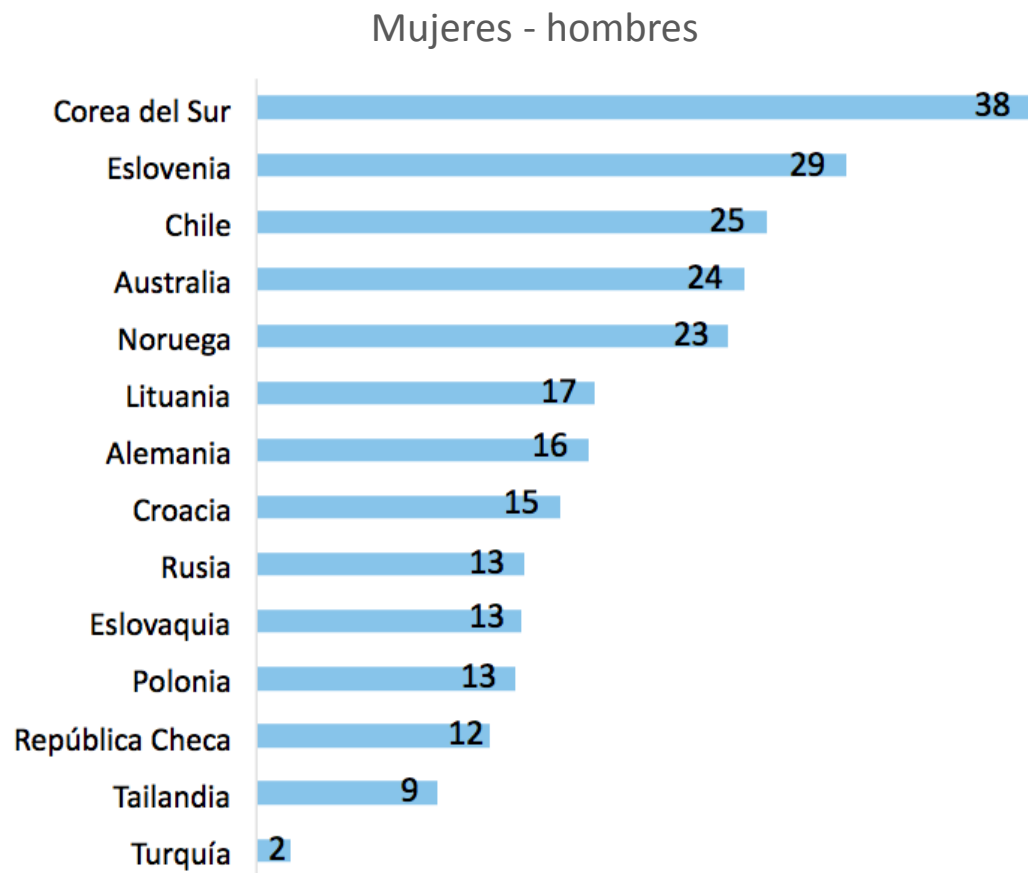


# Resumen de resultados ICILS 2013





# Brecha según sexo, comparación internacional



- En todos los sistemas evaluados, **las mujeres obtuvieron un mayor puntaje que los hombres.**
- A nivel internacional, hubo una diferencia promedio de 18 puntos entre mujeres y hombres.
- La mayor diferencia entre mujeres y hombres se presentó en Corea del Sur.
- En Chile, la diferencia según sexo es de 25 puntos, favorable a las mujeres.
- Solo en Turquía y Tailandia no hay diferencia significativa entre hombres y mujeres.





# Grupos socioeconómicos en Chile

Grupo socioeconómico	Puntaje promedio
Bajo	401
Medio bajo	451
Medio	506
Medio alto	532
Alto	544*

- En Chile, existe una **marcada relación entre el grupo socioeconómico del establecimiento y el puntaje obtenido por los estudiantes en ICILS**. Mientras más recursos, mayor es el puntaje.
- A nivel internacional, Chile, Tailandia y Turquía presentan la mayor varianza entre establecimientos (son los tres países con mayor segregación, que participan en el estudio).

\* La diferencia entre los grupos socioeconómicos Medio alto y Alto no es estadísticamente significativa.







# Establecimientos rurales y urbanos en Chile

Tipos de establecimientos	Puntaje promedio
Rurales	436
Urbanos	493

- Los estudiantes de establecimientos urbanos obtienen en promedio un puntaje significativamente superior a los estudiantes de establecimientos rurales, con una diferencia de 57 puntos.





# Síntesis de resultados

- La alfabetización computacional y el manejo de información son una **competencia útil para participar en distintos ámbitos de la vida en sociedad**: el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad en general.
- Los resultados de ICILS indican que **las habilidades para desarrollar las tareas más complejas requieren ser desarrolladas**.
  - A nivel internacional, muy pocos estudiantes logran demostrar de manera sistemática las habilidades más complejas descritas en la prueba.
  - En Chile, 18% de los estudiantes no demuestran haber consolidados las habilidades más básicas descritas en ICILS
- Se presenta un **desafío** con respecto a estimular en los estudiantes el desarrollo de habilidades que les permitan resolver tareas más complejas asociadas a la gestión de información.



# ICILS

Estudio Internacional de Alfabetización Computacional y  
Manejo de Información

International Computer and Information Literacy Study  
Agencia de Calidad de la Educación

