

El Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) en educación parvularia



La Agencia y la educación parvularia

- La Agencia de Calidad de la Educación está avanzando para estar presente en el nivel de educación parvularia.
- Consideramos la relevancia fundamental de este nivel educativo para garantizar el derecho a la educación desde la primera infancia, atendiendo a su impacto en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes (NNA).
- No solo evaluamos calidad, sino que PROMOVEMOS CALIDAD en educación escolar y también en educación parvularia.
- El aprendizaje no puede esperar y su desarrollo debe tener una perspectiva de trayectoria educativa.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

- Órgano rector del sistema
- Propone implementar Política Educacional
- Otorga Reconocimiento Oficial
- Define Normativa
- Provee financiamiento
- Promueve desarrollo profesional docente
- Elabora y apoya:
 - Bases Curriculares y recursos educativos
 - Estándares de Aprendizajes, Estándares Indicativos de Desempeño.
- Apoyo y asistencia técnico-pedagógico



SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN INTENDENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

- Fiscaliza normativa educacional y aplica sanciones.
- Fiscaliza legalidad de uso de recursos y audita rendición de cuentas
- Investiga y resuelve denuncias y canaliza reclamos



ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PARVULARIA Y SUS SOSTENEDORES

- Crea proyecto Educativo Institucional
- Recibe y rinde cuenta de los recursos
- Es fiscalizado, evaluado y recibe orientación
- Elabora el plan de mejoramiento
- Solicita y recibe apoyo



AGENCIA DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

- Monitorea procesos de autoevaluación y evalúa
- Orienta al sistema educativo a través de las Visitas de Evaluación y Orientación
- Informa a los establecimientos y a sus sostenedores y directivos de su desempeño, para que puedan tomar acciones que signifiquen un impacto en la mejora de los aprendizajes



CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Aprueba e informa

- Bases Curriculares
- Planes y Programas
- Estándares Indicativos de Desempeño
- Plan de evaluaciones

¿Cuánto hemos avanzado desde la Agencia en desarrollar evaluaciones para el aprendizaje?

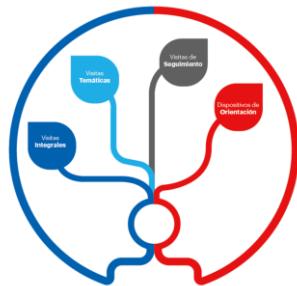


Líneas de evaluación y orientación: Educación Parvularia

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO/ GESTIÓN EDUCATIVA



Diagnóstico
Integral de
Desempeño



Contribuir a la mejora del desempeño de los centros educativos a través de la reflexión colectiva y consensos evaluativos de cada comunidad educativa para los distintos ámbitos de la gestión institucional.

Referente: EID EP

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO



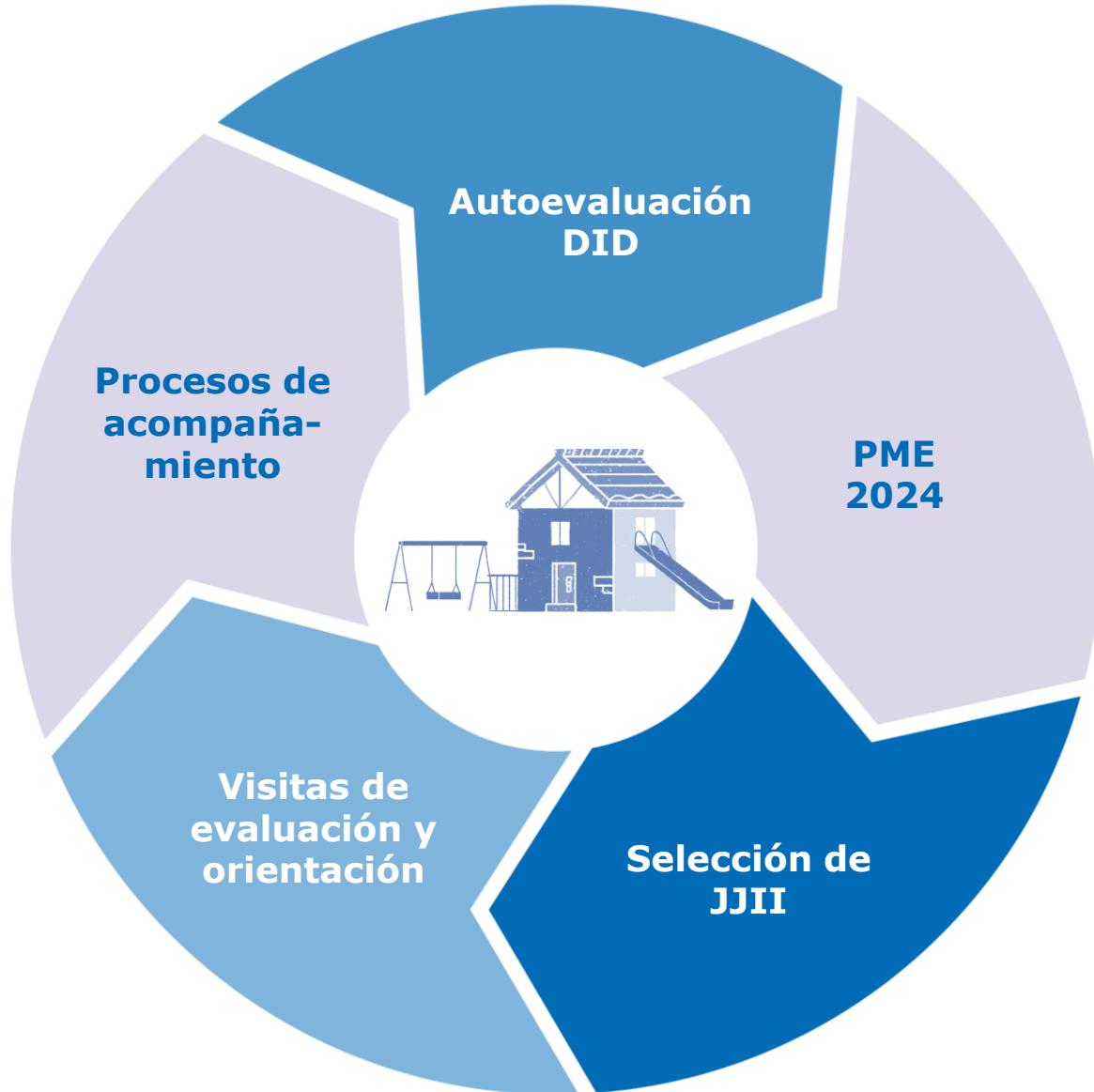
**Educación
Parvularia**

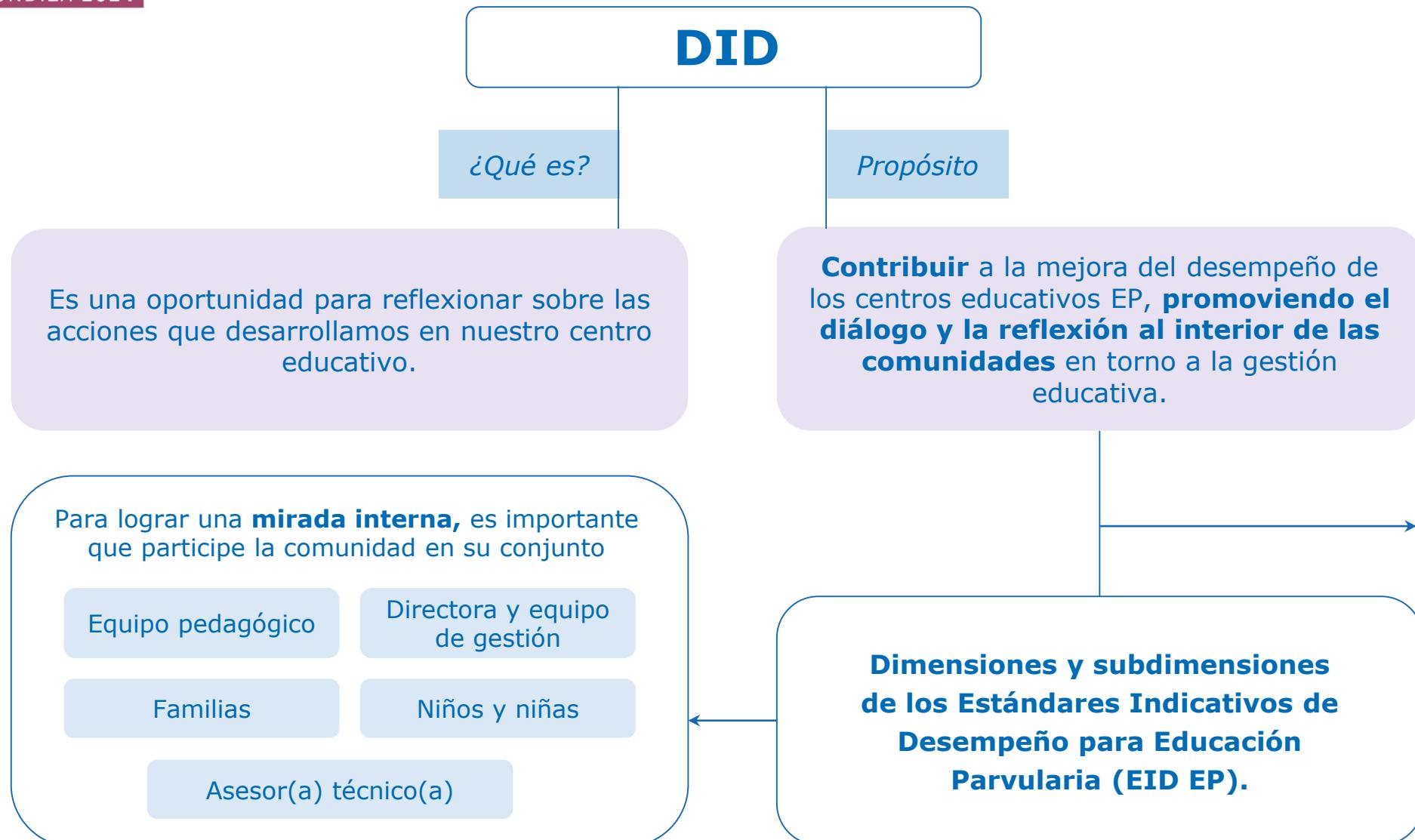
Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje

Proveer información a los equipos educativos, directivos y al sistema de educación en primera infancia, respecto de la evaluación de aspectos centrales del desarrollo y aprendizajes integrales de niños y niñas.

Referente: BCEP

Teoría del cambio a la base de las evaluaciones de procesos y resultados que realiza la Agencia en Educación Parvularia





Principios del Diagnóstico Integral del Desempeño (DID)

TRES PRINCIPIOS DEL DID

1

La reflexión como
motor de
un aprendizaje
profundo

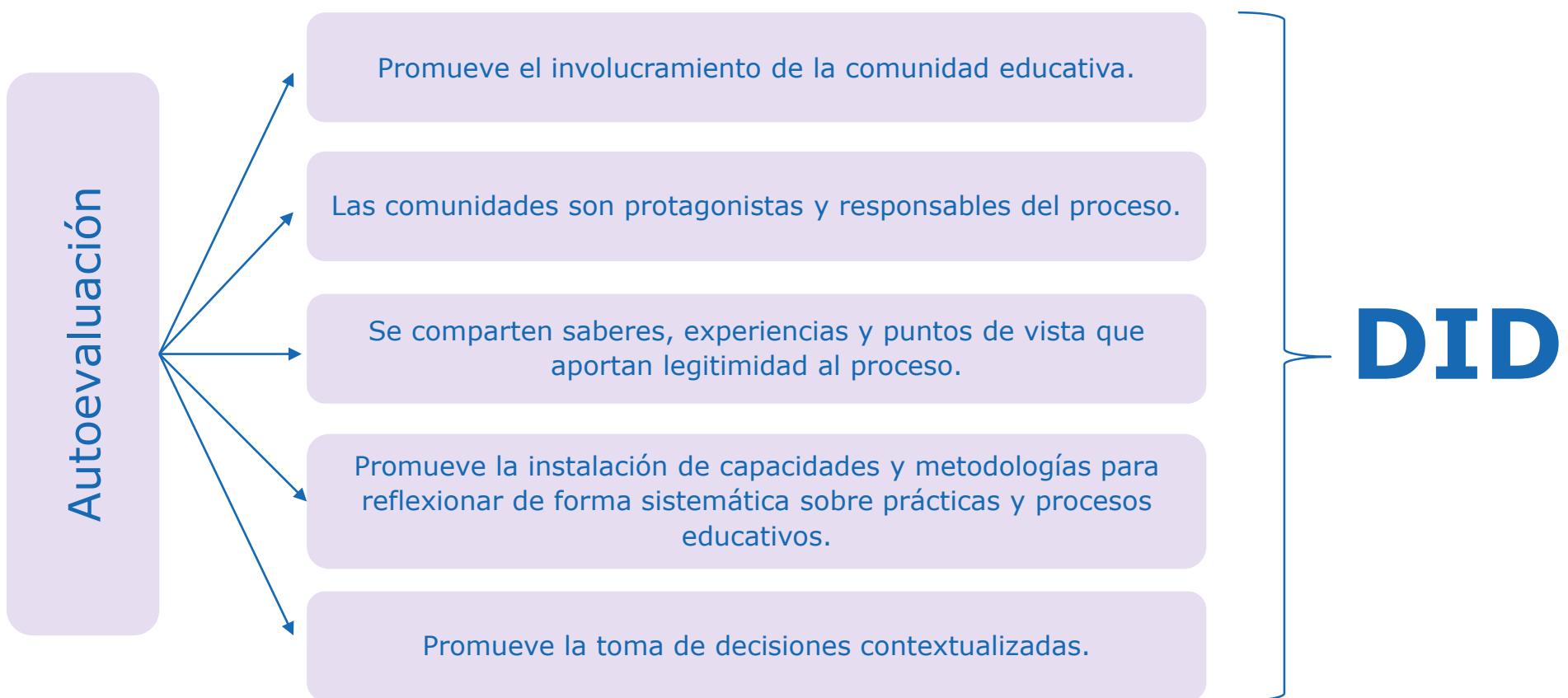
2

La reflexión como base
de decisiones
relevantes para el
mejoramiento

3

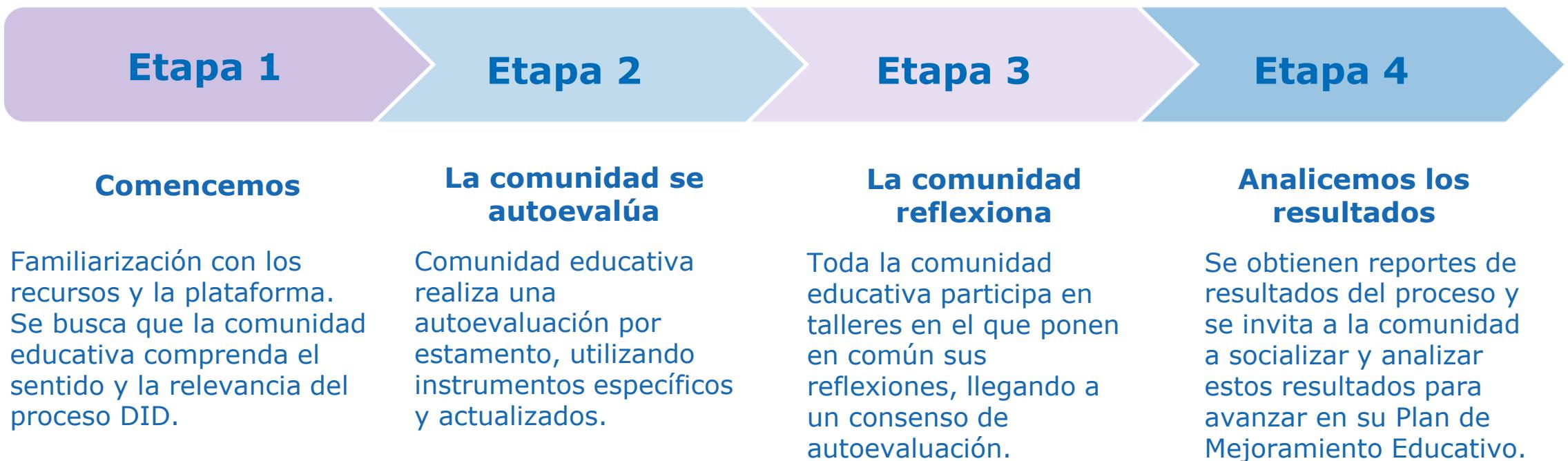
Las comunidades
educativas como
protagonistas de su
propio mejoramiento

¿Por qué es importante la autoevaluación en educación parvularia?



Etapas del proceso de autoevaluación

El DID consta de **4 etapas** que se desarrollan en un lapso aproximadamente de 8 semanas:



Cobertura, participación y algunos resultados



Datos de la implementación del DID 2023 (vs. 2021)

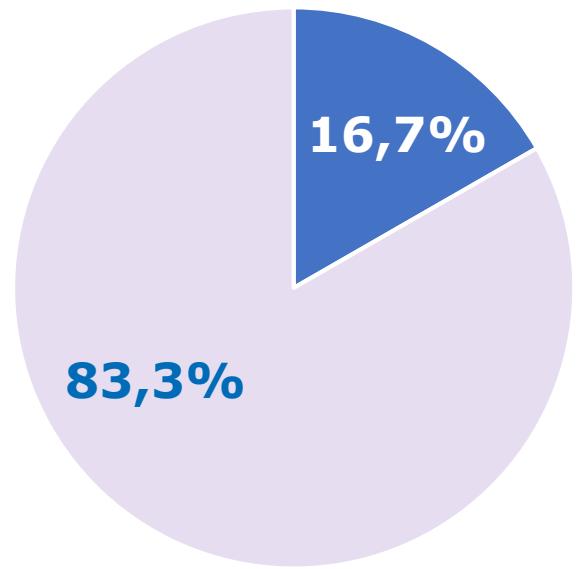
	2021		2023	
	Nº	%	Nº	%
Total de centros educativos	3.681	100%	3.486	100%
Total de centros educativos participantes del DID	3.546	96,3%	3.365	96,5%
Finalizan autoevaluación DID	3.411	92,6%	3.263	93,6%

- Entre los años 2021 y 2023 se observa una alta adhesión de los jardines infantiles y salas cunas, alcanzando cifras de participación superiores al 96% y tasas de finalización de 92,6% y 93,6%, respectivamente.
- Esto da cuenta de la **estabilidad entre años de aplicación**, en el nivel de adhesión de los centros de educación parvularia.



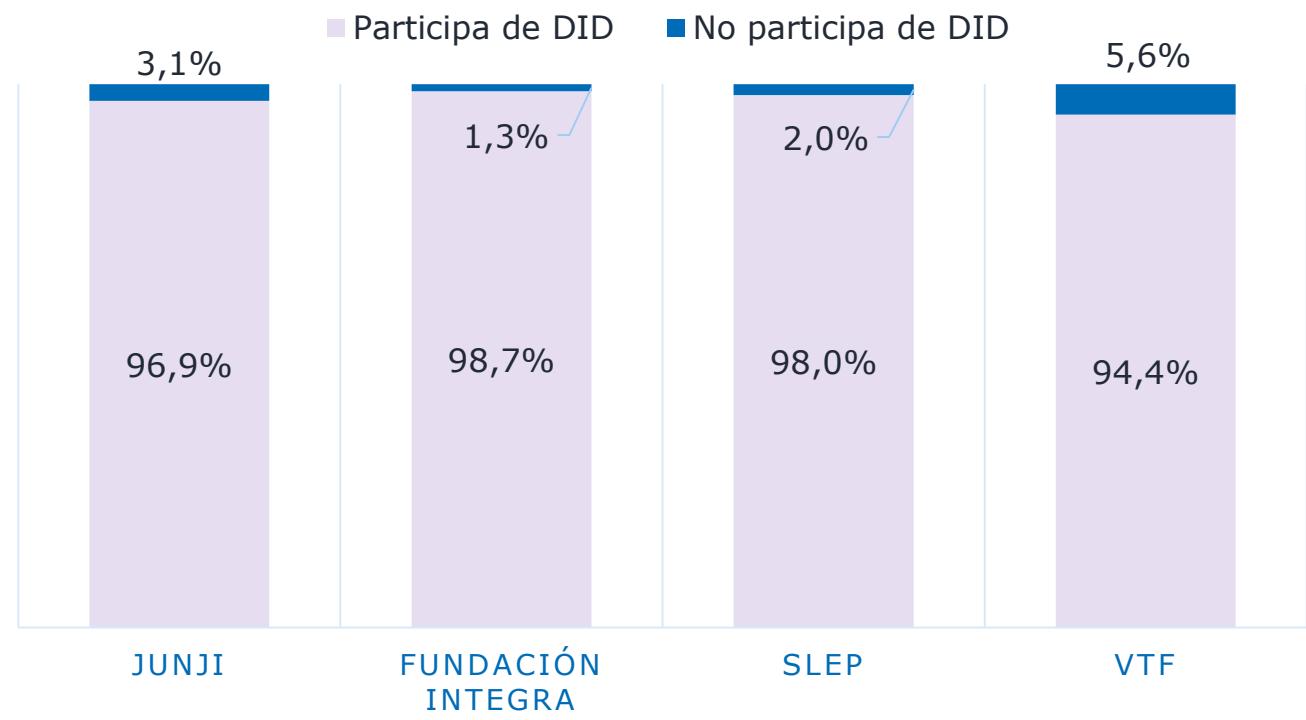
Datos de la implementación del DID 2023

**UBICACIÓN CENTROS EDUCATIVOS
PARTICIPANTES DEL DID**

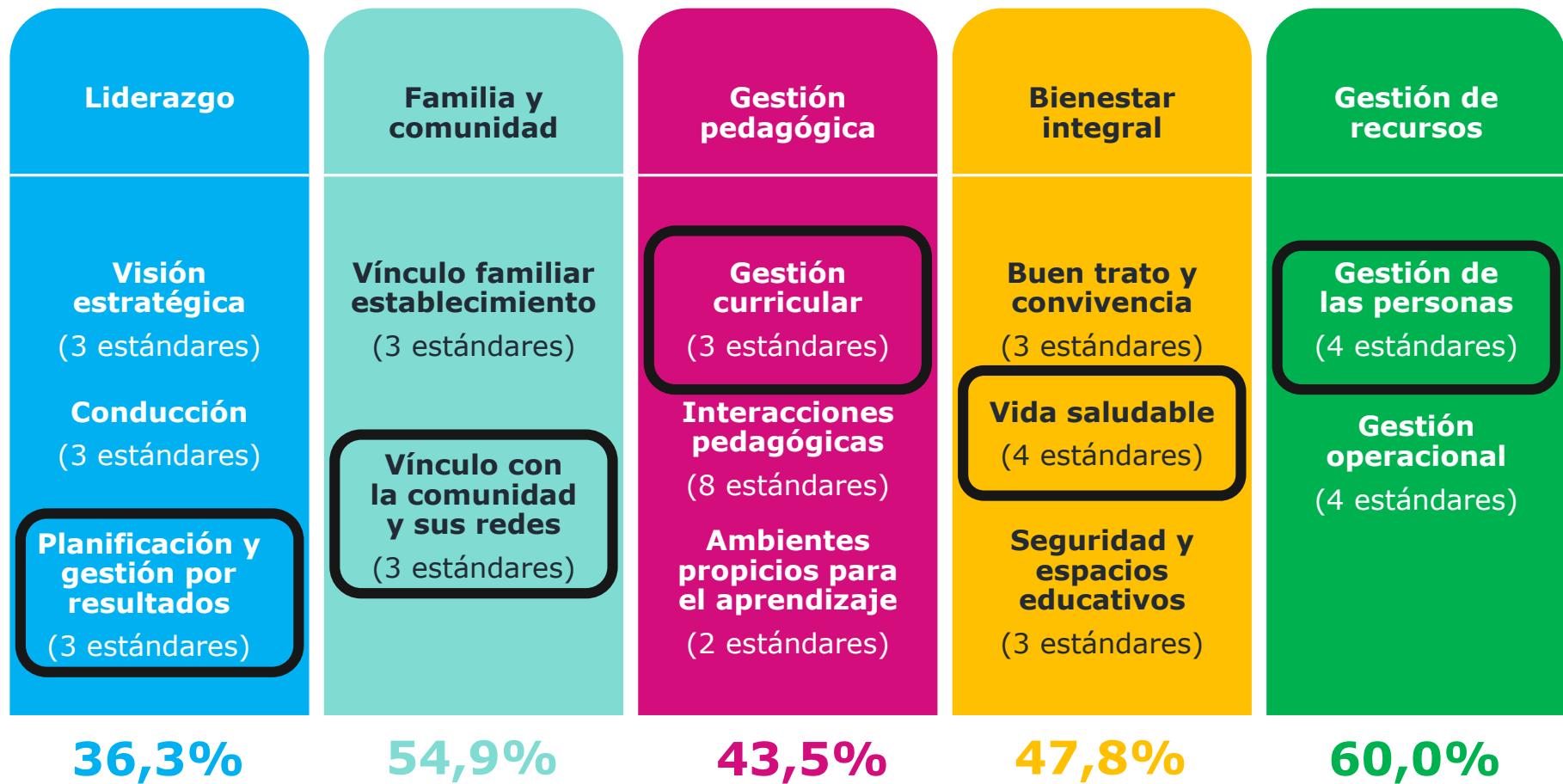


■ Rural ■ Urbano

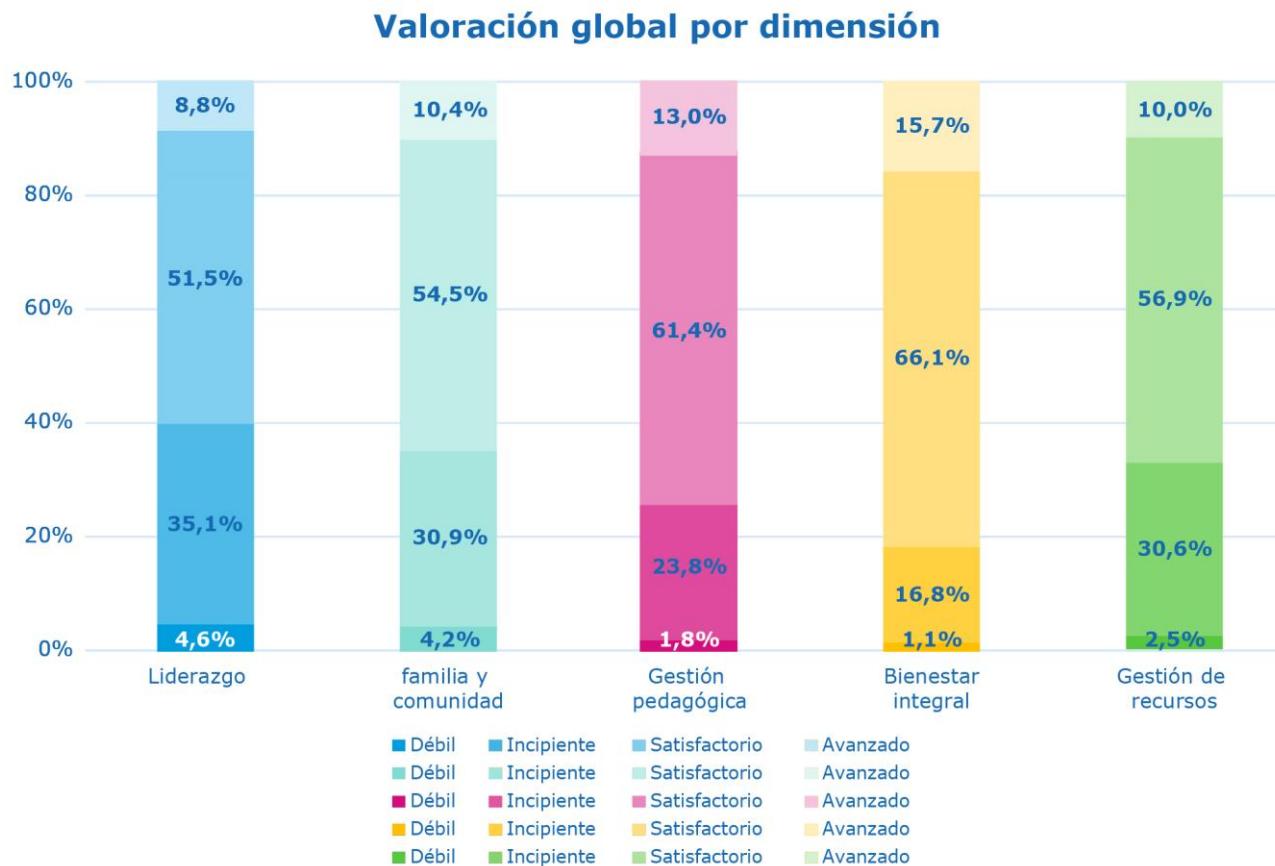
COBERTURA SEGÚN ENTIDAD SOSTENEDORA



Estándares Indicativos de Desempeño en Educación Parvularia

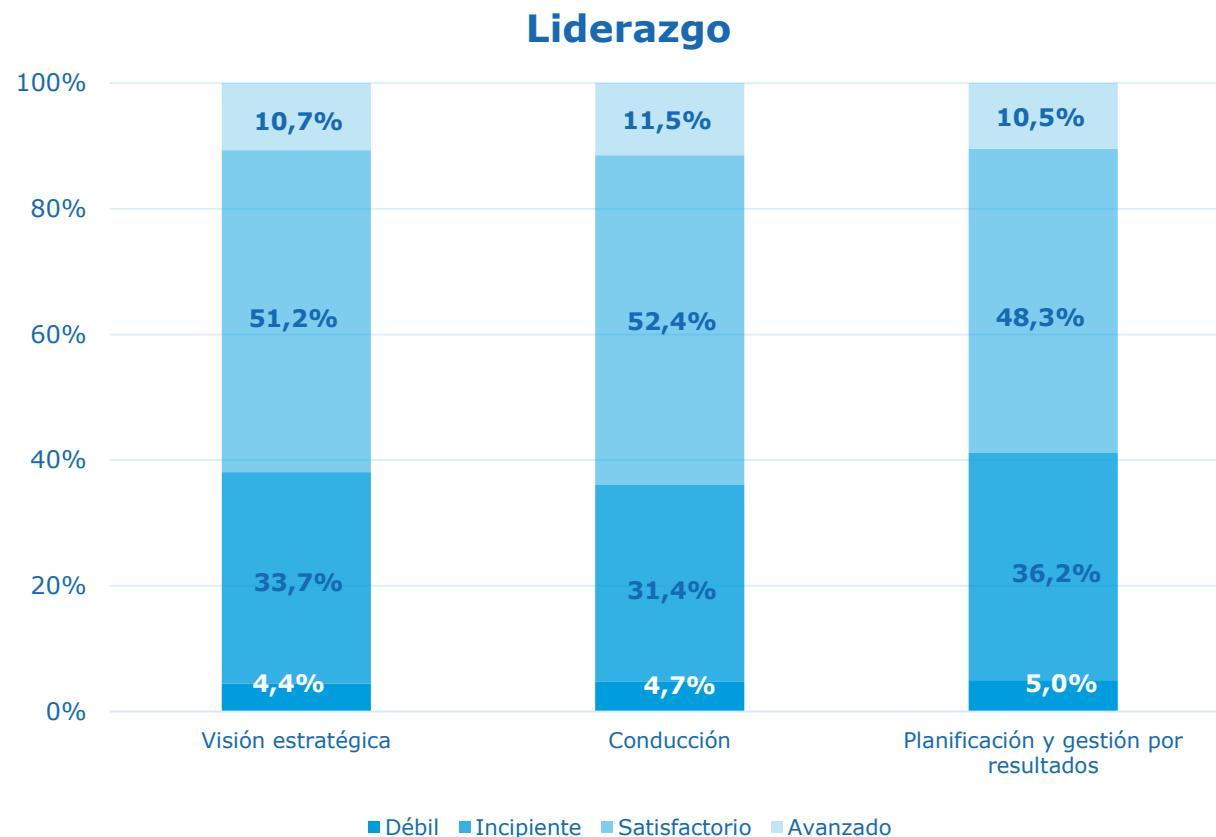


Resultados autoevaluación – Nivel de desarrollo por dimensión



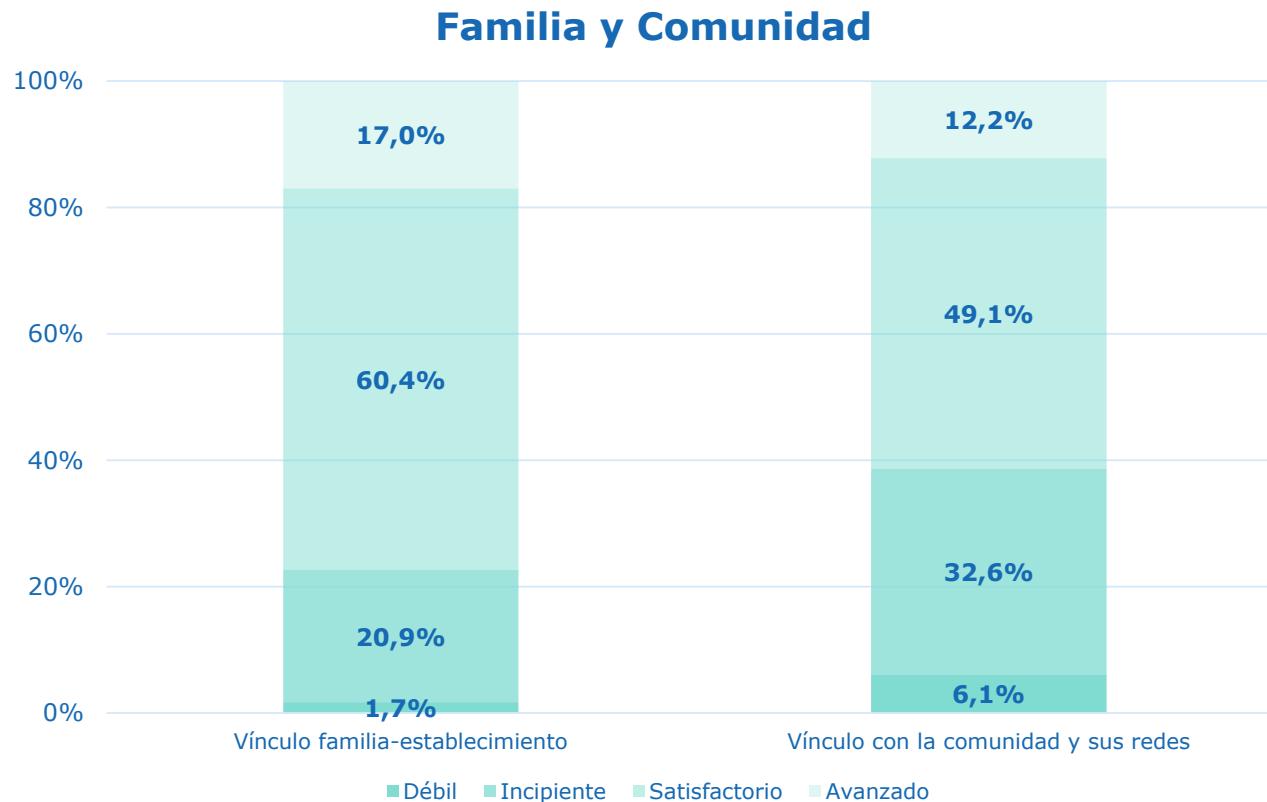
- **En general, los establecimientos tienden a evaluarse en nivel satisfactorio o avanzado** en todos los ámbitos de gestión, agrupando entre 60% y 80% de los centros entre los niveles satisfactorio y avanzado.
- **Gestión Pedagógica y Bienestar Integral** son las subdimensiones con mejor evaluación, donde prima el nivel satisfactorio y avanzado entre un 74% y 80%, considerando ambos niveles.
- **Liderazgo, Familia y Comunidad y Gestión de Recursos** son las dimensiones que presentan mayor cantidad de establecimientos que se autoevalúan en el nivel incipiente, integrando a un 30%-35% de los centros.

Resultados autoevaluación – Nivel de desarrollo por subdimensión



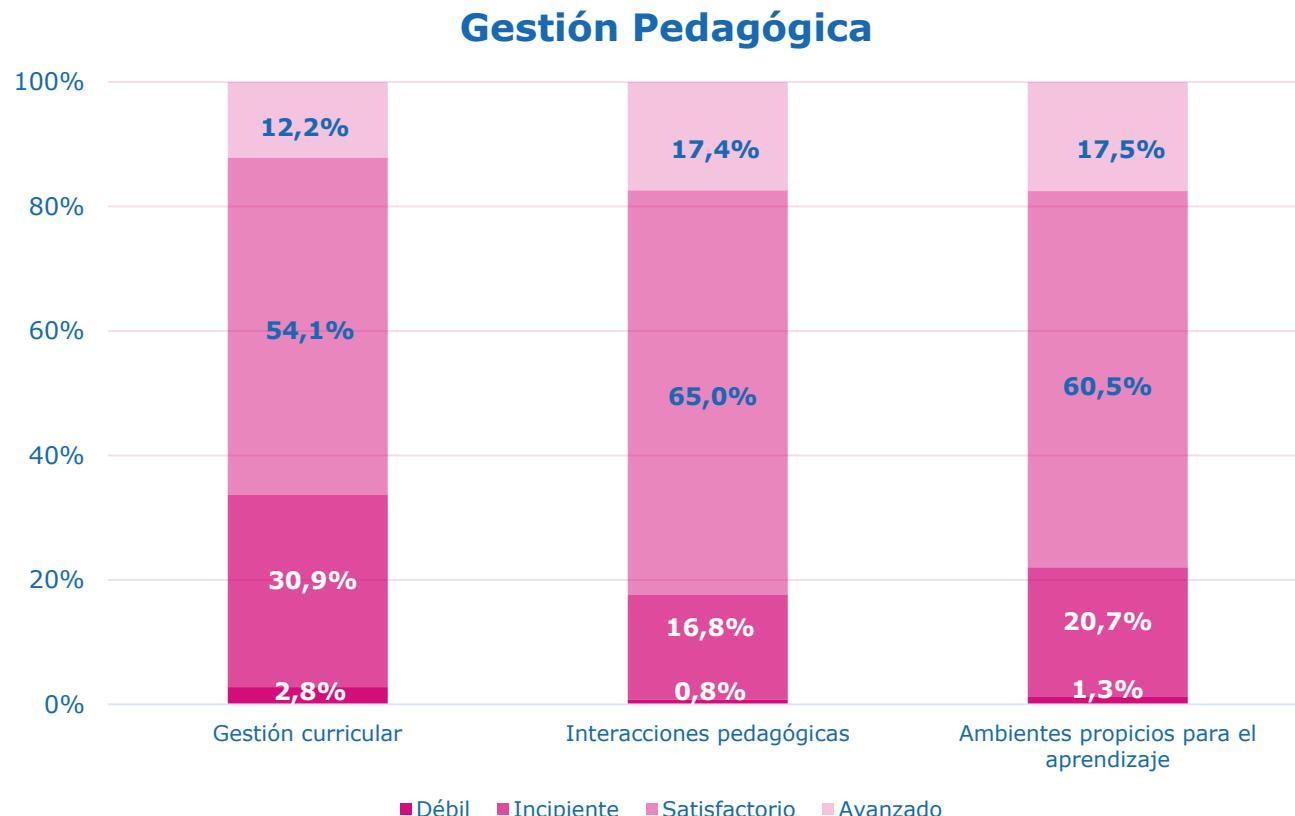
Tanto a nivel global, como en cada una de las subdimensiones, cerca de un 50% de los casos se agrupan en el nivel satisfactorio. En esto, destaca un grupo cercano al 40% que se ubica entre los niveles débil e incipiente en la subdimensión de **Planificación y gestión por resultados**.

Resultados autoevaluación – Nivel de desarrollo por subdimensión



En el comparativo entre subdimensiones, el trabajo de **Vínculo con la comunidad y sus redes** parece presentar mayores desafíos para las comunidades educativas, pues se observa una disminución de los establecimientos que se ubican en la parte superior del gráfico, aumentando a su vez, el grupo del nivel débil (6,1%) e incipiente (32,6%).

Resultados autoevaluación – Nivel de desarrollo por subdimensión



De las 5 dimensiones de los EID EP, esta es una de las que muestra uno de los mejores desempeños, a juicio de las propias comunidades. Aquí, la subdimensión de **Gestión curricular** agrupa mayor cantidad de establecimientos en el nivel débil e incipiente en comparación a las otras subdimensiones de **Gestión pedagógica**.

Por contrapartida, **Interacciones Pedagógicas** recibe más de un 80% de evaluaciones en el nivel satisfactorio o avanzado.

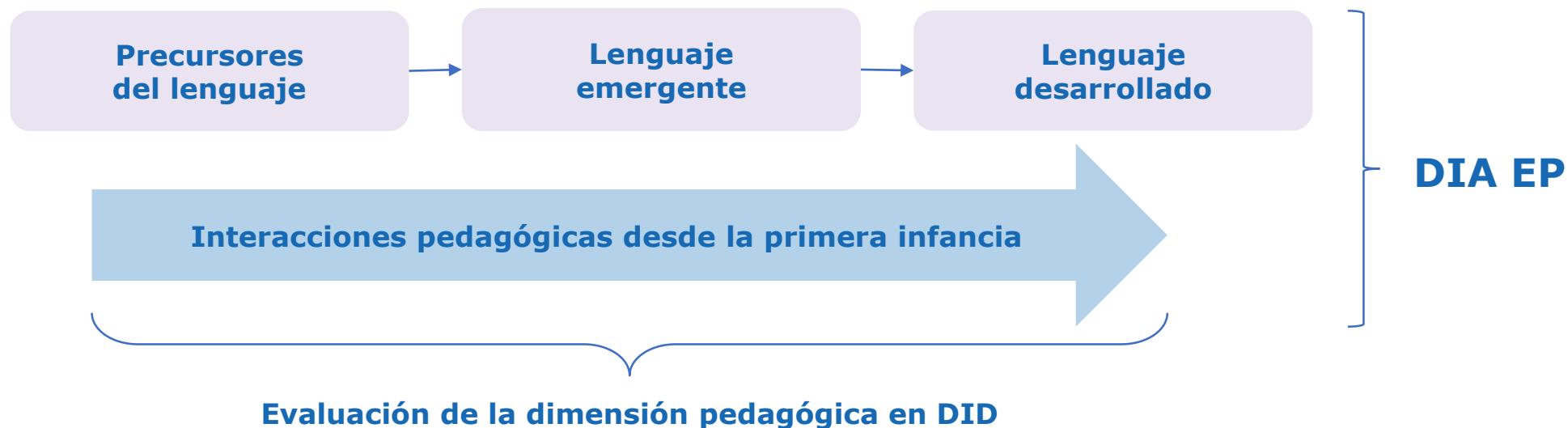
Reflexión sobre la dimensión Gestión Pedagógica - subdimensión Interacciones Pedagógicas

- La calidad de las interacciones entre educadoras/es y niñas y niños es un factor clave para su desarrollo y aprendizaje.
- En particular, el desarrollo verbal de niños y niñas dependerá de la calidad de las interacciones en las que tengan la oportunidad de participar.
- Esto es así, porque el desarrollo del lenguaje está condicionado a que niños y niñas establezcan relaciones con hablantes más expertos: pares y adultos.
- El desarrollo verbal es progresivo y su complejización depende de la posibilidad de tener intercambios con otras personas que están más adelante en su desarrollo verbal, que así lo permitan. Para que esto ocurra importa la cantidad y frecuencia de las interacciones verbales, pero sobre todo su calidad.
- Las interacciones verbales enriquecen no solo el vocabulario, sino que también el desarrollo mental de niñas y niños.
- El lenguaje es “la herramienta de las herramientas” y posibilita simbolizar el mundo y desarrollar el pensamiento.

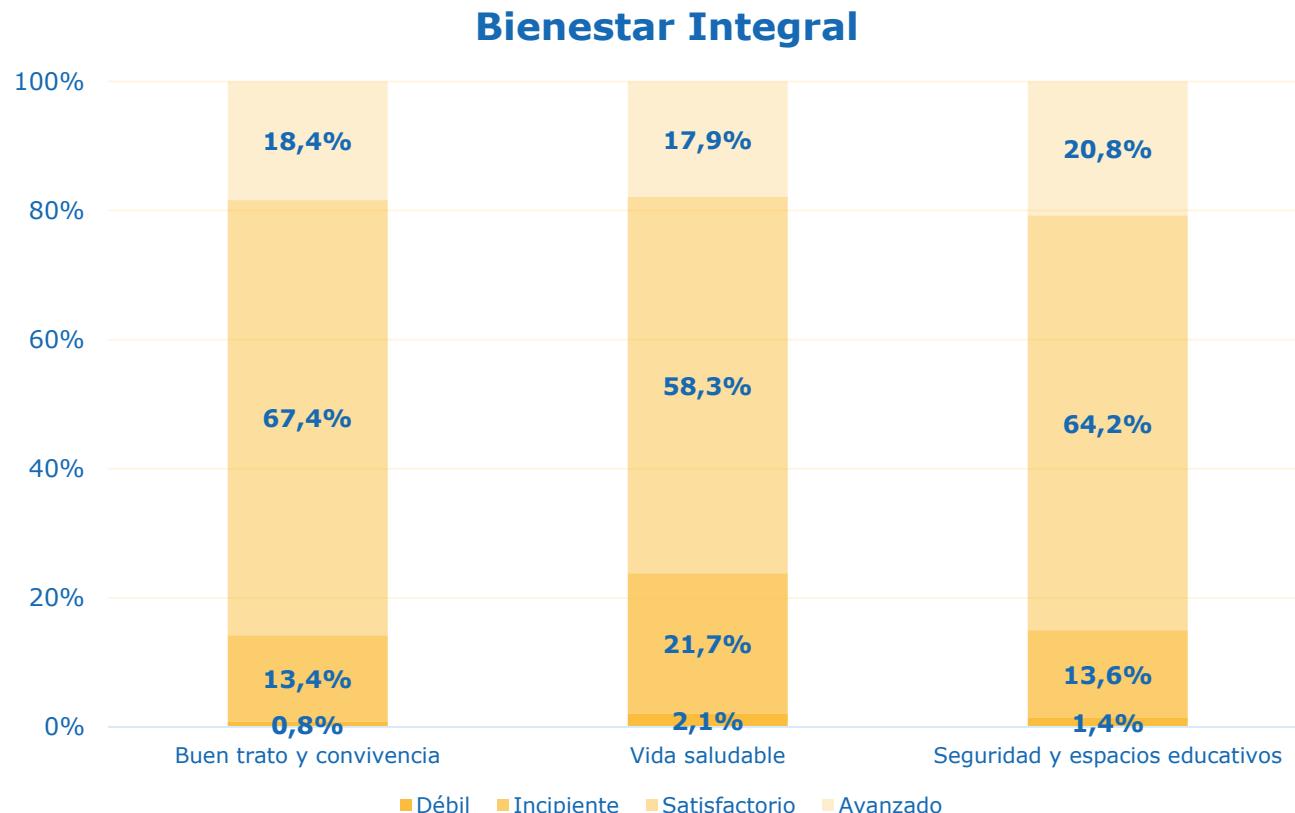
Reflexión sobre la dimensión Gestión Pedagógica - subdimensión Interacciones Pedagógicas

Tres conjuntos de estrategias son clave para el desarrollo verbal:

- Sintonizarse afectiva, cognitiva y lingüísticamente con la niña o niño.
- Regular socialmente las relaciones.
- Desplegar el andamiaje para sostener el desarrollo del lenguaje y la construcción de conocimientos.

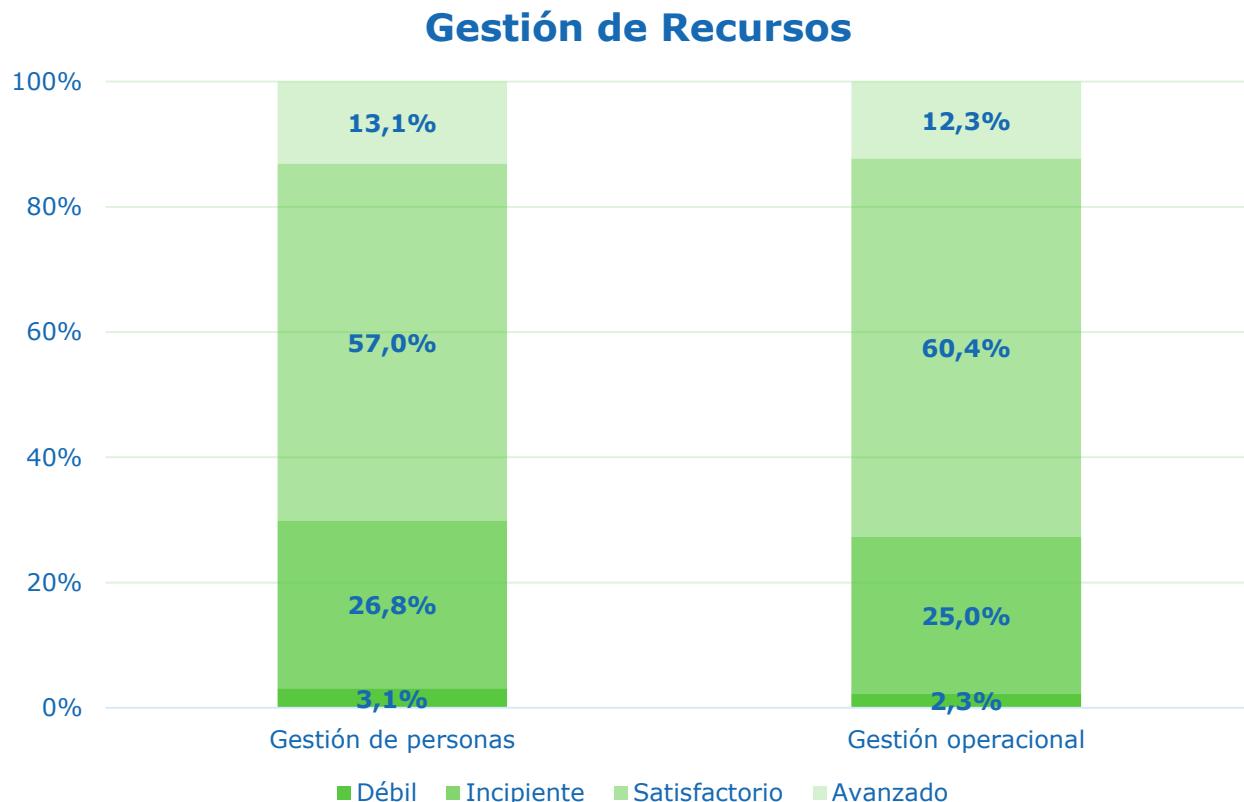


Resultados autoevaluación – Nivel de desarrollo por subdimensión



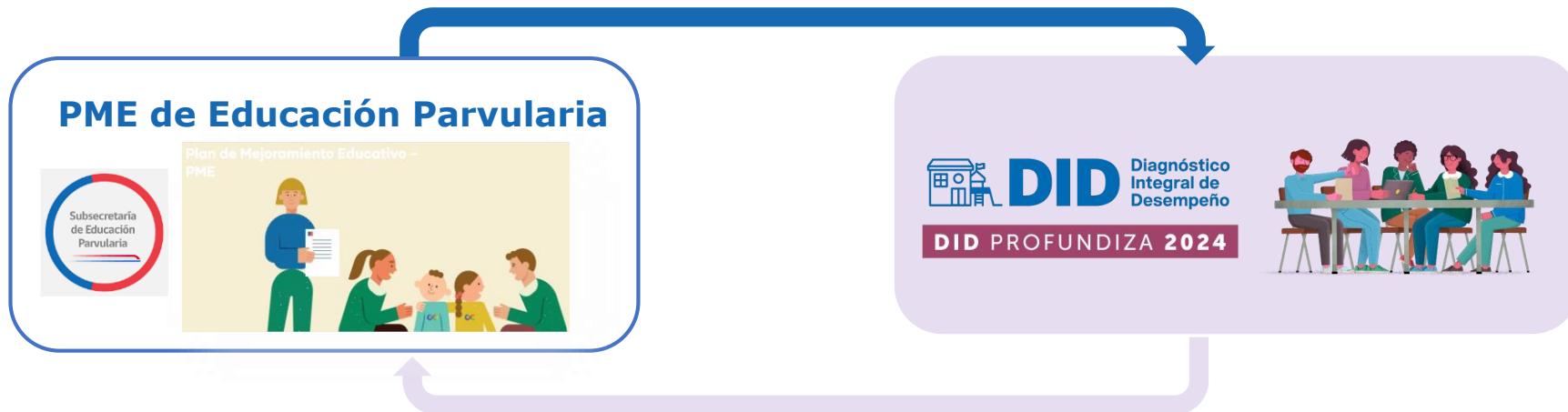
La dimensión de **Bienestar integral** presenta los resultados más favorables de toda la autoevaluación. En ella, el ámbito de **Vida saludable** parece presentar mayores desafíos para las comunidades educativas, con un aumento comparativo del nivel incipiente (21,7%). De todos modos, sus resultados generales son positivos.

Resultados autoevaluación – Nivel de desarrollo por subdimensión



En **Gestión de recursos** sus dos subdimensiones presentan desempeños similares en la autoevaluación, destacando, tal como en los otros ámbitos de la gestión evaluados, los niveles satisfactorio y avanzado, superando el 70% de los centros.

Vinculación DID - PME EP



- **Aporta evidencia e información cualitativa sobre las acciones realizadas en cada centro/equipo EP,** para tomar decisiones sobre las que se pueden redefinir o cambiar, con un enfoque de calidad.
- **Apoya la identificación de elementos a mantener, profundizar o ajustar en PME EP.**
- **Pone énfasis en diagnóstico y fortalecimiento de capacidades para la autoevaluación** (capacidad clave para el ejercicio continuo de seguimiento y evaluación de metas, estrategias y acciones).
- **Presenta un modelo, replicable en otras instancias, para propiciar la reflexión al interior de las comunidades educativas EP,** para fortalecer participación e involucramiento en la implementación y revisión de metas, estrategias y acciones.

Algunas conclusiones

- El **proceso de autoevaluación** sitúa a los jardines infantiles y salas cuna en un **desempeño que, en general, es positivo**.
- La **dimensión de Liderazgo** es un ámbito en el cual los centros educativos son “más críticos” con su desempeño, lo que también podría leerse como una solicitud por mayor apoyo y acompañamiento en el área. Sin perjuicio de ello, Liderazgo es la dimensión que las comunidades educativas menos priorizan para recibir orientaciones desde la Agencia.
- La **Gestión Pedagógica y Bienestar Integral** exhiben los desempeños más altos de todo el marco evaluado, lo que ubica a los equipos y comunidades en una percepción positiva de, entre otras cosas, las interacciones pedagógicas que ocurren entre adultas, niños y niñas, la construcción de los ambientes de aprendizaje, el trabajo de planificación y evaluación y la promoción de ambientes bien tratantes para niños y niñas.
- Es **importante poner atención a los ámbitos que priorizan los centros para recibir orientaciones**, pues apuntan a áreas para posibles acompañamientos, formaciones o líneas de orientación que respondan a las necesidades de las comunidades educativas.

Desafíos de la autoevaluación institucional para la mejora educativa en educación parvularia

- **Continuar fortaleciendo las capacidades de autoevaluación de los equipos**, para cimentar procesos de reflexión profunda sobre su gestión.
- **Profundizar en la apropiación de los EID EP**.
- Reforzar la **idea de la autoevaluación institucional como una práctica continua** orientada al mejoramiento de la gestión educativa, que puede complementarse con la evaluación externa en educación parvularia.
- **Fortalecer la formación en el análisis y uso de datos y en la planificación de acciones de mejora educativa**.
- **Contribuir al análisis e implementación de las acciones propuestas con criterios de calidad y coherencia**, utilizando el PME como herramienta central de la planificación de la mejora educativa.
- **El DID 2024 debe ser diferente al del 2023** dado que las comunidades educativas están en un proceso de implementación de su PME.
- **Diseño de nueva versión del DID**, que será presentada a las comunidades educativas hacia el fin del mes de septiembre.



**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

-  @agenciaeducacion
-  @Agenciaeducacion
-  @agenciaeduca
-  @AgenciaEducacionn
-  Agencia de Calidad de la Educación

www.agenciaeducacion.cl