

Desafíos en el desarrollo de competencias globales



Desafíos en el desarrollo de competencias globales

Agencia de Calidad de la Educación
contacto@agenciaeducacion.cl

📞 600 225 43 23
⌚ +56 9 9327 8090
Morandé 360, piso 9
Santiago de Chile
Noviembre 2022

Desafíos en el desarrollo de competencias globales

Desde el año 2000, la OCDE aplica cada tres años la prueba PISA, con la que se evalúan las competencias en Lectura, Matemática y Ciencias Naturales en estudiantes de 15 años. Cada ciclo de aplicación de la prueba enfatiza un área a evaluar, la cual se estudia y reporta en profundidad.

En el marco de la aplicación de la prueba PISA 2018, la OCDE incorporó un dominio innovador voluntario: Competencial Globales, el cual consistió en una prueba cognitiva y un bloque de preguntas específicas insertas en cada uno de los cuestionarios aplicados a los distintos actores del sistema escolar. En esta aplicación, se registró la participación de 27 países que rindieron la prueba; 66 países participaron en los cuestionarios de estudiantes y directores; 14 países en el cuestionario de padres, y 18 en el cuestionario de profesores.

En este documento se entrega un análisis comparado sobre el desarrollo de competencias globales según los resultados PISA, identificando y describiendo los principales hallazgos derivados de este estudio y prácticas asociadas a la promoción de estas competencias para enfrentar su desarrollo en el contexto de pospandemia.



¿Qué son las Competencias Globales?

PISA define cuatro dimensiones de la Competencial Global:

1. Examinar problemas y situaciones de importancia local, global y cultural.
2. Comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de los demás.
3. Tomar medidas para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.
4. Participar en interacciones abiertas, apropiadas y efectivas entre culturas diferentes.

La importancia de las Competencias Globales radica en que son necesarias para:

- Vivir armoniosamente en sociedades multiculturales.
- Prosperar en un mercado laboral cambiante.
- Utilizar las plataformas de medios de comunicación de forma eficaz y responsable.
- Apoyar los objetivos de desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas 2015-2030.

¿Qué resultados se obtuvieron en la evaluación de Competencias Globales?

La evaluación a nivel internacional mostró que el promedio del conjunto de los países participantes obtuvo 474 puntos. Los países con mejores resultados fueron Singapur (576 puntos), Canadá (554 puntos), Hong Kong (China, con 542 puntos), y Reino Unido (534 puntos). Los países con peores resultados fueron Indonesia y Kazajstán (ambos con 408 puntos), Marruecos (402 puntos) y Filipinas (371 puntos).

En el caso chileno, los estudiantes participantes obtuvieron un promedio de 466 puntos en la evaluación, lo que los ubica **bajo el promedio internacional**. Sin embargo, Chile obtuvo resultados significativamente más altos que diez de los países participantes, entre los que se encuentran otros representantes de la región latinoamericana (Colombia, Costa Rica y Panamá).



Como en todos los dominios evaluados en PISA, los resultados en Competencias Globales muestran estar relacionados con el **índice socioeconómico y cultural** de las y los estudiantes. Así, se evidencia que, a mayor nivel socioeconómico y cultural, obtienen mejores puntajes promedio en la escala de competencia global.

A continuación, se presentan los resultados para las cuatro dimensiones que conforman las Competencias Globales.

Dimensión 1: Examinar problemas y situaciones de importancia local, global y cultural

Un 38 % del total de respuestas dadas por los estudiantes de Chile a las preguntas relativas a este tema en la prueba fueron correctas.

Dentro de esta dimensión se abordan los siguientes aspectos:

- **Conciencia sobre problemas globales:** donde los estudiantes chilenos mostraron un índice de conciencia sobre los problemas globales más bajo que el promedio de los países participantes.

Al consultarles por los temas y situaciones de importancia global que conocen, se observa que los problemas globales que más dicen conocer son “igualdad entre hombres y mujeres”, “migración” y “causas de la pobreza”, con un 74 % y más de los estudiantes. Por el contrario, los problemas menos conocidos se refieren a “salud mundial (por ejemplo, epidemias)”¹ y “conflictos internacionales”, desconocidos por cerca de un 40 %.

A partir de las respuestas de profesores, se puede establecer que en relación con el tema más conocido (igualdad entre hombres y mujeres) hay solo un 20 % de estudiantes que **No recibe** esta información en sus clases, pero en cuanto a los otros temas consultados (cambio climático, salud mundial, migración, causas de la pobreza, hambre o desnutrición, conflictos internacionales), el porcentaje de estudiantes que **No recibe** esta información en su colegio es mayor, va de 26 % a 43 %.

1 Se debe considerar que estos resultados corresponden a la evaluación realizada en 2018, momento en el cual la noción de pandemia o epidemia no estaba generalizada como lo está actualmente.



- **Autoeficacia frente a problemas globales:** al consultarles sobre su capacidad de explicar o relacionar conceptos relativos a problemas globales específicos, los estudiantes en Chile obtuvieron un valor del índice similar al promedio de los países participantes. Así, un 76 % se siente capaz de explicar por qué algunos países sufren más que otros por el cambio climático, un 71 % puede discutir las consecuencias del desarrollo económico sobre el medio ambiente, y un 70 % puede argumentar las diferentes razones por las que las personas se convierten en refugiados.

Entre los temas consultados, en el que menos capaces se sienten los estudiantes de Chile, se refiere a conectar los precios de los textiles y las condiciones laborales de los países productores (el 54 % señala que puede hacerlo fácilmente o con algo de esfuerzo).

Dimensión 2: Comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de los demás

Un 33,6 % de las respuestas dadas por los estudiantes de 15 años en Chile a preguntas de esta dimensión fueron correctas, por debajo del promedio del total de países participantes.

En esta dimensión se consideran los siguientes aspectos:

- **Capacidad de mirar desde la perspectiva de otros:** los estudiantes de Chile logran un resultado similar al del promedio de países participantes. En específico, la mayor proporción de respuestas favorables se dan en relación con **tratar de entender a los amigos, poniéndose en su lugar** (67,9 %) y **creer que cada situación tiene dos lados** y que hay que tratar de considerar ambos (67,1 %).
- **Interés por conocer otras culturas:** los estudiantes de Chile muestran un interés por conocer otras culturas que está por encima del promedio de los países participantes. Poco más de la mitad de los estudiantes de Chile manifiestan interés en conocer aspectos de otras culturas, especialmente en relación con las **tradiciones, puntos de vista y modos de vivir**. Por el contrario, el tema que menor interés les genera es conocer sobre las religiones que existen en el mundo.



- **Respeto por personas de otras culturas:** los estudiantes de Chile están por sobre el promedio de los países participantes en el índice que mide el **respeto por las personas de otras culturas**, que se manifiesta en valorar, respetar y dar espacio a las opiniones, expresiones y valores de personas de otras culturas, con lo cual está de acuerdo sobre un 80 % de los estudiantes. Asimismo, más del 80 % está de acuerdo con que los hijos de los inmigrantes deben tener las **mismas oportunidades de educación**; que los inmigrantes deben tener los mismos derechos que tienen todos en el país, así como que los inmigrantes que ya viven en el país debieran poder participar en las elecciones.
- **Adaptabilidad cognitiva:** la adaptabilidad cognitiva corresponde a la capacidad de la persona para adaptarse a situaciones desconocidas o emergentes, desarrollando una respuesta apropiada. En este índice, los estudiantes de Chile tuvieron un puntaje **bajo el promedio** de los países participantes, lo que implica que los estudiantes chilenos se muestran **menos flexibles y capaces de responder apropiadamente** a las situaciones nuevas que el conjunto de los países. Poco más de la mitad de los estudiantes indica tener dificultades para manejar situaciones nuevas y adaptarse a una nueva cultura.

Dimensión 3: Tomar medidas para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible

Un 32,4 % de las respuestas dadas por los estudiantes de Chile a las preguntas de esta dimensión fueron correctas, muy cercano al promedio del total de países participantes.

En esta dimensión se consideran los siguientes aspectos:

- **Manejo en problemas globales:** el índice de Manejo de problemas globales evalúa la percepción de los estudiantes de su propia conexión con la comunidad mundial y su sentido de responsabilidad con relación a sus miembros. Los resultados indican que los estudiantes de Chile muestran un **valor similar al promedio** de los países participantes. Los temas que mayor acuerdo concitan son **“cuidar el medio ambiente”** (84.5 %), **“pensar en sí mismo como un**



ciudadano del mundo” (78.5 %) y “cuando veo malas condiciones de vida para algunas personas siento la responsabilidad de hacer algo” (72 %). Sin embargo, un 55 % de los estudiantes de Chile **no cree** que su comportamiento puede afectar a personas de otros países, es decir, no ven conexiones entre sí mismos y una comunidad más allá de sus fronteras.

- **Capacidad de realizar acciones concretas relativas al bienestar colectivo y el desarrollo sostenible:** el sentirse parte de la comunidad local y global y sentir responsabilidad con sus miembros debiera tener un correlato con la realización de algunas acciones que implican compromiso personal con las ideas de bienestar colectivo y desarrollo sostenible. Las acciones que más reportan realizar los estudiantes de Chile se refieren a **ahorrar energía en sus casas y mantenerse informados** de acontecimientos y temas globales o internacionales. Casi 4 de cada 10 estudiantes reportan **elegir productos por razones políticas, éticas o ecológicas**, una proporción similar dice que participa en actividades que protegen el **medioambiente** y un tercio de los estudiantes reporta participar en actividades que promueven la **igualdad de género**. Las actividades que menos interés provocan en los estudiantes de Chile son firmar petitorios en línea para proteger el medioambiente o los derechos humanos (29 %) y especialmente, boicotear productos o compañías por razones políticas, éticas o ecológicas (24 %).

Dimensión 4: Participar en interacciones abiertas, apropiadas y efectivas entre culturas diferentes

Para conseguir participar en interacciones positivas con personas de culturas diferentes, las personas requieren tener conciencia sobre la necesidad de establecer comunicaciones eficientes.

En el índice derivado de acciones realizadas para conseguir **comunicarse con una persona que no habla su lengua materna**, las y los estudiantes de Chile muestran un valor similar al promedio de países participantes. La gran mayoría reporta que en una situación de este tipo mantiene una actitud de escucha atenta, verifica que hay entendimiento mutuo, observa las reacciones y es capaz de resolver problemas en la comunicación.



La comparación internacional evidencia que los estudiantes de Chile están en una **desventaja** respecto de sus pares del mundo y de la región latinoamericana en cuanto a que **conocen, dominan y aprenden menos idiomas**. Ellos, sus madres y sus padres hablan mayoritariamente un solo idioma en su casa y, en el colegio, un 75 % de los estudiantes de 15 años del país aprende un solo idioma extranjero.

La mayoría de los estudiantes de 15 años en Chile **tiene contacto con personas de otra cultura en su colegio**, un poco menos en su círculo de amigos y en tercer lugar, en su barrio y su familia. Al menos un tercio de los estudiantes en Chile ha tenido algún contacto con personas de otra cultura en su barrio o directamente en su familia. Este dato es consistente con el hecho de que en los últimos años se ha intensificado la inmigración en el país.

En general, los estudiantes en Chile asisten a colegios en donde los directores tienen la percepción de que los profesores tienen una actitud positiva y abierta hacia la multiculturalidad, similar al promedio de los países participantes.

La mayoría de los estudiantes en Chile asiste a colegios donde los profesores, de acuerdo a lo que indican los propios estudiantes, no muestran una actitud discriminatoria en contra de grupos culturales diversos, sino que esta actitud es mejor que en el promedio de los países participantes.

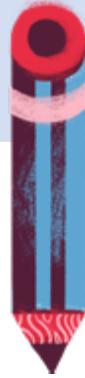


Recomendaciones para fomentar las Competencias Globales pospandemia

En el proceso de evaluación de las Competencias Globales, la OCDE identificó que un gran efecto positivo sobre el puntaje de la escala lo tienen actitudes que pueden y deben ser desarrolladas y reforzadas en los colegios, a través de un marco de convivencia que promueva la integración, el respeto y la valoración de la diversidad, entre ellas: el respeto por las personas de distinta cultura, la adaptabilidad cognitiva y la capacidad de las personas para mirar con la perspectiva de otros. Así, recalca que la adquisición de las Competencias Globales por medio de la educación requiere un cambio significativo en las salas de clases, especialmente referido a lo que los estudiantes aprenden sobre el mundo y otras culturas, las oportunidades que tienen para poner en práctica lo que aprenden y cómo los profesores apoyan este aprendizaje por medio del trabajo con estudiantes diversos (OECD, 2018, 2020).

Como ejemplo de actividades a realizar dentro de las salas de clases, se propone:

- **Actividades de rol que permitan a las y los estudiantes asumir distintos puntos de vista.**
- **Discusiones en las salas de clases sobre prejuicios y discriminación.**
- **Generar instancias de aprendizaje cooperativo:** donde trabajen en parejas o grupos para resolver tareas referidas a temas globales (medioambiente, igualdad de género, pobreza, desnutrición, contacto intercultural, entre otros). Para que este tipo de actividades sean efectivas, los estudiantes deben comprender que el éxito de la tarea depende del trabajo en equipo, y la evaluación debe ser tanto individual como grupal, con el objetivo de que se motiven unos a otros a cumplir las tareas.
- **Proyectos que incluyan actividades de análisis y reflexión sobre las causas de problemas globales:** idealmente este tipo de proyectos deberían involucrar a los estudiantes con un tema global, incluyendo actividades como planificar, diseñar e investigar sobre un tema en particular, para luego tomar decisiones y proponer soluciones a los problemas. Estos proyectos pueden ser de corta o larga duración, individuales o grupales. A modo de ejemplo, se puede abordar la misma experiencia de la pandemia como un problema global, que abarca diferentes y variadas dimensiones (socioemocional, social, laboral, económico, etc.).



Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación. (2020). Presentación Resultados PISA 2018, Competencia Global: ¿Están los estudiantes preparados para vivir en un mundo interconectado? https://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018_Competencia_global.pdf
- OECD. (2018). *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: The OECD PISA global competence framework*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
- OECD. (2020). *PISA 2018 Results (Volume VI)*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>
- OCDE e Internacional de la Educación. (2021). *Principios para una recuperación educativa eficaz y equitativa*. <https://www.oecd.org/education/Recuperacion-educativa-eficaz-y-equitativa.pdf>





Desafíos en el desarrollo de competencias globales



twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
agenciaeducacion.cl