

Simce



Preguntas para analizar los resultados

(Actualización abril 2024)



2023

Preguntas para analizar los resultados

(Actualización abril 2024)

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

📞 600 225 43 23

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

Abril, 2024

Introducción

Este documento tiene como propósito principal contribuir al análisis de los resultados educativos 2023, referidos a los Indicadores Desarrollo Personal y Social (IDPS) y de aprendizaje Simce (Lectura y Matemática).

Las preguntas que se incluyen abordan los datos desde tres perspectivas secuenciales: una primera aproximación para identificar la información que entrega el dato, un segundo momento para analizar los datos de forma integrada, — vinculado a acciones previamente ejecutadas — y una tercera perspectiva cuyo objetivo es promover la incorporación de nuevas estrategias de mejora para ser integradas en los planes de gestión institucional. Posteriormente, se proporciona una Ficha de síntesis que resume las principales conclusiones obtenidas con el análisis de los resultados.

Se espera que, a partir de este análisis, los equipos directivo y docente del establecimiento cuenten con información relevante y pertinente acerca de los aprendizajes logrados por sus estudiantes, para la toma de decisiones en el contexto de la mejora educativa. Para ello, es importante tener a mano este documento al momento de revisar los resultados en el sitio web.

A continuación encontrará preguntas de análisis actualizadas respecto de la publicación de marzo 2024, ya que en esta oportunidad se suman nuevos tipos de resultados.



Resultados en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Para complementar el análisis de las preguntas, se sugiere tener descargados los siguientes documentos: *Sugerencias para analizar los resultados, Descripción de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, y Descripción de subdimensiones y niveles de los IDPS*.

Puntaje promedio por cada indicador:

1. Al observar la trayectoria, ¿se visualiza una tendencia al alza, a la baja o los resultados se han mantenido en el tiempo? ¿Qué factores específicos de la gestión institucional han influido en esta trayectoria?
2. ¿Qué acciones vinculadas a este indicador se desarrollaron en el establecimiento? ¿Cómo se relacionan con estos resultados de la trayectoria de puntajes promedio?
3. Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024 y los instrumentos de gestión del área de Convivencia Escolar, ¿qué acciones o iniciativas se podrían incorporar para continuar fortaleciendo este indicador en la comunidad educativa?

Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico (GSE) por cada indicador:

1. ¿Se observan similitudes o diferencias entre el puntaje promedio nacional del mismo GSE y el del establecimiento? ¿Los resultados de su establecimiento presentan una alerta?
2. Considerando un análisis integrado, con datos internos y externos, ¿qué acciones se han desarrollado en el establecimiento para disminuir la brecha respecto de otros establecimientos del mismo GSE?
3. Con respecto a la Planificación Estratégica o el PME 2024, ¿qué acciones de mejora se podrían incorporar para apoyar a las y los estudiantes y sus familias con el fin de fortalecer este indicador?

Nuevo

Puntaje promedio y comparación según sexo por cada indicador:

- 1.** Al observar la trayectoria, ¿se visualiza una tendencia al alza, a la baja o los resultados se han mantenido en el tiempo? ¿Qué factores de la gestión institucional han influido en esta trayectoria?
- 2.** ¿Qué acciones vinculadas a la disminución de brechas entre hombres y mujeres se desarrollaron en el establecimiento? ¿Cómo se relacionan con estos resultados de la trayectoria de puntajes promedio?
- 3.** Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024, ¿qué acciones de mejora son necesarias incorporar para disminuir las brechas entre hombres y mujeres?

Puntaje promedio por cada dimensión:

- 1.** Al observar la trayectoria, ¿se visualiza una tendencia al alza, a la baja o los resultados se han mantenido en el tiempo? ¿Qué factores específicos de la gestión institucional han influido en esta trayectoria?
- 2.** ¿Qué acciones vinculadas a esta dimensión se desarrollaron en el establecimiento? ¿Cómo se relacionan con estos resultados?
- 3.** Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024 y los instrumentos de gestión del área de Convivencia Escolar, ¿qué acciones o iniciativas se podrían incorporar para continuar fortaleciendo esta dimensión en la comunidad educativa?

Nuevo

Distribución de estudiantes por cada subdimensión (marcha blanca):

- 1.** Al observar el gráfico, ¿en qué nivel se encuentra la mayoría de estudiantes?
- 2.** ¿Qué acciones vinculadas a esta subdimensión se han desarrollado en el establecimiento? ¿Cómo se relacionan con la distribución de estudiantes en los distintos niveles?
- 3.** Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024 y los instrumentos de gestión del área de Convivencia Escolar, ¿qué acciones o iniciativas se podrían incorporar para fortalecer estas subdimensiones en las y los estudiantes?

Nuevo ➤ Comparación con puntaje promedio nacional por cada indicador:

1. ¿Se observan similitudes o diferencias entre el puntaje promedio del establecimiento y el puntaje promedio nacional? ¿Qué factores podrían explicar estos resultados?
2. ¿Qué acciones se realizan en el establecimiento para fortalecer estos resultados? ¿Cómo se relacionan con dichos resultados?
3. Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024, ¿qué acciones de mejora se podrían incorporar para fortalecer este indicador en el establecimiento?

Nuevo ➤ Comparación de resultados con establecimientos de la misma dependencia 2023 por cada indicador:

1. ¿Se observan similitudes o diferencias entre el puntaje promedio del establecimiento y el puntaje promedio de los establecimientos de la misma dependencia? ¿Qué factores podrían explicar estos resultados?
2. ¿Qué acciones realiza el establecimiento para fortalecer estos resultados? ¿Cómo se relacionan con dichos resultados?
3. Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024, ¿qué acciones de mejora se podrían incorporar para fortalecer el puntaje promedio del establecimiento en relación a los establecimientos de la misma dependencia?

Otros resultados en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Nuevo ➤ Tendencia de resultados del establecimiento en comparación con el GSE y con el promedio nacional por cada indicador:

1. Considerando los resultados según tendencias, ¿qué similitudes y diferencias se observan entre estos resultados y los del establecimiento?
2. ¿Qué factores podrían explicar los resultados obtenidos por el establecimiento?
3. ¿Cómo estos resultados podrían complementar los análisis realizados por el establecimiento a partir de los datos 2023?

Resultados de aprendizaje Simce

Para complementar el análisis de las preguntas, se sugiere tener descargado el documento: *Sugerencias para analizar los resultados*.

Puntaje promedio de Lectura o Matemática:

1. Al observar la trayectoria, ¿se visualiza una tendencia al alza, a la baja o los resultados se han mantenido en el tiempo? ¿Qué factores de la gestión institucional han influido en esta trayectoria?
2. ¿Qué acciones vinculadas a Lectura o Matemática se desarrollaron con foco en el fortalecimiento de los aprendizajes de esta área? ¿Cómo se relacionan con estos resultados de la trayectoria de puntajes promedio?
3. Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024, ¿qué acciones de mejora es necesario incorporar para fortalecer los aprendizajes en Lectura o en Matemática?

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje de Lectura o Matemática:

1. Considerando la trayectoria observada, ¿en qué nivel de aprendizaje se concentra la mayor cantidad de estudiantes? ¿Se observa una variación relevante en este periodo?
2. Considerando los niveles de aprendizaje y el análisis de la cobertura curricular del establecimiento, ¿qué decisiones vinculadas a la gestión pedagógica han facilitado u obstaculizado el logro de los aprendizajes descritos en el Nivel Adecuado?
3. Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024, ¿qué acciones de mejora es necesario incorporar para que un mayor porcentaje de estudiantes logre los aprendizajes descritos en el Nivel Adecuado?

Puntaje promedio en cada eje de Lectura o Matemática:

- 1.** ¿En qué eje específico las y los estudiantes presentan resultados más altos y en cuál, más bajos?
- 2.** Al realizar un análisis integrado, con datos internos y externos del establecimiento, ¿qué acciones han facilitado u obstaculizado el desarrollo de estos ejes en Lectura o Matemática? ¿Cómo se reflejan en estos resultados?
- 3.** Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024, ¿qué acciones de mejora se podrían diseñar e implementar para mejorar dichos resultados?

Nuevo ➤ Puntaje promedio y comparación según sexo en Lectura y Matemática:

- 1.** Al observar la trayectoria, ¿se visualiza una tendencia al alza, a la baja o los resultados se han mantenido en el tiempo? ¿Qué factores de la gestión institucional han influido en esta trayectoria?
- 2.** ¿Qué acciones vinculadas a la disminución de brechas de aprendizajes entre hombres y mujeres se desarrollaron en el establecimiento? ¿Cómo se relacionan con dichos resultados?
- 3.** Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024, ¿qué acciones de mejora es necesario incorporar para disminuir las brechas de aprendizaje entre hombres y mujeres?

Nuevo ➤ Comparación con puntaje promedio nacional en Lectura y Matemática:

- 1.** ¿Se observan similitudes o diferencias entre el puntaje promedio del establecimiento y el puntaje promedio nacional? ¿Qué factores podrían explicar estos resultados?
- 2.** ¿Qué acciones se realizan en el establecimiento para fortalecer estos resultados? ¿Cómo se relacionan con dichos resultados?
- 3.** Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024, ¿qué acciones de mejora se podrían incorporar para fortalecer el puntaje promedio del establecimiento?

Nuevo ➤ Comparación de resultados con establecimientos de la misma dependencia 2023 en Lectura y Matemática:

1. ¿Se observan similitudes o diferencias entre el puntaje promedio del establecimiento y el puntaje promedio de los establecimientos de la misma dependencia? ¿Qué factores podrían vincularse a estos resultados?
2. ¿Qué acciones realiza el establecimiento para fortalecer estos resultados? ¿Cómo se relacionan con dichos resultados?
3. Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024, ¿qué acciones de mejora se podrían incorporar para fortalecer el puntaje promedio del establecimiento en relación con los establecimientos de la misma dependencia?

Esta información se encuentra disponible para el director(a), de acuerdo a lo establecido en el Plan Nacional de Evaluaciones Nacionales e Internacionales 2021 - 2026, vigente para la aplicación 2023.

Nuevo ➤ Puntaje promedio por curso de Lectura o Matemática: se invita al director(a) a que realice este análisis en conjunto con el equipo de Unidad Técnico Pedagógica (UTP) y docentes de su establecimiento:

1. ¿Qué curso presenta un puntaje significativamente más bajo que otro? ¿Qué factores podrían explicar estos resultados?
2. Al realizar un análisis integrado, con datos internos y externos del establecimiento, ¿qué acciones han facilitado u obstaculizado los resultados obtenidos?
3. Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024, ¿qué acciones de mejora se podrían diseñar e implementar para que las y los estudiantes puedan avanzar en sus aprendizajes?

Nuevo

Puntaje promedio por curso en cada eje de Lectura o Matemática: se invita al director(a) a que realice este análisis en conjunto con el equipo de Unidad Técnico Pedagógica (UTP) y docentes:

- 1.** ¿En qué eje específico los cursos presentan resultados más altos y en cuál, más bajos? ¿Qué factores podrían explicar estos resultados?
- 2.** Al realizar un análisis integrado, con datos internos y externos del establecimiento, ¿qué acciones han facilitado u obstaculizado los resultados obtenidos?
- 3.** Considerando la Planificación Estratégica o el PME 2024, ¿qué acciones de mejora se podrían diseñar e implementar para que las y los estudiantes puedan avanzar en sus aprendizajes?

Otros resultados de aprendizaje Simce

Nuevo

Tendencia de resultados del establecimiento en comparación con el GSE y con el promedio nacional en Lectura y Matemática:

- 1.** Considerando los resultados según tendencias, ¿qué similitudes y diferencias se observan entre estos resultados y los del establecimiento?
- 2.** ¿Qué factores podrían explicar los resultados obtenidos por el establecimiento?
- 3.** A partir de los datos 2023 y otros con los que cuente el establecimiento, ¿cómo estos resultados podrían complementar los análisis y conclusiones?

Ficha de síntesis

Preguntas de análisis	Principales resultados obtenidos del análisis de los IDPS					Principales resultados obtenidos del análisis de las pruebas Simce
	Autoestima académica y motivación escolar	Clima de convivencia escolar	Participación y formación ciudadana	Hábitos de vida saludable	Lectura	
Del análisis realizado, ¿qué resultado(s) llama(n) la atención según cada IDPS y asignatura o área?						
¿Cuál o cuáles de estos resultados son prioritarios de abordar?						
A partir de los resultados priorizados anteriormente, ¿con qué otros datos contamos para realizar un análisis integrado?						
¿Cuáles son las posibles causas o factores que intervienen en estos resultados?						
Como equipo directivo o de gestión, ¿qué decisiones se pueden tomar?, ¿cómo se podrían incorporar en la Planificación Estratégica del establecimiento o en el PME 2024?						



Simce



Preguntas para analizar los resultados

(Actualización abril 2024)



agenciaeducacion.cl