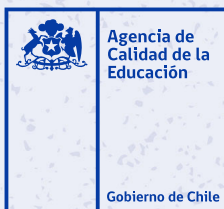


Simce



Descripción de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social



2023

Los IDPS entregan información sobre el desarrollo personal y social de las y los estudiantes de un establecimiento. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos(as) los niños, niñas y jóvenes del país. Estos indicadores se elaboran con la información que proviene de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación. En el año 2023, los cuestionarios fueron contestados por estudiantes, docentes, apoderados(as) de 4° básico y II medio.

Para analizar estos resultados es muy importante que cada docente y directivo tenga presente lo siguiente:

- En cada indicador y dimensión, la escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- Los resultados de los indicadores no pueden compararse entre sí, debido a que cada uno es elaborado a partir del análisis de las respuestas a preguntas distintas.
- Es necesario que analice estos resultados considerando la descripción de los IDPS de este documento. Para las definiciones completas de cada indicador y dimensión consulte el documento *Desarrollo Personal y Social: Otros Indicadores de Calidad Educativa* [aquí](#).



Autoestima académica y motivación escolar

La Autoestima académica y motivación escolar se refiere, por una parte, al grado de seguridad que siente la o el estudiante respecto de sus propias habilidades y cuánto se valora a sí misma(o) en lo académico, el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto o dispuesta a hacer para obtener buenos resultados.

Las dos dimensiones que componen este indicador y algunos elementos de estas dimensiones son:

- Autoestima y autovaloración académica, se refiere a las habilidades que el o la estudiante percibe de sí mismo(a) en el ámbito académico.
- Motivación Escolar, evalúa el interés y disposición al aprendizaje de la o el estudiante.

En los establecimientos que promueven un desarrollo positivo de la Autoestima académica y de la motivación escolar, las y los estudiantes:

- manifiestan interés y disposición para aprender y se esfuerzan en ello;
- consideran que tienen las capacidades para aprender y trabajar; y
- sienten que en el establecimiento y en su entorno se promueven sus capacidades para aprender y los motivan a ello.



Clima de convivencia escolar

El Clima de convivencia escolar se refiere principalmente al establecimiento de relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la existencia de normas conocidas y respetadas por todos(as), y de entornos emocional y físicamente seguros.

Las tres dimensiones que componen este indicador y algunos elementos de estas dimensiones son:

- Ambiente de respeto, evalúa entre otras cosas la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación que existe en el establecimiento.
- Ambiente organizado evalúa el predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos.

- Ambiente seguro que se refiere al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como a la existencia de mecanismos de prevención y de acción ante la violencia.

En los establecimientos que resguardan y promueven un adecuado Clima de convivencia escolar, las y los estudiantes y otros actores de la comunidad escolar:

- conocen las normas y las sanciones;
- manifiestan predisposición favorable al cumplimiento y respeto de las normas;
- afrontan conflictos como una oportunidad para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, y prevenir la violencia y el acoso escolar;
- perciben seguridad, apoyo y protección para las y los estudiantes;
- establecen relaciones de buen trato con manifestaciones de respeto, afecto y cuidado por los(las) demás; y
- comprenden, respetan y aprecian la diversidad, favoreciendo la inclusión.



Participación y formación ciudadana

Se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la comunicación entre el establecimiento y las familias y a la promoción de habilidades y actitudes para la vida democrática.

Las tres dimensiones que componen este indicador y algunos elementos de estas dimensiones son:

- Participación, considera las percepciones de las y los estudiantes, madres, padres y apoderados(as) sobre las oportunidades de encuentro y colaboración promovidos por el establecimiento.
- Vida democrática, considera las percepciones que tienen las y los estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de los otros.
- Sentido de pertenencia se refiere entre otras cosas a la identificación de las y los estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten de pertenecer a él.

En los establecimientos que propician una activa Participación y formación ciudadana, las y los estudiantes y la comunidad escolar en general:

- pueden manifestar sus ideas y opiniones a las o los profesores y equipo directivo, y ser escuchados con interés;
- tienen oportunidad de participar en instancias de intercambio de ideas en un marco de respeto y diálogo;
- participan activa y responsablemente de los espacios de encuentro que promueve el establecimiento;
- tienen representantes elegidos democráticamente;
- sienten cercanía y valoración por el Proyecto Educativo Institucional (PEI);
- valoran su comunidad educativa y se sienten valorados(as) por ella;
- tienen oportunidades de participar en instancias de reflexión y diálogo sobre los derechos y deberes de cada miembro del establecimiento;
- reciben oportunamente informaciones relevantes y tienen oportunidad de plantear sugerencias; y
- tienen la posibilidad de participar en instancias u organizaciones que aportan a la mejora del establecimiento y que, al mismo tiempo, dan a conocer sus necesidades de colaboración.



Hábitos de vida saludable

Los Hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física y autocuidado de las y los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

Este indicador se compone de tres dimensiones: Hábitos alimenticios, Hábitos de vida activa y Hábitos de autocuidado. En ellas se evalúa las actitudes de las y los estudiantes y sus percepciones respecto al grado en que el establecimiento promueve la vida saludable.

En los establecimientos que promueven Hábitos de vida saludable, las y los estudiantes:

- reciben formación en aspectos de nutrición y cuidado de la salud;
- declaran tener prácticas alimenticias saludables;
- son conscientes del riesgo que tiene para la salud el consumo de alimentos no saludables;

- reconocen que el establecimiento promueve el autocuidado integral, considerando la sexualidad desde el ámbito biológico, afectivo y social;
- tienen una actitud de autocuidado y en relación al consumo de alcohol, tabaco y drogas;
- valoran que el establecimiento promueva la actividad física; y
- realizan actividad física y valoran los beneficios que esta produce en la salud.

Dimensiones de cada indicador



Autoestima académica y motivación escolar

- Autopercepción y autovaloración académica
- Motivación escolar



Clima de convivencia escolar

- Ambiente de respeto
- Ambiente organizado
- Ambiente seguro



Participación y formación ciudadana

- Sentido de pertenencia
 - Participación
- Vida democrática



Hábitos de vida saludable

- Hábitos de autocuidado
 - Hábitos alimenticios
- Hábitos de vida activa



Simce



Descripción de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Simce 2023



agenciaeducacion.cl